

Univerzita Palackého v Olomouci
Cyrilometodějská teologická fakulta
Katedra křesťanské výchovy

Studijní obor: Sociální pedagogika



**„SPORT JE NAŠE RADOST“ – BAKALÁŘSKÝ PROJEKT ŠKOLY
V PŘÍRODĚ PRO 2. TŘÍDU ZÁKLADNÍ ŠKOLY V ŠUMPERKU**

Bakalářský projekt

Autor: Michaela Šamajová

Vedoucí práce: PhDr. Ing. Ludmila Siarda Trochtová

Olomouc 2020

Prohlašuji, že jsem bakalářský projekt vypracovala samostatně s využitím uvedených pramenů a literatury.

V Olomouci

.....

Michaela Šamajová

Chtěla bych poděkovat PhDr. Ing. Ludmile Siardě Trochtové za odborný dohled, rady, vedení práce a trpělivost. Dále bych ráda poděkovala i Základní škole Vrchlického v Šumperku, jejíž pedagogové mi ochotně pomohli při zpracování školních dat a umožnili mi nahlédnout do prostředí školy. Mé poděkování patří i mé rodině a přátelům, kteří mě po dobu mého psaní podporovali.

Obsah

ÚVOD.....	6
1 CHARAKTERISTIKA MĚSTA A ORGANIZACE.....	7
1.1 ŠUMPERK.....	7
1.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA VRCHLICKÉHO	8
1.2.1 AKTIVITY ŠKOLY.....	9
1.3 SWOT ANALÝZA ZÁKLADNÍ ŠKOLY.....	10
2 CHARAKTERISTIKA MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU.....	14
2.1 VSTUP DO ŠKOLY.....	14
2.2 TĚLESNÝ VÝVOJ.....	16
2.3 PSYCHICKÝ VÝVOJ.....	16
2.4 KOGNITIVNÍ VÝVOJ.....	18
2.5 VOLNÝ ČAS.....	20
2.6 MOTIVACE KE SPORTOVNÍM AKTIVITÁM	20
2.6.1 DŮLEŽITOST SPORTU U DĚTÍ	21
3 PRAKTICKÁ ČÁST.....	22
3.1 CÍL PROJEKTU	22
3.2 PŘEDMĚT PROJEKTU	22
3.3 POPIS SOUČASNÉHO STAVU ŠKOLY V PŘÍRODĚ ZŠ VRCHLICKÉHO..	22
3.4 OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY PROJEKTU	23
3.5 PŘEHLED PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ	23
3.6 ETICKÉ ASPEKTY PROJEKTU	23
3.7 CÍLOVÁ SKUPINA PROJEKTU	24
3.8 POPIS PROJEKTU.....	24
3.8.1 CENÍK ŠKOLY V PŘÍRODĚ PRO 1 DÍTĚ.....	24
3.8.2 STRAVOVÁNÍ.....	25
3.8.3 CENÍK DOPRAVY.....	25
3.8.4 UBYTOVÁNÍ	25
3.9 HARMONOGRAM PROJEKTU.....	26
3.10 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PROJEKTU	26
3.11 DENNÍ PROGRAM ŠKOLY V PŘÍRODĚ.....	27
3.12 AKTIVITY PROJEKTU	28
3.12.1 PONDĚLÍ (25. 5.)	28
3.12.2 ÚTERÝ (26. 5.)	31
3.12.3 STŘEDA (27. 5.).....	36

3.12.4 ČTVRTEK (28. 5.).....	38
3.12.5 PÁTEK (29. 5.).....	41
ZÁVĚR.....	43
BIBLIOGRAFIE	44
INTERNETOVÉ ZDROJE	45
SEZNAM ZKRATEK	47
SEZNAM OBRÁZKŮ	48
SEZNAM TABULEK	49
SEZNAM PŘÍLOH	50
PŘÍLOHA 1	51
PŘÍLOHA 2	52
PŘÍLOHA 3	53
PŘÍLOHA 4	54
PŘÍLOHA 5	55

ÚVOD

Sport, mnoho z nás si bez něj nedokáže představit život. Jezdíme na kole, chodíme na túry, nebo hrajeme kolektivní hry. Možná je to tím, že jsme vyrůstali v době bez vyspělých technologií a být doma, znamenalo spíše potrestání.

Oproti tomu dnešní děti, které vyrůstají v době internetu a sociálních sítích, přestávají mít zájem o trávení svého volného času sportovními aktivitami. Raději jej tráví v pohodlí svého domova u počítače, mobilních telefonů, či televize. Tento neblahý způsob trávení volného času má časté dopady na brzkou obezitu u dětí, nebo ztrátu sociálních kontaktů.

Proto byl navržen projekt „*Sport je naše radost*“ pro 2. třídu Základní školy v Šumperku, jehož cílem je vzbudit v dětech zájem o sport a motivovat je i k aktivnímu využití volného času. Projekt bude realizován jako součást zotavovacího pobytu Škola v přírodě.

Projekt je rozdělen do tří hlavních kapitol:

První kapitola se bude zabývat charakteristikou města, kde se nachází, jeho historie, současnost, jaké památky město návštěvníkům nabízí společně s pořádanými kulturními akcemi, nebo které slavné osobnosti jsou s městem spojovány. Dále se kapitola bude zabývat organizací, která se ve městě nachází, bude popsána její historie, současný vzhled, aktivity, které nabízí a SWOT analýza školy.

Druhá kapitola popíše mladší školní věk, vstup dítěte do školy, tělesný, psychický a kognitivní vývoj. Dále bude popisovat volný čas, jak děti motivovat ke sportovním aktivitám a důležitost sportu u dětí.

Třetí kapitola bude obsahovat samotný projekt, podrobně popíše průběh pobytu, aktivity, které zde budou probíhat, místo konání, finanční a personální zajištění.

1 CHARAKTERISTIKA MĚSTA A ORGANIZACE

Kapitola se zabývá historií města Šumperk, její současností, významnými památkami města a pravidelnými kulturními akcemi. Dále kapitola popisuje základní školu, která sídlí v tomto městě a pro kterou je připraven bakalářský projekt.

1.1 ŠUMPERK

Okresní město, Šumperk, které se nachází v Olomouckém kraji v oblasti severozápadní Moravy. Samotné město Šumperk je také nazýváno „Brána Jeseníků“, tímto názvem je označován díky křížícím se cestám, které vedou do Nízkého a Hrubého Jeseníku, dále také směřují k nejznámějším horským vrchům jako je například: Skřítek, Červenohorské sedlo, Ramzová a Kralický sněžník. (O Šumperku, 2019).

Město bylo založeno ve 13. století, přesněji v letech 1269-1276. Vzkvétal zde nejvíce rozvoj textilních odvětví. V historii si vlastnictví města prostřídalo hned několik slavných rodů, jako například Habsburkové, Žerotínové anebo také Lichenšteínové.

V 2. polovině 19. století Šumperk velice dobře prosperoval v textilním průmyslu a mnoho obyvatel si finančně polepšilo. Lidé si začali do města zvat architekty z Vídně, za účelem vilové výstavby. Díky těmto stavbám, které připomínaly hlavní město tehdejšího Rakouska-Uherska, začal být Šumperk nazýván „Malá Vídeň“. (Dějiny města Šumperka, 2012).

Roku 1938, kdy byla podepsána Mnichovská dohoda, připadl Šumperk německé Třetí říši. Jelikož byla většina obyvatel německé národnosti, došlo po konci 2. světové války k hromadnému odsunu těchto obyvatel. (Dějiny města Šumperka, 2012). V době komunismu město chátralo. Po sametové revoluci začala rozsáhlá rekonstrukce historického jádra města.

Nedaleko Šumperka se nachází lázeňská obec Velké Losiny, kde v 17. století probíhaly čarodějnické procesy na zdejším renesančním zámku. Další památky, které se v obci nachází je Ruční papírna, Muzeum papíru a lázně. (Čarodějnické procesy na Šumpersku, 2019).

K nedůležitějším památkám města Šumperk patří: dominikánský klášter Zvěstování Panny Marie, Morový sloup, Divadlo Šumperk, radnice, Geschaderův dům, Kostel sv. Barbory, Městské hradby, kostel sv. Jana Křtitele, Vlastivědné muzeum a další. (Památky, 2009).

V průběhu let 2000 v Šumperku probíhaly rekonstrukce například kina, Radnice a renovace ulic. Dnes má město přes 25 tisíc obyvatel. Každým rokem pořádá město různé kulturní akce jako jsou: Mezinárodní folklórní festival, Slavnosti města, Džem fest, Blues Alive, Majáles a mnoho dalších.

Ve městě se narodily a pracovaly významné osobnosti, které jsou dnes známé i mimo naši republiku. Byli to například: Věra Čáslavská, která přijela do Šumperka v roce 1968, aby trénovala na olympijské hry v Mexiku. Ondřej Bank, který je známý český lyžař a dnes v Šumperku žije. Vlastní firmu na lyžařskou výbavu a podílí se na trénování Ester Ledecké. Aleš Valenta je dalším rodákem ze Šumperka, dnes sice žije v Praze, ale stále navštěvuje svou rodinu, která zde bydlí. Mimo sportovce se v Šumperku narodili i známý herci jako například: Ondřej Sokol, Miroslav Krobot nebo Simona Babčáková.

V Šumperku se nachází celkem pět základních škol: ZŠ Dr. E. Beneše 1 (škola je zaměřená na hokej), ZŠ 8. května (jazyková škola), ZŠ Slunečná 38 (rozšířená výuka tělesné výchovy), ZŠ Vrchlického 22 (rozšířená výuka informatiky), ZŠ Šumavská 21 (matematické zaměření). (Seznam škol, 2020).

1.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA VRCHLICKÉHO

Základní škola byla otevřena roku 1969 a nachází se na ulici Vrchlického. Budova byla navržena pro 1080 žáků. Dnešní počet žáků však činí pouze 475. Škola má tři patra, více než 30 učeben, tělocvičnu, hřiště i vlastní jídelnu, která je poblíž školy. Jídelna dříve sloužila i jako školní družina, která se nacházela v prvním patře. Dnes jsou tyto prostory nevyužité. Školní družiny se přesunuly do hlavní budovy. Důvodem byl značný pokles žáků ve škole a následné uvolnění učeben. (Historie školy, 2018).

V průběhu let 2012 až 2017 prošla budova školy i přilehlé hřiště značnou rekonstrukcí. Zmodernizován byl nejen celkový vzhled školy, ale také učebny, sociální zařízení, šatny a tělocvičny. V roce 2017 byla provedena renovace venkovního hřiště, které dříve obsahovalo pouze běžeckou trať, jehož vyplň tvořila škvára. Nyní si žáci i účastníci volnočasových aktivit, mohou užít nového sportovního areálu. Tvoří jej nový tartanový povrch, lepší kvalita fotbalového hřiště a oddělené hřiště pro hráče tenisu, či volejbalu. Vedle sportovního areálu byl vybudován prostor s prolézačkami, skluzavkami a houpačkami, který je využíván školní družinou. (Základní škola, 2018).

Základní škola se vyznačuje zejména svým zaměřením na rozšířenou výuku informatiky. Žáci na konci třetí třídy dělají rozřazovací testy, podle kterých se zjišťují

jejich počítačové dovednosti. Na základě výsledků jsou poté rozřazeni do dvou předmětů určené pro začátečníky nebo pokročilé. Škola si také vytvořila originální učebnu pro výuku bez elektroniky, která má na žáky působit přirozeně. Je to tzv. venkovní třída, kde mají žáci k dispozici pouze lavičky, stoly a obyčejnou tabuli. Prostory jsou využívány například na předměty výtvarné výchovy, nebo přírodovědy. (Základní škola, 2018).

1.2.1 AKTIVITY ŠKOLY

Škola nabízí mnoho aktivit, do kterých se žáci mohou zapojit a rozvíjet se v oblasti, která je zajímavá a baví. Každý rok se například škola zapojuje do akcí Město čte knihu, Dny NYSY, Den Země, Sběr papíru, Uklid'me svět a přespolní běh. (Aktivity školy, 2018).

Škola žákům nabízí přibližně 24 kroužků, jako jsou: Keramika I., II., Mikrobit, Stavby z lega I., II., Lego robotické, Ekotým, Florbal I., II. III., Divadelní kroužek, Pomáda I., II., Badminton, Čtenářský klub, Veselá věda, Creative, Robotika, Sportuj ve škole I, II., III., Florbal LANO. Všechny tyto aktivity mohou navštěvovat děti 1. i 2. stupně. Některé kroužky jsou však rozděleny podle stupně pokročilosti. (Aktivity školy, 2018).

Kroužky, které škola nabízí, probíhají převážně v odpoledních hodinách ve všední dny. Některé z kroužků jsou dětem poskytovány zdarma. Cena zbylých kroužků se pohybuje nejvýše okolo 300 Kč na rok. (Aktivity školy, 2018).

Škola dále poskytuje žákům 9. tříd kroužky, které jim pomohou se lépe připravit na přijímací zkoušky. Kroužek je zaměřen na matematiku a český jazyk. Tyto kroužky jsou placené a probíhají v ranních hodinách před začátkem vyučování. (Aktivity školy, 2018).

Aktivitou školy je i žákovský parlament do něžž je zapojen kompletně 1. i 2. stupeň. Každá třída vyšle své dva zastupující členy na takzvanou školní radu. Zde všichni zástupci vyslechnou informace, které později přednesou svým vrstevníkům. Většinou se jedná o návrhy akcí, které mají být dětmi odhlasovány, zda by o ně byl zájem, či nikoli. Žáci na radách také podávají návrhy na potřebné opravy poničených věcí, nebo udržování většího pořádku v šatnách. Schůzky žákovského parlamentu probíhají každý měsíc. (Žákovský parlament, 2018).

Žáci si vytvořili svoje vlastní noviny, kde ostatní spolužáky i pedagogy školy informují o nových informacích, které se na škole nebo v jejím okolí odehrávají. Noviny můžou čtenáře upozorňovat na konající se akce, nové kroužky, nebo o aktuálním děním

doma i ve světě. (Školní noviny, 2018). Školní televize prakticky funguje na podobném principu, zásadní rozdíl tkví v umístění televize na internetový kanál YouTube, kde si každý žák může pouštět kterýkoliv díl, společně s písničkami, které někdy zazní i na chodbách školy v době přestávky. (Školní televize, 2018).

Škola se snaží zabránit problémovým situacím, pořádáním besed, které se zabývají například návykovými látkami, šikanou, kyberšikanou a dalšími problémovými tématy. Účelem těchto preventivních besed je, aby žáci měli co nejvíce informací o těchto problémech a věděli, jak se v těchto situacích zachovat. (Prevence, 2018).

1.3 SWOT ANALÝZA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

<p style="text-align: center;">Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojení školy do Erasmu • Specializace na výpočetní informatiku • Interaktivní tabule • Výuka robotiky • Reprezentace školy • Eko tým • Dotace z EU • Oprava školy • Hřiště, tělocvična 	<p style="text-align: center;">Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů • Nevyváženost pedagogického sboru • Propagace školy • Absence bezbariérovosti • Oddělná jídelna • Nevyváženost školních kroužků
<p style="text-align: center;">Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Užší spolupráce s VOŠ a SPŠ Šumperk • Rozvíjení počítačových schopností • Sponzoring • Účast na soutěžích s vlastními vynálezy • Obnova školní zahrádky 	<p style="text-align: center;">Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odchod pedagogů • Odchod žáků • Zrušení sportovních kroužků • Konkurence schopnost • Přehlnutost tříd • Lokalita školy • Prostranství před školou

Silnou stránkou školy, je zapojení do projektu Erasmus za účelem nauky cizích jazyků. Žáci i pedagogové se mohou zapojit do vzájemných debat, například o migraci v Itálii, Turecku a Španělsku, se kterými škola úzce spolupracuje. Projekt je uskutečňován každý rok. Další silnou stránkou je samotné zaměření. Jako jediná základní škola v Šumperku se specializuje na výuku informatiky. Samotná škola je díky svému zaměření i patřičně vybavena. Vlastní více než 220 nových počítačů, které jsou nápomocny hlavně při výuce. Mezi další kvalitní výbavu školy patří i interaktivní tabule, které jsou zabudovány v každé třídě. Slouží zde jako výborný pomocník nejen žákům, ale hlavně učitelům například pro přesnější výklad látky (okamžité vyhledání názorné ukázky). Kromě počítačů se škola formou kroužku snaží vzdělávat své žáky i v robotické oblasti. Děti sestavují své vlastní funkční mini roboty, s nimiž jezdí i na regionální soutěže. Žáci ovšem reprezentují svoji školu i v dalších soutěžích. Například jde o předměty: matematika, přírodověda, zeměpis, informatika, anglický jazyk, ruský jazyk, tělocvik a další, kde jsou jimi obsazovány i první místa. Další silnou stránkou školy je snaha vést žáky k ekologii. Pro děti je vytvořen takzvaný eko tým, který se ve škole stará o třídění odpadků. Žáci jsou rozděleni na týmy podle barev, které charakterizují barevné kontejnery na třídění odpadu. Jednotlivé týmy pak mají na starost sbírání odpadu ve škole a poté i správnou recyklaci. Dále škola dostává dotace z Evropské unie, díky kterým byla schopna vytvořit lepší podmínky pro svoje žáky i pedagogický sbor. Dotace byly použity například na přestavbu nejen vnitřní, ale i vnější strany školy. Velkou finanční podporu škola dostala i při kompletní opravě tělocvičny, kde bylo zapotřebí zakoupit i nové sportovní nástroje. Nejnovější změnou prošlo i samotné hřiště, které je součástí školního pozemku. Lepší kvality hřiště i tělocvičny si všimli i obyvatelé města, kteří hojně využívají tyto prostory k volnočasovým aktivitám.

Příležitostí školy je její užší spolupráce s vyšší odbornou a střední průmyslovou školou v Šumperku, na které je jeden z oborů informační technologie. Díky této spolupráci mají žáci základní školy možnost pracovat s kvalitnější technikou, než se kterou se obvykle setkávají ve svých hodinách. Mezi další příležitost školy patří především rozvíjení počítačových schopností. Děti se v předmětech učí, jak počítač funguje, co je k jeho funkci potřeba a co za pomoci počítače mohou dokázat. Žáci se o počítačích učí od nejzákladnějších věcí, až po ty nejsložitější. Díky předmětu informatika si mohou své schopnosti více zdokonalit a jsou schopny je využít i v praxi. Například samotnou účastí na

soutěžích, kde předvádějí své vlastní vynálezy, jako jsou třeba malí roboti a zároveň reprezentují školu. Díky úspěchům svých žáků na soutěžích by škola mohla zaujmout potencionální sponzory, kteří by byli ochotni škole přispívat na samotné zdokonalování ve výpočetní technice. Příležitostí školy je i vlastní zahrádka, která se na pozemku nachází. Nyní prochází regenerací, dříve byl tento prostor značně nevyužitý a zanedbaný a nebyla tak možnost tyto pozemky k výuce využít. Víze školy je, že v nejbližší době budou zahrádku užívat žáci v pracovních činnostech. Škola tak děti může naučit, jak si mohou samy něco vypěstovat a mít z toho patřičně dobrý pocit.

Slabou stránkou školy je nedostatek aprobovaných pedagogů. Předměty jsou mnohdy vyučovány pedagogy s jinou specializací. Problém se vyskytuje především v předmětech: hudební výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova. Mezi pedagogy se vyskytuje značná převaha ženského kolektivu, a i věkový rozdíl je nevyvážený. Další slabou stránkou školy je propagace, díky které by na sebe škola mohla více upozornit. A především na své zaměření, které v dnešní době figuruje jako velmi vyhledávaná pracovní profese. Slabou stránkou školy je i nabídka kroužků, která nabízí přibližně 24 aktivit z nichž pouze 5 je zaměřených na sport. Většina z nich je navíc orientována spíše na chlapce. Další slabá stránka se týká samotné budovy, které chybí bezbariérový přístup. Budova školy má tři patra a jedinou možností, jak se po škole pohybovat je pouze schodiště. Stejný problém nastává i u školní jídelny. Dítě s tělesným postižením, je tak odkázáno na pomoc svých vrstevníků. Samotná jídelna je navíc oddělena od školy, což je oproti ostatním školám značná nevýhoda. Děti při obědových pauzách musí přejít přes silnici. Pro všechny chodce je zde sice vyznačený přechod, ale někteří rodiče by to mohli brát jako velké negativum. Vzniká zde například riziko, že by je mohl srazit neohleduplný řidič, který vyjíždí například z nedalekého parkoviště.

Hrozbou pro školu může být složení pedagogického sboru, který je tvořen mladými ženami a staršími pedagogy. U mladých žen hrozí, že odejdou na mateřskou dovolenou. Starší pedagogové odejdou do důchodu a bude za ně těžké najít náhradu. Hrozbou pro školu jsou výchovné problémy, které se postupně navyšují v důsledku velkého počtu dětí a absence sportovních aktivit, kterých škola mnoho nenabízí. Děti nemají prostor pro vybití přebytečné energie. ZŠ Vrchlického je zaměřena především na počítačovou výuku, zájem o sportovní kroužky opadá a hrozí, tak jejich zrušení. Ve městě Šumperk se nachází dvě základní školy jejichž zaměření je orientováno primárně na sport. Jelikož ZŠ Vrchlického nabízí oproti těmto školám pouze pár sportovních aktivit, hrozí tak

odchod žáků ke konkurenčním školám. S tím by mohl pomoci projekt „Sport je naše radost“. Další hrozbou je přeplněnost tříd, kde může chybět individuální přístup pedagoga k dětem, horší podmínky pro výuku apod. Další z mnoha hrozeb je samotné umístění školy. Nachází se na sídlišti, kde z jedné strany vede hlavní silnice, jejíž provoz bývá velmi intenzivní. Hrozbou pro školu může být malé veřejné prostranství, kde si děti o obědových pauzách často hrají. Ve večerních hodinách se zde však schází děti ze sídlišť a experimentují například s návykovými látkami. Škola o problému ví a snaží se jej řešit s pomocí policie, která zde zvýšila večerní kontroly.

2 CHARAKTERISTIKA MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU

Projekt je zaměřen na 2. třídu ZŠ. Je to doba kdy si dítě uvědomuje svoji vlastní existenci, ale zatím nevnímá žádné životní konflikty a problémy. Mladší školní věk je považován za nejšťastnější období v našem životě. (Šance dětem, 2019).

Mladší školní věk se dělí na: **raný školní věk**, který probíhá 2 roky od nástupu do školy a jsou pro něj typické vývojové změny a změna sociálního postavení. A **střední školní věk**, který trvá od 8 do 11 let, kdy následně dítě přechází na 2. stupeň základní školy. V průběhu tohoto věku dochází k přípravám těla na období dospívání. (Muni, 2014).

Období mladšího školního věku neboli období klidu. V tomto období probíhá nástup dítěte do školy ve věku 6 až 7 let. Zda je dítě připraveno na povinnou školní docházku závisí na zralosti centrální nervové soustavy, která řídí chování, paměť, učení, myšlení apod. (Muni, 2014).

Dítě se v mladším školním věku snaží pochopit okolní svět a věci, kterým v něm fungují. Toto období je nazýváno **střízlivý realismus**, kdy oproti předškolnímu věku založenému na fantazii, přání a nezájmu o realitu, přichází touha po poznání a pochopení principů. Tato touha se dále promítá do veškerých dětských zájmů (řeč, hraní her, výběr knihy, kresba apod.). (Muni, 2014).

Změny v mladším školním věku probíhají hlavně v oblasti kognitivního vývoje, jejich průběh je ale poněkud klidnější než v předchozím anebo následujícím obdobím života. (Muni, 2014).

Mladší školní věk končí při fyziologických změnách, kdy dítě přechází do dalšího období života a to dospívání. (Muni, 2014).

2.1 VSTUP DO ŠKOLY

Ve věku šesti let dítě vstupuje do první třídy a začíná plnit povinnou školní docházku. První zlom bylo období, kdy dítě začalo ve svých třech letech docházet do mateřské školy. Pro některé děti to byla velká změna. Každé ráno brzy vstávat, loučit se s rodiči, dělit se s dětmi o hračky a dodržovat jistá pravidla. Mateřská škola děti učí jistému řádu a připravuje je na nástup do školy. (LANGMEIER, J. aj. 2006, 103).

Druhý zlomový bod tedy nastává kolem šestého roku dítěte, kdy nastoupí do první třídy. Zde se nároky na dítě mnohem zvýší. Škola klade na děti určité nároky, které musí

splňovat. Je zapotřebí, aby vydržely sedět ve svých lavicích a dávaly pozor ve vyučujících hodinách, které trvají 45 minut. Dále se očekává, že se žáci budou aktivně zapojovat do probíraného tématu. Při nepozornosti mohou ztratit tempo s ostatními žáky. (LANGMEIER, J. aj. 2006, 104).

V první třídě se dále mohou objevit problémy s dětmi, které nechodily do mateřské školy. Časté problémy jsou tak s delším odloučením od rodičů, autorita cizího dospělého, nebo problém se zapojím do kolektivu. Oproti dětem, které mateřskou školu absolvovaly, mohou být, co se týče sociálního kontaktu lehce opozdilé. I když pro děti ze školky není tato změna tak radikální i ony si všimají rozdílnosti organizačního působení. Zatím co ve školce učitelky spíše přihlížely, jak si společně hrají, případně někomu výchovně domlouvají. Nyní stojí učitelka čelem ke kolektivu a společně pracují na stejné činnosti. Také způsob dotazování se, nebo oznamování zajímavých poznatků je jiný, než na který byli doposud zvyklí. Zde se musí děti hlásit a po vyvolání vyučujícím mohou říci svoji myšlenku. (LANGMEIER, J. aj. 2006, 104).

Dnešní školství začíná velice rychle se samotnou výukou, která na žáky klade vysoké nároky, jak v oblasti rozumové vyspělosti, tak i na soustředěnost, motivaci a na další osobní schopnosti samotného jedince. Děti se tak musí za krátký čas rychle aklimatizovat a chovat se podle předem daných norem, které od nich škola vyžaduje. Ne každé dítě však rychle pochopí, jak se má správně chovat. (LANGMEIER, J. aj. 2006, 104).

Zda bude dítě úspěšné, či neúspěšné může také značně ovlivnit kolektiv, nebo samotné postavení v kolektivu, které je velmi důležité jak pro jedince, tak i pro vztahy ke druhým. Projevy maladaptace mohou nejprve pozorovat rodiče dítěte. Obvykle se projevují odmítáním ranního vstávání, chození do školy, po škole bývá často unavený a dochází k hádkám mezi rodiči a dítětem o domácí přípravě. (LANGMEIER, J. aj. 2006, 104).

Samotná příprava by však měla probíhat v aktivní době dítěte, kdy je fyzicky odpočínuté a připravené se opět soustředit. U žáků první třídy by měla domácí příprava trvat půl hodiny, maximálně hodinu. Mnoho rodičů však tuto informaci ignoruje ve snaze, aby jejich dítě mělo co nejlepší prospěch. Doba, kterou rodiče při přípravě své ratolesti překračují jsou třeba i 3 hodiny, což je pro dítě naprosto neúnosné a je tak rychleji unavené. Dítě díky těmto nad míru únosným přípravám začíná získávat negativní vztah k učení. (LANGMEIER, J. aj. 2006, 105).

2.2 TĚLESNÝ VÝVOJ

Dítě ve druhé třídě, ve věku sedmi let má přibližnou výšku 110 centimetrů a váží 20 kilogramů. V tomto věku začínají vypadávat první mléčné zuby a dochází k dalším změnám postavy. Zeller, který důkladně zkoumal a ilustroval proměny postav u dětí poukázal na důležitost sedmého roku života. Probíhá zde dokončování tělesných změn, které by se daly přirovnat ke změnám v pubertě. (LIEVEGOED, B. C. J. 1992, 19).

Další změnou v sedmém roce života je obličej. Čelo přestává být dominantní, velké dětské oči se začínají zmenšovat a mění se i samotný výraz očí. Ústa, kde dříve převážel horní ret se nyní ztenčují a začínají být proporčně sjednocenější. Nyní působí ústa přísněji a uzavřeněji. Celkový vzhled obličeje je užší a elegantnější, tyto znaky se dříve u dítěte neobjevovaly. Děti v tomto věku bývají převážně hubené. Při růstu do výšky nedochází k intenzivnějšímu nárůstu váhy. Celkový vzhled postavy, také závisí na pohyblivosti končetin. (LIEVEGOED, B. C. J. 1992, 24).

Získáním vhodné školní postavy, dítě vstoupí do nové etapy svého života. S drobnější postavou dítěte předškolního věku působilo slabě a bylo více pod rodičovskou ochranou. Dítě po fyziologických změnách a nástupu do školy začíná vystupovat z ochranné oblasti. Samostatnost jedince se nyní projevuje v samotném výrazu tváře, postavě i v pohybu. Pro školní zralost jsou fyziologické změny dítěte velmi zásadní. Pro školu je dítě dostatečně zralé poté co prokáže tělesnou nezávislost. Pokud se u dítěte projevuje absence zmíněných rysů, mohlo by později dojít k obtížím v sociálním směru i v intelektuální oblasti. Nedokáže ustát tempo ostatních, bývají smutní a napadáni ostatními vrstevníky. (LIEVEGOED, B. C. J. 1992, 35).

Znakem školní zralosti je i vypadávání mléčných zubů, na jejichž místa se začínají prořezávat druhé zuby. Zpravidla tento proces probíhá v sedmém roku dítěte a pokračuje až do období puberty. Každé dítě je však odlišné, doba růstu a vypadávání zubů se může lišit. Podobně jako zuby moudrosti, které rostou individuálně. (LIEVEGOED, B. C. J. 1992, 36).

2.3 PSYCHICKÝ VÝVOJ

Dítě by v době nástupu do školy mělo být dostatečně mentálně, citově a sociálně vyspělé. Žáci se ve škole učí věcem, které doposud neznali jako je psaní, čtení, udržení pozornosti, dodržování školních pravidel a oddělení zábavy od učení. (VÁGNEROVÁ, M. 2016, 350).

Emoce dítěte se ve škole začínají stabilizovat a dokáží tak usměrňovat své emoční výlevy. Nyní jsou vnímavější a snaží se například chránit děti, které jsou slabší. Dítě ve škole dobře chápe, co znamená odměna a co trest. Úmyslně se tedy snaží dosáhnout odměny. Školní věk je typický hlavně pílí a snaživostí. Každé dítě má za cíl předvést svůj nejlepší výkon a ukázat své kvality. (VÁGNEROVÁ, M. 2016, 354).

Mění se i samotná řeč, která přestává být dětská a začíná být přímější. Řeč i chování jednotlivců je nyní zdvořilejší, děti se dokáží lépe vyjadřovat i obhajovat. Chování se bude zdokonalovat až do doby puberty, kdy zdvořilost vystřídá drzost a neomalenost. (KLENER, P. 2005, 66-67).

Ve škole se dítě také začíná učit životu ve společnosti. Jednou z nejdůležitějších potřeb dítěte je prosadit se a být přijat ve skupině svých vrstevníků. Po získání přijatelné pozice ve skupině, získává pocit jistoty, nové zkušenosti a emoční oporu v jakýchkoliv situacích. (VÁGNEROVÁ, M. 2016, 355).

Vytváření skupinek se u kluků a dívek velmi liší. Dívky mají sklony od prvních tříd vytvářet převážně přátelské dvojice, které mezi sebou mají časté spory a intriky. Kluci se dělí na dvě skupiny. První skupina je velmi fyzicky aktivní, potřebuje být pořád na nohou a v pohybu. Druhá skupina je klidnější, sedí u stolečku, kreslí obrázky, nebo hraje deskové hry. (KLENER, P. 2005, 98).

V průběhu druhé třídy dochází ke změně postoje mezi vrstevníky. Děti opačného pohlaví se začínají odcizovat a objevuje se stydlivost. Naopak vztah ke třídní učitelce, která je s dětmi v prvních ročnících si děti vytváří silný vztah. Ten se zpravidla nemění po celou dobu základní školy. (KLENER, P. 2005, 65-66).

Změna nastává i ve verbálním myšlení, kdy se děti učí porozumět slovům, a především jejich významu. Díky tomu dokáží lépe pochopit například zadání úkolu. Další změna nastává i při malování, kde děti využívají abstraktně-vizuální myšlení, které zdokonalují tréninkem psaní. Děti jsou poté schopny kresebně napodobit jednoduché předlohy. Postupně se učí kreslit obrazce, tak aby zachovaly jejich trojrozměrný dojem. (KLENER, P. 2005, 74).

Čas, který mají děti vyhrazený na hraní spadá do doby relaxace a volna. Ve škole si děti hrají pouze v době přestávek, nebo ve školní družině. Hry, které občas probíhají v hodinách, jsou cílené na daný předmět nebo téma, které je zrovna probíráno. Dětem má

hra pomoci si například zapamatovat důležitá fakta, nebo pomoci pochopení těžší látky. Někdy bývají hry používány i jako odměna za splnění učebního plánu. (KLENER, P. 2005, 95).

Děti věnují pozornost hrám, které jsou založené více na náročnosti, komplikovanosti a inteligentnosti. Při hrách se navzájem sledují, např. zda jsou správně dodržována pravidla. Snaží se neposmívat poraženému týmu, nebo jednotlivci. Stejně tak se snaží ovládat své emoce, když samy prohrají. (KLENER, P. 2005, 95-97).

2.4 KOGNITIVNÍ VÝVOJ

Hlavním cílem školy je učit, předávat dětem důležité informace a rozvíjet jejich osobnost. Každé dítě má na učení odlišné předpoklady. Ty se dále dělí na kognitivní a osobnostní. Rozvoj jejich předpokladů je ovlivňován genetickými dispozicemi, které dítě přebralo od svých rodičů a nemůže je nijak ovlivnit. Pro správný rozvoj inteligence je důležité vzájemné působení dvou činitelů: dědičné dispozice a prostředí ve kterém dítě žije. (VÁGNEROVÁ, M. 2001, 5).

Správné vnímání dítěte při výuce je důležité hlavně kvůli informacím, které se pedagog snaží předat. Dítě musí být schopno verbálně porozumět samotnému výkladu. A to jak textu v učebnicích, tak přednesu pedagoga. Pokud dítě všemu rozumí je schopno aktivně komunikovat pro potvrzení svých nových poznatků. (VÁGNEROVÁ, M. 2001, 5).

Role žáka se rozumí adekvátní chování vůči učiteli jako k přirozené autoritě. Žák se k pedagogovi musí chovat dle normy školního zákona, který se předpokládá že dobře zná. Každé dítě musí splňovat požadavky, které od nich pedagog vyžaduje. Žák druhé třídy je již samostatný a ví jaké povinnosti má splňovat. Chování a školní povinnosti, které žák plní jsou klasifikovány od svého pedagoga, který objektivně posuzuje jeho výsledky. (VÁGNEROVÁ, M. 2001, 231-232).

Emoční autoregulace hraje v tomto věku velký význam. Dítě se snaží pedagoga potěšit a očekává i zpětnou vazbu v podobě ocenění. Dítě se díky bližšímu vztahu cítí jistěji a je i více ovlivnitelné. Učitel je pro dítě na prvním místě a dokáže tak od něj lépe přijmout pozitivní nebo negativní názor. Naopak názory spolužáků pro dítě nepředstavují žádný zdroj jistoty a nepřikládají jim tak žádný význam. (VÁGNEROVÁ, M. 2001, 232).

Identifikace s učitelem je pro dítě důležitá. Pomáhá dítěti se lépe adaptovat a aklimatizovat se na školní systém. Žák se někdy ve třídě může cítit nejistý a opomíjený.

Problém většinou řeší upoutáváním pozornosti, přihlášením, nebo vykřikováním i za cenu nesprávné odpovědi, jen proto aby měl kontakt s pedagogem. (VÁGNEROVÁ, M. 2001, 233).

Učitelé dokáží objektivně zhodnotit jaké dítě je. Pro rodiče je jejich dítěte dokonalé a bez problémové, jelikož jsou více emočně k dítěti vázáni. Dítě ve škole si však musí své místo teprve získat. Proto někdy pedagog hodnotí dítě více kriticky, než jak by rodič očekával. (VÁGNEROVÁ, M. 2001, 234).

Po nástupu do školy je dítě nuceno vzdát se svého egocentrismu. Není ve třídě sám a učitelův vztah je ke všem stejný. Dítě musí přijmout fakt, že pedagog jej nebude neustále pozitivně hodnotit za jeho chování, ale pouze za splnění požadavků, které od nich pedagog v podobě úkolů vyžaduje. (VÁGNEROVÁ, M. 2001, 234).

Dítě v tomto věku se snaží plnit všechny své povinnosti, jehož sociální okolí od něj očekává. Zvyšuje to tak dětskou výkonost, za kterou budou pozitivně oceněni. V tomto směru se nejedná pouze o školní hodnocení, byť je považováno za důležité. Nýbrž o potřebu společenského ocenění, a to jak učitelem, tak i svým okolím. (VÁGNEROVÁ, M. 2001, 237).

Prostředí, ve kterém se dítě pohybuje je jedním z faktorů, který ovlivňuje kognitivní vývoj dítěte. Rodina je jedním z primárních prostředí, které dítě ovlivňuje v oblasti psychického rozvoje. Prostředí poskytuje dětem základní zkušenosti o světě, které jim rodiče předávají. Zkušenosti od rodičů mohou značně ovlivnit pohled dítěte na svět, a i chápání dalších informací. Rodina je však pro dítě nejdůležitějším zázemím se zdrojem jistoty a bezpečí. Rodiče mají významný vliv na rozvoj v oblasti sebejistoty a sebedůvěry, který se později projevuje na jeho výkonech ve škole. (VÁGNEROVÁ, M. 2001, 17).

Komunikace mezi dítětem a rodičem je velmi prospěšná v oblasti rozšiřování znalostí dítěte. Dítě svému rodiči věří a považuje ho za všemocného, proto si více zapamatuje poznatky, které jsou mu doma předávány. Rodič dále dítěti pomáhá s rozvojem latentních schopností, když například společně řeší úkoly. Podpora je pro dítě v tomto věku důležitá, díky ní je schopno pracovat lépe. (VÁGNEROVÁ, M. 2001, 19-20).

Rodič dále musí dítě vést k pracovním návykům, které jsou důležité pro dosažení jakýchkoliv úspěchů. Pokud tak rodič nečiní dítě může mezi svými vrstevníky začít zaostávat. Dále je důležité, aby rodič své dítě motivoval a pomáhal mu při řešení úkolů.

Nedostatečná spolupráce může vést k nemotivovanosti a omezení pracovních strategií. Rodič by měl na své dítě klást realistické, ale zároveň kladné očekávání. Negativní očekávání může u dítěte vyvolat tzv. Golem efekt, kdy dítě nemá důvod se snažit, jelikož rodič od něj očekává už předem to nejhorší. (VÁGNEROVÁ, M. 2001, 21).

2.5 VOLNÝ ČAS

Přístup k pedagogice volného času je u každého jedince individuální. Každé dítě si ve svém volném čase volí aktivity, které má rád. Dítě má s aktivitou, které věnuje svůj volný čas intenzivní vztah. Školy se proto snaží dětem nabízet kroužky, které by je bavily a zajímaly. Zároveň se kroužky věnují i primární a sekundární prevenci. (KOLÁŘ, Z. 2012, 282).

Sociální pedagog se k dětem ve škole chová empaticky, snaží se pochopit problémy žáků, naslouchat, pomoci jim zbavit se strachu a nebát se tak svěřit se se svými problémy. Zároveň se děti snaží namotivovat k různým aktivitám. (KRAUS, B. 2008, 115-116).

Dnešní děti však ztrácí o volnočasové aktivity zájem. Jde hlavně o kroužky, které jsou založeny na větší fyzické námaze. V hodinách tělesné výchovy, již delší dobu klesá aktivita žáků. Může se tak zhoršit celková kondice dítěte a zvýší se i pravděpodobnost obezity. (Sport a děti, 2013).

Sport je jednou z hlavních součástí společnosti i kultur po celém světě. Účastníci nejsou omezeni žádnou věkovou hranicí. Úroveň sportu může být na vysoce profesionální úrovni, ale také pouze jako forma rekreace či zábavy. Důvody lidí pro věnování se sportu jsou různé. Pro dobré zdraví, udržení kondice, socializace, zbavení se stresu, zábava nebo relaxace. Další a důležitý důvod proč se lidé/děti věnují sportu je vývoj postavy. (DOTY, J. 2006).

2.6 MOTIVACE KE SPORTOVNÍM AKTIVITÁM

Jednou z důležitých motivací dítěte ke sportu jsou samotní rodiče. Hrají zde roli jak výchovnou, autoritativní, hodnotovou tak i tzv. „názorovou“. Pokud rodiče již v prvním období dítěte tráví volný čas sportem, ať už formou vycházek, pobytu v přírodě, cyklistických výletů, zimních lyžařských výletů apod. vytváří u dítěte kladný vztah ke sportu jako takovému. (SEKOT, A. 2019, 49).

Důležitá je i samotná podpora při hraní například míčových her, kdy rodič slovně podporuje své dítě a dává mu tak najevo svoji oporu. Dále je důležité nechat dítě zvolit

sport o který jeví zájem a nenutit jej do sportu, který si nevybral. Mohlo by tak dojít k předběžnému zavržení všech další aktivit. (SEKOT, A. 2019, 49).

Dobrá motivace pro dítě je i pozorování tenisového zápasu, kterého se účastní jeden z rodičů. Jelikož děti rády napodobují, co vidí je tedy pravděpodobné, že se později budou věnovat stejnému sportu jako jejich rodiče. Dítě se navíc začíná přirozeně rozvíjet v oblasti sportu a bere jej jako neodmyslitelnou součást jeho života. (Sportvital, 2018).

Motivaci ke sportu může dítě získat i při sledování sportovních zápasů v televizi. Kdy si oblíbí některého ze sportovců a snaží se jej napodobit. (Sportvital, 2018).

2.6.1 DŮLEŽITOST SPORTU U DĚTÍ

Nedostatek sportu, ale i pohybu samotného často vede u dětí k obezitě. Vytrácí se také schopnost navazovat sociální vazby a zvyšuje se riziko šikany.

Sport dětem mladšího školního věku pomáhá především v rozvoji fyzických a duševních dovedností. Díky sportu děti vhodně využívají svého volného času, vytváří si nové sociálních kontakty, učí se spolupráci v týmech, komunikaci s ostatními, nauce nových fyzických dovedností a zvyšují si tak i své sebevědomí. (Sportíci, 2019).

Děti, které se sportu aktivně věnují si díky dodržování fair-play vytváří morální a charakterové principy, na základě, kterých se stávají pro děti i dospělé inspirací a mohou, tak ostatní přivést ke stejné zálibě. (Sportíci, 2019).

Přátelství, které si děti při sportu vytváří je často na celý život. Sport je jednou z oblastí, která spojuje lidi z celého světa, neřeší se zde jazyk, kultura, náboženství ani společenské postavení. Jde zde pouze o samotný sport. (Sportíci, 2019).

Sport děti učí, že pokud prohrají je potřeba se na příští zápas lépe připravit. Toto poučení si děti mohou převzít i do běžného života a lépe tak pracovat s neúspěchem. Dále sport děti učí respektovat pravidla, autority, spoluhráče i protihráče. (PERIČ, T. 2012, 167).

Díky sportovním zážitkům a slovní podpory od trenéra, nebo rodičů se u dětí vytváří pozitivní sebevědomí, snižuje se stres, napětí a dostávají se do lepšího fyzického i psychického stavu. (PERIČ, T. 2012, 150).

3 PRAKTICKÁ ČÁST

Kapitola se zabývá projektem školy v přírodě. Je zde popsáno místo konání, náklady na celkový pobyt, rozdělení rolí vedoucích pedagogů, cílová skupina projektu a program jednotlivých dnů včetně harmonogramu. Dále jsou v kapitole uvedeny a popsány veškeré aktivity, které jsou pro účastníky připraveny.

3.1 CÍL PROJEKTU

Cílem projektu je vzbudit v dětech zájem o sportovní aktivity, motivovat je ke sportovním aktivitám v přírodě a probudit v nich sportovního ducha, kterého by si uchovaly i po skončení projektu. Ukázat dětem, že sport nemusí být vždy jen nuda, dřina a obava z nedostatku fyzické zdatnosti. Ale naopak poukázat na fakt, že sport je i zábavné trávení volného času, při kterém se můžou pobavit, anebo najít patřičné zalíbení. Účelem projektu je tedy podnítit u dětí zájem o sportovní aktivity ve volném čase.

3.2 PŘEDMĚT PROJEKTU

Předmětem projektu je vytvořit týdenní program školy v přírodě se zaměřením na sport pro děti druhých tříd základní školy. Úkolem projektu je v dětech zvýšit zájem a probudit motivaci ke sportu prostřednictvím zábavných her.

3.3 POPIS SOUČASNÉHO STAVU ŠKOLY V PŘÍRODĚ ZŠ VRCHLICKÉHO

ZŠ Vrchlického každý rok pořádá týdenní pobyt školy v přírodě ve středisku Švagrov, který je obklopen krásnou přírodou. V oblasti se nachází naučná stezka, která návštěvníky seznamuje s kulturními a přírodovědnými zajímavostmi okolí. Dále oblast Švagrov návštěvníkům nabízí ekologickou výchovu, která je učí, jak se šetrně chovat k životnímu prostředí přírody a zachovávat tak její krásu.

Současný program školy v přírodě je tedy zaměřen hlavně na okolní přírodu. Děti se při pohybu po naučných stezkách učí, co která turistická značka charakterizuje a učí se, jak se správně v přírodě chovat. Dále děti v průběhu svého pobytu navštěvují studijní jezírko, broukoviště, horský potok, výuky lesnictví apod. (Švagrov, 2014).

Samotné aktivity jsou zaměřeny především na poznávací a vzdělávací bázi ohledně přírody, kterou získávají i při dopoledním vyučování.

3.4 OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY PROJEKTU

V dnešní době děti přestávají být fyzicky aktivní, jejich zájem o sport se vytrácí a svůj volný čas věnují spíše sociálním sítím a televizním pořadům. Účelem tohoto projektu je tuto situaci změnit a snažit se u dětí rozvíjet zálibu ke sportu formou zábavných aktivit na škole v přírodě, kterou by si poté mohly zachovat a dále rozvíjet.

Prostřednictvím dotazníků (viz Příloha 4), které děti obdrží po ukončení pobytu na škole v přírodě bude ověřena úspěšnost toho projektu. Při kladných výsledcích by se škola v přírodě se zaměřením na sport mohla opakovat každý rok a dále tak rozvíjet a podporovat děti ve sportovních aktivitách.

3.5 PŘEHLED PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ

Škola v přírodě se řídí těmito zákony a vyhláškami:

- Zákon č. 258/2000 Sb. - Zákon o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů.
- Zákon č. 561/2004 Sb. – Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
- Vyhláška MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.
- Vyhláška MZ ČR č. 106/2001 Sb. – Vyhláška Ministerstva zdravotnictví o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 107/2005 Sb., o školním stravování.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 108/2005 Sb., - Vyhláška o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních.
- Vyhláška MZ č. 410/2005 Sb. – Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. (Školáci, 2020).

3.6 ETICKÉ ASPEKTY PROJEKTU

Účastníci projektu školy v přírodě se budou po dobu pobytu řídit předem stanoveným řádem, který bude jasně stanoven první den. Dodržování řádu má zajistit ochranu zdraví a bezpečnost během týdne. Pedagogové, kteří se účastní pobytu odpovídají za bezpečnost a zdraví dětí již 15 minut před srazem na stanoveném místě, během týdenního pobytu a 15 minut po návratu na předem určeném místě a daném čase. Rodiče

dětí, při podepisování přihlášky na školu v přírodě (viz Příloha 1) zakroužkují, zda souhlasí či nesouhlasí se zveřejňováním a zpracováním dat žáka, jako například: uvádění jména, fotografií, nebo videí na adrese školy, které v průběhu pobytu pořídili pracovníci školy. Zároveň rodiče podepisují i informovaný souhlas ze zpracování osobních údajů dítěte (viz Příloha 3), rodiče v tabulce zaškrtnou jednotlivá políčka, která charakterizují účel zpracování informací, s nimiž souhlasí.

3.7 CÍLOVÁ SKUPINA PROJEKTU

Cílovou skupinou projektu jsou žáci 2. ročníku na základní škole v Šumperku. Věková skupina dětí je 7–8 let. Na školu v přírodě je závazně přihlášeno 40 dětí ze dvou tříd (22 kluků a 18 dívek).

Děti pochází převážně z města Šumperk. Několik dětí bydlí v okolních vesnicích města.

3.8 POPIS PROJEKTU

Škola v přírodě se bude konat od 25. 5. – 29. 5. 2020 v Janoušově. Jde o týdenní pobyt v penzionu, který je obklopen krásnou přírodou. Jelikož se škola v přírodě koná v termínu výuky, budou mít děti v dopoledních hodinách výuku matematiky, češtiny a přírodopisu. Odpolední aktivity jsou zaměřeny hlavně na sport, které by měly dětem ukázat, že sport je aktivita, při které si užijí spoustu zábavy. Pro zpestření tohoto týdne, se uskuteční návštěva olympijského vítěze Aleše Valenty, který přislíbil svoji účast. Jedná se o večerní besedu, kde by dětem vyprávěl o sportu samém a o svých úspěších.

3.8.1 CENÍK ŠKOLY V PŘÍRODĚ PRO 1 DÍTĚ

Tabulka 1: Ceník pro 1 dítě

Pro 1 dítě	Ceny
Ubytování (200/noc)	800 Kč
Strava	588 Kč
Doprava	60 Kč
Ostatní	192 Kč
cena celkem	1640 Kč

(Zdroj: vlastní tvorba)

Ceny jsou uvedeny včetně DPH.

Ceny jsou vypočítány z ceníku Penzionu Horizont. Ubytování stojí v letní sezóně pro 1 osobu 200 Kč za noc. Strava je v ceníku rozdělena na plnou penzi a polopenzi. Vzhledem k tomu, že první den a poslední den by děti nevyužily plnou penzi. Je tedy na dva dny objednána polopenze a na zbytek dní plná penze. Penzion dává 30% slevu na poloviční porce, které budou pro děti vhodnější. Cena za plnou penzi s polovičními porcemi je tedy 420 Kč a polopenze s polovičními porcemi vyjde na 168 Kč. Položka ostatní zahrnuje nákup triček, které děti v průběhu týdne dostanou a budou si je moci upravit podle sebe. Dále nákup špekáčků, které budou opékat poslední večer. A také zahrnuje nákup papírů, psacích a drobných potřeb, na které škola při nákupu dostane množstevní slevu 10%. Rodiče v souhrnu zaplatí za: ubytování, stravu a za položku ostatní. Doprava je hrazena z fondu rodičovské unie.

3.8.2 STRAVOVÁNÍ

Děti budou mít zajištěnou stravu na celý pobyt. Veškeré jídlo je v penzionu vařeno vlastní kuchyní a je tak možné se s vedoucím kuchyně domluvit na daných požadavcích klienta. (Penzion Horizont, 2014).

3.8.3 CENÍK DOPRAVY

Doprava bude zajištěna pronajmutím autobusu, který si účtuje 26 Kč za kilometr. Vzdálenost mezi školou a penzionem je 23,6 kilometrů, na jednotlivce tedy vychází cena 60 Kč. Doprava však bude uhrazena z rodičovské unie. Tento fond má každá třída, kdy na začátku roku rodiče přispějí 300 Kč na jedno své dítě. Pokud má rodič na škole více dětí přispívá vždy o 50 Kč méně. Fond slouží především na dopravu pro školních akce, nebo na návštěvy divadel, či kin.

3.8.4 UBYTOVÁNÍ

Děti budou po celý týden ubytovány v Penzionu Horizont, který se nachází v obci Janoušov. Obec se nachází 20,5 kilometru od města Šumperk a spadá také pod okres Šumperk. (Janoušov, 2020).

Penzion má celkem k dispozici 55 lůžek. Pokoje jsou rozděleny na čtyřlůžkové, dvojlůžkové, jednolůžkové, nebo je možné dodat na daný pokoj přistýlku. Každý pokoj má své vlastní sociální zařízení. Hosté mají možnost během svého pobytu používat společenskou místnost, která je umístěna v suterénu budovy a je vhodná nejen při nepříznivém počasí. Samotná prostornost a vybavení pokojů vytváří skvělé podmínky pro pořádání různých her, soutěží, debat a dalších vnitřních aktivit. (Penzion Horizont, 2014).

Dále má penzion k dispozici velkou zastřešenou terasu, která je s penzionem spojená, víceúčelové hřiště, pískoviště, různé prolézačky, houpačky a venkovní posezení s krbem a udrnou. (Penzion Horizont, 2014).

Penzion je hojně navštěvován jak školami v přírodě, jazykovými kurzy, lyžařskými kurzy, tak i různými tábory o letních prázdninách. Penzion je tedy otestován těmi nejnáročnějšími klienty.

3.9 HARMONOGRAM PROJEKTU

Dne 25. 5. bude sraz před 5. základní školou v Šumperku v 8:00. Odjezd autobusu od školy v 8:30, příjezd do Janoušova v 9:00 (24 minut, 20 km).

Pro přehled uvádím rozpis aktivit v jednotlivých dnech.

		Pondělí	Úterý	Středa	Čtvrtek	Pátek
Dopoledne	7:00 - 7:45	Příjezd	Ranní povinnosti	Ranní povinnosti	Ranní povinnosti	Ranní povinnosti
	8:00 - 11:25		Školní vyučování	Školní vyučování	Školní vyučování	Školní vyučování
Odpoledne	14:10 - 14:55	Rozdělení do týmů	Kůrovci	Výroba triček	Křížovka	Sbalení věcí, úklid pokojů
	15:35 - 17:20	Vlajky, Gymnastika	Pozor na komáry, Překážkový běh	Zumba		Vyhlášení vítězů
Večer	19:00 - 20:55	Kachničky	Beseda	Diskotéka/maškarní	Opékání, zpívání	Odjezd
					Stezka odvahy	

Obrázek 1: Přehled aktivit v jednotlivých dnech

(Zdroj: vlastní tvorba)

3.10 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PROJEKTU

Na školu v přírodě podalo závaznou přihlášku 40 dětí, ze dvou tříd (přihláška viz Příloha 1). Jako dozor s nimi pojede 5 dospělých pedagogů, z jejich školy. Tito pedagogové se budou mezi sebou střídat na směny a bude tak zajištěn každodenní dohled na děti:

- Dopolední hlídka: 2 dospělé osoby
- Odpolední hlídka: 2 dospělé osoby

- Noční hlídka: 1 dospělá osoba

Funkce jednotlivých pedagogů: Jeden z pedagogů bude hlavním vedoucím pro celý týden, bude mít na starost, veškeré aktivity. Další člen z pedagogů bude plnit funkci programového vedoucího, jehož náplní je pomáhat hlavnímu vedoucímu při plnění denního programu. Pedagog, který absolvoval zdravotnický kurz, se stane pro tento týden zdravotníkem. K dispozici bude mít lékárníčku, kde budou dezinfekční prostředky, náplasti, obvazy a léky dětí, které byly předány rodiči. Zdravotník bude také dohlížet na pravidelné užívání těchto léků. Jeho povinností také bude dohlížet na patřičnou hygienu u dětí. Čtvrtý člen z pedagogů bude mít na starost finance a dokumentaci školy v přírodě. Náplní této funkce je zaplacení dopravy, stravy, bydlení a nákup potřebných pomůcek. Dále jako dokumentátor bude v průběhu celého týdne děti fotografovat při sportovních a ostatních aktivitách. Poslední z týmu bude mít funkci sportovního vedoucího, který bude dohlížet na stav zapůjčených věcí od penzionu, zda nejsou nijak zdraví nebezpečné. Ve stejném stavu zapůjčené sportovní věci vrací. Dohlížet bude i na průběh všech sportovních aktivit a na patřičné protažení před i po programu.

3.11 DENNÍ PROGRAM ŠKOLY V PŘÍRODĚ

Tabulka 2: Denní program

7:00	Budíček, ranní hygiena
7:15 – 7:45	Snídaně
8:00 - 11:25	Výuka (9:50 - 10:20 přestávka na svačinu)
12:00 - 12:30	Oběd
12:30 - 14:00	Odpočinek
14:10 - 17:20	Odpolední program (pauza na svačinku 15:00)
17:30 - 18:00	Večeře
18:10 - 18:50	Odpočinek
19:00 - 20:55	Večerní program
21:00	Večerní hygiena a večerka

(Zdroj: vlastní tvorba)

Škola v přírodě bude na téma „Sport je naše radost“, děti budou rozděleny do 5 týmů po 8. Týmy rozdělí sportovní vedoucí, který zná fyzickou zdatnost každého dítěte

z hodin tělesné výchovy. Jednotlivé týmy budou reprezentovat světové kontinenty, označení budou příznačnou barvou, která náleží olympijským kruhům.

3.12 AKTIVITY PROJEKTU

3.12.1 PONDĚLÍ (25. 5.)

Jelikož děti teprve v pondělí přijedou do penzionu, ve kterém budou celý týden ubytováni, dostanou tak čas na seznámení se s místem, vybalení osobních věcí a na odpočinek. Denní harmonogram, tak bude začínat obědem ve 12:00 a dle programu bude pokračovat.

Dále bude následovat rozdělení dětí do týmů. Každé dítě si z klobouku vylosuje jednu z pěti barev. Na základně těchto barev se děti rozdělí do týmů. Každá barva charakterizuje daný kontinent, tak jako olympijské kruhy. Nový člen svého týmu také dostává šátek, který bude nosit po zbytek týdne. Šátek tedy představuje jejich novou národnost.

Šátky jsou také dobré označení jak pro pedagogy, tak i pro děti samotné. Při pohledu na dítě, každý okamžitě pozná, kam dané dítě patří. Dá se tak zabránit zmatení, nebo promíchání dětí v týmech.

Odpolední aktivity, které jsou pro děti nachystány budou probíhat ve venkovním areálu penzionu a večerní aktivity budou probíhat vždy ve společenské místnosti. V případě nepříznivého počasí jsou pro děti nachystány náhradní aktivity (například Vybíjená, Aerobik, Udrž balanc atd.), které se budou konat ve společenské místnosti Penzionu Horizont.

Cílem prvního dne je, naučit děti spolupracovat v nově utvořených týmech. Proto je pro děti nachystána aktivita, kde musí dojít k jednomu společnému cíli. Dále je cílem dětem ukázat gymnastický druh sportu, který by je mohl bavit a zároveň rozšířit jejich povědomí o tomto sportu. Jelikož se hraje na body, je důležité být v aktivitách přesný a rychlý. Je proto důležité, aby děti koordinovaly své pohyby.

Odpolední program

Vlajka

Cíl: Děti dokážou respektovat názory ostatních.

Děti se dokážou shodnout na společné vlajce.

Děti budou schopny dojít ke společnému stanovisku.

Věková skupina: 7-8 let

Organizační forma: týmová

Místo: venku (aktivita je proveditelná i ve společenské místnosti)

Účel: představivost, tvořivost, kreativita

Motivace: Body pro tým

Časová náročnost: 1 hodina

Pomůcky: bílé plátno, tempery, papír, a pastelky

Postup: Po rozdělení dětí do týmů si musí vytvořit svoji vlajku. O tom, jak bude vlajka pro jejich kontinent vypadat rozhodují členové týmu. Děti si tedy mohou navrhovat, jak bude vlajka vypadat. Na vlajce může být nakresleno cokoliv, co jim přijde pro daný kontinent charakteristické. Každý tým si na čistý papír navrhne, jak bude jejich vlajka vypadat. Po odsouhlasení návrhu skupinou si rozdělí úkoly, kdo bude co malovat na bílé plátno. Po uplynutí času, který mají na vypracování vlajky, přichází na řadu bodování. Hodnotí vždy ostatní týmy, které mají na výběr 1-5 bodů.

Otázky na reflexi:

- Jste spokojeni s vaší vlajkou?
- Jak probíhalo domlouvání návrhu vlajky?
- Líbí se vám i ostatní vlajky?

Gymnastika

Cíl: Děti dokážou aplikovat gymnastické prvky v praxi.

Děti dokážou akceptovat názory ostatních.

Věková skupina: 7-8 let

Organizační forma: týmová

Místo: venku (aktivita je proveditelná i ve společenské místnosti)

Účel: pohybová, kreativní

Motivace: Body pro tým

Časová náročnost: 1 hodina 30 minut

Pomůcky: hudba

Postup: Vedoucí dětem předvedou základní gymnastické prvky. Každý tým dostane 30 minut na to, aby si společně vymysleli vlastní gymnastickou sestavu. Poté děti dostanou prostor předvést, co si jejich tým připravil. Když všechny týmy předvedou své vystoupení dostanou papírky, kde každý tým obodují jako ve škole (1-5). Tým, který bude mít nejvíce bodů vyhrává.

Otázky na reflexi:

- Bavila vás tato aktivita?
- Měl někdo zkušenost s gymnastikou před aktivitou?
- Jak probíhala domluva vaší sestavy?

Večerní program

Kachničky

Cíl: Děti dokážou zkoordinovat své pohyby.

Děti budou schopny vzájemného respektu.

Děti dokážou akceptovat stanovená pravidla.

Věková skupina: 7-8 let

Organizační forma: týmová

Místo: uvnitř

Účel: rychlost, spolupráce

Motivace: body pro tým

Časová náročnost: 45 minut

Pomůcky: kužely, stopky

Postup: Každý tým se rozdělí na dvojice. Před každým týmem je nachystaná překážková dráha z kuželů. Všechny dvojice musí prokličkovat tuto dráhu jako kachničky. Tzn. děti si stoupnou za sebe. Hráč, který je v pořadí druhý chytí hráče před sebou za pas a oba si dřepnou. V této poloze musí každá dvojice ze všech týmů prokličkovat co nejrychleji dráhu. Pokud některá z dvojic spadne začíná opět od startu. Vyhrává tým, který celý absolvoval překážkovou dráhu a byl nejrychlejší. (PERIČ, T. 2004, 26).

Otázky na reflexi:

- Podle čeho jste se v týmu rozdělili do dvojic?
- Bavila vás tato aktivita?

- Bylo pro vás náročné být ve dřepu a zároveň se pohybovat?

3.12.2 ÚTERÝ (26. 5.)

Cílem úterý je z předchozího dne trénovat koordinaci pohybů. Proto jsou pro děti nachystané aktivity, které jim pomohou zlepšit jejich výkonnost ve hře.

Úterní program již začíná, tak jak má. Děti ráno vstanou, provedou ranní hygienu a jdou na snídani. Dopoledne děti čeká školní vyučování a poté následují zábavné sportovní aktivity. Večer bude probíhat beseda s olympijským vítězem Alešem Valentou, který bude hovořit na téma sport.

Odpolední program

Kůrovci

Cíl: Děti dokážou zkoordinovat své pohyby.

Děti dokážou hrát “fair-play“.

Věková skupina: 7-8 let

Organizační forma: skupinová

Místo: hřiště

Účel: rychlost, obětavost

Motivace: nestát se kůrovcem

Časová náročnost: 1 hodina

Pomůcky: žádné

Postup: Na začátku hry se vybere jedno z dětí, které bude představovat kůrovce. Ostatní děti jsou stromy, které se snaží před kůrovcem utéct. Když se kůrovec, dotkne stromu poprvé, znamená to, že je strom zraněný a ztrácí sílu utíkat, může pouze chodit. Pokud se kůrovec dotkne zraněného stromu i podruhé stává se ze stromu také kůrovec a snaží se napadnout zbylé zdravé stromy. (Hry, 2016).

Otázky na reflexi:

- Dozvěděli jste se díky této aktivitě něco nového?
- Zahráli byste si tuto hru i příště?
- Dokážete nyní lépe zkoordinovat své pohyby?

Alternativa

Míčové štafety

Cíl: Děti dokážou zkoordinovat své pohyby.

Děti budou schopny práce v týmu.

Věková skupina: 7-8 let

Organizační forma: týmová

Místo: společenská místnost

Účel: rychlost, spolupráce

Motivace: body pro tým

Časová náročnost: 1 hodina

Pomůcky: kužely, míč

Postup: Každým týmem bude mít vyznačenou závodní dráhu kužely. Míčové štafety se skládají ze dvou kol. Každý hráč má v prvním kole za úkol umístit si míč mezi kotníky a přeskákat závodní dráhu tam i zpět. Jakmile hráč doskáče do cíle, předává míč svému spoluhráči, který pokračuje ve stejném úkolu. Tým, který má hotové první kolo pokračuje nezávazně na ostatních týmech do druhého kola. Úkolem druhého kola je, aby hráč zaujal polohu na všechny čtyři tak, aby byl zády k zemi a mohl si na břicho umístit míč. Úkolem tedy je udržet míč na břiše a předat jej pak opět svému spoluhráči. Hráč, který neudrží míč kotníky, nebo na břicho začíná vždy znovu od počátečního kuželu. Vyhrává tým, který bude nejrychlejší. (PERIČ, T. 2004, 26).

Otázky na reflexi:

- Dokážete nyní lépe zkoordinovat své pohyby?
- Bavila vás tato aktivita?
- Udělali byste něco jinak?

Pozor na komáry

Cíl: Děti dokážou zkoordinovat své pohyby.

Děti dokážou respektovat pravidla.

Věková skupina: 7-8 let

Organizační forma: skupinová

Místo: na hřišti

Účel: pohybová, rychlé reflexy

Motivace: být neporažen

Časová náročnost: 1h 30 minut

Pomůcky: hřiště

Postup: Vedoucí vybere 5 dětí, kteří budou představovat nakažené komáry v lese. Ostatní děti se snaží komárům uniknout, a tak se zachránit. Každý hráč má 3 životy. Pokud se hráče komár dotkne poprvé zvedne jednu ruku nahoru, když se komár dotkne po druhé, hráč zvedá i druhou ruku. Při třetím dotyku hráč ztrácí obě ruky a dá si je za záda. Jestliže se i poté komár dotkne hráče, musí okamžitě vyhledat tzv. nemocnici. Nemocnice je vedoucí, který na hru dohlíží. Zde hráči udělají 10 dřepů a jsou opět zdraví a připravení na pokračování ve hře. Při hře děti nesmí běhat příliš rychle, jelikož kvůli absenci rukou hrozí úraz. (Hry, 2019).

Otázky na reflexi:

- Líbila se vám tato aktivita?
- Je něco, co byste na aktivitě změnili?
- Bylo 10 dřepů adekvátní požadavek za 3 životy?

Alternativa

Házená

Cíl: Děti dokážou zkoordinovat své pohyby.

Děti dokážou lépe komunikovat s ostatními dětmi.

Věková skupina: 7-8 let

Organizační forma: týmová

Místo: společenská místnost

Účel: pohybová

Motivace: body pro tým

Časová náročnost: 1 hodina

Pomůcky: míče

Postup: Každý tým se rozdělí do dvojic. Všechny dvojice se postaví vedle sebe do dvou řad, tak aby stály naproti sobě. Každá dvojice dostane míč. Rozestup mezi hráči jsou dva

metry. Úkolem dvojice je házet si s míčem co nejdéle. Dvojici, které míč spadne se posadí na zem. Poslední tři dvojice budou odměněny body pro svůj tým, podle jejich vytrvalosti při házení. (POKORNÝ, I. 2019, 36).

Otázky na reflexi:

- Dokážete nyní lépe zaměřit cíl?
- Líbila se vám tato aktivita?
- Podle čeho jste se rozdělili do dvojic?

Překážkový běh

Cíl: Děti dokážou zkoordinovat své pohyby.

Děti dokážou lépe komunikovat s ostatními dětmi.

Věková skupina: 7-8 let

Organizační forma: týmová

Místo: venku

Účel: rychlost, koordinace pohybů, přesnost

Motivace: Body pro tým

Časová náročnost: 1 hodina

Pomůcky: kužely, skákací pytle, dřevěné překážky, píšťalka

Postup: Pro každý tým je vytvořena překážková dráha. Tým stojí na startovní čáře a po zapískání píšťalky vyběhnou první hráči z týmu. Hned po pár metrech je nachystána první dřevěná laťka, pod kterou mají soutěžící za úkol podlézt. Dále si obléknou skákací pytel a kličkují mezi kužely, pytel nesundávají a pokračují k poslední překážce. Zde jsou nachystány dřevěné laťky, které musí přeskákat (laťky jsou pouze položené na zemi a nejsou tak nijak vysoko). Na konci překážky soutěžící svléknou skákací pytel, který svému spoluhráči nachystají opět před druhou překážku. Nakonec běží ke svému týmu, aby další spoluhráči mohli dráhu také absolvovat. Tým, který bude nejrychlejší bude odměněn 5 body.

Otázky na reflexi:

- Jak se vám tato aktivita líbila?
- Byla pro vás dráha náročná?
- Jste nazlobení, když prohrajete?

Alternativa

Udrž balanc

Cíl: Děti dokážou zkoordinovat své pohyby.

Děti dokážou akceptovat pravidla hry.

Věková skupina: 7-8 let

Organizační forma: týmová

Místo: společenská místnost

Účel: pohybová

Motivace: body pro tým

Časová náročnost: 1 hodina

Pomůcky: tyče, kužely

Postup: Každý tým dostane identickou tyč. Hráči z týmů musí pomocí své rovnováhy přenést na dlaní tyč (špička tyče držena dlaní). Dráha, kterou musí absolvovat je vyznačena kužely. Pokud některému hráči tyč spadne, začíná opět od startovacího kužele. Poté, co se dítě dostane ke druhému kuželu běží zpět ke svému týmu, aby mohl jeho spoluhráč také absolvovat trať. Tým, který jako první úspěšně absolvuje závodní dráhu vyhrává a získává tak body pro tým. (HNÍZDIL, J. a spol. 2005, 44).

Otázky na reflexi:

- Líbila se vám tato aktivita?
- Bylo pro vás těžké udržet rovnováhu?
- Dokážete nyní lépe zkoordinovat své pohyby?

Večerní program

Beseda

Cíl: Děti budou schopny zapamatování poznatků.

Děti dokážou reagovat na nově nabyté poznatky formou dotazů.

Večer bude probíhat beseda se známým olympijským vítězem Alešem Valentou. V roce 2002 vyhrál na zimních olympijských hrách v Salt Lake City zlatou medaili. A proslavil tak v česku akrobatické lyžování. Po výhře na olympijských hrách nechal vybudovat sportovní komplex Acrobat Park ve Štítech, který stále vede.

Děti by mohl namotivovat jak ke sportu letnímu, tak zimnímu. Díky svým zkušenostem může dětem předat poznatky a zodpovědět jim jejich otázky. Například z čeho mají obavy, jak se namotivovat, nebo jak vytrvat.

Otázky na reflexi:

- Znali jste Aleše Valentu i před besedou?
- Co nového jste se dozvěděli?
- Byla pro vás beseda zajímavá?
- Měla pro vás beseda nějaký přínos?

3.12.3 STŘEDA (27. 5.)

Cílem středečního dne je, aby děti byly schopné předvést cviky které jim vedoucí pouze popíše. Dalším cílem je dětem ukázat taneční sport a zároveň rozšířit jejich povědomí o tomto sportu.

Odpolední program

Trička

Cíl: Děti dokážou předvést slovně zadaný cvik.

Děti dokážou porozumět slovnímu zadání úkolu.

Věková skupina: 7-8 let

Organizační forma: individuální

Místo: venku (aktivita je proveditelná i ve společenské místnosti)

Účel: kreativita, představivost, pohybová

Motivace: odnést si něco hezkého domů

Časová náročnost: 1 hodina 30 minut

Pomůcky: trička, barvy, štětce, kelímek s vodou

Postup: Každé dítě dostane čistě bílé tričko. Barvy, které k výrobě triček potřebují budou u různých stanovišť. Pokud dítě bude chtít například červenou barvu, bude muset udělat 5 dřepů, pokud bude chtít jinou barvu bude muset splnit jiný cvik. Po splnění požadovaných cviků a získání barvy může hráč začít vyrábět své triko.

Otázky na reflexi:

- Bavilo vás vyrábět si vlastní trička?

- Líbí se vám trička ostatních?
- Bylo pro vás jednoduché správně provést slovně zadaný cvik?

Zumba

Cíl: Děti dokážou napodobit základní kroky zumbly.

Děti dokážou aplikovat poznatky v praxi.

Věková skupina: 7-8 let

Organizační forma: skupinová

Místo: Hřiště (aktivita je proveditelná i ve společenské místnosti)

Účel: pohybová

Motivace: naučit se zumbu

Časová náročnost: 1 hodina

Pomůcky: hudba

Postup: Každé dítě si kolem sebe udělá menší prostor, aby při tancování nedocházelo ke srážce s ostatními. Vedoucí stojí vepředu, nejprve dětem ukáže základní kroky. Po ukázce je zapnuta hudba a děti se snaží napodobit kroky vedoucího, který jim předvádí.

Otázky na reflexi:

- Líbila se vám tato aktivita?
- Měli jste zkušenost se zumbou již dříve?
- Pamatujete si základní kroky zumbly?

Večerní program

Večer je pro děti nachystána diskotéka s maskami, kde děti mohou použít základní kroky zumbly kterou si odpoledne vyzkoušeli. Budou puštěny písničky, které mají děti rády a oblečou si svoje masky, které si měly s sebou přivést. Masky mohou být jakékoliv, zvířátka, princezny, auta. Cokoliv, co mají děti rády.

Diskotéka končí večerkou, která začíná ve 21:00.

3.12.4 ČTVRTEK (28. 5.)

Cílem dne je rekapitulace dovedností a vědomostí předchozích dnů aktivní formou.

Odpolední program

Křížovka

Cíl: Děti dokážou aplikovat získané vědomosti.

Děti dokážou automaticky vykonávat sportovní úkony.

Věková skupina: 7-8 let

Organizační forma: týmová

Místo: venku

Účel: rychlost, nápaditost, intuice, logika, přesnost, představivost, hmat

Motivace: získat body pro tým

Časová náročnost: 3 hodiny

Pomůcky: psací potřeby, kbelíček, míč, provazy, šátky, puzzle, voda

Postup: 10 minut pauza na svačinu Hra křížovky je poskládána hned z několika dalších pod aktivit. Nejdůležitějším a nejzákladnějším úkolem, který musí týmy splnit je křížovka (viz Příloha 5) jejíž tajenka je SPORT.

Křížovka – Každý tým dostane papír, na němž jsou od 1 do 5 očíslované řádky s prázdnými čtverečky. Zvýrazněn je pouze jeden sloupec, ve kterém má vyjít tajenka. Aby týmy získaly otázky a následně i odpovědi, musí absolvovat 5 stanovišť, které jsou různě rozmístěné v areálu penzionu. Cesty ke stanovištím jsou vyznačeny barevnými fáborky. Jelikož je týmů i stanovišť stejný počet neměly by se, tak týmy potkat, či se navzájem omezovat. Tým, který splní zadanou aktivitu získává otázku. Skupina se společně poradí a po odsouhlasení odpovědi odchází ze stanoviště na terasu, aby napsaly svoji odpověď do křížovky. Týmy svoje křížovky nenosí u sebe, ale zůstávají na terase pod dohledem vedoucího, který následně kontroluje správnou tajenku. Pokud má tým jednu z odpovědí špatně, musí zpět na ono stanoviště a absolvovat danou aktivitu znovu. Poté dostanou znovu otázku, kterou jim vedoucí u daného stanoviště buď schválí, nebo neschválí.

1. **Stanoviště** je vytvořeno na hřišti, kde mají děti za úkol (každý z týmu) se jednou trefit míčem do basketbalového koše. Podmínka je, aby děti stály čelem

ke koši a na dané čáře. Po splnění úkolu děti získávají otázku. (Jak se nazývá člověk, který pozoruje z posedu zvířátka a dohlíží na les samotný?)

2. **Stanoviště** je vytvořeno na druhé polovině hřiště. Děti v týmu se rozdělí na dvojice a nechají si k sobě svázat nohy, tak aby měly dohromady pouze tři a postaví se za sebe do řady. Každá dvojice musí jednou obejít celé hřiště z vnější strany (až se vrátí první dvojice, vyrazí další v pořadí). Po dokončení úkolu děti obdrží druhou otázku. (Když se skácí strom, co po něm zůstane?)
3. **Stanoviště** se nachází na louce vedle penzionu. Zde budou děti po slepu hledat 6 ztracených předmětů (kámen, šiška, houba, paroh, pingpongový míček, jablko). Předměty jsou umístěny na stolech, které jsou postavené do písmena U. Děti si v týmu zvolí jednoho navigátora a jednoho rozpoznávače. Zbytek týmu se opět rozdělí na tři dvojice a nechají si zavázat oči. Po dobu hry se budou ve dvojici držet za ruku. Na povel navigátora všechny tři dvojice vyrazí společně. Navigátor se snaží, co nejpřesněji udat každé dvojici směr. Dvojice dojde k předmětu vezme jej a vrací se zpět k navigátorovy. Jakmile budou mít posbírány všechny věci, přichází na řadu rozpoznávač. Ten má rovněž zavázané oči a snaží se pohmatu přijít na to, co drží. Po absolvování a úspěšném dokončení aktivity tým dostává další otázku. (Jaký jehličnatý strom opadává?)
4. **Stanoviště** se nachází ve venkovním posezení, kde je na stolech nachystáno 5 různých puzzlí. Tým si může vybrat, které puzzle chce skládat. Puzzle se liší pouze obrázkem, počet dílků je u všech stejný. Po doskládání puzzle tým dostane potřebnou otázku. (Jaký je název stromu, pod kterým jsou na Vánoce dárčky?)
5. **Stanoviště** je umístěno poblíž lesa. Úkolem dětí je dostat z kyblíčku, který je z půlky plný vodu a zalít jí strom. Mohou však přitom použít jen své ruce nebo oblečení, které mají u sebe (kšiltovku). Když je kyblíček prázdný tým dostává svoji poslední otázku. (Kterému ptáku se přezdívá doktor stromů?)

Tým, který bude první vyhrává 25 bodů. Ostatní týmy získávají vždy o 5 bodů méně než tým předchozí.

Otázky na reflexi:

- Bavila vás tato aktivita?
- Byla pro vás aktivita náročná?

- Udělali byste něco jinak?
- Jste nazlobení, když prohrajete?

Alternativa

Aktivita je přizpůsobena prostorám penzionu. Změněny jsou hlavně stanoviště hry a provedení úkolů. Takto by vypadalo alternativní řešení aktivity při nepříznivém počasí.

- 1. Stanoviště** je vytvořeno ve společenské místnosti, kde mají děti za úkol (každý z týmu) se jednou trefit pingpongovým míčkem do kelímku. Podmínka je, aby děti stály na dané čáře. Po splnění úkolu děti získávají otázku. (Jak se nazývá člověk, který pozoruje z posedu zvířátka a dohlíží na les samotný?)
- 2. Stanoviště** je vytvořeno v jídelně. Děti v týmu se rozdělí na dvojice a nechají si k sobě svázat nohy, tak aby měly dohromady pouze tři a postaví se za sebe do řady. Každá dvojice musí projít vyznačenou chodbou tam i zpět (až se vrátí první dvojice, vyráží další v pořadí). Po dokončení úkolu děti obdrží druhou otázku. (Když se skácí strom, co po něm zůstane?)
- 3. Stanoviště** se nachází ve druhé polovině jídelny. Na stole je pro každý tým nachystán pytlík s různými předměty (kámen, šiška, houba, paroh, pingpongový míček, jablko, kůra ze stromu, pírkó). Počet předmětů odpovídá počtu hráčů v týmu. Každý člen týmu bude mít zavázané oči. K pytlíku s věcmi budou přistupovat jednotlivě. Pokud každý člen správně odpoví, získává svoji třetí otázku. (Jaký jehličnatý strom opadává?)
- 4. Stanoviště** se nachází na zastřešené terase, kde je na stolech nachystáno 5 různých puzzlí. Tým si může vybrat, které puzzle chce skládat. Puzzle se liší pouze obrázkem, počet dílků je u všech stejný. Po doskládání puzzle tým dostane potřebnou otázku. (Jaký je název stromu, pod kterým jsou na Vánoce dárečky?)
- 5. Stanoviště** je umístěno na druhé polovině zastřešené terasy. Úkolem dětí je dostat vodu z prvního kyblíčku do druhého (vzdálenost mezi nimi jsou 3 metry, kyblík je naplněn vodou jen do půlky). Mohou však přitom použít jen své ruce nebo oblečení, které mají u sebe (kšiltovku). Když tým naplní druhý kyblíček dostává svoji poslední otázku. (Kterému ptáku se přezdívá doktor stromů?)

Tým, který odevzdá svoji správně vyřešenou křížovku hlavnímu vedoucímu ve společenské místnosti vítězí a získává body pro svůj tým.

Večerní program

Poslední večerní program bude probíhat ve venkovním posezení, kde si děti budou u krbu opékat špekáčky, či chléb. Opékání bude doprovázeno zpíváním táborových písniček a vyprávěním příběhů. Čtvrteční večerka bude posunutá z 21:00 na 23:30 z důvodu večerní hry.

Stezka odvahy

Cíl: Děti budou schopny přesněji pracovat se svými smysly. (zrak, sluch, hmat)

Děti budou schopny pracovat se svým strachem.

Věková skupina: 7-8 let

Organizační forma: individuální

Místo: les

Účel: překonání sama sebe

Motivace: dorazit do cíle

Časová náročnost: 2 hodiny

Pomůcky: svíčky, sklenice

Postup: Pro děti je na poslední večer naplánovaná stezka odvahy, která bude probíhat v lese u penzionu. Cesta bude vyznačena svíčkami ve sklenici. Děti budou chodit po jednom po vyznačené cestě s baterkou u sebe. Kolem cesty jsou schováni vedoucí, kteří se snaží děti vyděsit. Zároveň na děti i dohlíží, aby se neztratily. Po cestě mohou slyšet předem připravené zvuky jako například chrastění řetězů, houkání sovy, nebo vytí vlka na měsíc. Pokud by měl někdo velký strach může jít s nějakým kamarádem.

Otázky na reflexi:

- Bylo pro vás těžké absolvovat tuto stezku?
- Bylo by pro vás lepší chodit po skupinkách?
- Jaký orientační smysl jste používali?

3.12.5 PÁTEK (29. 5.)

Páteční program bude trochu odlišný od ostatních dnů. Jelikož je to poslední den přichází tedy čas na vyhlášení vítězů „Sport je naše radost“. Den dětem tedy začne následovně.

Ráno děti vstanou, splní si ranní hygienu, převléknou se a půjdou se nasnídat. Dále bude následovat školní vyučování, po kterém děti zamíří na oběd. V odpočinkové pauze si děti sbalí všechny své věci a uklidí pokoj. Věci si zanesou do autobusu, který už na ně bude čekat u penzionu.

Po odnesení věcí, se všichni sejdou v 15:45 na hřišti, kde bude probíhat slavnostní vyhlášení vítězného týmu, jehož každý člen dostane zaslouženou medaili a sladkou odměnu. Zbývající účastníci budou oceněni čokoládovými medailemi za jejich účast a celkové sportovní nasazení. Což by děti mohlo motivovat k dalším sportovním aktivitám.

V 17:00 bude následovat odjezd z Penzionu Horizont k ZŠ Vrchlického v Šumperku, kde si děti převezmou rodiče.

ZÁVĚR

Cílem bakalářského projektu „*Sport je naše radost*“ školy v přírodě pro 2. třídu ZŠ Vrchlického v Šumperku bylo vytvořit týdenní pobyt v obci Janoušov. Program byl navržen tak, aby děti motivoval ke sportovním aktivitám a probudil v nich zájem o sport, kterému by se aktivně mohly věnovat ve svém volném čase.

První kapitola popsala město Šumperk, jeho historii a současnost. Dále charakterizuje samotnou organizaci, která se ve městě nachází. Také uvádí její historii, současný vzhled, aktivity školy a SWOT analýzu.

Druhá kapitola se věnovala charakteristice mladšího školního věku, co pro dítě znamená vstup do školy, jaké změny nastávají v tělesném, psychickém a kognitivním vývoji. Dále definovala volný čas, motivaci dítěte ke sportovním aktivitám a důležitost sportu u dětí tohoto věku.

Třetí kapitola popsala samotný projekt. Uvádí, kde týdenní pobyt probíhal, jeho cíle, podrobný popis harmonogramu každého dne a navržené aktivity jsou detailně popsány. Kapitola představila i současný stav školy v přírodě na ZŠ Vrchlického v Šumperku a uvedla očekávané výsledky projektu.

Prostřednictvím dotazníků (viz Příloha 4) bude zjišťována úspěšnost toho projektu. Na základě vyhodnocených výsledků bude možné projekt realizovat i příští rok, s možnými úpravami z vyhodnocených dotazníků.

BIBLIOGRAFIE

HNÍZDIL, Jan, Jiří KIRCHNER a Oto LOUKA (2005): *Kondiční hry a cvičení v přírodě*. Praha: Grada Publishing, 108 s. ISBN 8024709953.

KALÁBOVÁ, Naděžda (2006): *Hry a pohádkové cestování: Pro děti od 5 do 8 let*. Grada, 180 s. ISBN 978-80-247-6205-0.

KLENER, Pavel (2005): *Psychický vývoj dítěte od 1. do 5. třídy*. Praha: Karolinum, 554 s. ISBN 80-246-0924-X.

KOLÁŘ, Zdeněk (2012): *Výkladový slovník z pedagogiky*. Praha: Grada Publishing, 192 s. ISBN 978-80-247-3710-2.

KRAUS, Blahoslav (2008): *Základy sociální pedagogiky*. Portál, 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.

LANGMEIER, Josef a Dana KREJČÍŘOVÁ (2006): *Vývojová psychologie 2.*, aktualizované vydání. Praha: Grada Publishing, 368 s. ISBN 978-80-247-1284-0.

LIEVEGOED, B. C. J. (1992): *Vývojové fáze dítěte*. Přeložil Zdeněk VÁŇA. Praha: Baltazar, 166 s. ISBN 80-900307-7-7.

PERIČ, Tomáš (2004): *Hry ve sportovní přípravě dětí*, Praha: Grada Publishing, a. s., 98 s. ISBN 80-247-0908-2.

PERIČ, Tomáš (2012): *Sportovní příprava dětí*, Praha: Grada Publishing, 176 s. ISBN 978-80-247-4218-2.

POKORNÝ, Ivan (2019): *Pohybové hry pro školáky: 129 cvičení pro rozvoj základních pohybových dovedností*. Praha: Grada Publishing, 152 s. ISBN 978-80-271-2064-2.

SEKOT, Aleš (2019): *Rodiče a sport dětí: rodičovské výchovné styly jako motivační faktor sportování dětí a mládeže*. Brno: Masarykova univerzita, 125 s. ISBN 978-80-210-9292-1.

VÁGNEROVÁ, Marie (2001): *Kognitivní a sociální psychologie žáka základní školy*. Praha: Karolinum, 304 s. ISBN 80-246-0181-8.

VÁGNEROVÁ, Marie (2016): *Obecná psychologie: dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 413 s. ISBN 978-80-246-3268-1.

INTERNETOVÉ ZDROJE

Aktivity školy (2018). [online]. [cit. 16. 8. 2019] Dostupné z: <http://5zssumperk.cz/page/322-krouzky>

Čarodějnické procesy na Šumpersku (2019). [online]. [cit. 16. 8. 2019] Dostupné z: <https://www.sumperk.cz/dr-cs/povesti-regionu-a-carodejnicke-procesy/sumpersko/carodejnicke-procesy-na-sumpersku.html>

Dějiny města Šumperka (2012). [online]. [cit. 16. 8. 2019] Dostupné z: <https://www.sumperk.cz/cs/turista/o-sumperku/dejiny-mesta-sumperka.html>

DOTY, Joseph (2006): *Sports build character?!*, Journal of College and Character [online]. [cit. 25. 3. 2020]. DOI: 10.2202/1940-1639.1529. ISSN 1940-1639. Dostupné z: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.2202/1940-1639.1529?src=recsys>

Historie školy (2018). [online]. [cit. 15. 8. 2019] Dostupné z: <http://5zssumperk.cz/page/341-historie-skoly>

Hry (2016). [online]. [24. 1. 2020] Dostupné z: <https://www.hranostaj.cz/hra4072>

Hry (2019). [online]. [24. 1. 2020] Dostupné z: <https://www.hranostaj.cz/hra4297>

Janoušov (2020). [online]. [cit. 20. 1. 2020] Dostupné z: <http://www.janousov.cz/index.php?nid=10684&lid=cs&oid=2453360>

Muni (2014). [online]. [cit. 15. 4. 2020] Dostupné z: https://is.muni.cz/el/ped/jaro2014/SC4BK_ONPS/um/kap7.html

O Šumperku (2019). [online]. [cit. 15. 8. 2019] Dostupné z: <https://www.sumperk.cz/cs/turista/o-sumperku/>

Památky (2009). [online]. [cit. 15. 8. 2019] Dostupné z: <http://www.spk.xf.cz/historiespk.php>

Penzion Horizont (2013-2014). [online]. [cit. 10. 1. 2020] Dostupné z: <http://penzion-horizont.cz/ubytovani.php>

Prevence (2018). [online]. [cit. 11. 8. 2019] Dostupné z: <http://5zssumperk.cz/page/320-prevence>

- Seznam škol (2020). [online]. [cit. 28. 4. 2020] Dostupné z: <http://www.seznamskol.eu/typ/zakladni-skola/?kraj=olomoucky&okres=sumperk&start=0>
- Sport a děti (2013). [online]. [cit. 6. 4. 2020] Dostupné z: <http://www.fsps.muni.cz/emuni/data/reader/book-17/02.html>
- Sportíci (2019). [online]. [cit. 3. 5. 2020] Dostupné z: <http://www.skSPORTICI.cz/2018/06/13/proc-je-sport-pro-deti-dulezity/>
- Sportvital (2018). [online]. [cit. 3. 5. 2020] Dostupné z: <https://www.sportvital.cz/sport/jak-motivovat-deti-ke-sportu-rodice-je-to-na-vas>
- Šance dětem (2019). [online]. [cit. 1. 5. 2020] Dostupné z: <https://www.sancedetem.cz/cs/hledam-pomoc/rodina-v-problemove-situaci/vyvoj-ditete-a-jeho-potreby/mladsi-skolni-vek.shtml>
- Školáci (2020). [online]. [cit. 2. 5. 2020] Dostupné z: <https://www.skolaci.com/opacko-z-legislativy-skola-v-prirode/30945>
- Školní noviny (2018). [online]. [cit. 12. 8. 2019] Dostupné z: <http://5zssumperk.cz/page/324-skolni-noviny>
- Školní televize (2018). [online]. [cit. 12. 8. 2019] Dostupné z: <http://5zssumperk.cz/page/409-skolni-televize>
- Švagrov (2014). [online]. [7. 5. 2020] Dostupné z: <http://svagrov.doris.cz/>
- Základní škola (2018). [online]. [cit. 10. 8. 2019] Dostupné z: <http://5zssumperk.cz/index.php>
- Žákovský parlament (2018). [online]. [cit. 18. 8. 2019] Dostupné z: <http://5zssumperk.cz/page/427-zp---2017---2018-->

SEZNAM ZKRATEK

MŠMT: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MZ: Ministerstvo zdravotnictví

SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats – silné, slabé, příležitosti, hrozby

GDPR: General Data Protection Regulation – Obecné nařízení o ochraně osobních údajů

ZŠ: Základní škola

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Přehled aktivit v jednotlivých dnech.....	26
Obrázek 2: Přihláška na školu v přírodě.....	51
Obrázek 3: Zdravotní způsobilost dítěte.....	52
Obrázek 4: Informovaný souhlas GDPR.....	53
Obrázek 5: Křížovka.....	55

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1: Ceník pro 1 dítě.....	24
Tabulka 2: Denní program.....	27

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1 - Přihláška na školu v přírodě 2020

Příloha 2 - Zdravotní způsobilost dítěte

Příloha 3 - Souhlas se zpracováním osobních údajů

Přihláška 4 - Dotazník pro děti

Příloha 5 - Křížovka

PŘÍLOHA 1

Přihláška na školu v přírodě

Závazná přihláška na školu v přírodě 2020

Termín:	Věková kategorie:	Místo:
---------	-------------------	--------

OBČANSKÉ SDRUŽENÍ MALÁ ANTIIOCHIA, 582 34 HECHNOV NA MOIČ. 53; IČ: 282 85 543

Údaje o dítěti:

Jméno a příjmení: Třída / věk: /

Přesná adresa: PSČ:

Datum narození: Tel.domů / dítěte: /

Rod. číslo: Zdravotní pojišťovna:

Dobrovolné údaje:

Email účastníka: Skype/facebook: /

Kontakt na rodiče /zák. zást./:

Otec - Jméno, telefon, email:

Matka - Jméno, telefon, email:

Důležité informace o zdravotním stavu účastníka:

Léky: nebere / bere - jaké a kdy?		
Alergie: ne / ano - na co?		
Plavání: plave dobře - kolik? / slabší plavec / neplavec		
Sport: může / nemůže - jaký nemůže?		Brýle:
Jiné závažnější problémy:		má / nemá
		Rovnátko:
		má / nemá

Ano dávám souhlas se zpracování osobních údajů ve smyslu zákona č. 101/2000 sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů a se zveřejňováním jména a příjmení svého dítěte, fotografií, audio a video záznamů pořízených pracovníky školy, obecně školou, jimiž je zaznamenán: **ano – ne**

Napište velikost obyčejného trička:

(cena trička bude zahrnuta do ostatních výdajů na týdenní pobyt. Tričko si dítě přiveze domů)

V dne podpis rodičů:

Obrázek 2: Přihláška na školu v přírodě

(Zdroj: vlastní tvorba)

PŘÍLOHA 2

Zdravotní způsobilost dítěte

Posudek o zdravotní způsobilosti dítěte k účasti na zotavovací akci a škole v přírodě

Jméno a příjmení posuzovaného
dítěte:

Datum narození:

Adresa trvalého pobytu nebo
jiného pobytu:

Část A)

Posuzované dítě k účasti na škole v přírodě, zotavovací akci u moře, plavání

- a) je zdravotně způsobilé*)
- b) není zdravotně způsobilé*)
- c) je zdravotně způsobilé za podmínky (s omezením)

Posudek je platný 12 měsíců od data jeho vydání, pokud v souvislosti s nemocí v průběhu této doby nedošlo ke změně zdravotní způsobilosti.

Část B)

Potvrzení o tom, že dítě:

- a) se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním ANO -| NE
- b) je proti nákaze imunní (typ / druh):
- c) má trvalou kontraindikaci proti očkování (typ / druh):
- d) je alergické na:
- e) dlouhodobě užívá léky (typ / druh, dávka):

Obrázek 3: Zdravotní způsobilost dítěte

(Zdroj: vlastní tvorba)

PŘÍLOHA 3

Informovaný souhlas GDPR

INFORMOVANÝ SOUHLAS SE ZPRACOVÁNÍM OSOBNÍCH ÚDAJŮ

Jako zákonný zástupce dávám svůj souhlas Základní školenázev, sídlo..... doplnit adresu příspěvková organizace (dále jen „škola“) ke shromažďování, zpracovávání a evidenci níže uvedených osobních a citlivých údajů o mém dítěti nar. ve smyslu evropského nařízení GDPR a směrnice školy ohledně zpracování osobních údajů.

Osobní údaj	Účel zpracování	Zaškrtněte v případě souhlasu
Fotografie žáka	Webové stránky školy, webové stránky tříd, školní kronika, nástěnky ve škole, školní publikace a ročenky, prezentace činnosti školy	
Jméno, příjmení, třída žáka, rok narození, dosažené výsledky	Informování o školních a mimoškolních akcích (soutěže, olympiády, sportovní, kulturní a umělecké akce) na webu školy a tříd, propagačních materiálech školy, školních publikacích, výročních zprávách a nástěnkách (škola, zřizovatel) a jiných veřejně dostupných prostorách ve škole a v rámci ocenění úspěšných žáků u zřizovatele školy.	
Jméno, příjmení, třída, rok narození	Přihlášky a evidence (seznamy) na aktivity školy – plavání, dopravní hřiště, školy v přírodě, lyžařský kurz, přihlášení do soutěží, přehled výchovně vzdělávací práce (záznamy)	
Jméno, příjmení, třída, datum narození, bydliště	Poskytnutí těchto údajů ubytovacím zařízením v souvislosti s organizací výjezdních aktivit školy, např. škol v přírodě, lyžařských cvičků, adaptačních pobytů, školních výletů, mediálních kurzů, exkurzí	
Jméno, příjmení, třída	Evidence vypůjček knih ze školní knihovny, přihlášky do soutěží	
Jméno, příjmení, e-mail zákonného zástupce	Zaslání informací o dostupných aktivitách školy (např. besedy, prezentační aktivity, otevřené hodiny pro zákonné zástupce)	

Souhlas poskytnuji po dobu školní docházky mého dítěte. Byl jsem poučen o svých právech, zejména o svém právu tento souhlas kdykoli odvolat, a to i bez udání důvodů, o právu přístupu k těmto údajům, právu na jejich opravu, o tom, že poskytnutí osobního údaje je dobrovolné, o právu na sdělení o tom, které osobní údaje byly zpracovány a k jakému účelu. Dále potvrzuji, že jsem byl poučen o tom, že pokud zjistím nebo se budu domnívat, že škola provádí zpracování osobních údajů, které je v rozporu s ochranou soukromého a osobního života subjektu údajů nebo v rozporu se zákonem, zejména jsou-li osobní údaje nepřesné s ohledem na účel jejich zpracování, mohu požádat uvedené instituce o vysvětlení, požadovat, aby škola odstranila takto vzniklý stav.

V..... dne

Jméno zákonného zástupce a podpis

Jméno zákonného zástupce a podpis

Obrázek 4: Informovaný souhlas GDPR

(Zdroj: vlastní tvorba)

PŘÍLOHA 4

Dotazník pro účastníky školy v přírodě

Dobrý den, chtěli bychom Vás poprosit o vyplnění dotazníku, který se týká Vašeho pobytu na škole v přírodě. Na základně výsledků z dotazníků chceme zjistit, zda pro Vás měl tento pobyt nějaký celkový přínos a jak se vám pobyt líbil. Dotazník je anonymní.

Děkujeme za Váš čas při vyplňování dotazníku.

1. Jsem:
 - Dívka
 - Chlapec

2. Absolvoval/a jsem školu v přírodě:
 - Ano
 - Ne

3. Dozvěděl si se něco nového během svého pobytu? Pokud Ano, tak co?
 - Ano
 - Ne

4. Děláš nějaký sport? Pokud Ano, jaký?
 - Ano
 - Ne

5. Začal/a si po návratu z pobytu chodit do nějakého kroužku? Pokud Ano, jaký?
 - Ano
 - Ne

6. Líbil se ti tento pobyt? Chtěl/a bys absolvovat tento pobyt znovu?
 - Ano
 - Ne

7. Je něco, co se ti na škole v přírodě nelíbilo? Pokud Ano, tak co?
 - Ano
 - Ne

8. Je něco, co ti na pobytu chybělo? Pokud Ano, tak co?
 - Ano

- Ne

9. Která aktivita se ti líbila nejvíce?

.....

10. Která aktivita se ti naopak vůbec nelíbila?

.....

11. Splnila škola v přírodě tvoje očekávání?

- Ano
- Ne

PŘÍLOHA 5

Křížovka

1. Jak se nazývá člověk, který pozoruje z posedu zvířátka a dohlíží na les samotný?
2. Když se skácí strom, co po něm zůstane?
3. Jaký jehličnatý strom opadává?
4. Jaký je název stromu, pod kterým jsou na Vánoce dárečky?
5. Kterému ptáku se přezdívá doktor stromů?

1.	M	Y	S	L	I	V	E	C
		2.	P	A	Ř	E	Z	
	3.	M	O	D	Ř	Í	N	
4.	S	M	R	K				
5.	D	A	T	E	L			

Obrázek 5: Křížovka

(Zdroj: vlastní tvorba)