

**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI**  
**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**  
**ÚSTAV PEDAGOGIKY A SOCIÁLNÍCH STUDIÍ**

**ZDENĚK KYSELA**

III. ročník – kombinované studium

Obor: Specializace v pedagogice

Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku

**Vzdělávací programy Evropské unie  
na Odborném učilišti Chroustovice**

Bakalářská práce

Vedoucí bakalářské práce: **Doc. PhDr. Drahomíra Holoušová, CSc.**

Olomouc 2011

**Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracoval samostatně, s použitím uvedených pramenů, literatury a elektronických zdrojů.

V Olomouci dne 13. 6. 2011

.....  
Zdeněk Kysela

## **Poděkování**

Chtěl bych tímto upřímně poděkovat vedoucí bakalářské práce paní doc. PhDr. Drahomíře Holoušové, CSc., za odborné vedení této práce a za všechnu pomoc a cenné rady, které mně při vypracovávání poskytla.

## **Obsah**

<b>Úvod</b> .....	<b>6</b>
<b>1 Charakteristika partnerských školských zařízení</b> .....	<b>7</b>
1.1 Charakteristika Odborného učiliště a Praktické školy Chroustovice.....	7
1.2 Charakteristika Berufsschule St. Michaelswerk Grafenwöhr .....	12
<b>2 Programy Evropské unie a jejich realizace</b> .....	<b>15</b>
2.1 Koordinační centrum TANDEM Plzeň, Regensburg.....	15
2.1.1 Realizované projekty Tandemu - česko-německých praxí.....	20
2.2 Program Národní agentury Leonardo da Vinci.....	24
2.2.1 Realizované projekty Partnerství Leonardo da Vinci.....	31
2.3 Nadace Roberta Bosche .....	36
2.3.1 Realizované programy Nadace Roberta Bosche.....	36
2.4 Grantové projekty Pardubického kraje.....	38
2.4.1 Realizované projekty Pardubického kraje.....	38
<b>3 Odborné praxe pro všechny</b> .....	<b>41</b>
<b>Závěr</b> .....	<b>47</b>
<b>Prameny a internetové zdroje</b> .....	<b>48</b>

Fotografie Odborného učiliště a Praktické školy Chroustovice



## Úvod

Bakalářská práce je zaměřena na vzdělávací programy Evropské unie v Odborném učilišti a Praktické škole Chroustovice. Možnost spolupráce s partnerskými školami je v současné době jednou z pozitivních složek práce s mládeží.

Téma bakalářské práce jsem si zvolil, protože již 10 let působím na Odborném učilišti a Praktické škole Chroustovice jako učitel odborných předmětů ve stavebních oborech. Vzdělávacích a výměnných programů v rámci Evropské unie se aktivně účastním.

Bakalářská práce je rozdělena do tří kapitol. V první kapitole je ve stručnosti uvedena charakteristika partnerských škol a lokalit, kde jsou tato zařízení umístěna. Ve druhé kapitole jsou nastíněny možnosti výměnných partnerských stáží, které jsou v rámci Evropské unie běžně dostupné a nejvíce využívané ve školské oblasti. Třetí kapitola se zaměřuje na přínos odborných praxí pro žáky partnerských škol.

Školské zařízení, které vychovává mládež, pocházející ze sociálně slabšího, v mnoha případech i asociálního prostředí, může na základě možností, které jsou mu nabízeny, tyto žáky začlenit do programu zkvalitňování kontaktů mládeže celé Evropy, což je hlavním cílem programu Evropské unie. Prvořadým cílem je do tohoto programu zapojit i mládež, která v mnoha případech stojí nikoli v centru, ale na okraji společnosti, a vzhledem ke svým minimálním společenským, znalostním a jazykovým dispozicím má značné problémy se tohoto procesu aktivně zúčastnit. Tato bakalářská práce je tedy rovněž návodem a radou pro ty, kteří by se chtěli touto cestou ubírat a svým žákům takovou variantu a možnost poskytnout tak, jak se to podařilo Odbornému učilišti a Praktické škole Chroustovice. I naši žáci musí, stejně jako v jiných oblastech, naplňovat a uskutečňovat cíle partnerské spolupráce, a to ve všech sférách svého působení. Jak bylo již řečeno, Odborné učiliště a Praktická škola Chroustovice připravuje mládež s mentálním postižením a žáky s blíže nespecifikovanými poruchami učení v nejrůznějších učebních oborech k výkonu povolání. Získání zkušeností na základě fungujících projektů jim nabídne a poskytne další možnost odborného vzdělávání v nových podmínkách a setkání s lidmi a kulturou země Evropské unie, kdy se inspirací stanou nové přístupy k učení, jiné systémovější hodnocení jejich práce a další odlišnosti související s poznáním funkčnosti školy obdobného typu v zahraničí. A to jako základní hlavní cíl rozhodně není málo.

# 1 Charakteristika partnerských školských zařízení

## 1.1 Charakteristika Odborného učiliště a Praktické školy Chroustovice

V historii je o existenci Chroustovic první zmínka z roku 1349. Stál zde již farní kostel, náležící k biskupství litomyšlskému. Roku 1372 byl prvním doloženým majitelem vsí Hereš, hofmistr královny Žofie, manželky Václava IV., používající v letech 1380 – 1382 přídomku z Chroustovic. Roku 1406 byla poprvé připomenuta tvrz chráněná rameny řeky Novohradky. Náležela Ferdinandovi z Chroustovic. Od roku 1418 se uvádějí Chroustovice jako městečko. Městský znak je popsán takto: Ve zlatém poli na zeleném spodku svatý Jakub Velký. V 15. století se vystřídala v držení tvrze chroustovického statku řada majitelů. V následujícím století tvrz získali bratři Albrecht a Slavata z Chlumu a Košumberka. Chroustovice byly spojeny s košumberským panstvím a tvrz přestala sloužit jako centrum samostatného statku. Koncem 16. stol. připadly Chroustovice Zachariáši Slavatovi z Chlumu. Ten si v místech zpustlé tvrze postavil renesanční zámek jako budovu o čtyřech křídlech uzavírajících nevelké nádvoří. Roku 1663 koupil Chroustovice hrabě František Karel Libštejnský z Kolovrat a na Rychnově. Roku 1676 nechal hrabě starý zámek zbourat a na jeho základech začal stavět nový zámek v barokním slohu. Autorem byl pravděpodobně též italský architekt, který pro Františka Karla Libštejnského budoval i zámek v Rychnově nad Kněžnou. Oba mají mnoho shodných rysů. Při stavbě zůstala zachována původní čtyřkřídlá dispozice zámecké budovy, změnilo se však její vnitřní členění. Do přízemních bočních křídel byly také přemístěny kaple a kuchyně. K zámku přiléhal park ve francouzském stylu s četnými loubími a lipovou alejí. V roce 1779 se stal majitelem chroustovického panství hrabě Filip Kinský, současník a přítel Josefa II. Byl posledním českým pánem na chroustovickém zámku. Neprodleně zahájil jeho rokokovou přestavbu. Nejvýrazněji se změnilo jižní zahradní průčelí. Byl vybudován střední rizalit s tympanómem, před ním terasa se dvěma schodišti do parku. Východní křídlo zámku bylo zbořeno a nahrazeno kovovou mříží. Před hlavním severním průčelím zámku byl vybudován soubor hospodářských budov, které vytvořily čestný dvůr. Nově byly zřízeny zámecké interiéry a byl upraven zámecký park. Roku 1823 koupil panství kníže Karel Alexandr z Thurnu a Taxisu. Posledním majitelem z tohoto rodu byl kníže Albert Maria Lamoral. Knížecí rodina trvale sídlila v německém Řezně, do Chroustovic jezdili jen zřídka a krátce. Roku 1861 zámek vyhořel. Při nákladných opravách dostala část fasád na

vstupním severním průčelí zámku pseudobarokní podobu. V rámci pozemkové reformy byl zámek státem vykoupen a od roku 1919 přešel z vlastnictví Thurn – Taxisů do majetku Československé republiky a od roku 1993 do majetku České republiky.

Od 20. let 20. století začal zámek sloužit zdravotnickým a školským účelům. Nejdříve zde byla umístěna pobočka tuberkulózní léčebny v Košumberku. Za okupace byl zámek propůjčen Dívčímu výchovnému ústavu Kostomlaty. V ústavu vedle civilních zaměstnanců pracovaly i řádové sestry svatého Karla Boromejského. V roce 1948 zámek vyhořel. Po jeho obnově v zámku vznikl 1. března 1949 Zvláštní chlapecký domov pro mentálně postiženou mládež. V roce 1950 bylo zařízení transformováno na Zemědělský domov pro mládež vyžadující zvláštní péči. K další změně došlo v roce 1955, kdy ze Zemědělského domova vznikla Zvláštní učňovská škola internátní. Po další několikeré změně názvu se zámecká škola postupně proměňovala v moderní speciální školu – komplexní zařízení, které poskytuje teoretickou i praktickou výuku v široké škále oborů, zajišťuje ubytování a stravování žáků i zaměstnanců. Od roku 2001 je majitelem Odborného učiliště a Praktické školy Pardubický kraj.<sup>1</sup>

### **Odborné učiliště a Praktická škola Chroustovice**

Odborné učiliště a Praktická škola v Chroustovicích patří do sítě středních speciálních škol v České republice. Škola je umístěna v prostorách barokního zámku a součástí zámeckého areálu je i zámecký park. Příprava žáků probíhá podle rámcových vzdělávacích programů a dokumentů pro odborná učiliště, s využitím speciálně-pedagogických metod. Uchazeči jsou přijímáni v souladu s vyhláškou o přijímání žáků na střední školy. Učební obory odborného učiliště jsou určeny absolventům škol základních, speciálních a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Absolutoriem všech učebních oborů je závěrečná zkouška s výučním listem.

Žáci se v rámci odborného výcviku podílejí na produktivní práci školy, jsou jim proto vypláceny finanční odměny. Škola nabízí vlastní výrobky a výpěstky žáků.

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách a pracovištích odborného výcviku s kvalitním technickým zařízením. Počítačové učebny s volným přístupem na internet, multimediální učebny s interaktivními tabulemi a kompletním ozvučením umožňují moderní a netradiční formy výuky. Pro sportovní výchovu jsou k dispozici

---

<sup>1</sup> *Historie*. [online]. c2008, [cit. 5. listopadu 2010]. Dostupné na <http://www.obec-chroustovice.net/>.



hřiště s umělým povrchem, sportovní hala, posilovna a zázemí pro atletické disciplíny. V odborném učilišti je zřízena autoškola, která zajišťuje výcvik pro skupiny řídičského oprávnění skupin A(M), A1, A, B, B+E, C1.

Internát a školní jídelna jsou umístěny přímo v prostorách zámeckého areálu. Ubytování je zajištěno pro chlapce i dívky v 2, 3 a 4lůžkových pokojích za cenu 600,- Kč/měsíc. Kapacita ubytování čítá přibližně 120 žáků. Chlapci a děvčata mají možnost širokého kulturního a sportovního vyžití. Navštěvují kina, divadla, muzea, plavecké bazény, bowling, hokejová a fotbalová utkání, apod., při odpolední činnosti probíhají zájmové kroužky (počítačový, cyklistický, literárně-dramatický, hasičský, rybářský, šachový, keramika a ruční práce, taneční, přírodovědný, floorbal, stolní tenis apod.). Vychovatelé jsou v přímém kontaktu s vyučujícími odborných předmětů a mohou tak pomáhat žákům s přípravou na vyučování. Žáci se stravují ve školní jídelně. Výpěstky a výrobky zpestřují stravu a pozitivně ovlivňují cenu za stravování. Cena stravování a ubytování je 1 100,- Kč/měsíc. Cena oběda pro dojíždějící žáky je 22,- Kč/oběd.

Lyžařské kurzy probíhají v Malé Úpě v Krkonoších. Výcvik se zaměřuje na běžecké a sjezdové lyžování, snowboarding a turistiku.

Sportovně-turistické kurzy probíhají v přímořských letoviscích (Itálie, Chorvatsko). Programem kurzů jsou vodní sporty, turistika, cykloturistika, míčové hry aj.

V Odborném učilišti a Praktické škole v Chroustovicích se v různých oborech vzdělává cca 315 žáků, na výuce se podílí 79 zaměstnanců skládajících se z učitelů všeobecných předmětů, učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku a vychovatelů. Žáci přicházejí nejen ze speciálních škol, ale naše klientela na odborném učilišti se s postupem let výrazně mění. Přibývají totiž žáci ze základních škol, případně neúspěšní studenti středních odborných učilišť, kteří mají nejen poruchy učení, ale často i závažné poruchy chování. Při jejich výuce je sice naší povinností seznámit se s pedagogickou dokumentací, současně se však osvědčuje hledět na tyto mladé lidi jako na chlapce a dívky na začátku nové cesty, kterou nastupují nezatíženi minulostí.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> CHMELÍK, Marek. *Základní informace* [online]. c2009, [cit. 1. února 2010]. Dostupné na <[http://chroustovice.cz/?page\\_id=304](http://chroustovice.cz/?page_id=304)>.

## **Profesní příprava žáků v odborném učilišti a její specifika**

Tradiční způsob přípravy absolventů základní školy praktické na odpovídající profesní uplatnění představují odborná učiliště. Poskytují poměrně široký rejstřík možností výběru profesní přípravy, z nichž si žáci mohou volit učební obor podle svých zájmů a schopností. Odborná učiliště navazují v teoretické části vzdělávání na vzdělávací program základních škol praktických, jehož učivo doplňují a prohlubují. Těžiště jejich práce však spočívá v přípravě žáků na profesní uplatnění s akcentem na předávání praktických dovedností.

Výběr učebních oborů je poměrně široký, takže poskytuje možné uplatnění zájmů většině absolventů základní školy praktické. Délka studia v odborném učilišti je dva nebo tři roky.

Obory přípravy:

### **Dvouleté učební obory vyučované podle nových ŠVP**

- 29-51-E/02 Potravinářské práce – Pekař
- 31-59-E/02 Šití prádla – Šití prádla
- 69-54-E/01 Provozní služby – Provozní služby
- 33-57-E/001 Dřevařské práce
- 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

### **Tříleté učební obory:**

- 33-56-E/001 Truhlářské práce
- 23-51-E/01 Strojírenské práce – Zámečnické práce a údržba
- 23-51-E/01 Strojírenské práce – Zámečnické práce ve stavebnictví
- 36-67-E/01 Zednické práce – Zednické práce
- 41-51-E/01 Zemědělské práce – Chov hospodářských a exotických zvířat, Farmářské práce
- 75-41-E/01 Pečovatelské služby – Pečovatelské služby a péče o kulturu zevnějšku těla
- 23-51-E/01 Strojírenské práce – Technické služby v autoservisu

### **Tříleté učební obory vyučované podle nových ŠVP**

- 29-51-E/01 Potravinářská výroba – Cukrář
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby – Kuchař
- 66-51-E/01 Prodavačské práce – Prodavačské práce
- 31-59-E/01 Šití oděvů – Dekorátorské a krejčovské práce

41-52-E/01 Zahradnické práce – Květinářské a aranžérské práce

41-52-E/01 Zahradnické práce – Zahradnické práce

41-55-E/01 Opravářské práce – Opravářské práce

36-64-E/01 Tesařské práce – Tesařské a truhlářské práce – tesařské práce<sup>3</sup>

Příprava pro výkon povolání je částečně zaměřena na doplnění, rozšíření a prohloubení všeobecného vzdělávání. Hlavní část výuky tvoří odborné vzdělání, které se ve většině případů vyučuje v dobře vybavených dílnách školy pod vedením učitele odborného výcviku ve zvoleném oboru.

Absolutoriem všech učebních oborů, jak již bylo uvedeno, je závěrečná zkouška s výučním listem.

Teoretická výuka probíhá podle redukovaných učebních plánů a je zajišťována přímo v budově školy. Vyučovací jednotku tvoří vyučovací hodina, která trvá 45 minut. Ve třídě je maximálně 16 žáků. Výuka se zaměřuje převážně na odborné předměty, které se vztahují k zvolenému oboru. Z všeobecně vzdělávacích předmětů se jedná o český jazyk, matematiku, občanskou nauku, tělesnou výchovu a výpočetní techniku. V odborném učilišti se nevyučuje cizí jazyk. Učitelé při výuce využívají didaktické pomůcky, např. interaktivní tabuli, zpětný projektor, videotechniku, pracovní sešity a další pomůcky.

Učitelé jako hlavní článek výchovně-vzdělávací práce v oblasti teoretického vyučování plní všechny povinnosti pedagogického pracovníka, které specifikují právní normy, především pracovní řád pro pedagogické pracovníky, osnovy, a dále pak úkoly obsažené v plánu školy na příslušný školní rok a operativní pokyny vedoucích pracovníků školy.

Odborný výcvik žáků je zabezpečován komplexně pracovníky školy, a to v dílnách školy a na mnoha smluvních pracovištích praktického vyučování. Odborný výcvik probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku v souladu s platnými učebními dokumenty, ve skupinách s maximálně 8 žáky podle příslušné vyhlášky. Provoz v dílnách a na smluvních pracovištích se řídí provozními řády vydanými ředitelem školy. Vyučovací hodina trvá 60 minut, po dvou hodinách odborného výcviku je nejméně desetiminutová přestávka, a nebo nejdéle po pěti hodinách je třicetiminutová přestávka. Všechna pracoviště musí splňovat požadavky hygienických a bezpečnostních předpisů. Žáky i učitele odborného výcviku škola vybavuje předepsanými ochrannými

---

<sup>3</sup> CHMELÍK, Marek. *Učební obory* [online]. c2009, [cit. 1. února 2010]. Dostupné na <[http://chroustovice.cz/?page\\_id31](http://chroustovice.cz/?page_id31)>.

oděvy, obuví a pomůckami. Žáci, kteří se podílejí na produktivní práci, pobírají odměnu v souladu s § 122 Školského zákona a směrnicí ředitele o odměnách.

Učitel odborného výcviku je hlavním článkem výchovně-vzdělávací práce. V oblasti praktického vyučování plní všechny povinnosti pedagogického pracovníka, které specifikují právní normy (především pracovní řád pro pedagogické pracovníky), osnovy a dále pak úkoly obsažené v ročním plánu školy.

Pracovní činnost žáků z odborného učiliště může být někdy velmi produktivní a společensky efektivní. Jsou známi absolventi odborného učiliště, kteří získali výuční list v atraktivním oboru, ve své práci dosáhli značné míry odbornosti a velmi dobře se ve svém oboru uplatnili. Někteří z nich dokonce samostatně podnikají, a pokud se jim podaří překonat problémy spojené s administrativní částí této činnosti, bývají velmi úspěšní.<sup>4</sup>

## **1.2 Charakteristika Berufsschule St.Michaelswerk Grafenwöhr**

### **Město Grafenwöhr**

V historii je „Město vojáků“ Grafenwöhr, známé zejména svou polohou na okraji největšího amerického vojenského cvičiště v Evropě, má za cíl vytvořit s novými firmami nová pracovní místa a tím zredukovat závislost na vojenském cvičišti. Grafenwöhr bude kvůli přeložení jedné brigády plánované americkou armádou nadále růst. Díky investované částce ve výši kolem jedné miliardy E se zde usídlilo cca 8500 dalších amerických občanů. To znamená stavbu nových bytů, škol, školek, možností nákupů, sportovních zařízení a zařízení pro volný čas.

Grafenwöhr má také, co se týče kultury, bohatou nabídku, velice známá je každoroční německo-americká pouť v polovině léta s mnoha tisíci hosty. Partnerskou obcí je Grafenwöhrth am Kamp (Dolní Rakousko). Pro nedostatek dokumentárních důkazů není vznik města Grafenwöhr postižitelný od svých počátků. Město bylo založeno ve 13. nebo 14. století na místě příznivém osídlování. V období třicetileté války zažilo město velké utrpení, na jejím konci bylo ještě nevýznamnou chudou obcí se zchudlými obyvateli. Okolní vesnice byly téměř úplně zpuštěny.

Od roku 1908 prožíval Grafenwöhr období nečekaného rozmachu. Založení vojenského cvičiště přineslo do oblasti Grafenwöhru práci a výdělek. Velké množství

---

<sup>4</sup> CHMELÍK, Marek. *Výroční zpráva* [online]. c2010, [cit. 4. března 2011]. Dostupné na <[http://chroustovice.cz/wp-content/uploads/vyrocní\\_zprava0910.pdf](http://chroustovice.cz/wp-content/uploads/vyrocní_zprava0910.pdf)>.

stavebních opatření ve vojenském táboře a cvičebním terénu umožnilo velmi rychlý nárůst počtu obyvatel za jeden rok z 961 na 1841. Zaopatřování vojska dopomohlo obchodnímu světu v Grafenwöhru k jistému příjmu a mnoho zaměstnanců našlo v „táboře“ svou práci. Grafenwöhr žije stejně jako dříve z vojenského cvičiště. To je nejdůležitějším hospodářským faktorem města a dává práci více než pro 2000 lidí. Přesto investovalo „město vojáků“ Grafenwöhr v letech 1995 – 1997 více než 3,5 miliardy E do nové průmyslové zóny s cílem usídlit zde firmy. Změna image od vojenského stanoviště k atraktivní ekonomické oblasti se jeví být úspěšnou, protože se zde již usídlily různé firmy a zakladatelé firem. Grafenwöhr se počítá k vrcholovým centrům inovačních podniků v severním Horním Falcku. V Grafenwöhru je k dispozici téměř 60 ha zpřístupněné plochy ve třech průmyslových zónách. Společně se sousedními městy Eschenbach a Pressath umožňuje Grafenwöhr zakládání firem, které nabízí mladým podnikům příznivé nájemní podmínky a bezplatné poradenské a servisní služby. Úřad podpory hospodářství slouží jako kancelář pro zahájení činnosti všech ve městě sídlících a o usídlení se zajímajících podniků.<sup>5</sup>

### **Berufsschule St. Michaelswerk Grafenwöhr**

Partnerská škola Odborného učiliště a Praktické školy Chroustovice je školské zařízení pro mládež se speciálními potřebami v učení. V současné době ji navštěvuje cca 1050 žáků s tím, že jejich součástí je odloučené pracoviště v Regensburgu, kde studuje asi 370 žáků. Školské zařízení navštěvují učni se speciálními potřebami v učení, obdobně jako tomu je v Odborném učilišti v Chroustovicích. Školy jsou podobného typu, jejich učni je mládež pocházející ze sociálně slabých či přímo asociálních rodin. Část žáků nemá ukončené základní desetileté vzdělání, další část přichází ze speciálních základních školských subjektů, jakými jsou základní speciální a základní zvláštní školy. Škola je příspěvkovou organizací, její součástí tvoří ekonomicky samostatný internát, který má kapacitu kolem 100 lůžek. Škola je moderně vybavená, svým způsobem unikátní, vzhledem k technickým vymoženostem, kterými disponuje, působí spíše jako škola „vzorová“. Samozřejmostí je výborné vybavení pro mimoškolní, zvláště sportovní činnost. V čele školy stojí ředitel, který společně s dalšími členy konsorcia – starostou města a biskupem regionální farnosti – rozhodují o ekonomických a funkčních prioritách školy, a to v návaznosti na regionální školský odbor, sídlící v Regensburgu,

---

<sup>5</sup> Převzato z osobního archívu Zdeňka Puše.

který je této radě nadřazený. Významnou složkou školy je funkční systém výběru učebních oborů, kdy učni v prvním ročníku získávají všeobecné znalosti (přípravný rok) a teprve po jeho absolvování se rozhodnou, který učební obor budou studovat. Jednotlivé obory jsou, podobně jako tomu je u odborných škol v České republice, nestejněměrně naplněny. Platí zásadní pravidlo: „Čím složitější obor, tím menší zájem ze strany žáků“. Škola v současné době provozuje následující učební obory: obráběč kovů, stavební zámečnický, instalatér, automechanik, elektromechanik, karosář, diagnostik, svářeč, tesař, truhlář, zedník, opravář zemědělských strojů, malíř, designér, pekař, cukrář, pečovatelka, kadeřnice a kosmetička. Škola již oslavila jubileum – 25 let působení a 10 let vybudování nového objektu hlavní budovy.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Převzato z osobního archívu Zdeňka Puše.

## 2 Programy Evropské unie a jejich realizace

### 2.1 Koordinační centrum TANDEM Plzeň, Regensburg

Tandem znamená nejen výměny české a německé mládeže, ale i všeobecnou česko-německou spolupráci mladých lidí. Podporuje učitele a pracovníky s mládeží, kteří mají zájem o kontakty se sousední zemí. Podněcuje výměnné projekty a napomáhá zainteresovaným institucím (školám, sdružením, mládežnickým iniciativám či jiným organizacím) při prohlubování a zprostředkování kontaktů. Poskytuje partnerské služby a podporuje instituce a organizace, které realizují česko-německé výměny mladých lidí, a má celorepublikovou působnost.

Tandem nezprostředkovává výdělečnou činnost v Německu. Nezajišťuje stipendia pro studenty – nabízí pouze informace, kde je možno stipendium získat. Tandem Plzeň neposkytuje přímé finanční prostředky na česko-německou spolupráci (mimo program odborných praxí), ale poradí, jak a kde je získat.

Tandem existuje v České republice (Plzeň) a v Německu (Regensburg). Tandem Plzeň je institucí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a je administrativně začleněn do Západočeské univerzity v Plzni. Tandem Regensburg je institucí Spolkového ministerstva pro rodinu, seniory, ženy a mládež v Německu a spolkových zemí Bavorsko a Sasko a patří k organizaci Bavorský kruh mládeže. Tandem má v obou zemích celorepublikovou působnost. Mezi hlavní oblasti působení Tandemu patří semináře a vzdělávání; informace a poradenství; zprostředkování partnerství; financování.<sup>7</sup>

#### **Programy Tandemu Plzeň**

Koordinační centrum nabízí pro pracovníky s mládeží, mládež i školy tyto programy:

*Dobrovolné* – program dobrovolné služby pro mladé lidi. Dobrovolná služba umožňuje dlouhodobé pobyty v zahraničí, začlenění se do pracovního kolektivu a seznámení se s životem v jiné zemi. Dobrovolník má vždy hrazeno ubytování, stravu, pojištění, školicí program, a dostává kapesné.

---

<sup>7</sup> LONTSCHAR Jan, CHRÁSTKOVÁ Jarmila, VLACHOVÁ Milada. *10 let Programů podpory odborných praxí*. Plzeň: Tandem, 2010, s.12.

*Vzdělávací* – příležitost absolvovat zajímavý seminář v Německu, který není pořádán přímo Tandemem. Účastnické poplatky na tyto semináře bývají velmi vysoké. Tandem může pracovníkům s mládeží pomoci s uhrazením významné části poplatku.

*Učit se navzájem* – program hospitací pro pracovníky s mládeží v České republice a Německu. Program umožňuje delší dobu ve vybraném zařízení pozorovat práci s mládeží na druhé straně hranice.

„*A je to! /Auf geht's*“ - nyní pod názvem *Odborná praxe* – program odborných stáží pro střední odborné školy, učňovské školy a vyšší odborné školy. Mladí lidé, kteří nemají jazyk jako jeden ze základních předmětů, mohou díky tomuto programu získat praxi v zahraničí.

„*Od malička - Von klein auf*“ - je program podpory setkávání českých a německých dětí do šesti let a spolupráce předškolních zařízení v příhraničních regionech na česko-německé hranici. V rámci tohoto programu mohou být podporovány aktivity předškolních zařízení z prostředků Nadace Roberta Bosche.<sup>8</sup>

### **Financování programů**

Na financování programu se podílí Česko-německý fond budoucnosti. Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže Tandem nerozděluje přímo finanční prostředky na podporu česko-německé spolupráce. Jedinou výjimkou je program odborných praxí. Česko-německý fond budoucnosti podporuje program ročně částkou necelých 100 000 E. Nicméně zástupce Tandemu je stálým členem v komisi Programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Tandem může poradit, kde peníze najít a jak o ně žádat.

Praxe podpořené ze zdrojů Česko-německého fondu budoucnosti (hostitelský princip) obdrží finanční příspěvek na ubytování a stravu, dopravu v místě praxe, pojištění, jazykovou animaci, administraci praxe (pro přijímací zařízení).<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> *Programy a projekty Tandemu se zvláštním významem* [online]. c2010, [cit. 20. prosince 2010]. Dostupné na <<http://www.tandem.adam.cz/sekce/programy-a-projekty-tandemu-se-zvlastnim-vyznamem>>.

<sup>9</sup> LONTSCHAR Jan, CHRÁSTKOVÁ Jarmila, VLACHOVÁ Milada. *10 let Programů podpory odborných praxí*. Plzeň: Tandem, 2010, s.13.



## **Program odborných praxí pro žáky, učně a absolventy odborných škol a učilišť v České republice a v Německu.**

Základním programem je program „Auf geht’s!“, Odborná praxe. Jedná se o program pro mladé lidi, který od května 2000 nabízí Koordinační centrum Tandem. Tento projekt je finančně podporován Česko-německým fondem budoucnosti. V rámci programu „Auf geht’s!“, Odborná praxe, mohou praktikanti z České republiky vykonávat dobrovolnou praxi ve firmě, dílnách, sociálním zařízení či v oblasti veřejné správy v Německu, doplnit si vzdělání a rozšířit si své osobní a profesní zkušenosti. To samé platí pro německé žáky, kteří jedou na odbornou praxi do České republiky. Účastníci programu mohou získat evropský soubor dokladů o vzdělání držitele Europass, který jim může být důležitou pomůckou v jejich dalším profesním životě a zároveň dokladem o absolvování zahraniční praxe.

Základním cílem programu je umožnit účastníkům získat nové profesní zkušenosti, poznat pracovní prostředí a zároveň také kulturu a způsob života v sousední zemi. Z tohoto důvodu je kladen důraz na zapojení praktikantů do běžných pracovních povinností a na aktivní asistenci ze strany pedagogicky kvalifikovaných osob během praxe.

Program je otevřen pro všechna odborná odvětví, zvláště pak pro ty, ve kterých je kladen důraz na mezikulturní zkušenosti a dovednosti. Praxe je uskutečňována v těch oborech, ve kterých jsou žáci vyučováni. Účastnit se mohou mladí lidé ve věku 16 – 26 let, a to: učni a žáci středních a vyšších odborných škol. Tento program není určen gymnáziím a univerzitám!

Praxe musí trvat minimálně 21 kalendářních dnů a může dosáhnout maximální délky 12 týdnů. Přípravný seminář musí trvat 3 dny. Minimální délka praxe je tedy: tři dny přípravný seminář + 18 dnů praxe, přičemž den příjezdu je zároveň prvním dnem přípravného semináře a den odjezdu je zároveň posledním dnem praxe. Do délky se započítávají také soboty, neděle a svátky.

Tandem si vyhrazuje právo poskytnout finanční příspěvek maximálně šesti praktikantům během jedné výměnné praxe. Při takovém počtu zájemců, který by převyšoval možnosti finančního krytí všech zainteresovaných ze strany Tandemu, mají přednost noví žadatelé střední odborné školy a učiliště před vyššími odbornými školami.

Přijímacím nebo vysílajícím zařízením mohou být: střední odborné, učňovské školy a rovněž vyšší odborné školy, instituce působící v oblasti odborného školství, např. odborné školy, centra vzdělávání mládeže, zařízení obchodní a průmyslové komory a řemeslných komor.

V programu „Auf geht's!“, Odborná praxe funguje tzv. „hostitelský princip“. To znamená, že pokud pojedou praktikanti z německé partnerské školy na praxi do České republiky, bude o finanční podporu na pobyt německých praktikantů žádat české přijímací zařízení. České přijímací zařízení pošle do Tandemu Plzeň „Předběžnou přihlášku“ a později také všechny potřebné dokumenty. Finanční podporu tedy dostane přijímací zařízení, a to je také zodpovědné za průběh praxe. V případě, že pojedou čeští praktikanti do Německa, vyřídí vše německé přijímací zařízení ve spolupráci s Tandemem Regensburg.

Česká škola zve německé praktikanty a podává přihlášku v Tandemu Plzeň. Německá škola zve české praktikanty a podává přihlášku v Tandemu Regensburg.

Za účelem lepší přípravy a orientace hospitujících praktikantů je přijímací zařízení povinno provést při zahájení praxe úvodní přípravný seminář pro „aklimatizaci“ praktikantů v novém prostředí. Jeho délka činí tři dny. Přípravný seminář musí navazovat na praxi.

Povinnou součástí přípravného semináře je minimální jednodenní a maximální dvoudenní jazyková animace. Jazykovou animaci může provádět pouze Tandemem vyškolený jazykový animátor. Jazykový animátor kontaktuje přijímací zařízení a domluví se na dalších podmínkách. Náklady na jazykového animátora (ubytování, strava, honorář, materiál, jízdné) přebírá Tandem.

Obsahem přípravného semináře by mělo být poskytnutí informací o průběhu praxe, přijímacím zařízení, hostitelské zemi atd., a to formou přednášek, diskusí, her a exkurzí.

Na financování přijímacímu zařízení přispívá Tandem za podpory Česko-německého fondu budoucnosti následujícím způsobem:

Přijímací zařízení může požádat pro praktikanty o příspěvek na dopravu na pracoviště.

Přijímací zařízení obdrží jednorázovou paušální částku, která je určena na administrativní náklady nebo na doprovodný program.

Navržená struktura finančního příspěvku je nezávazná. Pokud zařízení zajistí např. ubytování praktikantů zdarma v rodinách, může využít finanční prostředky jiným způsobem (na doprovodný program atp.).

Tandem pojistí a zaplatí pojistné pro praktikanty a doprovodnou osobu u pojišťovny Bernhard Assekuranz. Vyúčtování je velice jednoduché. Tandem vyplácí paušální příspěvky, proto stačí, když se po ukončení praxe vyplní formulář, ve kterém se potvrdí využití finančních prostředků. Finanční příspěvek je vyplácen po absolvování praxe.<sup>10</sup>

### **Financování doprovodné osoby je povoleno v následujících případech:**

- a) u skupiny alespoň 3 praktikantů mladších osmnácti let,
- b) u sociálně znevýhodněných či postižených mladistvých.

V těchto případech získá doprovodná osoba příspěvek ve stejné výši jako praktikant. Doprovodné osobě se nevyplácí kapesné. Podporována může být pouze jedna doprovodná osoba.

Každý praktikant si sám platí cestu do přijímacího zařízení v České republice (tam i zpět). Praktikanti a pracoviště (i doprovodná osoba, pokud byla financována Tandemem) se zavazují, že předloží Koordinačnímu centru po ukončení praxe vyhodnocení formou krátké zprávy. Tandem zajišťuje pro praktikanty a doprovodné osoby (pokud mají nárok na finanční příspěvek v rámci programu) zdravotní, úrazové pojištění a pojištění ze zákonné odpovědnosti během pobytu v České republice. Pojistnou institucí je pojišťovna Bernhard Assekuranz v Německu. Dokladem o pojištění je potvrzení (včetně identifikačního čísla pojistné smlouvy) vystavené Tandemem, které je zasláno přijímacímu zařízení před zahájením praxe.

V případě úrazu a jiné pojistné události je nutné se obracet přímo na jmenovanou pojišťovnu. Pokud jde o menší úrazy a ošetření, je nutné zaplatit peněžní obnos za lékařský výkon v hotovosti a doklad o platbě v originále pak předložit k proplacení pojišťovně. Přitom je třeba uvést číslo konta a bankovní ústav, kam má být převedeno pojistné plnění (náhrada). V případě účtů od lékaře se vyžaduje uvedení diagnózy. Účty je třeba zaslat nejpozději do tří měsíců po ošetření. V případě komplikovaných úrazů s nutností operace a pobytu v nemocnici je nutné se spojit s pojišťovnou Bernhard

---

<sup>10</sup> *Programy podpory odborných praxí* [online]. c2010, [cit. 1. ledna 2011]. Dostupné na <[http://www.tandem.adam.cz/clients/tandem/upload/file/praxe/informace\\_odborne\\_praxe\\_Fond%20budoucnosti\\_1002.pdf](http://www.tandem.adam.cz/clients/tandem/upload/file/praxe/informace_odborne_praxe_Fond%20budoucnosti_1002.pdf)>.

Assekuranz, která uzavře s nemocničním zařízením dohodu o převzetí nákladů spojených s pojistným případem. Pojistné krytí obsahuje náhradu finančních nákladů, které vznikly v souvislosti s lékařským ošetřením, placením léků v lékárně a transportem nemocného. Pojišťovna hradí všechny náklady za ambulantní a stacionární ošetření během zahraničního pobytu pojištěného, pokud tyto nevyhnutelné náklady vzniknou kvůli akutnímu onemocnění. Dále pojištění kryje náklady na ošetření zubů za účelem utišení bolesti, a to při akutních bolestech zubů. Nemoci (včetně chronických), které se u pojištěného vyskytovaly při zahájení cesty, nejsou pojištěny.<sup>11</sup>

### **2.1.1 Realizované projekty Tandemu - česko-německých praxí**

Spolupráce s Koordinačním centrem česko-německých výměn mládeže Tandem Plzeň tedy probíhá v rámci uskutečňování projektu „AUF GEHT ES“, jež byl v roce 2008 přejmenován na „Odborné praxe v rámci česko-německé spolupráce organizované Česko-německým fondem budoucnosti. Tento program je obsahem obdobný jako předchozí projekt, ovšem je založen na tzv. zvacím principu, kdy finanční prostředky na pobyt praktikantů obdrží přijímací partnerské zařízení. Obsah činnosti je obdobný, jedná se o praxi v oborech, které jsou u obou školských zařízení obdobné či totožné. Program je od roku 2004 oběma školami často využíván, za hodnocené období se v uvedených letech zúčastnili odborné praxe v partnerské škole v pěti případech naši cukráři, pekaři, truhláři, opraváři, automechanici, pečovatelky a zedníci. I oni se zařazují do odborného výcviku žáků partnerské školy, výstupem je opět Certifikát o absolvované odborné praxi a EUROPASS. Uvedený certifikát je morálním oceněním práce žáka, Europass pak dokladem potvrzujícím jeho praxi, i zde musí praxe trvat minimálně 21 dní.

#### **Realizovaná odborná praxe v oboru zedník, pekařka**

Odborná praxe žáků odborného učiliště a praktické školy Chroustovice v oboru zedník a pekařka proběhla v termínu 18. 4. až 27. 4. 2007 v St. Michaelswerk Grafenwöhr. Akce se účastnilo celkem 7 praktikantů, a to 4 z oboru pekař a 3 z oboru zedník, a dále pedagogický dozor Martina Vrátilová a Zdeněk Puš. Od praktikantů byl po odborné stránce očekáván aktivní přístup k plnění praktických dovedností, vzhledem

---

<sup>11</sup> *Finance* [online]. c2010, [cit. 1. ledna 2011]. Dostupné na <<http://www.tandem.adam.cz/sekce/skoly-a-predskolni-zarizeni/skoly/finance>>.

k přítomnosti učitelů odborného výcviku i ukázky metod a forem práce specifických pro partnerskou školu (výstavba betonových lodí, výroba specifických výrobků německé kuchyně, chléb, sladké pečivo, pralinky, bavorské perníky), tedy činnost, která obohatí i praxe žáků přijímacího zařízení.

Po příjezdu byli praktikanti ubytováni v internátních prostorách St. Michaels. Následovala prohlídka školy a výukových prostor. Jazyková animace pro praktikanty, kterou zajišťovala německá strana, proběhla po příjezdu do Grafenwöhr.

Praktikanti oboru zedník realizovali odbornou praxi v prostorách partnerské školy v moderně vybavených dílnách. Náplní práce v tomto oboru bylo především zhotovení a výstavba betonových lodí na meziškolní soutěž vyhlášenou Regionální školskou radou Regensburg.

Praktikanti oboru pekař realizovali odbornou praxi v praktických provozech partnerské školy (školní pekárna určená pro praktický výcvik). Náplní práce v tomto oboru bylo získání nových technologií a dalších zkušeností ve výrobě specifických výrobků německé kuchyně, cílem aplikovat je do praxe v podmínkách odborného učiliště Chroustovice (chléb, sladké pečivo, pralinky, bavorské perníky).

Program mimoškolní činnosti byl zaměřen na stránku historickou, kulturní, sportovní a společenskou.

V rámci poznávání historie se uskutečnila návštěva města Grafenwöhr, historického centra ve Weidenu, celodenní výlet do Norimberka a návštěva věnného zámku v Bayroythu. V rámci sportovní činnosti praktikanti navštívili střelnici v Kastelu, místní aquapark a rybí farmu. Při návštěvě místní mateřské školy naši praktikanti předali drobné upomínkové dárečky nejmenším dětem.

Závěrečný večer se konala společná zábava se slavnostní večeří a diskotékou. Celá akce zde byla společně zhodnocena, všem praktikantům se dostalo poděkování za vzornou práci při odborné praxi.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Uvedené informace byly získány z rozhovoru s grantovým koordinátorem Zdeňkem Pušem.

## **Realizovaná odborná praxe v oboru zámečník, pečovatelka**

Odborná praxe žáků St. Michaelswerk Grafenwöhr v oboru zámečník a pečovatelka proběhla v termínu 13. 11. až 3. 12. 2009 v Odborném učilišti a Praktické škole Chroustovice. Od praktikantů byl po odborné stránce očekáván aktivní přístup k plnění praktických dovedností, vzhledem k přítomnosti učitelů odborného výcviku i ukázky metod a forem práce specifických pro partnerskou školu (výroba úchytů na mobilní telefony, výroba grilovacích košů), tedy činnost, která obohatí i praxe žáků přijímacího zařízení.

Přípravný seminář se uskutečnil v listopadu 2009 a trval 3 dny. Součástí byla jazyková animace, kterou provedla jazyková animátorka Jitka Pacltová.

Přípravná fáze byla zahájena po příjezdu praktikantů, kdy se po vlastním ubytování v internátních prostorách odborného učiliště, seznámili s objektem a historií zámku Chroustovice. Poté následovala praktická prohlídka prostor školy, výukových prostor a vlastního zámku, zámeckého parku, arboreta i obce Chroustovice. Dle rozpracovaného plánu se ve třech stanovištích konala jazyková animace. První část proběhla v prostorách přidělené třídy, kde byla realizována teoretická příprava. V druhé části byla provedena animace v prostorách odborné praxe, zde byli praktikanti seznámeni s místem a prostředky, které budou pro praxi využívat. Třetí část se zaměřila na zvládnutí úkolů v Hradci Králové, kdy praktikanti plnili praktické úkoly spojené s navazováním komunikace s místním obyvatelstvem. V odborné praxi se praktikanti velmi dobře začlenili do pracovního procesu, zde vykonávali činnost ve spolupráci a součinnosti s žáky přijímacího zařízení, skupina se jevila jako vyrovnaná a klidná, nevznikly žádné vztahové problémy, vztahy s žáky přijímacího zařízení byly na velmi dobré úrovni, projevovala se vstřícnost, ochota, zájem o věc, a srdečné ovzduší. Skupina patřila k nejlépe hodnoceným v období partnerských kontaktů obou škol. Praktikanti byli zařazeni do odborných praxí v rámci praktické činnosti oborů v učilišti, pečovatelské práce částečně probíhaly v Domě s pečovatelskou službou Chroustovice.

Praxe účastníkům ukázala především fakt, že se umí orientovat v praktické činnosti ve své odbornosti v cizojazyčné zemi, dokážou pracovat ve své odbornosti i při jiných podmínkách a za použití jiných technologií, v pečovatelské činnosti jsou na ně kladeny stejné nároky jako ve vlastním školském zařízení, zde je navíc upřednostňována činnost asanačního charakteru a péče o osoby, větší pozornost byla věnována péči o nemocnou osobu a zásady první pomoci.

Program mimoškolní činnosti byl zaměřen na stránku kulturní, historickou, sportovní a společenskou.

V rámci poznávání historických souvislostí se uskutečnily dva výlety – do Muzea protifašistického odboje v obci Ležáky a do města Terezín, spojené s návštěvou Malé pevnosti Terezín a Muzea ghetta. Tyto tematické zájezdy poukázaly na historii 2. světové války a měly za cíl pochopit vztahové otázky, problémy a perspektivy vztahů obou sousedních zemí s ohledem na historické skutečnosti.

V rámci poznávacího procesu se konaly exkurze do Hradce Králové, Pardubic, Vysokého Mýta, Chrudimi, Holic a Olomouce. Všechny byly zaměřeny na prohlídku historických center a pamětihodností uvedených měst. Specifickým zájmem byl výlet do Krkonoš, spojený s pěší turistikou a prohlídkou měst Vrchlabí a Špindlerův Mlýn.

Sportovní aktivity měly aktivní charakter vzájemných soutěží (malá kopaná, petase). S velkou odezvou se setkaly návštěvy tří utkání extraligy v ledním hokeji v Pardubicích.

Pozitivně byla hodnocena i exkurze do kovozpracujícího zařízení Ř+S Chroustovice, kde se praktikanti zámečníci seznámili se zpracováním kovu a prakticky si ověřili práci na laserových strojích vyrábějících plechové polotovary.

Kladně byly rovněž přijaty dva výjezdy do Chrudimi spojené s návštěvou Bowlingového centra Borzna, kde si samozřejmě všichni zúčastnění zazávodili.

Závěrečný večer se věnoval vyhodnocení a byl spojen s návštěvou výletní celodřevěné restaurace ROUBENKA v osadě Městec. Zde po grilování a různých soutěžích byly praktikantům předány certifikáty o vykonané praxi, která byla rovněž kompletně vyhodnocena.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Uvedené informace byly získány z rozhovoru s grantovým koordinátorem Zdeňkem Pušem.

## 2.2 Program Národní agentury Leonardo da Vinci

Leonardo da Vinci je evropský vzdělávací program, který vznikl v roce 1995 integrací pěti odlišných programů (Comett, Eurotecnet, Force, Petra a Ligua), Česká republika je plnoprávným členem od roku 1997. První fáze programu Leonardo da Vinci I proběhla v letech 1995 – 99, fáze Leonardo II byla zahájena v lednu 2000.

Program se zabývá převážně odborným, profesním vzděláváním a umožňuje i praktické stáže a výměny studentů odborných učilišť, středních a vysokých škol, mladých pracovníků, čerstvých absolventů škol a mladých nezaměstnaných v podobě grantů (na rozdíl od CEDEFOPu – Evropského centra pro rozvoj odborného výcviku, které je zaměřeno na rozvoj odborného výcviku v Evropské unii na bázi technické a akademické, zaměřené především na studium, analýzu a výměnu informací).

Hlavním cílem tohoto programu je zlepšovat výuku na odborných školách za účelem dalšího uplatnění absolventů učilišť, středních škol a univerzit na trhu práce, tj. zvýšit zaměstnanost mladých lidí. Také podporuje celoživotní vzdělávání.

Do programu je zapojeno 25 zemí Evropské unie, Norsko, Lichtenštejnsko, Island, Bulharsko, Rumunsko, Turecko, Kypr a Malta. Délka stáží se pohybuje od 3 týdnů do 12 měsíců. Celkový rozpočet programu Leonardo v letech 2000 – 2008 činil 1,5 milionů EUR.

### **Cílem programu je:**

Zlepšovat dovednosti a kvalifikaci osob procházejících počátečním odborným vzděláváním ve středních, vyšších a odborných školách se záměrem zlepšovat zaměstnatelnost a usnadňovat uplatnění mladých lidí na evropském trhu práce.

Zdokonalovat kvalitu a přístup k dalšímu odbornému vzdělávání a k celoživotnímu osvojování znalostí a schopností se záměrem zlepšovat adaptabilitu lidí na technologické a organizační změny.

Zdůrazňovat význam a posilovat úlohu odborného vzdělávání v procesu inovací se záměrem zvyšovat konkurenceschopnost a rozvíjet podnikání prostřednictvím zlepšování spolupráce institucí odborného vzdělávání a podniků.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup>O programu Leonardo da Vinci [online]. c2010, [cit. 2. února 2011]. Dostupné na <[http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project\\_folder\\_id=62](http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=62)>.



## **Leonardo da Vinci II zahrnuje tyto projekty:**

- 1) projekty mobilit,
- 2) pilotní projekty,
- 3) projekty mládeže v akci.

### **1) Projekty mobilit**

Cílem projektů mobilit, tj. stáží a výměn, je podpora nadnárodních projektů určených pro osoby v procesu odborného vzdělávání a přípravy, zvláště pak pro mladé lidi a školitele.

Usilují o posílení evropské dimenze v počátečním a dalším odborném vzdělávání, o propojení teorie s praxí, o rozvoj jazykových dovedností a zkvalitňování odborného vzdělávání instruktorů a manažerů lidských zdrojů. Jsou zaměřeny na organizační aktivity, které se přímo vztahují k vysílání a přijímání uživatelů, umožňují osobám v počátečním odborném vzdělávání, školitelům, instruktorům a jiným specialistům vyjíždět na praxe a jiné pobyty do zahraničí.

Projekty jsou otevřeny rovněž handicapovaným osobám. Stážistům jsou poskytovány na pobyt v zahraničí finanční prostředky k pokrytí životních nákladů a všech nákladů na projekt. Stáže a výměny jsou většinou několikaměsíční, probíhají ve firmách a institucích, které se zavázaly účastníka stáže či výměny přijmout. Návrh projektu Leonardo může předložit pouze organizace (právnícká osoba), tj. například odborné střední, vyšší a vysoké školy a další vzdělávací zařízení; podniky včetně malých a středních; úřady práce, školské úřady, další úřady, orgány sociálních partnerů a komory či neziskové a nevládní organizace.

#### **Projekty mobilit zahrnují tři druhy akcí:**

##### **a) Projekt mobilit – Osoby v počátečním odborném vzdělání**

Jedná se o odbornou praxi v zahraničí pro mladé lidi v počátečním odborném vzdělávání (žáky a studenty odborných středních a vyšších škol), pro studenty vysokých škol, mladé pracovníky, čerstvé absolventy a mladé nezaměstnané lidi. Délka výměn je od dvou týdnů do devíti měsíců. Doba trvání projektu je maximálně 24 měsíců.

##### **b) Projekt mobilit – Osoby na trhu práce**

Tento projekt je založen na získávání a výměně informací o způsobech a metodách odborného vzdělávání v zahraničí. Je určen manažerům lidských zdrojů v podnicích, učitelům, lektorům, specialistům, odpovědným za odborné vzdělávání, kariérovým poradcům a jazykovým specialistům. Délka výměn je od dvou do šesti týdnů. Doba

trvání projektu má maximálně 24 měsíců. Minimální počet partnerů jsou dva (tj. předkladatel projektu a zahraniční partner), z toho aspoň 1 člen země Evropské unie. Maximální výše příspěvku z programu je 5000,- EUR na 1 účastníka na maximální dobu stáže. Projekt nemusí být reciproční.

### **c) Projekt mobilit – Pracovníci v odborném vzdělávání a přípravě**

Tento projekt je určen pro ty, kdo jsou odpovědní za odborné vzdělávání na témata předem určená. Délka výměn je od jednoho do šesti týdnů. Doba trvání projektu čítá maximálně 24 měsíců.<sup>15</sup>

## **2) Pilotní projekty**

Pilotní projekty jsou nástrojem ke zlepšování kvality a k podpoře inovací v odborném vzdělávání. Jsou zaměřené na vývoj, ověřování, evaluaci a šíření inovačních postupů týkajících se obsahu, metod nebo učebních materiálů a pomůcek používaných při odborném vzdělávání a poradenství. Účelem projektu může být také rozvoj využívání informačních a komunikačních technologií či podpora vytváření nadnárodních sítí otevřeného a distančního odborného vzdělávání a poradenství. Výsledkem musí být hmotný produkt, např. osnova kurzu, učební text, software apod.

Pilotní programy jsou určeny všem institucím a organizacím v odborném vzdělávání, tj. odborným středním a vyšším školám, vysokým školám, podnikům, úřadům, komorám, profesním asociacím, neziskovým organizacím, regionálním rozvojovým agenturám.<sup>16</sup>

## **3) Projekt Mládež v akci**

Projekt Mládež v akci je vzdělávací program zaměřený na poznání a spolupráci mladých lidí Evropy, ale také na oblast neformální výchovy a vzdělávání mládeže. V roce 2000 byl přetransformován z programu Mládež pro Evropu. Projekt podporuje různé iniciativy, ve kterých se mladí aktivně a přímo účastní tvůrčích projektů na místní, regionální, celostátní či evropské úrovni, např. se jedná o výměnné pobyty s volnočasovou tematikou (kultura, sport, ekologie apod.), dobrovolné práce ve

---

<sup>15</sup> *Prezentace projektů mobility* [online]. c2007, [cit. 2. února 2011]. Dostupné na <[http://www.naep.cz/index.php?a=documents&document\\_for\\_project=62&document\\_category\\_id=2&project\\_folder\\_id=157&document\\_language](http://www.naep.cz/index.php?a=documents&document_for_project=62&document_category_id=2&project_folder_id=157&document_language)>.

<sup>16</sup> *Pilotní projekty* [online]. c2007, [cit. 2. února 2011]. Dostupné na <[http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project\\_folder\\_id=364&](http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=364&)>.

veřejném sektoru, vlastní projekty všeobecně prospěšného, podnikatelského nebo vzdělávacího charakteru.

Součástí projektu Mládež v akci je tzv. Evropská dobrovolná služba, která se mnohdy stává prostředkem pro získávání praktických zkušeností potřebných v zaměstnání.

*Projekt Mládež v akci je určen:*

- a) Všem mladým lidem ve věku 15 až 28 let s trvalým bydlištěm v některé ze členských zemí Evropské unie nebo v jiné zemi programu.
- b) Pracovníkům s mládeží, vedoucím skupin, metodickým poradcům.
- c) Organizátorům projektů orientovaných na práci s mládeží a neformální vzdělávání.
- d) Organizacím pracujícím s mládeží.
- e) Institucím zaměřeným na oblast mimoškolního vzdělávání.
- f) Dalším neziskovým organizacím, sdružením a subjektům.

Cílem projektu Mládež v akci je vytvořit evropský prostor pro spolupráci při rozvíjení politiky pro mládež založené na neformálním vzdělávání, tj. chce pomoci mladým lidem získávat nové vědomosti, zkušenosti, dovednosti a kvalifikaci; integrovat se do společnosti; překonávat bariéry v přístupu ke vzdělání; projevit solidaritnost v Evropě i širším světovém měřítku; obohatit místní projekty o evropský prvek; rozvíjet oblast neformální výchovy a vzdělávání.

Účastny mohou být členské státy Evropské unie (25 zemí), kandidátské státy pro vstup do Evropské unie (Bulharsko, Rumunsko a Turecko), Island, Lichtenštejnsko, Norsko (členské země Evropské sdružení volného obchodu) a tzv. třetí země (středomořské partnerské země – program Euromed, východní a jihovýchodní Evropa, Latinská Amerika).

Každého projektu se musí zúčastnit minimálně jeden členský stát Evropské unie. U nás je pověřena realizací a koordinací výchovně vzdělávacího programu Evropské unie Mládež v akci Česká národní agentura Mládež. Agentura poskytuje veškeré informace a poradenství o jednotlivých aktivitách v rámci programu Mládež v akci a pracuje jako grantová agentura.

***Struktura programu: Program tvoří 5 akcí:***

Mládež pro Evropu

Evropská dobrovolná služba

Mládež ve světě

System na podporu mládeže

## Podpora Evropské spolupráce v oblasti mládeže

### **Mládež pro Evropu**

Výměnné pobyty pro mládež nabízejí formálním či neformálním skupinám mladých lidí ve věku 15 – 25 let z různých zemí příležitost získávat nové přátele, rozvíjet spolupráci, diskutovat o různých tématech, poznat evropské země a jiné kultury a pracovat na společném projektu.

Celkový počet účastníků výměny je 16 – 60. Minimální délka výměny je 6 dní a maximální možná délka výměny je 21 dní (mimo dny strávené na cestě), u mládežnických setkání 6 – 12 dní. Financován může být projekt pomocí grantu (žádá se o něj u Národní agentury příslušné země), jenž se vypočítává dle skutečných cestovních nákladů, fixních a paušálních částek, které pokrývají náklady spojené s projektem.

Výměny se dělí do dvou skupin, první skupina je podporovaná Národní úrovní a patří sem výměny mládeže, iniciativy mládeže a projekty participativní demokracie. Druhá skupina je podporována Evropskou úrovní a patří sem pilotní projekty zaměřené aktivity, které zahrnují výměny mládeže, iniciativy a projekty participativní demokracie, posilují vazby mezi těmito dílčími akcemi a umožňují šíření výsledků a dobré praxe.<sup>17</sup>

### **Evropská dobrovolná služba**

V rámci této akce mohou mladí lidé ve věku 18 – 30 let strávit 2 až 12 měsíců v zahraničí jako dobrovolní pracovníci, kteří pomáhají při projektech místního charakteru v rozmanitých oblastech: sociální a zdravotní péče, ochrana životního prostředí, umění a kultura, nové technologie, sport a volný čas, práce s dětmi a mládeží, informace pro mládež.

Jde o neplacenou, neziskovou činnost, přinášející prospěch místní komunitě.

Projekty Evropské dobrovolné služby koordinuje Česká národní agentura Mládež: dvoustranné (vysílající a hostitelská organizace, 1 dobrovolník), i Evropská komise: multilaterální projekty (několik dobrovolníků a několik zemí, krátkodobé

---

<sup>17</sup> *Mládež pro Evropu* [online]. c2011, [cit. 29. dubna 2011]. Dostupné na <<http://www.mladezvakci.cz/mladez-pro-evropu/>>.

skupinové projekty, projekty spojené s významnou událostí, Evropská dobrovolná služba v evropských sekretariátech mezinárodních organizací mládeže).

Od dobrovolníků se nevyžaduje předchozí kvalifikace (jazykové schopnosti ani dosažené vzdělání), ale především motivace poznat život v jiných zemích, poznávat odlišné kultury a vyzkoušet si práci v mezinárodním týmu mladých lidí. Důležitou roli hraje také pomoc místní komunitě. Cílem Evropské dobrovolné služby je rozvoj solidarity a tolerance mezi mladými lidmi.

### **Typy aktivit Evropské dobrovolné služby:**

#### **a) Individuální Evropská dobrovolná služba**

Zapojen je pouze jeden dobrovolník, jedna vysílající organizace a jedna hostitelská organizace. Představuje pro dobrovolníka intenzivní vzdělávací zkušenost, má velký přínos pro jeho osobní rozvoj a poskytuje mu skvělou příležitost k začlenění do místní komunity.

#### **b) Skupinová Evropská dobrovolná služba**

Umožňuje skupině dobrovolníků zapojit se společně do dobrovolné činnosti na místní, regionální, národní nebo mezinárodní úrovni. Může se účastnit až 30 dobrovolníků, kteří mohou vykonávat dobrovolnou činnost ve stejné hostitelské organizaci, nebo se mohou rozdělit do menších podskupin působících v různých hostitelských organizacích.

Vysílající organizací je nestátní organizace, asociace, místní úřad, nezisková organizace se vztahem k místním občanským iniciativám. Konkrétně např. občanské sdružení pracující s mládeží, informační centrum mládeže, komunitní centrum, kulturní a vzdělávací zařízení, zařízení sociální péče, národní park, církev, škola, apod.

Tato organizace odpovídá za výběr a přípravu dobrovolníka, kontakt s dobrovolníkem a hostitelem organizací během jeho pobytu v cizině a veškeré následné aktivity po návratu dobrovolníka domů (vyhodnocení, využití jeho nových zkušeností, jeho další vzdělávání, atd.).

Hostitelská organizace je v podstatě tentýž typ organizací, jako jsou organizace vysílající. Odpovídá za vhodné pracovní uplatnění dobrovolníka, jeho školení, jazykové vzdělávání, ubytování, stravování, vyplácení kapesného, odpovídající sociální a kulturní využití. Poskytuje všemožnou osobní podporu dobrovolníkovi, určuje jeho osobního poradce a vedoucího projektu. Hostitelskou organizací oprávněnou přijímat

dobrovolníky a podávat za tím účelem žádost o grant u své národní agentury se organizace stává až po zařazení do centrální databáze Evropské komise.<sup>18</sup>

### **Mládež ve světě**

Podporuje projekty se sousedními zeměmi Evropské unie a dalšími zeměmi světa. Zapojit se může jakákoli nestátní nezisková organizace nebo sdružení, místní, regionální nebo státní veřejný subjekt zapojený do práce s mládeží či neformální skupina mladých lidí založená v České republice. Cílem této akce je podpořit dialog, vzájemnou toleranci, interkulturní povědomí a solidaritu mezi zeměmi Evropské unie a partnerskými zeměmi.

Členění:

#### **a) Spolupráce se sousedními partnerskými zeměmi**

Podporuje projekty s partnerskými zeměmi, které sousedí s Evropskou unií. Podporuje zejména výměny mládeže, školení, semináře a projekty zaměřené na vytváření sítí.

#### **b) Spolupráce s ostatními partnerskými zeměmi světa**

Podporuje projekty s partnerskými zeměmi z jiných částí světa. Podporuje výměny a vzdělávání mladých lidí i pracovníků s mládeží, partnerství a vytváření sítí.<sup>19</sup>

### **Systemy na podporu mládeže**

Tato akce spojuje programy vzdělávací, odborně kvalifikační a neformálně vzdělávací. Poskytuje podporu iniciativám, které staví na komplementárním charakteru nejen těchto tří, ale i dalších programů. Systemy na podporu mládeže jsou otevřeny pro všechny instituce a organizace působící v oblasti vzdělávání, výchovy a mládeže.

Věková hranice účastníků není omezena. Počet účastníků do jednotlivých akcí je různý. Maximální délka projektu je 18 měsíců. Způsob financování se liší podle jednotlivých aktivit. Cílem je podpořit subjekty působící v oblasti mládeže na evropské úrovni.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> *Evropská dobrovolná služba* [online]. c2011, [cit. 29. dubna 2011]. Dostupné na <<http://www.mladezvakci.cz/evropska-dobrovolna-sluzba/>>.

<sup>19</sup> *Mládež ve světě* [online]. c2011, [cit. 29. dubna 2011]. Dostupné na <<http://www.mladezvakci.cz/mladez-ve-svete/>>

<sup>20</sup> *Systemy na podporu mládeže* [online]. c2011, [cit. 29. dubna 2011]. Dostupné na <<http://www.mladezvakci.cz/systemy-na-podporu-mladeze/>>.

## **Podpora Evropské spolupráce v oblasti mládeže**

Jde o podporu strukturovaného dialogu mezi mladými lidmi, pracovníky s mládeží a politickými činiteli a rozvoj spolupráce mezinárodních organizací. Žádost o grant může podat jakýkoli státní veřejný subjekt, nezisková organizace nebo sdružení se sídlem v zemi programu. Cílem této akce je prohloubit evropskou spolupráci v oblasti mládeže.

Členění:

### a) Setkání mladých lidí a činitelů odpovědných za mládežnickou politiku

Podporuje semináře, spolupráci a strukturovaný dialog mezi mladými lidmi, pracovníky s mládeží a politiky.

### b) Podpora aktivit zlepšujících znalosti o mládeži

Pomáhá Evropské komisi zjišťovat stav znalostí souvisejících s prioritami v oblasti mládeže stanovenými v rámci otevřené metody koordinace.

### c) Spolupráce s mezinárodními organizacemi

Spolupráce Evropské unie s mezinárodními organizacemi působícími v oblasti mládeže, zejména s Radou Evropy, Organizací spojených národů a jejich specializovanými institucemi.<sup>21</sup>

## **2.2.1 Realizované projekty Partnerství Leonardo da Vinci**

Jedná se o spolupráci s Koordinačním centrem česko-německých výměn mládeže TANDEM Plzeň v rámci uskutečňování projektů Národní agentury pro evropské vzdělávací programy ve smyslu realizovaných projektů Partnerství Leonardo da Vinci. Projekt Leonardo da Vinci se uskutečňuje v ročních cyklech a jeho původní název Lets go (od roku 2005) se obměňuje každým cyklem, v loňském roce byl uskutečněn pod názvem „Na praxi k sousedům“ a v letošním nese název „Partnerství“. Odborné učiliště a Praktická škola Chroustovice za dobu fungování tohoto projektu obdržela finanční podporu v letech 2005, 2008 a 2010, kdy odbornou praxi v partnerské škole vykonali ve dvou případech truhláři a pečovatelky a v jednom případě farmáři a cukrářky. Uvedený projekt je typickým příkladem odborné praxe v oboru, jež je v programu partnerské školy, žáci se zúčastňují praktických zaměstnání (odborné praxe) společně s německými žáky na praktických pracovištích školy, popř. (farmáři)

---

<sup>21</sup> *Podpora Evropské spolupráce v oblasti mládeže* [online]. c2011, [cit. 29. dubna 2011]. Dostupné na <<http://www.mladezvakci.cz/podpora-evropske-spoluprace-v-oblasti-mladeze/>>

v soukromých organizacích s cílem osvojit si specifické způsoby, formy a metody práce ve svém oboru v podmínkách sousední země a tyto využít při vlastním odborném výcviku. Kromě nabytých odborných znalostí je výstupovým materiálem vydaný Certifikát o uskutečněné odborné praxi a EUROPASS, který slouží jako doklad o uskutečněné praxi v cizojazyčné zemi v případě, že jeho držitel žádá o zaměstnání v příslušné zemi Evropské unie. Tato odborná praxe se osvědčila svou komplexností v rámci zařazení žáků do pracovního programu, kdy praxe proběhla celistvě a v návaznosti na vlastní praxi německých žáků. Praxe musí trvat minimálně 21 dní.

### **Realizovaný projekt Partnerství Leonardo da Vinci v oboru cukrář, farmář**

Odborná praxe žáků odborného učiliště a praktické školy Chroustovice v oboru cukrář a farmář proběhla v termínu od 30. 9. do 20. 10. 2010 v St. Michaelswerk Grafenwöhr. Projektu se účastnilo celkem 7 praktikantů, a to 4 cukráři a 3 farmáři. Dozor nad žáky zajišťovali Josef Dvořák a Zdeněk Puš. Od praktikantů je po odborné stránce očekáván aktivní přístup k plnění praktických dovedností, vzhledem k přítomnosti učitelů odborného výcviku i ukázky metod a forem práce specifických pro partnerskou školu (příprava a výroba speciálních cukrářských výrobků pro Bavorsko, péče o hospodářská zvířata), tedy činnost, která obohatí i praxe žáků přijímacího zařízení.

Přípravný seminář proběhl v září 2010 a trval 2 dny. Součástí byla jazyková animace, již provedla jazyková animátorka v odborném učilišti Chroustovice, a která obsahovala teoretickou přípravu zaměřenou na prostředky, využívané v praxi. Další jazyková animace se uskutečnila v průběhu odborné stáže. Byl také vypracován slovník se specifickými výrazy v jednotlivých oborech. V rámci inovace a kreativity probíhala každý den před započítím praxe 30minutová jazyková animace českým pedagogem, v každém oboru k dané problematice (tj. k tématům, která byla náplní práce v daný den).

Po příjezdu byli praktikanti, ubytováni v internátních prostorách St. Michaels, dále následovalo seznámení s objektem školy a praktická prohlídka výukových prostor školy.

Odbornou praxi praktikanti oboru cukrář realizovali v praktických provozech partnerské školy (školní pekárna a cukrárna určená pro praktický výcvik). Náplní práce v tomto oboru byla především příprava a výroba speciálních cukrářských výrobků specifických pro Bavorsko – pečení ovocných dortů, smetanových dortů, vánočních



štol, vánoček, norimberských perníků, speciálních druhů čokoládových pralinek, vánočního cukroví – linecké pečivo, kokosové pečivo, vanilkové pečivo, dále pak v rámci propagace české kuchyně společné pečení českých prvků – české vánočky, moravské koláče, české buchty, svatební koláče, větrníky, laskonky, kremrole, jablkový závin.

Odbornou praxi praktikanti oboru farmář uskutečňovali na školní farmě v obci Troschenhummelu vzdálené cca 10 km od Grafenwöhr. Do místa odborné praxe byli dováženi školním autobusem nebo vozidlem vysílajícího zařízení. Praxe probíhala z časových důvodů komplexně a stravování bylo zabezpečeno vždy po ukončení praxe. Obsahem a náplní práce byla především péče o hospodářská zvířata, příprava podestýlky, krmení, odvoz statkových hnojiv, podíl na sanaci ustájovacích boxů, sekání a odvoz trávy, údržba zeleně kolem chovného rybníku, čištění vodní plochy, uskladnění sena, vyskladnění starých zásob sena a slámy, údržba a čištění zemědělské mechanizace, péče o drobné domácí zvířectvo (o kachny, krůty, králíky, slepice).

Program mimoškolní činnosti byl zaměřen na stránku historickou, kulturní, sportovní a společenskou.

V rámci poznávání dějin navštívili praktikanti historická města, vyjeli na výlet do Norimberku (Altstadt), kde proběhla prohlídka St. Lorenzkirche, Dokumentačního centra II. světové války. Přínosná byla též návštěva Bayreuthu - zámku, zahrady a historického centra města, návštěva Regensburgu – historického centra, říčního přístavu a Muzea golfu.

K sportovním aktivitám využívali sportovní tělocvičnu školy, klubovnu školy, také proběhlo sportovní utkání s žáky partnerské školy v malé kopané, florbalu a basketbalu. Byla realizována návštěva sportovních zařízení v Thermenwelt Weiden (koupání a plavání) a návštěva sportovních utkání v Norimberku (kopaná, lední hokej 1. německá liga).

Mezi kulturní a sportovní aktivity patřila prohlídka školských zařízení v Grafenwöhr (návštěva Muzea uniforem a tradic), výlety do okolí – vyhlídka u Kaltenbrunnu, Presath, návštěva školní rybí farmy, návštěva bowlingu, návštěva karnevalové diskotéky, soutěž v poznávání a získávání poznatků v cizojazyčné zemi, celodenní výlet na kolech. Soutěžilo se v pečení pizzy.

Závěrečný večer byl věnován vyhodnocení a spojen s návštěvou školního klubu, soutěží v stolní kopané, šipkách a kulečnicku, také byl žákům rozdán certifikát o absolvování odborné praxe.<sup>22</sup>

### **Realizovaný projekt Partnerství Leonardo da Vinci v oboru truhlář, pečovatelka**

Odborná praxe žáků odborného učiliště a praktické školy Chroustovice v oboru cukrář a farmář proběhla v termínu od 3. 10. do 24. 10. 2008 v St. Michaelswerk Grafenwöhr. Projektu se účastnilo celkem 7 praktikantů a to 4 pečovatelky a 3 truhláři. Dozor nad žáky zajišťoval Josef Dvořák a Zdeněk Puš. Jak již bylo uvedeno, od praktikantů je po odborné stránce očekáván aktivní přístup k plnění praktických dovedností, vzhledem k přítomnosti učitelů odborného výcviku i ukázky metod a forem práce specifických pro partnerskou školu (výroba dřevěných výrobků, péče o přestárlé osoby, práce ve speciální mateřské škole, práce v kuchyňském bloku), tedy činnost, která opět obohatí i praxe žáků přijímacího zařízení.

Jazyková, pedagogická a kulturní příprava probíhala v rámci krátkých hodinových seminářů od měsíce června 2008, které byly zaměřeny na tematiku týkající se vlastního provedení stáže. V září 2008 se uskutečnily jazykové a kulturně společenské animace za vedení profesionální jazykové animátorky. Jazyková animace, kterou provedla jazyková animátorka v odborném učilišti Chroustovice, obsahovala teoretickou přípravu zaměřenou na prostředky, jež budou v praxi využity.

Odbornou praxi praktikanti oboru truhlář realizovali ve školních dílnách a na školní farmě v obci Troschenhummelu vzdálené cca 10 km od Grafenwöhr. Do místa odborné praxe byli dováženi školním autobusem nebo vozidlem vysílajícího zařízení. Obsahem a náplní práce byla výroba dřevěných výrobků, provádění manuálních oprav dřevěných částí a dílů zemědělské farmy, úprava a zpracování dřeva na technicky dokonalejších strojích.

Odbornou praxi praktikanti oboru pečovatelka realizovali ve školní cvičné kuchyni, speciální mateřské škole a také v bytech přestárlých osob. Obsahem a náplní práce bylo zvládnutí širšího spektra úkolů. Probíhala péče o přestárlé osoby v místě bydliště, práce ve speciální mateřské škole a v kuchyňském bloku.

Program mimoškolní činnosti byl zaměřen na stránku historickou, kulturní, sportovní a společenskou.

---

<sup>22</sup> Uvedené informace byly získány z rozhovoru s grantovým koordinátorem Zdeňkem Pušem.

V rámci poznávání historie se uskutečnila celodenní návštěva Norimberku.

Sportovní aktivity byly realizovány ve sportovní tělocvičně školy, v klubovně školy, a také proběhlo sportovní utkání s žáky partnerské školy v malé kopané. Praktikanti též navštívili sportovní zařízení v Thermenwelt Weiden (koupání a plavání).

V rámci kulturních aktivit proběhla prohlídka školských zařízení v Grafenwöhr (návštěva Muzea uniforem a tradic), výlety do okolí, návštěva školní rybí farmy, návštěva bowlingu, návštěva diskotéky, soutěž v poznávání a získávání poznatků v cizojazyčné zemi.

Závěrečný večer byl věnován vyhodnocení a byl spojen s návštěvou školního klubu, žákům rozdan certifikát o absolvování odborné praxe a EUROPASS.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Uvedené informace byly získány z rozhovoru s grantovým koordinátorem Zdeňkem Pušem.

## 2.3 Nadace Roberta Bosche

Posláním této nadace je pokračovat ve filantropické práci zakladatele světoznámé firmy, filantropa a donátora Roberta Bosche, a podporovat obecně prospěšné a sociálně orientované aktivity. Nadace se zaměřuje na projekty v oblastech péče a zdraví, budování porozumění mezi národy, pomoci trpícím a sociálně ohroženým lidem, vzdělání a výchovy, umění a kultury, jakož i v oblastech duchovních, sociálních a v oblasti přírodních věd.

Uvedené programy jsou řízeny Nadací Roberta Bosche ve Stuttgartu, a proto musí být žadatelem partnerských projektů vždy německá strana. Výjimkou je program „Sociální občanská iniciativa v Evropě“ (programová oblast porozumění mezi národy ve střední a východní Evropě), který je v České republice řízen ICN, o.p.s. – zde může být žadatelem česká strana.

Programové oblasti Nadace Roberta Bosche:

1. Lékařství a zdravotnictví
2. Péče o zdraví a humanitární činnost
3. Mezinárodní vztahy
4. Porozumění mezi národy ve střední a východní Evropě
5. Mládež, vzdělání, kultura<sup>24</sup>

### 2.3.1 Realizované projekty Nadace Roberta Bosche

Nadace Roberta Bosche - „Robert Bosch Stiftung“ umožnila zapojení do projektu nadace, jež poskytuje finanční prostředky v rámci projektu „Ost-West“ partnerským školám ze zemí Evropské unie a bývalé východní Evropy v rámci celoevropského projektu JUNGE WEGE IN EUROPA, kdy v roce 2005 byly obě partnerské školy zařazeny do projektu a v rámci spolupráce byl v objektu obou vytvořen společenský altán (pavilon) pro výuku i zábavu. Tento projekt byl vyhodnocen jako jeden z deseti nejlepších v roce 2005/2006 v rámci celoevropské spolupráce a jeho realizátoři převzali na podzim roku 2006 v Berlíně ocenění za tuto spolupráci. Akce byla jednorázová, školy jež v rámci spolupráce finanční prostředky od Nadace obdržely, nemohou tyto dostat opakovaně.

---

<sup>24</sup> *Robert Bosch* [online]. c2010, [cit. 31. ledna 2011]. Dostupné na <[http://nvf.czeurokompas/2001\\_3/bosch.htm](http://nvf.czeurokompas/2001_3/bosch.htm)>.

## **Cena za projekt nadace Roberta Bosche – říjen 2006 – Berlín**

Na základě získaného finančního příspěvku z Nadace Roberta Bosche (Robert Bosch Stiftung), který je každoročně přidělován školám v Německu, úspěšně rozvíjejícím spolupráci s partnerskými školami bývalého „východního bloku“, byl v roce 2005 realizován projekt „Altány pro výuku i zábavu“, financovaný přidělenou dotací partnerské škole. Finanční částku na projekt obdržela německá škola, která rovněž zajistila nákup materiálu, vlastní činnost a dokládala využití finančních prostředků. Výstavba byla provedena v objektech obou škol, jednalo se o celodřevěné otevřené pavilony s dlažbovou podlahou, krbem a přírodní pecí, které by sloužily jak k provádění výukových hodin předmětů souvisejících s přírodou (estetika, ekologie, zahradnictví, farmářství, včelařství aj.), tak i k trávení osobního volna žáků, především těch, kteří jsou v době vyučovacích dní ubytováni na internátě obou škol. Na základě vypracovaného a realizovaného projektu byly obě školy jako jeden celek nominovány do užšího kola pro získání hlavní ceny nadace za školní rok 2005/2006 s tím, že společně s ostatními devíti kandidáty byli jejich zástupci pozváni na závěrečné hodnocení spojené s prezentací jejich práce do Berlína na dny 15. až 17. 10. 2006. Za Odborné učiliště a Praktickou školu Chroustovice se akce zúčastnilo 7 žáků a 2 pedagogy (koordinátor a učitel), partnerská škola byla rovněž zastoupena dvěma pedagogy a pěti žáky. V rámci celé akce se na místě uskutečnily semináře a přednášky, týkající se významu nadace, její perspektivy a udržitelnosti pro společnou práci mládeže v celé Evropě. Součástí hodnotící části byla i vlastní prezentace projektu, kdy žáci měli, kromě vystavených fotografií z realizace, formou společného krátkého divadelního skeče předvést jejich spolupráci na projektu. Byl to velmi překvapivý úkol, a to i z důvodu, že na něj žáci měli pouze několik hodin, museli zvládnout jazykové problémy a vymyslet formu a způsob prezentace tak, aby hodnotící komisi dokázali zaujmout a měli šanci na dobré umístění v rámci svého celoročního úsilí. Žáci si na soutěž připravili pantomimické vystoupení pod názvem „Od nedůvěry až po přátelství“, kdy vzájemnou nedůvěru až nevraživost překonali společnou prací a prezentací toho, co je spojuje, a nikoliv rozděluje – upřímností, otevřeností, chutí něco dokázat a samozřejmě touhou po přátelství, která mladé lidi vždy charakterizuje. Na závěrečném slavnostním večeru, kdy všechny zúčastněné celky uvedly svá vystoupení, která charakterizovala jejich spolupráci a specifika, předvedli žáci mimořádný výkon. S vtipem a humorem ukázali postup realizace projektu, jenž se stal vyvrcholením rodící se dlouhodobé spolupráce obou škol. Výsledkem nakonec bylo získání hlavní ceny

Nadace Roberta Bosche, což je do současnosti nejvyšší ocenění práce školy na projektech evropského charakteru.

Součástí akce byl i velmi dobře zvolený a realizovaný mimoškolní program, žáci si prohlédli v rámci exkurze a okružní jízdy bývalou východní část Berlína a seznámili se s dominantami, jimiž byly známá ulice „Unter den Linden“, místo původní berlínské zdi, jež rozdělovala východní a západní část Berlína, a muzeum bývalé státní bezpečnosti Stasi. Celý společenský program byl zakončen závěrečnou kulturní akcí – diskotékou pro všechny zúčastněné.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Uvedené informace byly získány z rozhovoru s grantovým koordinátorem Zdeňkem Pušem.

## 2.4 Grantové projekty Pardubického kraje

Jedná se o projekty, které lze realizovat prostřednictvím Pardubického kraje. V tomto případě je využíváno grantů především v oborech, které nejsou pro obě partnerské školy shodné či odborné. Zde totiž nelze žádat o finanční podporu prostřednictvím Tandemu či programu Národní agentury Leonarda da Vinci. Vždy musí být splněna podmínka, že obory, které budou součástí výměnné spolupráce, jsou společné či obdobné. Pro Odborné učiliště a Praktickou školu Chroustovice je to jediná možnost, jak nabídnout žákům možnost mimo výměnné stáže v Německu.<sup>26</sup>

### 2.4.1 Realizované projekty Pardubického kraje

Specifickou formou spolupráce je uskutečňování projektů, podpořených granty Pardubického kraje, kdy se jedná o projekty prezentace oborů, které se v partnerské škole nevyučují a dávají tak možnosti žákům oborů, typických pro naši školu, ukázat a předvést svou zručnost a schopnosti ve své odbornosti. Od roku 2005 včetně se podařilo realizovat následující projekty.

2005 Dny české kuchyně v partnerské škole (odbornost kuchař, cukrář, pekař).

2006 Altány pro výuku i zábavu (výroba stolů a lavic jako školní pomůcky do altánů, vystavených žáky obou škol v rámci jiné dotované akce).

2007 Uložme si mobil (odbornost stavebních zámečníků při realizaci společného projektu výroby pevného podstavce pod mobilní telefon).

2008 S květinou v ruce přes hranice (odbornost zahradník a aranžérka – provedení výzdoby školní haly, tříd a kanceláří partnerské školy obrazy a dekorací ze suchých květin, provedení zahradnických prací, úprava terénu a výsadba v prostoru Europavilonu).

2009 Dny české kuchyně v partnerské škole – (odbornost kuchař).

Tento projekt byl rozšířen v rámci další spolupráce s partnerskou školou v partnerském regionu Prešovský kraj a již v prvním roce spolupráce byl realizován grant Pardubického kraje „Módní trendy stále živé“, kdy dekoratérky a šičky školy předvedly výsledky své práce formou přípravy dobových oděvů na módní přehlídku v rámci Dne otevřených dveří partnerské školy.

---

<sup>26</sup> *Granty* [online]. c2010, [cit. 31. ledna 2011]. Dostupné na <<http://www.pardubickykraj.cz/desk.asp?thema=3181&category=826>>.

## **Realizovaný projekt Dny české kuchyně**

Projekt Dny české kuchyně byl realizován v termínu od 17. 10. do 21. 10. 2005 v St. Michaelswerk Grafenwöhr. Projektu se účastnilo šest praktikantů třetího ročníku oboru kuchařské práce, dvě učitelky odborného výcviku – Martina Vrátilová a Naděžda Nepivodová, a překladatel – Jaroslav Bálek. V rámci přípravy byl vytvořen jídelní lístek a nakoupena část surovin v České republice. Přeprava školním autobusem a příjezd do německého Grafenwöhru proběhly hladce. Po příjezdu byli účastníci ubytováni v internátních prostorách St. Michaels. Pokoje jsou dvojlůžkové, moderně vybavené. Součástí internátu je také společenská místnost s televizí, učňovským klubem, barem, stolním fotbalem a kulečnickem. Po ubytování následovalo seznámení s objektem školy a praktická prohlídka výukových prostor školy.

Jídelní lístek:

1. den

Snídaně: Chléb ve vajíčku, zelenina, palačinka, ochucené mléko, káva, čaj

Oběd: Slepíčí polévka s domácími nudlemi, bramborový salát, smažený řízek, pudink s ovocem

2. den

Snídaně: Obložený talíř, pečivo, perník, kakao, káva, čaj

Oběd: Bramborová polévka, vepřová krkovice pečená, houskové a bramborové knedlíky, kysané zelí, české buchty s ovocem

3. den

Snídaně: Toust, míchaný tvaroh, káva, čaj

Ukázka české kuchyně – raut

Budíček byl vždy před šestou ráno, v půl sedmé probíhaly přípravy na snídani. Snídaně se připravovala pro 30 strážníků vždy v cvičné pekárně v budově školy a podávala se v 8.00 h. v prostorné učebně. Oběd se připravoval ve školní kuchyni, která je umístěna v jiné části budovy školy, kam se vždy skupina praktikantů musela přesunout. Pracovní den byl velmi náročný z hlediska přesunu surovin, času a neznalosti prostředí. Oběd se podával pro 60 strážníků ve školní jídelně ve 12.30 h., kde naši praktikanti samostatně obsluhovali místní strážníky. Práce končila vždy kolem půl třetí odpoledne a poté následoval odpolední program. Večeři si praktikanti připravovali také sami.

Program mimoškolní činnosti byl zaměřen na stránku kulturní, historickou, společenskou a sportovní. První den byla uskutečněna exkurze do nedalekého



Bayreuthu, poté návštěva místního aquaparku. Druhý den byla realizována exkurze do města Norimberku a návštěva delfinária v místní zoo. Poté si ve střelnici v Kastenu měli praktikanti možnost vyzkoušet střelbu ze sportovních zbraní.

Třetí den proběhl raut, kde naši praktikanti připravovali slavnostní tabuli, která obsahovala aspikové výrobky, nářezové a ovocné mísy, řízky a bramborový salát, masové rolády, chuťovky, plněnou zeleninu a vejce, ovocné a zeleninové saláty, bowle a jako moučník tradiční moravské koláče. Slavnostní akce se účastnil také místní tisk, zástupce kuchařské komory a ředitel školy, který přednesl slova poděkování, víry v další spolupráci. Po náročném dni čekalo na praktikanty sportovní odpoledne, především přátelské fotbalové utkání. Závěrečný večer se konala společná večeře, na kterou nás pozvala německá strana, a všem praktikantům byl předán dárek, MP-3 přehrávač, jako poděkování za jejich práci a snahu.

Tento projekt byl pro praktikanty i pedagogické pracovníky velmi přínosným. Měli možnost načerpat nové poznatky a zkušenosti, které uplatní ve své praxi.<sup>27</sup>

### **Realizovaný projekt „S květinou v ruce přes hranice“**

Projekt „S květinou v ruce přes hranice“ byl realizován v termínu od 6. 4. do 15. 4. 2008 v St. Michaelswerk Grafenwöhr. Projektu se účastnilo 10 praktikantů, 4 v oboru zahradník a 6 v oboru aranžérka, 3 pedagogové – Jaroslav Bálek, Miloslava Šilarová a Zdeněk Puš. Projekt měl především formou prezentace prokázat schopnosti praktikantů a popularizovat obory, které partnerská škola St. Michaelswerk Grafenwöhr nemá ve svém programu. V rámci projektu zahradníci uskutečnili zahradnické práce v okolí Europavilonu, umístěného v objektu partnerské školy. V průběhu deseti dní byly pod vedením Jaroslava Bálka provedeny zemní práce, úprava terénu (umělý kanál pro průtok vody), dřevěný přírodní můstek a výsadba živého plotu a ozdobných křovin. Na výsledku se rovnou měrou podíleli i žáci partnerské školy, kteří v rámci spolupráce položili novou dlažbu v prostoru Europavilonu a někteří z nich se podíleli i na zahradnických pracích. Aranžérky v duchu názvu grantového programu dělaly po dobu odborné praxe výzdobu školního objektu formou aranžmá ze suchých květin (obrazy, zdobené vázy) s tím, že byla vyzdobena vstupní hala školy, třídy a kanceláře (sborovna,

---

<sup>27</sup> Uvedené informace byly získány z rozhovoru s grantovým koordinátorem Zdeňkem Pušem.

ředitelna apod.). Aranžérky vyrobily po dobu praxe 72 kusů různých aranžmá a rovněž vytvořily specifický nástěnný obraz, který byl předán jako dar a znamení spolupráce na radnici města Grafenwöhr do rukou starosty.

Akce byla financována z grantu Pardubického kraje, zahrnujícího spolupráci s partnerskými a dalšími zahraničními právními subjekty, předcházela mu jazyková příprava, nákup materiálu a zajištění všech pracovních pomůcek. Partnerské zařízení poskytlo komplexní služby v oblasti ubytování a stravování praktikantů a doprovodného mimoškolního programu.

Praktikanti měli možnost příjemně strávit svůj volný čas formou osobního volna i organizované činnosti, na niž je v rámci dlouholeté spolupráce kladen mimořádný důraz. Během volnočasových aktivit žáci a pedagogové navštívili historické město Norimberk, kde si prohlédli především starobylé centrum (St. Lorenzkirche, Stadtkirche) a Dokumentační centrum 2. světové války, závěr celodenní exkurze tvořila návštěva fotbalového utkání. V rámci poznávacích aktivit navštívili rovněž starobylý Bayreuth, Weiden a Amberg. Velkým zpestřením každodenní činnosti byly návštěvy Aquaparku ve městě Weiden. Součástí dobré spolupráce je vždy i střetávání žáků obou škol na společných akcích sportovního a kulturního charakteru, které jsou symbolickým porovnáním schopností, přístupu a zájmu obou stran o další spolupráci. Žáci se utkali ve sportovních kláních v halové kopané, basketbalu, šipkách, kulečnicku a společně se zúčastnili i školní diskotéky. Na těchto akcích je pokaždé zajímavé, že mezi vrstevníky obou škol mizí jazyková bariéra, která je v rámci vlastní praxe vždy alfou a omegou úspěšnosti činnosti. Z hlediska společenského splnil projekt rovněž svůj cíl i tím, že v rámci prohlídky prací aranžérek a zahradníky vybudovaného přírodního komplexu se této akce zúčastnily vedoucí osobnosti města a zástupci bavorských hromadných sdělovacích prostředků.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Uvedené informace byly získány z rozhovoru s grantovým koordinátorem Zdeňkem Pušem.

### **3 Odborné praxe pro všechny**

**Odborné učiliště a Praktická škola Chroustovice** (Pardubický kraj);

*Obory zapojené do programu: tesařské a truhlářské práce, stavební práce, zednické práce, stravovací a ubytovací služby, zámečnické práce ve stavebnictví, práce v autoservisu, šití oděvů, pečovatelské práce, farmářské práce aj.*

Odborné učiliště a Praktická škola Chroustovice poskytuje vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří absolvovali speciální základní školu, nedokončili základní školu, případně zde měli velké studijní problémy. Na škole se učí cca 350 žáků různých učebních oborů. Studium je zakončeno výučním listem.

**Berufsschule zur sonderpädagogischen Lernförderung St. Michaelswerk Grafenwöhr e. V.** (Bavorsko);

*Obory zapojené do programu: pekař-cukrář, stavební práce, tesařské a truhlářské práce, zdravotnictví, kadeřnice, automechanik, kovovýroba.*

Soukromé učiliště St. Michaelswerk Grafenwöhr je učiliště s přípravnými třídami s celodenní výukou (žáci jsou zde připravováni na pozdější studium učňovského oboru) a odbornými třídami specializovanými na jednotlivé učební obory (v délce 2, 3 nebo 3,5 let). Jako jediné zařízení tohoto druhu v kraji Horní Falcko vzdělává pomocí nejmodernějších metod a technologií mladé lidi se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola usiluje o individuální a intenzivní způsob podpory studentů ve všech teoretických i praktických předmětech speciální metodou, jež vyžaduje malé třídy a malé skupinky rozdělené podle výkonnosti. Podpora jednotlivců probíhá pomocí počítačů.

#### **Nabídka odborných praxí**

Odborným praxím nabízeným našim studentům, kteří pocházejí převážně ze sociálně slabších vrstev, okrajových skupin nebo jsou příslušníky menšin, přikládáme v rozvoji vědomí jejich vlastní hodnoty a při předávání klíčových a mezikulturních kompetencí s cílem odstranit nejružnější tenze zcela zásadní význam. Kontakt s cizinci je v našem regionu ještě často spojený s předsudky a ty je možné díky tomuto projektu při osobním kontaktu odbourat, což platí i obráceně pro výhrady vůči Němcům, které se na straně Čechů částečně stále ještě vyskytují.

Zatímco školu St. Michaelswerk Grafenwöhr navštěvují migranti, vysídlení a znevýhodněná mládež ze sociálně slabých rodin, do školy v Chroustovicích chodí

mnozí příslušníci etnických menšin (Romové). V takovém prostředí se cizinci a Evropou nikdo nezabývá.

Studenti mají být během zahraniční praxe produktivní a udělat něco trvalého a zároveň získat interkulturní kompetence. Naším cílem je tedy něco vytvořit a současně posílit myšlenku evropanství a vzájemné soužití. K tomu účelu se skvěle hodí realizace konkrétních projektů, v jejichž průběhu se něco buduje (například v oblasti stavebnictví). Naše škola z účasti na projektu profituje v mnoha ohledech. Učitelé, kteří se na něm podílejí, vidí, jak se v sousední zemi pracuje ve škole a v podnicích, mají tak možnost srovnání a také příležitost navazovat kontakty. I na úrovni vedení školy jsme, po úvodní fázi, kdy jsme si vyměňovali informace a zkušenosti, začali intenzivně spolupracovat. K našemu učilišti patří přidružený internát, a tak fungujeme jako vysílající a zároveň přijímající organizace. To nám umožňuje přivádět si domů opakovaně „kousek Evropy“, což vede k citelně otevřenější a tolerantnější atmosféře na učilišti. Během praxí uskutečňujeme také různé mimořádné projekty, jako třeba projekt zaměřený na historii (připomínku vyhlazení Ležáků), nebo jiný, kdy jsme společně stavěli betonovou loď a pak se zúčastnili regaty betonových plavidel.

Žáci mají možnost si rozšířit odborný i všeobecný obzor, porovnat výsledky své práce s výsledky žáků v partnerské zemi a ve škole obdobného typu.

Pedagogové z naší školy mohou porovnat výsledky, formy a metody své práce s činnostmi svých kolegů v partnerské škole. Podobně jako žáci mají možnost se více seznámit s kulturou života v sousední zemi, v zemi s obdobným kulturním a společensko-morálním základem.

Během praxe realizujeme „Den české kuchyně“, který je pravidelnou součástí našich akcí. Stejně tak se uskutečňuje i „Den bavorské kuchyně“ pro obyvatele Domu s pečovatelskou službou Chroustovice. V oboru aranžérka proběhla akce „S květinou v ruce přes hranice“, kdy naše žákyně během jednoho týdne vyzdobily partnerskou školu obrazy ze suchých vázaných květin. Faktem je, že bez aktivity obou center Tandemu by naši žáci nikdy neměli šanci odborné praxe absolvovat. Z hlediska sociálního je nutné si uvědomit, že pro většinu z nich je to jedinečná a možná i jediná šance, jak se obdobné akce zúčastnit. Absolventi mají alespoň částečně lepší pozici na trhu práce, získávají doklad Europass-mobilita, certifikáty o absolvování praxe apod.

### **Co nám praxe přinesla**

*Felix Hartmann (19), pekař, ze školy St. Michaelswerk Grafenwöhr, pekárna školy Chroustovice, 2006*

Byl jsem zvědavý, ale taky jsem měl trochu strach. Já jsem totiž o Česku slyšel i spoustu špatného. Lidé byli ale nakonec mnohem příjemnější, než jsem čekal. Měl jsem za úkol dělat housky, chleba a další druhy pečiva. Nejlepší bylo ale pečení preclíků, protože oni neznají louhované pečivo. A to jsem pak šéfoval já. Taky jsem se dozvěděl, jak se dělá štrúdl a české pečivo. Viděl jsem, jak těžká je práce v zahraničí a že se starými stroji dokážou dělat stejně kvalitní výrobky jako my.

*Lenka Bednářová (21), pečovatelka, ze školy Chroustovice, Berufsschule St. Michaelswerk Grafenwöhr, 2008*

Na praxi jsem si chtěla ověřit, zda mám na to zvládat úkoly i v cizí zemi a v zahraniční škole, zvláště když jsem neznala moc dobře jazyk. Očekávala jsem, že na škole i na pracovišti bude vše dokonalejší a modernější než u nás a že se leccemu přiučím. Odborná praxe v oboru pečovatelka se v Německu trochu lišila od té naší. U nás se preferují sanační a úklidové práce a příprava stolničení. V Grafenwöhru jsme především vařili, výuka probíhala i v pekařském a cukrářském úseku a samozřejmě se konaly i kurzy první pomoci. Po odborné stránce jsem lépe zvládla základy vaření a pečení, po stránce osobní jsem si dokázala, že na to mám a jsem schopna se domluvit, což není málo. Na praxi se mi nejvíce líbil kamarádský přístup německých žáků a ochota jejich učitelů. Všechno probíhalo klidněji a „pohodověji“. U nás v Chroustovicích je větší hektičnost a někdy i spěch. Velmi se mi líbil mimoškolní program, který byl pestrý a dával možnost i nám, abychom se na něm podíleli. Nebyl direktivní a vycházel z nálady a chuti nás všech, a tak je to asi dobře, protože mezi námi po celou dobu nevznikly žádné konflikty.

*Christian Merther (17), truhlář, ze školy St. Michaelswerk Grafenwöhr, Firma Rejman, Chroustovice, 2009*

Zúčastnil jsem se, protože mě zajímalo, jak Češi pracují a co dělají jinak a co třeba úplně stejně jako my. Jazyková animace mi hodně dala, mohl jsem se pak bavit s holkama a ta malá brožurka - Malý česko-německý jazykový průvodce pro setkání mládeže „Do kapsy“ byla mým velkým pomocníkem často i během praxe. Pracoval jsem s různými lidmi a mimo práci jsem pomáhal i při jedné přestavbě interiéru. Bylo taky velmi zajímavé vidět, jak Češi vlastně žijí. Naučil jsem se různé činnosti, a to bylo dobré, protože pak jsem viděl, jestli by to bylo něco pro mě, nebo ne. A pak jsem dostal

místo na učilišti, tak to osvědčení o zahraniční praxi při přijímacím pohovoru asi přece jen k něčemu bylo. Viděl jsem, jak se žije v Česku. Někdy je to jiné než u nás, ale jindy zase úplně stejné. Třeba i obchody tam mají jako u nás. Doporučil bych to určitě i ostatním lidem, protože je to zajímavé a zábavné. Bylo to vážně moc pěkné.

*Sonja Richterová (18), kadeřnice, ze školy St. Michaelswerk Grafenwöhr, Kadeřnický salón Chroustovice, 2009*

Měla jsem za úkol mýt, žehlit a fénovat vlasy a taky jsem dělala masáže rukou, manikúru, masáže obličeje a péči o nehty. Teď už nemám strach pracovat s někým, komu nerozumím, a taky s lidmi dokážu lépe navazovat první kontakt. A zjistila jsem, že to jsou taky příjemní lidé. A mají fakt dobrou muziku, třeba Kabát nebo Chinaski.

Tohle by měli někdy absolvovat i ostatní mladí lidé, aby viděli, že všechny země na tom nejsou stejně, a aby si z Čechů přestali dělat legraci. Díky, Tandeme!<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup>*Příklady dobré praxe českoněmeckých stáží* [online]. c2010, [cit. 2. února 2011]. Dostupné na <[http://www.tandem.adam.cz/clients/tandem/upload/file/praxe/10\\_Jahre\\_FBP\\_CZ\\_2010-06-15\\_Web.pdf](http://www.tandem.adam.cz/clients/tandem/upload/file/praxe/10_Jahre_FBP_CZ_2010-06-15_Web.pdf)>.

## **Závěr**

Záměrem bakalářské práce bylo především poukázat na možnosti spolupráce školských zařízení s žáky se speciálními potřebami v učení v rámci Evropské unie, kdy jsou tito žáci jedinou cílovou skupinou. Práce měla ukázat na fakt, že nejen nadaní jedinci, studenti vysokých škol a středních škol, jsou schopni vynakládat a prokazovat své úsilí, schopnosti, talent a nadání v rámci akcí, organizovaných na podporu a výsledky školství, které prorůstá do evropských dimenzí.

Vzhledem k faktu, že spolupráce s partnerskou školou funguje v našich podmínkách již osm let a výsledky jsou pozitivně hodnoceny jak oběma školskými zařízeními, tak Koordinačním centrem česko-německých výměn mládeže, můžeme se v další naší práci o zkušenosti předchozích osmi let plně opřít.

V plném rozsahu se podařilo naplnit základní cíle. Porovnat výsledky pedagogického úsilí v Odborném učilišti a Praktické škole Chroustovice s požadavky v partnerské zemi. Prohloubit spolupráci, pracovní kontakty a výměny zkušeností mezi oběma školami. Odbourat historické předsudky a navázat mnohé další kvalitativně vyšší kontakty. Rozšířit netradiční formy vzdělávání a zařadit pravidelné odborné stáže v zahraničí do vzdělávací nabídky školy. Získat nové odborné znalosti. Aplikovat získané teoretické znalosti v praxi. Porovnat práci v organizacích různého typu v České republice i v zahraničí. Rozšířit si všeobecný přehled. Seznámit se s kulturou a způsobem života v partnerské zemi. Rozšířit si základní jazykové znalosti a postupně odbourávat jazykovou bariéru.

Naplnění těchto cílů s dalšími skupinami žáků a prohlubování této spolupráce v návaznosti na další programy Evropské unie jsou rovněž hlavním úkolem budoucího období.

## **Prameny a internetové zdroje**

### **a) Prameny**

Rozhovor s grantovým koordinátorem Zdeňkem Pušem.

Osobní archív (Puš Zdeněk)

LONTSHAR Jan, CHRÁSTKOVÁ Jarmila, VLACHOVÁ Milada: *10 let Programů podpory odborných praxí*. Plzeň: Tandem redakčně upravený CZ-306 15

### **b) Internetové zdroje**

*Finance* [online]. c2010, [cit. 1. ledna 2011]. Dostupné na <<http://www.tandem.adam.cz/sekce/skoly-a-predskolni-zarizeni/skoly/finance>>

*Evropská dobrovolná služba* [online]. c2011, [cit. 29. dubna 2011]. Dostupné na <<http://www.mladezvakci.cz/evropska-dobrovolna-sluzba/>>

*Granty* [online]. c2010, [cit. 31. ledna 2011]. Dostupné na <<http://www.pardubickykraj.cz/desk.asp?thema=3181&category=826>>

*Historie*. [online]. c2008, [cit. 5. listopadu 2010]. Dostupné na <<http://www.obec-chroustovice.net/>>

CHMELÍK, Marek. *Základní informace* [online]. c2009, [cit. 1. února 2010]. Dostupné na [http://chroustovice.cz/?page\\_id=304](http://chroustovice.cz/?page_id=304)<

CHMELÍK, Marek. *Učební obory* [online]. c2009, [cit. 1. února 2010]. Dostupné na <[http://chroustovice.cz/?page\\_id=31](http://chroustovice.cz/?page_id=31)>

CHMELÍK, Marek. *Výroční zpráva* [online]. c2010, [cit. 4. března 2011]. Dostupné na <[http://chroustovice.cz/wp-content/uploads/vyrocní\\_zprava0910.pdf](http://chroustovice.cz/wp-content/uploads/vyrocní_zprava0910.pdf)>

CHMELÍK, Marek. *Grafenwöhr* [online]. c2010, [cit. 31. ledna 2011]. Dostupné na <<http://chroustovice.cz/?p=1961>>

*Mládež pro Evropu* [online]. c2011, [cit. 29. dubna 2011]. Dostupné na <<http://www.mladezvakci.cz/mladez-pro-evropu/>>

*Mládež ve světě* [online]. c2011, [cit. 29. dubna 2011]. Dostupné na <<http://www.mladezvakci.cz/mladez-ve-svete/>>



*O programu Leonardo da Vinci* [online]. c2010, [cit. 2. února 2011]. Dostupné na <[http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project\\_folder\\_id=62&](http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=62&)>

*Pilotní projekty* [online]. c2007, [cit. 2. února 2011]. Dostupné na <[http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project\\_folder\\_id=364&](http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=364&)>

*Podpora Evropské spolupráce v oblasti mládeže* [online]. c2011, [cit. 29. dubna 2011]. Dostupné na <<http://www.mladezvakci.cz/podpora-evropske-spoluprace-v-oblasti-mladeze//>>

*Prezentace projektů mobility* [online]. c2007, [cit. 2. února 2011]. Dostupné na <[http://www.naep.cz/index.php?a=documents&document\\_for\\_project=62&document\\_category\\_id=2&project\\_folder\\_id=157&document\\_language](http://www.naep.cz/index.php?a=documents&document_for_project=62&document_category_id=2&project_folder_id=157&document_language)>

*Programy a projekty Tandemu se zvláštním významem* [online]. c2010, [cit. 20. prosince 2010]. Dostupné na <<http://www.tandem.adam.cz/sekce/programy-a-projekty-tandemu-se-zvlastnim-vyznamem>>

*Programy podpory odborných praxí* [online]. c2010, [cit. 1. ledna 2011]. Dostupné na <[http://www.tandem.adam.cz/clients/tandem/upload/file/praxe/!informace\\_odborne\\_praxe\\_Fond%20budoucnosti\\_1002.pdf](http://www.tandem.adam.cz/clients/tandem/upload/file/praxe/!informace_odborne_praxe_Fond%20budoucnosti_1002.pdf)>

*Příklady dobré praxe českoněmeckých stáží* [online]. c2010, [cit. 2. února 2011]. Dostupné na <[http://www.tandem.adam.cz/clients/tandem/upload/file/praxe/10\\_Jahre\\_FBP\\_CZ\\_2010-06-15\\_Web.pdf](http://www.tandem.adam.cz/clients/tandem/upload/file/praxe/10_Jahre_FBP_CZ_2010-06-15_Web.pdf)>

*Robert Bosch* [online]. c2010, [cit. 31. ledna 2011]. Dostupné na <[http://nvf.czeurokompas/2001\\_3/bosch.htm](http://nvf.czeurokompas/2001_3/bosch.htm)>

*Systém na podporu mládeže* [online]. c2011, [cit. 29. dubna 2011]. Dostupné na <<http://www.mladezvakci.cz/systemy-na-podporu-mladeze/>>

## ANOTACE

<b>Jméno a příjmení:</b>	Zdeněk Kysela
<b>Katedra nebo ústav:</b>	Ústav pedagogiky a sociálních studií
<b>Vedoucí práce:</b>	Doc. PhDr. Drahomíra Holoušová, CSc.
<b>Rok obhajoby:</b>	2011

<b>Název práce:</b>	Vzdělávací programy Evropské unie na Odborném učilišti Chroustovice
<b>Název v angličtině:</b>	Educational programs of European union in Vocational educational establishment in Chroustovice.
<b>Anotace práce:</b>	<p>Bakalářská práce se zabývá možností spolupráce partnerských škol v rámci Evropské unie se zaměřením na žáky, kteří navštěvují školy spadající do sítě speciálních škol.</p> <p>Bakalářská práce je určena především pro pedagogické pracovníky zabývající se problematikou výměnných stáží a jejich koordinací.</p> <p>Bakalářská práce je rozdělena do tří kapitol. V první kapitole je ve stručnosti uvedena charakteristika partnerských škol a lokalit, kde jsou tato zařízení umístěna. Ve druhé kapitole jsou nastíněny možnosti výměnných partnerských stáží, které jsou v rámci Evropské unie běžně dostupné a nejvíce využívané ve školské oblasti. Také jsou zde uvedeny konkrétní realizované projekty a výsledky spolupráce partnerských škol Odborného učiliště a Praktické školy Chroustovice v České republice a Berufsschule St. Michaelswerk Grafenwöhr v Německu. Třetí kapitola se zaměřuje na přínos odborných praxí pro žáky partnerských škol Odborného učiliště a Praktické školy Chroustovice v České republice a Berufsschule St. Michaelswerk Grafenwöhr v Německu.</p>
<b>Klíčová slova:</b>	Tandem, Národní agentura Leonardo da Vinci, Nadace Roberta Bosch, spolupráce, odborná praxe, partnerské školy, Odborné učiliště a Praktická škola Chroustovice, Berufsschule St. Michaelswerk Grafenwöhr.
<b>Anotace v angličtině:</b>	<p>Bachelor work deal with possible cooperation partner schools in terms of European union with a view to pupil, who attend schools belongs into special school system.</p> <p>Bachelor work is determine mainly for pedagogic workers who deal with problems with barter residency and theirs co-ordination.</p> <p>Bachelor work is divide into three chaps. In first chapter is in brief introduced characteristic of partner schools and locations, where are these establishment placed. In second chapter are outline potentialities for partners</p>

	barter residency, which are common in European union and mostly used in school areas. Also there are presented concrete realized projects and result of cooperation between partner schools and Vocational educational establishment and practical school Chroustovice in Czech Republic and Berufsschule St. Michaelswerk Grafenwohr in Germany. Third chapter survey on contribution revolting practice for pupil from partner schools of Vocational educational establishment and practical school in Chroustovice in Czech Republic and Berufsschule St. Michaelswerk Grafenwohr in Germany.
<b>Klíčová slova v angličtině:</b>	Tandem, National agency Leonardo da Vinci, Robert Bosch's Foundation, cooperation, revolting practice, partner's school, Vocational educational establishment and practical school Chroustovice, Berufsschule St. Michaelswerk Grafenwohr.
<b>Přílohy vázané v práci:</b>	žádné
<b>Rozsah práce:</b>	49 s.
<b>Jazyk práce:</b>	český