

Česká zemědělská univerzita v Praze

Institut vzdělávání a poradenství
Katedra celoživotního vzdělávání a podpory studia



Zhodnocení materiální a technické vybavenosti střední odborné školy pro výuku předmětu odborný výcvik a návrh na jeho zlepšení

Teze k bakalářské práci

Autor: Jakub Vavřica
Vedoucí práce: Ing. Emil Kříž, Ph.D.

©2015

Abstrakt

Název bakalářské práce „**Zhodnocení materiální a technické vybavenosti střední odborné školy pro výuku předmětu odborný výcvik a návrh na zlepšení**“.

Bakalářská práce je zaměřena na zhodnocení materiální a technické vybavenosti Obchodní akademie a Střední odborné školy generála Františka Fajtla v Lounech. Cílem bakalářské práce je seznámení a zhodnocení materiálního a technického vybavení pracovišť pro výuku předmětu odborný výcvik. Z hodnocení vybavenosti střední školy vyplývá návrh na zlepšení.

Na základě pozorování a zpracování výsledků anonymního dotazníku, který byl rozdán žákům oboru vzdělání Strojní mechanik, Instalatér a Aranžér, byla shledána spokojenost žáků s výukou předmětu odborný výcvik. Z provedené analýzy vyplývá, že materiální a technické vybavení školy je průměrné. Mezi nedostatky patří zastaralé pracovní stroje a nevhodné uspořádání učeben pro výuku předmětu odborný výcvik.

V závěru bakalářské práce je navrženo řešení pro zlepšení výuky na základě nákupu lepšího a modernějšího technického vybavení.

Klíčová slova: materiální a technická vybavenost, odborný výcvik, praktické vyučování, obor vzdělání s výučním listem

Cíl a metodika práce

Bakalářská práce si klade za cíl zhodnotit prostředí školních učeben pro výuku předmětu odborný výcvik. Zaměřena je především na obory vzdělání Strojní mechanik (23-51-H/01), Instalatér (36-52-H/01) a Aranžér (66-52-H/01). Pro zpracování tématu bakalářské práce je podmínkou prostudování dostupných informací a materiálů týkajících se dané problematiky.

Zhodnocení předcházelo prostudování všech podkladů předložených ředitelkou Obchodní akademie a střední odborné školy generála Františka Fajtla v Lounech o oborech vzdělání, které jejich škola nabízí absolventům základních škol.

Teoretická východiska

Úvodní kapitoly popisují efektivnost práce učitele, která je závislá na kvalitě jeho pedagogických vědomostí a dovedností. Právě tyto vědomosti a dovednosti dnes budoucí pedagogové rozvíjejí již na fakultách vysokých škol. Učitelé, kteří jsou začínající ve své

praxi, potřebují náměty a inspirace ke zdokonalení svých vědomostí a dovedností. Vědomosti a dovednosti učitele ne vždy přináší do hodin klid. Někdy ani nevzbudí zájem žáků o studium.

Velmi důležitá pro klima třídy je správná motivace žáků k učení. Publikace Klíčových dovedností učitele (Kyriacou,1996) pojednává o třech typech rozlišení motivace žáků k vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Jedná se o vnitřní motivaci, vnější motivaci a očekávání úspěchu.

Poslední kapitola rešeršní části se zabývá didaktickou technikou, která se používá při vyučování na středních školách. Didaktickou techniku lze rozdělit podle účelu práce na prostředky vizuální techniky pro nepromítané pomůcky, prostředky vizuální techniky pro statickou projekci a prostředky pro promítání. Mezi další didaktickou techniku patří prostředky pro auditivní a audiovizuální techniku.

Praktická část práce

V praktické části se zabývám nabídkou vzdělání Obchodní akademie a Střední odborné školy generála Františka Fajtla v Lounech. Postupným slučováním škol tak vznikla široká nabídka nabízených oborů s velkým počtem žáků. OA a SOŠ gen. F. F. v Lounech má v Ústeckém kraji velmi dobré jméno. Její tradice sahá až do padesátých let minulého století. Byla zřízena 1. 9. 1952. V praktické části popisuji rozhovory s učiteli odborného výcviku, ředitelkou školy paní Mgr. Simonou Vágnerovou, ale také hodnotím materiální a technickou vybavenost školy. Po zhodnocení materiálního a technického vybavení školy předkládám návrh na jeho zlepšení.

Závěr

Při návštěvách výuky odborného výcviku jsem se seznámil s vybavením školy, prací žáků a podmínkami, které žáci pro výuku mají. Při vybavování odborných učeben a dílen pro výuku předmětu odborný výcvik je velmi důležité, aby škola vytvářela vhodné podmínky pro tvořivost žáků, ale také aby škola zajistila moderní materiální a technické vybavení pro žáky. Po rozhovoru s ředitelkou školy paní Mgr. Simonou Vágnerovou konstatuji, že škola se snaží moderně vybavovat učebny a pracovní dílny. Nákup moderního vybavení je ale zcela závislý na finanční podpoře zřizovatele, čerpání dotací a grantů a do jisté míry finanční podpoře sponzorů.

Po analýze materiálního a technického vybavení jsem provedl zhodnocení pro vzdělávací programy Strojní mechanik, Instalatér a Aranžér.

Po zhodnocení materiálního a technického vybavení navrhuji změny na zlepšení výuky předmětu odborných výcvik, viz **a)**, **b)**, **c)**. Nejčastějším problémem jsou zastaralé stroje, nevhodné rozmístění pracovních stolů, ale také nedostatečného moderního přenosu vizuálního obrazu pomocí PC sestavy, dataprojektoru a vizualizéru.

a) Strojní mechanik

Materiální a technické vybavení pro výuku je dle mého názoru dostačující. Hlavní problém vidím ve stáří a opotřebovanosti některých strojních zařízení, se kterými žáci denně pracují
Navrhované řešení: nové strojní vybavení, svářečský simulátor.

b) Instalatér

Materiální a technické vybavení instalatérů shledávám jako vyhovující. Pro zlepšení výuky odborného výcviku navrhuji nákup stojanové svářečky pro polyfúzní svařování.
Navrhované řešení: stojanová svářečka, mechanické pero pro čištění odpadů.

c) Aranžér

Materiální a technické vybavení aranžérů shledávám jako vyhovující. Za nedostatky považuji velice staré a často zničené řezací stroje. Za velký problém považuji malý počet umyvadel v dílně.
Navrhované řešení: nové řezací stroje, vhodnější uspořádání stolů, více umyvadel.

Seznam zdrojů

1. ČÁP J., *Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy*, Praha, 1996, ISBN 80-85866-15-3
2. KOHOUTEK, R., *Základy psychologie osobnosti*, Brno 2000, ISBN 80-7204-156-8
3. KONUPČÍK, P. *Didaktické technologie pro pedagogické pracovníky*. Brno 2002, Masarykova univerzita
4. KŘÍŽ, E., *Didaktika praktického vyučování pro zemědělství, lesnictví a příbuzné obory*. Praha: ČZU IVP, 2012. ISBN 978-80-213-2302-5.
5. KUMPERA, J., *Jak (se) učit*. Praha, 2004. ISBN 80-204-1123-2.
6. KYRIACOU, Ch., *Klíčové dovednosti učitele*, Praha 1996, ISBN 80-7178-022-7
7. PETTY, G., *Moderní vyučování*, Praha 1996, ISBN 80-7178-070-7
8. PRŮCHA, J., *Moderní pedagogika*, Praha Portál, 2002, ISBN 80-7178-631-4
9. RAMBOUSEK, V. a kol. *Technické výukové prostředky*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1989. ISBN 80-7066-227-1.
10. SLAVÍK, M., HUSA, J., MILLER, I. *Materiální didaktické prostředky a technologie jejich používání*. Praha: ČZU, 2007. ISBN: 987-80-213-1705-5.