

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponentky diplomové práce

Autor: Mgr. Lucie V o n d r u š k o v á
 Název práce: Agrese a agresivita u dětí v prostředí mateřské školy
 Obor: Pedagogika předškolního věku
 Rok: 2017
 Vedoucí práce: Mgr. Veronika Smetanová
 Oponent práce: PhDr. Blanka Křováčková

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoretická – teoreticko-empirická <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>										
Rozsah: <input style="width: 30px; text-align: center;" type="text" value="64"/> s.	odpovídající – neodpovídající <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										
Aktuálnost tématu:	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Vytyčení cíle práce: Cíle práce formulovány v anotaci i v úvodu práce a na s. 48.	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Jazyková a stylistická úroveň textu:	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Celková odborná úroveň textu:	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Celková formální úprava textu:	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Použité výzkumné metody ve vztahu k tématu: Dotazník vlastní konstrukce. Standardizovaná metoda - Rosenzweigův obrázkově frustrační test.	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	2	3	4	5							
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
Použitá literatura: <input style="width: 30px; text-align: center;" type="text" value="48"/> titulů Tři cizojazyčné zdroje.	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">dostatečný – nedostatečný <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/></td> <td style="width: 50%;">aktuální – zastaralá <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/></td> </tr> </table>	dostatečný – nedostatečný <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	aktuální – zastaralá <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>								
dostatečný – nedostatečný <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	aktuální – zastaralá <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										
Přílohy: <input style="width: 30px; text-align: center;" type="text" value="1"/>	doplňují text – nedoplňují text <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>										

Prezentace vlastního názoru:	1	2	3	4	5
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Shrnutí (úvod, závěr, naplnění cíle práce, využitelnost pro praxi apod.):					
<p>Předložená diplomová práce o rozsahu 73 strany je členěna na část teoretickou (39 stran) a praktickou (35 stran), seznam literatury obsahuje 48 titulů, včetně tří cizojazyčných zdrojů.</p> <p>Tématem posuzované diplomové práce je problematika agresivity. Diplomantka se soustředila na děti předškolního věku, kde lze projevy agresivity u dětí již pozorovat a následně může docházet k jejich rozvoji ve vyšším věku dětí.</p> <p>V teoretické části podává autorka přehled o základních pojmech (agrese, agresivita, jejich příčiny, předcházení vzniku agrese, chování dětí v MŠ), věnuje se i tématům, jak výchovným působením zvládat agresivitu dětí (kap. 4.1, 5.2). Velmi pozitivně hodnotím zařazení a rozpracování subkap. 3.2.1 Pesso Boyden systém Psychomotor, dále kap. 4 a 5, jak je již uvedeno výše.</p> <p>Autorka čerpá z odborné literatury, adekvátně cituje, literární zdroje jsou v dostatečném množství (48 titulů), aktuální, včetně tří zahraničních titulů.</p> <p>Cílem práce bylo zjistit projevy a druhy agrese a agresivity u dětí předškolního věku, jak s těmito projevy pracují učitelé a jaká je jejich informovanost v oblasti této problematiky.</p> <p>K metodologické části nemám zásadních připomínek.</p> <p>Dotazníkového šetření se zúčastnilo 64 respondentů z celé ČR. Dále byl použit Rosenzweigův obrázkově frustrační test, testováno 53 dětí.</p> <p>Postrádám časový harmonogram průzkumu.</p> <p>Získaná data jsou zpracována jednoduchými statistickými metodami a jsou prezentována v přehledných tabulkách.</p> <p>Výzkumná část představuje cenný přínos k problematice agresivity u předškolních dětí.</p> <p>Práce je podnětem k dalším výzkumům v této oblasti, především v oblasti prevence těchto jevů.</p> <p><i>Náměty k obhajobě:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • předložte časový harmonogram své práce, • uveďte, kdo prováděl testování dětí, • jakým způsobem ve své pedagogické práci využijete získané poznatky. 					

V Hradci Králové 14. 5. 2017

podpis oponentky práce