

Univerzita Hradec Králové
Fakulta informatiky a managementu
Katedra rekreologie a cestovního ruchu

Management krátkodobé atletické akce
Bakalářská práce

Autor: Jan Bulíček

Studijní obor: Sportovní management

Vedoucí práce: Mgr. Pavlína Chaloupská, Ph.D.

Prohlášení:

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci zpracoval samostatně pod vedením Mgr. Pavlíný Chaloupské, Ph.D. a s použitím uvedené literatury.

V Hradci Králové dne 29. 11. 2015

Jan Bulíček

Poděkování:

Rád bych poděkoval všem, kteří mi pomohli při vypracování bakalářské práce. Především děkuji paní Mgr. Pavlíně Chaloupské, Ph.D. za její čas věnovaný tématu, cenné rady, informace a za vedení při vypracování práce.

Anotace

Předmětem bakalářské práce je příprava a realizace krátkodobé atletické akce. Cílem práce je získání potřebných informací, instrukcí a rad pro organizátory a manažery sportovních akcí pomocí literárních pramenů a zkušeností z praxe. V teoretické části je popsána atletika v České republice, pohybové dovednosti dětí, management sportovní akce a vše, co je potřeba pro následné vytvoření praktické části. V praktické části je nejprve diskutován plán akce na základě poznatků z teoretické části. Posléze je popsána jeho realizace a jsou zhodnoceny výsledky práce i celé akce.

Klíčová slova: Krátkodobá atletická akce, sportovní management, SWOT analýza

Title: Management of Short-term Athletic Event

Annotation

The main purpose of the bachelor thesis is the preparation and realisation of a short-term athletic event. The aim is to gain the necessary information, instructions and advices for the sport event organizers and managers. These are extracted from the literature as well as from the practical experience. The theoretical part discusses the athletics in the Czech Republic, the motoric skills of children, sport event management and all the issues which are needed for the practical part of the thesis. The practical part included the description of the event plan based on the theoretical part. Afterwards, its realisation is mentioned and the results of the event as well as of the thesis are assessed.

Keywords: Short-term Athletic Event, Sport Management, SWOT Analysis

Obsah

1. ÚVOD.....	1
2. CÍL PRÁCE A METODIKA.....	3
2.1. Cíl práce	3
2.2. Metodika.....	3
3. TEORETICKÁ ČÁST.....	4
3.1. Atletika	4
3.1.1. Atletické disciplíny	5
3.1.2. Atletické závody v České republice.....	7
3.2. Rozvoj pohybových dovedností dětí.....	10
3.2.1. Pohybová dovednost.....	10
3.2.2. Vývojové zákonitosti dětí a mládeže	10
3.3. Management sportovní akce.....	12
3.3.1. Sportovní management.....	12
3.3.2. Strategický postup pro realizaci sportovní akce.....	13
3.3.3. Proces rozhodování.....	15
3.4. Manažer	19
3.4.1. Osobnost manažera.....	19
3.4.2. Manažerské role	21
3.4.3. Manažerské funkce.....	23
4. PRAKTICKÁ ČÁST.....	31
4.1. SWOT analýza „Předmikulášského běhu“	32
4.2. Fáze plánovací.....	33
4.2.1. Strategické plánování	34
4.2.2. Operativní plánování	34
4.2.3. Předpokládaný rozpočet	43
4.3. Fáze realizace.....	44
4.3.1. Výsledky a vyhodnocení soutěží	48
4.4. Fáze hodnocení	54
4.4.1. Skutečné příjmy a výdaje	54
4.4.2. Zpětná vazba	55
4.5. Výsledky.....	60
5. ZÁVĚR.....	62
6. POUŽITÁ LITERATURA.....	63

PŘÍLOHY:.....	65
Příloha 1.....	65
Příloha 2.....	66
Příloha 3a.....	66
Příloha 3b.....	66
Příloha 3c.....	66
Příloha 4a.....	67
Příloha 4b.....	68
Příloha 5a.....	69
Příloha 5b.....	70
Příloha 6a.....	71
Příloha 6b.....	72
Příloha 7.....	73
Příloha 8.....	74

Seznam obrázků

Obr. 1: Základní atletické disciplíny (upraveno podle Rubáš, 1996).....	5
Obr. 2: Závodní mistrovství České republiky (upraveno podle Šimon, 1998).....	9
Obr. 3: Strategický postup pro realizaci sportovní akce (upraveno podle Čáslavová, 2009).....	13
Obr. 4: Proces rozhodování (Cimbálníková, 2004, 32).....	16
Obr. 5: Manažerské role (upraveno podle Cimbálníková, 2004 a Durdová, 2002).....	21
Obr. 6: Základní strategický model (Cimbálníková, 2004, 32).....	26
Obr. 7: Maslowova hierarchie potřeb (Durdová, 2002, 61).....	30
Obr. 8: Mapa hřiště (© Seznam.cz, a.s. 2015).....	38
Obr. 9: Protážení svalů krku (Molavcová, 2010).....	40
Obr. 10: Protážení paží (Alter, 2006).....	40
Obr. 11: Uvolnění kloubů (KTVS PF JU, 2015a).....	41
Obr. 12: Rozhýbání trupu (KTVS PF JU, 2015b).....	41
Obr. 13: Protážení dolních končetin (Molavcová, 2010).....	41
Obr. 14: Protážení oblasti třísel (Lajcmanová, 2015).....	41
Obr. 15 Protážení lýtky (Cyklo.cz).....	42
Obr. 16: Překážkový běh (Autor).....	51
Obr. 17: Běh v pytli (Autor).....	53
Obr. 18: Hod na cíl (Autor).....	55

Seznam tabulek

Tab. 1: Předpokládaný rozpočet (Autor).....	45
Tab. 2: Skutečné příjmy a výdaje (Autor).....	56
Tab. 3: Odpovědi na otázku „Líbila se ti akce?“ (Autor).....	57
Tab. 4: Odpovědi na otázku „Která soutěž se ti líbila nejvíce?“ (Autor).....	57
Tab. 5: Odpovědi na otázku „Která soutěž ti přišla nejlehčí?“ (Autor).....	57
Tab. 6: Odpovědi na otázku „Která soutěž pro tebe byla nejtěžší?“ (Autor).....	57
Tab. 7: Odpovědi na otázku „Co se ti na celém odpoledni líbilo nejvíce?“ (Autor).....	58
Tab. 8: Odpovědi na otázku „Co se ti na celém odpoledni líbilo nejméně?“ (Autor)....	58
Tab. 9: Odpovědi na otázku „Děláš nějaký sport?“ (Autor).....	58
Tab. 10: Odpovědi na otázku „Jaký sport děláš?“ (Autor).....	59
Tab. 11: Odpovědi na otázku „Chodíš do nějakého kroužku?“ (Autor).....	59
Tab. 12: Odpovědi na otázku „Do jakého kroužku?“ (Autor).....	59
Tab. 13: Odpovědi na otázku „Co nejčastěji děláš po školce?“ (Autor).....	60
Tab. 14: Odpovědi na otázku „Co děláš o víkendu?“ (Autor).....	60
Tab. 15: Odpovědi na otázku „Kolik hodin sportuješ?“ (Autor).....	60

Seznam grafů

Graf 1: Počet závodníků (Autor).....	49
Graf 2: Porovnání průměrů časů - překážkový běh (Autor).....	50
Graf 3: Porovnání času prvních třech závodníků - překážkový běh (Autor).....	50
Graf 4: Porovnání průměrů časů - běh v pytli (Autor).....	52
Graf 5: Porovnání času prvních třech závodníků - běh v pytli (Autor).....	52
Graf 6: Porovnání průměrů součtu bodů - hod na cíl (Autor).....	54
Graf 7: Porovnání bodů prvních třech závodníků - hod na cíl (Autor).....	54

1. Úvod

V současné době je obzvláště důležité věnovat se problematice spojené se zdravým životním stylem. Do ní spadá i trávení volného času dospělých i dětí. Naše společnost se stále častěji potýká s civilizačními chorobami i s tím, že řada lidí se věnuje spíše pasivnímu odpočinku a pohyb není součástí jejich života. Tato práce adresuje některé z těchto problémů a přispívá k osvětě spojené se sportovními aktivitami dětí v jejich volném čase.

Téma bakalářské práce bylo vybráno zejména ze dvou důvodů. Ten první je skutečnost, že studuji obor sportovní management a proto během jejího zpracování mohu využít znalosti a vědomosti získané během svého studia. Druhý důvod je spojený se slovem atletika. Atletika byla od mých deseti let hlavní náplní mého života. Díky nemalým úspěchům jsem zažil řadu atletických závodů, soustředění a tréninků, díky kterým mám představu o tom, jak by atletická akce měla vypadat. Pro vypracování bakalářské práce jsem spojil tyto dva důvody a chtěl jsem zorganizovat právě atletickou akci. Po ukončení studia bych rád působil profesně v oblasti managementu sportovních akcí. Konkrétní organizování sportovních akcí by pro mě představovalo zajímavé pracovní uplatnění.

V teoretické části v první kapitole jsou probrány atletické disciplíny a závody, kterých se může vrcholový český atlet zúčastnit. V další kapitole je probrána tematika pohybových dovedností dětí. V dnešní době jsme svědky toho, jak děti místo hraní si v přírodě zůstávají raději doma a sedí u počítače nebo televize. Tím pádem opadá zájem o sport a pohybové aktivity. Poslední kapitoly jsou zaměřeny na management a sportovní management. Stejně tak je věnována pozornost osobnosti manažera, jeho roli a funkcím, které budou využity v praktické části. Je zde uveden i základní strategický model pro vytvoření sportovní akce, podle kterého byla vypracována konkrétní atletická akce.

Praktická část je zaměřena na vypracování SWOT analýzy, která dala organizátorovi podnět pro uspořádání akce. Poté je vytvořen komplexní plán akce, který zahrnuje zajištění areálu, závodníků, pomůcek, dobrovolníků apod. Fáze realizace popisuje samotný průběh akce. Dále je posouzeno to, zda se postupovalo podle připraveného plánu akce. Jsou zde uvedeny i výsledky jednotlivých závodníků

v přehledných grafech a tabulkách. Poslední částí je hodnocení celé akce a porovnání rozpočtů. Zpětná vazba je vypracována na základě dotazníkového šetření.

Cílem práce je získání všech potřebných informací, instrukcí a rad pro organizátora podobných sportovních akcí. Tato práce by měla usnadnit organizování, plánování a přípravu celého průběhu sportovní akce i její vyhodnocení.

2. Cíl práce a metodika

V této kapitole je stručně představen cíl a metodika práce.

2.1. Cíl práce

Na základě teoretických poznatků z managementu krátkodobé sportovní akce získaných analýzou odborné literatury je cílem bakalářské práce vytvořit a zorganizovat krátkodobou atletickou akci.

2.2. Metodika

Hlavní metodou získávání informací pro zpracování teoretické části byla analýza a syntéza teoretických poznatků již publikované literatury. Dále byly analyzovány internetové stránky věnující se tématu práce. Byly tedy využity především sekundární zdroje, které jsou spojené nejen s obecným managementem, ale které se věnují i specifické oblasti sportovního managementu, který je hlavním tématem práce.

Praktická část se na základě teoretické části věnuje konkrétní sportovní akci. Práce je zaměřena na řízení a organizaci „Předmikulášského běhu“. Při tvorbě praktické části autor čerpal zejména ze svých zkušeností. Inspiroval se i z jiných zdrojů, jako jsou například rady učitelů z Mateřské školy Štefcova, kteří mají s pořádáním sportovních akcí nemalé zkušenosti. Metodou získávání informací ohledně zpětné vazby byly řízené rozhovory se zaměstnanci mateřské školy a vyhodnocení dotazníků, které vyplňovali rodiče dětí, které se zúčastnily závodu.

3. Teoretická část

Teoretická část poskytuje vhled do celé problematiky. Nejprve je věnována pozornost atletice obecně a dále jsou rozebrány pohybové dovednosti dětí. Další kapitola pojednává o managementu sportovních akcí a poslední část se věnuje osobnosti manažera.

3.1. Atletika

Slovo atletika vzniklo z řeckého slova **áthlon**, které znamenalo boj o cenu, o kterou se závodí. Dalším slovem úzce souvisejícím s atletikou je **athletes**, což označovalo závodníka z povolání. (Šimon, 1997) Atletika je obecně považována za královnu sportu, protože tvoří základní sportovní odvětví všech sportů. Skloubení přirozených pohybů jakými jsou chůze, běh, hod a skok tvoří základ pohybu. V atletice je testována výkonnost člověka v rychlosti, síle, vytrvalosti a koordinaci. Díky přesnému měření výkonu v časových a délkových měrných jednotkách můžeme o atletice říci, že je to jeden z mála sportů, který nemůže ovlivnit „druhá strana“ svojí zaujatostí nebo nemorálním jednáním. Atletiku lze také považovat za sport, který významně zvyšuje tělesnou zdatnost a upevňuje zdraví. Hlavním plusem je, že sportovec není omezen prostorem, časem nebo povětrnostními podmínkami. Stejně tak k atletice není potřeba ve většině disciplín žádné speciální vybavení. Jít se proběhnout může opravdu každý, a to kdykoliv.

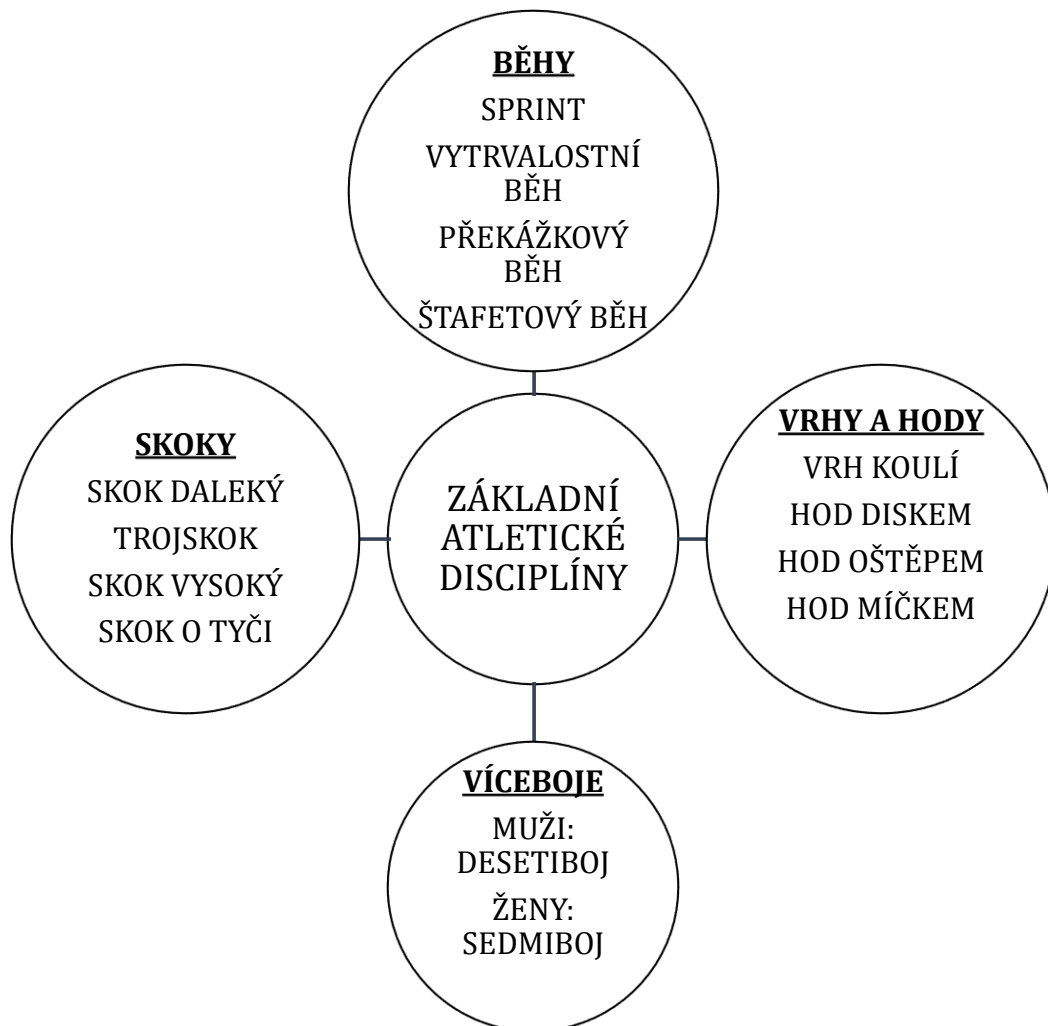
Při atletice je možné uplatnit základní dynamické zákony. Ty jsou popsány níže.

- Přechod z klidu do pohybu - Tento pohyb provází každého sportovce pokaždé, když chce dosáhnout jakéhokoliv výsledku. Jde o pohyb z klidu do pohybu. Nejvíce je tato situace sledována při startech běžeckých závodů. Při kratších sprintech se startuje z bloků. Ty hlídají reakci těla na výstřel a zároveň jsou počítačově kontrolovány kvůli „ulitým“ startům.
- Změna směru - Změnou směru můžeme chápat například odraz při skoku. U odrazu si skokan pomůže švihnutím paže dolů a obloukem vytahuje ramena. Švihová noha napomáhá k dopnutí odrazové nohy a probíhá tzv. odrazový luk.
- Dokončení pohybu - Dokončením pohybu rozumíme přechod těla z pohybu do klidu. Je to opačná fáze než první dynamický zákon. U běhu jde o zpomalování pohybu až do úplného zastavení. Při skoku dalekém rozumíme dokončením pohybu poslední fází letu tedy doskok.

- Pohyb rovnoměrný - Tímto pohybem rozumíme běh v trati.
- Pohyb rovnoměrně zrychlený přímočarý - Tento zákon uplatňují nejvíce kulaři, kteří se pokouší při odhodu dosáhnout maximální rychlosti odhodové ruky s přímočarým pohybem ruky.
- Pohyb rovnoměrně zrychlený rotační - Hod diskem je oproti vrhu koulí rotační. Pohybově jde o spirálovitý přeskok, takzvanou diskařskou otočku, při níž je disk veden dvojitou spirálou s rotací těla. (Šimon, 1997)

3.1.1. Atletické disciplíny

Základní atletické disciplíny jsou shrnuty v následujícím obrázku. Ty jsou poté podrobněji popsány níže.



Obr. 1: Základní atletické disciplíny (upraveno podle Rubáš, 1996)

BĚHY

Během rozumíme základní lokomoční pohyb člověka. Je to vůbec nejstarší tělesné cvičení. Základním vnějším znakem je přirozenost pohybu. Běh se liší od chůze pouze tím, že při chůzi má člověk neustálý kontakt se zemí a při běhu běžec ztrácí kontakt se zemí ve fázi skoku. Proto můžeme o běhu říci, že to je soustava skoků, které na sebe cyklicky navazují. (Rubáš, 1996)

Běhy můžeme rozdělit podle různých kritérií do dílčích kategorií, které jsou uvedeny v následujícím přehledu.

1. Délka tratě

- Krátké - do 400m
- Střední - 400m až 1500m
- Dlouhé - nad 1500m

2. Místo

- Na dráze
- V hale
- Silniční
- Přespolní

3. Způsob provádění

- Hladké
- Překážkové
- Štafetové

SKOKY

Skoky jsou po technické stránce nejnáročnější atletickou disciplínou. Vyžadují vysokou úroveň koordinace těla: rychlost, sílu, obratnost, ohebnost. Cílem skokanských disciplín je skočit co nejdále nebo nejvýše. Jejím společným charakterem je maximální intenzita provozovaná pouze po krátkou dobu. (Rubáš, 1996)

Skoky lze podle fáze letu rozdělit do následujících skupin.

- Skok daleký - Tento skok se dělí na čtyři fáze: rozběh, odraz, let, doskok. Úkolem dálkaře je vyvinout maximální rychlost těsně před samotným odrazem. Po odrazu následuje fáze letu a skok je ukončen doskokem.
- Trojkok - Trojkok je podobný skoku dalekému, ale u trojskoku je realizována odrazová fáze třikrát.

- Skok vysoký - Z hlediska průběhu provedení jde u tohoto typu skoku o smíšenou atletickou disciplínu. Vzniká kombinací cyklické činnosti (rozběhu) a acyklické (vlastní skok). Z hlediska motorických schopností jde o rychlostně - silovou disciplínu, kde je potřeba disponovat koordinačními schopnostmi.
- Skok o tyči - Skok o tyči je nejnáročnější atletickou disciplínou. I zde jde o smíšenou atletickou disciplínu. Skok o tyči vzniká kombinací cyklické činnosti (rozběhu) s acyklickou, která zde má více fází (odraz - let - dopad). Atlet vedle obecné i speciální síly důležitých části těla potřebuje i mimořádnou obratnost se zcela specifickou funkční koordinací. (Rubáš, 1996)

VRH KOULÍ

Vrh koulí je acyklická pohybová činnost. Má nejvýraznější podíl síly ve spojení s rychlostí ze všech atletických disciplín. Řada lidí se domnívá, že vrh koulí je pouze o práci odhodové ruky. Je to ale práce celého těla. Velká výbušnost nohou a silný trup těla jsou nezbytnými předpoklady pro dobrého koulaře. Profesionální koulaři jsou z pravidla velice dobří skokani. Se svojí nemalou váhou skáčí z místa i přes tři metry daleko. Jsou i dobří sprinteři, ale jen na velmi krátkou vzdálenost. (Rubáš, 1996)

HODY

Hody patří mezi rychlostně silové disciplíny, u kterých je důležitý konečný švih. Rychlost rozběhu by měla být stupňovaná a před odhodem by měla být maximální a zároveň i kontrolovaná. Při hodu zdůrazňujeme rychlost síly odhodu (výbušná, švihová). Nejdůležitější při hodech je pohyblivost odhodové ruky. Problematika dlouhých hodů se týká především loketního kloubu a zad. Rychlost oštěpu při odhodu dosahuje rychlosti přes 100 km/h. (Rubáš, 1996)

3.1.2. Atletické závody v České republice

Atletické závody jsou prokoukou účinnosti tréninkové práce atletů a trenérů a zároveň jsou atraktivní podívanou pro diváky. Atletické závody jsou většinou závody jednotlivců, pořádají se ovšem i závody družstev, kde každý atlet závodí sám za sebe, ale body které získá, se přičítají družstvu, za které závodí. (Šimon, 1998)

V řádném závodě se předpokládá rovný a čistý boj. Jakmile je úmyslem závodníka zranit či nechat úmyslně vyhrát jiného soupeře, je toto jednání nečisté a závodník může být vyloučen. Závodník se může zúčastnit závodů v disciplínách, pro které splnil

odpovídající podmínky. Například maratону se může účastnit atlet starší 19-ti let. (Šimon, 1980)

Rozdělení atletických závodů v České republice

Atletické závody můžeme rozdělit podle mnoha kritérií. Vybrány byly tři základní kategorie závodů, které jsou popsány níže. Členění probíhá na základě dílčích charakteristik:

1) Podle velikosti závodů

Velikost závodů záleží na významnosti, počtu závodníků a výkonnosti závodníků. Podle těchto kritérií rozdělujeme závody na malé, střední a velké.

Do kategorie „malých závodů“ patří například oddílové a školní přebory, atletické středy (čtvrtky apod.) nebo utkání mezi školami. Počet závodníků je maximálně 100. Organizaci zajišťují jednotlivé kluby, oddíly nebo školy.

Do kategorie „středních závodů“ patří přebory okresů, oblastí, Velké ceny měst, memoriály, soutěže družstev a jiné. Počet závodníků je do 300. Organizaci zajišťují okresní svazy atletiky.

Do kategorie „velkých závodů“ patří mistrovství republiky jednotlivých věkových kategorií a celostátní extraliga družstev. Počet závodníků je většinou přes 300. Při mezistátním utkání může být počet atletů pod 300, a přesto je řazeno do velkých závodů, především po organizační stránce. Speciální podmínky se vztahují na mezistátní utkání, která jsou řazena mezi velké závody, a to i v případě, že je počet atletů pod 300 závodníků. Je tomu tak především s ohledem na nároky na organizaci práce. (Šimon, 1998, Šimon, 1980)

2) Podle věku účastníků

Závody, které pořádá Český atletický svaz v soutěžích jednotlivců a družstev na území České republiky jsou rozděleny do těchto kategorií:

- Mladší žactvo 12 - 13 let
- Starší žactvo 14 - 15 let
- Dorost 16 - 17 let
- Junioři a juniorky 18 - 19 let
- Muži a ženy 19 let a více
- Veteráni a veteránky 35 let a více

3) Podle místa konání

- Závody na dráze
- Závody v hale
- Závody v přespolním běhu
- Závody do vrchu
- Horské běhy (Šimon, 1998)

Závody mistrovství České republiky

Nejdůležitějším závodem pro každého atleta je domácí mistrovství republiky, kde může splnit limity na mezinárodní soutěže a kvalifikovat se na mezistátní utkání. V České republice jsou tři hlavní kategorie mistrovství republiky, které organizuje Český atletický svaz. Ty jsou shrnuté v následujícím obrázku:

MISTROVSTVÍ ČR NA DRÁZE	MISTROVSTVÍ ČR V HALE	MISTROVSTVÍ ČR MIMO DRÁHU
<ul style="list-style-type: none">• Mistrovství mužů a žen• Mistrovství mužů a žen do 22 let• Mistrovství juniorů, juniorek, dorostenců a dorostenek• Mistrovství žáků a žákyň• Mistrovství mužů a žen, juniorů, juniorek, dorostenců, dorostenek a žactva ve vícebojích• Mistrovství družstev	<ul style="list-style-type: none">• Mistrovství mužů a žen• Mistrovství juniorů, juniorek, dorostenců a dorostenek• Mistrovství žáků a žákyň• Mistrovství mužů, žen, juniorů, juniorek, dorostenců, dorostenek a žactva ve vícebojích	<ul style="list-style-type: none">• Mistrovství v běhu do vrchu mužů, žen, juniorů a juniorek• Mistrovství v maratónu mužů a žen• Mistrovství v půlmaratónu mužů a žen• Mistrovství v přespolním běhu všech kategorií• Mistrovství v silničním běhu na 10km mužů a žen• Mistrovství v chůzi na 20 km žen a 50 km mužů

Obr. 2: Závody mistrovství České republiky (upraveno podle Šimon, 1998)

3.2. Rozvoj pohybových dovedností dětí

Definice pohybové dovednosti je mnoho. Například profesor Linhart charakterizoval dovednost jako pohotovost správně a úsporně vykonávat určitou činnost. Tato práce je zaměřena na činnost pohybovou. Schmidt ji ve svých knihách popsal jako způsobilost vyprodukovat určitý finální výsledek s maximem jistoty, minimem energie a času (Měkota a Cuberek, 2007).

3.2.1. Pohybová dovednost

V pohybové dovednosti se kombinují procesy percepčně-senzorické, kognitivní a motorické, které jsou vyspecifikovány v následujících odstavcích. Cvičenec musí vnímat a zpracovat informace přicházející z okolí i z vlastního těla. Dále musí vyprodukovat svalovou aktivitu, aby provedl žádoucí pohybový akt či činnost.

- Mezi percepčně-senzorické procesy lze zařadit vidění, které je nejdůležitějším zdrojem informací přicházejících z prostředí. Při sjezdu na lyžích musí člověk zmapovat terén, hráč fotbalu musí sledovat míč i spoluhráče. Sluch je méně významný, ale není zanedbatelný. Například zrakově postiženým sluch nahrazuje vidění. Propriorecepce (polohocit a pohybovit) je také velice důležitá.
- Procesy kognitivní jsou podstatné při rozhodování o tom, co uděláme či neuděláme při měnícím se prostředí (například při chůzi na namrzlém povrchu).
- Na procesech motorických, až na vzácné výjimky, závisí řešení pohybového úkolu. Bez kvalitního pohybového aktu nebude dosaženo cíle i přesto, že daný člověk správně vnímá i rozhoduje. (Štílec a kol., 1989, Měkota a Cuberek, 2007)

3.2.2. Vývojové zákonitosti dětí a mládeže

Růst a vývoj organismu je v období dětství a dorostu velice rozmanitý. Tělo intenzivně roste a vyvíjí se. Stejně tak se zvyšuje výkonnost v pohybových činnostech. Nemálo významný se i psychický vývoj. Centrální nervová soustava ukončuje svůj vývoj až okolo šestého roku života. Poté je nervový systém dostatečně zralý i pro složitější a koordinačně náročné pohyby. V prvních letech života a v pubertě dochází k velkým tělesným změnám. Nejedná se jen o růst do délky, ale také o stavbu kostí. Osifikace se definitivně ukončuje u žen okolo 18. roku života a u mužů o několik let později. (Štílec a kol., 1989)

Předškolní věk (3 - 6 let)

Děti mají všeobecně biologickou potřebu být spontánně aktivní. V tomto období nemají strach z pohybové činnosti. Nebojí se úrazu, jelikož mají relativně malou psychickou vyzrálost a nedostatek zkušeností. Zlepšuje se jejich úroveň obratnosti i síly, a proto se doporučuje začít s přiměřenou tělesnou aktivitou, která podporuje duševní i funkční rozvoj dítěte. Pohybová aktivita by měla být vedena jako hra. (Štilec a kol., 1989, Měkota a Cuberek, 2007)

Mladší školní věk (6 - 11 let)

V tomto období má dítě vysokou a spontánní pohybovou aktivitu, z které je nadšené a o sport jeví zájem. Lehce si zapamatuje nové dovednosti, ale při méně častém opakování je rychle zapomíná. Věk mezi osmým a desátým rokem života se také nazývá zlatým věkem motoriky. Dítěti stačí dokonalá ukázka pohybu a ono je schopno ihned napoprvé pohyb zopakovat. V trenérských postupech musí stále převažovat herní princip. Schopnost soustředění není ještě dostatečně vyvinutá, proto by měly být činnosti pestré a často obměňované. Dítě se dokáže plně koncentrovat přibližně čtyři až pět minut. (Štilec a kol., 1989, Perič a kol., 2012)

Starší školní věk (11 - 15 let)

Typickým znakem tohoto období jsou četné a nerovnoměrné biologické změny, které se odrážejí i v psychice dítěte. Změny tělesné stránky mohou dítě vést k pocitu odlišnosti, který může vyústit až v uzavírání se do sebe. Vztah ke sportu jako ke hře by měl být obohacen i o princip povinnosti. Zájem o sport by měl být upevňován, ale nemělo by se zapomínat i na jiné zájmy (například na společenské dění a školní povinnosti). Jedinec rychle chápe a má schopnost učit se novým pohybovým dovednostem se širokou přizpůsobivostí měnícím se podmínkám. (Štilec a kol., 1989, Perič a kol., 2012)

Díky narůstající svalové hmotě, která je u chlapců vyšší než u dívek, se vyvíjí síla. Koordinace pohybu se zhoršuje z důvodu rychlého růstu, čímž vzniká disproporce mezi jednotlivými částmi těla (Štilec a kol., 1989, Perič a kol., 2012). Dítě se v tomto věku snaží napodobovat dospělé. Proto je důležitý osobní příklad (Štilec a kol., 1989).

Dorostový věk (15 - 19 let)

Adolescent je posledním vývojovým stádiem mezi dětstvím a dospělostí. Růst a tělesné změny jsou již zanedbatelné. Okolo 16-ti let vzniká možnost zvyšovat tréninkové nároky. Na konci tohoto období lze hovořit o době, kdy je možné jedince

trénovat s maximálním zatížením. Naučené techniky se zdokonalují. Důležité je vést jedince k samostatnosti a odpovědnosti za svoje jednání. (Štílec a kol., 1989, Perič a kol., 2012)

3.3. Management sportovní akce

Slovo „management“ pochází z anglického slova. S tímto slovem se setkáváme v běžném životě, odborné literatuře a denním tisku. Český překlad je „řízení“. Obvykle to znamená řízení všech podnikových činností, kterými jsou například výroba, prodej, vývoj nebo výzkum. (Cimbálníková, 2004) Podle Vodáčka „se obvykle myslí řízení podnikové, ve smyslu cílově orientovaného zvládnutí celku i jednotlivých funkcionálních činností firmy“ (2001 uvedeno v Čáslavová, 2009, 10). Drucker má pro management své vysvětlení. „Výklad pojmu management je zvláště nesnadný. Především jde o pojem specificky americký a je obtížné ho výstižně přeložit do ostatních jazyků, dokonce i do britské angličtiny. Označuje nejen funkci, ale také lidi, kteří ji vykonávají. Označuje nejen sociální postavení a jeho stupeň, ale také odbornou disciplínu a obor studia“ (Durdová, 2002, 5). Cimbálníková dále specifikuje management jako „proces tvorby a udržování prostředí, ve kterém jednotlivci pracují společně ve skupinách a účinně dosahují vybraných cílů“ (2004, 9).

3.3.1. Sportovní management

Tento pojem lze podle Čáslavové chápat „jako způsob uceleného řízení tělovýchovných a sportovních svazů, spolků, klubů, tělovýchovných jednot, družstev, které alespoň zčásti akcentují podnikatelsky orientované chování“ (Čáslavová, 2009, 18). Durdová říká, „že jde o bezvýhradný způsob řízení v podnikatelském sektoru výroby sportovního zboží, či provozování placených tělovýchovných a sportovních služeb“ (2002, 13). Vznik uvedeného pojmu si vynutila sama tělovýchovná a sportovní praxe (Durdová, 2002).

U sportovního managementu se jedná především o cílenou snahu o efektivní využívání velkých finančních částek, které ve sportu kolují. Mezi tyto aktivity lze zahrnout zejména:

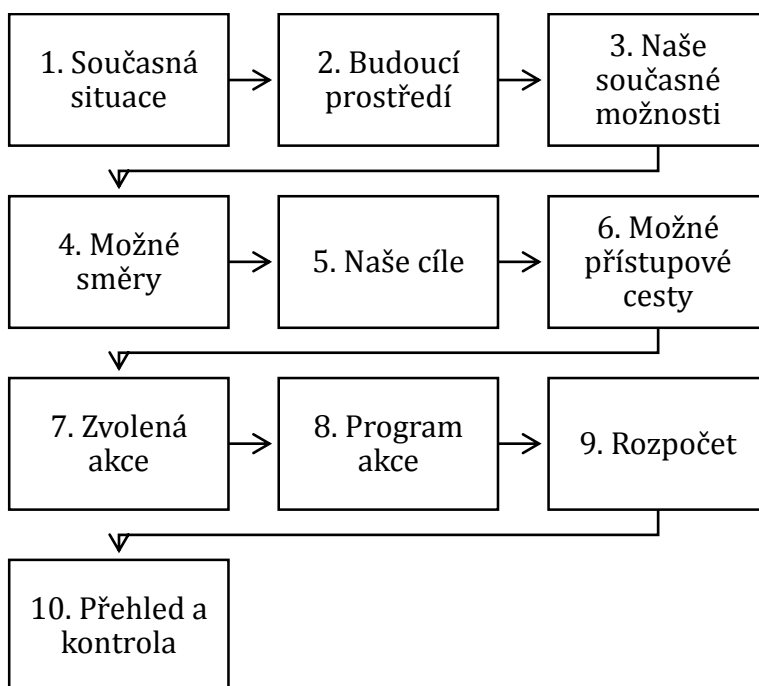
- uplatnění komerčních zájmů v oblasti sportu,
- cílevědomé chování v oblasti sportovní konkurence,

- řešení specifických problémů vedení mládeže a zabezpečení sportovní administrativy (Čáslavová, 2009).

Z literatury vyplývá, že pojem „sportovní management“ neměl jednoduchý vývoj, přestože existuje již mnoho let. V současné době byl uznán jako akademická činnost. Pojem „Sport Management“ lze rozdělit na dva základní póly - sport versus management a komerce (Durdová, 2002). V této práci je kladen důraz na sportovní stránku věci.

3.3.2. Strategický postup pro realizaci sportovní akce

Strategickým postupem rozumíme soubor navazujících etap, sestavených podle jednotných principů a zásad, které by měly být dodržovány. Každý organizátor sportovních akcí se může podle těchto zásad řídit a zorganizovat akci, aniž by předem celý postup pracně vymýšlel. Jedním z přístupů je ten, který obsahuje 10 etap (viz obrázek 3) a který je popsán níže, a to včetně kontrolních otázek pro každou fázi.



Obr. 3: Strategický postup pro realizaci sportovní akce (upraveno podle Čáslavová, 2009)

- 1. etapa - Současná situace

Shrnutí současného stavu umožní organizátorovi rozhodnout o cíli akce a cestě, která k němu vede. Za předpokladu, že je cíl akce přesně daný, podhalí tato etapa, zda je v organizátorových silách ji realizovat.

- Kontrolní otázka: Jak jsme na tom?

- 2. etapa - Budoucí prostředí

Je potřeba umět si představit, jaká rizika akce skrývá. Organizátor by měl předvídatelná rizika snížit na minimum. Zároveň je třeba počítat s časovými a hmotnými rezervami. U nepředvídatelných rizik by měl dokázat svoji flexibilitu a vynalézavost.

- Kontrolní otázka: Co lze předpokládat?

- 3. etapa - Naše současné možnosti

Hlavním faktorem této fáze postupu je reálné posouzení svých možností a nedostatků.

- Kontrolní otázka: Kam až jsme schopni postoupit?

- 4. etapa - Možné směry

Je-li vytyčení cílů akce pouze na organizátorovi akce, může určit mnoho cílů, o nichž až následně rozhodne, jestli budou všechny uskutečněny nebo vybere pouze ty, které mu v danou chvíli přijdou jako vhodné. Různé cíle mohou vyžadovat i různé směry jejich dosažení, které mohou být naprosto protichůdné.

- Kontrolní otázka: Kam bychom mohli jít?

- 5. etapa - Naše cíle

Tato fáze představuje stanovení cílů na základě minulé etapy, vymezení jejich struktury, hierarchizaci či optimalizaci.

- Kontrolní otázka: Kam chceme dospět?

- 6. etapa - Možné přístupové cesty

V některých situacích nalezneme více způsobů, jak dorazit k danému cíli. Před samotnou realizací akce bychom měli zvážit veškeré strategické varianty ze všech jejich hledisek.

- Kontrolní otázka: Jak tam můžeme dojít?

- 7. etapa - Zvolená cesta strategie

Posouzení výsledků a následků různých možností strategií dá předpoklad pro zvolení té celkově nejvýhodnější alternativy.

- Kontrolní otázka: Co budeme dělat?

- 8. etapa - Program akce

Poté, co organizátor vytyčil cíle i strategii akce, by se měl zabývat podrobnostmi plánu činností z hlediska toho, jak dosáhnout co nejlepšího výsledku. Je nutné rozvrhnout role jednotlivých účastníků, vymežit plán, časový rozpis a termíny akce. Zde je brán v úvahu i způsob kontroly, které je věnována pozornost v 10. etapě.

- Kontrolní otázka: Jak to provedeme?

- 9. etapa - Rozpočet

V souvislosti na předešlou etapu je potřebné určit rozpočet výdajů a příjmů celé akce. Stranu zisků reprezentují finanční zdroje ze vstupného, startovné účastníků, dary, dotace, apod. Všechny vynaložené finanční prostředky ze strany organizátorů jsou výdaji na pořádání akce.

- Kontrolní otázka: Co budeme potřebovat?

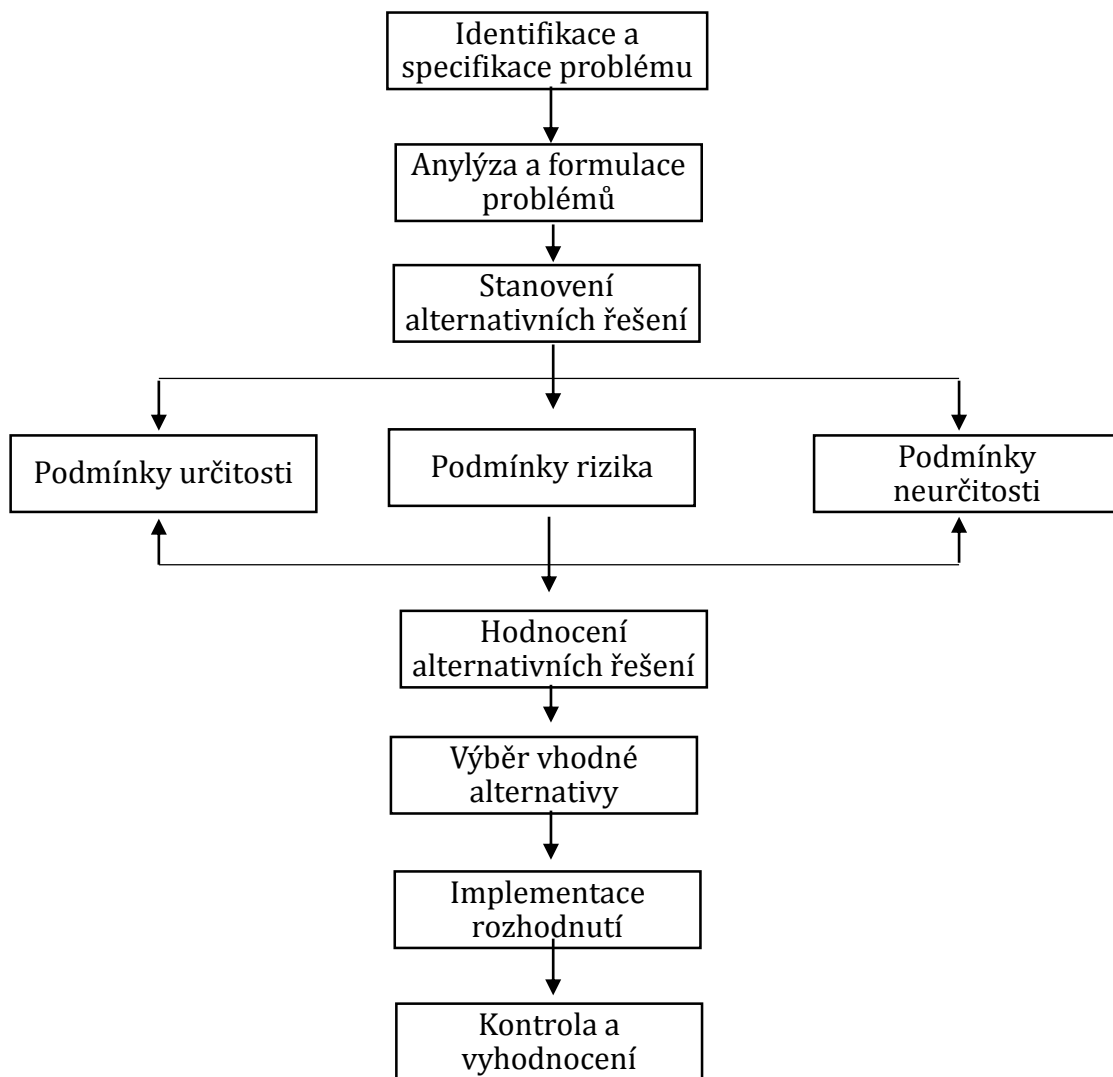
- 10. etapa - Přehled a kontrola

V průběhu akce je třeba kontrolovat její průběh a včas případně zakročit a eliminovat výkyvy. Tím se vyhneme často nákladným chybám a zpoždění celé akce.

- Kontrolní otázka: Co z toho vyplývá pro realizaci? (Čáslavová, 2009)

3.3.3. Proces rozhodování

K dispozici je mnoho přístupů k rozhodování, které záleží na charakteru problému, dostupném čase a na schopnostech rozhodovatele. Rozhodování je proces analyzování a uvažování, jehož výsledkem je rozhodnutí. Nemá pevný postup, ale jde o proces, který probíhá mnohdy i opakovaně v jednotlivých krocích. Ty lze pokládat větší měrou za prostředky než za požadované výsledky, jejichž pomocí manažer dojde k cílovému stavu. Obecně se dá říci, že jde o odezvu manažerů na vzniklé problémy, které na nich vyžadují, aby postupně používali určité přístupy k řešení problému. Ty jim pomáhají v uvažování a k určování různorodých strategií. Není však nutné, aby se řídili všemi etapami procesu rozhodování. Jejich smysl je především pomáhat rozhodovateli strukturovat problém. Dále jsou rozebrány běžné etapy rozhodovacího procesu, které usnadňují vyhledávání nejlepšího postupu, kterým lze dospět k rozhodnutí. (Cimbálníková, 2004) Tyto etapy jsou přehledně shrnuty v následujícím obrázku.



Obr. 4: Proces rozhodování (Cimbálníková, 2004, 32)

1. Identifikace a specifikace problému

Je první etapou rozhodovacího procesu. Ta je často založena na nalezení odchylky reálného stavu od stavu zamýšleného. Řešit problém je možné až poté, kdy je přesně vymezen. Specifikace problému není vůbec jednoduchá a špatně identifikovaný problém nemůže směřovat ke správnému rozhodnutí. K usnadnění řešení problémů mohou manažerovi pomoci následující skutečnosti.

- Varovné signály

Manažeři se opírají o několik různorodých indikátorů při nalezení problémů. Nazývají je varovnými signály. Jde o odchylku od předešlé výkonnosti, odchylku od plánu a externí kritiku.

- Zdroje potíží

Při identifikaci problémů je lehké zjistit, že vznikl nějaký problém, a to v případě, že se vyskytnou odlišnosti mezi požadovanými a reálnými výsledky. V praxi je velmi obtížné tento problém specifikovat a dohledat jeho příčinu.

2. Analýza a formulace problémů

Obsahem této etapy je bližší získání poznatků o dané problémové situaci, která požaduje řešení. Mnoho problémů je složitých a je tedy potřeba rozdělit je na dílčí, jednodušší a snadnější části.

V praxi se často objevují tři typy problému: krizové, běžné a příležitosti. Krizové a běžné není nutné blíže specifikovat. Manažeři by se jim měli rozhodně věnovat a pravidelně vyhodnocovat výsledky jejich řešení. Příležitosti by měly být naopak vyhledávány a některé z nich čekají, až budou odhaleny. Častou chybou manažerů je jejich přehlížení.

Následující důležitou součástí analýzy problému je zjištění příčin problémů. Někdy mohou být příčiny problémů známy. U jiných ovšem příčiny nemůžeme ovlivnit (růst cen energií). Vyskytuje se zde důležitá skupina problémů, u kterých příčiny neznáme, ale znalost těchto příčin dává předpoklad pro jejich úspěšné řešení. V těchto případech je podstatnou součástí analýzy stanovení jejich příčin. Je tedy nutné

- specifikovat podstatné stránky a faktory
- posoudit vývojové tendence problému
- vymezit okruh zainteresovaných osob, které by mohly být řešením problému nepříznivě dotčeny
- stanovit cíle řešení problémů
- posoudit významnost jednotlivých problémů a stanovit priority jejich řešení

Opakující se chybou manažerů je značná nesystematičnost při řešení problémů. Pokoušejí se řešit problémy tak, jak se k nim dostávají bez ohledu na jejich významnost.

Individuální formulace jednotlivých problémů je velmi podstatná a má pro kvalitu jejich řešení zásadní smysl. Následující seznam zahrnuje důležité body, které se vztahují k této aktivitě:

- problém by měl být formulován objektivně a srozumitelně
- při formulaci problému nemají být naznačena řešení

- součástí formulace problému může být vymezení požadovaného, cílového stavu, nejlépe kvantitativně

3. Stanovení alternativních řešení

Až poté, co je problém určen, je možné přejít k vyhledávání skutečných alternativ jeho řešení. Současně je zapotřebí zvažovat všechny eventuální důsledky a souvislosti. V tomto kroku je potřeba získat veškeré relevantní údaje z externího a interního prostředí, které jsou nezbytné pro určení skutečných alternativních řešení. Zpravidla je na tento výzkum vymezen určitý čas a určité náklady, za které by měl být vyřešen. Zpravidla ovšem platí, že čím více máme alternativních řešení, tím rychleji dosáhneme rozhodnutí. To může vést k velkému ušetření času a nákladů.

4. Hodnocení alternativních řešení

Ve chvíli, kdy jsou stanovena alternativní řešení, je nutné je posoudit a vzájemně srovnat. Z logiky věci je zřejmé, že pro realizaci bude nejpříhodnější variantou ta, která bude nejlépe odstraňovat nepříznivé důsledky volby a přinášet nejvýhodnější výsledky. Při hodnocení alternativ se rozhodovatel nachází v jedné z následujících situací:

- Rozhodování za určitosti - Rozhodovatel má absolutní znalosti o možných důsledcích volby jednotlivých alternativ.
- Rozhodování za rizika - Rozhodovatel má k dispozici pravděpodobnostní odhady vzniku možných důsledků volby jednotlivých variant.
- Rozhodování za neurčitosti - Rozhodovatel nemá žádné informace o tom, s jakou pravděpodobností mohou nastat možné důsledky volby jednotlivých alternativ.

Hodnocení vhodné alternativy zahrnuje stanovení kritérií hodnocení alternativ, určení důsledků variant a hodnocení variant a návrh varianty určené k realizaci.

5. Výběr vhodné alternativy

Výběr vhodné alternativy by měl vést k cíli řešeného problému. V praxi dochází k případům, že jeden problém, který vyřešíme výběrem vhodné alternativy, negativně ovlivní jiný problém. Málokdy se podaří vyřešit dva problémy najednou. Proto je potřeba vybírat alternativy podle jejich proveditelnosti. Rozhodovatelé se dělí podle přístupu do třech základních skupin.

První skupinou jsou optimističtí rozhodovatelé. Ti mají snahu optimisticky zvažovat faktory, které působí na jejich rozhodování. Často tímto jednáním volí alternativu, která pro ně má maximální užitek. Naopak pesimističtí rozhodovatelé jsou přesvědčeni o tom, že každé jejich rozhodnutí bude špatné. Nemyslí tolik na svůj užitek a větší důraz přikládají na důsledky vhodné volby, ale ani té nevěří. Mezi těmito dvěma skupinami jsou opatrně optimističtí rozhodovatelé. Ti sice mají úsilí minimalizovat rizika související s rozhodnutím a zároveň je pro ně prioritou dosažení co největších užitků.

6. Implementace rozhodnutí

V této etapě jde na rozdíl od předchozích etap o skutečnou realizaci zvoleného řešení. Implementovat rozhodnutí znamená, že bude zařazeno do praxe. Stejně tak je zde diskutována jeho náročnost na zdroje a také to, jestli jsou všechny k dispozici. Pokud rozhodnutí není implementováno, pak o něm můžeme říci, že je pouhou představou toho, co by se mohlo stát. Tímto tedy chápeme, že pokud chceme dosáhnout určitého cíle, musíme své rozhodnutí efektivně implementovat.

7. Kontrola a hodnocení

Tato fáze zahrnuje zavedení evidence, která bude poukazovat na to, jak vybraná alternativa funguje. Vyhodnocování úspěšnosti alternativ závisí na údajích z evidence. Pokud jsou odhaleny jisté odchylky od optimálního řešení, je nutné udělat opravná opatření, která by měla směřovat k minimalizaci odchylek a jejich následnému vyloučení. (Cimbálníková, 2004)

3.4. Manažer

V českém jazyce je synonymem slova „manažer“ slovo řídící nebo vedoucí pracovník. Manažera definujeme jako vykonavatele managementu. Hlavní úlohou jeho práce je zajištění efektního fungování organizace, dodržení vytyčených cílů a určitého stupně prosperity (Čáslavová, 2000).

3.4.1. Osobnost manažera

Pro úspěšné zvládnutí úlohy manažera musí mít každý manažer vhodné vlastnosti a dovednosti, které tvoří jeho osobnost. Je to velmi důležité hledisko

k vykonávání manažerských funkcí. Vlastnosti manažera lze rozdělit na vrozené a získané. Durdová dělí vrozené vlastnosti do následujících skupin:

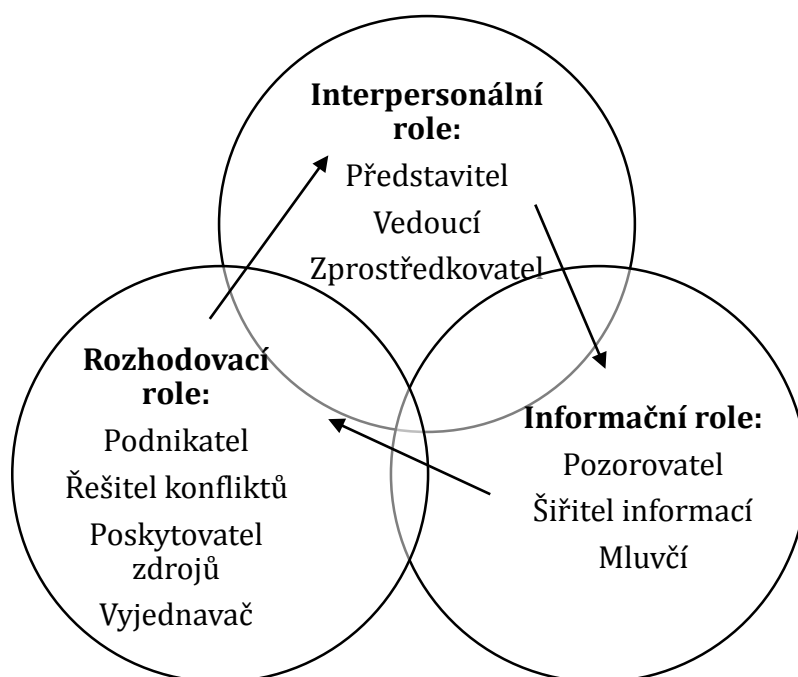
- Potřeba řídit - Překlad pojmu manažer je řídicí pracovník. Z tohoto hlediska lze říci, že úspěšný manažer musí chtít řídit ostatní a zároveň ho musí tato činnost uspokojovat.
- Potřeba moci - Schopný manažer nesmí spoléhat pouze na svoji autoritu. Měl by se opírat zejména o své znalosti, zkušenosti a dovednosti, které mají silný vliv na ostatní.
- Schopnost vcítit se - Manažer by měl mít pochopení pro své spolupracovníky. To mu pomůže v předcházení problémů a řešení emocionálně vypjatých situací.
- Vhodný temperament - Je důležité, aby měl manažer odpovídající povahové vlastnosti určující chování a jeho reakce na podněty z druhé strany. Mezi podstatné manažerské charakteristiky patří například schopnost vhodně motivovat podřízené nebo optimálně řešit stresové situace.
- Intelligence - Manažer by měl být schopen samostatného tvůrčího myšlení. Měl by být vybaven takovými vlastnostmi jako je například představitost, zdravý úsudek, schopnost komunikovat atd. (2002)

Získané vlastnosti jsou znalosti nabyté z odlišných oborů, které mohou být užitečné k výkonu povolání. Manažer by měl umět využít získaných znalostí v kontextu svého odvětví. (Durdová, 2002)

Poslední skupinou jsou dovednosti. Ty manažer získává v průběhu celého života. Díky nim může rychle a úsporně řešit určité problémy a vykonávat činnosti. Dovednosti se dělí se do tří skupin: Prvními jsou lidské dovednosti, které jsou spojené s prací s lidmi. Jedná se o umění pracovat s lidmi, vést lidi a vytvářet vhodné pracovní prostředí, které umožní rozvoj pracovního úsilí a iniciativy. Koncepční dovednosti znamenají schopnost vidět firmu jako systém, který je potřeba usměrnit tak, aby byly dosaženy strategické cíle. Zde je důležité rozpoznávat podstatné od nepodstatného. Poslední skupina zahrnuje schopnosti používat specifické znalosti techniky, metody a postupy pro realizaci výkonných činností a procesů. Tyto charakteristiky nazýváme technickými dovednostmi. (Cimbálníková, 2004, Durdová, 2002)

3.4.2. Manažerské role

Díky tomu, co již o managementu víme, je třeba doplnit, že manažeři vykonávají svou práci v různých rolích. Sociologie sleduje pomocí rolí zejména vztah manažera k osobám v jeho okolí. Na rozdíl od toho se management věnuje formám chování manažerů, které potřebují k vykonávání svého pracovního úkolu. Zpravidla se pojí k jisté pracovní pozici. Mezi sebou se často doplňují, překrývají a navazují na sebe. Podcenění nebo naopak přecenění některé z rolí může způsobit nedostatky nebo chyby v řídicí práci. Mintzberg identifikoval na základě svého pozorování deset manažerských rolí, ve kterých manažeři vystupují ve vztazích s nadřízenými, podřízenými, spolupracovníky, klienty a veřejností. Tyto role je možné rozdělit do třech odlišných skupin (viz obrázek 5). (Cimbálníková, 2004, Durdová, 2002)



Obr. 5: Manažerské role (upraveno podle Cimbálníková, 2004 a Durdová, 2002)

Interpersonální role

Tyto role vyplývají z formálních pravomocí a směřují do oblasti mezilidských vztahů. Patří mezi ně role představitele, vedoucího a zprostředkovatele.

- **Představitel**

Reprezentuje svoji organizaci při slavnostních ceremoniálech. Svoji přítomností dává najevo zájem firmy na určité skupině pracovníků, uznání výsledků práce nebo hodnotovou orientaci firmy.

- Vedoucí

Jde o vztah vedoucího ke svým podřízeným, s jejichž pomocí uskutečňuje cíle organizace. Snaží se motivovat své podřízené a zároveň usměrňuje jejich práci. Jeho snahou je vyhledat jejich silné stránky stejně jako nedostatky. Dále uvažuje o jejich osobním rozvoji a hodnotí výsledky jejich práce. Zároveň vytváří a formuluje nové úkoly, které mají zaměstnanci splnit.

- Zprostředkovatel

Vykonává svoji roli jako spojovatel s jinými manažery v rámci své organizace, tak i mimo ni. Tato role má bezpochyby velké nároky na dostupný čas manažerů.

Informační role

Tyto role vyžadují po manažerovi, aby zabezpečoval přijímání a odesílání informací, nerutinního charakteru.

- Pozorovatel

Manažer v této roli musí vyhledávat a kupit informace o změnách, příležitostech a problémech, které mohou mít vliv na fungování organizace. Tyto informace může získat z formálních zdrojů, které jsou k dispozici na poradách, v tisku nebo na informačních sítích. Také je dostane z neformálních zdrojů, kterými mohou být například rozhovory.

- Šířitel informací

Jedná se o poskytování podstatných nebo výhradních informací podřízeným.

- Mluvčí

Zde vystupuje manažer jako reprezentující prvek své firmy vůči ostatním lidem nebo útvarům. Cílem je vytváření image firmy na veřejnosti. Jeho zájmem je chránit jméno organizace a čelit před napadáním z ostatních stran.

Rozhodovací role

Manažerské rozhodování znamená vytváření strategických organizačních rozhodnutí na základě manažerovy autority a jeho přístupu k informacím.

- Podnikatel
Manažer v této roli vymýšlí, podněcuje a projektuje změny. Objevuje nové metody, technologie a postupy pro zvýšení účinnosti organizace. Využívá příležitostí, řeší problémy a podniká akce ke zlepšení stávajícího stavu.
- Řešitel konfliktů neboli řešitel rušivých událostí
Hlavním záměrem této role je udržování stability. Manažeři řeší a dělají nápravná opatření jako odezvu na neočekávané skutečnosti, které mohou být hrozbou pro dosažení cílů.
- Poskytovatel zdrojů
Dá se říci, že manažer je distributor zdrojů. Musí být schopen rozhodovat o přidělení omezených zdrojů, kterými jsou peníze, lidé, čas, moc a zařízení. Snaží se o nejvhodnější nasazení a největší využití zdrojů, které přiděluje jednotlivým úvarům tak, aby zajistil jejich největší prospěch.
- Vyjednavač
Role vyjednače se projevuje v mnoha typech jednání s jednotlivci, útvary i jinými organizacemi - s podřízenými, spolupracovníky, dodavateli, státní či lokální administrativou. Cílem je dosažení co nejvýhodnějšího postavení pro svoji organizaci. (Cimbálníková, 2004, Durdová, 2002)

3.4.3. Manažerské funkce

Manažerské funkce jsou to typické manažerovy činnosti, které ho provází při každodenní práci. Jsou to procesy systematického plánování, organizování, vedení a kontrolování. Funkce jsou na sebe vzájemně navázány a jejich realizace zpravidla probíhá postupně. (Cimbálníková, 2004) Níže jsou jednotlivé funkce rozebrány a popsány.

Plánování

Proces plánování vymezuje, čeho a jakým způsobem bychom chtěli dosáhnout. Z manažerského hlediska se jedná o nejdůležitější funkci. Tento proces začíná stanovením cílů. Současně je tvořen popis současného a budoucího prostředí. Další fází je hledání a vyhodnocování alternativních možností postupů a jejich následné použití.

(Cimbálníková, 2004, Durdová, 2002) Plánování je věnováno několik následujících odstavců, a to zejména z důvodu významnosti této manažerské funkce.

Význam plánování

Plánování lze realizovat na všech úrovních řízení. Každý manažer musí určit cíle a rozhodnout o tom, jak jich bude dosaženo a kdo bude vykonávat dílčí úkoly. Důkazem významnosti plánování je skutečnost, že by se většina manažerů měla podílet na plánování. Význam plánování se projevuje zejména v těchto hlediscích:

- **Zvyšování efektivity**

Východiskem úspěšné podnikatelské činnosti je plánování. O co lépe, jasněji a srozumitelněji jsou stanoveny cíle, zvoleny optimální varianty způsobu jejich dosažení, zajištěny odpovídající zdroje, zadány úkoly, definována měřítko kontroly a kritéria hodnocení, o to více jsou tyto činnosti efektivnější.

- **Snižování rizika**

Dobré plánování je cestou snižování rizik spojených s nejistotou budoucnosti. V průběhu plánování se směr budoucího chování organizace neustále zpřesňuje. To umožňuje organizaci flexibilně reagovat na nepředvídatelné změny v jejím vnitřním i vnějším prostředí.

- **Úspěšné organizační změny**

Plánování většinou obsahuje žádoucí změny v organizaci. Bez plánovitého postupu není možné jejich úspěšné dosažení. Čím detailnější představu budou mít manažeři o účincích budoucích organizačních změn, tím lépe se vyrovnají s jejími výsledky.

- **Rozvoj manažerů**

Manažery plánování vybízí, aby svá rozhodnutí aplikovali na budoucí výsledky. Je třeba, aby manažer systematicky uvažoval o přítomnosti i budoucnosti. Dále by měl analyzovat vývoj ve vnějším i vnitřním prostředí organizace, přijímat všudypřítomnost změn i vyhledávat a řešit problémy. (Cimbálníková, 2004)

Prvky plánování

Při plánování by měli být manažeři schopni provést rozhodnutí týkající se jeho základních prvků, kterými jsou cíle, postupy, zdroje, implementace a kontrola.

- Cíle
Cíle jsou budoucí stavy, u kterých se manažer domnívá, že je v jeho silách jejich dosažení v čase, který má k dispozici.
- Postupy (akce)
Postupy jsou specifické činnosti, které je nutné realizovat pro dosažení určených cílů. Ideální je nalézt různé alternativy a následně vybrat tu nejpříhodnější.
- Zdroje
V současné době jsou téměř všechny zdroje (lidé, materiál, energie, finance nebo čas) značně omezené. Manažer je při plánování nucen pracovat s těmito omezeními. Manažeři rozhodují o tom, kdy a jaké zdroje budou potřeba. V této fázi lze využít například rozpočtů, které mapují strukturu a objem dostupných zdrojů.
- Implementace
Implementace představuje zejména práci s lidmi. Je nutné vybrat pracovníky, určit jejich pracovní náplň a zejména zodpovědnosti. Každý by si měl být vědom toho, co je jeho úkolem, pravomocí a také jaké sankce mu hrozí v případě, že nesplní své povinnosti. Manažer by si také měl uvědomit odlišné motivační prvky, které se váží k jednotlivým pracovníkům.
- Kontrola
Součástí každého plánu by mělo být stanovení kritérií jeho plnění. Pouze tak může plánování splnit své poslání. Každý plán by měl disponovat vlastními měřítky kontroly, pomocí kterých budou hodnoceny výsledky procesů a aktivit. (Cimbálníková, 2004)

Druhy plánů podle délky plánovacího období

- Strategické - dlouhodobé plánování (více než 5 let)
Tento typ plánování by měl být úzce provázán na strategii organizace včetně stanovených cílů. Zde je brána v úvahu dlouhodobá perspektiva a pochopitelně je nutné uvážit i měnící se nejisté podmínky. Plánování by v tomto časovém horizontu mělo vnímat organizaci jako celek.
- Taktické - střednědobé plánování (1 - 5 let)
Další úroveň je taktické plánování, pomocí kterého jsou naplňovány strategické cíle. Ty jsou detailněji rozebrány a v rámci taktického plánování jsou stanoveny

prostředky k dosažení těchto cílů nebo k řešení konkrétních problémů. V rámci střednědobého plánování jsou sestaveny operační plány, které jsou vždy spojené s dílčími funkčními oblastmi.

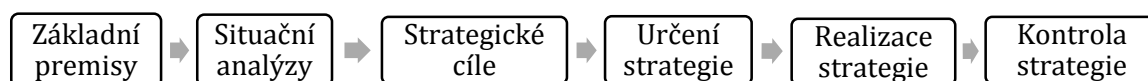
- Operativní - krátkodobé (do 1 roku)

Tato úroveň plánů pramení z taktického plánování. Lze zde uvažovat s konkrétními zdroji a podmínkami. Operativní plány již bezprostředně naplňují organizační cíle. Jejich trvání je velmi krátkodobé a zpravidla bývají sestaveny na dobu jedné směny, dne, týdne, měsíce nebo čtvrtletí. (Cimbálníková, 2004)

Z manažerské perspektivy jsou krátkodobé plány důležité pro realizaci dlouhodobých. Toto ne vždy platí pro management krátkodobé sportovní akce, protože ta může být zcela samostatnou událostí. Nicméně v obecném managementu jsou zpravidla krátkodobé i dlouhodobé cíle provázané.

Základní strategický model (ve strategickém plánování)

Proces plánování je možné rozdělit do několika fází, které jsou zmíněny v obrázku 6. V rámci konkurenčního prostředí je nutné nejprve vymezit nejvhodnější vývoj organizace, který by měl vycházet ze základních předpokladů. Dalším krokem je analýza vnějšího i vnitřního prostředí, tedy analýza současné situace organizace. Zde jsou brány v úvahu i jednotlivé prvky SWOT analýzy, tedy silné a slabé stránky i příležitosti a hrozby. Následuje stanovení strategické vize a cílů, které vychází zejména z předpokládaného budoucího vývoje. Pro naplnění strategické vize a cílů je nutné vymezit strategii. Tento proces probíhá většinou na základě výběru té nejvhodnější alternativy z více variant, které jsou hodnoceny podle předem stanovených kritérií. Další etapou je stanovení krátkodobých cílů a taktiky, která povede k uvedení strategického plánu do praxe. Tato fáze se pojí ke každodenním aktivitám organizace.



Obr. 6: Základní strategický model (Cimbálníková, 2004, 32)

Poté, co je celý proces ukončen, je nutné jej vyhodnotit. Je důležité srovnat cílový stav s původními strategickými cíli. Manažer by měl průběžně sledovat všechny procesy a při zjištění odchylek se vrátit k předchozím krokům a realizovat nápravná opatření. (Cimbálníková, 2004)

Strategická (situační) analýza

Stanovení každé strategie by mělo začínat analýzou předchozího a současného stavu. Strategické analýzy jsou připravovány ve vztahu k prostředí, ve kterém organizace působí. Dále jsou zaměřeny na vnitřní podmínky organizace, a to s ohledem na její zdroje a možnosti. Mezi hlavní přínosy lze zařadit:

- Odhalení dlouhodobých trendů, které mohou být využity pro rozpoznání vývoje prostředí.
- Vyvarování se minulých chyb, které zahrnuje analýzu minulého vývoje a poskytuje také možnosti odhalení předchozích chyb včetně postupů, které umožní vyhnout se jim v budoucnu.
- Využití předchozích úspěchů, které spočívá v analýze a poučení se z úspěšně aplikovaných postupů.

Strategická analýza obsahuje:

- Analýzu vnějšího prostředí
- Konkurenční analýzu
- Analýzu vnitřních zdrojů a schopností organizace
- SWOT analýzu
- Identifikaci kritických a klíčových faktorů úspěchu (Cimbálníková, 2004)

SWOT analýza je užitečným nástrojem rekapitulace a shrnutí všech předcházejících strategických analýz. Proto byla vybrána jako stěžejní nástroj managementu sportovní akce, který je hlavním tématem této práce. Mezi její výhody patří nejen její komplexnost, ale i srozumitelnost. Pro potřeby bakalářské práce byla sestavena SWOT analýza v obecném pojetí, která je uvedena níže a pojí se k uspořádání sportovní akce. V praktické části je tato aplikována na konkrétní akci viz kapitola 4.1.

➤ SILNÉ STRÁNKY

- kvalitní plán akce
- komplexní příprava akce
- jedinečnost akce
- zajištění kvalitního areálu akce
- možnost neřešit dlouhodobé cíle
- zkušenosti s pořádáním podobných akcí

➤ **SLABÉ STRÁNKY**

- nedostatečné zkušenosti dobrovolníků
- nedostatečné proškolení dobrovolníků
- nezkušenost pořadatele s organizací podobných akcí
- chybějící nebo špatně připravený plán akce
- nedostatečné finanční zdroje

➤ **PŘÍLEŽITOSTI**

- vytvoření série krátkodobých akcí s podobným nebo různým zaměřením s cílem budovat image pořadatele
- kontakty na sponzory a na další potenciální subjekty, které by se mohly zapojit
- vytvoření tradice pořádání dané akce
- podpora povědomí o sportovních aktivitách u veřejnosti
- možnosti spolupráce kraje, města, veřejnosti

➤ **OHROŽENÍ**

- nejisté počasí
- nedostatečný zájem
- neočekávaně velký zájem
- zranění závodníků
- nezodpovědnost dobrovolníků či pořadatele
- hrozba nedostatku financí nebo přečerpání rozpočtu
- závislost na zdrojích financí
- odstoupení sponzora

Přípravná fáze plánu sportovní akce obecně

S ohledem na výše zmíněné skutečnosti pojímá se k plánování a s ohledem ke SWOT analýze je dále vhodné sestavit obecný plán akce. Ten se skládá z několika částí (viz níže). Ty jsou podrobně popsány a konkrétně vztaženy na akci pořádanou v rámci této bakalářské práce v kapitole 4.2.2.

- Úvodní část

Cílem je seznámit závodníky s obsahem celého programu. Důležitým faktorem je zaujmout jejich pozornost a co nejrychleji je zorganizovat.

- Rušná část

Zde je snahou co nejefektivněji zahřát organismus a velké svalové partie, a to buď samotným rozběháním, nebo populárními hrami na rozehtátí.

- Průpravná část

Tato část je jednou z nejdůležitějších. Jakmile je tato část vynechána, jsou závodníci dříve nebo později vystaveni riziku zranění. Jde totiž o protahování těla a svalů. Kvalitním rozcvičením je možné předejít úrazům. O rozcvičce lze také říci, že bez ní není možné dosáhnout nejlepšího výkonu a hrozí nějaké zranění. Důležitou roli zde hraje předcvičovatel, který by měl kontrolovat správné provádění cviků ve správném pořadí.

- Hlavní část

Je nejdelší částí celé akce. V této části je realizována hlavní náplň akce. Je nutné zaměřit se na plynulou návaznost jednotlivých soutěží a závodů. Stejně tak je důležité dodržovat a průběžně kontrolovat celý program akce.

- Ukončení aktivní části programu

V této části je primárním cílem zklidnění organismu, závěrečné protažení a výklus. Způsob, jakým je závod ukončen, závisí na aktivitách realizovaných v hlavní části. Závodníci by měli mít v tuto chvíli pocit vnitřního uspokojení a vědomí toho, že v hlavní části udělali vše, co bylo v jejich silách.

- Závěrečná část

Ze získaných výsledků akce je potřeba vyhodnotit nejlepšího závodníka nebo tým v každé disciplíně a kategorii. Stejně tak v této části proběhne závěrečné zhodnocení akce s jejími účastníky, ale také s vedoucími, manažery, sponzory a dalšími subjekty, které se účastnili akce nebo s ní měli cokoliv společného. V ideálním případě by měla být získána zpětná vazba k organizaci celé akce i k osobě organizátora od většiny zúčastněných stran.

Organizování

Organizování zahrnuje zejména rozdělení rolí všem zúčastněným. Jednotlivci i kolektivy mají za úkol realizaci plánu, který byl připraven a schválen v plánovacím procesu. Jde o vzájemné propojení aktivit zúčastněných lidí. Každý z nich by měl plnit své zadané úkoly. Nicméně veškeré jejich činnosti by měly být vzájemně provázány tak,

aby jejich práce byla co nejplynulejší, nejefektivnější a nejvýkonnější. (Cimbálníková, 2004, Durdová, 2002)

Vedení lidí

Proces vedení lidí je úzce spojen se schopností manažera motivovat své podřízené tak, aby s nadšením dosáhli vytyčených cílů. Pro splnění těchto cílů je dobré, aby manažer znal vlastnosti a pracovní schopnosti svých podřízených. Jedinci jsou motivováni k vykonávání své práce buď odměnami nebo tresty od svého nadřízeného. Nejrozšířenější teorií motivace je Maslowova hierarchie potřeb, která je shrnuta na obrázku 7. Ta se zabývá potřebami člověka, které jsou stěžejními hybnými silami v jeho motivaci. (Cimbálníková, 2004, Durdová, 2002)



Obr. 7: Maslowova hierarchie potřeb (Durdová, 2002, 61)

Kontrolování

Smyslem kontrolování je získání informací o tom, zda jsou plněny předem vytyčené plány a jejich následné dosažení. Plánování a kontrolování spolu úzce souvisí. Pokud chceme něco kontrolovat, musí být jasně daná kritéria, podle kterých se budeme řídit při vyhodnocování. V mnoha případech dává kontrola podněty k tvorbě nových aktivit, které souvisejí například s novým rozhodnutím, přijetím opravných opatření, změnou v motivaci nebo v organizačním uspořádání. (Cimbálníková, 2004, Durdová, 2002)

4. Praktická část

Tato část je provázána s teoretickou částí. Jde tedy o praktické využití nabytých teoretických poznatků a jejich následnou aplikaci v praktické části, tedy na realizaci krátkodobé sportovní akce zaměřené na atletické disciplíny. Nejprve je uvedena SWOT analýza realizované akce. Dalším tématem je plánovací fáze akce, která je rozdělena na dlouhodobé a krátkodobé plány. Dlouhodobé plánování zahrnuje posláním akce a její zjednodušenou studii proveditelnosti. V krátkodobém plánování je důraz kladen na všechny aspekty pro vytvoření plánů celé akce. Jedná se o zajištění areálu, závodníků, dobrovolníků, pomůcek atd. Nutností je i tvorba předpokládaného rozpočtu akce. Další část se věnuje konkrétní realizaci akce. Zde je popsán průběh akce a zahrnuty jsou i následné výsledky dosažené závodníky, které jsou stručně charakterizovány. Po realizaci akce je diskutována fáze hodnocení, kde je porovnán předpokládaný rozpočet se skutečnými příjmy a výdaji. Stejně tak je vyhodnocena zpětná vazba. Zde jsou zmíněny výsledky dotazníků, ve kterých byly kladeny otázky s cílem akci zhodnotit. Posledním bodem praktické části je porovnání plánu akce s jeho realizací a následné sepsání celkového zhodnocení akce a toho, zda byl plán dostatečně připraven pro samotnou realizaci.

V průběhu přípravy akce bylo nutné v řadě situací rozhodnout se pro určitou alternativu. Zpravidla byla rozhodnutí konána podle obecného postupu, který je blíže popsán v teoretické části viz kapitola 3.3.3. Jako příklad lze uvést samotný výběr typu akce nebo disciplín, které v ní budou zahrnuty. S ohledem na teoretickou část, ve které jsou vyspecifikovány i osobnostní charakteristiky manažera (viz kapitola 3.4.1.), byly tyto inspirací pro organizátora akce, který se snažil s nimi efektivně pracovat. Pro potřeby pořádání této akce bylo nutné zohlednit i manažerské role (viz kapitola 3.4.2.) a pokusit se o jejich vhodnou kombinaci. Organizátor akce, který je zároveň autorem této práce, vycházel z teoretických poznatků diskutovaných výše a jeho cílem bylo vhodně je zařadit do průběhu akce. Na úvod a závěr akce byla nejdůležitější role představitele a mluvčího. V průběhu samotné akce pak byly zohledněny zejména role rozhodovací. Pro praktickou část byly dále vzaty v úvahu jednotlivé manažerské funkce, které jsou blíže popsány v kapitole 3.4.3. Každá z nich je zastoupena v průběhu akce od jejího začátku (proces plánování) až po její konec (proces kontroly).

4.1. SWOT analýza „Předmikulášského běhu“

Před realizací jakékoli manažerské činnosti je vhodné sestavit SWOT analýzu. Ta popisuje silné a slabé stránky i příležitosti a ohrožení. Stejně tomu je i u pořádání sportovních akcí, kdy je dobré uvědomit si, o co je možné „opřít se“ v průběhu realizace akce a kde naopak hrozí problémy. Proto byla pro potřebu plánované akce sestavena SWOT analýza, která je uvedena níže. Ta byla dále využita ve všech fázích realizace akce. Její příprava proběhla tři měsíce před konáním akce proto, aby mohla být v průběhu jejího plánování upravována dle aktuální situace a podmínek.

➤ SILNÉ STRÁNKY

- zajištění konkrétního areálu akce - sportovní hřiště ZŠ Štefcova
- možnost projít si areál a rozvrhnout, kde bude jaká disciplína
- zkušenosti získané pořádáním podobných akcí, sice ne v roli organizátora, ale asistenta - účast na několika táborech jako vedoucí táborového oddílu, vedení dětí na soustředěních a řada zkušeností získaných v rámci praxí na vysoké škole
- podrobné zpracování plánu akce - pomocí poznatků získaných ze zdrojů zpracovaných v teoretické části
- jedinečnost akce - jediná podobná akce pořádaná pro děti mateřských školek
- možnost neřešit dlouhodobé cíle
- důkladné proškolení dobrovolníků - den před uspořádáním akce společná schůzka organizátora s dobrovolníky, kde byli seznámeni s úkoly

➤ SLABÉ STRÁNKY

- nedostatek zkušeností v roli hlavního organizátora akce - organizátor nikdy nebyl v roli hlavního manažera akce, zároveň nikdy předtím nebyl jediným organizátorem celé akce
- nedostatečné finanční zdroje a s tím spojené malé odměny pro závodníky - zajištění pouze jednoho sponzora
- nedostatečné zkušenosti dobrovolníků v atletickém oboru - dobrovolníci se nikdy nezúčastnili žádného atletického závodu

➤ **PŘÍLEŽITOSTI**

- podpora budování své image na základní škole a navázání kontaktů s následnou možností uspořádání dalších závodů
- vytvoření tradice „Předmikulášského běhu“ - možnost vytvoření stejné akce i v příštích letech pro mateřskou školu nebo základní školu
- podpora povědomí o sportovních aktivitách u dětí
- možnost vybudování své image i mimo základní a mateřskou školu - možnost uspořádání akce i pro jinou školu v Hradci Králové
- nabídka uspořádání akce v jiném městě - možnost, že tato akce bude mít ohlasy i mimo Hradec Králové

➤ **OHROŽENÍ**

- nejisté počasí - vzhledem k ročnímu období není zaručeno krásné počasí
- nedostatečný zájem dětí o závod - kvůli prvnímu ročníku závodu není možné přesně předvídat, jak velký bude zájem dětí o akci
- neočekávaně velký zájem dětí o závod - velký zájem dětí o závod může mít za následek, že organizátor nebude schopen akci uspořádat nebo nebude schopen zajistit dostatečný počet potřebných pomůcek
- zranění závodníků - hrozba zranění závodníků při průběhu celé akce, které bylo podchyceno zdravotnickým dohledem, který měl k dispozici lékárníčku
- nezodpovědnost dobrovolníků - špatný výběr dobrovolníků
- hrozba nedostatku sponzorů
- přečerpání rozpočtu - hrozba přečerpání rozpočtu a ztrátovosti celé akce
- odstoupení jediného sponzora

4.2. Fáze plánovací

V rámci vytvoření plánu akce je nutné zaměřit se na všechny části, které budou realizovány. Je nutné sepsat vše, co je potřeba zařídit a obstarat pro uspořádání akce. Součástí plánu je také zajištění areálů, dětí, sportovních materiálů, pomůcek, cen pro zúčastněné, letáků, atd. V této fázi bylo postupováno podle kapitoly 3.3.2.

4.2.1. Strategické plánování

V předchozí kapitole 4.1. ve SWOT analýze akce je uveden přehled silných a slabých stránek akce i její příležitosti a ohrožení. Tato analýza měla dát organizátorovi jasné podněty k tomu, jestli je v jeho možnostech akci uspořádat nebo ne. Silné stránky potenciální akce jasně převýšily slabé stránky. Hlavní devizou silných stránek byly zkušenosti organizátora s účastí na mnoha podobných akcích a podílení se na jejich organizaci. Nicméně ještě nikdy nebyl v roli hlavního organizátora, což lze zařadit mezi slabé stránky. Silnou stránkou je také důkladný a propracovaný plán akce a zajištění konkrétního areálu, kde bude akce probíhat. V úvahu byly brány i příležitosti a ohrožení, která se pojí k akci. Jejich analýza umožnila organizátorovi předejít řadě problémů a naopak zvážit další možnosti spojené s následnými aktivitami. Ty jsou spojené zejména s rozvojem pohybových dovedností dětí, které jsou popsány v kapitole 3.2. Zmíněná SWOT analýza vedla k tomu, že bylo možné rozhodnout o uspořádání akce. Díky ní byla řada slabých stránek a ohrožení odstraněna nebo zmírněna a byly identifikovány silné stránky a příležitosti, které se staly nosnými body akce.

4.2.2. Operativní plánování

V rámci realizace akce pro tuto bakalářskou práci bylo nejprve nezbytné oslovit nějaký subjekt, který pracuje s dětmi. Vybrána byla Základní škola a Mateřská škola Štefcova. Proto bylo nutné setkat se s jejím ředitelem, který souhlasil s realizací akce na jeho škole a i s bezplatným pronajmutím školního hřiště. Považoval za vhodné uskutečnit akci s dětmi z družiny nebo ze školky, která spadá také pod základní školu. Odkázal proto organizátora (autora práce) na vedoucí družinářku a vedoucí pracovníci školky, které byly seznámeny s náplní své akce. Při debatě s oběma vedoucími byly vytyčeny jasné cíle, kterých by měla akce dosáhnout. Zvolen byl také termín jejího konání. Organizátor se rozhodl pro uspořádání akce se školkou, protože v termínu, kdy chtěl akci uspořádat, měla již družina svůj plán. Následně bylo nutné projít si areál hřiště a zjistit, jak je hřiště situované a jaký potenciál skrývá. Bylo nezbytné rozvrhnout, kde bude probíhat hra na zahřátí, rozcvička i to, kde budou mít děti překážkový závod, běh v pytli a hod na cíl. Také byla vybrána plocha, na které s dětmi a jejich vedoucími proběhne vyhodnocení a zároveň zpětné hodnocení, ať již ze strany dětí k akci, tak i jejich vedoucích směrem k organizátorovi akce.

Název akce byl zvolen „Předmikulášský běh“. Název byl vybrán záměrně, protože děti mají Mikuláše rády a mohl by je motivovat k zapojení v dané akci. Stejně tak byl vybrán i termín akce, který byl naplánován na 13. 11. Délka akce byla odhadnuta na dvě hodiny. Cílová skupina dětí byla zaměřena na předškolní věk. Počet dětí nebylo možné v předstihu vyspecifikovat. Nicméně bylo dohodnuto, že ještě před akcí proběhne ve školce propagace celé aktivity, kdy bude ve školce nechán letáček s propozicemi akce. Níže je uveden přehled nejdůležitějších charakteristik celé akce.

<u>Název akce:</u>	Předmikulášský běh
<u>Cílová skupina:</u>	nejstarší děti ze školky
<u>Cíl akce:</u>	cílem je zábavnou formou uspořádat dětem hezké odpoledne, kde budou moci mezi sebou porovnat své atletické výkony
<u>Termín akce:</u>	13. 11. 2015
<u>Místo:</u>	ZŠ a MŠ Štefcova - atletické hřiště
<u>Čas:</u>	odpolední hodiny
<u>Doba akce:</u>	dvě hodiny
<u>Organizátoři:</u>	Jan Bulíček s podporou ZŠ a MŠ Štefcova
<u>Program akce:</u>	<ol style="list-style-type: none">1. příprava areálu2. uvítání a seznámení s programem akce3. běh na rozehtání4. hra na rozehtání5. rozcvička6. samotné závody7. vyhodnocení dětí8. zpětné hodnocení9. úklid areálu

Materiálně - technické zabezpečení: startovní čísla, stopky, píšťalka, „ocásky“, stavebnice s možnostmi sestavení různých překážek, kužely, pytle, brambory, věcné odměny, medaile, lékárnička a diplomy (vzor viz příloha 1), startovní listina (vzor viz příloha 2), výsledková listina (vzor viz příloha 3)

- Startovní listina - Listina bude ve školce umístěna na nástěnku pár dnů před konáním akce. Kterékoliv z dětí starších tříd ve školce, které se bude chtít přihlásit na závod, bude muset vyplnit základní údaje do startovní listiny. Dětem s přihlášením pomohou jejich učitelé, kteří budou s tímto problémem obeznámeni. Na startovní listině vyplní svoje jméno a příjmení a svůj věk. Na základě této listiny dostanou startovní čísla.
- Výsledková listina - Vyhodnocení výsledků proběhne na základě výsledkových listin, do kterých budou dílčí výsledky průběžně zaznamenávány. Na každou soutěž budou potřeba dvě listiny. Zapisování výsledků bude usnadněno skutečností, že závodníci budou mít startovní čísla. Do výsledkové listiny bude vždy zapsáno pouze číslo a výsledek, jakého závodník dosáhl. Pro potřeby vyhlášení výsledků budou následně spárovány záznamy ze startovní a výsledkové listiny.

Personální zajištění: • 3x zapisovatel - Každý zapisovatel bude u jedné ze třech soutěží a jeho úkolem bude zapisování výsledků do výsledkových listin. Zároveň bude výsledky vyhodnocovat a potom bude mít za úkol vypsát diplomy.

- 2x startér - Startéři budou potřeba dva na startování běžeckých závodů. Startér bude zároveň plnit úlohu měřiče času. Výsledné časy bude sdělovat svým zapisovatelům. Také jim bude pomáhat s vyhodnocováním výsledků.

- 1x pomocník - Jeho hlavní náplní práce bude hodnocení každého hodu na cíl a následné sdělování výsledků svému zapisovateli. Stejně tak bude v roli vrchního pomocníka organizátora. Pomocník bude zároveň plnit funkci zdravotníka. Proto je nutné, aby měla osoba zvolená do této funkce zdravotnickou průpravu.

Zdravotnické zajištění: Po celý průběh akce bude přítomen jeden zdravotník, který bude mít na starost ošetření potenciálních zranění během akce. K dispozici bude mít lékárničku. Do této role byl zvolen zdravotník, který pracuje ve fakultní nemocnici jako zdravotnický bratr.

Finanční zajištění: Viz předpokládaný rozpočet akce v kapitole 4.2.3.

Mapa areálu:



Obr. 8: Mapa hřiště (© Seznam.cz, a.s. 2015)

Přípravná fáze „Předmikulášského běhu“

V této kapitole je následován postup popsany v kapitole 3.4.3. v části „Přípravná fáze plánu sportovní akce obecně“.

- Úvodní část

V této části se závodníkům organizátor představí a seznámí je se svou představou ohledně uspořádání závodu. Závodníci budou seznámeni s celým programem akce. V první řadě je bude muset namotivovat na ceny, které mohou vyhrát, a tím zaujmout jejich pozornost pro dosažení nejlepších výsledků. U tak malých dětí je motivace nejdůležitější a zároveň relativně snadná. V první řadě jim bude motivací prvek

soutěžení mezi sebou a v řadě druhé věcná odměna ve formě sladkosti. Dále bude závodníkům vysvětleno, jakým způsobem bude probíhat „překážkový běh“. Projdou si celé fotbalové hřiště, zastaví se u každé překážky a názorně jim organizátor ukáže, jak danou překážku budou překonávat. Poté jim vysvětlí, o co půjde v závodě „běhu v pytli“. Ukáže jim, jak správně mají v pytli běžet. Instrukce k běhu v pytli budou obsahovat i informaci o tom, že bude součástí pravidel, aby každé dítě drželo pytel v úrovni prsou a aby jim nepadal v průběhu závodu k nohám. Následovat bude „hod bramborou na cíl“. Hod na cíl bude probíhat v pískovém doskočišti, ve kterém budou vyznačena území, která budou bodově rozdělena. Každé toto území bude vyznačeno obrázkem. Obrázek s Mikulášem bude za pět bodů, obrázek s andělem za tři body a jeden bod se získá po trefě do území s čertem. Po těchto krocích bude závodníkům přiděleno startovní číslo podle startovní listiny. Číslo si závodníci nechají po celou dobu konání akce. Díky tomu bude mít organizátor po celou akci přehled kdo je kdo a ulehčí mu to zapisování výsledku každého závodníka v každém závodě.

- Rušná část

V této části se půjdou závodníci společně rozklusat. Rozklusání proběhne během po jednom oválu. Následovat bude jedna nebo dvě hry na zahřátí (podle časových možností). Základem her na zahřátí je, aby se všechny děti hýbaly současně a aby zbytečně nestály a nevychladly. První hrou bude „hra na ocásky“. V této hře dostane každý závodník jeden kousek provázku, který si dá na zadek za kalhoty tak, aby byl pořádně vidět a nebyl schován například bundou. Tu si popřípadě budou muset zasunout do kalhot. Cílem hry je, aby se závodníci pokoušeli ukrást ocásek ostatním. Jakmile někdo ukradne ocásek druhému, schová si ho do kapsy a pokračuje dál v kradení ocásků. Ten, kdo byl okraden o ocásek, přiběhne k organizátorům a ti mu dají nový ocásek. Vítězem hry bude ten, kdo bude mít nasbíraných nejvíce ocásků. Druhá hra bude „hra na čerta a anděla“. Děti budou rozděleny na dvě družstva, která budou v různých pozicích stát proti sobě. Družstva budou rozdělena tak, že polovina dětí budou andělé a druhá polovina budou čerti. Potom budou čekat na to, jaký název družstva zakřičím. Pokud uslyší čerti, tak celá skupinka bude honit skupinku andělů a naopak. Jejich cílem bude, chytnout protivníka na cestě do bezpečí. Bezpečná zóna bude znázorněna přímkou z kuželů. Jakmile se za tuto přímkou dostanou, tak jsou v bezpečí. Pokud někdo bude chycen před touto přímkou, tak přechází k týmu, který ho chytl. Hra pokračuje do té doby, dokud jeden z týmů nepochytá celý druhý tým. Příliš dlouhou hru lze

případně ukončit povel organizátora. Pro každou hru bude předem označený prostor, kde bude hra probíhat.

- Průpravná část

Jak bylo řečeno v teoretické části, v této fázi se budou závodníci věnovat rozcvičce, tedy protažení celého těla a svalů před samotným sportovním výkonem. V roli předcvičovatele bude organizátor akce a zaměří se na svalové partie, které budou závodníci potřebovat v hlavní části. Postupovat se bude od hlavy k pažím, poté bude pozornost věnována trupu a zakončení celé rozcvičky bude zahrnovat protažení dolních končetin. Vybráno bude několik cviků na základní protažení každé svalové partie a rozhýbání kloubů. Níže je uveden přehled některých zvolených cviků včetně jejich popisu a ukázkového obrázku.

1. cvik - protažení svalů krku

Paže na protahované straně je volně svěřená dolů. Druhá paže jde přes hlavu a dlaň ruky je na uchu. Paže na hlavě lehce ukloní hlavu s výdechem do pocitu příjemného tahu.



Obr. 9: Protažení svalů krku (Molavcová, 2010)

2. cvik - protažení paží

Levá paže uchopí pravou paži za loket a přitahuje ji ke krku. To samé je realizováno i s druhou paží. Poté opět levá paže chytne pravou paži za loket, ale nyní ji přitahuje za hlavou ke krku a zase naopak.

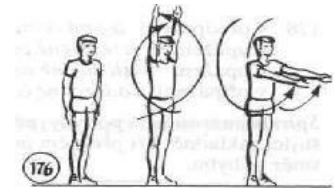


Obr. 10: Protažení paží (Alter, 2006)

3. cvik - uvolnění kloubů na paži

Obě paže natáhneme před sebe a krouživými pohyby rozhýbáme zápěstí a poté lokty stejným způsobem. Pro rozhýbání ramenního kloubu natáhneme obě paže nad sebe

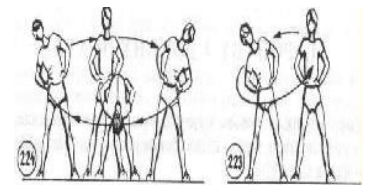
a krouživými pohyby, které směřují od hlavy přes břicho a zpátky k hlavě, vytváříme stejnosměrné nebo protisměrné kruhy.



Obr. 11: Uvolnění kloubů (KTVS PF JU, 2015a)

4. cvik - rozhýbání trupu

Postavíme se do stoje rozkročného a krouživými pohyby celé vrchní části těla kroužíme kolem své osy doleva a doprava.



Obr. 12: Rozhýbání trupu (KTVS PF JU, 2015b)

5. cvik - protažení dolních končetin

Levou rukou uchopíme levou nohu za nárt. Ten se snažíme co nejvíce přitáhnout k hýždím. Totéž opakuje i s pravou nohou. Potom naopak chytíme oběma rukama levou nebo pravou nohu za holeň před tělem a přitahujeme k břichu.



Obr. 13: Protažení dolních končetin (Molavcová, 2010)

6. cvik - protažení oblasti třísel

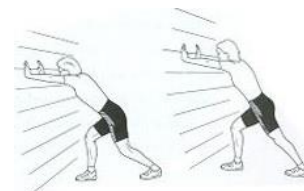
V mírném přikrčení necháme levou nohu na místě a pravou ukročíme do strany směrem od těla. Snažíme se váhu těla přenášet na levou nohu a tím cítíme natahování třísla pravé nohy. Stejný cvik opakujeme i na druhou stranu.



Obr. 14: Protažení oblasti třísel (Lajcmanová, 2015)

7. cvik - protažení lýtky

Najdeme si jakoukoliv vyšší překážku, o kterou se opřeme dlaněmi. Jednu nohu necháme pod sebou u překážky a druhou vysuneme za sebe. Pokrčováním kolene vysunuté nohy určujeme úroveň protažení lýtky.



Obr. 15 Protažení lýtky (Cyklo.cz)

- Hlavní část

Zde budou realizovány jednotlivé závody a soutěže. Nejdříve si organizátor závodníky rozdělí do dvou skupin. Jedna skupina půjde házet na cíl a druhá poběží překážkový běh, z kterého budou přecházet na běh v pytli.

Na předem upraveném fotbalovém hřišti proběhne překážkový „Předmikulášský běh“. Délka závodu s překážkami bude přibližně 150 metrů. Pro rychlejší spád celé akce budou vytvořeny dvě dráhy. Poběží tedy vždy dva závodníci na ráz. Nejdříve všichni chlapci potom děvčata. Po startu čeká na závodníky přeskok přes vyrobenou překážku ze stavebnice, pokud překážku závodníci shodí, nic se neděje a pokračují dál. Překážku narovná jeden z dobrovolníků. Po překonání přeskočení přes překážku bude následovat běh stranou na jednu a následně na druhou stranu. Nejprve se budou koukat směrem na školu a od jasně označeného bodu opačným směrem. Tento úsek bude mít celkově dvacet metrů a po deseti metrech přijde otočka. Poté bude na závodníky čekat podlézání překážky. Pak přijde obyčejný běh až k bodu, kde se závodníci otočí a budou pokračovat zpátky ke startu. Na této druhé části překážkového běhu bude na závodníky připraven asi patnáctimetrový slalom mezi kužely. Potom budou muset opět přeskákat předem vyrobenou překážku. Posledním úkolem bude pro závodníky dvacetimetrový běh pozadu. Opět bude jasně vytyčeno, kde budou muset začít běžet pozadu a kde se budou moct otočit zpátky. Potom závodníkům bude zbývat cílový finiš. Po doběhnutí překážkové dráhy se oba závodníci přemístí na běh v pytli.

Běh v pytli bude probíhat opět na fotbalovém hřišti v blízkosti cíle překážkového běhu, aby se závodníci nepomíchali, neztratili a byl nad nimi pořád dohled. Cílem bude co nejrychlejší překonání určené vzdálenosti. Po celou dobu bude muset být každý závodník uvnitř pytle. Pytle budou muset závodníci držet oběma rukama v úrovni prsou.

Jakmile jim pytel spadne k nohám, budou muset zastavit a pokračovat v běhu až poté, co si pytel zvednou zpátky nahoru.

Třetí soutěží bude „hod bramborou na cíl“. Závodníci budou házet brambory na předem připravené cíle. Cílem budou předem vyznačená území v pískovém doskočišti, která budou v různé vzdálenosti a budou tím pádem různě bodově ohodnocená. Nejbližší bude území s čertem, které bude začínat ve vzdálenosti třech metrů od bodu odhodu a bude mít délku dva metry. Pokud se závodník trefí do tohoto území, získá jeden bod. V pěti metrové vzdálenosti bude začínat území s andělem, které bude za tři body a bude opět dvoumetrové. Nejdále a tedy nejtěžší bude hodit bramboru do území s Mikulášem. Ten bude vzdálen sedm metrů od odhodu a jeho území bude pouze metr a půl. Úspěšný hod bude znamenat zisk pěti bodů. Každý závodník bude mít pět pokusů. Při stejném součtu bodů na prvních třech místech, bude udělán následný rozstřel mezi závodníky. Při rozstřelu bude mít každý závodník pouze jeden hod. Rozstřel začne z původního místa odhodu. Pokud závodníci opět hodí stejně, místo odhodu se posune o metr dál a zase každý bude mít jeden hod. Tak se pokračuje až do té doby, dokud nebudou známí první tři závodníci.

Ve dvou prvních soutěžích bude cílem dosažení co nejkratšího času zdolání trati, podle kterého budou závodníci hodnoceni. Poslední soutěž nebude měřena časem, ale výsledným ukazatelem bude počet získaných bodů.

- Ukončení aktivní části programu

Cílem této části bude závěrečné zklidnění svalů i celého organismu. Závodníci odevzdají startovní čísla, která již nebudou potřebovat. Závěrečné vyklusání a protažení všech svalových partií proběhne společně se všemi závodníky.

- Závěrečná část

V tuto chvíli jsou všechny aktivní části realizovány a závodníci se mohou jít převléknout. Mezitím budou soutěže vyhodnoceny. Oba běžecké závody budou vyhodnoceny pomocí dosažených časů, které byly průběžně zapisovány do výsledkové listiny. Časy budou řazeny od nejkratšího po nejdelší. Závodník s nejlepším časem se stává vítězem. Soutěž v hodu na cíl bude vyhodnocena pomocí součtu získaných bodů. Vítězem se stává závodník s nevyšším počtem bodů. Při stejném součtu bodů na prvních třech místech, bude následovat rozstřel. Ze získaných výsledků akce je potřeba vyhodnotit nejlepší závodníky v každé disciplíně. V každé soutěži budou odměněni

první tři mladší a starší závodníci. Stejně tak v této části proběhne závěrečné zhodnocení akce se závodníky, ale také s vedoucími, kteří poskytnou zpětnou vazbu k celé organizaci akce včetně osoby samotného organizátora. Se závodníky bude akce zhodnocena pomocí dotazníku. Ten vzhledem k věku závodníků nebudou závodníci vyplňovat sami. Bude jim předán dotazník, který vyplní doma společně s rodiči a následně přinesou do 18. 11. zpátky do školky, kde si je převezmu. Poté zhodnotí akci a organizátora jeho nadřazení.

Příprava a úklid areálu

Na přípravu areálu bude potřeba minimálně hodina až hodina a půl. Pro přípravu obou her na zahřátí budou v areálu vytyčena dvě různá hřiště. Na překážkový běh bude nutné připravit překážku, kterou budou přeskakovat. Dále budou kužely vytyčeny hranice, kde budou muset závodníci začít, otočit směr a ukončit běh stranou. Další bude podlézání překážky vyrobené ze stavebnice. Otočka bude vyřešena tyčí. Slalomový běh bude vyřešen pomocí kuželů. Poté bude vyrobena překážka na přeskok. Poslední překážkou bude běh pozadu. Zde budou opět použity kužely na vytyčení začátku a konce samotného běhu pozadu. Pro běh v pytli bude kužely vyznačeno pouze místo, odkud se bude startovat a kde bude cíl. Při hodů na cíl bude nutné využít opět kužely, kterými vyznačíme místo odhodu. Dále bude potřeba vymezit tři území, do kterých se budou závodníci trefovat. Na úklid areálu je nutné vyhradit časovou rezervu přibližně půl hodiny. Zahrnut bude úklid všech věcí, které byly použity pro přípravu celé akce. Na začátku akce bude dětem zdůrazněno, aby všechny odpadky vyhazovaly do košů.

4.2.3. Předpokládaný rozpočet

Tento rozpočet byl vytvořen na základě předběžného počtu 40 závodníků, v době kdy organizátor počítal s každým druhým osloveným adeptem, který by se zúčastnil akce. Mezi příjmy je přislíben sponzorský dar od střední firmy působící v regionu ve výši 500,-. Výdaje jsou tvořeny výdaji na papíry na diplomy (36 ks*8,-), odměny pro každého závodníka ve formě perníku (40 ks*5,-) a výdaje na medaile ve formě Fidorek (36 ks*10,-). Pro lepší orientaci je níže uvedena přehledná tabulka příjmů a výdajů.

PŘEDPOKLÁDANÝ ROZPOČET			
PŘÍJMY			VÝDAJE
		DIPLOMY	288,-
		ODMĚNA PRO KAŽDÉHO	200,-
SPONZORSKÝ DAR	500,-	MEDAILE	360,-
CELKEM:	500,-	CELKEM:	848,-

Tab. 1: Předpokládaný rozpočet (Autor)

4.3. Fáze realizace

V této části jde o samotnou realizaci sportovní akce a o dodržování předem vytyčených bodů, které byly vytvořeny v předešlé kapitole o vytvoření plánu akce.

<u>Termín:</u>	13. 11. 2015
<u>Čas:</u>	13:00 hod
<u>Doba trvání akce:</u>	2 hodiny
<u>Místo:</u>	školní hřiště ZŠ Štefcova
<u>Počet dětí:</u>	53 (25 mladších a 28 starších)
<u>Organizátor:</u>	Jan Bulíček
<u>Seznam dobrovolníků:</u>	3x zapisovatel, 2x startér a 1x pomocník

Dne 13. 11. 2015 byl v areálu hřiště ZŠ Štefcova uspořádán atletický závod s názvem „Předmikulášský běh“. S dobrovolníky byl sraz stanoven hodinu před závodem, což bylo ve 12 hodin. Všichni dobrovolníci přišli včas, což bylo pozitivní. Všichni jsme zašli do školky, kde jsme se vyzvedli pomůcky, které nám byly přislíbené ze strany školky. Také jsem si ověřil, jestli všichni závodníci dorazili do školky a jsou připraveni si zazávodit. Opět jsem nebyl zklamán a všechny přihlášené děti byly ve školce. Poté jsme odešli na hřiště, kde jsme začali připravovat soutěže a jejich stanoviště. Začali jsme přípravou překážkového běhu. Rozmístili jsme překážky podle předem vytyčeného plánu. Tato část nám měla zabrat nejvíce času a také zabrala. Připravovali jsme překážkový běh přibližně půl hodiny a tím jsme byli ujištěni,

že všechno jde podle časového plánu. Druhou soutěží byl hod na cíl, ve kterém jsme opět splnili časový plán. Poslední soutěží, která nám zbývala, byl připravit běh v pytli. Na závěr bylo potřeba vyznačit dvě hřiště pro hry na zahřátí. Po připravení celého areálu bylo ještě přibližně 10 minut do doby, než měli přijít závodníci. Tuto chvíli jsem využil pro překontrolování všech stanovišť a toho, jestli je opravdu vše, jak má být. Stejně tak proběhlo poslední ověření dobrovolníků, zda opravdu vědí, co na jakém stanovišti mají dělat. Závodníci přišli přesně na čas, a vše vycházelo podle plánu a mohli jsme se pustit do úvodní části.

Úvodní část

Jak již bylo zmíněno v předešlé kapitole, zde bude hlavním cílem seznámení závodníků se závodem, kterého se zúčastní. Závodníkům bylo řečeno a vysvětleno vše, co bylo naplánováno v úvodní části vytvoření plánů akce. U rozdávání startovních čísel jsem nepočítal s časovým zpožděním kvůli vážení čísel, která si ne všichni závodníci dokázali uvázat sami. Moji dobrovolníci byli ale pohotoví a pomohli mi časové zpoždění zmírnit. V úvodní části v kapitole vytvoření plánů akce jsem hovořil o tom, že bych se všemi dětmi prošel všechna stanoviště s disciplínami a vysvětlil jim, co v jakém závodě budou dělat. Toto jsem ale přehodnotil a operativně jsem se domluvil se svými dobrovolníky, že až jim přijdou děti na jejich stanoviště, tak jim až tam vysvětlí, co budou dělat, jak budou bodování a podobně. Dobrovolníci byli předem proškoleni a věděli, na jakém stanovišti budou. V tuto chvíli se potvrdila domněnka, že cílová skupina akce, tedy malé děti, je vhodná, protože všechny děti dávaly při vysvětlování pozor.

Rušná část

V této části u vytvoření plánů akce byl stanoven jasný postup, podle kterého bylo nutné postupovat v části realizaci akce. Nejprve proběhlo společné rozklusání se závodníky. Uběhli jsme jeden ovál, čímž jsme splnili vytvořený plán. Potom měly následovat dvě hry na zahřátí. Nakonec byla zvolena pouze jedna hra. Druhá by byla případně zařazena na konci akce, pokud by zbyl čas. Cílem bylo ušetřit čas a vytvořit časovou rezervu s možností jejího využití v případě nějakých problémů. Vybrána byla hra na ocásky, která byla více náročná na organizaci, ale o to zábavnější. Hra trvala 4 minuty. Poté došly všechny ocásky, a tak nebylo možné zajistit, aby se všechny děti mohly zapojit do hry. Na dětech byl vidět velký zájem o ukradnutí ocásku soupeři. Již zde

jsme pomocí startovních čísel mohli vytipovat, které dítě se lépe či hůře pohybuje. Hra proběhla bez problémů a i bez zranění, kterého jsem se v tak velkém počtu obával.

Průpravná část

Zde všichni závodníci nastoupili před předcvičujícího a udělali si mezi sebou dostatečný prostor na cvičení. Rozcvičku, kterou jsem naplánoval, jsem v samotné realizaci mírně poupravil. Nějaké cviky byly vynechány a nějaké obměněny, aby to zvládl opravdu každý závodník. Děti v průběhu této aktivity pečlivě poslouchaly a opravdu se snažily udělat cvik správně tak, jak jim bylo předvedeno. Na starších dětech bylo znát, že již nejspíše chodí do nějakého kroužku, protože některé cviky znaly a byly schopny je udělat správně i bez ukázky.

Hlavní část

Závodníci byli rozděleni podle věku do dvou skupin - mladší a starší. Mladší závodníky jsem společně s mými dobrovolníky odvedl na start překážkového běhu. Zde jsme si s dětmi jednou cvičně proběhli překážkový běh proto, aby věděly, co mají na jaké překážce dělat. Dále jim bylo vysvětleno, že po doběhnutí překážkového běhu, půjdou na druhé stanoviště, kde bude probíhat běh v pytli a jeho pravidla jim vysvětlí dobrovolníci, kteří se mezitím na toto stanoviště přemístili.

Starší závodníci byli odvedeni dvěma dobrovolníky na stanoviště, kde se házelo na cíl. Tam jim vysvětlili, že nejde o to hodit nejdál, ale právě co nejpřesněji aby získali co nejvíce bodů. Tato soutěž probíhala bez problémů. Dobrovolníci věděli, že než každou skupinu budou moct propustit, musí vyhodnotit první tři závodníky a jakmile by nastala situace, že by nebyla jasná první tři místa, musel by následovat závěrečný rozhoz. Ještěže byla tato varianta uvažována, protože přesně tato situace nastala ihned u první skupiny, kterou tam dobrovolníci měli. Museli tedy postupovat tak, jak je popsáno výše. Hod na cíl ale probíhal rychleji než ostatní dva závody, které probíhaly současně. Dobrovolníci tomu uzpůsobili program a realizovali s dětmi druhou hru, která byla vynechána v rušné části. Tu hráli tak dlouho, než mladší závodníci dokončili překážkový běh a běh v pytli.

Poté, co mladší skupina doskákala v pytli a zároveň starší skupina skončila s druhou hrou, se závodníci vyměnili na stanovištích. Tedy mladší šli házet na cíl a následně si zahrát druhou hru a starší se přemístili na překážkový běh a běh v pytli. U běhu v pytli bylo díky dobré organizaci a časové úspoře možné zorganizovat druhé

kolo, což závodníci uvítali. I hlavní část tedy probíhala podle plánu. Na žádném stanovišti nebyl problém, každý závodník věděl, co má kde dělat a hlavně to každého bavilo. Nejdůležitější bylo dodržet časový plán akce. Po skončení všech závodů zbývalo asi 30 minut do té doby, než si pro závodníky měli začít chodit rodiče. Tato skutečnost bylo uspokojivá z hlediska dodržení plánu a také s ohledem na potřebu dostatku času na vyhodnocení výsledků. Na něm ihned začali pracovat dobrovolníci.

Ukončení aktivní části programu

Během vyhodnocování soutěží byly děti svolány na závěrečné vyklusání a rychlé závěrečné protažení. Po protažení byla od závodníků vybrána všechna startovní čísla.

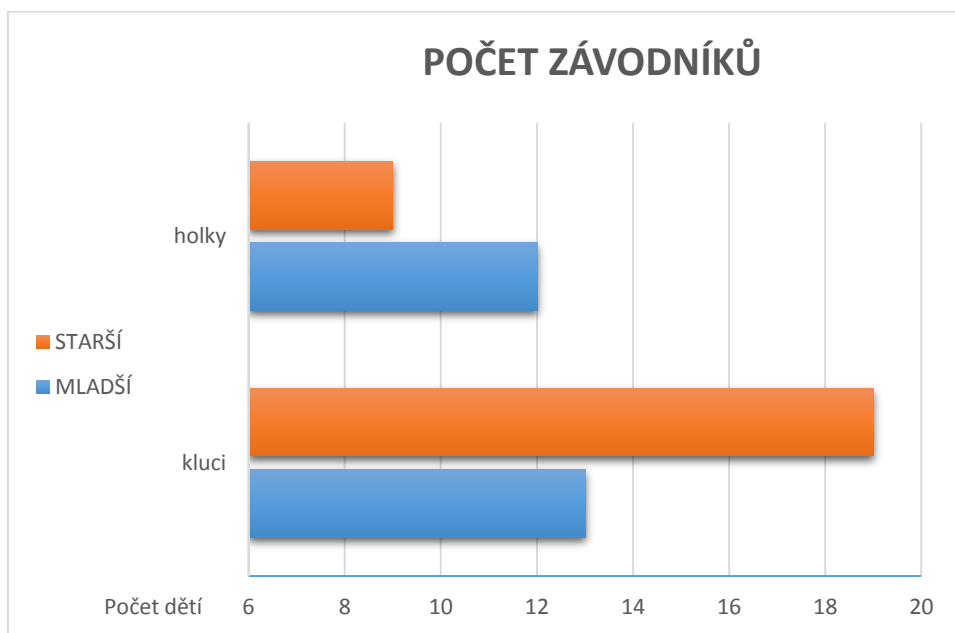
Závěrečná část

Po vybrání všech startovních čísel odešly děti se svými učitelkami zpátky do školky, kde se převlékly a nasvačily. V této době stále probíhalo vyhodnocování výsledků a zároveň již byly připravovány diplomy pro první tři závodníky v každé disciplíně. S jedním dobrovolníkem jsem šel uklidit areál a vrátit vypůjčené pomůcky. Mezitím byly všechny disciplíny vyhodnoceny a diplomy napsány. Do kritického času, kdy si pro závodníky začali jezdit rodiče, zbývalo patnáct minut. S dobrovolníky jsem se rozloučil a sám jsem šel za dětmi do školky. Vyhodnocení probíhalo současně s mladšími a staršími závodníky. V každé disciplíně byli vyhlášeni první tři mladší chlapci a děvčata a poté první tři starší chlapci a děvčata. Děti dostaly medaile vyrobené z Fidorek a diplomy vlastní výroby. Po vyhlášení výsledků dostal každý závodník jeden perník s mikulášským motivem a byl mu předán i dotazník. Děti měly za úkol vyplnit jej spolu s rodiči. Se závodníky jsem se potom rozloučil a poděkoval jim, že se zúčastnili této akce a napomohli mi tak k realizaci praktické části mé bakalářské práce.

Závěrem k realizaci akce lze říci, že vyšlo nádherné počasí, což je v tomto ročním období poměrně výjimečné. Soutěže byly postaveny tak, aby je opravdu zvládl každý závodník. Samozřejmě některým dětem nějaké disciplíny přišly příliš lehké, ale nelze vytvořit každému stejně složité podmínky. Dle prvních reakcí bylo zjevné, že si děti celou akci užily a nikdo se navíc nezranil. Učitelky byly také velmi spokojené a byly rády, že nemusely dětem vymýšlet program a že o ně bylo postaráno.

4.3.1. Výsledky a vyhodnocení soutěží

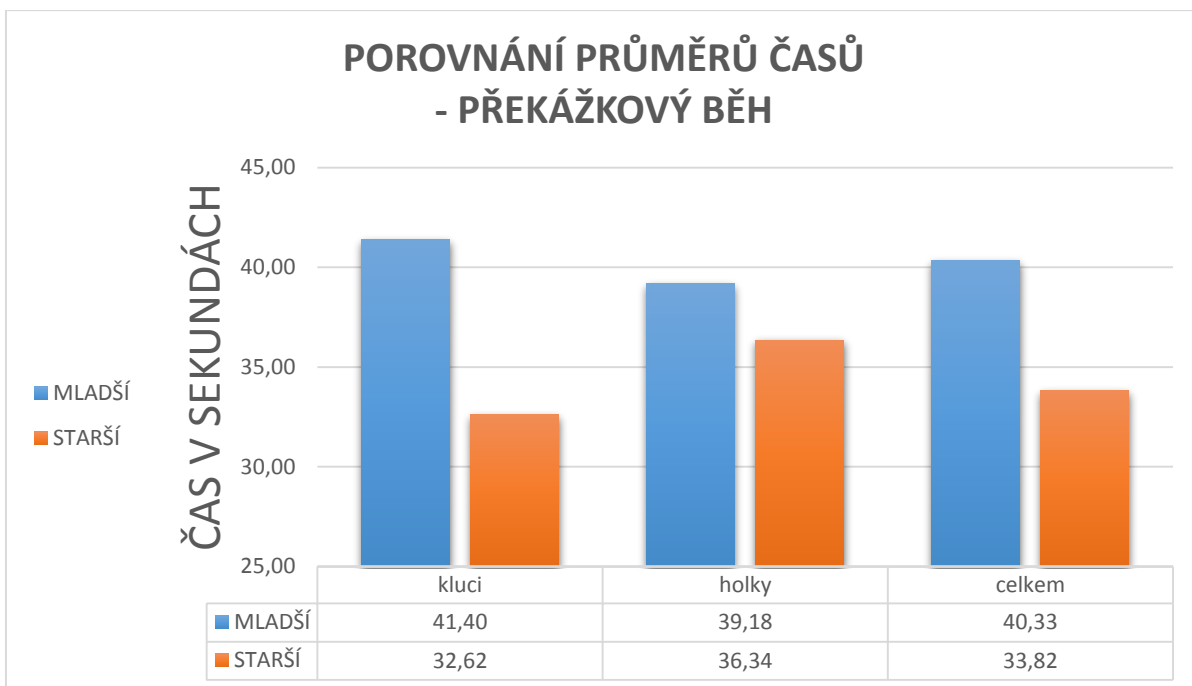
Níže jsou popsány jednotlivé disciplíny a k nim jsou zpravidla poskytnuty grafy průměrných výsledků. Stejně tak je pro větší přehlednost k dispozici porovnání výsledků prvních třech závodníků. Kompletní výsledky každého závodu jsou k dispozici v přílohách 4a, 4b, 5a, 5b, 6a, 6b. U každé disciplíny je přidán obrázek, na kterém je ukázka fotodokumentace z každé disciplíny (viz obrázek 16, 17 a 18). Na následujícím grafu je znázorněno zastoupení počtu závodníků v jednotlivých věkových kategoriích.



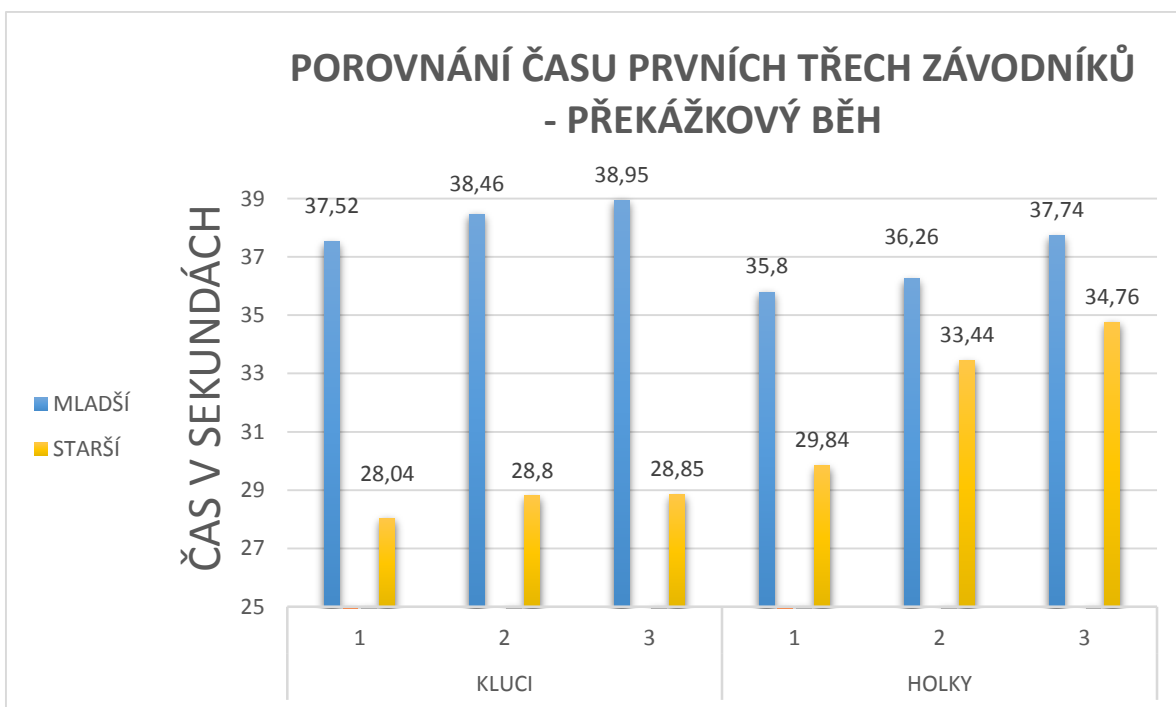
Graf 1: Počet závodníků (Autor)

Výsledky překážkového běhu

V překážkovém běhu byl vidět nejmarkantnější rozdíl v pohybových dovednostech závodníků. Délka překážkového běhu se zde projevila na rozdílných časech starších chlapců a děvčat oproti mladší kategorii. Starší chlapci podle grafu 2 ty mladší předběhli v průměru téměř o deset sekund, což je velký rozdíl. U děvčat již takový rozdíl nebyl. V grafu 3 je zřetelné, že by se žádný mladší závodník neumístil na prvních třech místech u starších závodníků, což bylo běžné v hodů na cíl i běhu v pytli. Nejvíce překvapivým faktem bylo, že první dvě mladší děvčata by dokonce vyhrála i mezi mladšími chlapci. Tím lze tedy říci, že mladší děvčata jsou na tom pohybově lépe, než chlapci ve stejném věku. Nicméně s přibývajícím věkem se tato skutečnost mění.



Graf 2: Porovnání průměrů časů - překážkový běh (Autor)



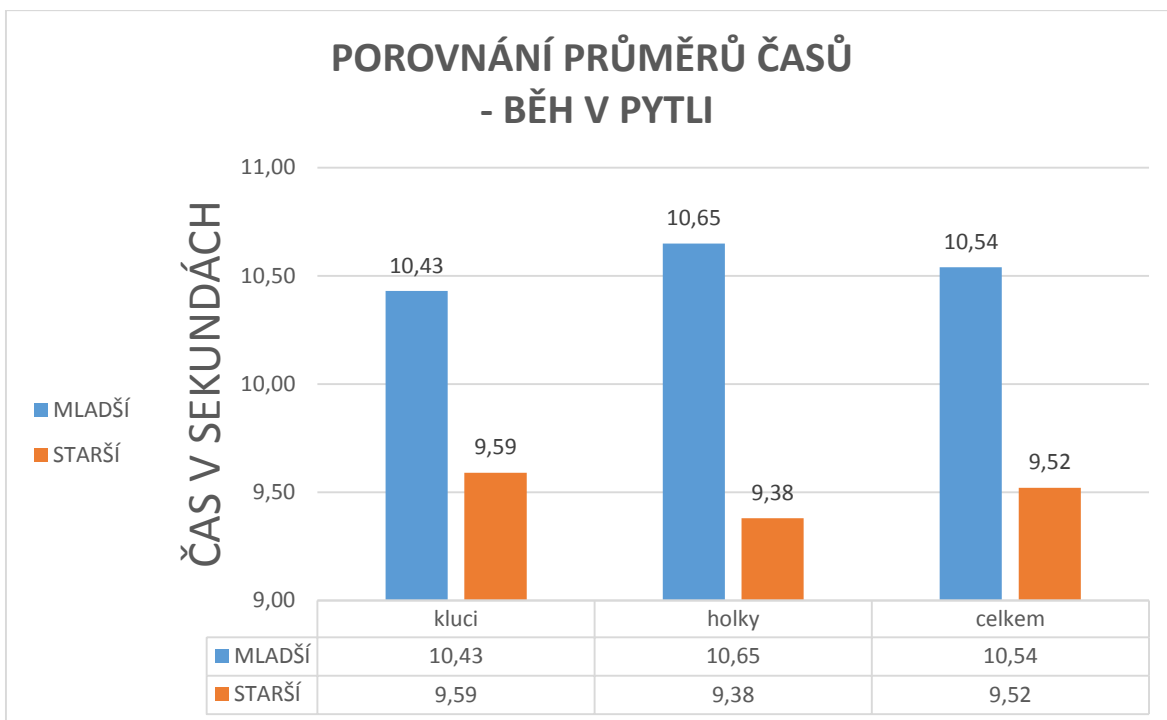
Graf 3: Porovnání času prvních třech závodníků - překážkový běh (Autor)



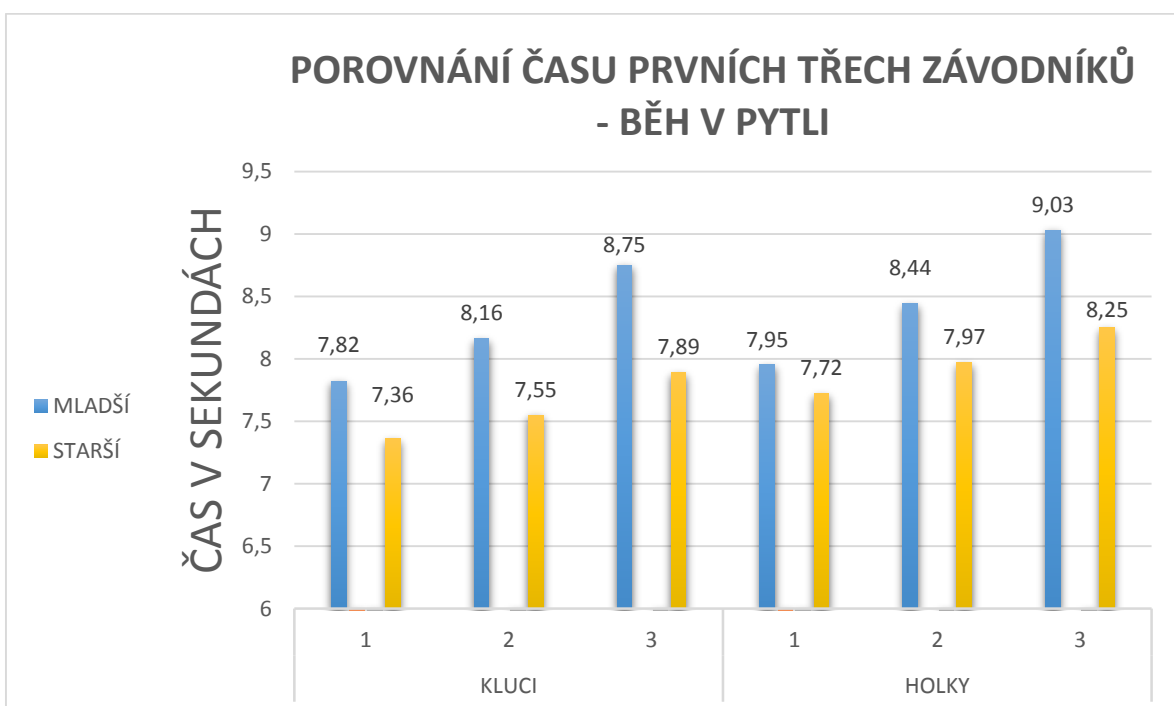
Obr. 16: Překážkový běh (Autor)

Výsledky běhu v pytli

Při běhu v pytli se plně projevily pohybové schopnosti starších závodníků. Ti měli jasně lepší časy, než mladší závodníci. Ani nejrychlejší mladší chlapec by neztvrdil u starších děvčat. Z průměru časů, které jsou zobrazeny v grafu 4, je znatelné, že u mladších závodníků byli chlapci rychlejší než děvčata. U starších závodníků ale platilo, že průměrný čas děvčat byl lepší než u chlapců. V porovnání prvních třech závodníků v grafu 5 můžeme říci, že starší závodníci neměli mezi sebou takové časové rozestupy jako mladší závodníci. Lze tedy konstatovat, že starší závodníci měli více vyrovnané výsledky. To je vidět zejména na časovém rozestupu, kde starší chlapec na třetím místě ztratil na prvního pouze půl vteřiny, kdežto u mladších byl rozdíl mezi prvním a třetím místem téměř celá vteřina. To samé se dá říci i o výsledcích děvčat, kde rozdíl u mladších byl ještě markantnější než u chlapců.



Graf 4: Porovnání průměrů časů - běh v pytli (Autor)



Graf 5: Porovnání času prvních třech závodníků - běh v pytli (Autor)

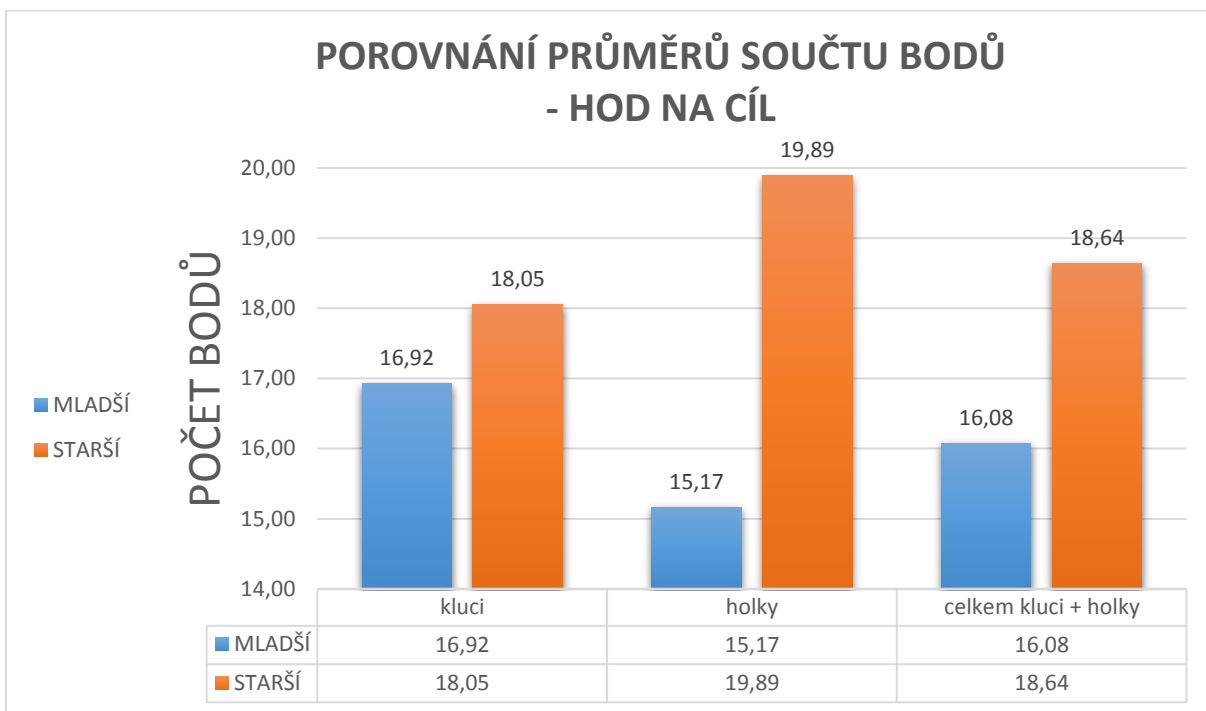


Obr. 17: Běh v pytli (Autor)

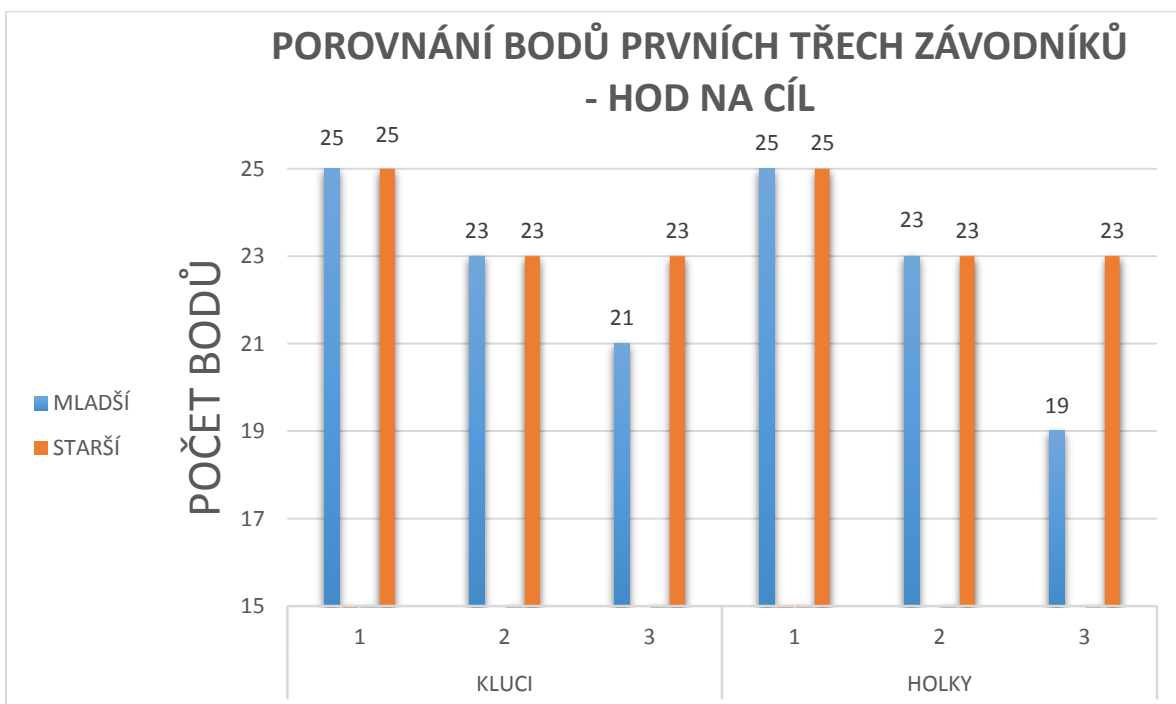
Výsledky v hodu na cíl

Z výsledků v hodu na cíl lze vyčíst, že všichni vítězové ve své kategorii dokázali získat plný počet bodů. Starší závodníci byli vyrovnanější v hodech než mladší. Velkým překvapením byla skutečnost, že starší děvčata v průměru naházela více bodů než chlapci (viz graf 6). Přitom u mladších závodníků to bylo přesně naopak a chlapci byli lepší než děvčata. Na grafu 7 je porovnání dosažených výsledků na prvních třech místech. Lze z něj vysledovat, že starší chlapci a děvčata naházeli stejný bodový počet. Tato skutečnost se liší od mladších, kde je jediným rozdílem třetí místo, kde chlapec hodil víc bodů.

V této disciplíně byl zaznamenán problém u vyhodnocení prvních třech starších chlapců a děvčat. Podle předem daného systému, který byl propracovaný v hlavní části vytvoření plánů (viz sekce Přípravná fáze „Předmikulášského běhu“ v kapitole 4.2.2.), se postupovalo při vyhodnocení prvních třech závodníků. U chlapců měli stejný počet bodů tři závodníci, kteří se rozhazovali o následné druhé, třetí a čtvrté místo. U děvčat tento rozstřel proběhl mezi druhou a třetí závodnicí.



Graf 6: Porovnání průměrů součtu bodů - hod na cíl (Autor)



Graf 7: Porovnání bodů prvních třech závodníků - hod na cíl (Autor)



Obr. 18: Hod na cíl (Autor)

4.4. Fáze hodnocení

Ve fázi hodnocení jsou nejprve porovnány skutečné příjmy a výdaje s předpokládaným rozpočtem. Dále jsou analyzovány výsledky dotazníkového šetření, které bylo provedeno mezi závodníky akce po jejím ukončení. Hodnocení od učitelky mateřské školy, která měla záštitu nad celou akcí, je uvedeno v příloze 7. Toto hodnocení bylo zasláno e-mailem po realizaci akce. Její zpětná vazba je v podstatě pozitivní a má jen drobné připomínky. Hodnocení organizátora je uvedeno v sekci 4.5.

4.4.1. Skutečné příjmy a výdaje

Skutečné příjmy a výdaje v tabulce 2 se mírně odlišovaly od předpokládaného rozpočtu, a to z důvodů jeho úprav podle počtu závodníků a rozdílných cen za odměny. Příjmy byly formou sponzorského daru ve výši 500,-. Výdaje naopak zahrnovaly nákup papírů na diplomy včetně jejich tisku (36 ks*2,50,- + tisk), odměn pro každého ve formě perníku (53 ks*3,-) a medailí ve formě Fidorek (36 ks*6,-).

SKUTEČNÉ PŘÍJMY A VÝDAJE			
PŘÍJMY		VÝDAJE	
		PAPÍR NA DIPLOMY	150,-
		ODMĚNA PRO KAŽDÉHO	159,-
SPONZORSKÝ DAR	500,-	MEDAILE	216,-
CELKEM:	500,-	CELKEM:	525,-

Tab. 2: Skutečné příjmy a výdaje (Autor)

V porovnání skutečných příjmů a nákladů s předpokládaným rozpočtem v kapitole 4.2.3. můžeme vidět, že příjmy zůstaly stejné a výdaje, které se snížily, i přestože byl navýšen počet závodníků. Původně byl zvažován nákup již hotových diplomů, ale vzhledem k jejich vysoké ceně byla nakonec zvolena příprava vlastních diplomů. Kvůli snížení nákladů byl nakoupen pouze papír, podobu diplomů jsem si vyrobil a nechal vytisknout. Odměn pro každého muselo být samozřejmě více s ohledem na navýšení počtu závodníků. Nicméně byly nakoupeny za nižší cenu, než bylo původně předpokládáno. Medailí zůstal stejný počet, ale celková cena se opět snížila díky akci, ve které byly koupeny. Díky těmto krokům byl výrazně snížen rozpočet, a to přibližně o 300 Kč. To mělo za následek, že rozdíl mezi příjmy a výdaji nebyl tak markantní jako v předpokládaném rozpočtu. Jistě stálo za to vidět radost v dětských očích, když dostávaly medaile nebo perníky.

4.4.2. Zpětná vazba

Výsledky dotazníků

Dotazník (viz příloha 8) byl rozdán každému závodníkovi, který ho měl do 18. 11. 2015 odevzdat své učitelce. Vyplňování mělo probíhat doma s rodiči po ukončení závodu. Návratnost dotazníků byla nad 50%, což bylo poměrně překvapivé. Dotazníky odevzdalo 33 dětí (19 chlapců a 14 děvčat) z celkového počtu 53. Níže jsou poskytnuty odpovědi na jednotlivé otázky. Pro větší přehlednost jsou odpovědi na každou otázku seřazeny dle jejich četnosti. Tyto jsou uvedeny v tabulkách níže.

Z první otázky, která zněla „Líbila se ti akce?“, lze vyčíst, že všem třiceti třem dotázaným dětem se akce líbila.

ANO	33	19 chlapců, 14 děvčat
NE	0	0

Tab. 3: Odpovědi na otázku „Líbila se ti akce?“ (Autor)

V další otázce byl položen dotaz, která soutěž se dětem líbila nejvíce. Jejich odpovědi byly velmi vyrovnané. Nejvíce se jim však líbil hod na cíl (13) a překážkový běh (11).

Hod na cíl	13	6 chlapců, 7 děvčat
Překážkový běh	11	7 chlapců, 4 děvčata
Běh v pytli	9	6 chlapců, 3 děvčata

Tab. 4: Odpovědi na otázku „Která soutěž se ti líbila nejvíce?“ (Autor)

V položené otázce, která soutěž ti přišla nejlépe, odpovědi úzce korespondují s předchozí otázkou. Tedy disciplína, která se dětem líbila nejvíce, jim zároveň přišla i jako nejlépe. Hod na cíl (16) a překážkový běh (12) byly označeny jako nejlépe.

Hod na cíl	16	7 chlapců, 9 děvčat
Překážkový běh	12	8 chlapci, 4 děvčata
Běh v pytli	5	4 chlapec, 1 děvče

Tab. 5: Odpovědi na otázku „Která soutěž ti přišla nejlépe?“ (Autor)

Na základě dotazu ohledně obtížnosti jednotlivých disciplín bylo zřetelné, že běh v pytli byl chlapci označen jako nejtěžší závod. Děvčata měla největší problém s překážkovým během. Celkově byl pro děti nejtěžší běh v pytli (14).

Běh v pytli	14	10 chlapců, 4 děvčata
Překážkový běh	13	6 chlapců, 7 děvčata
Hod na cíl	6	3 chlapci, 3 děvčat

Tab. 6: Odpovědi na otázku „Která soutěž pro tebe byla nejtěžší?“ (Autor)

Cílem dalších dvou otázek bylo zjistit, co se závodníkům líbilo nejvíce a co naopak nejméně. Tyto otázky byly otevřené, a tak závodníci dostali prostor volně se k nim vyjádřit. Závodníkům se líbilo, že mohli být venku (4) a zasportovat si (3). Nejvíce se jim líbil hod na cíl (9).

Hod na cíl	9	6 chlapci, 3 děvčat
Překážková dráha	6	4 chlapci, 2 děvčata
Všechno	6	2 chlapci, 4 děvčata
Že jsme byli venku	4	1 chlapec, 3 děvčata
Běh v pytli	3	2 chlapci, 1 děvče
Sportování	3	2 chlapci, 1 děvče
Soutěže	2	2 chlapci

Tab. 7: Odpovědi na otázku „Co se ti na celém odpoledni líbilo nejvíce?“ (Autor)

Drtivá většina dvaceti dětí nenašla na celém odpoledni nic (20), co by se jim nelíbilo. Ostatní děti, které zvolily jiné varianty, se nejspíše rozhodovaly podle toho, jak se jim dařilo v určitých disciplínách.

Nic	20	9 chlapců, 11 děvčat
Běh v pytli	6	5 chlapců, 1 děvče
Hod bramborou	5	4 chlapci, 1 děvčat
Překážkový běh	2	1 chlapec, 1 děvče

Tab. 8: Odpovědi na otázku „Co se ti na celém odpoledni líbilo nejméně?“ (Autor)

Na dotaz, jestli dělají nějaký sport, odpovědělo dvacet dva dětí, že ano a jedenáct dětí, že ne. Poměr odpovědí chlapců a děvčat je srovnatelný. Nejčastější odpovědí na otázku, jaký sport dělají, bylo plavání (12), které je jistě nejideálnějším sportem pro tuto věkovou kategorii. Následovala atletika (5), kterou opět provozují jak chlapci, tak děvčata. Tancování (5) je již jen dívčí záležitost. Překvapujícím faktem bylo, že se ve výzkumu neobjevil fotbal.

ANO	22	13 chlapců, 9 děvčat
NE	11	6 chlapců, 5 děvčat

Tab. 9: Odpovědi na otázku „Děláš nějaký sport?“ (Autor)

Plavání	12	7 chlapců, 5 děvčat
Atletika	5	2 chlapci, 3 děvčata
Tanec	5	0 chlapců, 5 děvčata
Taekwondo	3	2 chlapci, 1 děvče
Judo	2	1 chlapec, 1 děvče

Cyklistika	2	1 chlapec, 1 děvče
Hokej	1	1 chlapec, 0 děvčat

Tab. 10: Odpovědi na otázku „Jaký sport děláš?“ (Autor)

Z dotazníku vyplývá, že děti v tomto věku preferují sportovní kroužky před ostatními kroužky. Do kroužků chodí dvacet pět dotázaných. Nejčastěji děti chodí na plavání (14), dělají atletiku (6) a judo (5). Kroužek anglického jazyka (5) je také populární.

ANO	25	12 chlapců, 13 děvčat
NE	8	7 chlapců, 1 děvče

Tab. 11: Odpovědi na otázku „Chodíš do nějakého kroužku?“ (Autor)

Plavání	14	8 chlapců, 6 děvčat
Atletika	6	2 chlapci, 4 děvčata
Judo	5	4 chlapci, 1 děvče
Angličtina	5	2 chlapci, 3 děvčata
Tanec	5	0 chlapců, 5 děvčata
Zpěv	3	1 chlapec, 2 děvčata
Orientační běh	1	0 chlapců, 1 děvče
Flétna	1	1 chlapec, 0 děvčat
Výtvarný kroužek	1	0 chlapců, 1 děvče

Tab. 12: Odpovědi na otázku „Do jakého kroužku?“ (Autor)

Dále byly zjišťovány aktivity, kterým se děti věnují po příchodu domů ze školky. Po školce jdou děti nejčastěji domů (11) nebo ven (10), kde si hrají a sportují (9). Ve velké míře se o děti po školce stará babička s dědou (7). Bohužel je velký počet odpovědí u sledování televize (5).

Jsem doma	11	6 chlapců, 5 děvčat
Hraju si venku	10	5 chlapců, 5 děvčat
Sportuji	9	6 chlapců, 3 děvčata
Jsem u babičky a dědy	7	2 chlapci, 5 děvčat
Koukám na televizi	5	3 chlapci, 2 děvčata
Jsem na chatě	3	3 chlapci, 0 děvčat

Jiné	2	1 chlapec, 1 děvče
Hraju na počítači	1	1 chlapec, 0 děvčat

Tab. 13: Odpovědi na otázku „Co nejčastěji děláš po školce?“ (Autor)

O víkendu převažují odpovědi na otázku ohledně aktivit stejné jako v týdnu. Je zde velký nárůst trávení času na chatě (7). Oproti týdnu se ve větším počtu sleduje televize (6) a hraje na počítači (3). Na těchto výsledcích mají podíl zejména chlapci.

Hraju si venku	13	8 chlapců, 5 děvčat
Sportuji	11	6 chlapců, 5 děvčat
Jsem u babičky a dědy	10	4 chlapci, 6 děvčat
Jsem doma	8	3 chlapci, 5 děvčat
Jsem na chatě	7	4 chlapci, 3 děvčata
Koukám na televizi	6	4 chlapci, 2 děvčata
Jiné	4	1 chlapec, 3 děvčata
Hraju na počítači	3	3 chlapci, 0 děvčat

Tab. 14: Odpovědi na otázku „Co děláš o víkendu?“ (Autor)

Na dotaz, kolik času věnují závodníci sportování v týdnu nebo o víkendu, byly odpovědi dětí velmi odlišné. Někteří sportovali pouze hodinu týdně a o víkendech neměli žádnou pohybovou činnost. Další jedinci sportovali i přes 7 hodin týdně a to i o víkendu. V průměru chlapci sportují více než děvčata, ale průměrně pouze o půl hodiny. O víkendu chlapci sportují méně, ale děvčata uvedla, že sportují více o víkendu, než v týdnu.

	Týden	Víkend
Chlapci	4,6 h	4,1 h
Dívky	4,2 h	4,4 h

Tab. 15: Odpovědi na otázku „Kolik hodin sportuješ?“ (Autor)

4.5. Výsledky

V této kapitole je srovnána fáze plánování akce s fází realizace. Srovnání těchto dvou fází umožňuje zhodnotit, zda byl plán akce dostatečně dopředu připraven a zda se shodoval s fází realizace akce. Stejně tak poskytne identifikaci nedostatků plánu.

Akci můžeme zhodnotit ze dvou základních hledisek, a to z organizačního a sportovního. Ze sportovního hlediska lze tvrdit, že závody proběhly ve velkém nasazení všech závodníků. Výsledky závodů se sice nedají porovnávat s jinými výsledky, protože disciplíny byly specificky upravené a vymyšlené pro danou věkovou skupinu. Nejdůležitější zpětnou vazbou byly spokojené výrazy závodníků. Samozřejmě, že se v každé skupině dětí najde nějaký „otrávený“ závodník, ale při této akci tento případ nenastal. Závodníci se přihlásili opravdu pouze ti, kteří se chtěli zúčastnit a zazávodit si. Nebylo to tedy pro ně něco povinného, ale šlo spíše o zábavu spojenou se sportováním. Největší obavy byly spojené se zraněním závodníků. Samozřejmě nějaké malé odřeniny a boule by bylo možné vyřešit na místě. Nicméně pokud by došlo k nějaké zlomenině, tak by nastal větší problém, protože děti byly svěřené pouze mně. Proto jsem překážkový běh a běh v pytli přemístil z atletického oválu na fotbalové hřiště s umělou trávou. Naštěstí se nikomu ze závodníků vůbec nic nestalo a lékárnička nemusela být použita.

Z organizačního hlediska byl nejvíce důležitý časový plán. Ten byl dodržován a všechno probíhalo v klidu a bez stresu. Vše začalo včasným příchodem dobrovolníků. Areál hřiště byl připraven pro závody také s dostatečným předstihem. Stejně tak se dostavily včas i děti. Díky nezařazení druhé hry na zahřátí byl uspořen nějaký čas, který tvořil časovou rezervu pro hlavní část závodu pro případ toho, že by došlo k něčemu neočekávanému. K tomu při realizaci akce také došlo. Závodníci byli u hodu na cíl hotoví dříve než závodníci na běžeckých disciplínách. Díky vynechání druhé hry na zahřátí v rušné části si mohli dobrovolníci odvést závodníky z hodu na cíl právě na stanoviště, kde hra měla proběhnout a tam ji zrealizovat. To samé udělali i s druhou skupinou, která jim přišla na hod na cíl. Ta stejně jako první měla odházeno dříve než skupinka, která právě běhala v pytli. Jediná část, kde byl problém s časovým plánem, byla při vyhodnocování výsledků a následném psaní diplomů. Výsledky byly vyhodnoceny ihned. Kvůli ušetření času byli vyhodnocováni pouze první tři závodníci a zbytek pořadí byl dokončen až posléze. Nadepsání 36-ti diplomů trvalo déle, než jsem předpokládal. Jeden ze zapisovatelů musel náhle odjet, a proto byli k dispozici pouze dva

zapisovatelé a vznikly tak obavy, že příprava diplomů potrvá déle, než bylo plánováno. Hrozilo, že se nestihne předání cen všem závodníkům. Naštěstí to i dva zapisovatelé stihli a všechny odměny byly včas předány. Mimo jiné lze souhlasit i s připomínkou zmíněnou učitelkou mateřské školy, která poukázala na to, že akce byla tematicky zařazena ve větším předstihu, než je datum samotného Mikuláše. Nicméně vzhledem k počasí nebylo možné akci příliš posouvat. V příštích letech by se tedy dalo uvažovat o přesunutí akce blíže ke správnému datu, ale s tím, že by se konala v hale.

Ze srovnání SWOT analýz (tedy té obecné a té, která se vztahuje přímo k „Předmikulášskému běhu“) vyplývají následující skutečnosti. Silné stránky jsou důležité a lze díky nim uspořádat kvalitní akci. Proto jim byla věnována nemalá pozornost. Co se slabých stránek týče, tak ty zahrnují několik oblastí. Nedostatek finančních zdrojů hrozí spíše u akcí většího rozsahu. U této akce to nebylo překážkou a finanční zdroje pokryly náklady na celou akci. Jejich omezené množství nebylo překážkou k účasti z důvodu příliš malých a nedostatečně atraktivních odměn. Závodníci byli dostatečně motivováni i tak. Menší zkušenosti organizátora byly jistě slabou stránkou, ale nedostatků bylo díky uvědomění si potenciálních problémů díky SWOT analýze málo a všechny měly navíc své řešení. Příležitostí u obecné akce je o poznání více, a to s ohledem na to, že možnosti pořádané akce byly omezené kvůli jejímu zaměření a menšímu rozsahu. Co se hrozeb týče, tak jejich identifikace byla velmi důležitá a díky tomu mohl být omezen jejich výskyt i jejich důsledky. U obecných akcí jich lze opět identifikovat větší množství, nicméně pro malou akci mohou být o poznání nebezpečnější.

5. Závěr

V současné době je obzvláště důležité věnovat se problematice spojené se zdravým životním stylem. Jeho součástí je bezpochyby i sport. Tomu se ve svém volném čase sice věnuje řada lidí, ale bohužel je to málo ve srovnání s jinými zeměmi. Stále více lidí u nás tráví svůj volný čas nakupováním, sledováním televize nebo u počítače. Bohužel se tyto problémy pojí i k malým dětem, které mají pohybu méně a méně a nejsou pak příliš fyzicky a motoricky zdatné. I proto je nutné vést je k pohybu a k tomu, aby měly zájem o sport.

Cílem této bakalářské práce bylo představit principy managementu krátkodobé sportovní akce. Důraz byl kladen zejména na uvedení nejdůležitějších oblastí, kterým by se měl každý manažer věnovat a na které by neměl zapomínat. Tyto zahrnují zejména otázky charakteristik osobností manažerů, jejich rolí a funkcí. Manažeři by s nimi měli pracovat s cílem zvýšit efektivitu pořádání sportovních akcí, motivaci zapojených subjektů i zlepšit výsledky všech aktivit. Práce v teoretické části uvádí jednotlivé fáze pořádání akce od plánování, přes realizaci až po vyhodnocení akce a poskytuje rady a tipy k jejich úspěšnému zvládnutí. Praktická část následně dle poznatků z teoretické části popisuje realizaci konkrétní akce, „Předmikulášského běhu“. Je zde uveden postup při přípravě i organizaci akce včetně získání zpětné vazby od zapojených subjektů.

Jak již bylo zmíněno výše, sport by měl být součástí života každého z nás, a to bez ohledu na věk, pohlaví, sociální status nebo národnost. I proto je důležité podporovat děti i dospělé ve sportovních aktivitách. Pořádání sportovních akcí je jedním ze způsobů, jak podpořit zájem o zdravý životní styl a namotivovat širokou veřejnost ke zlepšení jejich fyzické i psychické kondice.

6. Použitá literatura

ALTER, J. (2006) *Top 12 strečinkových cvičení*. Sportovníweb.cz [online] Dostupné z: <http://www.sportovniweb.cz/view.php?cisloclanku=2006050201> [Citováno: 27.10.2015]

CIMBÁLNÍKOVÁ, L. (2004) *Management*. Olomouc: Univerzita Palackého, 1. vyd. ISBN 80-244-0893-7.

Cyklo.cz (2015) *Strečink pro cyklisty*. Cyklo.cz [online] Dostupné z: <http://www.cyklo.cz/tipy/strecink.htm> [Citováno: 27.10.2015]

ČÁSLAVOVÁ, E. (2000) *Management v tělesné výchově a sportu: (vybrané kapitoly)*. Praha: Karolinum, 2. vyd., ISBN 80-246-0050-1.

ČÁSLAVOVÁ, E. (2009) *Management a marketing sportu*. Praha: Olympia, 1. vyd. ISBN 978-80-7376-150-9.

DURDOVÁ, I. (2002) *Sportovní management*. Ostrava: VŠB-TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA, 1. vydání, ISBN: 80-248-0130-2.

KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU PEDAGOGICKÉ FAKULTY JIHOČESKÉ UNIVERSITY (KTVS PF JU) (2015a) *Oblouky a kruhy pažemi*. KTVS PF JU. [online] Dostupné z: http://eamos.pf.jcu.cz/amos/kat_tv/externi/kat_tv_6812/kap4/page2.html [Citováno: 27.10.2015]

KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU PEDAGOGICKÉ FAKULTY JIHOČESKÉ UNIVERSITY (KTVS PF JU) (2015b) *Polohy a pohyby trupu*. KTVS PF JU [online] Dostupné z: http://eamos.pf.jcu.cz/amos/kat_tv/externi/kat_tv_6812/kap4/page6.html [Citováno: 27.10.2015]

LAJNEROVÁ, M. (2015) *Bolavým tříslům pomůžete pomocí našich cviků. Možná povolí i záda*. © 1999-2015 MAFRA, a. s. [online] Dostupné z: http://rungo.idnes.cz/protahovani-trisel-a-kycli-ddi-/ctenari-sobe.aspx?c=A150617_113104_ctenari-sobe_jid [Citováno: 27.10.2015]

Mapy.cz (2015) Mapa hřiště. © 2015 Seznam.cz, a.s. [online] Dostupné z: <http://mapy.cz/zakladni?x=15.8534420&y=50.2008049&z=19&base=ophoto> [Citováno: 30.10.2015]

MĚKOTA, K., CUBEREK, R., (2007) *Pohybové dovednosti - činnosti - výkony*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 1. vyd., ISBN 978-80-244-1728-8.

MOLAVCOVÁ, A. (2010) *Protahovací a posilovací cvičení - hlava, trup*. Masérské, rekondiční a regenerační služby. [online] Dostupné z: <http://masaze-praha.blog.cz/1001/protahovaci-a-posilovaci-cviceni-hlava> [Citováno: 27.10.2015]

MOLAVCOVÁ, A. (2010) *Protahovací a posilovací cvičení - trup, ruce, nohy*. Masérské, rekondiční a regenerační služby. [online] Dostupné z: <http://masaze->

praha.blog.cz/1001/protahovaci-a-posilovaci-cviceni-trup-ruce-nohy
27.10.2015]

[Citováno:

PERIČ, T. (2012) *Sportovní příprava dětí*. Praha: Grada, Nové, aktualiz. vyd., ISBN 978-80-247-4218-2.

RUBÁŠ, K. (1996) *Základní atletické disciplíny*. Plzeň: Západočeská univerzita, Vyd. 2. upr., ISBN 80-7082-290-2.

ŠIMON, J. (1980) *Vybrané kapitoly z pravidel lehké atletiky: organizace a rozhodování*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2., přeprac. vyd.

ŠIMON, J. (1997) *Atletika: historie, organizace, pravidla atletiky, soutěže, závody*. Praha: Karolinum, 2. přeprac. vyd., ISBN 80-7184-431-4.

ŠTILEC, M. (1989) *Sportovní příprava dětí a mládeže*. Praha: SPN, 1. vyd., ISBN 80-7066-026-0.

Přílohy:

Příloha 1

DIPLOM

DIPLOM

ZA 1. MÍSTO

V PŘEKÁŽKOVÉM BĚHU



DNE: 13. 11. 2015

Příloha 2

STARTOVNÍ LISTINA

STARTOVNÍ LISTINA	JMÉNO A PŘÍJMENÍ	VĚK
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Příloha 3a

VÝSLEDKOVÁ LISTINA - PŘEKÁŽKOVÝ BĚH

VÝSLEDKOVÁ LISTINA - PŘEKÁŽKOVÝ BĚH	STARTOVNÍ ČÍSLO	ČAS	POŘADÍ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Příloha 3b

UKÁZKA VÝSLEDKOVÉ LISTINY - BĚH V PYTLI

VÝSLEDKOVÁ LISTINA - BĚH V PYTLI	STARTOVNÍ ČÍSLO	ČAS	POŘADÍ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Příloha 3c

VÝSLEDKOVÁ LISTINA - HOD NA CÍL

VÝSLEDKOVÁ LISTINA - HOD NA CÍL	STARTOVNÍ ČÍSLO	POČET BODŮ	POŘADÍ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

PŘEKÁŽKOVÝ BĚH

- MLADŠÍ ZÁVODNÍCI - CHLAPCI

START. ČÍSLO	ČAS	POŘADÍ
10	37,52	1
5	38,46	2
6	38,95	3
12	39,57	4
7	40,32	5
1	41,15	6
13	41,74	7
8	42,04	8
3	42,24	9
9	43,27	10
4	43,85	11
11	44,29	12
2	44,75	13

- MLADŠÍ ZÁVODNÍCI - DĚVČATA

START. ČÍSLO	ČAS	POŘADÍ
23	35,80	1
19	36,26	2
20	37,74	3
22	38,02	4
21	38,23	5
16	39,11	6
24	39,37	7
15	39,56	8
14	40,59	9
25	41,47	10
18	41,84	11
17	42,17	12

PŘEKÁŽKOVÝ BĚH

- STARŠÍ ZÁVODNÍCI - CHLAPCI

START. ČÍSLO	ČAS	POŘADÍ
35	28,04	1
29	28,80	2
28	28,85	3
39	29,32	4
30	29,87	5
36	30,23	6
26	30,35	7
27	31,27	8
42	31,75	9
33	31,87	10
38	32,15	11
43	33,11	12
41	33,65	13
40	34,22	14
37	35,52	15
34	36,62	16
32	37,06	17
31	37,91	18
44	39,18	19

- STARŠÍ ZÁVODNÍCI - DĚVČATA

START. ČÍSLO	ČAS	POŘADÍ
52	29,84	1
49	33,44	2
48	34,76	3
47	35,22	4
45	36,08	5
50	37,59	6
46	38,19	7
53	40,35	8
51	41,62	9

BĚH V PYTLI

- MLADŠÍ ZÁVODNÍCI - CHLAPCI

START. ČÍSLO	ČAS	POŘADÍ
12	7,82	1
10	8,16	2
6	8,75	3
2	9,13	4
8	9,78	5
4	10,22	6
9	10,58	7
11	10,95	8
1	11,14	9
5	11,57	10
13	12,07	11
7	12,59	12
3	12,81	13

- MLADŠÍ ZÁVODNÍCÍ - DĚVČATA

START. ČÍSLO	ČAS	POŘADÍ
23	7,95	1
19	8,44	2
16	9,03	3
21	9,76	4
14	10,17	5
18	10,53	6
15	10,92	7
24	11,31	8
22	11,78	9
17	12,13	10
25	12,76	11
20	13,07	12

BĚH V PYTLI

- STARŠÍ ZÁVODNÍCI - CHLAPCI

START. ČÍSLO	ČAS	POŘADÍ
41	7,36	1
35	7,55	2
37	7,89	3
27	7,91	4
43	8,05	5
31	8,34	6
30	8,56	7
39	8,81	8
26	9,14	9
33	9,38	10
40	9,72	11
44	10,27	12
28	10,53	13
32	10,79	14
36	11,08	15
42	11,37	16
34	11,55	17
29	11,82	18
38	12,04	19

- STARŠÍ ZÁVODNÍCI - DĚVČATA

START. ČÍSLO	ČAS	POŘADÍ
49	7,72	1
52	7,97	2
48	8,25	3
45	8,91	4
53	9,33	5
50	9,78	6
46	10,21	7
51	10,79	8
47	11,48	9

HOD NA CÍL

• MLADŠÍ ZÁVODNÍCI - CHLAPCI

START. ČÍSLO	SOUČET BODŮ	POŘADÍ
5	25	1
10	23	2
7	21	3
1	19	4
4	19	4
11	17	5
12	17	5
2	15	6
3	15	6
6	15	6
8	14	7
9	11	8
13	9	9

• MLADŠÍ ZÁVODNÍCI - DĚVČATA

START. ČÍSLO	SOUČET BODŮ	POŘADÍ
20	25	1
24	23	2
16	19	3
15	17	4
18	17	4
17	15	5
22	13	6
25	13	6
19	11	7
21	11	7
23	11	7
14	7	8

HOD NA CÍL

- STARŠÍ ZÁVODNÍCI - CHLAPCI

START. ČÍSLO	SOUČET BODŮ	POŘADÍ
41	25	1
28	23	2
39	23	3
30	23	4
33	21	5
37	21	5
35	19	6
43	19	6
27	17	7
32	17	7
36	17	7
38	17	7
42	17	7
29	15	8
31	15	8
40	15	8
44	15	8
34	13	9
26	11	10

- STARŠÍ ZÁVODNÍCI - DĚVČATA

START. ČÍSLO	SOUČET BODŮ	POŘADÍ
52	25	1
49	23	2
48	23	3
46	21	4
53	21	4
50	19	5
51	17	6
45	15	7
47	15	7

HODNOCENÍ PANÍ UČITELKY MŠ ŠTEFCOVA (zdroj: e-mail od paní učitelky, 2015)

Hodnocení akce „ PŘEDMIKULÁŠKÝ BĚH“

Sportovní akce „ Předmikulášský běh“, který proběhl 13. 11. 2015, se zúčastnilo 53 dětí z Mateřské školy Štefcova Hradec Králové. Student předem konzultoval vhodnost jednotlivých disciplín pro tuto věkovou kategorii dětí, organizaci i způsob hodnocení. Kromě svých pomůcek využil i náčiní pro pohybové aktivity dětí předškolního věku, kterým disponuje naše mateřská škola (sada Dětská atletika, skákací pytle, startovní čísla). Student si zajistil dostatečné množství rozhodčích a pomocníků, předem připravil jednotlivá stanoviště, zápisové archy, diplomy i ceny. Děti byly předem seznámeny s průběhem, pravidly a hodnocením jednotlivých disciplín a měly možnost vyzkoušet si je. Mezi jednotlivými disciplínami děti plynule přecházely, ztrátový čas byl malý. Děti závodily s nadšením a bojovností.

Bohužel vzhledem k dodržení režimu dne v mateřské škole (nutný klidový režim po obědě, dodržení času odpolední svačiny a vyzvedávání dětí z mateřské školy) nebyl na vyhodnocení dostatečný čas. Byli vyhodnoceni a oceněni nejen vítězové jednotlivých disciplín (diplomy a čokoládové medaile), ale mikulášský perník obdrželi všichni účastníci.

Akci považuji za zdařilou, škoda jen že téma akce – Předmikulášský běh - bylo termínově dosti předčasné, takže závody nezapadly do atmosféry tohoto pro děti atraktivního období.

DOTAZNÍK

Jsem KLUK HOLKA

- 1) Líbila se ti akce?
Ano
Ne
- 2) Která soutěž se ti líbila nejvíce?
Překážkový běh
Běh v pytli
Hod na cíl
- 3) Která soutěž ti přišla nejlehčí?
Překážkový běh
Běh v pytli
Hod na cíl
- 4) Která soutěž pro tebe byla nejtěžší?
Překážkový běh
Běh v pytli
Hod na cíl
- 5) Co se ti na celém odpoledni líbilo nejvíce?
- 6) Co se ti na celém odpoledni líbilo nejméně?
- 7) Děláš nějaký sport? (Fotbal, hokej, florbal, basket, plavání, tancování, jiný?)
Ano - jaký?
Ne
- 8) Chodíš do nějakého kroužku?
Ano - jaký?
Ne
- 9) Co nejčastěji děláš po škole? - můžeš označit i více odpovědí.
Mám trénink
Mám kroužek
Píšu domácí úkoly
Učím se na příští den
Jdu si hrát ven
Sedím u televize
Hraju na počítači
Jiné - a co?
- 10) Co děláš o víkendu? - můžeš označit i více odpovědí.
Jsem doma
Hraju si venku
Jsem u babičky a dědy
Sportuji
Koukám na televizi
Hraju na počítači
Jsem na chatě
Jiné - a co?
- 11) Kolik hodin sportuješ?
V týdnu
0 1 2 3 4 5 6 7 více
O víkendu?
0 1 2 3 4 5 6 7 více