

**Univerzita Hradec Králové**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra speciální pedagogiky a logopedie**

**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**

**Posudek vedoucího diplomové práce**

Jméno a příjmení autorky	Bc. Martina ROFLÍKOVÁ				
Název práce	Kresba jako diagnostický a terapeutický nástroj u dětí s vývojovou dysfázií				
Studijní obor	Speciální pedagogika - logopedie				
Konzultant práce	Mgr. Barbora Šimonová				
Oponent práce	PhDr. Petra Bendová, Ph.D.				
Rok obhajoby	2017				
Rozsah práce (počet):	155 stran (plus obrazové přílohy)				
Obrazová příloha	ano	tabulky	ano	přílohy	24 stran
Použitá literatura (počet)	59 položek				

**Hodnocení obsahové struktury diplomové práce:**

a) zhodnocení tématu a cílů práce

Zhodnocení tématu práce:

Téma kresby u dětí s vývojovou dysfázií je důležitou oblastí diagnostiky a terapie specificky narušeného vývoje řeči. Kresba je odrazem vývoje CNS, logopedům poskytuje orientační informace o aktuální vývojové úrovni dítěte a o jeho motorických schopnostech. Je tedy záhodno, aby logoped měl povědomí o vývoji dětské kresby a o formálních a obsahových náležitostech kresby dítěte předškolního věku. Dětskou kresbu je možné využít jako komunikační prostředek, a to v případě jazykového omezení. Dětská kresba a jednotlivé grafomotorické prvky jsou, pokud jsou voleny adekvátně věku a motorickým schopnostem dítěte, velmi cenným prostředkem zejména v iniciační fázi terapie dětí s vývojovými poruchami řeči.

Téma kresby a možnosti jejího využití v logopedické praxi jsou důležitou oblastí syndromu vývojové dysfázie.

Zhodnocení cílů diplomové práce:

Smyslem předkládané diplomové práce je vyzdvihnout důležitost zapojení orientačního zhodnocení úrovně kresby v procesu logopedické diagnostiky a využití grafomotoriky a kresby v průběhu logopedické terapie.

Hlavním cílem je zhodnocení obsahových a formálních specifik kresby dětí s dg. vývojové dysfázie.

### **b) zhodnocení metodologické stránky práce**

Komparativní zpracování tématu práce	ano		
Užití zásadní odborné literatury a zdrojů	ano		
Užití zahraniční literatury a zdrojů	ano		
Přiměřená odborná terminologie práce	ano		
Užití kvalitativních metod výzkumného šetření	ano		
Užití kvantitativních metod výzkumného šetření		ne	
Realizace originálního metodického postupu		ne	
Zaměření na komparativní historický náhled		ne	
Splnění deklarovaných cílů práce	ano		

*\*Nehodící se škrtně. Lze hodnotit: ano s výhradami. Výhrady budou uvedeny níže.*

### **Hodnocení formálních kritérií práce:**

Užití předepsaného rozsahu práce	ano		
Vhodná grafická úprava stránkování a textu	ano		
Užití akceptované formy citací	ano		
Vhodná jazyková úroveň práce	ano		
Přiměřený rozsah literatury a zdrojů	ano		
Přiměřená forma příloh	ano		

*\*Nehodící se škrtně. Lze hodnotit: ano s výhradami. Výhrady budou uvedeny níže.*

### **Zásadní připomínky k obsahové úrovni práce:**

*(připomínky charakterizovat v bodech přesně a to i s odkazy na strany práce)*

Oceňuji poctivě a kvalitně zpracovanou teoretickou část DP.

### **Zásadní připomínky k formální úrovni práce:**

*(připomínky charakterizovat v bodech přesně a to i s odkazy na strany práce)*

Bez zásadních připomínek.

### **Otázky k obhajobě práce:**

*(konkrétní otázky, příp. s vyjádření váhy důležitosti jejich zodpovězení pro obhajobu)*

- Uved'te diferenciální znaky vývojová dysfázie – mentální retardace a komorbidity VD.
- Vycházela jste z dostupných údajů k jednotlivým dětem. V příp.studii č. 1 uvádíte susp. vývojovou dysfázii – kým byl tento závěr stanoven? Na základě psychologického vyšetření z r.2013 se jednalo o středně těžké opoždění rozumových schopností. To samé v příp.studii 5,8. Jakým způsobem se projeví mentální opoždění v řeči dítěte? Jakým způsobem se odrazí v kresbě?

## Výsledné zhodnocení práce a závěr posouzení:

*Předložená práce splňuje podmínky a nároky kladené na DP.*

.....  
*datum a místo*

.....  
*podpis autora posouzení*