



**Katedra anglického jazyka a literatury**  
**Posudek vedoucího diplomové práce KAJL UHK**

**Autor práce** Zuzana POSPÍŠILOVÁ  
**Studijní obor** Učitelství pro 2. stupeň základní školy – anglický jazyk a literatura

**Název práce** Metody výuky slovní zásoby v anglickém jazyce na ZŠ

**Vedoucí práce** Mgr. Pavla Machová, M.A., Ph. D.  
**Oponent práce** Mgr. Olga Vraštilová, M.A., Ph. D.

Kritéria hodnocení práce	Hodnocení A - F *
<b>Obsahová stránka</b>	
Formulace cílů práce	B
Vhodnost využití primárních zdrojů pro podporu argumentace	B
Rozsah a hloubka vlastní analýzy, kritický přístup ke zdrojům	C
Interpretace dat a splnění cílů práce	B
<b>Formální stránka</b>	
Logická struktura práce	A
Úroveň jazykového zpracování	B
Dodržení bibliografických norem	B
<b>Komentáře k hodnocení</b>	
<p>Bc. Zuzana Pospíšilová vychází ve své diplomové práci z letitých zkušeností s výukou anglického jazyka. Téma spjaté s výukou slovní zásoby navrhla sama, protože je to oblast, která ji zajímá, a autorka evidentně dokáže žáky svými aktivitami zaujmout, jak dokládá příklady z vlastní praxe v praktické části této práce. Tento posudek se týká druhé verze práce.</p> <p>Předložená diplomová práce se skládá z úvodu, 4 teoretických kapitol a kapitoly praktické, za nimi následují závěr, bibliografie, seznam obrázků se zdroji, seznam grafů a přílohy. Tato verze je propracovanější, což autorce dovolil větší časový odstup, který zároveň umožnil kritičtější pohled na podružná podtémata (která zde nejsou zpracována), větší sepnatost a propojenost textu a v neposlední řadě také novou zkušenost s prací v náročných podmínkách covidové karantény – tu autorka přetavila do nové kapitoly.</p> <p>Autorka nejprve charakterizuje rámec, který vymezuje výchovně-vzdělávací činnost základních škol a zejména výuku anglického jazyka (RVP ZV, SEERR, apod.), dále se zabývá žáky se speciálními potřebami a žáky talentovanými. Ve 2. kapitole prezentuje Z. Pospíšilová používané učebnice, zařadila zde vlastní zhodnocení a praktické postřehy k práci s učebnicemi Project a More!, jako např. některé aktivity rozvíjející slovní zásobu a také zkušenosti s Covidem. 3. kapitola přináší informace o motivaci a metodách, autorka představuje Gardnerovu teorii tzv. multiple intelligences.</p>	



Ve 4. kapitole jsou představeny některé faktory ovlivňující výuku slovní zásoby, netradiční techniky a role moderních technologií v této oblasti. Autorka dále uvádí hlavní techniky pro prezentování a procvičování slovní zásoby, způsoby jejího zapisování a testování. Svůj výklad doplňuje o komentář vlastních zkušeností, především z pohledu teorie motivace.

5. kapitola je zaměřena prakticky. Z. Pospíšilová představuje kombinovaný čtenářský projekt, ve kterém žáci používají deníčky se slovní zásobou. Součástí projektu je vytvoření příběhu. Autorka podrobně popisuje koncept takového deníčku i s konkrétními příklady. Hlavní částí této kapitoly je zpracování výzkumného šetření mezi žáky 8. tříd – autorka zpracovala data z 30 dotazníků. Zajímala se o to, jakým způsobem se děti učí, jaká inteligence je pro ně důležitá, co je motivuje pro výuku slovní zásoby a jak si (nová) slovíčka pamatují, které aktivity jsou zajímavé a motivující. Lze říci, že se vlastně jedná o akční výzkum – Z. Pospíšilová může vyjít z těchto zjištění a proměnit způsoby a techniky, které ve výuce používá. V závěru kapitoly autorka shrnuje svá zjištění především z pohledu jednotlivých žáků a typů inteligencí. Předpokládám, že získaná data lze ještě více analyzovat právě z pohledu výuky slovní zásoby a uskutečnit určité změny či úpravy.

Některé drobnosti unikly pozornosti – např. drobné jazykové chyby či opomenutí členu, některé online zdroje jsou v textu uvedeny běžným písmem, jiné kurzívou, někdy je za rokem čárka, jindy středník, apod. V 5. kapitole jsou některé ilustrace nezřetelné, písmo v posledním řádku na s. 75 je menší než zbytek textu, atd.

Celkově tato verze představuje soudržný celek, který propojuje pomocí autorčiných vhledů a odrazu zkušeností žáků téma výuky slovní zásoby a motivace. Praktická část představuje zajímavý a nepříliš rozšířený koncept tvořivého záznamu slovní zásoby; provedený výzkumný prvek splňuje požadavky tohoto typu práce.

#### ***Otázky k obhajobě***

Které zkušenosti z karantény budete chtít uplatnit v budoucnosti, při běžném fungování školy?

#### ***Výsledná klasifikace***

***Práce splňuje nároky na tento typ práce obvykle kladené***

\* Hodnocení A - F, přičemž A - výborně, F - nedostatečně.