

Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
Posudek vedoucího

Jméno autora: Kateřina Novotná
Název práce: Fenomén aktivních útočníků v kontextu zkoumání informovanosti pedagogických pracovníků
Vedoucí práce: PhDr. Jan Hubert

Téma a zaměření práce:

Téma aktivních útočníků je v současné době hodně aktuální a otázka informovanosti a připravenosti pedagogických pracovníků rovněž, protože řada útoků aktivních střelců se odehrává zejména v zahraničí na školách. U nás zatím naštěstí jen výjimečně, ale je třeba být připraveni. Práce je zaměřena teoreticky i prakticky.

Rozsah práce:

Rozsah práce je dostatečný, výrazně větší než požadovaný.

Struktura práce:

Struktura odpovídá zvyklostem při psaní závěrečných prací. Pět velkých kapitol, které jsou zaměřeny převážně teoreticky, je rozděleno do dílčích podkapitol. Šestá kapitola je věnována výzkumnému šetření. Vedle toho je práce uvedena úvodem a zakončena závěrem. V příloze je vlastní dotazník, který studentka použila při výzkumném šetření.

Cíl práce:

Jako cíle své práce uvádí studentka, že chce shrnout poznatky o incidentech s aktivními útočníky a dále zjistit znalosti a názory pedagogů na tento jev, na míru rizika, na prevenci a bezpečnostní opatření na školách. Tyto cíle splnila.

Teoretická část práce:

V této části postupuje studentka v prezentaci poznatků logicky od obecnějších ke specifitějším. Nejprve píše o aktivních útočnicích obecně, dále o aktivních útočnicích ve školním prostředí, o řešení mimořádných situací z pohledu IZS, konkrétně o mimořádných událostech na školách a o roli pedagogických pracovníků a preventivních opatřeních.

Práce s pojmy:

Studentka pracuje s pojmy přesně, základní terminologii dané problematiky definuje v teoretické části práce.

Formální, jazyková a stylistická úroveň práce:

Práce splňuje svým rozsahem, jazykovou, stylistickou úrovní i grafickou úpravou požadavky kladené na bakalářskou práci na velmi dobré úrovni.

Práce s literaturou:

Studentka čerpala informace z rozsáhlého seznamu tištěných i elektronických zdrojů (seznam obsahuje více jak 50 položek). Tyto jsou aktuální. Odkazy na prameny uvádí v textu v přiměřené míře a ve shodě s normou.

Empirická část práce:

V této části studentka použila kvantitativní metodu, tedy dotazníkové šetření, které realizovala na vzorku 84 pedagogických pracovníků středních škol. Dotazník byl distribuován elektronicky. Jako hlavní výzkumný problém řeší, jaká je informovanost těchto pracovníků o fenoménu aktivního útočnicka. Z tohoto odvozuje 6 dílčích cílů a z nich 5 hypotéz o tom, jak jsou pedagogové informováni a jak připraveni na hrozbu útoku ve škole. Hypotézy jsou řádně zdůvodněny. Výsledky dotazníkového šetření pak studentka zpracovala pomocí popisné statistiky a prezentuje v tabulkách. Poté analyzuje tyto výsledky a vyjadřuje se k platnosti hypotéz. Postupuje tedy zcela standardně.

Využitelnost práce pro praxi:

V závěru práce dospívá studentka k podnětům a doporučením, jak zlepšit připravenost pedagogů na incidenty s aktivními útočnickými na školách.

Celkové hodnocení:

Studentka pracovala se zaujetím pro téma a samostatně. Postup práce s vedoucím konzultovala a připomínky zohlednila.

Témata k diskusi:

1. Odborníci doporučují případy aktivních střelců příliš nemedializovat, neboť někteří z nich byli v minulosti prokazatelně inspirováni „mediální slávou“ svých vzorů. Na druhé straně se hovoří o potřebě přípravy studentů na tyto incidenty. Hovořit s nimi o tom, nebo nehovořit? Případně jak?
2. Včasnou detekci rizikových jedinců na školách považují za hlavní úlohu pedagogů v prevenci školních útoků. Nebylo by třeba zaměřit přípravu více tímto směrem?

Výsledné hodnocení:

Navrhuji hodnocení:

V Hradci Králové 4.6.2020

PhDr. Jan Hubert