

Univerzita Palackého v Olomouci

Fakulta tělesné kultury

VÝZKUM PREFERENCÍ OVLIVŇUJÍCÍCH ÚČAST NA SKAUTSKÉM
LETNÍM TÁBOŘE V REGIONU NOVÝ JIČÍN

Diplomová práce

Autor: Lukáš Husták, Rekreatologie, magisterské studium, prezenční forma

Vedoucí práce: Ing. Eva Schwartzhoffová, Ph.D.

Olomouc 2020

Jméno a příjmení autora: Lukáš Husták

Název diplomové práce: Výzkum preferencí ovlivňujících účast na skautském letním táboře v regionu Nový Jičín

Pracoviště: KRL FTK UP v Olomouci

Vedoucí diplomové práce: Ing. Eva Schwartzhoffová, Ph.D.

Rok obhajoby diplomové práce: 2020

Abstrakt

Diplomová práce se zaměřuje na účast dětí na skautských táborech z regionu Nový Jičín (n=216) v roce 2018, jejich preference při volbě typu, délky, aktivit a komfortu. Cílem je zjistit, důvody účasti dětí na skautských táborech a jejich preference. Teoretická část diplomové práce poskytuje základní informace o letních táborech, skautech, o jejich historii i současnosti a specifikuje organizace, které se zabývají skautským vedením mládeže. V praktické části byly analyzovány výsledky dotazníkového šetření, z kterých vyplývá, že skautské letní tábory jsou stále vyhledávanou možností trávení času o prázdninách, existují však rozdíly mezi chlapci a dívkami a také věkem dětí.

Klíčová slova: Skaut, letní tábor, účast, děti, mládež, cestovní ruch, volný čas

Souhlasím s půjčováním diplomové práce v rámci knihovních služeb.

Author`s first name and Surname: Lukáš Husták

Title of the master thesis: preference research of factors influencing participation in the scout summer camp in Nový Jičín district

Department: FTK/ KRL UP Recreology

Supervisor: Ing. Eva Schwartzhoffová, Ph.D.

The year of presentation: 2020

Abstract:

The diploma thesis focuses on the participation of children in scout camps from the district of Nový Jičín (n = 216) in 2018, their preferences in the choice of type, length, activities and comfort. The main aim is to find out the reasons for the participation of children in scout camps and their preferences. The theoretical part of the thesis provides basic information about summer camps, scouts, about their history and present time and specifies organizations that deal with leadership of youth scouts. In the practical part, the results of the questionnaire survey were analyzed and showed that scout summer camps are still a popular option for spending time during the holidays, but there are differences between boys and girls and also the age of children.

Keywords: Scout, summer camp, participation, children, youth, tourism, leisure

I agree with lending of the thesis within the library service.

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci zpracoval samostatně pod vedením Ing. Evy Schwartzhoffové, Ph.D., uvedl jsem všechny použité literární a odborné zdroje a dodržoval jsem zásady vědecké etikety.

V Olomouci dne 19.4.2020

.....

Rád bych poděkoval Ing. Evě Schwartzhoffové, Ph.D. za pomoc a zkušené rady, kterými mi pomáhal a vedl při zpracování této diplomové práce. Dále hlavně skautským oddílům za ochotu a poskytnuté informace od účastníků táborů i vedoucích.

OBSAH

1 ÚVOD	8
2 PŘEHLED POZNATKŮ	9
2.1 Terminologie skautingu	9
2.2 Tábory	12
2.2.1 Historie a současnost	12
2.2.2 Typy táborů	15
2.2.3 Skautské tábory	17
2.3 Skauting	119
2.4 Světové skautské organizace	23
2.5 Historie a vývoj skautingu	26
2.5.1 Ve světě	26
2.5.2 v Evropě	27
2.5.3 v Československu a v ČR.....	29
2.6 Ekonomika letního tábora	32
2.7 Příprava tábora	32
2.7.1 Legislativa	33
2.7.2 Propagace	35
2.7.3 Technická podpora	37
2.7.4 Organizace	37
2.7.5 Zpětná vazba.....	38
3 CÍL PRÁCE	39
4 METODIKA	40
5 VÝSLEDKY	43
6 DISKUZE	54
7 ZÁVĚR	58
8 SOUHRN	60
9 SUMMARY	61
10 REFERENČNÍ SEZNAM	62
11 SEZNAM OBRÁZKŮ A TABULEK	68
12 PŘÍLOHY	70

1 ÚVOD

Tématem mé diplomové práce jsou skautské tábory v regionu Nový Jičín. Práce se zaměřuje na účast dětí na těchto táborech. Snahou je zjistit důvody, které vedly děti k účasti na skautském letním táboře. Anketu vyplnily děti ze skautských oddílů v Kopřivnici, Štramberku a Příboře. Oddíly zahrnovaly chlapecké, dívčí i křesťanské oddíly. Rozdíly mezi oddíly, pohlavím i věkem jsou ve výsledcích práce zahrnuty.

Téma je mi blízké, protože jsem sám chodil do skautského Oddílu v Kopřivnici od svých 11 let a byl jsem několikrát vůdcem družiny. Oba moji rodiče jsou také skauty, tudíž jsem na tábory jezdil už od 3 let, a i dnes v oddíle pomáhají. Z toho důvodu vím, že dětí, které chodí do skautů, v poslední době ubývá, nebo se neúčastní letního tábora a rád bych odhalil, co právě onu účast ovlivňuje a jaké jsou preference účastníků.

Skautské organizace v regionu Nový Jičín se od roku 2015 potýkají s problémem menšího počtu nově příchozích dětí a jejich účasti na letních táborech. Situaci zlepšila organizace příměstských táborů, které fungují dobře jako "nábor" pro nováčky. Avšak stále je aktuální uskutečnění průzkumu, aby oddíl věděl, co děti motivuje k účasti na táboře. Cílem práce je zjistit faktory ovlivňující účast dětí na skautských táborech v regionu Nový Jičín a další údaje, které s touto účastí i jejich pobytem na táboře souvisí.

Teoretická část práce se zaměřuje na přiblížení skautského hnutí, jeho historii, současnost a významné osobnosti jak u nás, tak v zahraničí. Práce popisuje i legislativu, ekonomiku a statistické údaje o počtu a struktuře dětí ve skautské organizaci v ČR. Dále jsou zmíněny samotné letní tábory a organizační záležitosti, které souvisí s jejich přepravou a realizací.

2 PŘEHLED POZNATKŮ

Tato kapitola je věnována výkladu základních pojmů a teoretických poznatků spojených s problematikou popisovanou v diplomové práci. Zaměříme se na skauting, jak se vyvíjel a kdo jej prosazoval a to především z pohledu organizování letních táborů pro děti a mládež.

2.1 Terminologie skautingu

V této části práce dochází k vysvětlení několika pojmů ze skautského a táborového prostředí, a má za úkol usnadnit pozdější orientaci v textu.

Skaut – je slovo převzaté z angličtiny a má mezinárodní a více používaný význam. Slovo *scout* je název pro zvěda, průzkumníka nebo pozorovatele a vychází tak více z původního záměru zakladatele skautingu R.B. Powella. Skautem stává člen oddílu po splnění tzv. nováčkovské zkoušky (Burroughs, 2018).

Junák - Junák je náš český výraz pro české skauty. Na rozdíl od slova skaut však slovo junák vyjadřuje mládí, odvahu a sílu, vzor toho nejlepšího. Naše organizace nese oficiální název: Junák – český skaut, z.s. (<http://podchribaci.skauting.cz/wp-content/uploads/2015/02/Skautska-terminologie.pdf>).

Rádce – je vedoucím družiny ve skautském oddíle. Každý týden organizuje družinové schůzky a podílí se na přípravě tzv. výprav i na tvorbě programu pro celý oddíl nebo středisko.

Vůdce – je vedoucí celého skautského oddílu. Nese právní i morální odpovědnost za celý oddíl. Podmínkou pro vykonávání pozice vůdce oddílu je složená vůdcovská zkouška. Jedná se o již dospělé a zkušené členy oddílu (<http://podchribaci.skauting.cz/wp-content/uploads/2015/02/Skautska-terminologie.pdf>).

Družina – je nejmenší skautská skupina, která má zhruba 6-10 členů a je vedena rádcem. Každá družina má svůj vlastní název to, aby se družiny od sebe odlišily (např. Bobři, vlci, krahujci atd.). Každá družina má svůj vlastní program, ale zároveň se účastní programu pro celý oddíl. Jednotlivé družiny mezi sebou častou soutěží v celoročních hrách nebo naopak spolu spolupracují v oddílových hrách.

Družinová schůzka – Pravidelná dvouhodinová schůzka družiny, na které se mladí skauti a nováčci učí skautským znalostem a dovednostem, hrají různé hry a součástí jsou i bodově hodnocené testy na zopakování probraných témat.

Oddíl - Je tvořen několika družinami a vede jej vůdce. Může být v jedné budově i s jinými oddíly (např. oddíl kluků a holek). Každý oddíl má také svůj název a číslo (Burroughs, 2018).

Oddílové schůzky - Společné akce všech družin. Většinou se jedná o velkou výpravu do přírody a to jednodenní i vícedenní. Může to být ovšem i společnou schůzku několika družin v nějaké z kluboven. Často zde probíhají soutěže družin ve skautských znalostech nebo se hrají hry, kde je zapotřebí více hráčů.

Středisko - Sdružení několika oddílů, většinou 2 až 3. Vede jej vůdce střediska. Mají společné prostory, materiál a jezdí na společné tábory. Náš oddíl patří do Junák - český skaut, středisko Kopřivnice.

Benjamínci - Obecně používaný termín pro předškoláky ve věku 5-7 let navštěvující skautský oddíl (<http://podchribaci.skauting.cz/wp-content/uploads/2015/02/Skautska-terminologie.pdf>).

Vlčata - Obecně používaný termín pro mladé kluky do 10 let, kteří navštěvují skautský oddíl (<http://podchribaci.skauting.cz/wp-content/uploads/2015/02/Skautska-terminologie.pdf>).

Světlušky - Obecně používaný termín pro mladé holky do 10 let, které navštěvují skautský oddíl (<http://podchribaci.skauting.cz/wp-content/uploads/2015/02/Skautska-terminologie.pdf>).

Skauti a skautky - Obecně používaný termín pro kluky a holky ve věku 11 – 14 let, kteří splnili tzv. nováčkovskou zkoušku.

Roveri a roverky - Obecně používaný termín pro dospívající chlapce a děvčata (od 15ti let) pravidelně navštěvujících skautský oddíl (<http://podchribaci.skauting.cz/wp-content/uploads/2015/02/Skautska-terminologie.pdf>).

Roverský kmen - Oddíl složený z roverů. Není tak hierarchický, jako u klasický oddíl, ale funguje více na vzájemné domluvě o program. Nejčastěji spolu vyráží na vícedenní výpravy nebo pomáhají v oddíle s programem či zastupují rádce.

Old skauti - Dospělí členové Junáka (od 18-ti let). Z anglického slovo *old*, neboli starý (<http://podchribaci.skauting.cz/wp-content/uploads/2015/02/Skautska-terminologie.pdf>).

Outward bound – je mezinárodní síť škol pro venkovní vzdělávání, která byla založena ve Spojeném království Kurtem Hahnem a Lawrenceem Holtem v roce 1941. Outward Bound International je nezisková členská a licenční organizace. Toto hnutí pracující s lidmi za pomoci hraní her a pobytu v přírodě. Zaměřuje se na práci s učiteli a školní mládeží. Dnes existují školy ve 33 zemích, kterých se každoročně účastní více než 250 000 lidí (Kirwin, 2019).

Woodcraft – Je označením pro vlastní ideovou podstatu Woodcrafterské hnutí (český příklad je Liga lesní moudrosti). Woodcraft je rekreační/vzdělávací program navržený Ernestem Thompsonem Setonem v roce 1902, pro mladé lidi na základě kempování, outdoorových dovedností a přežití v přírodě. Za nezbytnou součást výchovy považoval fyzickou práci, spojenou s řemeslnými pracemi, nejlépe v lese. Mnohé bylo včleněno do skautského hnutí, ale také do mnoha jiných organizací. (Barbara, 2019).

WOSM – *World organization of the Scout Movement*. Je celosvětová nezávislá a nezisková organizace, s cílem pomáhat svým členským skautským organizacím vychovávat mladé lidi na celém světě bez ohledu na jejich rasu, víru, kterou vyznávají, barvu pleti a sociální podmínky (Groebel, 1997).

WAGGGS - Světová asociace skautek (*World Association of Girl Guides and Girl Scouts*) je celosvětové společenství, které sdružuje a podporuje organizace dívčího skautingu ve 150-ti zemích světa s celkem asi 10 miliony členů. Posláním WAGGGS je umožnit dívkám a mladým ženám rozvíjet svůj plný potenciál jako odpovědní občané světa prostřednictvím činnosti v komunitě. WAGGGS poskytuje neformální vzdělávací program, který poskytuje školení v oblasti životních dovedností, vedení a rozhodování (Kristine, 2009).

2.2 Tábory

Tato kapitola popisuje význam, typy, historii a současnost letních táborů. A je dále rozvedena o specifikace spojené konkrétně se skautskými tábory.

2.2.1 Historie a současnost

Ve světě

První tábory vznikly ve Spojených státech a Kanadě okolo roku 1880 a reagovaly na obavy o fyzickou a morální způsobilost dětí a mladistvých. Byly také ovlivněny pedagogickými filozofiemi evropských myslitelů, jako jsou Jean Jacques Rousseau a Johann Heinrich Pestalozzi, kteří obhajovali vzdělání, které zahrnovalo vývoj tělesných a morálních kvalit. Do 20. století se letní tábory rozšiřovaly po celém světě a reprezentovaly různé politické, náboženské a hlavně didaktické filozofie. Staly se také důležitou součástí americké kultury a vzdělání. První letní tábory ve Spojených státech se otevřely kolem roku 1880 v Nové Anglii. Jednalo se převážně o rustikální soukromé tábory mládeže, jejichž cílem bylo utvářet v horní vrstvě mladých lidí cit pro přírodu, soběstačnost a sílu charakteru. Někteří učenci zaznamenali vliv Waldena Henryho Davida Thoreaua a jeho knihu *Life in the Woods* (1854) na táboření v Severní Americe. Kolem roku 1890 se letní tábory rozšířily i do středních tříd, přičemž náboženské organizace, jako je *Young Men's Christian Association* (YMCA), založily tábory pro chlapce, které nabízely velmi disciplinované zkušenosti podobné vojenským táborem. Na začátku dvacátého století vzniká v Anglii chlapecká skautská organizace, která se stala celosvětovým fenoménem. S hlavním skautským sídlem v New Yorku, se tak členové zasloužili o popohnání vývoje letních táborů ve Spojených státech amerických (Kirkham et al., 2012).

První tábory pro dívky se objevily na počátku dvacátého století v *New Hampshire* a *Maine*. Tyto tábory vedly opět organizace (např. dívčí skaut). Účel byl podobný táborem pro chlapce, tedy budování dovedností, charakteru a kondice.

Během prvních desetiletí dvacátého století se letní tábory rozšířily po celém světě. Stejně jako v Severní Americe, letní tábory v jiných zemích měly tendenci jednat v souladu se stejnou ideologií nebo pedagogickou filozofií. Existovaly i politické tábory, které pokryly spektrum levicových po pravicové ideologie. Jako v Severní Americe, tak po celém světě měly letní tábory tendenci podporovat fyzickou zdatnost tím, že

zahrnovaly sporty, vystavení čerstvému vzduchu, vodě a slunečnímu záření. Na rozdíl od Spojených států však bylo mnoho táborů po celém světě často podporováno a přísně regulováno státem (Paris, 2008).

Letní táborové hnutí vzrostlo v roce 1920, kdy křesťanské organizace založily náboženské tábory a židovské tábory, které upevnily židovské dědictví. Jiné tábory byly politické povahy, jako jsou Zionistické tábory, které měly podporovat proizraelské názory mezi židovskými dětmi, nebo socialistické tábory, jejichž cílem bylo učit děti levicovým myšlenkám. Historici rovněž poukazují na existenci fašistických táborů ve Spojených státech i v zahraničí. I přes své rozdíly v ideologii měly letní tábory mnoho společného, včetně ideálu přírody a zdraví, které byly spojeny se silným smyslem Americké kultury (Kirkham et al., 2012).

Ve čtyřicátých letech minulého století vzrostl počet profesionálů a odborníků, kteří byli obeznámeni a znali problematiku rozvoje tábora a jeho plánování, řízení i aktivity. Programy na školení starší mládeže jako táborových poradců vzkvétaly. Ke konci dvacátého století se staly letní tábory skutečnou součástí výchovy dětí pro mnoho američanů a jejich popularita neměla tendenci klesat (Paris, 2008).

Tradiční pohled na letní tábor jako na dřevěné chatky s plachtou plné pěší turistiky, kanoí a tábornictví se mění s větším přijetím novějších letních táborů, které nabízejí širokou škálu specializovaných aktivit. Letní tábory se tak rozvinuly do té míry, že vznikly pro různé druhy obyvatel a zájmů. Dnes existují letní tábory pro různě schopné děti, nemocné, děti zajímající se o umění, tenis, roztleskávání, matematiku, vědu, hudbu, cizí jazyky, hubnutí, programování a mnoho dalšího.

Kolem letních táborů se rozvinul obrovský průmysl, který zahrnuje resortové hotely, kemp parky, extrémní sporty a mnoho dalších aktivit, které se snaží poskytnout úlevu od stresu moderního městského života. Vyvinula se řada letních středisek, táborů a bungalovových kolonií, které se staly nesmírně populární u židovských rodin z New Yorku a New Jersey, od prvních desetiletí dvacátého století do sedmdesátých let (Willis, 2013).

Kritici proto vyjádřili obavu ze zvýšené komodifikace zkušeností letního tábora. Letní tábory byly vytvořeny tak, aby poskytovaly zkušenost typu "zpátky k přírodě". Přirozené prostředí mělo podporovat sebeúctu považovanou za podstatný prvek kultury.

Procento lidí žijících v městských oblastech je stále vyšší a “prázdninový průmysl“ se tak stává továrnou uměle vytvářených venkovských zážitků pro obyvatele města, kteří chtějí takový zážitek. Navíc letní tábory pro děti ve dvacátém prvním století uspokojují spíše velmi úzký soubor konkrétních preferencí, než holistický a zaoblený zážitek. Jinými slovy, kritici tvrdí, že děti jsou považovány za zákazníky, namísto dětí. Obháječi naopak tvrdí, že profesionalizace dětského volného času umožňují vytvoření letních táborů, které lépe slouží dětem a které jim pomohou se rozvinout v ideálním prostředí. Je zajímavé, že výzkumné zprávy naznačují, že k počátku 21. století je konvenční letní kemp založený na naučení se užitečným dovednostem a pobytu v přírodním prostředí nejoblíbenější (Kirkham et al., 2012).

V Československu a ČR

Mezi průkopníky letních táborů patří Antonín Benjamín Svojsík, který po inspiraci u skautů v Anglii založil v roce 1912 první skautský oddíl. Už v červenci téhož roku vyrazil se svými svěřenci na první tábor na Českomoravskou vrchovinu, a tak započala tradice letních táborů u nás. Od roku 1940 se kvůli 2. světové válce letní tábory nekonaly, kvůli zákazu organizací pracujících s mládeží a dětmi. Po skončení války byla jejich činnost obnovena a vznikaly další organizace jako např. Svaz české mládeže (SČM), která se však v roce 1948 dostává zcela pod vliv komunistické strany (Schwartzhoffová & Kotíková, 2016)

Postupně získává monopol jediné organizace mládeže a po vzniku organizace „Pionýr“ je opět nuceně ukončována činnost ostatních spolků, tedy i skautu. Po Pražském jaru byla na krátký čas v letech 1968-1970 činnost spolků opět obnovena, aby byla záhy zase zrušena. Veškerou činnost mládeže začala opět řídit pod vlivem komunistické strany jediná organizace, tentokrát pod názvem Socialistický svaz mládeže (SSM). Ačkoliv zde byl silný politický podtext práce této organizace, tak nelze opomenout, že ohledně letní táborové činnosti byla velmi aktivní. Vzhledem k minimální možnosti výjezdového cestovního ruchu se tak věnovalo více času a financí do budování velkého množství rekreačních a podnikových center. Ty pak byla ve velké míře také využívána SSM pro organizování letních táborů. Některé tábory byly také mezinárodní, ale pouze v rámci komunistických zemí. Často se jednalo o masové akce, až se stovkami účastníků (Schwartzhoffová & Kotíková, 2016)

Avšak i bylo možné se setkat i s menšími tábory, které programově připomínaly tábory skautské či zálesácké. A ačkoliv se ke skautským symbolům nemohli hlásit, tak program tábora byl nastaven podobně. Vždy tedy záleželo na vedoucím a na jeho politické angažovanosti. Po roce 1989 byla činnost většiny zakázaných spolků znovu obnovena a např. organizace Pionýr se již zcela oddělila od své politické ideologie a je dnes druhou největší organizací pracujícími s dětmi a mládeží. Od roku 1989 také začala pořádat tábory nově vzniklá občanská sdružení a různé komerční subjekty (dnes spolky). Tábory se nyní více programově odlišují, vznikají tábory specializované, denní a také tábory příměstské (Cholínský, 2013).

2.2.2 Typy táborů

Termín *letní tábor* odkazuje na pobyt mimo domov, který navštěvují děti a mládež bez svých rodičů. Jsou zaměřeny na aspekty života, které hrají důležitou roli pro dobré zdraví, hygienické návyky, obnovu a společenství s přírodou. Některé tábory nabízejí přírodní prostředí chudým, městským dětem. Snahou letních táborů je vytváření prostředí, ve kterém se děti učí vhodně využívat svůj volný čas. Letní tábor je supervizovaný program pro děti nebo dospívající, který se koná v letních měsících. Děti a dospívající, kteří navštěvují letní tábor, jsou často označováni jako táborníci. Celkový dohled v táborech je obvykle prováděn dospělými vedoucími tábora, kteří vedou tým, jež obvykle zahrnuje kuchaře, sportovní instruktory, zdravotní sestru, personál údržby a poradce (Omeland et al., 2018).

Letní tábory byly prvními organizacemi, které vytvořily výuku dítěte v přírodním prostředí, což v ideálním případě zajišťovalo nepřetržitý dohled a prostředí, které pomohlo rozvinout fyzickou zdatnost, vhodnou socializaci a v mnoha případech politický nebo duchovní vývoj považovaný rodiči a poradci za žádoucí (Omeland et al., 2018).

V letních táborech zůstávají všichni táborníci přes noc. Tyto tábory se konají mimo místo působení organizátora a obvykle trvají 1-3 týdny. Účastníci mají zajištěnou stravu i ubytování (budova, chatky, ale i stany). Doprava je často řešena autobusem, vlakem nebo pokud to vzdálenost dovolí, tak pěšky.

V jiných táborech, známých také jako *denní tábory* (některé publikace uvádějí tento typ tábora jako příměstský), se táborníci každou noc vrací domů. Ubytování tak

není zajišťováno a stravování je dle plánovaného programu buď zajištěno, anebo mohou být účastníci vyzváni, aby si jídlo vzali s sebou (Špiříková & Kačer, 2007).

Časté jsou také tzv. *putovní tábory*, které mají více forem. Mezi nejčastější druhy přesunů patří chůze, jízdní kolo, nebo jízda po řece na lodi. Táborníci spí každou noc na jiném místě, jelikož se vždy přes den přesunou dál dle plánu cesty. Ubytování je převážně ve stanech, ačkoliv často organizátoři předem zarezervují, na určité noci, ubytování v chatkách nebo na ubytovně. Zároveň si účastníci většinou berou vše potřebné s sebou do batohu, a proto jsou tyto tábory také fyzicky náročnější, neboť na zádech mají stan i jídlo po celou dobu trvání. Tyto tábory jsou zpravidla maximálně na 1 týden.

Novinkou posledních let jsou *specializované tábory*, které se zaměřují na konkrétní oblasti, jako například sportovní, umělecké, jezdecké, matematické nebo se zaměřením na šachy, ve kterých účastníky organizátoři zdokonalují a rozvíjejí jejich dovednosti a znalosti dané oblasti. Z tohoto důvodu je zde kladen větší důraz na instruktory, jelikož by měli být odborníky v dané specializované problematice. Dále stojí za zmínku existence např. táborů pro sociálně slabé, pro děti s postižením nebo tábory náboženské. Zároveň však i tyto tábory fungují na tradičních principech, takže vše probíhá v hezkém přírodním prostředí a denní režim je plný i klasických táborových aktivit.

V poslední době jsou také mezi dětmi i rodiči velmi populární tzv. *příměstské tábory*, kdy děti sice spí po dobu trvání tábora ve stanech (avšak nebývá to pravidlem), ale tábor se koná v blízkosti města, nebo přímo ve městě, ve kterém pořádající organizace sídlí. Rodiče tak můžou kdykoliv ihned dítě přijet navštívit a to klidně každý den a dítě se necítí tak odloučené. Příměstské tábory bývají často první krok k tomu, aby si děti tábory oblíbily a chtěly jet i příště na klasický letní tábor nebo se přihlásily do organizace, která jej organizovala na celoroční činnost (Skaut, Dům dětí a mládeže, Pionýr atd.). V neposlední řadě příměstské tábory také fungují jako forma služby pracujícím rodičům v období hlavních prázdnin, když potřebují pohlídat děti, zatím co sami chodí do práce. Rodiče tak mají jistotu, že se jejich děti dobře a smysluplně baví, jsou pod odborným dohledem a zároveň se naučí něco nového.

Vágnerová uvádí hned několik srovnání výhod a nevýhod u příměstského a klasického pobytového letního tábora (tabulka č.1).

	Příměstský tábor	Pobytový tábor
Odloučení od rodiny		x
Cena	x	
Zapojení do kolektivu	x	x
Sebeobsluha		x
Pravidelná strava	x	x
Hygienické návyky		x
Znalosti a dovednosti	x	x
Dodržování pravidel	x	x
Kontakt s rodinou	x	
Noc doma	x	
Účast jen na vybraných dnech	x	

Tabulka 1. Výhody (x) příměstského a pobytového tábora (Vagnerová, 2012).

2.2.3 Skautské tábory

Skautské letní tábory jsou považovány za vrchol celoroční činnosti oddílů. Skauti se pyšní tradičním zaujímáním prvenství v pořádání letních dětských táborů. Každoročně jich pořádají více než tisícovku (1042 táborů v roce 2018) a pravidelně se jich účastní přes 30 tisíc dětí. Skautské tábory jsou specifické z více důvodů. Za prvé se jich účastní většinou děti ze stejných oddílů, které spolu pracují i během celého roku v rámci celoroční činnosti. Tráví tak léto se svými stálými kamarády a vedoucími, které dobře znají. I rodiče mají důvěru ve vedoucí, protože mají možnost s nimi delší dobu spolupracovat. Díky dlouhé tradici mají skautské tábory vlastní osvědčené postupy (<https://www.skaut.cz/skauting/skautske-tabory/>).

Skautské tábory se vyznačují také tím, že jsou založeny na klasické filozofii skautů a zaměřeny na užitečné outdoorové aktivity, táboření v okolí krásné přírody a stanování, které je většinou velmi prosté se snahou minimalizovat používání civilizačních vymožeností.

Dále se účastníci (přiměřeně svému věku) také podílejí na chodu celého tábora. Pomáhají tak například se stavbou a bouráním celého tábora (samotné stany, jídelna, zásobárna jídla, latríny, hrací hřiště, sušáky a mnoho dalšího), které může skončit až týden po zahájení. A v neposlední řadě jsou zde služby, na kterých se hlídky střídají po celou dobu trvání tábora, jako služba v kuchyni (pod dohledem hlavního kuchaře tábora), noční hlídky, služby na donášku dřeva (případně vody) a staší členové se podílejí i na tvorbě a chodu samotného táborového programu.

Tábor je pro děti od začátku do konce jedno velké dobrodružství. Objevují bydlení ve stanu, hry, sportování, koupání, vaření, pobyt v přírodě, výlety do okolí a hlavně určitý druh samostatnosti. Program je pro děti připraven tak, aby využili v praxi to co se celý rok a i během samotného tábora učí. Starší skauti a skautky často také organizují putovní tábory, kdy každý den vyrážejí na pěší túru a spí na jiném místě (resp. tábořišti), a to u nás i do zahraničí, kde si mohou procvičit cizí jazyky (<https://www.skaut.cz/skauting/skautske-tabory/>).

Starší a zkušenější skauti pomáhají nováčkům zvyknout si na život v táboře a právě zde při společných zážitcích i zátěžových situacích vznikají pevná přátelství na celý život. Tábory připravují vedoucí, kteří mají odpovídající kvalifikaci i zkušenosti, na základě tzv. vůdcovských zkoušek. Na táboře je vždy přítomen i zdravotník, zásobovač, vedoucí celého tábora, vedoucí táborové hry, knihovník a hlavní kuchař. Dle střediska/oddílu se také liší délka letního tábora a to od jednoho týdne, po třítýdenní až měsíční. A v posledních pár let i skauti zavedli příměstké tábory, trvající jeden týden, které dobře fungují, jako nábor pro nováčky do skautského oddílu.

2.3 Skauting

Junák – český skaut, z.s. je česká skautská organizace. Do 31. března 2015 nesl název Junák – svaz skautů a skautek ČR. Junák je původně český ekvivalent pro mezinárodní označení skaut. Dnes se používá pouze jako název organizace a je největší organizací dětí a mládeže v Česku. Je součástí světového skautského hnutí a členem Světové organizace skautského hnutí (WOSM) a Světové asociace skautek (WAGGGS). Posláním skautingu je přispívat k výchově mladých lidí prostřednictvím hodnotového systému založeného na skautském slibu a zákonu, tak aby pomohli vybudovat lepší svět, kde jsou lidé sebe uvědoměli a jako jednotlivci hrají konstruktivní roli ve společnosti. A to pomocí zapojení neformálního vzdělávacího procesu během formativního období dětí a napomáhat jim, aby si vytvořili hodnotový systém založený na duchovních, společenských a osobních principech, jak jsou vyjádřeny ve skautském slibu a zákonu. Junák - český skaut se dynamicky vyvíjí a snaží se, aby byl stále aktuální a měl dětem i jejich rodičům co nabídnout. Změnil se systém vzdělávání vedoucích a novým je i projekt dětské kategorie pro předškolní věk (Bílková, 2010). Hodnoty obsažené ve skautském slibu a skautských zákonech se však nemění.

Skautský slib:

Slibuji na svou čest, jak dovedu nejlépe:

sloužit Nejvyšší Pravdě Lásce věrně v každé době,

plnit povinnosti vlastní a zachovávat zákony skautské,

duší i tělem být připraven pomáhat vlasti i bližním.

Skautské zákony:

Skaut je pravdomluvný

Skaut je věrný a oddaný

Skaut je prospěšný a pomáhá jiným

Skaut je přítelem všech lidí dobré vůle a bratrem každého skauta

Skaut je zdvořilý

Skaut je ochráncem přírody a cenných výtvorů lidských

Skaut je poslušný rodičů, představených a vůdců

Skaut je veselé mysli

Skaut je hospodárný

Skaut je čistý v myšlenkách, slovech i skutcích

(Štogr, 2011, 15).

Skauting je hnutí, které má za cíl podporovat mladé lidi ve svém fyzickém, psychickém a duchovním vývoji, tak aby mohli ve společnosti hrát konstruktivní roli se silným zaměřením na dovednosti v přírodě a přežití. Během první poloviny dvacátého století se hnutí rozrostlo o tři hlavní věkové skupiny pro chlapce (*Cub Scout, Boy Scout, Rover Scout*) a v roce 1910 byla pro dívky vytvořena nová organizace WAGGGS. Je to jedna z několika celosvětových mládežnických organizací. Hnutí využívá metodu neformálního vzdělávání s důrazem na praktické *outdoorové* aktivity, včetně kempování, práci s dřevem, vodních sportů, turistiky s batohem a sportu. Dalším obecně uznávaným pohybovým znakem je uniforma skautů, která záměrně skrývá všechny rozdíly v sociálním postavení v zemi a vytváří rovnost, s šátkem kolem krku a kloboukem nebo skautskou čepicí (Mechling, 1987).



Obrázek 1. Skautská lilie (www.skaut.cz)

Mezi výrazné jednotné znaky patří také skautská lilie, originálním názvem *Fleur-de-lis*, která je hlavním prvkem loga většiny skautských organizací, které představují hlavní téma skautingu: *outdoor* a divočinu. Tři okvětní listy představují skautský slib (povinnost k Bohu a zemi, povinnost k sobě, povinnost ostatním). Robert Baden-Powell, zakladatel skautského hnutí, vysvětlil, že skauti přijali symbol *fleur-de-lis* z

jeho použití v kompasové růži, protože "ukazuje" správným směrem (nahoru). Dvě malé pětibodové hvězdy jsou pro pravdu a znalosti. Společně jejich deset bodů představuje deset původních skautských zákonů. Ambulanční nebo čtvercový uzel ve znaku představuje sílu světového skautingu. Lano je pro jednotu skautů po celém světě. Prsten držící okvětní lístky pohromadě představuje vazbu bratrstva.

Od svých počátků v malém táboře v Anglii v roce 1907 se skauti stali jednou z největších světových mezinárodních mládežnických skupin. Mnoho významných vůdců prošlo skautským výcvikem, včetně několika členů Kongresu USA a jednoho prezidenta Geralda R. Forda. V době války byli skauti z Velké Británie známí za to, že vykonávali řadu služeb na podporu válečných snah, jako jsou montáž kovových pohonů a donášení zpráv. Přestože historici i nadále diskutují o tom, zda měl Robert Baden-Powell v úmyslu vytvořit polovojenskou organizaci, a zda se tyto záměry časem změnily, ale pravdou zůstává, že skauti a jejich sourozenecké organizace, jako dívčí skauti, měli a mají významný vliv na tvorbě charakteru u milionů mladých lidí (Pryke, 2008).

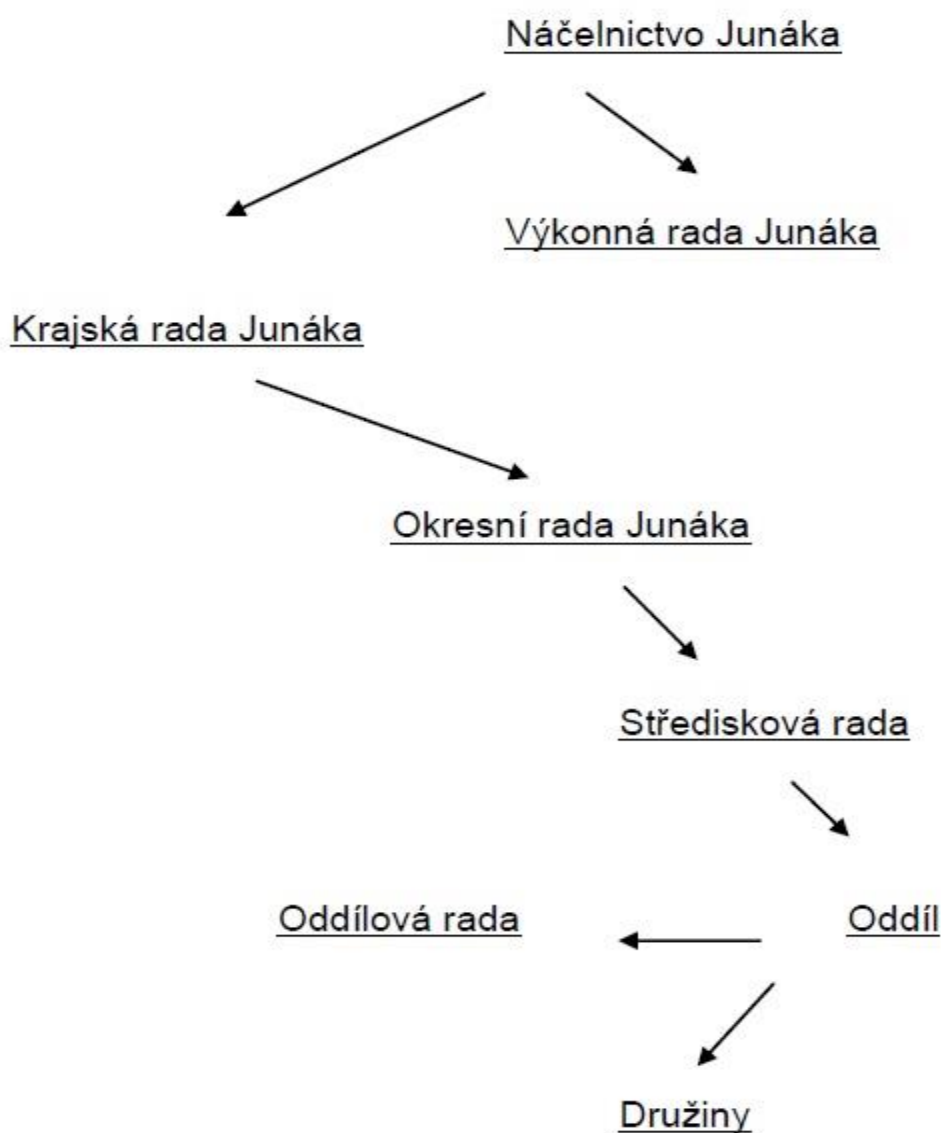
Skautské hnutí se rychle ustavilo po celém Britském impériu brzy po zveřejnění Skautingu pro chlapce. V roce 1908 byl zaveden v Gibraltaru, na Maltě, v Kanadě, v Austrálii, na Novém Zélandu a v Jižní Africe. V roce 1909 byla Chile první zemí mimo britské impérium, kde uznal skautskou organizaci sám Baden-Powell (Pryke, 2008).

Skauting je nyní celosvětový fenomén s více než 500 miliony vyškolených mladých mužů a žen (<https://www.skaut.cz/skauting/fakta-a-cisla/>). Prostřednictvím přísahy (uvedena výše), která překračuje klasickou organizační kulturu, může být skauting považován za největší koordinované úsilí na podporu a vedení mládeže, založeného na hodnotách, ve světě.

Další autoři uvádí, že všichni členové skautského hnutí jsou povinni dodržovat skautský slib a zákon, které jsou v jazyce odpovídajícímu dané kultuře a civilizaci každé národní skautské organizace a schválené Světovou organizací (WOSM), jež odráží principy povinnosti vůči druhým, povinnosti k sobě a k Bohu. A je inspirovaná slibem a zákonem zakotvených zakladatelem skautského hnutí. (Rohm a Bramwell, 2013).

Vnitřní organizace Junáka

Za základní organizační jednotkou považujeme středisko, které zaštiťuje Oddíly a kmeny. Střediska se dále sdružují do tzv. junáckých regionů a ty spadají pod junácké kraje. Tyto organizační jednotky fungují na odpovídající úrovni státní správy a samosprávy. Nejvyšším orgánem v českém skautském hnutí je tzv. valný sněm Junáka, jenž se koná jednou za tři roky, volí se na něm členové náčelnictva, rozhodčí a smírčí rady, rozhodují se a schvalují zásadní věci týkající se chodu celé organizace apod. Níže je stručně uvedena organizační struktura Junáka:



Obrázek 2. Organizační struktura Junáka (www.skaut.cz)

Náčelnictvo Junáka funguje jako rozhodovací a kontrolní orgán mezi dvěma sněmy, jeho členové v něm fungují dobrovolně a bez nároku na finanční odměnu. Náčelnictvo volí starostu a jmenuje členy výkonné rady. Ti se starají o chod celé organizace. Mezi členy náčelnictva jsou jak členové volení valným sněmem, tak i předsedové krajských rad, kteří byli zvoleni na krajských sněmech. Krajské rady fungují jako tzv. pojítka mezi vyššími organizačními jednotkami a nižšími, jimiž jsou regionální rady, střediska a oddíly. Zdánlivě mimo tuto organizační strukturu stojí rozhodčí a smírčí rada junáka. Ta je stejně jako členové náčelnictva volena valným sněmem. Rozhodčí a smírčí rada funguje jako kontrolní orgán, má pravomoc přehodnotit rozhodnutí náčelnictva a vyjadřuje se k právnickým krokům týkajících se celé organizace (Vítková, 2012, 17).

2.4 Světové skautské organizace

V této kapitole jsou uvedeny 2 nejznámější světové organizace skautů, které zaštiťují skauty a skautky po celém světě. Existuje ovšem více skautských organizací s celosvětovým působením.

World organization of the Scout Movement

Světová organizace skautského hnutí (WOSM) je nezávislá, celosvětová, nezisková a nestranná organizace, která slouží skautskému hnutí. Jeho účelem je podporovat jednotu a porozumění účelu a principům skautingu; a jeho rozvoj. Vznikla v roce 1920 s cílem pomáhat svým členským skautským organizacím vychovávat mladé lidi na celém světě bez ohledu na jejich rasu, víru, kterou vyznávají, barvu pleti a sociální podmínky. Za jejího zakladatele je považován Robert B. Powell a sídlo organizace se nachází v Ženevě. Poskytuje zastřešující pokyny národním skautským organizacím a certifikuje je jako členy, kteří dodržují společné sliby a zákony (Scheidlinger, 1948).

WOSM podporuje jednotu mezi lidmi, porozumění účelů a principu skautingu a snaží se usnadnit jeho šíření a rozvoj po celém světě. Pořádá konference a jiné mimoškolní akce s cílem naplnit poslání skautů a skautek. "Na základě sdílené vize posiluje pocit sounáležitosti s celosvětovým hnutím pro národní skautské organizace i pro jednotlivé skauty" (Strategy, 2002). Tato organizace se stala prestižní, politicky uznávanou po celém světě a spolupracuje na projektech OSN. WOSM neřídí nebo nemá

žádnou formální pravomoc nad národními skautskými organizacemi. Členství je dobrovolné (www.waggs.org).

WOSM byla nejdříve považována pouze za chlapeckou organizaci, dívky mají svou vlastní organizaci s názvem WAGGGS. V současné době jsou členy WOSM také dívky. Členskou základnu organizace tvoří celkem 169 zemí světa a více než 40 miliónů skautů a skautek. Tyto země jsou rozděleny do šesti různých regionů. Skauting neexistuje pouze v pěti zemích světa, a to Andoře, Severní Koreji, Kubě, Laosu a Myanmaru. Hlavním orgánem celé organizace je Světová skautská konference, která se skládá ze zástupců všech členských organizací. Schází se každé tři roky. Skautský výbor zastupuje zájmy celého hnutí jako celku nikoli zájmy své země. Znak WOSM je totožný s klasickou skautskou lilií, která je zmíněná výše v textu (www.waggs.org).

World Association of Girl Guides and Girl Scouts

Světová asociace skautek (WAGGGS) je celosvětové společenství, které sdružuje a podporuje organizace dívčího skautingu ve 145ti zemích světa s celkem asi 10 miliony členů. Bylo založeno v roce 1928 Robertem Baden-Powellem s pomocí své sestry Agnes Baden-Powell. Klíčovou roli ve vývoji organizace však sehrála Baden-Powellova žena, Olave Baden-Powell, která se ujala vedení dívčího skautingu po jejich svatbě v roce 1912. WAGGGS je rozdělena do pěti oblastí a provozuje čtyři mezinárodní centra. Je plným členem Evropského fóra mládeže (YFJ). Sídlo má organizace v Londýně v Anglii (Peterson, 2016).

Znak WAGGGS, který navrhla Norka Kari Aasová, byl přijat na Světové konferenci v roce 1930. Tři lístky představují tři body slibu, dvě pěticípé hvězdy symbolizují slib a zákon a čárka uprostřed značí střelku kompasu, která vždy ukazuje správnou cestu. Základ trojlístku znázorňuje plamen lásky k lidstvu a modrá a zlatá barva symbolizují slunce svítící nad všemi dětmi světa (www.cs.wikipedia.org/wiki/Světová_asociace_skautek).

Světová asociace skautek se skládá z jednotlivých členských organizací, které fungují samostatně, ale dodržují Organizační řád WAGGGS. Na Světové konferenci, která je pořádána každé tři roky, zástupci členských organizací diskutují a schvalují další činnost. Každá členská organizace si sama určuje jak propagovat cíle sdružení v rámci místní kultury a potřeb místních dětí a mládeže. V některých případech se tak

jedná čistě o výchovu dívek s cílem překonávat stereotypy a pomoci dívkám získat sebevědomí a zaujmout své místo ve společnosti. Jiné členské organizace preferují práci s koedukovanými oddíly a umožňují tak mladým dívkám a chlapcům v rámci oddílů a družin rovnocenné partnerství (www.cs.wikipedia.org/wiki/Světová_asociace_skautek).



Obrázek 4. Znak WAGGGS (www.waggs.org)

Přehled počtu členů ve skautském hnutí v ČR

V roce 2014 registroval skaut 2113 oddílů, které vyvíjely celoroční činnost. V stejném roce pořádaly skautské oddíly 992 táborů, kterých se účastnilo 23 tisíc dětí. V roce 2017 skauti organizovali 1042 dětských táborů a 24 tisíc dětí, navíc má organizace ve svých řadách na 13 396 dobrovolníků. K 1. 1. 2018 bylo celkově v Junáku - českém skautu registrováno 60 522 skautů a skautek ve 2 092 oddílech a je největší výchovnou organizací u nás. To dokládá, že počet členů v posledních letech (po krizi) opět vzrostl. A co se celosvětového měřítka týče, tak v 216 zemích je dnes okolo 50 milionů členů skautského hnutí (<https://www.skaut.cz/skauting/fakta-a-cisla/>).

Pro představu Pionýr má cca 16 500 členů, Asociace turistických oddílů cca 9 100 členů, Mládež českého červeného kříže cca 520 členů, Liga lesní moudrosti (*Woodcraft*) cca 1100 členů, Folklórní sdružení České republiky cca 13 900. Druhá největší mládežnická organizací u nás je Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska, ta čítá cca 49 900 členů (<https://www.skaut.cz/skauting/fakta-a-cisla/>).

	rok 2018	rok 2018 muži	rok 2018 ženy	rok 2019	rok 2019 muži	rok 2019 ženy
Ve věku do 6 let	461	239	222	456	210	246
Ve věku od 6 až 11 let	15094	8051	7043	15995	8620	7375
Ve věku od 11 až 15 let	13527	7397	6130	14067	7569	6498
Ve věku od 15 až 18 let	5394	2944	2450	5810	3147	2663
Ve věku 18 až 26	6952	3661	3291	7073	3685	3388
Ve věku 26+	11600	6900	4700	12132	7171	4961

Tabulka 2. Přehled počtu členů 2018-2019 (<https://is.skaut.cz/opendata/>)

Dle zdrojů z oficiálních internetových stránek můžeme zjistit složení českých skautů dle věku a pohlaví v letech 2018 a 2019. Zde jasně vidíme, že nejvíce členů se nachází v kategoriích 6-11 a 11-15 let. A v obou případech je mužů více než žen. Nejmenší počet členů je pak v kategorii do 6ti let a to u mužů i u žen (<https://is.skaut.cz/opendata/>).

	rok 2018	rok 2018 muži	rok 2018 ženy	rok 2019	rok 2019 muži	rok 2019 ženy
Ve věku do 6 let	352	178	174	352	153	172
Ve věku od 6 až 11 let	6839	3761	3078	6836	3745	3091
Ve věku od 11 až 15 let	1728	968	760	1730	967	763
Ve věku od 15 až 18 let	169	80	89	168	79	89
Ve věku 18+	487	224	263	487	223	264

Tabulka 3. Přehled počtu nových členů 2018-2019 (<https://is.skaut.cz/opendata/>)

Zdroj skaut.cz vykazuje nově příchozí členy skautských oddílů tzv. nováčky. Zde jasně vidíme, že nejsilnější kategorií ve věku 6-11 let a to u mužů i u žen. Nejslabší skupinou jsou děti obou pohlaví ve věku 15-18 let. Zajímavostí je potom nárůst nováčků v kategorii 18+ (<https://is.skaut.cz/opendata/>).

2.5 Historie a vývoj skautingu

Tato kapitola je věnována výkladu historie skautingu v některých světových a evropských zemích. Speciálně pak vývoj skautingu u nás.

2.5.1 Ve světě

USA

The boys scout sof America (BSA) oslavili 8. února 2010 své 100. výročí. V roce 1910 se několik amerických *outdoorových* organizací, včetně indiánů *Woodcraft*, spojilo a vytvořilo BSA. Na konci roku 2008 měla BSA více než 2,8 milionu mladých

členů a 1,1 milionu dospělých vůdců. Organizace trénuje mladé muže a ženy v programu založeném na rozvoji hodnot vedoucích pracovníků již před vypuknutím první světové války. Chlapci ve věku 7-20 let a dívky ve věku 14-20 let se účastní řady dobrodružných a venkovních programů, jež podporují myšlenky skautského slibu a zákona (Wills, 2009).

Japonsko

Japonský skauting začal v roce 1908 na vysoké škole v Hirošimě. Mezi lety 1913 a 1915 se začal rozšiřovat celým japonskem. V roce 1922 vznikla Federace skautů Japonska a bylo také zakládajícím členem Mezinárodní skautské konference. Druhá světová válka přerušila skauting v Japonsku. V roce 1946 National Association of the Boys Scouts of *Nippon* (BSN) vytvořila a připojila se k Mezinárodní skautské konferenci v roce 1951. Japonské skautské hnutí se v roce 1995 znovu přejmenovalo, změnilo se na současný název, *Scout Association of Japan* (SAJ) a poprvé přijala dívky. Stejně jako WOSM a BSA má SAJ motto "Bud' připraven". Mají i podobný slib a zákony (Osawa, 2013).

2.5.2 v Evropě

Anglie

Skauting začal v Anglii v roce 1907 a byl založen na myšlenkách Roberta Badena-Powella a také myšlenkách, které si vypůjčil od ostatních organizací mládežnického hnutí. Toto hnutí se do roku 1910 rozšířilo do Spojených států amerických a nyní je aktivní ve 160 různých zemích světa (Rohm a Bramwell, 2013).

Vše začalo experimentálním táborem na ostrově Brownsea v Dorsetu. Během týdenního tábora provedl Robert Baden-Powell a malá skupina chlapců v praxi své nápady pro školení mladých lidí v zodpovědném občanství. V srpnu následujícího roku se v Humshaughu v blízkosti Hexhamu v Northumberlandu konal první oficiální tábor skautů (Fox, 2013).

Baden-Powell původně navrhl schéma načrtnuté v *Scouting for boys* aby doplnil programy mládežnických organizací, které v té době již existovaly, jako *Boys Brigade* a *Boy's Clubs*. Ale stalo se, že kluci, kteří nebyli v jiných mládežnických hnutích, si knihu zakoupili a postavili vlastní hlídky skautů. Brzy bylo zjištěno, že na podporu těchto samozvaných skautů je nutná určitá forma organizace. Již v roce 1908 se začal skauting

rozšiřovat v mnoha britských koloniálních základnách říše. V roce 1909 Baden-Powell svolal schůzku pro všechny skauty v *Crystal Palace* v Londýně. Na sraz tehdy dorazilo jedenáct tisíc mladých lidí. V roce 1910 založil Baden-Powell další asociace skautů ve Velké Británii (Fox, 2013).

Dnes je podle poslední měření z roku 2016 ve spojeném království 573 000 členů skautské organizace (<http://scouts.org.uk/news/2016/04/census-2016/>).

Robert Baden-Powell

Robert Stephenson Smyth Baden-Powell se narodil v Paddingtonu v Londýně dne 22. února 1857. Poté, co dokončil své vzdělání, vstoupil do armády a sloužil v Indii a Africe. Baden-Powell se stal zkušený průzkumník (*scout*) během práce mezi kmeny Zulu. Byl svědkem slavného obléhání Mafekingu v Jižní Africe během Boerovy války a viděl tam kadetový sbor pro mladé muže, kteří byli pod hranicí náborového věku. Sbor nebojoval, ale nosil zprávy, pomáhal v nemocnicích a vykonával další úkoly, aby ulevili vojákům pěchoty od plnění nebojových úkolů. Baden-Powell tyto kluky používal jako příklad na začátku svého hnutí skautingu pro chlapce (Fox, 2013).

Tato zkušenost jej motivovala a rozhodl se uspořádat experimentální tábor, na ostrově Brownsea, pro dvacet dva chlapců z rozmanitého sociálního prostředí, protože chtěl vidět, jak by jeho myšlenky na skauting zaujaly mladé muže z různých prostředí a oblastí. Jeho hlavním cílem při sestavování této skupiny bylo ověřit životaschopnost některých jeho myšlenek. Zde učili chlapce kempování, pěší turistiku, plavbu lodí, vaření, vlastenectví a všemožné průzkumnické dovednosti (Fox, 2013).

Napsal knihu *Scouting for Boys*, která vyšla roku 1908. Nechtěl, aby kniha byla prvním krokem při vytváření skautského hnutí, ale nakonec se přesně to stalo. Baden-Powell svolal schůzku pro všechny skauty v *Crystal Palace* v Londýně v roce 1909. Na sraz tehdy dorazilo jedenáct tisíc mladých lidí. V roce 1910 založil Baden-Powell další asociace skautů ve Velké Británii. Jak hnutí rostlo, byli do programu přidáni mořští skauti, letečtí skauti a další specializované jednotky (Fox, 2013).

Německo

Skaut v německu předcházela Baden-Powella ve spojeném království se skupinou nazývanou *Wandervogel* (turista), která vznikla v roce 1895. V roce 1909 doktor Alexander Lion přeložil Baden-Powellovo *Scouting For Boys* do němčiny a začal

skautské hnutí z tohoto díla. Naneštěstí byl skauting od roku 1933 až do konce války kooptován nacistickou stranou. Všechny mládežnické organizace byly zakázány a mladé německé chlapce a dívky byly zpočátku povzbuzovány a později museli vstoupit do *Deutsches Jungvolk* (ve věku 10-12 let), *Jungmadelbund* (10-13 let), *Hitler-Jugend* (13-18 let) a *Bund Deutsches Madel* (německé dívky ve věku 14-18 let). Od roku 1950 je skaut volně organizován pod *Ring deutscher Pfadfinderverbände* (RdP), neboli skautská federace Německa, která má dnes má okolo 200 000 členů (Gilwell, 2013).

2.5.3 v Československu a v ČR

První zmínky o skautingu v Česku pochází z roku 1911. A. B. Svojsík v roce 1912 vydává první knihu s názvem *Základy Junáctví*. V Lipnici nad Sázavou je roku **1912 pořádán první skautský tábor**. V roce 1913 je pořádán **první tzv. propagační tábor** kousek od Prahy. 15. Června 1914, byl založen spolek s názvem *Junák - český skaut*. V roce 1915 začal vydávat časopis *Junák*, který se vydával i během války. Skauti během války nebyli využíváni pro válečné účely, ale pracovali ve prospěch Červeného kříže. Byla vytvořena skautská pošta, která se starala o doručování zásilek v revoluční době. Starší skauti působili jako ostraha důležitých objektů, skautky zase jako úřednice, telefonistky a tlumočnice (Vidlička, 2013, 13).

Antonín Benjamin Svojsík

Stal se skautským náčelníkem a zůstal jím až do konce svého života. Byl i členem světového skautského výboru, prezidentem Svazu slovanských skautů a skautek a docentem skautingu na Karlově univerzitě.

Profesor na pražském reálném gymnáziu, se dozvěděl o Baden-Powellově organizaci a začal se o tento nový výchovný směr zajímat. Po získávání informací a četbě řady publikací o nově vznikajícím hnutí odjel v červenci roku 1911 do Anglie, aby se osobně seznámil s Robertem Baden-Powellem a s myšlenkou skautingu a udělal si tak o novém výchovném hnutí jasnou představu. Po návratu do Čech upravil Baden Powellovy myšlenky na české poměry (inspiroval se myšlenkami Ernesta Setona, zakladatele hnutí „*woodcraft*“ neboli lesní moudrost) a dal tím základ nové české dětské a mládežnické výchovné organizaci. V únoru 1912 vydal Antonín Benjamin Svojsík brožurku *Český skaut – úvodem k nové národní naší instituci*. V této brožuře Svojsík

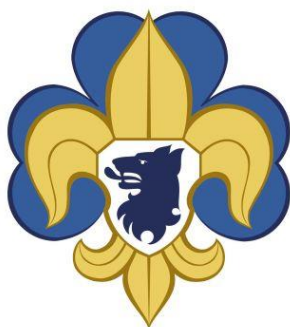
zdůrazňuje nutnost přizpůsobit nové výchovné hnutí českým poměrům (Vítková, 2012, 14).

V létě roku 1912 se ve Vorlovských lesích v blízkosti Lipnice uskutečnil první tábor českých skautů. Tábor měl 13 účastníků, jeho průběh Svojsík vylíčil v brožurce Den v táboře Junáků. Tohoto tábora se zúčastnil i básník Jiří Wolker. Svojsík se nejprve pokusil začlenit vznikající skautské družiny do Sokola, kde ale neuspěl. Založil tedy 15. června 1914 samostatný skautský spolek *Junák – český skaut*. O rok později byl ustanoven odbor pro dívčí výchovu v Junáku. Antonín Benjamín Svojsík požádal řadu významných osobností kulturně společenského života o napsání příspěvků do publikace *Základy junáctví*, která poprvé vyšla roku 1912 a nese hlavní myšlenkové proudy nového výchovného hnutí (Vítková, 2012, 15).

Za zlatou éru českého skautingu lze považovat období „první republiky“. Skautskými oddíly v této době prošla řada významných osobností českého společenského i kulturního života, prezident Edvard Beneš, básník Jiří Wolker, klinický lékař a akademik Josef Charvát, cestovatel František A. Elstner, příslušník zahraničního odboje a spolustrůjce atentátu na Heydricha Jan Kubiš; v dalších letech to pak byli prezident Václav Havel a jeho bratr Ivan, režisér Miloš Forman, skladatel Karel Janovický, muzikolog Jiří Pilka a mnoho dalších. Postupem času se z původně dětského hnutí stalo hnutí sdružující nejen děti, ale i mladé lidi a dospělé. Junák – český skaut, byl za svou historii třikrát zakázán totalitními režimy a třikrát se opět vrátil ke své činnosti. Skauti se podíleli na protitotalitní činnosti, řada z nich působila v odboji a řada z nich byla za svou činnost zatčena či dokonce za ni položila život. Jenom za druhé světové války to bylo v našich zemích na 700 skautů (Staněk, 2016).

Dne 28. října 1940 bylo nařízeno rozpuštění Junáka, týden nato nacisté přepadli junácké ústředí a zabavili veškerý majetek. Roku 1945 byla při Pražském květnovém povstání obnovena skautská činnost. Po válce se ke skautskému hnutí v Československu hlásilo na čtvrt milionu členů. V roce 1948 byl Junák začleněn do Svazu československé mládeže, čímž začala jeho druhá likvidace. Řada činovníků se stala obětí politických procesů a strávila roky v komunistických žalářích. V roce 1950 byl Junák podruhé zrušen. Ke krátkému obnovení došlo mezi roky 1968 a 1970. Dne 1. září 1970 byla potřetí ukončena činnost. Až do posledního obnovení organizace pracovala řada oddílů pod hlavičkou jiných povolených organizací (Vítková, 2012).

Na přelomu let 1989 a 1990 došlo se znovuobnovením demokratické společnosti také k poslednímu obnovení Junáka. 28. prosince 1989 byly schváleny tehdejšími Ministerstvem vnitra stanovy Českého Junáka – svazu skautů a skautek. Spolu s následným rozdělením Československé republiky se dělí i Junácká organizace a Český Junák tak získává oficiální název *Junák – svaz skautů a skautek ČR*. Junák je členem všech tří světových skautských organizací – WAGGGS, WOSM a kmen dospělých je členem ISGF (International Scouts And Guides Fellowship). V roce 2011 a 2012 proběhly oslavy 100. výročí vzniku skautingu v Česku. Roku 2015 v Litomyšli, se delegátky a delegáti vzhledem k novému občanskému zákoníku rozhodli změnit název spolku na *Junák – český skaut, z.s.* Po sto letech se tak čeští skauti vrátili ke stejnému názvu (Vítková, 2012).



Obrázek 3. Znak Junáka (www.skaut.cz)

Za znak byla zvolena zlatá (žlutá) lilie se stříbrným (bílým) štítkem na modrém trojlístku a s černou psí hlavou. Prostřední list je právě onou kompasovou střílkou ukazující správný směr a postranní listy nás varují, že pokud se odkloníme od správného směru, nikdy nedojdeme k cíli (otáčí se zpět). Skautky od počátku nosily také jen lilii jako skauti, ale od roku 1935 si ji začaly podkládat filcovým trojlístkem – a tak je tomu dodnes. Znak Junáka dále tvoří lilie se štítkem s psí hlavou, která je od roku 1992 doplněna trojlístkem na důkaz, že máme v jedné organizaci skauty i skautky. Znak se psí hlavou je dílem malíře Mikoláše Alše a vnikl koncem 19. století jako ilustrace k románu Aloise Jiráska – Psohlavci (Kotková, 2012, 32).

2.6 Ekonomika letního tábora

Téměř jakákoliv činnost vyžaduje peněžní prostředky. Nejinak je tomu u aktivit skautských oddílů a středisek. Tato kapitola přináší základní informace o finančních zdrojích v Junáku – svazu skautů a skautek ČR. Finanční zdroje rozdělíme do tří skupin:

- Vlastní zdroje – prostředky, které jsou v pravomoci organizační jednotky, zpravidla je poskytují vlastní členové nebo je organizace dokáže opatřit vlastní činností. Vlastní zdroje se nevracejí. Mezi typické vlastní zdroje patří členské příspěvky, účastnické poplatky, výnosy z vlastní činnosti.
- Cizí zdroje – organizační jednotka je může získat na určitou dobu a po sjednané době je musí vrátit (např. půjčky).
- Potenciální zdroje – tak nazýváme prostředky, které může Junák získávat ze svého okolí na podporu své činnosti. Do této skupiny zahrnujeme dotace ze státního rozpočtu přímé, příspěvky ze zdrojů Evropské unie, dotace ze státního rozpočtu nepřímé, příspěvky územních samospráv (krajů a obcí), příspěvky od nadací a nadačních fondů, firemní dárcovství. (http://krizovatka.skaut.cz/phocadownload/metodika_26_financi_zdroje.pdf)

Rodiče tedy za své děti platí pravidelně měsíční příspěvky na celoroční chod oddílu a jeho program. A pokud se pořádá větší akce, na kterou je potřeba více finančních prostředků, tak se pro zúčastněné vyberou peníze navíc. Podobná situace se týká i letního tábora, který se platí zvlášť na základě výpočtu. Ten spočívá v celkových nákladech plus rezerva, které jsou vyděleny počtem zúčastněných skautů.

2.7 Příprava tábora

Každý rok samotný tábor předchází dlouhá příprava, kterou mají na starosti vedoucí a další výše postavení členové oddílu. Tábor, jehož trvání je 3 týdny až měsíc, se musí dobře promyslet hlavně z logistického a ekonomického hlediska. Dále je třeba se ujistit, že bude dostatek účastníků i vedoucích a, že bude o tábor celkově zájem, pomocí propagace tábora. A v neposlední řadě zajistit táborový materiál, který se bude v průběhu celého tábora využívat.

2.7.1 Legislativa

V této kapitole jsou uvedeny legislativní vyhlášky týkající se letních táborů, které musí pořadatel dodržovat.

Pořádání dětského tábora není uceleně upraveno v jednom právním předpisu, avšak jeho realizace podléhá zákonným normám a pořadatel tábora musí vědět, jaké předpisy se na pořádání akce typu dětský tábor vztahují, aby nezanedbal některou svou povinnost. Počínaje povinnostmi vyplývajícími z odpovědnosti za dítě, které na dobu tábora převezme pořadatel tábora do péče (občanskoprávní odpovědnost za výchovu a rozvoj dítěte, škodu na zdraví a věcech dítěte, trestněprávní odpovědnost za jednání osob činných při pořádání tábora vůči dítěti atd.) a povinnostmi vůči státním i regionálním úřadům. Dále jsou zde povinnosti, které vyplývají pro pořadatele dětského tábora ze zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů (dále jen „ZoVZ“) a předpisů souvisejících. (www.crdm.cz/poradna)

ZoVZ je pro pořadatele dětského tábora relevantní proto, že v § 8, ustanoveních následujících a ustanoveních na něj navazujících, upravuje podmínky pro pořádání tzv. „zotavovací akce“, kterou je i dětský tábor. S pojmem „tábor“ totiž česká legislativa nepracuje. A podmínky zní takto:

Zotavovací akce (dle § 8 ZoVZ) je organizovaný pobyt 30 a více dětí ve věku do 15 let na dobu delší než 5 dnů, jehož účelem je posílit zdraví dětí, zvýšit jejich tělesnou zdatnost, popřípadě i získat specifické znalosti nebo dovednosti. Za zotavovací akci se považuje i výchovně rekreační tábor pro děti, a to i v případě, že se ho účastní mladiství. Je nutné podotknout, že dětský tábor je zotavovací akcí, pokud jsou splněny všechny tři podmínky (počet dětí, trvání tábora déle než 5 dnů a účel vymezený zákonem) splněny najednou tzv. kumulativně. Pokud je tábor pořádán pro méně než 30 dětí do 15 let nebo na méně než 5 dní, nepovažuje se za zotavovací akci, ale za jinou podobnou akci pro děti ve smyslu § 12 ZoVZ. (www.crdm.cz/poradna)

Pořadatel zotavovací akce je na základě ZoVZ povinen zajistit její umístění, zásobování vodou a odstraňování odpadků a splaškových vod v souladu s hygienickými požadavky stanovenými prováděcím právním předpisem. Je také povinen dodržet hygienické požadavky na prostorové a funkční členění staveb a zařízení, jejich vybavení a osvětlení, ubytování, úklid, stravování a režim dne, rovněž v souladu s prováděcím

předpisem ZoVZ, Vyhláška č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti (www.crdm.cz/poradna).

ZoVZ pořadatel zotavovací akce dále ukládá jeden měsíc před zahájením zotavovací akce ohlásit orgánu ochrany veřejného zdraví:

- termín a místo konání zotavovací akce,
- počet dětí zúčastněných na zotavovací akci,
- způsob jejího zabezpečení pitnou vodou a
- způsob zajištění stravování účastníků zotavovací akce

(www.crdm.cz/poradna).

Pořadatel může na zotavovací akci přijmout jen dítě, které je zdravotně způsobilé k účasti na akci a podrobilo se stanoveným pravidelným očkováním, nejeví známky akutního onemocnění (např. horečka, průjem...) a ve 14 kalendářních dnech před odjezdem na zotavovací akci nepřišlo do styku osobou nemocnou infekčním onemocněním nebo podezřelou z nákazy ani mu není nařízeno karanténní opatření. Zdravotní způsobilost dítěte pro účast na zotavovací akci posuzuje a posudek vydává poskytovatel zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Posudek o zdravotní způsobilosti má platnost po dobu dvou let od data vystavení, pokud během této doby nedošlo ke změně zdravotní způsobilosti dítěte. Posudek o zdravotní způsobilosti a písemné prohlášení předá zákonný zástupce dítěte pořadateli tábora. Pořadatel je rovněž povinen zajistit, aby při zotavovací akci byly činné jako dozor nebo zdravotník jen fyzické osoby, které jsou k této činnosti zdravotně způsobilé. Pro stravování na zotavovací akci je pořadatel povinen zajistit hygienické požadavky upravené v ustanovení § 7 Vyhlášky č. 106/2001 Sb., ve stavbách, v nichž se stravování zajišťuje (www.crdm.cz/poradna).

Osoba pořádající tábor musí být způsobilá dle zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání (živnostenský zákon), ve znění zákona č. 167/2004 Sb. (změna živnostenského zákona a některých souvisejících zákonů) + Příloha č. 2 k zákonu. □ Zákon č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, ve znění vyhlášky č. 148/2004 Sb. Z hlediska hygienických a zdravotních podmínek je hlavní zákon č. 20/1966 Sb., o péči o zdraví lidu, v platném znění a zákon

č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, v platném znění, ve znění zákona č. 274/2003 Sb (Hercíková, 2010).

Dle zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), v platném znění, informujeme o pořádané akci včas a prokazatelným způsobem obec. Vypracování pravidel požární prevence ve smyslu zákona č. 91/1995 Sb., o požární ochraně a jeho prováděcí předpisy, ve znění pozdějších předpisů. § 125 zákona č. 253/1997 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů. □ Zákon č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny, v platném znění. □ Kontrola pitné a užitkové vody dle § 3 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění zákona č. 274/2003 Sb. Vyhláška č. 376/2000 Sb., kterou se stanoví požadavky na pitnou vodu a rozsah a četnost její kontroly. A dále vyhláška č. 135/2004 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na koupaliště, sauny a hygienické limity písku v pískovištích. Normy ČSN ISO 5667, ČSN EN ISO 7393 zabývající se kvalitou vody (Hercíková, 2010).

Dále bych rád zmínil Sdělení č. 104/1991 Sb. Sdělení federálního ministerstva zahraničních věcí o sjednání Úmluvy o právech dítěte (dále jen úmluva). Tu by měl znát každý člověk, který pracuje, byť jen příležitostně, s dětmi. Tím samozřejmě upozorňuji na to, že by úmluvu měl znát, nebo minimálně vědět, že úmluva existuje, i pouhý instruktor letních táborů. Úmluva o právech dítěte se převážně týká vztahu rodičů a dětí, náhradní rodinné péče, ale kromě těchto i dalších problémů. V úmluvě jsou články, které se vztahují i k letním dětským táborům, a nejen k nim. „V Úmluvě o právech dítěte se vychází ze zásady „TŘI P“ - provision – zahrnující přežití a rozvoj dětí, zajišťování či zabezpečování vývoje dětí, - protection – ochrana dětí, - participation – účast dětí na životě spol. a jeho právní subjektivita“ (Hercíková, 2010, 22).

2.7.2 Propagace

Před zahájením samotného tábora je nutná propagace. A to i v případě skautského tábora, kde jsou děti motivovány na jeho účasti samotným faktem, že skautský tábor je vyvrcholením celoroční činnosti oddílu a cílová skupina je tak motivována na účasti po celý rok. Celoroční propagace funguje tak, že jsou skauti během programu, který probíhá každý týden (schůzky a výpravy) na tábor připravováni. Učí se stavět stany, balit si správně věci do batohu, zacházet bezpečně s nožem, vařit, vázat uzly, zacházet s mapou i buzolou, chodí na kratší i delší výpravy a mnoho dalšího. Během všech těchto

aktivit je kladen důraz na maximální využití naučených aktivit v praxi a právě taky na táboře. Mladí skauti, jsou tak motivováni, aby se tábora účastnili a na “ostro“ si tak dovednosti vyzkoušeli. Během různých výročních schůzek se také promítají fotky a filmy z předchozích táborů, které mohou mladé začínající skauty namotivovat k účasti.

Propagace je velmi důležitá, protože poskytuje zákazníkům informace o nových nabídkách. Můžeme inzerovat ve formě reklamy v televizi, rozhlase, kině, v tištěných časopisech, na plakátech, přímým zasíláním propagačních materiálů, telefonním prodejem, brožurami, katalogy, výstavami, s podporou třetí strany, sponzorováním různých událostí, prostřednictvím internetových reklam, e-mailů atd. Každá organizace by si měla zvolit optimální propagaci pro sebe, aby si udržela přiměřený podíl mezi propagační metodou a náklady (Lacanienta, 2018, 229).

To platí i pro skautský oddíl, který se musí adaptovat a využívat účinné a moderní propagační techniky, aby zaujal jak děti, tak jejich rodiče. Díky tomu je zajištěn stálý přísun nováčků a oddíl může prosperovat. Avšak Hlavním cílem skautské propagace není primárně nabrat děti do oddílů. Jejím cílem je dostat skauting do povědomí lidí. Pomoci, aby si lidé na skauty sami vzpomněli, až budou hledat kroužek pro dítě. Aby věděli, že skauti existují a že jsou na každém rohu. Je důležité, aby měli lidé „značku“ skautingu na očích co nejčastěji (<https://is.skaut.cz/propagace/>).

Formy propagace jsou: Reklama (advertising), Osobní prodej, Podpora prodeje (sales promotion), Práce s veřejností (public relations), Přímý marketing (public relations) a sponzoring. Další forma jsou letáčky, které slouží jako oficiální zdroj informací o táboře pro rodiče. Jeho součástí jsou hlavně faktické informace ohledně délky tábora, jeho ceně, formě (spaní ve stanech), pravidlech (návštěvy pouze v neděli) atd. Rodiče jsou také vždy pozváni na schůzi, kde se k táboru dozví vše potřebné přímo z úst skautských vedoucích a tedy i formou osobního přístupu.

V případě propagace příměstského tábora, kdy zúčastněné děti nejsou skauty, jsou vytvářeny informační vývěsky po okolí, aktualizují webové i facebookové stránky, pořádají různorodé akce přímo ve skautském středisku pro širokou veřejnost atd. I samotný příměstský tábor pak slouží jako propagace a ukázal se jako efektivní náborový nástroj pro skautskou organizaci.

2.7.3 Technická podpora

Skautské oddíly mají většinou, vzhledem ke své dlouhé historii, již veškeré potřebné vybavení pro správný chod tábora. Vlastní je sami nebo jej některá střediska společně sdílejí. To vzhledem k dobrým vztahům mezi nimi nebývá problém (zažil jsem i tábor, kde jsme měli vypůjčené stany od Pionýrů). Mezi nejdůležitější části patří hlavně stany s podsadou pro všechny zúčastněné, velký stan jídelny se stoly a lavicemi, stan kuchyně s kamny, zásobovací stan a plachty pro WC.

Vhodné místo pro tábor se začíná hledat zpravidla hned po skončení aktuálního tábora. Hledá se místo na území české republiky, výjimečně pohraniční na území sousedního státu. Některé oddíly si hledají místo samy a to buď pomocí dostupných tábořišť na internetu, po známostech nebo vlastním cestováním a hledáním. I Junák český skaut z.s. má ve svém vlastnictví místa určená pro tábory, která jsou hojně využívána. Tyto táborové základny se dají najít na webových stránkách <https://krizovatka.skaut.cz/oddil/zakladny-taboriste>. Vhodné tábořiště by mělo být na rovném terénu, blízko zdroje pitné vody a lesa s možností kácení uschlých stromů pro vlastní potřebu. Dále by mělo být dostupné z cesty autem a v relativní blízkosti města (Kdyby nastaly jakékoliv potíže: zranění, povodně, atd.). Další zajímavosti v okolí, jako voda ke koupání nebo skály jsou samozřejmě výhodou.

Další často nutnou částí je naložení a doprava materiálu na místo tábora. Materiálu je mnoho, a tak je zapotřebí kamion. Ten je nutné s předstihem zarezervovat na začátek i konec tábora. Zpravidla jej provádí externí firma, neboť skautská střediska vlastním kamionem nedisponují. Naložení a vyložení materiálu si však skauti provádí sami. Vyhlásí se tzv. brigáda a svolají všichni členové, mnohdy i bývalí členové. Společnými silami pak materiál ze skladu naloží do kamionu. Ještě před oficiálním zahájením tábora pak nejdůležitější stavby staví na místě tábořiště Roveři, ale stany a většinu dalších staveb staví všichni zúčastnění během tábora.

2.7.4 Organizace

Organizace skautského tábora má svou hierarchii. Prvním důvodem je rozdělení povinností, z hlediska zvladatelnosti, protože se jedná o akci pro mnoho dětí a velkou délkou pobytu. A druhým důvodem je snaha naučit Roveři ve vedoucích funkcích zodpovědnosti, organizování vlastních akcí a vedení. Hlavní vedoucí jsou dva, vždy jeden za oddíl kluků a holek. Ti mají hlavní slovo, rozhodují v důležitých věcech a leží

na nich i největší zodpovědnost. To oni určují, kdy a kde bude tábor probíhat, objednávají kamion a zajišťují celkovou logistiku a lidi na samotné zahájení.

Další členění je podle potřeb, nejčastější funkce však jsou zdravotník (který má zdravotnický kurz a má na starosti menší zranění nebo transport do nemocnice), zásobovač (nakupuje a skladuje jídlo a pití pro celý tábor), ekonom, kuchař a vedoucí táborového programu. Všichni si samozřejmě vzájemně pomáhají, aby vše probíhalo dle plánu.

Na správném chodu tábora se však podílejí všichni účastníci pomocí tzv. služeb, mezi které patří služba v kuchyni, na dřevo, na zásoby vody, noční hlídky nebo budování táborových staveb. Za tyto služby zodpovídají méně zkušení a mladší vedoucí jednotlivých táborových hlídek, kteří se tímto způsobem také učí novým dovednostem.

2.7.5 Zpětná vazba

Získávání a dávání zpětné vazby představují stěžejní část tvůrčího procesu, kde takové informace mohou mít důležité účinky, protože často fungují jako rozhraní mezi jednotlivými tvůrci a sociálním prostředím, které jim může pomoci zlepšit jejich práci (Harrison & Dossinger, 2017, 2058).

A právě proto je i pro skautský oddíl důležité, aby účastníci dali vědět, které části tábora jim vyhovovaly a které nikoliv. Zpětná vazba probíhá na více úrovních a různou formou. Ještě před skončením tábora, kdy je poslední večer rozdělán velký táborák účastníci mohou, ale nemusí sdělit ostatním své pocity. Je to neformální forma zpětné vazby, ale i zde se mnohé projeví a ne vždy jsou tyto proslovy pouze pozitivní. Před cestou domů z tábora si ještě kvalitativní zpětnou vazbu s účastníky udělají vedoucí hlídek s jejich členy. Zajdou si na hezké místo, udělají malý piknik a proberou zážitky z celého tábora. Tato sdělení, pokud se na nich zjistí něco zajímavého, se pak probírají na vedoucí radě po návratu domů.

Účastníkům se také rozdají dotazníky pro anonymní zpětnou vazbu, které by měli vyplnit a odevzdat na zahajovací schůzce v září. Jedná se o klasický zpětnovazební dotazník, který nám může prozradit různé nedostatky, které se nám děti mohly stydět říct. I z toho důvodu po skončení tábora zvou rodiče dětí na neformální schůzku na středisko (víkend po příjezdu), kde je snahou zjistit, zda bylo vše v pořádku a děti i rodiče byli se službami spokojeni.

3 CÍL PRÁCE

3.1 Hlavní cíl

Cílem diplomové práce je analyzovat účast dětí na letních táborech skautů v regionu Nový Jičín a jejich preference táborových aktivit.

3.2 Úkoly práce

V souladu s hlavním cílem práce bylo potřeba splnit řadu úkolů:

- provést rešerši odborné literatury,
- sestavit anketu a provést předvýzkum,
- zajistit dostatečně velký soubor respondentů,
- realizovat anketní šetření,
- zpracování a vyhodnocení výzkumu,
- formou konzultace se skautskými vedoucími si ověřit získaná fakta
- prezentovat výsledky výzkumného šetření zaměřeného na skautské tábory

3.3 Výzkumné otázky

- Co ovlivňuje účast skautů na letním táboře
- Jaké jsou preference skautů pro účast na letním táboře

4 METODIKA

Výzkumné metody a techniky

Při zpracování mé diplomové práce jsem využil následující metody a techniky. V předkládané práci vycházím z výsledků odborné literatury tištěných a internetových, českých i zahraničních zdrojů, kritické analýzy, vlastních zkušeností, z rozhovorů se členy skautského oddílu a z výsledků výzkumného šetření. Pro provedení výzkumu byla zvolena metoda kvantitativní formou dotazování na základě ankety. Dále bylo využito metody introspektivní a to na základě vlastní zkušenosti. Pro zpracování empirického šetření byla zvolena matematicko-statistická metoda a výsledky byly konzultovány a ověřovány pomocí volných interview s vedoucími oddílů. Zde zmíním hlavně pana Kryštofa Hyvnara (vůdce střediska v Kopřivnici) a paní Danu Žambochovou (Manažerka provozu střediska v Kopřivnici), kteří byli při ověřování nápomocní.

Primární výzkumnou technikou bylo dotazníkové šetření formou ankety. Anketa vlastní konstrukce, na základě konzultace s vedoucím diplomové práce, byla rozdělena do tří částí a obsahovala celkem 16 otázek (příloha č. 1). V úvodní části byl respondent požádán o vyplnění ankety, seznámen s tématem a byly mu sděleny pokyny, jak anketu vyplňovat. Druhou část tvořily tři otázky, které byly směřovány na socio-demografické údaje. Poslední část se skládala ze čtyř uzavřených otázek, osmi s možností výběru z několika nabídnutých variant odpovědí a jedné otevřené otázky.

Vymezení zkoumaného území a vzorku respondentů

Region Nový Jičín leží v Moravskoslezském kraj a jeho regionálním městem je Nový Jičín. V rámci kraje sousedí na severozápadě s regionem Opava, na severu s regionem Ostrava-město a na severovýchodě s regionem Frýdek-Místek. Region je rozdělen na 54 obcí, z toho 9 měst a 2 městyse. Jeho rozlohu tvoří 881,59 km² a počet obyvatel z roku 2019 je 151 680 (<https://cs.wikipedia.org>).

V regionu se nachází 7 skautských středisek s 18-ti oddíly. Výzkumný soubor obsahoval členy z vybraných středisek a to v Kopřivnici, Štramberku a Příboře. Výběr zahrnoval chlapecké, dívčí i křesťanské oddíly, aby pokryly co největší různorodost a byly zastoupeny jak městské, tak venkovské děti. Vzorek studie obsahoval 216 dětí,

z toho 111 chlapců a 105 dívek ve věku od 7 do 15 let (2. - 9. Třída ZŠ), které se zúčastnily letních skautských táborů v roce 2018. S tabulek uvedených výše víme, že počet skautů v tomto roce byl celkem 11 600 členů, a tak vzorek pokrývá pouze 1.87 % celé členské základny.

	1. - 5. třída		6. - 9. třída		Celkem
	Dívky	Chlapci	Dívky	Chlapci	
Město	33	60	72	43	208
Venkov	0	6	0	2	8
Celkem	99		117		216

Tabulka 4. Výzkumný soubor

Realizace výzkumu

Před vlastní realizací výzkumu byl proveden předvýzkum, který měl za úkol prověřit validitu a srozumitelnost vytvořené ankety. Předvýzkum proběhl na vzorku 15 skautů z jedné družiny a bylo zjištěno, že doba pro vyplnění ankety je 5-10 minut a anketa byla pro respondenty srozumitelná.

Sběr dat probíhal v měsíci září 2018, tedy ihned po konci letních prázdnin, tak aby měli účastníci informace o táboře ještě v čerstvé paměti. Distribuce proběhla osobním rozhovorem s vedoucím každého oddílu a s jednotlivými rádci družin, kteří pak anketu zavedli do krátkého bloku své družinové schůzky. Sběr dat proběhl v jednotlivých družinách osobně.

Do dotazníkového výzkumu se tak zapojili všichni členové dané družiny, kteří v aktuální den byli přítomni, tudíž návratnost anketních lístků byla 100%. V celkovém počtu bylo rozdáno 219 dotazníkových lístků, avšak 3 lístky musely být vyřazeny, z důvodu nesprávného vyplnění. Výzkumný soubor tedy činí 216 respondentů.

Zpracování dat

Získaná data byla roztříděna a uspořádána. Jednotlivým odpovědím byly přiřazeny číselné hodnoty a ty pak byly přeneseny do softwarového programu Excel. V průběhu výzkumu byla data sledována na základě stanovených proměnných (stupeň ZŠ,

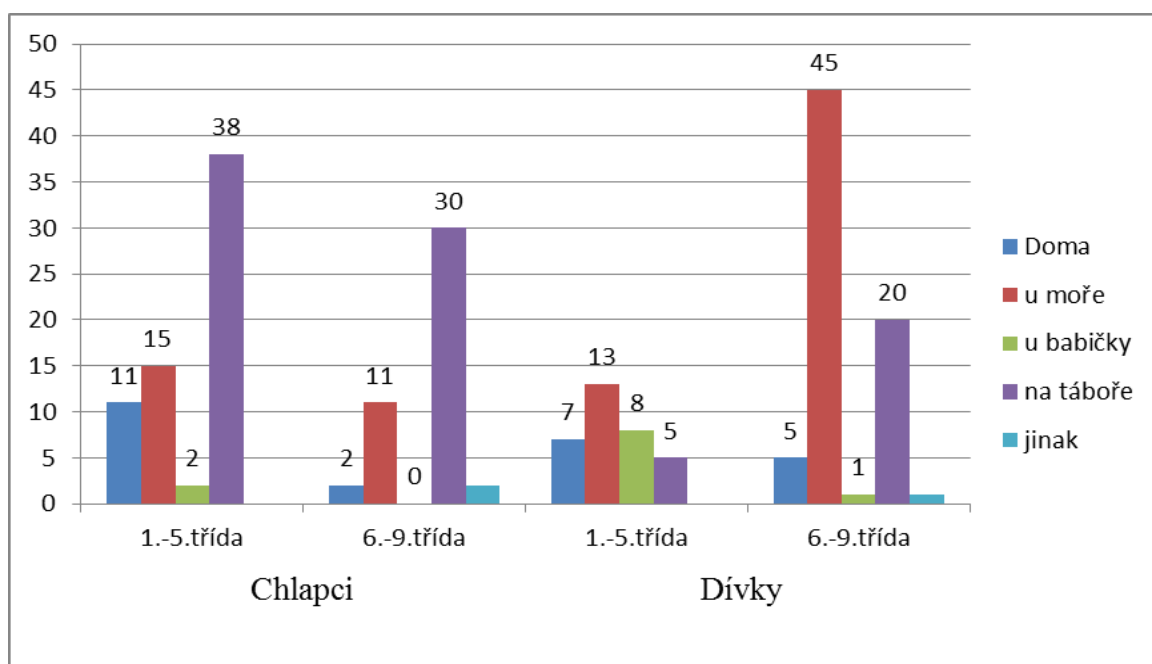
pohlaví, oddíl). Vzhledem k rozdílnému počtu respondentů v jednotlivých skupinách byla data absolutních četností přepočítána na relativní četnost. Výsledky byly vyjádřeny v tabulkách, případně sloupcovými grafy s doprovodným komentářem.

5 VÝSLEDKY

Odpovědi respondentů na otázky související s typem a zaměřením tábora, délkou tábora, typem ubytování a cenou byly vloženy do grafů a vyhodnoceny na základě četnosti hodnot. Výzkumný soubor tvořili skauti ve věku od 7-mi do 15-ti let v regionu Nový Jičín z celkem 6-ti oddílů. Z celkového počtu 216 respondentů bylo 105 dívek a 111 chlapců. Pouze 8 chlapců bylo z venkova, a tak v tomto směru nejde diplomová práce do detailů.

1) Nejoblíbenější místo trávení letních prázdnin

43 % respondentů z celkového počtu 216 uvedlo nejčastěji na **táboře**. Tuto volbu zvolili především chlapci (68 respondentů). Dále 38,8 % respondentů uvedlo variantu u moře, kde pro změnu měly většinu dívky z 6. - 9. tříd (45 respondentů). Variantu doma zvolilo celkem 11,6 % skautů, u babičky 5 % a pouze 3 respondenti uvedli jinak (konkrétně cestování/zahraničí).



Obrázek 5. Nejoblíbenější místo trávení letních prázdnin.

2) Četnost pobytu na táboře v minulosti

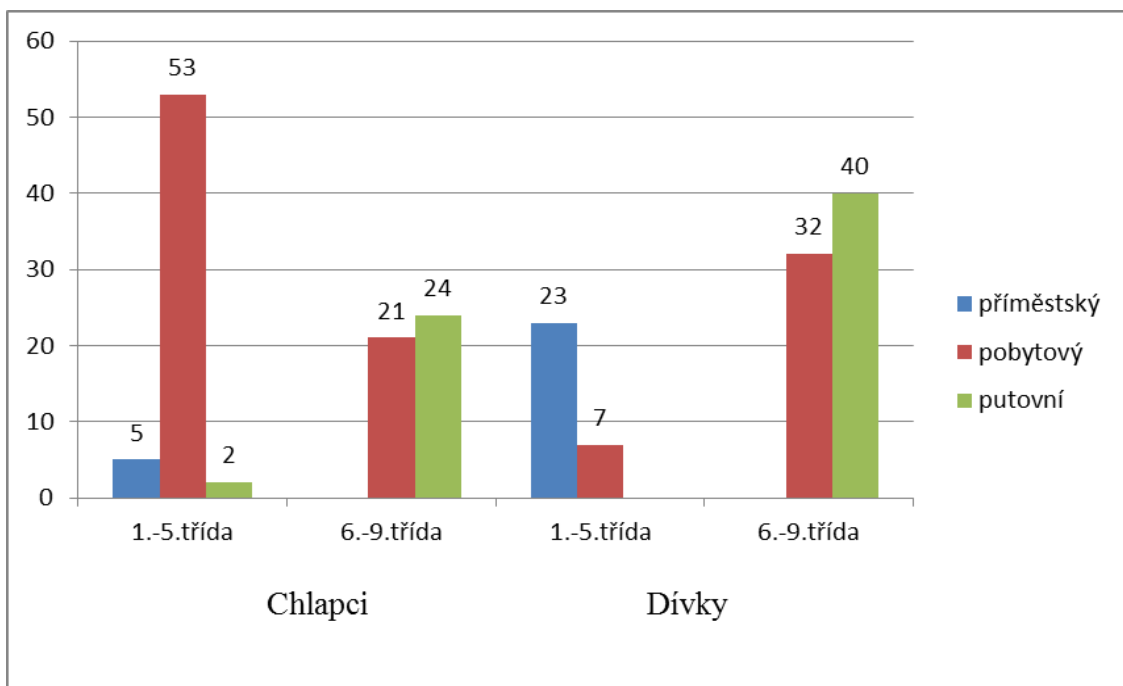
V otázce č. 5 respondenti uváděli jestli už byli na táboře, o jaký typ tábora se jednalo a kolikrát na něm byli. Z tabulky je zřejmé, že nejčastěji byli dotazovaní na táboře pouze **jedenkrát** (27,5 %) nebo dvakrát (25,1 %) na 5ti a více táborech bylo 14 respondentů (logicky pouze u tříd 6.-9.). Opakovanou účast na táboře uvádí převážně u klasických táborů jak žáci 6.-9 třídy, tak mladší. Příměstské tábory se opakují pouze u žáků 1.-5. třídy a ani tam nijak výrazně. Příměstské tábory u skautů ve věku od 11 let se nevyskytují vůbec. 9 respondentů na táboře nebylo, všichni ze vzorku 1.-5. třída.

Počet		1x	2x	3x	4x	5x	Celkem
1. - 5. třída	Skautský	16	20	10	5	-	51
	Příměstský	23	5	-	-	-	28
6. - 9. třída	Skautský	18	27	38	31	14	128
	Příměstský	-	-	-	-	-	0
Celkem		57	52	48	36	14	207

Tabulka 5. Četnost pobytu na táboře u dětí.

3) Preference typu tábora

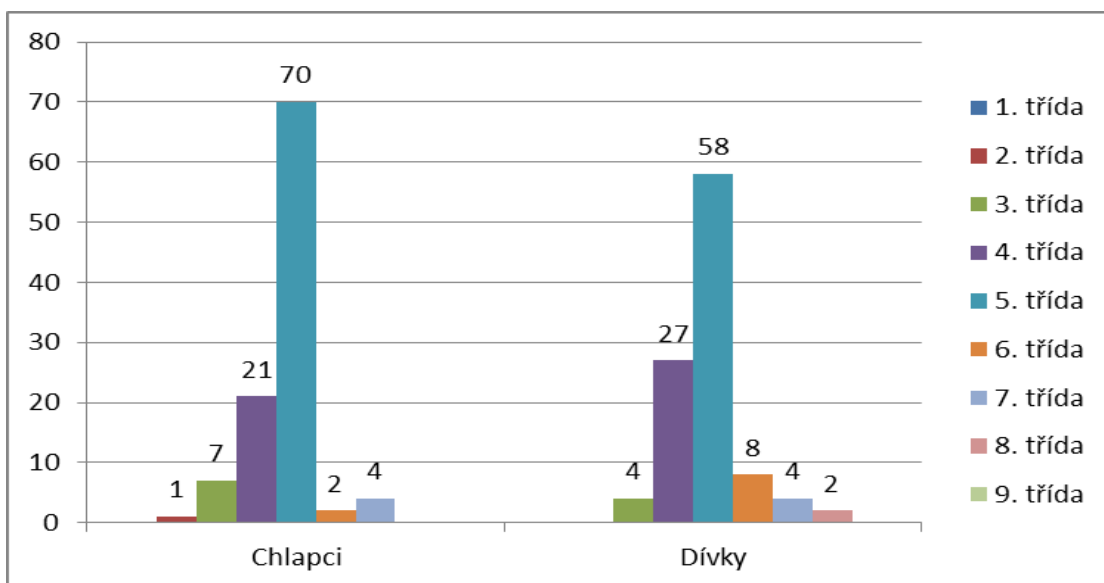
V otázce č. 6 respondenti uváděli typ tábora, který preferují. Z tabulky vidíme, že neoblíbenější forma tábora mladých skautů z regionu Nový Jičín je **pobytový tábor**, což je i neklasičtější forma tábora, jakou skauti provozují. Zvolilo jej celkem 54,6 % respondentů, přičemž u nejvíce u mladších chlapců (53 respondentů). Příměstský tábor se u vyšších tříd neobjevil vůbec, u mladších je preferován spíše dívkami (23 respondentů). Putovní tábor je nejoblíbenější u starších chlapců a dívek, ale zadali jej i dva chlapci s nižších tříd. I zde platí, že 9 respondentů na táboře nebylo, a tak zde nejsou zařazeni.



Obrázek 6. Preference typu tábora.

3) První tábor

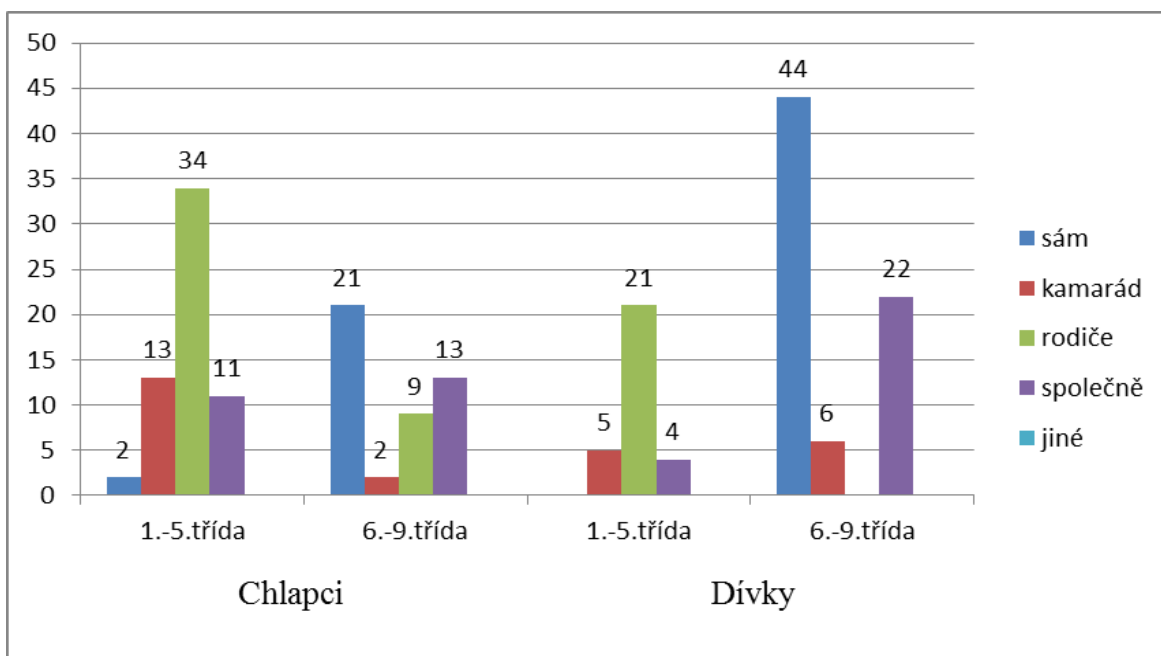
Z grafu je názorné, že nejvíce skautů 61.8 % se zúčastnilo prvního tábora v **5. třídě** (věk 10-11 let) v počtu chlapci 70 a dívky 58 respondentů. I 4. třída obsahuje vyšší počty, celkem 23,2 % respondentů (21 chlapci a 27 dívk). A objevil se i jeden respondent, jež poprvé tábořil již ve 2. třídě (chlapci) a dvě dívky uvedly třídu 8. I zde platí, že 9 respondentů na táboře nebylo, a tak zde nejsou zařazeni.



Obrázek 7. První tábor

5) Míra samostatnosti

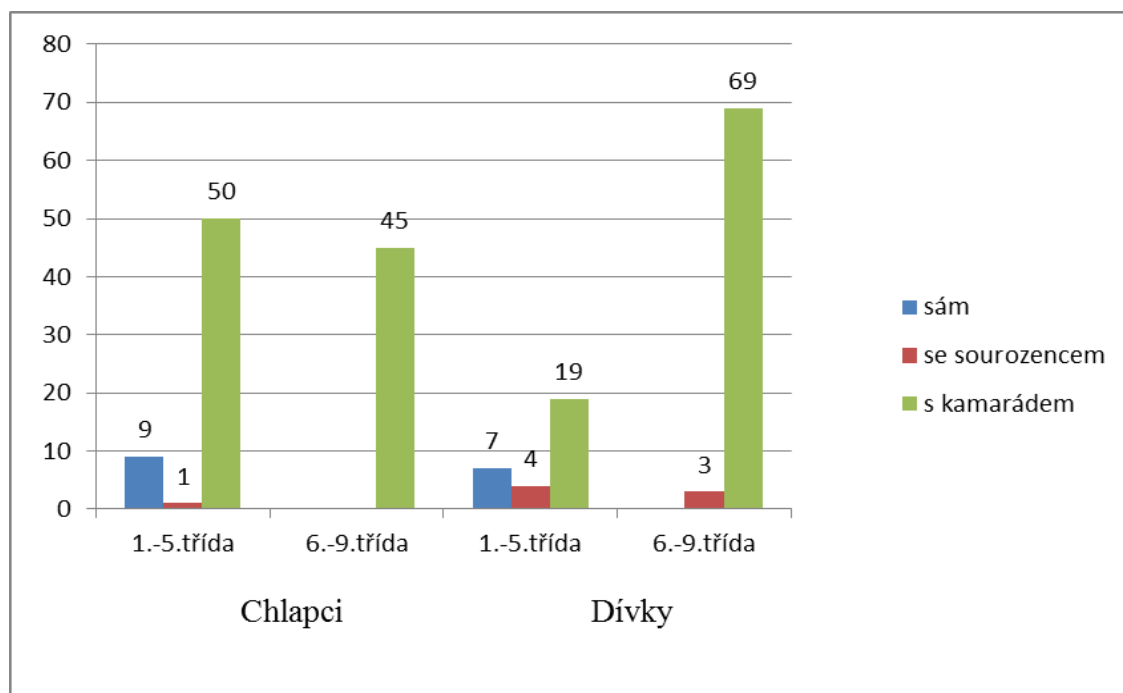
Z výsledku otázky č. 8 „Kdo tábor vybíral?“ je zřejmé, že nejčastěji vybírají **sami** (32,4 %) a poté rodiče (30,9 %). Dále vidíme, že dívky z vyšších tříd mají vyšší míru samostatnosti 44 z nich si tábor volí samo, na rozdíl od chlapců, kde tuto možnost zvolilo 21 dotazovaných. To potvrzuje i to, že u chlapců z nižších tříd je nejčastěji zvolená varianta „vybírali rodiče“ (34 respondentů). U mladších dívek tuto možnost zvolilo 21 dotazovaných a starší dívky ji neuvedly ani v jednom případě, ale častěji volí společně s rodiči (22 respondentů). Dva chlapci z nižších tříd si však tábor vybrali sami, u mladších dívek tato se tato odpověď neukázala. Překvapivé bylo, že výběr dle „kamaráda“ se objevoval minimálně, pravděpodobně je to dáno vzorkem dotazovaných, kdy to, že na táboře budou kamarádi, se bere jako samozřejmost.



Obrázek 8. Míra samostatnosti

6) Kdo je na táboře s dotazovanými

V otázce č. 9 respondenti vybírali, s kým na táboře byli a i zde se projevila charakteristika zkoumané skupiny, kdy jak je uvedeno v teoretické části výše, skautský tábor je vrcholem celoroční činnosti, a tak respondenti mezi sebou dobře znají. Proto 88,4 % dotazovaných uvedlo **kamaráda**. Pouze u nižších tříd se u chlapců i dívek objevuje odpověď „sám“, šlo vždy o účastníky příměstských táborů. Celkem 8 respondentů odpovědělo „se sourozencem“.

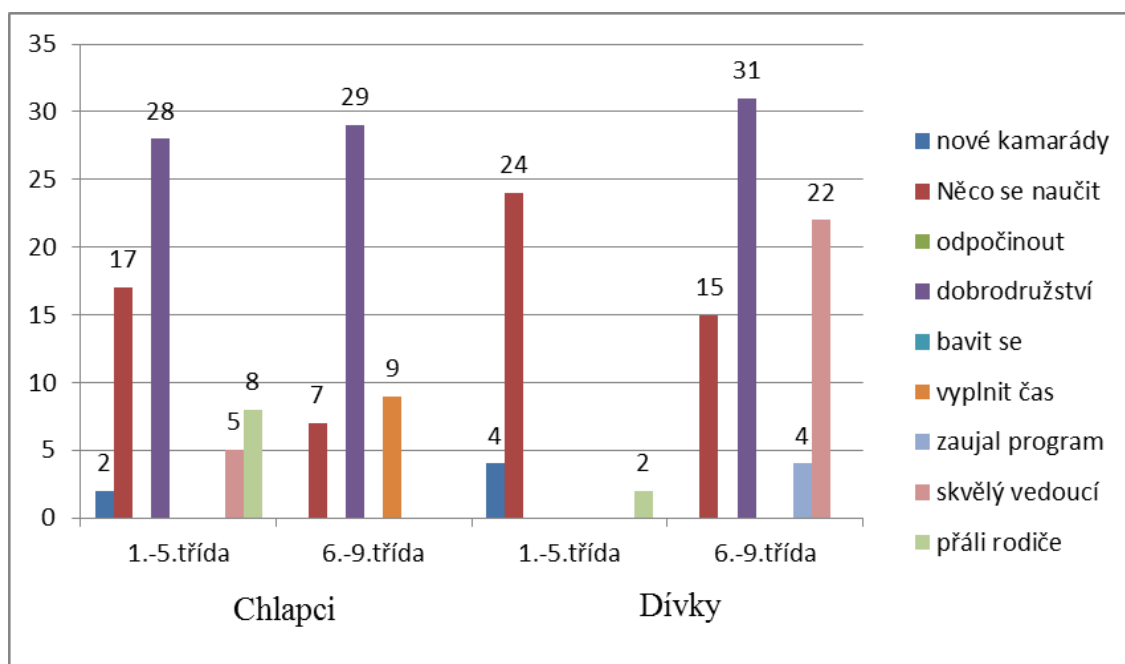


Obrázek 9. Kdo je na táboře s dotazovanými.

7) Důvod pro odjezd na tábor

Z výsledku je zřejmé, že nejčastějším důvodem pobytu na táboře je ve 42,5 % **dobrodružství**. Avšak mladší dívky neuvedly tuto možnost ani jedenkrát. Druhou nejčastější odpovědí bylo „něco se naučit“ 30,4 %. Zde naopak mladší dívky měly vyplněno nejčastěji (24 respondentů) a celkově lze sledovat, že u dívek je tento trend vyšší, avšak s věkem u obou pohlaví klesá. Zajímavý také je vyšší počet odpovědí „skvělý vedoucí“ u dívek (22 respondentů), kdežto u chlapců byl minimální (5 respondentů). „Vyplnit čas“ odpovědělo pouze 9 chlapců z 6.-9. třídy. A i na tomto obrázku je vidět vyšší samostatnost dívek, jelikož „přáli si rodiče“ odpověděly pouze dvakrát, zatímco chlapci osmkrát. Odpověď „najít nové kamarády“ se objevuje pouze

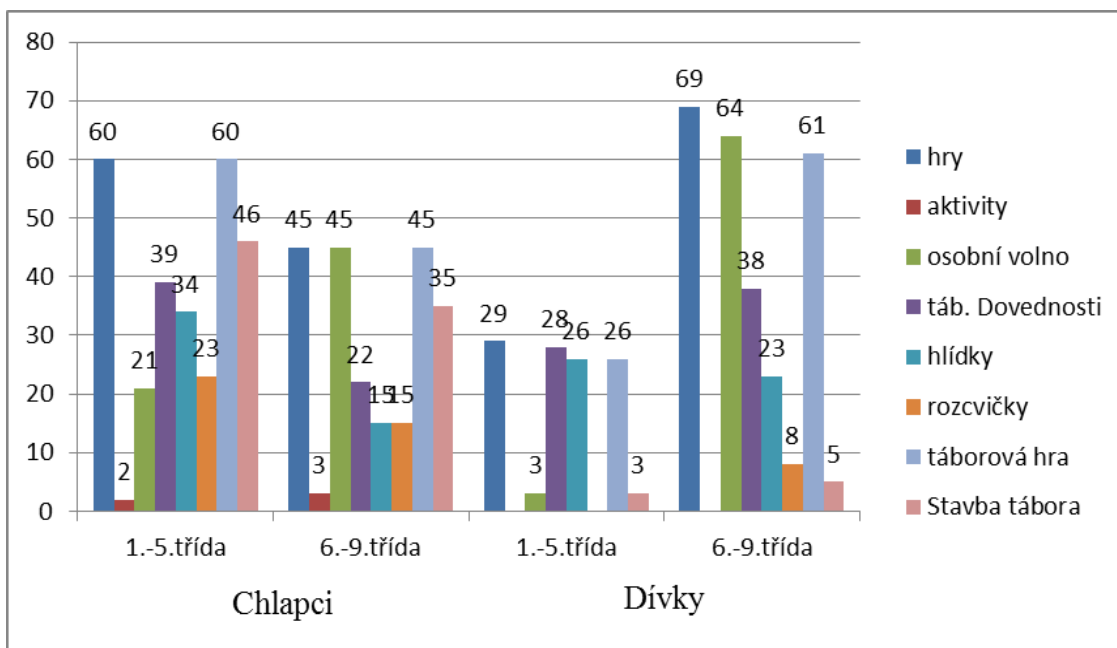
nižších tříd, což je logické vzhledem k tomu, že starší respondenti se zpravidla již znají z předchozích let.



Obrázek 10. Důvod pro odjezd na tábor.

8) Nejoblíbenější táborové aktivity

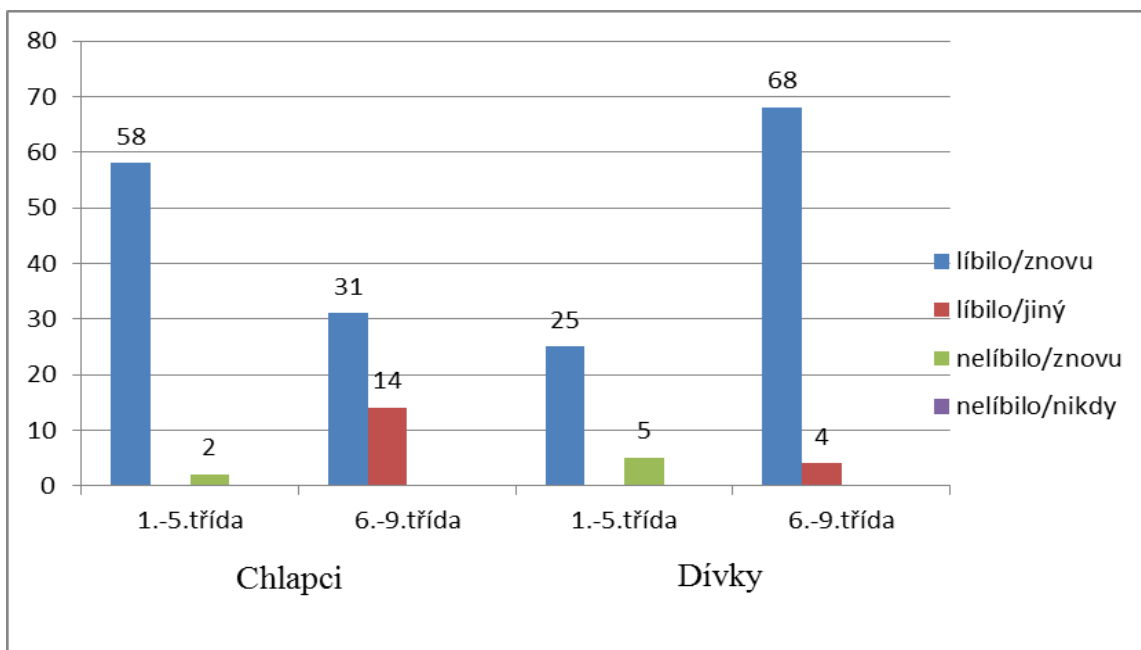
V otázce č. 11 respondenti odpovídali na otázku „co tě na táboře baví“ a mohli zvolit více odpovědí. Nejvyššího počtu odpovědí bylo v odpovědi **hry** (98 %), kterou vyplnili téměř všichni dotazovaní (chlapci všichni). Druhá v pořadí (92.8 %) byla odpověď „táborová hra“ (i zde odpověděli všichni chlapci). „Osobní volno“ se objevilo hlavně u starších tříd obou pohlaví (všichni starší chlapci), avšak minimálně u mladších dívek (3 respondenti). I zde vidíme, že zájem o „táborové dovednosti“ u starších dětí klesá, ale celkově jej vyplnilo 61,4 % respondentů. „Stavba tábora“ je oblíbenější u chlapců (81 respondentů) než u dívek (8 respondentů). A to stejné, ale s menšími rozdíly platí i pro „rozcvičky“. Pouze 5 respondentů zapsalo jiné „aktivity“ (koupaliště, výpravy, lov bobříků) a to pouze z řad chlapců.



Obrázek 11. Nejoblíbenější táborové aktivity.

9) Spokojenost s táborem

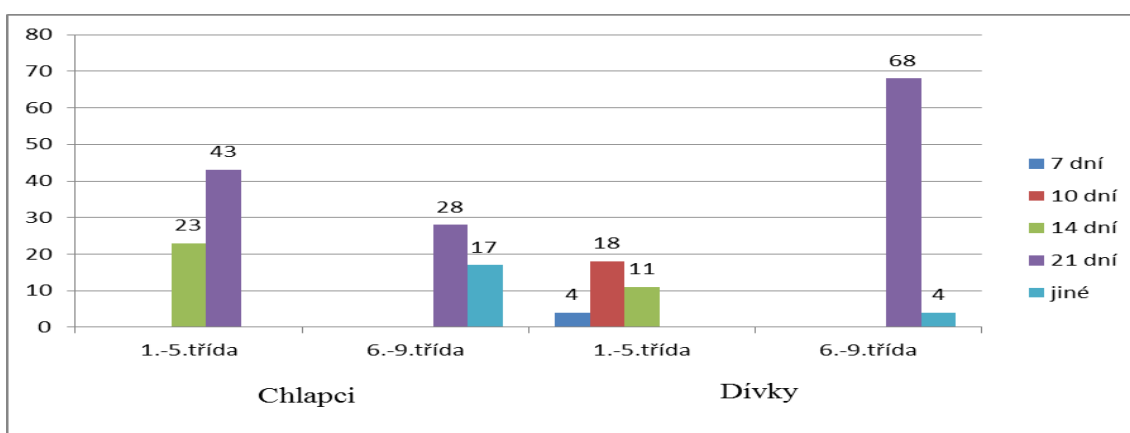
Z výsledku otázky č. 12 „Jak se ti na táboře líbilo?“ je zřejmé, že většině respondentů se na skautských táborech **líbí a pojedou znovu** (87,9 %). I zde lze předpokládat jisté zkreslení na základě vybraného vzorku respondentů ze skautských oddílů Nového Jičína, kde jak bylo zmíněno výše, je tábor vrcholem celoroční činnosti oddílu. Ovšem mezi staršími chlapci vidíme, že 14 respondentů odpovědělo, že jim tábor sice líbil, ale příště by chtěli jet na jiný. Jedná se o stálý trend, kdy chlapci ve věku 14-15 let často končí ve skautském oddíle s pravidelnou aktivitou (to byl i můj případ) nebo se sami stávají vedoucími. U dívek tento trend není tak značný, většina zůstává a začne zastávat vyšší funkce v oddíle. Pouze u mladších žáků se objevilo, že se jim tábor nelíbil, ale přesto by jeli znovu (7 respondentů) a nikdo nevedl, že by se mu nelíbilo a už by nejel, což je opět vede k tomu, že vzorek dotazovaných jsou všichni aktivní skauti v oddíle.



Obrázek 12. Spokojenost s táborem.

10) Délka tábora

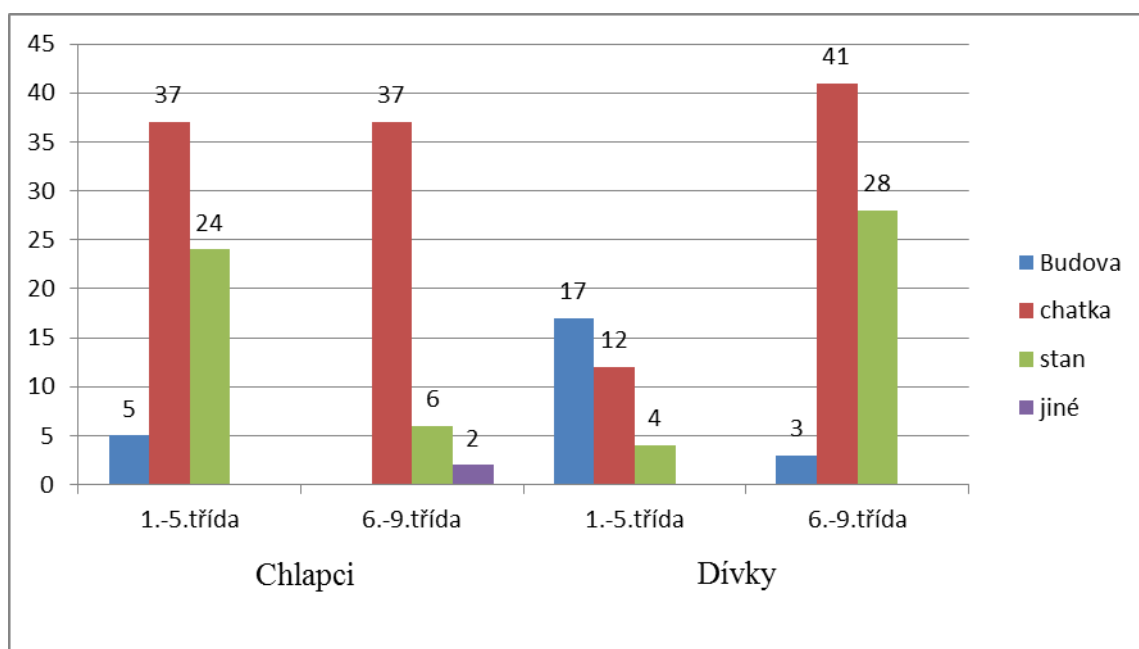
V této otázce odpovídali i respondenti, kteří na tábore zatím nebyli, a tak se počet dotazovaných zvednul na 216 respondentů. Variantu **21 dní** zvolilo celkem 64,4 % respondentů, avšak žádný z řad mladších dívek, které obecně volily kratší dobu, především „10 dní“ (18 respondentů), ale objevila se i odpověď „7 dní“ (4 respondenti). Celkem 15,7 % respondentů zvolilo možnost „14 dní“ všichni z řad žáků 1.-5. třídy. Dalších 9,7 % respondentů z řad žáků 6.-9. třídy vybralo „jiné“, kdy 19 dotazovaných napsalo „1 měsíc“ a 2 dotazovaní „2 měsíce“. To je pravděpodobně zapříčiněno tím, že dříve skautské tábory skutečně 1 měsíc trvaly.



Obrázek 13. Délka tábora

11) Způsob ubytování

V otázce č. 14 respondenti volili „jaký je dle nich nejlepší způsob ubytování?“ a překvapivě místo očekávaných stanů, jež jsou pro tábor nejtypičtější, zvolila většina **chatku** (58,8 %). Variantu „stan“ vybralo celkem 28,7 % respondentů, což méně než polovina. 11,6 % respondentů převážně z řad mladších dívek (17 respondentů) zvolilo „budova“ a pouze 2 starší chlapci zvolili „jiné“, kdy oba napsali spaní „pod širákem“. I zde odpovídalo všech 216 dotazovaných, tedy i respondenti, kteří ještě na táboře nebyli.

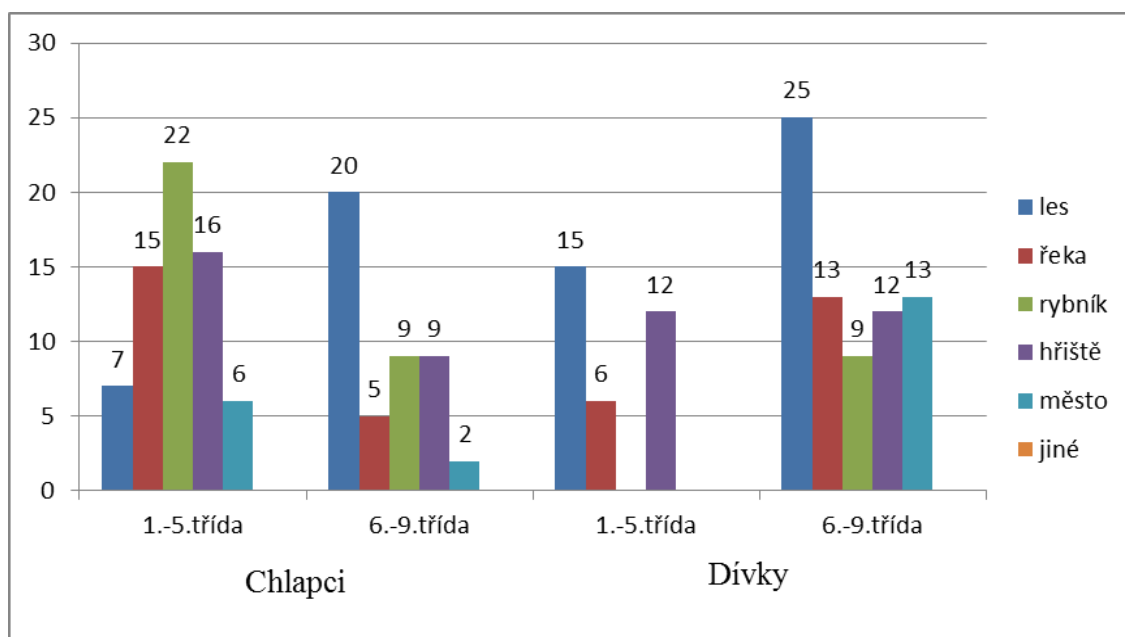


Obrázek 14. Způsob ubytování.

12) Okolí tábora

Z výsledku otázky č. 15, kde opět odpovídalo všech 216 respondentů, vyšlo najevo, že pro 31 % respondentů je důležité mít v okolí tábora **les**. Dalších 22,7 % dotázaných vybralo možnost „hřiště“, která se stejně jako „les“ objevila ve všech skupinách. Varianty „rybník“ a „řeka“ měly téměř stejný počet hlasů (39 a 40 respondentů), kdy dívky volily častěji řeku a naopak chlapci rybník, který se u mladších dívek neobjevil vůbec. Překvapivě variantu „město“ najdeme ve všech skupinách, s celkovým počtem 9,7 % respondentů, kdy nejčastěji se tato možnost objevuje u

starších dívek (13 respondentů) naopak u mladších dívek se neobjevuje vůbec. Odpověď „jiné“ nezvolil žádný respondent.

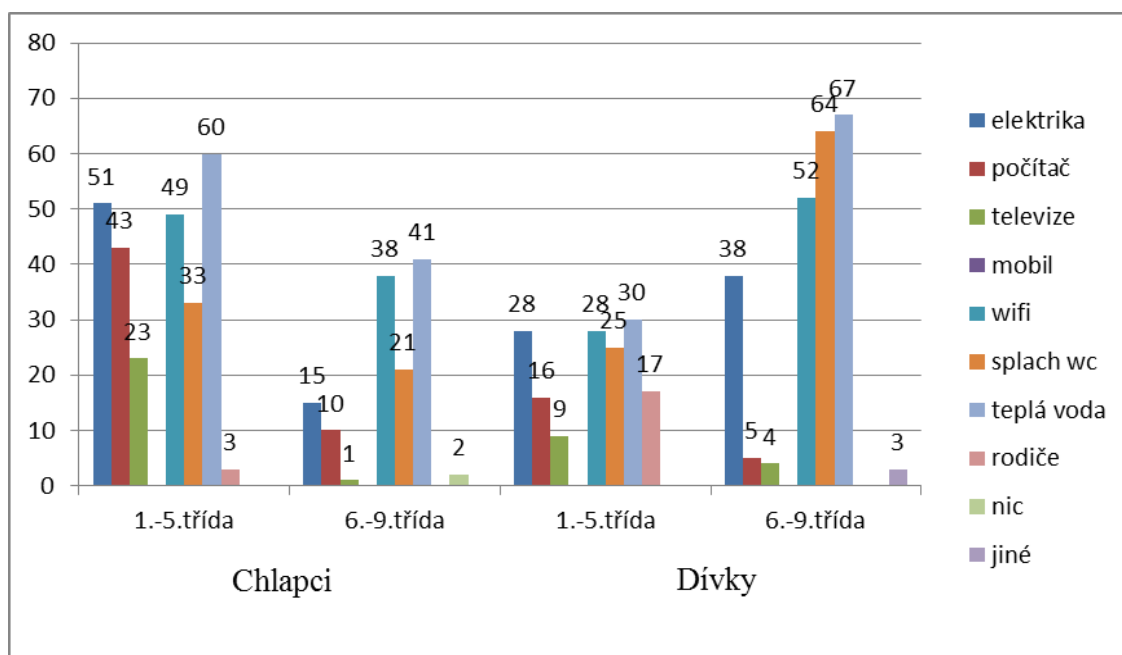


Obrázek 15. Okolí tábora

13) Co letnímu táboru chybí

V otázce č. 16 respondenti vybírali „Co jim na táboře chybí?“ a mohli zaškrtnout více odpovědí. Tudíž, i když odpovídalo 207 respondentů, tak celkem bylo vybráno 776 odpovědí. Nejčastěji volená varianta byla **teplá voda**, kdy tuto možnost zvolilo 91,7 % respondentů. To i potvrdilo očekávání, protože studená voda na mytí silně ovlivňuje celkový komfort. 77,3 % respondentů odpovědělo „wifi“, což je překvapivé vzhledem k čím dál rozšířenějšímu internetovému datům v telefonu, ale vidíme zde, že i pro mladou generaci skautů je internet velmi důležitý. „Splachovací WC“ uvedlo celkem 66,2 % respondentů, s tím, že průměrně s ohledem na rozdílné počty zástupců v jednotlivých skupinách je tzv. suchý záchod menší obtíž u chlapců. Dále celkem 61,1 % dotazovaných vybralo možnost „elektrika“, kde bylo očekávání vyšší, ale výsledky ukazují, že starším dívkám a chlapcům nevadí být delší dobu bez elektroniky. Z celkového počtu 74 respondentů, kteří uvedli „počítač“ bylo 43 z mladších chlapců. Chlapci ani dívky z 6.-9. tříd počítač příliš nepostrádají (dohromady 15 respondentů).

20 dotazovaných, pouze z mladších respondentů“ uvedlo, že jim chybí rodiče, ve většině to byly dívky (17 respondentů), což nebylo nijak překvapivé. 3 starší dívky uvedly „jiné“ a všechny zvolily „hezké oblečení“, čímž byly myšleny např. šaty. Dále 2 starší chlapci uvedli, že jim nechybí „nic“, byli to stejní 2 chlapci, jež v otázce číslo 13. jako jediní uvedli ideální délku tábora „2 měsíce“. Z toho lze soudit, že jde pouze o výjimku 2 dotazovaných. Naopak nikdo neuvedl „telefon“, což je pravděpodobně zapříčiněno tím, že všichni dotazovaní telefon s sebou na táboře mají.



Obrázek 16. Co letnímu táboru chybí.

6 DISKUZE

Diplomová práce byla zaměřena na analýzu preferencí ovlivňujících účast na letním táboře u skautů. V regionu se nachází 7 skautských středisek s 18-ti oddíly. Vzorec obsahoval členy ze středisek v Kopřivnici, Štramberku a Příbora. Výběr zahrnoval chlapecké, dívčí i křesťanské oddíly, byly zastoupeny jak městské, tak venkovské děti, aby pokryly co největší různorodost a vzorek tak byl reprezentativní pro celou vybranou oblast. Vzorek studie obsahoval 216 respondentů. Jednalo se o 111 chlapců a 105 dívek ve věku od 7 do 15 let (1. - 9. Třída ZŠ). Diskuze se zaměřuje právě i na rozdíly věku a pohlaví. Vzorek respondentů nakonec obsahoval bohužel pouze 8 dětí z venkova, a tak se tato proměnná v práci neprojevuje, jelikož by nebyla reprezentativní.

Výsledky výzkumu nám potvrdily, že mezi proměnnými chlapci, dívky a stejně tak mezi žáky 1. – 5. a 6. – 9. třídy existují rozdíly. Lze však zaznamenat, že tyto rozdíly jsou vidět pouze v některých zkoumaných faktorech.

Prokázalo se, že mladí skauti mají o letní tábory stále zájem a 93 respondentů (43 %) odpovědělo, že nejraději prožívají prázdniny právě na táboře. Jediná další možnost s vyšším počtem hlasů bylo trávení prázdnin u moře (39 %), kde tuto variantu volily nejčastěji dívky z vyšších tříd ZŠ.

Výzkum také ukázal, že 95 % respondentů již na táboře (klasický nebo příměstský) někdy bylo, což potvrdilo očekávání, vzhledem k tomu, že vzorek byl ze skautů. Dále z dotazníku vyplynulo, že nejčastěji jezdí skauti na tábor pobytový, což celkem uvedlo 83 % respondentů. 13 % respondentů bylo na příměstském táboře. Tyto výsledky korespondují se s výzkumem diplomové práce Výzkum preferencí ovlivňujících účast na letním táboře (Králová, 2016), kde se uvádí 81 % a 17 % a stejně taky výzkumem agentury STEM/MARK (2014) kde nalezneme výsledek 83 % a 24 %. Příměstské tábory jsou převážně 1. zkušeností s letním táborem a fungují i jako nábor pro budoucí skauty. Což se ukázalo jako funkční nástroj vzhledem k tomu, že 39 % z dotazovaných bylo poprvé právě na příměstském táboře.

Další otázka zodpověděla, jaký typ tábora je mezi skauty nejoblíbenější. Klasický pobytový tábor získal 68 % a potvrdil předpoklad, že je mezi skauty stále

nejpopulárnější. Příměstský tábor ukázal, že pouze pro 13 % dětí je nejlepší variantou a to hlavně mezi mladšími dívkami. Tábor putovní získal 17 % a to hlavně díky starším chlapcům, kteří zde byli zastoupeni v 64 %. Zde byla částečně potvrzena hypotéza, že starší skauti hledají větší změnu oproti klasickým táborům, na kterých již vícekrát byli.

Výzkum také odpověděl na otázku, ve kterém věku jezdí skauti na tábor nejčastěji poprvé. S 62% vyšla nejlépe 5. třída ZŠ, tedy děti ve věku 9 – 10 let, dále pak s 23% 4. třída ZŠ. Zde je věk účastníků nižší, než se předpokládalo dle výzkumu Measuring the U.S. outdoor recreation economy (2016), kde je uváděn věk 11 – 13 let. Důvodem jsou pravděpodobně kratší příměstské tábory, kde jezdí mladší děti, a tak mají první zkušenost dříve.

Další výzkumná otázka se zaměřovala na míru rozhodování o účasti na táboře dle věku a pohlaví. Výzkum prokázal, že pouze 32 % respondentů si vybírá tábor samo. Až na výjimky se jedná o žáky starší tedy 6. – 9. třída, což potvrzuje vyšší samostatnost starších dětí a potvrzuje i výzkum Králové (2010). Dále ve 30 % případů rozhodovali pouze rodiče. Zde naopak logicky převyšují mladší ročníky a zajímavostí je, že se zde neobjevuje ani jedna starší dívka. Společně s rodiči volilo 24% respondentů a dle kamaráda 12 %, kdy tuto možnost nejčastěji uvedli mladší chlapci.

Na otázku „s kým na táboře jsou“ dopadl výzkum přesně dle očekávání a 91 % vybralo možnost „s kamarádem“. Je to pravděpodobně zapříčiněno tím, že skauti mají společný program po celý rok. Pouze 7 % dětí uvedlo, že jeli na tábor sami, ve všech případech se jednalo o příměstský tábor a tedy i o první zkušenost s táborem.

Zajímavým zjištěním je, že jako nejčastější důvody pro odjezd na tábor je dobrodružství ve 42 % (převážně u chlapců), dále něco nového se naučit s 30% (převážně u dívek) a v neposlední řadě kvůli vlastnostem vedoucího ve 13 % (převážně u dívek). Naopak odpovědi „poznat nové kamarády“ (pravděpodobně ovlivněno typem zkoumaného vzorku respondentů) a „zajímavý program“ měly okolo 3 %. Vzhledem k tomu, že skautský táborový program je však převážně aktivního charakteru v přírodě, tak je dobrodružství spojeno přímo s ním, a tak tyto otázky mohou do jisté míry u respondentů korespondovat.

Hned navazující otázkou „co tě na táboře baví“ se s nejvyšším počtem hlasů umístily „hry“ (22 %) a „táborová hra“ (21%). Což opět potvrzuje, že pro mladé skauty

je důležitá míra dobrodružství, která je zakořeněna v programu tábora. „Osobní volno“ v zastoupení 14 %, kdy je z výzkumu patrné, že volno je důležitější hlavně pro starší děti, což potvrdilo předpoklad větší samostatnosti. Volbu „táborové dovednosti“ opět ve 14 % volil celý vzorek respondentů rovnoměrně, a tak lze usoudit, že se jedná důležitý bod skautského tábora. Hlídky (10 %) a rozcvičky (5%) mají nízké zastoupení, dle očekávání, nicméně se jedná o fundamentální část skautského tábora, jež je odlišuje od ostatních a má děti naučit disciplíně a povinností.

Ačkoliv ve 30 % respondentů vybírali tábor rodiče, tak z výzkumu vyplynulo, že 87 % dětí se na táboře líbilo a rádi by jeli znovu na stejný tábor. U 9 % dotazovaných se tábor líbil, ale jeli by už na jiný. Jednalo se výhradně o žáky 6. – 9. třídy, což potvrzuje hypotézu, že starší děti přestávají jezdit na skautské tábory, kvůli potřebě změny. Žádný z respondentů neuvedl, že se mu tábor nelíbil a už by ani na žádný nejel, což je ovšem opět ovlivněno zkoumaným vzorkem respondentů, jež tvoří pouze skauti, navštěvující oddíl celoročně.

Jako ideální délku tábora považují respondenti 21 dní (64 %). Kratší délku tábora 14 dní uvádějí pouze mladší děti (15 %) a převážně dívky. Kratší doba táborů se také objevuje převážně u dětí, jež byly zatím pouze na táboře příměstském, který trvá 7 dní. Avšak 10 % respondentů uvedlo variantu „jiné“, konkrétně 1 měsíc. Volili tak pouze starší skauti, a to na podnět toho, že některé oddíly v regionu Nový Jičín skutečně jezdí na tábor o délce 1 měsíc a děti jsou tak tedy navyklé. Tyto výsledky jsou odlišné od výzkumu Králové (2016) i Langové (2010), které zkoumaly děti ZŠ a došly k výsledku, že nejpopulárnější jsou tábory o délce 14 dní.

Při volbě ubytování se mezi pohlavími ani třídami velké rozdíly neobjevily, ale překvapivé bylo, že 58 % dotazovaných uvedlo „chatku“, což je zajímavé vzhledem k tomu, že většina táborů je pod stany a děti tak jsou na tento druh táborů zvyklé. Ty uvedlo 28 % respondentů převážně mezi mladšími chlapci a staršími dívkami. To je opět odlišný výsledek od Králové (2010), kde bylo zjištěno, že 40 % dotazovaných mezi žáky ZŠ mají nejraději stan. Je to dáno pravděpodobně rozdílnou délkou tábora u skautů zmíněnou výše.

Skauti dále uvedli, že 31 % má v okolí tábora nejraději les. Tato odpověď byla opět zajímavá, jelikož se předpokládalo, že les budou brát děti jako samozřejmost a proto raději zvolí jinou variantu. 22 % respondentů uvedlo „hřiště“, rozdíly mezi

pohlavím nebo třídou nebyly nijak razantní. U řeky (18 %) a Rybníku (18 %) byla vyšší popularita u mladších chlapců a starších dívek. Avšak varianta „město“ byla uvedena pouze u 9 % dotazovaných, což je zapříčiněno pravděpodobně opět vzorkem respondentů, ale i tak je tak nízký počet překvapující, vzhledem k tomu, že se jedná o děti do 15-ti let.

Skautům na táboře nejvíce (25 % respondentů) chybí teplá voda, což vzhledem k délce tábora, využití každý den a silné míře komfortu dopadlo dle očekávání. Věřím, že u klasických dětí mimo skautský oddíl by zde bylo nižší procento vyplnění, jelikož klasické tábory teplou vody často mají v zařízeních, která jsou táborníkům k dispozici. Hned druhou nejčastější odpovědí bylo „wifi“ (21 % respondentů), což je výsledek, který opět potvrdil očekávání, že i skautské děti považují svou online aktivitu za velmi důležitou. „Splachovací WC“ a „elektrika“ s 18 % dosáhly nižšího hodnocení oproti očekávání. Suchý záchod dětem příliš nevádí a dle vlastních slov elektriků děti často řeší přenosnými „powerbankami“, které jim rodiče doma nabíjejí a v návštěvní dny přivezou. Převážně mladším chlapcům na táboře chybí počítač (celkem 9 % respondentů) avšak televize dle očekávání již velké zastoupení nemá (4 %). Především u mladších dívek se objevuje, že jim chybí rodiče (celkem 3 % respondentů). A mobilní telefon nechyběl nikomu, což je pravděpodobně dáno tím, že děti u sebe telefon mají.

Jako limity výzkumu považuji hlavně samotný vzorek respondentů, kdy skauti, jež celoročně provádějí činnost v oddíle a mají jiné vlastnosti i potřeby oproti dětem, jež do oddílu nechodí. Dále byl vzorek pouze ze skautů z regionu Nový Jičín, které společně často spolupracují na větších akcích, a tak i výuka a program je podobný. Právě kvůli tomu nemusí respondenti vykazovat takové difference jako by vykazovali jiné oddíly po republice. Výzkumu se zúčastnilo pouze 8 dětí z venkova, a tak tato proměnná nebyla do výzkumu vůbec zavedena. Ačkoliv právě tato proměnná by mohla mít zajímavý dopad na porovnání s jiným výzkumem. Vzhledem různé délce a typu táborů, kterých se skauti účastní, by mohl dotazník obsahovat také otázku ohledně celkové ceny tábora. Což by v porovnání s jinými výzkumy, zaměřenými na děti mimo skautský oddíl, mohlo odpovědět na otázku ohledně kvality ekonomiky oddílů.

7 ZÁVĚR

Cílem diplomové práce bylo zjištění faktorů, které ovlivňují účast na skautském letním táboře v regionu Nový Jičín a preference skautů při volbě typu, délky, aktivit a komfortu na letním táboře. Zkoumali jsme rozdíly ve volbách na základě věku a také mezi chlapci a dívkami.

Z výzkumu vyšlo najevo, že mezi skauty je letní tábor stále velmi populární možností trávení volna o prázdninách. Jelikož pouze 3,4 % dotazovaných uvedlo, že se jim na letním táboře nelíbilo, ale přesto by jeli znovu. Zároveň, ale vidíme, že u žáků 6. – 9. třídy se objevuje trend zúčastnit se „jiného“ tábora. Konkrétně táborů putovních, kde toho více poznají. To potvrzuje mou osobní domněnku, že děti kolem věku 13 – 15 častěji mění své zájmy a pro jejich udržení v oddíle je potřeba obměny programu.

Míru vlastního rozhodování o účasti na táboře dle věku a pohlaví ukázala, že 32 % skautů si tábor vybírají sami, avšak jen v minimálním zastoupení z řad 1. - 5. třídy. To je projevem zvýšené samostatnosti, která je typická i pro děti mimo oddíl. Zjištění ve které třídě jely děti poprvé na tábor, poukázala na zajímavost, kdy mladí skauti mají oproti dětem mimo oddíl dříve první zkušenost s táborem a jezdí nejčastěji ve věku 10 – 11 let. Toho by se dalo využít pro nábor mladých skautů, kdy pokud se oddíl zaměří na tyto mladší děti, mohli by je zaujmout dříve než konkurenční organizace.

Výzkumem bylo prokázáno, že skauti raději jezdí na tábory o délce 21 dní a déle, což je rozdíl oproti dětem mimo oddíl, jež preferují 14 dní. A překvapivým zjištěním bylo, že skauti preferují ubytování v chatkách než ve stanech, což je rozdílné zjištění od dětí mimo oddíl, jež preferují stany. Hlavními důvody pro účast na letním táboře je pak obecně zažití dobrodružství, konkrétněji pak skautské hry a celotáborová hra.

Domnívám se, že hlavní cíl práce by splněn, a na vzorku respondentů můžeme nalézt skautské preference pro letní tábor. Dle respondentů jsou faktory, jež skauti preferují, např. délka tábora, která by měla být 21 dní, tábor by měl být naplněn hrami v přírodě a učením se nových skautských dovedností. Častěji by se měly objevovat chatky, přístup k teplé vodě a neopomenout důležitost role vedoucích pro správnou motivaci. Zároveň u starších žáků by mělo dojít k častější obměně typu tábora např. na putovní, jelikož ji v dotazníku často uváděli. A v neposlední řadě je potřeba se zaměřit

na projevení zájmu u mladších dětí ve věku 10 - 11 let, které mají pro skauting velký potenciál oproti konkurenci. Výše uvedené zjištění se vztahují na mnou zkoumaný vzorek, tedy skauti z regionu Nový Jičín.

8 SOUHRN

Tématem práce je výzkum preferencí ovlivňujících účast na skautském letním táboře v regionu Nový Jičín. Hlavním cílem práce byl výzkum účasti na letních táborech mezi mladými skauty a jejich preference při volbě typu, délky, aktivit, okolí a vybavení tábora. Důležitou částí výzkumu bylo vzájemné porovnání z hlediska pohlaví, a dále porovnání dle věku.

Přehled poznatků objasňuje teoretická východiska a klíčové pojmy související se skautingem a jeho ideologií u nás i v zahraničí, s historií i současností jak skautingu, tak i samotných letních táborů. Blíže je také specifikována skautská terminologie a organizace se skautingem spojené.

Praktická část se týká vyhodnocení výzkumu, který byl proveden na základě dotazníkového šetření. Získaná data byla vyhodnocena a zpracována do tabulek a grafů, v případě potřeby byl doplněn text. Výzkum potvrdil rozdíly v účasti na letním táboře mezi dívkami a chlapci, které se projevily i s odlišným věkem respondentů. Tyto poznatky byly popsány a porovnány s dětmi mimo skautský oddíl, zaznamenaných v jiných výzkumech. V případě analýzy jednotlivých faktorů ovlivňujících výběr tábora nebyly u skautů při porovnání proměnných (věk a pohlaví) zjištěny rozdíly ve všech případech.

V kapitole diskuse se vyjadřuji ke zjištěným poznatkům a tyto porovnávám s již provedenými výzkumy. V závěru jsou shrnuty nejdůležitější výsledky dle stanoveného cíle práce.

9 SUMMARY

The topic of the thesis is an analysis of factors influencing the participation in the scout summer camp in the district of Nový Jičín. The main aim of the work was to study participation in summer camps among young scouts and their preferences in choosing the type, length, activities, surroundings and equipment of the camp. An important part of the research was comparison in terms of gender and by age.

The overview explains the theoretical background and key concepts related to scouting and its ideology, history and present time of both scouting and the summer camps in the Czech Republic and abroad. Scout terminology and scouting-related organizations are also specified.

The practical part concerns the evaluation of the research, which was carried out on the basis of a questionnaire survey. Obtained data were evaluated and processed into tables and graphs, text was added if necessary. The research confirmed the differences in participation in the summer camp between girls and boys, which also appeared with different age of respondents. These findings were recorded and compared with children outside the Scout organization, recorded in other researches. In the case of the analysis of individual factors influencing the selection of the camp, the variables were not found in all cases.

In the discussion chapter, I comment on the findings and compare these with the already conducted researches. The conclusion summarizes the most important results according to the stated objective of the thesis.

10 REFERENČNÍ SEZNAM

Barbara, J. (2019). Woodcraft: Master the Art of Green Woodworking with Key Techniques and Inspiring Projects. *Booklist*, 115(16), 13. Retrieved from <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=f28903ec-7a91-4ef2-bc92-1d803219ab12%40sdc-v-sessmgr01>.

Bílková, K. (2010). *Srovnání skupinové práce v českém a rakouském skautingu*. České Budějovice: TF

Burroughs, W. (2018). The Revised Boy Scout Manual. *Ohio State University Press*, 15(3), 30-33. Retrieved from <http://link.galegroup.com/apps/doc/A551889988/LitRC?u=palacky&sid=LitRC&xid=2462e539>.

Cholínský, J. (2013). *The future of Czech scouting is in its past*. An interview with Jiří Zachariáš on the history of Czech scouting in the communist times and after November 1989. *Memory and History*, 7(1), 14-24. Retrieved from <https://www.ustrcr.cz/data/pdf/pamet-dejiny/pad1301/014-024.pdf>.

Fox, J. (2013). Lord Robert Baden-Powell (1857-1941). *Prospects*, 43(2), 251-263. Retrieved from <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11125-013-9265-y>

Gilwell, P. (2013). *Scouting Facts: Germany*. London: LBF

Groebel, J. (1998). The World Organization of the Scout Movement, and Utrecht University Summary Report. *Educational Media International*, 35(1), 51. Retrieved from <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=e9bca770-c1e9-40e7-9c1c-46bb8a3e8ea9%40sdc-v-sessmgr01>.

Harrison, S., Dossinger, K. (2017). Pliable guidance: a multilevel model of curiosity, feedback seeking, and feedback giving in creative work. *Academy of Management Journal*, 60(6), 2051–2072. Retrieved from

<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=079676d7-ccc6-40c2-9a0d-d795e0d05fa7%40sessionmgr103>.

Hercíková, E. (2010). *Propagace dětských táborů*. Liberec: TUL

Highfill, T. (2019). Measuring the U.S. outdoor recreation economy, 2012–2016. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*, 27(1), September 2019, 100233

Kirkham, A., Stanton, H., Davis, A. (2012). *North and South: Notes on the Natural History of a Summer Camp and Winter Home*. London: Palala press

Kirwin, M. (2019). Mindful Adventures: A Pilot Study of the Outward Bound Mindfulness Program. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 22(1), 75-90. Retrieved from <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs42322-019-00031-9>

Kotková, K. (2012). *Skautský oddíl a jeho vedení*. Praha: UK

Kristine, A. (2009). The girl guide movement and imperial internationalism during the 1920s and 1930s. *Journal of the History of Childhood & Youth*, 2(1), 37-63. Retrieved from <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=814ed3d8-105b-4a51-952e-4d295457fced%40sessionmgr4006>.

Lacanieta, A., Ellis, G., Taggart, A., Wilder, J., Carroll, M. (2018). Does Theming Camp Experiences Lead to Greater Quality, Satisfaction, and Promotion. *Journal of Youth Development*, 13(2), 216-239. Retrieved from <http://jyd.pitt.edu/ojs/jyd/article/view/181301FA12>.

Mechling, J. (1987). Dress right, dress: The Boy Scout uniform as a folk costume. *Semiotica*, 64(3), 319-333. Retrieved from <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&sid=3f7ea786-b981-47cc-a7db-1dfec65916ca%40sessionmgr4006>.

Omelan, A. et al. (2018). Summer Camps from the Perspective of Participants and

- Organisers. *Polish Journal of Sport & Tourism*, 25(4), 33-55. Retrieved from <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=a4c989af-7e16-44e5-8c1a-6efbc4a62a65%40pdc-v-sessmgr01>.
- Paris, L. (2008). *Children's Nature: The Rise of the American Summer Camp*. New York: New York UP
- Petersno, C. (2016). We need girl scouts. *U.S. Catholic*, 81(7), 34-36. Retrieved from <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=87c02fb2-e080-465b-b535-0c82beebef08%40sessionmgr103>.
- Pryke, S. (2008). The popularity of nationalism in the early British boy Scout movement. *Social history*, 23(3), 309-324. Retrieved from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03071029808568040>.
- Rohm, W. R., Bramwell, O. (2013). Scouting and Servant Leadership in Cross-cultural Perspective: An Exploratory Study. *Journal of Virtues & Leadership*, 3(1), 26-41. Retrieved from <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=15cbec4e-8a24-4597-b020-87491edf3a4b%40sessionmgr4001&hid=4113>
- Staněk, M. (2016). *Krása jako výchovný prvek ve skautingu a její aplikace v životě oddílu v Domašově*. Olomouc: UPOL
- Scheidlinger, S. (1948). A comparative study of the boy scout movement in different national and social groups. *American Sociological Review*, 13(6), 739-750. Retrieved from <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=cdf98f92-13e5-426a-96e4-5820bdc5cfad%40sessionmgr4007>.
- Schwartzhoffová, E., Kotíková, H. (2016). Children's Camps as a Tourism Product – A Case Study. *Czech Journal of Tourism: Journal of Masaryk University*, 5(2), 189-202. Retrieved from <https://content.sciendo.com/view/journals/cjot/5/2/article-p189.xml>.

Sekot, A., Charvát, M. (2002). *Základy marketingu*. Brno: Paido

Špiříková, I., Kačer, J. (2007). *Príměstský tábor*. Brno: Mravenec.

Štogr, J. (2011). *Význam slibu: sborník*. Praha: Nett

Vágnerová, J. (2012). *Príměstský tábor – pomůcka pro organizátory*. Praha: DDM.

Vidlička, P. (2013). *Z historie a současnosti skautingu v regionu Nový Jičín*. Brno: MUNI

Vítková, M. (2012). *Hudba v Junáku – svazu skautů a skautek ČR*. Olomouc: UPOL.

Willis, Ch. (2013). *Boy Scouts of America: A Centennial History*. London: DK

Wills, C. (2009). *Boy Scouts of America: A Centennial History*. London: DK.

Internetové zdroje

About us (n.d.). Retrieved 15.5.2019 from the World Wide Web: www.waggs.org/en/about-us/

Census (n.d.). Retrieved 14.5.2018 from the World Wide Web: <http://www.scouts.org.uk/news/2016/04/census-2016/>.

Česká rada dětí a mládeže (n.d.). Retrieved 14.5.2018 from the World Wide Web: <http://www.crdm.cz/poradna>

Fakta a čísla (n.d.). Retrieved 10.4.2018 from the World Wide Web: <https://www.skaut.cz/skauting/fakta-a-cisla/>.

Finanční zdroje (n.d.). Retrieved 9.6.2018 from the World Wide Web: http://www.krizovatka.skaut.cz/phocadownload/metodika_26_financni_zdroje.pdf

Highfill, T. (2019). Measuring the U.S. outdoor recreation economy, 2012–2016. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*. Retrieved 1.6.2019 from the World Wide Web:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2213078019300441?via%3Dihub#cebib0010>

Langová, R. (2010). *Výzkum trhu v oblasti juniorského cestovního ruchu*. Retrieved 3.6.2019 from the World Wide Web: <http://library.upol.cz/arlupol/cs/csg/?repo=upolrepo&key=13182419762>

Okres Nový Jičín (n.d.). Retrieved 15.5.2018 from the World Wide Web: https://cs.wikipedia.org/wiki/Okres_Nov%C3%BD_Ji%C4%8D%C3%ADn

Otevřená data (n.d.). Retrieved 12.4.2018 from the World Wide Web: <https://www.is.skaut.cz/opendata/>

Skautská terminologie (n.d.) Retrieved 13.4.2019 from the World Wide Web: <http://podchribaci.skauting.cz/wp-content/uploads/2015/02/Skautska-terminologie.pdf>.

Skautské tábory (n.d.). Retrieved 10.4.2018 from the World Wide Web: <https://www.skaut.cz/skauting/skautske-tabory/>.

STEM/MARK. (n.d.). Retrieved 12.4.2019 from the World Wide Web: <http://www.stemmark.cz/primestsky-tabor-oblibenykompromis/>

Strategy (n.d.). Retrieved 10.5.2018 from the World Wide Web: http://www.scout.org/en/about_scouting/strategy

Světová asociace skautek (n.d.) Retrieved 15.5.2019 from World Wide Web: https://cs.wikipedia.org/wiki/Světová_asociace_skautek.

Zákony:

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání

Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích

Zákon č. 91/1995 Sb., o požární ochraně a jeho prováděcí předpisy

Zákon č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny

Zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví

Zákon č. 20/1966 Sb., o péči o zdraví lidu

Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník

Zákon č. 561/2004 Sb., Školský zákon

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Vyhláška č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti

11 SEZNAM OBRÁZKŮ A TABULEK

OBRÁZKY

Obrázek 1. Skautská lilie	21
Obrázek 2. Organizační struktura Junáka	22
Obrázek 3. Znak Junáka.....	26
Obrázek 4. Znak WAGGGS	30
Obrázek 5. Nejoblíbenější místo trávení letních prázdnin.	44
Obrázek 6. Preference typu tábora.....	46
Obrázek 7. První tábor	46
Obrázek 8. Míra samostatnosti	47
Obrázek 9. Kdo je na táboře s dotazovanými.....	48
Obrázek 10. Důvod pro odjezd na tábor.	49
Obrázek 11. Nejoblíbenější táborové aktivity.	50
Obrázek 12. Spokojenost s táborem.	51
Obrázek 13. Délka tábora	51
Obrázek 14. Způsob ubytování.....	52
Obrázek 15. Okolí tábora.....	53
Obrázek 16. Co letnímu táboru chybí.....	54

TABULKY

Tabulka 1. Výhody příměstského a pobytového tábora	17
Tabulka 2. Přehled počtu členů 2018-2019	26
Tabulka 3. Přehled počtu nových členů.....	26
Tabulka 4. Výzkumný soubor.....	42
Tabulka 5. Četnost pobytu na táboře u dětí.	45

12 PŘÍLOHY

Příloha 1 - Anketní lístek

DOTAZNÍK

Dobrý den,

prosím tě o vyplnění následujícího anketu, která je zaměřena na účast na letním táboře.

Dotazník je anonymní. Informace, které získám, budou použity pouze na účel mé diplomové práce. Své odpovědi označ křížkem nebo čitelně vypiš.

Děkuji za Tvůj čas strávený vyplněním anketu,

Lukáš Husták

1. Jsem:

- Chlapec
- Dívka

2. Navštěvuji: třídu

3. Bydlím:

- Ve městě
- Na venkově

4. Kde bys nejraději prožil/a prázdniny?

- Doma
- U moře
- U babičky/dědy
- Na táboře
- Jinak (napíš jak)

5. Už jsi někdy předtím byl na letním táboře? Můžeš zaškrtnout i více odpovědí.

- Ano – na táboře, kde jsem i spal/a (napíš kolikrát)
- Ano – ale pouze na příměstském táboře, bez spaní (napíš kolikrát.....)
- Ne – jsem na táboře poprvé

6. Na jaký typ tábora jezdíš nejraději?

- Příměstský (bez přespání)
- Pobytový (s přenocováním na jednom místě – stany, chatky)
- Putovní (s přenocováním na různých místech)

7. Ve které třídě jsi byl, když jsi jel poprvé na tábor?

-

8. Kdo tento tábor vybíral?

- Tábor jsem si vybral/a sám
- Tábor mi doporučil kamarád
- Tábor mi vybrali rodiče
- Tábor jsem vybíral/a společně s rodiči
- Jiná odpověď (např. babička)

9. Na táboře jsi:

- Sám
- Se sourozencem, který je mladší/starší
- S kamarádem/kamarádkou

10. Jaký byl Tvůj hlavní důvod pro odjezd na tábor?

- Chci poznat nové kamarády
- Chci se něco naučit
- Chci si odpočinout
- Chci se bavit, chci zažít dobrodružství
- Chci zažít dobrodružství
- Chci takto vyplnit volný čas o prázdninách
- Zaujal mě program
- Máme skvělého vedoucího
- Přáli si to rodiče

11. Co tě na táboře baví? Můžeš zaškrtnout i více odpovědí.

- Hry
- Aktivity (vypiš které)
- Osobní volno
- Tábornické dovednosti
- Hlídky
- Rozvička
- Celotáborová hra
- Stavba tábora

12. Jak se ti na táboře líbilo?

- Líbilo rád/a bych jel/a znovu
- Líbilo, ale rád/a bych zkusil/a jiný tábor
- Nelíbilo, ale na tábor pojedou znovu
- Nelíbilo, už bych na tábor nejel

13. Jak dlouho by tábor podle Tebe měl trvat?

- 7 dní
- 10 dní
- 14 dní
- 21 dní
- Jiné: dní

14. Jaký je podle Tebe nejlepší způsob ubytování na táboře?

- Budova (ubytovna, penzion, hotel)
- Chatka
- Stan
- Jiné (napíš jaké

15. Co by si měl/a rád v blízkosti tábora?

- Les
- Řeka nebo potok
- Rybník/koupaliště
- Sportovní hřiště
- Město (obchody)
- Jiné (napíš které

16. Co Ti na táboře chybí? Můžeš zaškrtnout i více odpovědí.

- Elektrické připojení
- Počítač
- Televize
- Mobil
- Wifi
- Splachovací WC
- Teplá voda
- Rodiče
- Nic mi nechybí
- Jiné (Napiš