

POLICEJNÍ AKADEMIE ČESKÉ REPUBLIKY V PRAZE

Fakulta bezpečnostně právní

Katedra profesní přípravy

**Základní odborná příprava a další profesní vzdělávání
u Policie ČR**

Diplomová práce

**The basic professional preparation and further
professional education with the Police of Czech
Republic**

Master thesis

VEDOUCÍ PRÁCE

pplk. Mgr. Jan Váňa

AUTOR PRÁCE

Bc. Martin Liška

PRAHA
2022

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že předložená diplomová práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracoval samostatně. Veškerou literaturu a další zdroje, z nichž jsem čerpal, v práci řádně cituji a jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

V Praze, dne 10. 02. 2022

Martin Liška

Poděkování

Tímto bych chtěl velmi poděkovat svému vedoucímu diplomové práce pplk. Mgr. Janu Váňovi za odborné vedení práce, konstruktivní připomínky a velkou pomoc při psaní mé diplomové práce.

ANOTACE

Název předkládané diplomové práce je Základní odborná příprava a další profesní vzdělávání u Policie ČR. Hlavním cílem práce je podat ucelený přehled o celkové struktuře vzdělávání u Policie České republiky, zejména o Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravě, jeho organizaci, systému výuky, dále pak popsání vzdělávacích programů Základní odborná příprava 2018 a Základní odborná příprava COVID, ale i nastínění možností dalšího profesního vzdělávání policistů. Diplomová práce se také zabývá komparací odlišností vzdělávání v době před a v době COVIDU-19. V rámci diplomové práce bylo také provedeno empirické šetření na vhodnost online výuky v rámci základní odborné přípravy policistů. Zjišťovány byly názory týkající se celkové online výuky v rámci základní odborné přípravy policistů ve vzdělávacím zařízení Praha.

KLÍČOVÁ SLOVA

Celoživotní učení, COVID-19, distanční vzdělávání, e-learning, empirické šetření, online výuka, Policie ČR, profesní vzdělávání, Útvar policejního vzdělávání a služební příprava, vzdělávání dospělých, základní odborná příprava.

ANNOTATION

The name of this submitted diploma thesis is "The basic professional preparation and further professional education with the Police of Czech Republic". The main goal of the thesis is to administer comprehensive overview about the structure of education with Police of CR, especially about the organ of police education and professional preparation, their organization, management of education, also description of the education programs "The basic professional preparation 2018" and "The basic professional preparation COVID", but also outlining options of further professional education of policemen. Diploma thesis also refers to comparison of differentials of education before and after COVID-19.

Within the frame of the diploma thesis was also executed an empirical examination about suitability of online education in terms of the basic professional preparation of policemen. Investigated were also opinions about overall online education in terms of the basic professional preparation of a policemen in the Prague education facility.

KEYWORDS

Lifelong education, COVID-19, distance education, e-learning, an empirical examination, online education, Police of CR, professional education, organ of police education and service preparation, adult education, basic professional preparation.

OBSAH

ÚVOD.....	8
TEORETICKÁ ČÁST.....	12
1 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A UČENÍ	12
1.1 Obecný pojem celoživotního vzdělávání	15
2 SPECIFIKA VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	19
2.1 Profesní vzdělávání dospělých.....	23
2.2 Distanční vzdělávání	25
2.2.1 E-learning.....	29
3 POLICIE ČR A SYSTÉM POLICEJNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	30
3.1 Služební poměr policisty	31
3.2 Etický kodex Policie České republiky	35
3.3 Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy	44
3.3.1 ÚPVSP a online vzdělávání	50
3.3.2 Základní odborná příprava policistů	52
3.3.2.1 Vzdělávací program ZOP 2018	56
3.3.3 Základní odborná příprava v době COVIDU-19	68
3.3.3.1 Vzdělávací program ZOP COVID – odborná výuka I, II	70
3.3.4 Školní policejní středisko.....	73
3.3.5 Komparace vzdělávání v rámci ZOP 2018 a ZOP COVID	75
3.3.6 Další profesní vzdělávání	76
PRAKTICKÁ ČÁST	79

4 EMPIRICKÉ VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ	79
4.1 Pojem výzkum	80
4.2 Empirické výzkumné šetření, výzkumná metoda a hypotézy	84
4.3 Provedení empirického výzkumného šetření.....	86
4.3.1 Tabulkové a grafické vyhodnocení dotazníkového šetření.....	87
4.3.2 Analýza a vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření	98
4.3.3 Vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření	99
4.3.4 Porovnání výsledků šetření se stanovenými hypotézami	104
4.3.5 Shrnutí celého průběhu a výsledků empirického výzkumného šetření ...	106
5 IDENTIFIKACE PROBLÉMŮ V POLICEJNÍM VZDĚLÁVÁNÍ	109
ZÁVĚR	112
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	117
SEZNAM ZKRATEK.....	122
SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ.....	123
SEZNAM PŘÍLOH.....	125

ÚVOD

Již od narození prochází jedinec jistým procesem sebepoznání a sebevzdělávání. Jednotlivé aspekty našeho bytí v různých fázích života, jsou úzce spjaty s rozvojem znalostí a dovedností, které se postupem času stále rozšiřují. Od elementárních prvků poznání se člověk postupně dostává až ke komplexním znalostem, které utváří celou osobnost jedince. Vzdělávání tak můžeme vidět v různých formách, kdy se může jednat o vzdělávání formální ve školách, neformální v zájmových oblastech či informální, učení se ze zkušeností, během celého života jedince.

Technologický pokrok moderní společnosti utváří sociální i tržní prostředí, které klade na jedince stále větší nároky. Výraznou měrou se tak liší současný způsob života od života našich rodičů. Člověk je podroben vstřebávání stále nových informací technologické doby, kterou je tlačěn do změn ve způsobu života. Potřeba vzdělávání se, se tak stává nutností, pro úspěšný a kvalitní život, ať už je to oblast pracovního či soukromého života.

Obdobný tlak, který je veden na jedince, zažívají v dnešním moderním světě i různé firmy, organizace či sdružení. Technologický vývoj světa směřuje k využívání stále nových moderních technologií a postupů, které ovlivňují náš život. Čím dál více je kladen důraz na kvalitu výrobků, služeb i práce. Z těchto důvodů je třeba, aby firma či organizace, která chce být ve svém působení úspěšná, měla kvalitní zaměstnance, kteří svými znalostmi a dovednostmi zaručí dosažení očekávaného hospodářského či jiného požadovaného výsledku. Kvalitní lidský potenciál je největší komoditou každé společnosti, proto je také třeba o něj řádně pečovat, aby nedošlo ke stagnaci jeho růstu a tím znehodnocení investic. Proto je oblast výběru a přijímání a následného vzdělávání zaměstnanců velmi důležitou součástí firemní kultury firmy či organizace. Ani výběr zaměstnance, který odpovídá požadavkům, nezaručuje požadovaný výsledek. Zde pak nastupuje jedna z nejdůležitějších fází personálního managementu práce s lidským potenciálem, a to zejména vzdělávací proces pracovníků v oblasti profesního vzdělávání. Ve světě jsou tak vyvíjeny moderní metody a způsoby výuky, které vedou ke zkvalitnění těchto vzdělávacích procesů.

Cílem vzdělávacího procesu v organizaci je zabezpečení kvalifikovaných a schopných lidí, kteří jsou potřební k uspokojení současných či budoucích potřeb organizace.¹

Moderní vzdělávací metody a postupy, které jsou stěžejní složkou ve vzdělávacím procesu každé organizace, musela zohlednit a přijmout i Policie České republiky (dále jen „Policie ČR“). Na základní vzdělávání nových policistů a další profesní vzdělávání je kladen velký důraz. Policie ČR musí umět reagovat na současnou dobu, kdy je třeba přizpůsobit celospolečenské situaci i vzdělávací procesy v rámci základního odborného vzdělání. Nemalou měrou je však kladen důraz i na další profesní vzdělávání déle sloužících policistů, které bylo v dřívější době celkem opomíjeno. Proto kvalitní a zodpovědné řízení lidských zdrojů u Policie ČR, by mělo být nezbytnou součástí manažerských činností, takto velké organizace. Jak uvádí Jan Barták, *v moderní době řízení lidských zdrojů vychází z respektování vědomostí, schopností a dovedností každého jedince, ve snaze tento potenciál smysluplně a efektivně využít v zájmu organizace i samotného jedince.²*

Profesní růst policisty, který je závislý na zdokonalování znalostí a dovedností, by měl být osobní odpovědností každého policisty. Vnímání osobní zodpovědnosti za svůj profesní růst, by mělo vést ke zkvalitnění pracovní činnosti jednotlivých policistů. Na povědomí o rozvoji osobní zodpovědnosti, by měl být kladen důraz již od prvotního přijetí občana do služebního poměru. Profesní vzdělání policistů musí pružně reagovat na změny na celospolečenské změny a situace. Je třeba získávat podněty a informace jaké potřeby a nároky jsou kladeny veřejností na službu Policie ČR, a takto získané informace je třeba ihned transformovat do policejního vzdělávání. A právě na oblast policejního vzdělávání je zaměřena předkládaná práce.

Téma diplomové práce je Základní odborná příprava a další profesní vzdělávání u Policie ČR.

¹ ARMSTRONG, Michael. *Řízení lidských zdrojů: nejnovější trendy a postupy: 10. vydání*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1407-3, s. 461.

² BARTÁK, Jan. *Personální řízení, současnost a trendy*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2011. ISBN 978-80-7452-020-4, s. 9.

Autor práce zvolil téma s ohledem na současnou pracovní pozici na Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy, ve vzdělávacím zařízení Praha a taktéž na stálou aktuálnost potřeby vzdělávání u Policie ČR.

Předkládaná diplomová práce má část teoretickou a část praktickou - empirickou. Diplomová práce je členěna na úvod, pět hlavních kapitol a závěr.

První kapitola má název Celoživotní vzdělávání a učení, zde autor práce nastiňuje koncepci problematiky celoživotního vzdělávání, obecný pojem, základní myšlenky a rozvíjení lidského potenciálu.

Druhá kapitola obsahuje problematiku Vzdělávání dospělých, kde jsou popsány specifika výuky v této oblasti, základní myšlenky, principy a rozdíly vůči klasické školní výuce, a také cílové skupiny. Zahrnuto je profesní vzdělávání i fenomén dnešní doby distanční výuka.

Třetí kapitola je nejobsáhlejší, obsahuje hlavní téma diplomové práce. Podává ucelený přehled o procesu vzdělávání u Policie ČR, rozdělení a organizaci Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy, systém výuky, specifika výuky, a také jsou zde detailně popsány vzdělávací programy Základní odborná příprava 2018 (dále jen „ZOP 2018“) a Základní odborná příprava COVID (dále jen „ZOP COVID“) v rámci základní odborné přípravy policistů. Uvedeny jsou však i současné možnosti dalšího profesního vzdělávání déle sloužících policistů. Následně se v podkapitole autor práce zabývá dílčím úkolem, a to popsáním a komparací výuky začínajících policistů ve vzdělávacích zařízeních policie v době před COVIDEM-19.

Čtvrtá kapitola obsahuje vlastní empirické výzkumné šetření z oblasti online výuky základní odborné přípravy v době COVIDU-19, který byl proveden v měsíci listopad a začátkem měsíce prosinec 2021 na 120 respondentech. Výzkumný vzorek tvořili účastníci kurzu základní odborné přípravy v rámci vzdělávacího programu ZOP COVID ve vzdělávacím zařízení Praha. Kapitola obsahuje jak přímo otázky empirického výzkumného šetření, tak analýzu a vyhodnocení dotazníkového šetření, porovnání se stanovenými hypotézami, ale také shrnutí výsledků empirického výzkumného šetření. Cílem výzkumného empirického šetření bylo zjištění názorů respondentů na online výuku v rámci ZOP COVID.

Zjišťovány byly zejména názory na vhodnost online výuky ve vzdělávání základní odborné přípravy, kvalitu a efektivitu online výuky, technickou připravenost atd. Dle získaných výsledků pak autor potvrdil či vyvrátil stanovené hypotézy.

Pátá kapitola se zabývá identifikací problémů v policejním vzdělávání. Zde jsou popsány problémové oblasti výuky v rámci vzdělávacích programů i online výuky i návrhy na zlepšení.

Závěr diplomové práce obsahuje shrnutí celého obsahu a struktury práce, vlastní úvaha autora nad řešeným problémem, vytýčení problémů a změn i celkový přínos předkládané diplomové práce.

Hlavním řešeným problémem předkládané diplomové práce je podání uceleného přehledu a charakteristiky systému vzdělávání u Policie ČR, se zaměřením na základní odbornou přípravu policistů a nastínění dalších možností profesního vzdělávání u Policie ČR.

Díličními cíli je komparace vzdělávání před a v době COVIDU-19 v rámci vzdělávacích programů ZOP 2018 a ZOP COVID, a také identifikace problémů v systému policejního vzdělávání.

K dosažení cílů práce je autorem práce vhodně využívána odborná literatura, vhodná legislativa, interní akty řízení, závazné pokyny a nařízení Policie ČR, vlastní zkušenosti z praxe, jakož i výsledky vlastního empirického výzkumného šetření. Odborná literatura a příslušná legislativa je autorem řádně citována a uvedena v seznamu zdrojů dle citační normy.

Přínos a aktuálnost tématu diplomové práce autor spatřuje v podání uceleného přehledu a představy o současné struktuře policejního vzdělávání, identifikace slabých míst v procesu vzdělávání policistů jak v základní odborné přípravě, tak i v dalším profesním vzdělávání. Dále v popisu policejního vzdělávání v rámci výuky v době před i v době COVIDU-19 a vzájemné komparace změn ve vzdělávání v rámci ZOP 2018 a ZOP COVID. Důležitým faktorem jsou i výsledky empirického výzkumného šetření a porovnání výsledků šetření se stanovenými hypotézami, které se týkaly online výuky v době COVIDU-19 ve vzdělávacím zařízení Praha

TEORETICKÁ ČÁST

1 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A UČENÍ

Každý člověk si za svůj život prochází určitým sebepoznáním, různými druhy vzdělávacích procesů a rozvojem svých znalostí a dovedností. Získáváním a osvojováním si nových znalostí a dovedností je základním předpokladem pro dobrou kvalitu života a spokojenou a klidnou budoucnost každého člověka. Moderní trend ve vzdělávání převádí zodpovědnost za vzdělávání, osobní rozvoj člověka, získávání znalostí, dovedností a kompetencí na jednotlivce. Tuto skutečnost je nutno transformovat i do profesního vzdělávání v rámci organizace, tudíž i pro vzdělávací procesy Policie ČR.

Zaměříme-li koncept celoživotního vzdělávání a učení na vzdělávací procesy v organizaci je jasné, že i vzdělávání zaměstnanců nemůže obsahovat jen počáteční vzdělávací procesy zaměstnanců, nýbrž musí obsahovat i další rozvíjení potenciálu stávajících pracovníků, které je obsahem vzdělávacích aktivit organizace v rámci dalšího profesního vzdělávání. Rozvíjením lidského potenciálu udržuje organizaci konkurence schopnou. Zvyšováním kompetencí pracovníků s osobní zodpovědností za vzdělávání se, pak vede ke zvýšení produktivity a kvality práce.

Z výše uvedeného vyplývá, že jedním z hlavních cílů policejního vzdělávání, kromě základního vzdělávání začínajících policistů, by měla být i podpora kvalitního obsahu dalšího profesního vzdělávání déle sloužících policistů, jehož cílem je zvyšování znalostí a dovedností, upevnění získaných znalostí a dovedností, a tím zvyšování kvality práce, které je potřebné ke splnění požadavků, jenž jsou kladeny na policisty veřejností a bezpečnostní situací státu.

Celoživotní učení je obsahem i několika strategických dokumentů Evropské Unie. V dokumentech se jedná o komplexní pojetí vzdělávání z hlediska ekonomického, sociálního či environmentálního.

Jedná se o např. o:

- **International Standard Classifications of Education** (Mezinárodní norma o klasifikaci vzdělávání), (dále jen „ISCED“) - poskytuje komplexní rámec pro organizaci vzdělávacích programů a kvalifikací tím, že používá jednotné a mezinárodně uznávané definice, které usnadňují srovnání vzdělávacích systémů v různých zemích. ISCED je široce používaná globální referenční klasifikace pro vzdělávací systémy, kterou udržuje a pravidelně reviduje UIS po konzultaci s členskými státy a dalšími mezinárodními a regionálními organizacemi.³
- **Memorandum o celoživotním učení** – dokument sepsaný v Lisabonu 2000, kde je uvedena strategie k uskutečňování celoživotního učení ve všech vzdělávacích úrovních a oblastech života.

Memorandum identifikuje šest problémových okruhů:

- nové základní dovednosti pro všechny,
- více investic do lidských zdrojů,
- inovovat vyučování a učení,
- oceňovat učení,
- přehodnotit poradenství,
- přiblížit učení domovu.⁴

³ UNESCO. *International Standard Classification of Education (ISCED)* [online]. UNESCO Institute of Statistics, © 2022. [cit. 2021-11-15]. Dostupné z <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

⁴ MŠMT. *Strategie celoživotního učení ČR* [online]. Praha: MŠMT, © 2013 - 2022. [cit. 2021-11-15]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celo-zivotniho-uceni-cr>.

V rámci memoranda celoživotního učení/vzdělávání (ČUZ) bylo stanoveno šest klíčových myšlenek:

- **Myšlenka: Nové základní dovednosti pro všechny** - cílem je zaručit všeobecný a neustálý přístup k učení pro získávání a obnovování dovedností potřebných pro trvalou účast ve společnosti znalostí.
 - **Myšlenka: Více investic do lidských zdrojů** - dalším cílem je znatelně zvýšit míru investování do lidských zdrojů a vyjádřit tak prioritu nejvýznamnějšího bohatství Evropy – jejich lidí
 - **Myšlenka: Inovace ve vyučování a učení** - cílem je vyvinout účinné metody vyučování a učení pro celoživotní učení a pro učení v celé šíři života.
 - **Myšlenka: Oceňovat učení** - cílem je významně zlepšit způsoby pojmání a hodnocení účasti na učení a jeho výsledků, zejména u neformálního a informálního učení.
 - **Myšlenka: Přehodnotit poradenství** - zde je cílem zajistit, aby se každý mohl snadno dostat ke kvalitním informacím a radám týkajícím se vzdělávacích možností, a to v průběhu celého svého života a v celé Evropě.
 - **Myšlenka: Přiblížit učení domov** - cílem je Poskytovat příležitosti k celoživotnímu učení co nejbližší k učícím se osobám, v jejich obcích a využívat přitom metod založených na IKT.⁵
- **Strategie Evropa 2020** - strategický dokument Evropské Unie na roky 2010 - 2020, který navazuje na Lisabonskou strategii. Cílem bylo vymanit Evropu z hospodářské krize.

⁵ NVF. *Memorandum o celoživotním učení (Pracovní materiál Evropské komise)* [online]. Praha: Národní vzdělávací fond, o.p.s., © 2011. [cit. 2021-11-15]. Dostupné z [http:// old.nvf.cz/archiv/memorandum/obsah.htm](http://old.nvf.cz/archiv/memorandum/obsah.htm).

Strategie Evropa 2020 má tři hlavní priority:

- **Inteligentní růst** - rozvíjet ekonomiku založenou na znalostech a inovacích.
- **Udržitelný růst** - podporovat konkurenceschopnější a ekologičtější ekonomiku, která bude méně náročná na energetické zdroje.
- **Růst podporující začlenění** - podporovat ekonomiku s vysokou zaměstnaností, která bude charakteristická sociální a územní soudržností.⁶

1.1 Obecný pojem celoživotního vzdělávání

Andragogický slovník uvádí, že celoživotní vzdělávání nebo učení *jsou veškeré účelné formalizované i neformální činnosti související s učením, které se průběžně realizují s cílem dosáhnout zdokonalení znalostí, dovedností a odborných předpokladů.*⁷

Základní pojmy jsou např.:

- **Vzdělávání, nebo také edukaci** - můžeme charakterizovat jako proces cíleného a řízeného učení a vyučování, které probíhá ve vzdělávacím prostředí formální či neformální výuky. Jedná se o všechny vzdělávací aktivity v rámci procesu vzdělávání.
- **Učení** - vyjadřuje cílevědomou činnost vzdělávaného, tedy přímo jeho samotný poznávací proces.
- **Vyučování** - je vzdělávací proces, kdy vzdělávaní vstupují do interakce se vzdělavatelem s cílem získání znalostí, dovedností a kompetencí či jejich zvýšení.

⁶ MŠMT. *Strategie Evropa 2020* [online]. Praha: MŠMT, © 2013 - 2022. [cit. 2021-11-15]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj/strategie-evropa-2020>.

⁷ PRŮCHA, Jan a Jaroslav VETEŠKA. *Andragogický slovník*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4748-4, s. 60.

Miroslav Hladílek uvádí, že *pod pojmem celoživotního učení chápeme otázky spjaté se vzdělávací politikou zahrnující systémovost, komplexnost a uspořádanost učebních aktivit.*⁸

Celoživotní vzdělávání se dá řadit do dvou fází:

- **Počáteční vzdělávání** - jde o první základní fázi v rámci celoživotního vzdělávání, která zahrnuje základní vzdělávání (primární a nižší sekundární) na základních školách, vzdělávání na středních školách (vyšší sekundární) a vzdělávání terciální (vyšší odborné a vysoké školy)
- **Další vzdělávání** – je druhá základní fáze v rámci celoživotního vzdělávání, která zahrnuje různé způsoby zvyšování znalostí, dovedností a kompetencí člověka pro lepší uplatnění se v osobním, občanském či profesním životě.

Dle Palána *je to vzdělávací proces zaměřený na poskytování vzdělávání po absolvování určitého školského vzdělávacího stupně. Člení se na další profesní vzdělávání, zájmové vzdělávání a občanské vzdělávání.*⁹

- **Celoživotní vzdělávání** - zahrnuje různé způsoby vzdělávání, které můžeme rozdělit na:
 - **Formální vzdělávání** - *charakterizuje jako předem plánovanou činnost, která využívá strukturované vzdělávací programy skládající se z instruktáže a praktického vyzkoušení naučené látky.*¹⁰
 - **Neformální vzdělávání** - *je veškeré vzdělávání dospělých, které nevede k ucelenému školskému systému. Realizuje se mimo formální systém vzdělávání.*¹¹

⁸ HLADÍLEK, Miroslav. *Kapitoly z obecné didaktiky a didaktiky vzdělávání dospělých*. Vyd. 2., přeprac. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2009. ISBN 978-80-86723-75-4, s. 156.

⁹ PALÁN, Zdeněk. *Lidské zdroje: výkladový slovník*. Praha: Academia, 2002. ISBN 80-200-0950-7, s. 36.

¹⁰ ARMSTRONG, Michael. *Řízení lidských zdrojů: nejnovější postupy a trendy*. 10. vyd. Praha: Grada Publishing 2007. ISBN 978-80-247-1407-3, s. 466.

¹¹ PALÁN, Zdeněk. *Lidské zdroje: výkladový slovník*. Praha: Academia, 2002. ISBN 80-200-0950-7, s. 132.

- **Informální vzdělávání** - *proces získávání vědomostí, osvojování si dovedností, postojů a kompetencí z každodenních zkušeností a činností v práci, rodině a ve volném čase.*¹² Je to učení bez záměrného cíle se vzdělávat. Je neorganizované a zpravidla nesystematické.

Celoživotní vzdělávání zahrnuje veškeré procesy, které vedou a usměrňují člověka s cílem získávat nové znalosti, dovednosti a hodnoty, které člověk uplatní v rámci celého života. Umožňuje jednotlivci vést kvalitní a aktivní život a dosahovat stanovené cíle.

Zaměříme-li se na vzdělávání v organizaci, tak tahle sféra spadá do rámce celoživotního vzdělávání v oblasti profesního vzdělávání. Profesní vzdělávání pak řadíme v organizaci do systému řízení lidských zdrojů. *Obecným cílem řízení lidských zdrojů je zajistit, aby byla organizace schopna prostřednictvím lidí plnit své cíle.*¹³ Vzdělávací politika musí korespondovat se strategickými cíli organizace, které pak formulují vzdělávací cíle, vzdělávací potřeby a vzdělávací procesy v organizaci, které vedou k žádanému stavu, a to ke zvýšení znalostí, dovedností a kompetencí lidského potenciálu, který pak může lépe plnit stanovené cíle. Vhodným výběrem edukačního procesu, tj. forem a metod výuky, můžeme lépe uspokojovat vzdělávací potřeby jednotlivých pracovníků. Aby organizace mohla dosáhnout stanovených cílů, musí znát, kromě technologických postupů, poptávky, nabídky, pracovního trhu a dalších faktorů i přesné množství lidských zdrojů, které jsou pro splnění těchto cílů potřeba, a také musí znát klíčové kompetence pracovníků, které jsou potřeba k dosažení těchto cílů. Klíčové kompetence můžeme charakterizovat jako *soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jednotlivce.*¹⁴

¹² PRŮCHA, Jan a Jaroslav VETEŠKA. *Andragogický slovník*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4748-4, s. 60.

¹³ ARMSTRONG, Michael. *Řízení lidských zdrojů: nejnovější postupy a trendy*. 10. vyd. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1407-3, s. 30.

¹⁴ PRŮCHA, Jan a Jaroslav VETEŠKA. *Andragogický slovník*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4748-4, s. 152.

Jedná se o požadovaný cílový stav edukačního procesu. Obecně kompetence můžeme charakterizovat jako schopnost pracovníka vykonávat určitou činnost stanovenou pro pracovní místo.

Výše uvedené můžeme aplikovat i pro vzdělávací procesy u Policie ČR. Vzdělávací cíle policejního vzdělávání jsou ovlivněny zejména zákonnými požadavky na kompetence policisty po ukončení základní odborné přípravy, ale také potřebami a požadavky veřejnosti na kvalitu poskytovaných služeb. Policie ČR musí ve svém vzdělávání zohledňovat rovinu bezpečnostní, politickou, sociální, hospodářskou, ekonomickou i vzdělanostní. Policejní vzdělávací systém musí pružně reagovat na potřeby veřejnosti, a to již v základním odborném vzdělávání policistů, ale také následně v dalším profesním vzdělávání déle sloužících policistů. V rámci dalšího profesního vzdělávání policistů dochází ke zvyšování, prohlubování a osvojování si znalostí a dovedností, ale také k získávání nových kompetencí, které jsou potřeba pro kvalitní výkon služby reflektující bezpečnostní situaci v České republice a uspokojování zvyšujících se nároků veřejnosti.

2 SPECIFIKA VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Pojem vzdělávání dospělých, nebo-li anglickým názvem „adult education“, charakterizuje vzdělávací procesy, které zahrnují veškeré vzdělávací aktivity dospělé populace. Vzdělávací procesy mohou být realizovány v rámci formálního i neformálního vzdělávání. Jsou součástí konceptu celoživotního vzdělávání a součástí vzdělávacích politik státu i organizací. V současné době preferovanou oblastí vzdělávání dospělých je oblast dalšího a profesního vzdělávání. Proces vzdělávání dospělých je odlišný od základního vzdělávání v rámci formální výuky ve školách nedospělých studentů. Jelikož má dospělá populace svá specifika, má také i různorodé vzdělávací potřeby. Objektem vzdělávání v této oblasti je tedy dospělý jedinec. Formálně dospělého můžeme chápat jako jedince, který dosáhl plnoletosti, v České republice je to dáno zákonem věk 18 let. Z psychologického a biologického hlediska je dospělý ten, který je na vrcholu zralosti.

Dle Jana Bartáka můžeme vzdělávání dospělých chápat ve dvou rovinách:

- **Jako vzdělávací proces** – *kdy je vzdělávání dospělých obecným pojmem pro vzdělávání dospělé populace a zahrnuje veškeré vzdělávací aktivity realizované jako řádné školské vzdělávání nebo jako další vzdělávání a vzdělávání seniorů.*
- **Jako vzdělávací systém** – *jde tedy o systém institucionálně organizovaných a individuálních vzdělávacích aktivit, které nahrazují, doplňují, rozšiřují, inovují, mění či jinak obohacují počáteční vzdělávání dospělých osob ...*¹⁵

Proces vzdělávání dospělých je aplikován i v rámci základního a dalšího profesního vzdělávání policistů. Při vzdělávacím procesu dospělých je třeba brát ohled na specifické nároky této skupiny, na formu a metody výuky, specifické cíle a potřeby, a také na dosavadně získané znalosti a dovednosti a úroveň vzdělání.

¹⁵ BARTÁK, Jan. *Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2007. ISBN 978-80-86723-34-1, s. 10.

Při výuce dospělých se můžeme setkat v jedné studijní skupině s různou úrovní znalostí a dovedností, proto je třeba přizpůsobit obsah učiva, formu i metody výuky tak, aby vyhovovaly celé učební skupině. A to vše v rámci společného vyučovacího procesu, což bývá velmi složitým úkolem. Na vyučujícího je tak vyvíjen tlak, aby dokázal přizpůsobit výklad učební látky pro širší spektrum studujících.

Co se týče výuky policistů, tak k uvedeným individuálním potřebám dospělých studentů, se do vzdělávacího procesu policistů přidávají ještě zákonné požadavky na kompetence policisty a potřeby veřejnosti, na které musí policejní vzdělávání reflektovat.

Tabulka č. 1: Rozdíly v učení dospělých studentů a studentů v počátečním vzdělávání¹⁶

Dospělí studenti	Studenti počátečního vzdělávání
<i>Úprava obsahu a metod učení zohledňující dosažené znalosti a vzdělávací potřeby dospělých</i>	<i>Obsah a metody výuky jsou stanoveny jednotně</i>
<i>Získané poznatky konfrontují se svými praktickými zkušenostmi</i>	<i>Přijímají předkládané informace bez podrobnější analýzy</i>
<i>Vyšší schopnost abstrakce díky možnosti využití dříve získaných poznatků</i>	<i>Problémy s osvojováním abstraktních pojmů</i>
<i>Možnost okamžité aplikace získaných znalostí a dovedností, zájem o praktické poznatky</i>	<i>Omezená možnost praktického vyzkoušení získaných znalostí, jejich použití je možné až za určité časové období</i>
<i>Předpoklad vyšší motivace k učení bezprostředně využitelných nových poznatků</i>	<i>Oslabení motivace k učení v důsledku slabé vazby vyzkoušení nabytých dovedností v praxi</i>
<i>Vyšší vlastní aktivita učících se, volnější a rovnocenné vztahy s vyučujícím</i>	<i>Spíše podřízený vztah k vyučujícímu, nižší aktivita zapojení.</i>
<i>Odpovědnější přístup k učení.</i>	<i>Pocit slabší odpovědnosti za vlastní rozvoj</i>
<i>Spoléhání především na vlastní schopnosti, studium ve volném čase</i>	<i>Studijní podpora okolí, učení hlavní denní náplní</i>

¹⁶ VYCHOVÁ, Helena. *Vzdělávání dospělých ve vybraných zemích EU*. Praha: VÚPSV, 2008. ISBN 978-80-7416-017-2, s. 20. Dostupné také z: http://praha.vupsv.cz/Fulltext/Vz_281.pdf.

Důležitým faktorem ve výuce dospělých je motivace ke vzdělávání. Motivy ke vzdělávání mohou být různé např. snaha o zvýšení kvalifikace, získání nových znalostí a dovedností v rámci získání nového pracovního místa, uspokojení svých vzdělávacích potřeb atd. Většina dospělých se však vzdělávacího procesu neúčastní z radosti, nýbrž z potřeby řešit konkrétní situaci či problém.

Proto je zapotřebí znát dobře specifika a cíle vzdělávací skupiny a poté správně realizovat vzdělávací proces a obsah vzdělávání za využití správných didaktických pomůcek a forem vzdělávání. Vzdělávací potřeby a cíle se během života člověka mění. Jsou reakcí na vnitřní podněty člověka, a také na vnější vlivy okolního prostředí.

Všemi souvislostmi týkajícími se vzdělávání dospělých se zabývá vědní obor Andragogika.

Dle Milana Beneše je andragogika:

- *Vědní obor v systému věd o výchově a vyučování, zaměřený na veškeré aspekty vzdělávání a učení se dospělých.*
- *Studijní obor v programu pedagogických věd, sloužící přípravě budoucích odborníků v oblasti vzdělávání dospělých.¹⁷*

Pomocí vědy můžeme přijít na to, jaký způsob vzdělávacího procesu je nejvhodnější pro danou cílovou skupinu dospělých akceptující různá specifika, a jaké formy a metody jsou pro tuto výuku efektivní. Pomoc zde najdeme i pro analýzu vzdělávacích potřeb a cílů těchto specifických skupin.

V Andragice je dospělým jedincem ten kdo:

- Z právního hlediska získal svá práva a povinnosti, pramenící z dosažení plnoletosti 18 let.
- V oblasti biologie dosáhl fyzické zralosti.
- V oblasti sociologie převzal nové sociální role.

¹⁷ BENEŠ, Milan. *Andragogika*. 2. aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4824-5, s. 11.

- V oblasti psychologie dosáhl stabilizaci norem chování, prožívání a myšlení.
- V oblasti pedagogiky je viděn jako vychovatel následující generace ...¹⁸

Taktéž cílové skupiny účastníků jsou různorodé. Beneš uvádí, že *jako kritéria při určování cílových skupin se používají většinou sociální a sociodemografické faktory např.:*

- *Ze sociologického hlediska nezaměstnané, menšiny či funkčně negramotné.*
- *Podle pohlaví.*
- *Podle věku.*
- *Podle formy vzdělávání.*
- *Podle dosaženého vzdělání.*
- *Podle profesního zařazení.*
- *Podle motivace.*¹⁹

Samozřejmě musíme zohlednit i individuální problémy, životní situace, sdílené společenské problémy atd. Do oblasti vzdělávání dospělých je začleněna i vzdělávací politika jednotlivých států. Dle vzdělávací politiky státu je v základním vzdělávání za hlavní subjekt vzdělávání považován žák, avšak ve vzdělávání dospělých je to dospělý člověk se svými specifiky a určitou mírou osobní zodpovědnosti za své vzdělávací aktivity.

Ve vzdělávání dospělých hraje dílčí roli i stát, a to v oblasti poradenství a péče např. o znevýhodněné skupiny dospělých atd. **Dle Beneše jsou principy vzdělávací politiky ve všech vyspělých státech v podstatě identické:**

- *Zdůrazňuje se princip **rovnosti šancí** na vzdělávání, který ovšem v oblasti vzdělávání dospělých není politika schopna zajistit.*

¹⁸ BENEŠ, Milan. *Andragogika*. 2. aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4824-5, s. 101.

¹⁹ BENEŠ, Milan. *Andragogika*. 2. aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4824-5, s. 109 – 110.

- Princip **celoživotního vzdělávání a učení** je myšlenkou vzdělávání dospělých v souladu.
- Princip **individualizace a diferenciac**e, tedy uznávání individuálních vzdělávacích potřeb a rozdílů mezi jednotlivými účastníky, je rovněž se vzděláváním dospělých kompatibilní.
- Princip **internacionalizace** se také ve vzdělávání dospělých uplatňuje, např. důrazem na jazykové vybavení ...²⁰

Dle odborné literatury se jako aktéři vzdělávací politiky označují především:

- Aktivní politici všech úrovní.
- Administrativa zabývající se vzděláváním.
- Organizace a zaměstnanci zabývající se vzděláváním.
- Učící se.
- Zaměstnavatelé.
- Experti z oblasti vzdělávání.
- Různé nadace, církve, odbory, sdružení atd.²¹

2.1 Profesionální vzdělávání dospělých

Rámec profesionálního vzdělávání je součástí koncepce celoživotního učení a spadá i do oblasti dalšího vzdělávání. Jde o rozvoj lidského potenciálu. Zahrnuje všechny oblasti jak odborného vzdělávání a profesionální přípravy na zaměstnání v počátečním formálním vzdělávání, tak i všechny formy vzdělávacího procesu dospělých, které jsou spojeny obecně s pracovním výkonem zaměstnání.

²⁰ BENEŠ, Milan. *Andragogika*. 2. aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4824-5, s. 147.

²¹ BENEŠ, Milan. *Andragogika*. 2. aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4824-5, s. 146.

Profesní vzdělávání zajišťují školské instituce v rámci řádného školského systému tj. odborná učiliště, střední, vyšší či vysoké školy, a pak také vzdělávací instituce mimo řádný školský systém nebo i samotné organizace a podniky.

*Dle Jana Průchy a Jaroslava Vetešky je profesní vzdělávání součástí dalšího vzdělávání. Zahrnuje všechny formy profesního vzdělávání a odborné přípravy v rámci počátečního, formálního vzdělávání a všechny formy vzdělávání dospělých spojené s výkonem povolání či zaměstnání. Cílem je rozvíjet postoje, znalosti a schopnosti požadované pro výkon určitého povolání.*²²

Z výše uvedeného lze odvodit, že oblast profesního vzdělávání je základní a nejdůležitější oblastí vzdělávání zaměstnanců potažmo příslušníků Policie ČR. Realizace všech profesních vzdělávacích kurzů v rámci vzdělávání příslušníků Policie ČR by měla být v souladu s obecnými principy a pravidly profesního vzdělávání jak z hlediska koncepce obsahu, tak z hlediska didaktického. Kurzy by měly reflektovat požadavky praxe, ale také specifické požadavky jednotlivých účastníků. Vzdělávání u Policie ČR spadá do oblasti podnikového nebo-li resortního vzdělávání – tj. *vzdělávání realizované přímo v podniku, zabezpečované vlastními interními či nasmlouvanými externími vzdělávacími službami. Vzdělávací aktivity ve skupině podnikového vzdělávání dále zahrnují nové, méně běžné iniciativy, které však do budoucna mohou zaujmout významný podíl v zajišťování pracovní síly.*²³

*Vzdělávání a formování pracovních schopností se v moderní společnosti stává celoživotním procesem.*²⁴

V současné době již tradiční formy výuky nestačí a je třeba nalézat flexibilnější a modernější vzdělávací postupy. Moderní trend v oblasti profesního vzdělávání dospělých klade odpovědnost za vzdělávání a rozvoj na jednotlivé účastníky vzdělávacího procesu tzv. osobní zodpovědnost za sebe rozvíjení.

²² PRŮCHA, Jan a Jaroslav VETEŠKA. Andragogický slovník. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4748-4, s. 224.

²³ VYCHOVÁ, Helena. *Vzdělávání dospělých ve vybraných zemích EU*. Praha: VÚPSV, 2008. ISBN 978-80-7416-017-2, s. 137. Dostupné také z: http://praha.vupsv.cz/Fulltext/Vz_281.pdf.

²⁴ KOUBEK, Josef. *Řízení lidských zdrojů: základy moderní personalistiky*. 4., rozš. a dopl. vyd. Praha: Management Press, 2007, s. 252. ISBN 978-80-7261-168-3

2.2 Distanční vzdělávání

Dnešní doba je velmi specifickým prostředím pro různé vzdělávací aktivity. Vývojem moderních technologií vzrostla potřeba využívat technologie pro vzdělávání. Moderní podoba výuky se orientuje na využívání moderních technologií a postupů, které by měly usnadnit a zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru zájemců. V současné době pandemie COVIDU-19 využívání moderních technologií a výuky tzv. na dálku nabývá na stále větším významu.

Nicméně stále nezastupitelná je forma tradiční výuky tzv. prezenční, která je prováděna tváří v tvář při vzájemné interakci učitele se žákem, kdy je učivo přenášeno hlasem, pohyby, mimikou a učebními pomůckami jsou učebnice, tabule atd. Učitel tak může přímo působit na studující svou autoritou a pedagogickými schopnostmi.

Distanční výuka je pak novou alternativou k výše popsané prezenční výuce. Dle Heleny Zlámalové je *distanční vzdělávání multimediální forma řízeného samostudia, které je koordinováno vzdělávací institucí a v němž jsou vyučující tzv. tutoři v průběhu vzdělávání trvale nebo převážně fyzicky odděleni od vzdělávaných.*²⁵

Multimediálnost pak znamená *využití všech dostupných a účelných didaktických prvků a technických prostředků, kterými lze prezentovat učivo, komunikovat se studujícími, provádět průběžné hodnocení studijních pokroků a případně také hodnotit závěrečné výsledky studia.*²⁶

Distanční výuka je založena na samostatnosti a na osobní zodpovědnosti studujícího za své vzdělávání, což koresponduje s moderními trendy vzdělávání, kdy odpovědnost za vzdělávání přechází na studujícího. Distanční forma výuky si však klade i velké nároky na vzdělávací instituci, která zajišťuje komplexní organizaci celé výuky výrazně se lišící od té klasické.

²⁵ ZLÁMALOVÁ, Helena. *Distanční vzdělávání a eLearning: učební text pro distanční studium*. Praha. Univerzita Jan Amose Komenského Praha, 2008. ISBN 978-80-86723-56-3, str. 17.

²⁶ ZLÁMALOVÁ, Helena. *Distanční vzdělávání a eLearning: učební text pro distanční studium*. Praha. Univerzita Jan Amose Komenského Praha, 2008. ISBN 978-80-86723-56-3, str. 17.

Dle Heleny Zlámalové sem patří:

- *Široká informovanost o principech distančního vzdělávání a informovanost o studijní nabídce včetně poradenství při výběru studia a sestavení studijního programu podle potřeb studujícího.*
- *Organizace předání nebo rozesílání výukových testů, materiálů a pomůcek.*
- *Organizace a kompletní servis pro studujícího v případě povinných i nepovinných prezenčních setkání (letní škola, zkoušky ...).*
- *Vedení databází studujících, tutorů, zkoušejících a další administrativní prvky.*
- *Písemný studijní návod a průvodce studiem.²⁷*

Také distanční vzdělávání můžeme zahrnout do oblasti celoživotního vzdělávání. Je to forma vzdělávání, která má za cíl se co nejvíce přizpůsobit potřebám studujících, umožnit časovou flexibilitu a přístupnost vzdělávání co nejširší vrstvě občanů.

Mezi základní principy distančního vzdělávání můžeme dle Heleny Zlámalové zařadit:

- **Individualizaci a flexibilitu studia** - skladba studijních programů je vytvářena dle možností studujících, lze lépe zacílit na různorodé skupiny a poté přesně aktualizovat obsah i rozsah učiva.
- **Samostatnost studia** - učivo je seskupováno do relativně malých dávek, po nichž vždy následuje zpětnovazební informace o tom, zda studující příslušnou jednotku zvládl. To také připouští individuální tempo při učení, což představuje obrovskou přednost oproti frontální výuce ve třídě.²⁸
- **Multimediálnost** - vnímání a chápání učiva více smysly. Míra interaktivity je možnost lepšího předání a pochopení probírané studijní látky.

²⁷ ZLÁMALOVÁ, Helena. *Distanční vzdělávání a eLearning: učební text pro distanční studium*. Praha. Univerzita Jan Amose Komenského Praha, 2008. ISBN 978-80-86723-56-3, str. 19.

²⁸ ZLÁMALOVÁ, Helena. *Distanční vzdělávání a eLearning: učební text pro distanční studium*. Praha. Univerzita Jan Amose Komenského Praha, 2008. ISBN 978-80-86723-56-3, str. 20.

- **Podporu studujících** - týká se vysoké informovanosti o studijních možnostech, motivace ke studiu, individualizované sestav studijního programu, psychologické pomoci při řešení potíží vyplývajících ze zátěže během studia ...²⁹

Obrovský potenciál distančního vzdělávání nacházíme právě ve vzdělávání dospělých, kteří jsou specifickou skupinou, a to díky různým studijním potřebám, motivacím, časovou flexibilitou atd.

Základními pojmy v distančním vzdělávání jsou např.:

- **E-learnig** – jde o multimediální podporu vzdělávání, které využívá moderní informační a komunikační technologie, zpravidla realizované pomocí počítačových sítí.
- **Letní škola** - několika denní setkání studujících s tutorem za účelem osvojení si dovedností, které nelze získat samostatným studiem.
- **Studijní modul** - jde většinou o studijní látku z jednoho předmětu.
- **Tutor** - je najímán vzdělávací institucí, aby vedl studijní skupinu. Nevyučuje je však nápomocen při studiu (semináře, konzultace, průběžné hodnocení). Jedná se o pedagogického pracovníka, který je pro svoji práci odborně proškolen.
- **Tutoriál** – jedná se o prezenční setkání studujících za účasti tutora (konzultace, trénování dovedností).³⁰
- **Výukový balík** - souhrn všech studijních opor potřebných ke studiu.

²⁹ ZLÁMALOVÁ, Helena. *Distanční vzdělávání a eLearning: učební text pro distanční studium*. Praha. Univerzita Jan Amose Komenského Praha, 2008. ISBN 978-80-86723-56-3, str. 20.

³⁰ ZLÁMALOVÁ, Helena. *Distanční vzdělávání a eLearning: učební text pro distanční studium*. Praha. Univerzita Jan Amose Komenského Praha, 2008. ISBN 978-80-86723-56-3, str. 28-30.

I distanční vzdělávání má samozřejmě své nevýhody. **Mezi problémy studujících můžeme zařadit:**

- *Nedostatečnou motivaci ke studiu nebo častěji její postupnou ztrátu v průběhu studia, zejména je-li toto studium dlouhodobě a obsahově náročné, nebo má malou vazbu na praxi a skutečné potřeby studujícího.*
- *Pocit osamělosti při studiu*
- *Malé studijní dovednosti a studijní návyky, které jsou nedostatečné pro úspěšné zvládnutí samostatného studia.*
- *Nedostatek času na samostudium.*
- *Neznalost používání informačních a komunikačních technologií (Information and Communication Technologies zejména, dále jen „ICT“) u starších ročníků nebo u jedinců bez přístupu k ICT.³¹*

Mezi problémy na straně vzdělávací instituce můžeme zařadit např.:

- Špatný výběr studijních programů, které nejsou vhodné pro tuto formu studia.
- Neprofesionální příprava studia.
- Nevhodné studijní materiály, text musí být připraven speciálně pro tuto formu výuky. To znamená v malých dávkách, kdy jsou za každou studijní jednotkou umístěny otázky k upevnění učiva.
- Podcenění velké administrativní náročnosti.
- Nedostatek kvalitních odborníků pro tvorbu textu, výuku či organizaci výuky.

Online výuka je v současné době na velkém vzestupu i kvůli celosvětové pandemii COVIDU-19. Pomalu, ale jistě se stává nedílnou součástí moderních výukových metod. Proto i rámec policejního vzdělávání jak základního, tak i pokračujícího musí na tuhle situaci reagovat a mít připraven kvalitní vzdělávací proces online výuky.

³¹ ZLÁMALOVÁ, Helena. *Distanční vzdělávání a eLearning: učební text pro distanční studium*. Praha. Univerzita Jan Amose Komenského Praha, 2008. ISBN 978-80-86723-56-3, str. 33-34

2.2.1 E-learning

Samostatnou kapitolou v rámci distančního vzdělávání je pojem e-learning, se kterým se každý studující distanční formou setká. Laicky řečeno můžeme pojem e-learning označit jako vzdělávání pomocí ICT, zejména pomocí počítačů.

E-learning má různá pojetí jako je např:

➤ *Americké pojetí:*

- *Vzdělávání pomocí počítače.*
- *Vzdělávání podporované technologiemi.*
- *Podskupina distančního vzdělávání.*
- *Vzdělávání za pomoci webových technologií.*
- *Nástroj využívající síťové technologie k vytváření, distribuci, výběru, administraci a aktualizaci vzdělávacích materiálů.³²*

Národní centrum distančního vzdělávání v současné době používá následující definici pojetí e-learningu: *E-learning je aktuálním technologickým prvkem pro distanční vzdělávání i pro využití v rámci prezenčního vzdělávání. Představuje multimediální a didaktickou podporu vzdělávacího procesu, využívající informační a komunikační technologie pro dosažení vyšší kvality a efektivity vzdělávání.³³*

E-learning je vždy někým řízen, není to jen poskytování studijních materiálů a je vhodnou formou a podporou online výuky.

Dle Kamila Kopeckého e-learning chápeme *jako multimediální podporu vzdělávacího procesu s použitím moderních informačních a komunikačních technologií, které je zpravidla realizováno prostřednictvím počítačových sítí. Jeho základním úkolem je v čase i prostoru svobodný a neomezený přístup ke vzdělávání.³⁴*

³² ZLÁMALOVÁ, Helena. *Distanční vzdělávání a eLearning: učební text pro distanční studium*. Praha. Univerzita Jan Amose Komenského Praha, 2008. ISBN 978-80-86723-56-3, str. 128.

³³ ZLÁMALOVÁ, Helena. *Distanční vzdělávání a eLearning: učební text pro distanční studium*. Praha. Univerzita Jan Amose Komenského Praha, 2008. ISBN 978-80-86723-56-3, str. 128.

³⁴ KOPECKÝ, Kamil. *E-learning (nejen) pro pedagogy*. Olomouc: Hanex. Vzdělávání a informace, 2006. ISBN 80-85783-50-9, str. 125.

3 POLICIE ČR A SYSTÉM POLICEJNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Policie České republiky je jednotný ozbrojený bezpečnostní sbor zřízený zákonem České národní rady ze dne 21. června 1991. Policie České republiky je podřízena ministerstvu vnitra. Tvoří ji policejní prezidium, útvary s celostátní působností, krajská ředitelství policie a útvary zřízené v rámci krajských ředitelství. Zákon zřizuje 14 krajských ředitelství policie. Jejich územní obvody se shodují s územními obvody 14 krajů České republiky.³⁵

Základním úkolem Policie ČR je ochrana života a zdraví občanů, ochrana majetku a zajištění bezpečnosti ve státě. Služba u policie je službou veřejnosti, proto také policie musí reflektovat na požadavky kladené ze strany veřejnosti a pružně na ně reagovat. Požadavky vzešlé od společnosti se pak musí promítnout i v rámci základního či dalšího profesního vzdělávání policistů. Proto musíme poukázat na fakt, že nelze vycházet jen z jednoho konceptu vzdělávacího kurikula vytvořeného v minulosti, nýbrž vzdělávací proces musí obsahovat koncepci moderních forem výuky, která pružně reaguje na bezpečnostní a společenskou situaci v zemi, potřeby občanů, a také celosvětové trendy ve vzdělávání, pokud chce Policie ČR odvádět práci na profesionální úrovni a držet krok s dobou. Systém policejního vzdělávání vychází z několika stále platných základních principů, které můžeme specifikovat následovně.

Základní principy systému vzdělávání policistů:

- *rovný přístup do systému pro všechny policisty (v souladu se zákonem o služebním poměru),*
- *obsah, formy a metody přípravy vycházejí z objektivizovaných a závazně stanovených požadavků na výkon konkrétních činností stanovených pro zastávanou funkci a ze zásad vzdělávání dospělých,*

³⁵ Policie.cz. *O Policii ČR* [online]. Praha: Policie ČR, všechna práva vyhrazena, © 2021. [cit. 2021-12-01]. Dostupné z <https://www.policie.cz/clanek/o-nas-policie-ceske-republiky-policie-ceske-republiky.aspx>

- využívání systému zjišťování požadavků policejní praxe a potřeb a požadavků zainteresovaných stran a přenos těchto požadavků do vzdělávacích programů,
- celoživotní vzdělávání obsahuje systém ověřování kvality a efektivity vzdělávacích programů (vnitřní a vnější evaluace vzdělávání),
- zavedení systému přenosu nejnovějších poznatků z výkonu policejních činností do policejních škol,
- vytvoření podmínek pro vyžadování osobní odpovědnosti policisty za připravenost k výkonu služby, včetně zavedení motivačních prvků,
- provázanost se systémem personální práce,
- vzdělávání policistů s využitím resortní školské soustavy, policejních výcvikových zařízení a subjektů, mimoresortních vzdělávacích zařízení, zahraniční spolupráce, distančního vzdělávání a informačních technologií.³⁶

3.1 Služební poměr policisty

Služební poměr policistů je upraven v zákoně č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. Pro práci u Policie ČR jsou zákonem stanoveny obligatorní podmínky, které musí každý uchazeč splňovat.

Dle § 13 zák. č. 361/2003 Sb. jsou předpoklady pro přijetí do služebního poměru:

- 1) *Do služebního poměru může být přijat státní občan České republiky (dále jen "občan"), který*
 - a) *o přijetí písemně požádá,*
 - b) *je starší 18 let,*

³⁶ MVČR. Reforma policie ČR: služba v nových podmínkách [online]. Praha: Ministerstvo vnitra České republiky, všechna práva vyhrazena, © 2021. [cit. 2021-12-07]. Dostupné z <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Y-w Ld118g18J:www.policie.cz /soubor/reforma-policie-cr-cz-pdf.aspx+&cd=1&hl=c s&ct=clnk&gl=cz>.

- c) je bezúhonný,*
- d) splňuje stupeň vzdělání stanovený pro služební místo, na které má být ustanoven,*
- e) je zdravotně, osobnostně a fyzicky způsobilý k výkonu služby,*
- f) je plně svéprávný,*
- g) je oprávněný seznamovat se s utajovanými informacemi podle zvláštního právního předpisu, má-li být ustanoven na služební místo, pro které se tato způsobilost vyžaduje,*
- h) není členem politické strany nebo politického hnutí, a jde-li o služební poměr příslušníka zpravodajské služby, ani odborové organizace,*
- i) nevykonává jinou výdělečnou činnost, s výjimkou činnosti podle § 48 odst. 4 písm. c) až e), h) a i) a § 68 odst. 2, a není členem řídicích nebo kontrolních orgánů právnických osob, které provozují podnikatelskou činnost.³⁷*

2) Vyžaduje-li to důležitý zájem služby, může být příslušník zpravodajské služby ve výjimečných případech přijat do služebního poměru, i když nesplňuje stupeň vzdělání stanovený pro služební hodnost, do níž má být jmenován.

3) Předpoklady uvedené v odstavci 1 pod písmeny h) a i) prokazuje občan čestným prohlášením.

V rámci přijímacího řízení jsou uchazeči podrobeni:

- Psychologickému vyšetření.
- Fyzickými testům.

Zdravotním prohlídkám. Po splnění všech zákonných požadavků rozhodne příslušný služební funkcionář o přijetí uchazeče do služebního poměru.

³⁷ Česko. Zákon č. 361 ze dne 23. září 2003, o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. In: *Sbírka zákonů České republiky*, 2003, částka 121, s. 5854. ISSN 1211-1244 Dostupné také z <https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=2003&typeLaw=zakon&What=Rok&stranka=4>.

Vznik služebního poměru dle § 17 zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů:

1) Služební poměr se zakládá rozhodnutím služebního funkcionáře příslušného bezpečnostního sboru. Rozhodnutí o přijetí do služebního poměru obsahuje výrok o:

- a) dni vzniku služebního poměru,**
- b) dni nástupu k výkonu služby,**
- c) druhu služebního poměru,**
- d) době trvání služebního poměru,**
- e) jmenování do služební hodnosti,**
- f) ustanovení na služební místo,**
- g) místě služebního působení,**
- h) složkách služebního příjmu a**
- i) zkušební době.³⁸**

V den nástupu k výkonu služby skládá příslušník služební slib, který zní:

„Slibuji na svou čest a svědomí, že při výkonu služby budu nestranný a budu důsledně dodržovat právní a služební předpisy, plnit rozkazy svých nadřízených a nikdy nezneužiji svého služebního postavení. Budu se vždy a všude chovat tak, abych svým jednáním neohrozil dobrou pověst bezpečnostního sboru. Služební povinnosti budu plnit řádně a svědomitě a nebudu váhat při ochraně zájmů České republiky nasadit i vlastní život“³⁹

³⁸ Česko. Zákon č. 361 ze dne 23. září 2003, o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. In: *Sbírka zákonů České republiky*, 2003, částka 121, s. 5856. ISSN 1211-1244. Dostupné také z Systém ASPI - stav k 11.12.2021 do částky 209/2021 Sb. a 27/2021 Sb.m.s. - RA1889 361/2003 Sb. - o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů - poslední stav textu nabývá účinnost až od 1. 1.2023.

³⁹ *Policie České republiky: Police of the Czech Republic*. 2. vydání. Praha: Policejní prezidium České republiky, 2017. ISBN 978-80-270-0664-9, str. 16. Dostupné také z: <https://www.policie.cz/clanek/o-nas-policie-ceske-republiky-policie-ceske-republiky.aspx>.

Služební slib je pak uchazečem stvrzen jeho podpisem, od této chvíle se považuje jako uzavřený. Jestliže uchazeč služební slib odmítne složit anebo jej složí s výhradami, jeho služební poměr nevznikne. Následně je nově přijatý policista zařazen na služební místo v dané služební hodnosti v rámci daného kraje.

Služební poměr vzniká:

- **Na dobu určitou** – která je stanovena dobu 3 let, v rámci této doby je policista povinen úspěšně splnit služební zkoušku, kterou má nárok policista vykonat nejdříve šest měsíců a nejpozději měsíc před uplynutím doby po kterou je zařazen do služebního poměru na dobu určitou.
- **Na dobu neurčitou** – nastává po úspěšném složení služební zkoušky.

V rámci služebního poměru na dobu určitou je každý policista vyslán dle § 38 zák. č. 361/2003 Sb. na studijní pobyt:

- 1) Příslušníka lze za účelem získání znalostí, dovedností a zkušeností potřebných k výkonu služby vyslat na studijní pobyt, zejména na školení, do kurzu nebo na odbornou stáž, a to i do jiného místa, než je jeho místo služebního působení.*
- 2) Služební funkcionář může rozhodnout, že po dobu studijního pobytu bude příslušník podřízen při plnění služebních úkolů jinému vedoucímu příslušníkovi.*
- 3) Doba vyslání na studijní pobyt se považuje za výkon služby.⁴⁰*

Studijní pobyt začínajících policistů představuje prvotní profesní vzdělávání, které probíhá ve vzdělávacích zařízeních policie a školních policejních střediscích. Jedná se o tzv. Základní odbornou přípravu, zkráceně ZOP.

Právě oblast základní odborné přípravy a dalšího profesního vzdělávání policistů je hlavní oblastí, kterou má předkládaná diplomová práce komplexně popsat a zhodnotit.

⁴⁰ Česko. Zákon č. 361 ze dne 23. září 2003, o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. In: *Sbírka zákonů České republiky*, 2003, částka 121, s. 5860-5861. ISSN 1211-1244. Dostupné také z Systém ASPI - stav k 11.12.2021 do částky 209/2021 Sb. a 27/2021 Sb.m.s. - RA1889 361/2003 Sb. - o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů - poslední stav textu nabývá účinnost až od 1. 1.2023.

3.2 Etický kodex Policie České republiky

Etický kodex Policie České republiky je prvotním dokumentem, který můžeme řadit do oblasti profesního vzdělávání policistů, týkající se policejní etiky tj. chování a vystupování na veřejnosti, při plnění stanovených úkolů, prosazování práv a zákonnosti, profesionalita, odpovědnost, nestrannost, ohleduplnost atd.

Příslušníci Policie České republiky, vědomi si svého poslání, spočívajícího ve službě veřejnosti a založeného na úctě a respektu k lidským právům, vyjadřují následující principy, jež chtějí sdílet a dodržovat.⁴¹

1. Cílem Policie České republiky je⁴²

- a) chránit bezpečnost a pořádek ve společnosti,*
- b) prosazovat zákonnost,*
- c) chránit práva a svobody osob,*
- d) preventivně působit proti trestné a jiné protiprávní činnosti a potírat ji,*
- e) usilovat o trvalou podporu a důvěru veřejnosti.*

2. Základními hodnotami Policie České republiky jsou

- a) profesionalita,*
- b) nestrannost,*
- c) odpovědnost,*
- d) ohleduplnost,*
- e) bezúhonnost.*

3. Závazkem Policie České republiky vůči společnosti je

- a) prosazovat zákony přiměřenými prostředky s maximální snahou o spolupráci s veřejností, státními a nestátními institucemi.*

⁴¹ *Policie České republiky: Police of the Czech Republic. 2. vydání. Praha: Policejní prezidium České republiky, 2017. ISBN 978-80-270-0664-9, str. 12. Dostupné také z: <https://www.policie.cz/clanek/o-nas-policie-ceske-republiky-policie-ceske-republiky.aspx>.*

⁴² *Policie České republiky: Police of the Czech Republic. 2. vydání. Praha: Policejní prezidium České republiky, 2017. ISBN 978-80-270-0664-9, str. 12. Dostupné také z: <https://www.policie.cz/clanek/o-nas-policie-ceske-republiky-policie-ceske-republiky.aspx>*

- b) chovat se důstojně a důvěryhodně, jednat se všemi lidmi slušně, korektně a s porozuměním a respektovat jejich důstojnost,*
- c) uplatňovat rovný a korektní přístup ke každé osobě bez rozdílu, v souladu s respektováním kulturní a hodnotové odlišnosti příslušníků menšinových skupin všude tam, kde nedochází ke střetu se zákony,*
- d) při výkonu služby jednat taktně, korektně a vhodně uplatňovat princip volného uvážení,*
- e) používat donucovacích prostředků pouze v souladu se zákonem; nikdy nezacházet s žádnou osobou krutě, nehumánně ani ponižujícím způsobem,*
- f) nést odpovědnost za každou osobu, která byla omezena Policií České republiky na osobní svobodě,*
- g) zachovávat mlčenlivost o informacích zjištěných při služební činnosti,*
- h) zásadně odmítat jakékoliv korupční jednání, netolerovat tuto protizákonnou činnost u jiných příslušníků Policie České republiky, odmítnout dary nebo jiné výhody, jejichž přijetím by mohlo dojít k ovlivnění výkonu služby,*
- i) zásadně se vyhýbat jakémukoliv jednání, které by mohlo být střetem zájmů.*

4. Závazkem vůči ostatním příslušníkům Policie České republiky je

- a) usilovat o otevřenou a partnerskou spolupráci,*
- b) dbát, aby vztahy byly založeny na základě profesní kolegiality, vzájemné úcty, respektování zásad slušného a korektního jednání; jakékoliv formy šikanování a obtěžování ze strany spolupracovníků či nadřízených jsou vyloučeny,*
- c) netolerovat ani nekrýt podezření z trestné činnosti jiných příslušníků Policie České republiky a trestnou činnost neprodleně oznámit; stejně tak netolerovat ani jiné jejich protiprávní jednání či jednání, které je v rozporu s Etickým kodexem Policie České republiky.*

5. Osobním a profesionálním přístupem příslušníků Policie ČR je

- a) nést osobní odpovědnost za svoji morální úroveň a svůj profesionální výkon,*
- b) chovat se bezúhonně ve službě i mimo ni tak, aby důstojně reprezentovali Policii České republiky svým jednáním, vystupováním i zevnějškem.*

Každý příslušník Policie České republiky, který jedná v souladu se zákonem a Etickým kodexem Policie České republiky, si plně zaslouží úctu, respekt a podporu společnosti, jejíž bezpečnost chrání i s nasazením vlastního života.⁴³

Mezi základní povinnosti policisty dle § 45 odst. 1) zákona č. 361/2003 Sb. o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů patří:

1) Příslušník je povinen

- a) dodržovat služební kázeň,*
- b) zdržet se jednání, které může vést ke střetu zájmu služby se zájmy osobními a ohrozit důvěru v nestranný výkon služby, zejména nezneužívat ve prospěch vlastní nebo v prospěch jiných osob informace nabyté v souvislosti s výkonem služby a v souvislosti s výkonem služby nepřijímat dary nebo jiné výhody,*
- c) zachovávat mlčenlivost o skutečnostech, o nichž se dozvěděl při výkonu služby; to neplatí, jestliže byl příslušník této povinnosti zproštěn služebním funkcionářem, nestanoví-li zvláštní právní předpis²⁶⁾ jinak,*
- d) prohlubovat svoji odbornost a udržovat svoji fyzickou zdatnost potřebnou pro zastávané služební místo a podrobovat se jejímu ověřování služebním funkcionářem,*
- e) dodržovat pravidla služební zdvořilosti,*

⁴³ *Policie České republiky: Police of the Czech Republic. 2. vydání. Praha: Policejní prezidium České republiky, 2017. ISBN 978-80-270-0664-9, str. 12. Dostupné také z: <https://www.policie.cz/clanek/o-nas-policie-ceske-republiky-policie-ceske-republiky.aspx>*

- f) poskytovat bezpečnostnímu sboru osobní údaje nezbytné pro rozhodování ve služebním poměru a pro plnění povinností bezpečnostního sboru podle zvláštních právních předpisů,*
- g) vykonávat službu tak, aby nebyla ovlivňována jeho politickým, náboženským nebo jiným přesvědčením,*
- h) ohlašovat vedoucímu příslušníkovi závady a nedostatky, které ohrožují nebo ztěžují výkon služby, a skutečnost, že byl pravomocně uznán vinným ze spáchání přestupku nebo pravomocně odsouzen pro trestný čin, bez zbytečného odkladu,*
- i) chovat se a jednat i v době mimo službu tak, aby svým jednáním neohrozil dobrou pověst bezpečnostního sboru,*
- j) nejpozději po zahájení řízení o přestupku, z něhož je obviněn, bez zbytečného odkladu oznámit správnímu orgánu příslušnému k projednání přestupku, že je příslušníkem.*

2) Vedoucí příslušník je též povinen

- a) hodnotit výkon služby podřízených příslušníků,*
- b) zabezpečovat, aby příslušníci byli pro výkon služby náležitě vyškoleni a vycvičeni,*
- c) oceňovat příkladné plnění služebních povinností,*
- d) vyvozovat důsledky z porušení služebních povinností a*
- e) přijímat podněty k odstranění závad a nedostatků, které ohrožují nebo ztěžují výkon služby.⁴⁴*

Jak lze vidět dle výše uvedených povinností je v písmenu d) zahrnuta povinnost policisty, aby v rámci služebního poměru prohluboval svoji odbornost a udržoval svoji fyzickou zdatnost.

⁴⁴ Česko. Zákon č. 361 ze dne 23. září 2003, o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. In: *Sbírka zákonů České republiky*, 2003, částka 121, s. 5862-5863. ISSN 1211-1244 Dostupné také z <https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=2003&typeLaw=zakon&What=Rok&stranka=4>.

Tato podmínka je plněna ihned po přijetí do služebního poměru v rámci základní odborné přípravy, a dále pak formou rozšiřujících kvalifikačních kurzů, které policista absolvuje během služebního poměru u Policie ČR.

Dle Pokynu policejního prezidenta č. 316/1017 se upravuje vzdělávání příslušníků a zaměstnanců policie. Dále tento pokyn stanovuje tvorbu vzdělávacích programů, formy a pravidel vzdělávání a způsob hodnocení na zřízeném Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy a školních policejních střediscích krajských ředitelství Police ČR. Pokyn se přiměřeně využívá na všechny formy vzdělávání u Policie ČR.

V čl. 2 Pokynu policejního prezidenta č. 316/1017 se uvádí základní pojmy:

1) Pro účely tohoto pokynu se rozumí

a) vzděláváním

provázaný systém vzdělávacích aktivit koncipovaný podle metod a principů moderní pedagogiky realizovaných v tuzemsku nebo v zahraničí; neslouží ke zvyšování stupně vzdělání,

b) vzdělávací aktivitou

osvojování kompetencí potřebných pro výkon služebních nebo pracovních činností,

c) kompetencí

způsobilost policisty k výkonu určité služební činnosti nebo zaměstnance k výkonu určité pracovní činnosti; jedná se o stručně vyjádřené znalosti, dovednosti a postoje,

d) profilem absolventa

dokument, který obsahuje název vzdělávacího programu, cílovou skupinu, vstupní požadavky, souhrn kompetencí, které má absolvent získat, a způsob ukončení vzdělávacího programu,

e) vzdělávacím programem

dokument, podle kterého je realizována kvalifikační příprava, další odborná příprava, vstupní vzdělávání a prohlubující vzdělávání,

f) evidenčním listem

formulář, který obsahuje základní informace o vzdělávací aktivitě doplňující přípravy a slouží k prezentaci v katalogu vzdělávacích aktivit,

g) specifikačním listem

formulář, který obsahuje údaje k evidenčnímu začlenění vzdělávacího programu do ekonomického informačního systému ministerstva v části moduly pro podporu řízení lidských zdrojů (dále jen "systém EKIS HR"),

h) změnovým listem

formulář, který se používá při změnách již schváleného vzdělávacího programu,

i) kvalifikací

odborná způsobilost policisty k výkonu určité služební činnosti nebo zaměstnanec k výkonu určité pracovní činnosti nebo k výkonu souboru stanovených činností, evidovaná v katalogu kvalifikací v systému EKIS HR a získaná absolvováním vzdělávací aktivity,

j) náhradní kvalifikací

kvalifikace, získaná jinou než stanovenou vzdělávací aktivitou, pokud je tato vazba nastavena v systému EKIS HR,

k) ekvivalentní vzdělávací aktivitou

vzdělávací aktivita, která svým obsahem a rozsahem odpovídá jiné resortní nebo mimoresortní vzdělávací aktivitě a je uvedena v přehledu ekvivalentních vzdělávacích aktivit,

l) vyučujícím

policista nebo zaměstnanec, případně jiná osoba, realizující vzdělávací aktivitu,

m) účastníkem

policista nebo zaměstnanec, který nastoupil ke vzdělávací aktivitě; účastníkem se stává dnem zahájení vzdělávací aktivity,

n) absolventem

účastník, který splnil všechny povinnosti nezbytné ke splnění vzdělávací aktivity včetně vykonání závěrečné zkoušky nebo jiné formy přezkoušení, je-li stanovena,

o) gestor problematiky

organizační článek prezidia nebo útvar policie s celostátní působností, který řídí nebo metodicky vede příslušnou oblast činnosti policie; není-li u některých oblastí gestora problematiky určen, stanoví ho se souhlasem příslušného náměstka policejního prezidenta ředitel Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy (dále jen "útvary vzdělávání"),

p) pořadatelem

vzdělávací zařízení, školní policejní středisko krajského ředitelství policie, odbor služební přípravy krajského ředitelství policie, organizační článek prezidia nebo útvar policie s celostátní působností, který pořádá vzdělávací aktivitu evidovanou v systému EKIS HR,

q) vedoucím pracovníkem

služební funkcionář oprávněný ustanovovat na služební místo²⁾ nebo vedoucí zaměstnanec oprávněný právně jednat jménem zaměstnavatele v pracovněprávních vztazích.⁴⁵

Dle čl. 3, se vzdělávání policisty člení na:

- *kvalifikační přípravu,*
- *další odbornou přípravu,*
- *doplňující přípravu.⁴⁶*

⁴⁵ Pokyn policejního prezidenta č. 316/2017 ze dne 29. prosince 2017, o profesním vzdělávání, čl. 2 [online]. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z Systém ASPI - stav k 11. 12. 2021 do částky 209/2021 Sb. a 27/2021 Sb.m.s. - RA1889 316/2017 (PPRN) - o profesním vzdělávání - poslední stav textu.

⁴⁶ Pokyn policejního prezidenta č. 316/2017 ze dne 29. prosince 2017, o profesním vzdělávání, čl. 3 [online]. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z Systém ASPI - stav k 11. 12. 2021 do částky 209/2021 Sb. a 27/2021 Sb.m.s. - RA1889 316/2017 (PPRN) - o profesním vzdělávání - poslední stav textu.

- **Kvalifikační přípravu můžeme v základu dělit na:**
 - **přípravu na služební místo** – v rámci přípravy na služební místo se získává kvalifikace, která je požadavkem odbornosti podle zákona o služebním poměru č. 361/2003 Sb., součástí přípravy na služební místo je i Základní odborná příprava a další služební příprava,
 - **přípravu na vykonávanou činnost** - získání kvalifikace, která je potřebná pro vykonávání činností, které vyplývají z náplně práce na daném služebním místě.
- **Další odborná příprava** - vzdělávací proces policisty, jehož účelem je upevnění, rozšíření, udržení či obnovení získaných kompetencí potřebných pro výkon činností na daném služebním místě.
- **Doplňující příprava** - vzdělávací proces se zaměřením na zvláštní činnosti při výkonu služby v rámci daného útvaru Policie ČR nebo jeho organizačním článku či dané služby.

Dle čl. 3, se vzdělávání zaměstnance člení na:

- **Vstupní vzdělávání** - které zaměstnanec absolvuje bezprostředně po zařazení v policii.
- **Prohlubující vzdělávání** - určené k povinnému soustavnému udržování, obnovování a prohlubování kvalifikace stanovené pro výkon činnosti na pracovním místě.⁴⁷

Prohlubující vzdělávání zaměstnance se realizuje společně s policisty nebo v samostatných vzdělávacích aktivitách.⁴⁸

V roce 2009 vydalo Ministerstvo vnitra ČR dokument s názvem „*Reforma Policie ČR – služba v nových podmínkách.*“

⁴⁷ Pokyn policejního prezidenta č. 316/2017 ze dne 29. prosince 2017, o profesním vzdělávání, čl. 4 [online]. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z Systém ASPI - stav k 11. 12. 2021 do částky 209/2021 Sb. a 27/2021 Sb.m.s. - RA1889 316/2017 (PPRN) - o profesním vzdělávání - poslední stav textu.

⁴⁸ Pokyn policejního prezidenta č. 316/2017 ze dne 29. prosince 2017, o profesním vzdělávání, čl. 4 [online]. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z Systém ASPI - stav k 11. 12. 2021 do částky 209/2021 Sb. a 27/2021 Sb.m.s. - RA1889 316/2017 (PPRN) - o profesním vzdělávání - poslední stav textu.

Na dokumentu spolupracovali tehdejší ministr vnitra MUDr. Mgr. Ivan Langer a bývalý policejní prezident brig. gen. Mgr. Oldřich Martinů.

Jednalo se o předložení reformy, do kterých Policie ČR vstoupila v lednu 2009. V bodu 5.4 se tento dokument zabývá vzděláváním policistů, které chápe jako *klíč k profesionalitě*. S tou myšlenkou se můžeme plně ztotožnit i v současné době. V textu se uvádí, že vzdělávání je velmi důležitou oblastí, což je plně platné i v současné době, kdy je vzdělávání prioritou. Policejní systém vzdělávání spadá do oblastí péče o policisty a občanské zaměstnance, a to po stránce zvyšování jejich kvalifikace, ale např. i duševní hygieny atd.

*Základním pilířem v oblasti péče o policisty je **vzdělávání**, které je považováno za **klíč k profesionalitě**, a které je současně i jedním z 10 pilířů Reformy.*⁴⁹ Vzdělávání u Policie ČR zahrnuje jak vstupní tj. počáteční vzdělávání, což je tvořeno základní odbornou přípravou, tak i další profesní vzdělávání v oblasti celoživotního profesního vzdělávání. V rámci vzdělávání policistů je snaha o předání takových odborných znalostí a dovedností, které jsou nezbytné pro profesionální výkon služebních povinností. Veškeré vzdělávání u Policie ČR je zaměřeno k získání takových kompetencí, které by vedly k větší profesionalitě práce, a tím k lepšímu uspokojování potřeb veřejnosti. V současné době je velmi podporováno sebevzdělávání a vzdělávací aktivity policistů, kterými si sami rozvíjí odborné kompetence.

Profesní vzdělávání u Policie ČR je převážně prováděno formou denního studia. V menší míře jde o formu dálkového studia a v současné době jsou tvořeny i vzdělávací programy pro online kurzy. O zařazení policisty do vzdělávacího kurzu rozhoduje příslušný služební funkcionář. Policisté, kteří se vzdělávají formou denního studia, jsou pak vysíláni na tzv. studijní pobyty.

Většinu vzdělávacích aktivit u Policie ČR má na starosti Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy (dále jen „ÚPVSP“), který od roku 2016 plně odpovídá za profesní vzdělávání policistů Policie ČR.

⁴⁹ MVČR. *Reforma policie ČR: služba v nových podmínkách* [online]. Praha: Ministerstvo vnitra České republiky, všechna práva vyhrazena, © 2021. [cit. 2021-12-07]. Dostupné z <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Y-wLd1l8g18J:www.policie.cz/soubor/reforma-policie-cr-cz-pdf.aspx+&cd=1&hl=c s&ct=clnk&gl=cz>.

3.3 Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy

Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy je organizační článek Policie České republiky s celostátní působností. Ve vymezeném rozsahu je odborným, metodicko-řídícím, kontrolním a výkonným pracovištěm. Útvar řídí policejní vzdělávání, služební přípravu a policejní sport za stanovených podmínek a zajišťuje odborné vzdělávání, potřebné pro výkon zaměstnání zaměstnanců policie. Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy byl zřízen k 1. 7. 2015, nařízením Ministerstva vnitra č. 67/2008, kterým se zřizují útvary Policie České republiky s celostátní působností.⁵⁰



ÚPVSP organizačně spadá přímo do kompetence policejního prezidenta. Před vznikem ÚPVSP bylo vzdělávání řízeno Ministerstvem vnitra ČR, kdy tento fakt bránil v pružné reakci na společenské změny a bezpečnostní situaci v České republice. Proto padl návrh na oddělení většinové části policejního vzdělávání přímo do gesce Policie ČR, což po důkladné analýze systému bylo provedeno. Vzdělávání přešlo pod nově vzniklý Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy („ÚPVSP“).

Cílem změny bylo zejména zkvalitnění vzdělávacích aktivit a efektivnější využití prostředků určených na vzdělávání. Důležitým aspektem byl také předpoklad pružnější reakce policejního vzdělávacího systému na aktuální potřeby policie v návaznosti na vývoj bezpečnostní situace v ČR i ve světě, nové formy kriminality a moderní trendy a aspekty výkonu policejních činností.⁵¹

Útvarem policejního vzdělávání a služební přípravy jsou zabezpečovány zejména následující činnosti:

- *stanovuje koncepci policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu,*

⁵⁰ Policie.cz. *ÚPVSP, O nás* [online]. Praha: Policie ČR, všechna práva vyhrazena © 2021. [cit. 2021-12-10]. Dostupné z <https://www.policie.cz/clanek/utvar-policejního-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx>.

⁵¹ ÚPVSP. *O nás* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-10]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

- *stanovuje a aplikuje systém odborného vzdělávání příslušníků policie a zaměstnanců,*
- *vykonává analytickou, plánovací, metodickou, kontrolní a koordinační činnost pro oblast policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu,*
- *metodicky vede a koordinuje činnost školních policejních středisek a odborů služební přípravy krajských ředitelství policie při zajišťování policejního vzdělávání a služební přípravy,*
- *metodicky vede a koordinuje policejní sport, organizuje policejní mistrovství a mezinárodní soutěže,*
- *připravuje, schvaluje a realizuje vzdělávací programy a vzdělávací projekty a komplexně zabezpečuje policejní vzdělávání,*
- *zajišťuje služební přípravu, včetně prověrek ze služební přípravy policistů,*
- *spolupracuje s Ministerstvem vnitra, s vyššími a středními policejními školami Ministerstva vnitra, Policejní akademií České republiky v Praze a dalšími organizačními složkami státu, ke kterým Ministerstvo vnitra vykonává zřizovatelské funkce, při zajišťování policejního vzdělávání realizované v těchto školách,*
- *v roce 2021 zastupuje Českou republiku v agentuře Evropské unie pro vzdělávání a výcvik v oblasti prosazování práva CEPOL ...,*
- *zajišťuje za policii mezinárodní policejní vzdělávání a spolupracuje s Ministerstvem vnitra při prosazování zájmů policie v mezinárodních vzdělávacích agenturách,*
- *připravuje projekty spolufinancované zejména z mimorozpočtových zdrojů v oblasti policejního vzdělávání, služební přípravy a policejního sportu.⁵²*

⁵² Policie.cz. *ÚPVSP, O nás* [online]. Praha: Policie ČR, všechna práva vyhrazena © 2021. [cit. 2021-12-10]. Dostupné z <https://www.policie.cz/clanek/utvar-policejního-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx>.

Mezi priority ÚPVSP patří:

- *zajištění vysoké úrovně veškerých vzdělávacích akcí pokrývajících co nejširší spektrum policejních problematik,*
- *být partnerem výkonných útvarů Policie ČR realizujícím jejich požadavky na profesní vzdělávání,*
- *využívání moderních didaktických, metodických a pedagogických forem a metod při realizaci profesního vzdělávání,*
- *zavádění a efektivní využívání prvků e-learningu, b-learningu a dalších forem elektronického vzdělávání do veškerých vzdělávacích akcí,*
- *dosažení a udržení vysoké odborné, metodické a pedagogické úrovně veškerých pracovníků útvaru zajišťujících profesní vzdělávání,*
- *zajištění moderní výukové a didaktické techniky včetně veškeré techniky používané při výkonu služby Policie ČR (služební dopravní prostředky, technické prostředky, hardware a software apod.),*
- *být plnoprávným, rovnocenným a uznávaným partnerem v rámci mezinárodních struktur v oblasti profesního vzdělávání,*
- *efektivní spolupráce s národními i mezinárodními vzdělávacími institucemi a obdobnými subjekty zajišťujícími profesní vzdělávání,*
- *aktivní využívání čerpání mimorozpočtových prostředků určených na modernizaci a zefektivnění materiálního a dalšího zajištění v oblasti profesní přípravy pro příslušníky bezpečnostních sborů a ozbrojených složek,*
- *budování a podpora policejní kultury a profesní hrdosti na příslušnost k Policii ČR zejména o nově nastoupivších příslušníků Policie ČR.⁵³*

ÚPVSP chce být útvarem komplexním, pružným a chce zajišťovat profesionální přípravu policistů, kteří by byli profesionálně připraveni do výkonu služby.

⁵³ ÚPVSP. *Priority* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-10]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

K vizím ÚPVSP

- *vybudování útvaru jako moderní, progresivní a vysoce odborné vzdělávací policejní instituce 21. století,*
- *uplatňování nejmodernějších výukových a výcvikových trendů v oblasti profesního vzdělávání,*
- *zatraktivnění pozice útvaru pro uplatnění a využití déle sloužících policistů s bohatými profesními zkušenostmi pro jejich další předávání nově nastoupivším policistům,*
- *plnoprávné zastoupení Policie ČR v mezinárodních strukturách zajišťujících profesní vzdělávání,*
- *rovnocenné a partnersky respektované postavení útvaru v hierarchii Policie ČR.⁵⁴*

Jako celá policie má i ÚPVSP své hodnoty, jmenovitě:

- Co nejvyšší odbornost a odpovědnost za vzdělávání.
- Vysoká míra profesionality společně s nadstandardním nasazením lektorů při zajištění výuky.
- Maximální efektivita výuky – aktivita, kreativita a iniciativní přístup.
- Spolehlivý, kolegiální a otevřený přístup.
- Snaha o vysokou úroveň reprezentace ÚPVSP.

V současné době realizuje ÚPVSP profesní vzdělávání v šesti samostatných vzdělávacích zařízeních. Jedná se o VZ Brno a Holešov, VZ Praha a Jihlava, VZ Pardubice a Praha-Ruzyně.

Hierarchie útvarů policejního vzdělávání v rámci ÚPVSP:

- **Kancelář ředitele útvaru.**
- **Odbor vzdělávání:**



⁵⁴ ÚPVSP. *Vize* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-10]. Dostupné z Intranetu Policie ČR.

- oddělení dohledu a metodiky,
 - oddělení tvorby vzdělávacích programů.
- **Odbor služební přípravy a policejního sportu:**
- oddělení metodiky služební přípravy,
 - oddělení výkonu služební přípravy a sportu.
- **Vzdělávací zařízení Brno:**
- odbor zabezpečení výuky Brno,
 - odbor zabezpečení výuky Holešov.
- **Vzdělávací zařízení Praha:**
- odbor zabezpečení výuky Jihlava,
 - odbor zabezpečení výuky Praha.
- **Vzdělávací zařízení Pardubice:**
- odbor zabezpečení výuky Pardubice,
 - odbor zabezpečení výuky Ruzyně.

Vzdělávací zařízení v rámci ÚPVSP:

- **Vzdělávací zařízení BRNO** - zajišťuje základní odbornou přípravu policistů, kvalifikační kurzy pro vedoucí a zástupce vedoucích výkonných organizačních článků služby pořádkové policie, dozorčí službu a zpracovatele služby pořádkové policie, kurzy pro odbornou přípravu členů antikonfliktních týmů Policie ČR, kvalifikační kurzy pro tiskové mluvčí Policie ČR, kurzy pro instruktory služební přípravy.
- Základní kurz lektorských dovedností, kurzy MS Office, kurzy zaměřené na problematiku interkulturních kompetencí.*
- **Vzdělávací zařízení HOLEŠOV** - zajišťuje základní odbornou přípravu policistů, kvalifikační kurzy pro příslušníky SKPV, kvalifikační kurzy pro příslušníky cizinecké policie, kurzy se zaměřením na problematiku služební přípravy, kurzy se zaměřením na problematiku spojovací přípravy.

- **Vzdělávací zařízení PRAHA** - zajišťuje základní odbornou přípravu policistů, kvalifikační kurzy pro příslušníky služby pořádkové policie, kurzy se zaměřením na problematiku informačních a komunikačních technologií, kurzy se zaměřením na problematiku Mobilní bezpečné platformy.
- **Vzdělávací zařízení JIHLAVA** - zajišťuje základní odbornou přípravu policistů, kvalifikační a specializační kurzy pro příslušníky služby dopravní policie. Dále pak kurzy k získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řidičů motorových vozidel, organizace a realizace projektu „Profesionalizace řidičů složek IZS
- **Vzdělávací zařízení PARDUBICE** - zajišťuje kvalifikační kurzy pro příslušníky SKPV, odborné vzdělávání pyrotechniků, odborné vzdělávání policistů operačních středisek, vybrané kurzy jazykové přípravy.
- **Vzdělávací zařízení PRAHA - RUZYŇ** - zajišťuje specializované kurzy pro příslušníky útvarů s celostátní působností po linii SKPV, vybrané formy základní odborné přípravy policistů, kurzy k získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řidičů motorových vozidel.⁵⁵

Obrázek č. 1: Mapa vzdělávací zařízení ÚPVSP⁵⁶



⁵⁵ Policie.cz. *ÚPVSP, organizační členění útvaru, kontakty a zaměření činnosti* [online]. Praha: Policie ČR, všechna práva vyhrazena, © 2021. [cit. 2021-12-15]. Dostupné z <https://www.policie.cz/clanek/utvar-policejniho-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx?q=Y2hudW09Mg%3d%3d>.

⁵⁶ ÚPVSP. *O nás* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement © 2018. [cit. 2021-12-15]. Dostupné z intranetu Policie ČR

3.3.1 ÚPVSP a online vzdělávání

Nastupujícím trendem ve vzdělávání a současnou nutností je online výuka. Ta je úzce spjata s rozvojem informačních a komunikačních technologií. Termín e-learning byl již v práci popsán, nicméně jde tedy ve zkratce o řízené multimedialní vzdělávání za pomoci počítačů ve vhodně zvoleném prostředí např. LMS Moodle. *Od roku 2020 provozuje Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy čtyři na sobě nezávislé instance LMS Moodle – dvě na internetu a dvě na intranetu.*⁵⁷



*LMS = Learning Management System = aplikace integrující rozmanité online nástroje nejen pro komunikaci a řízení studia, ale i pro tvorbu a sdílení výukového obsahu.*⁵⁸

Policejní vzdělávání, jako i jiné vzdělávací instituce, se však musí vypořádat s předsudky vůči online výuce.

- **Výuka je nudná** - menší motivace studujících než při prezenční výuce. Online výuku lze udělat i zábavnou formou, počítače poskytují nepřeborné množství interaktivity, právě online vizuální stránka upoutá větší pozornost studenta. Motivace je na jeho straně studenta, nikoliv na straně online výuky.
- **Nedostatečná oboustranná zpětná vazba, absence osobního kontaktu** – forma online výuky může být různá. Policejní vzdělávání v době COVIDU-19 využívalo prostředí Moodle, které umožňovalo online konverzaci studentů s lektorem. Jde tedy o nastavení podmínek online výuky.
- **Online vzdělávání je nedostatečné pro praktické dovednosti** – s tímto tvrzením musíme souhlasit, je to jediný velký problém online výuky ZOP, které je zaměřená také na praktickou výuku.

⁵⁷ ÚPVSP. *Online výuka* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-15]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

⁵⁸ ÚPVSP. *E-POLIS* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018 [cit. 2021-12-15]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

Ale opět tohle tvrzení nemůžeme aplikovat na všechno policejní vzdělávání. Lze jej použít na určité odborné kurzy.

- **E-POLIS** – z důvodu zkvalitnění výuky byl vytvořen edukační policejní on-line systém tzv. E-POLIS. Zkratka vychází ze spojení



Edukační policejní online systém. Systém je provozován na intranetových stránkách Policie ČR. Je to systém řízení vzdělávání založený na LMS Moodle, který je jedním z nejrozšířenějších LMS na světě. E-POLIS je od července 2021 dostupný ve zkušebním provozu na intranetu pro všechny pracovníky Policie ČR.⁵⁹

Rozvoj E-POLIS je rozplánován do tří etap. Cílem je vytvořit centrální stabilní a spolehlivý systém řízení distančního i prezenčního vzdělávání pro Policii ČR, který bude plně integrovaný se stávající infrastrukturou policie a umožní i propojení na další aplikace používané v naší organizaci. Jednotné prostředí E-POLIS umožní různým organizačním článkům nejen tvorbu interních kurzů, ale i jejich sdílení navzájem.⁶⁰

Obrázek č. 2: E-POLIS⁶¹



⁵⁹ ÚPVSP. E-POLIS [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018 [cit. 2021-12-15]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

⁶⁰ ÚPVSP. E-POLIS [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018 [cit. 2021-12-15]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

⁶¹ ÚPVSP. E-POLIS [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018 [cit. 2021-12-15]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

- **EDA** - informační systém Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy. Zde se nacházejí on-line kurzy další profesního vzdělávání. **Jde o např. vzdělávací aktivity:**



- **Bezpilotní letecké systémy** – kurz se zabývá ovládáním bezpilotních leteckých systémů. Hlavními tématy jsou aerodynamika, meteorologie, elektrotechnika, stavba bezpilotních leteckých systémů, pozemní příprava. Kurz je zakončen praktickými cvičeními.⁶²
- **Amok** – zákroky proti aktivnímu střelci.

3.3.2 Základní odborná příprava policistů

Základní odborná příprava (dále jen „ZOP“) je prvotním profesním vzděláváním nových příslušníků policie. Bývá realizována formou denního studia zpravidla do měsíce či dvou od nástupu. Každý nově přijatý policista má za povinnost kurz ZOP absolvovat.



ZOP přináší nově přijatým policistům základní povědomí o policejní práci, zajišťuje profesionálním způsobem dosažení požadovaných znalostí a dovedností neboli kompetencí, který by měl policista mít pro profesionální plnění služebních povinností.

Výkon služby u Policie ČR je specifickou a náročnou činností, kterou díky svým zvláštnostem a specifikou nelze srovnávat se žádným jiným druhem práce. Uchazeč o službu u Policie ČR po přijetí do služebního poměru se stává policistou, a to se všemi povinnostmi a právy, které mu náleží. Policista využívá různá oprávnění, plynoucímu ze zákona, kterými výrazně a někdy i negativně zasahuje do života lidí, ale na druhou stranu je tím, na nějž veřejnost spoléhá. Policisté každý den řeší krizové situace a problémy, na které musí být dobře připraveni. Bez absolvování profesionální přípravy, formou vzdělávání v profesních kurzech, není možné, aby jakýkoliv člověk byl profesionálně na tyto krizové situace připraven.

⁶² ÚPVSP. EDA [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-15]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

Policie ČR je v základu rozčleněna na čtyři základní služby:

- Pořádková policie.
- Dopravní policie.
- Cizinecká policie
- Služba kriminální policie a vyšetřování (SKPV)

Rozdělení policie pak odpovídá i druh ZOP, který má policista absolvovat. Nejpočetnější službou je pořádková policie, jejíž příslušníci absolvují ZOP ve vzdělávacích zařízeních v Praze, Brně a Holešově.

Příslušníci cizinecké policie mohou absolvovat první část ZOP ve vzdělávacích zařízeních v Praze, Brně a Holešově, závěrečnou část výuky však pouze v Holešově.

Pro příslušníky služby dopravní policie je pak primárně určena ZOP realizovaná ve vzdělávacím zařízení v Jihlavě. Kurz pro SKPV je realizován ve VZ Pardubice a VZ Ruzyně.

1) Základní odborná příprava pro službu pořádkové policie

Jde o základní nejběžnější a nejrozšířenější druh Základní odborné přípravy policistů. Vzdělávací program a celý kurz bývá interně označován jako "ZOP 2018". *Tento profesní kurz trvá 11 měsíců, z toho je 6 měsíců odborná výuka I, následují 3 měsíce řízené praxe (část na základním útvaru, část na školním policejním středisku příslušného krajského ředitelství PČR) a závěrečné dva měsíce odborné výuky jsou zaměřeny zejména na procvičování dílčích i komplexních modelových situací a integrovaných zaměstnání opět ve vzdělávacích zařízeních.*⁶³ Realizace této formy ZOP spadá do kompetence především VZ Brno, VZ Holešov a VZ Praha.



⁶³ ÚPVSP. *Základní odborná příprava* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

2) Základní odborná příprava pro službu dopravní policie

ZOP pro službu dopravní policie trvá taktéž 11 měsíců, obsah je stejný, jen řízená praxe je zkrácena, protože v této době policisté zpravidla absolvují měsíční kurz profilace pro příslušníka služby dopravní policie. Profilace může proběhnout také až po ukončení základní odborné přípravy. Příslušníci dopravní policie mohou absolvovat ZOP ve stejných třech zařízeních jako v předchozím případě (Praha, Brno, Holešov), navíc i ve vzdělávacím zařízení v Jihlavě. Profilace však probíhá výhradně ve vzdělávacím zařízení Jihlava.⁶⁴



3) Základní odborná příprava pro službu cizinecké policie

Odlíšná je ZOP pro policisty služby cizinecké policie. Trvá 12 měsíců a prvních 6 měsíců je možné absolvovat ve vzdělávacích zařízeních v Praze, Brně a Holešově. Navazující část výuky probíhá již jen ve vzdělávacím zařízení v Holešově.



Obsahově je s předchozími totožná pouze odborná výuka I, která trvá 6 měsíců, následuje odborná výuka II v celkové délce trvající 5 měsíců. Součástí odborné výuky II je nácvik modelových situací v délce 5 týdnů.

Profilace pro službu cizinecké policie trvající taktéž 5 týdnů a 9 týdnů je věnováno výuce policejní angličtiny. Řízená praxe je zkrácena na 2 týdny.⁶⁵

4) Základní odborná příprava pro službu kriminální policie a vyšetřování (SKPV)

Dalším druhem ZOP je vzdělávání policistů zařazených na útvary služby kriminální policie a vyšetřování. Policisté, kteří byli vybráni přímo z civilu pro tuto složku, jsou specialisté v určitém oboru, které si Policie ČR není schopna sama zajistit.



⁶⁴ ÚPVSP. Základní odborná příprava [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

⁶⁵ ÚPVSP. Základní odborná příprava [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

Pro přijetí musejí splňovat specifické požadavky např. určitý obor vzdělání jako je právo, IT, přírodní vědy atd. Po přijetí musejí absolvovat ZOP pro SKPV v délce trvání tří měsíců.

5) Základní odborná příprava pro BP

Tato forma ZOP je určena pro absolventy studijního oboru "Bezpečnostně právní činnost" z vybraných středních odborných škol a vyšších odborných škol. Jedná se o zkrácenou formu ZOP 2018, neboť je oprávněný předpoklad, že tito absolventi disponují již celou řadou znalostí, které jsou předmětem studia ZOP. Do této formy ZOP jsou uchazeči zařazeni po úspěšném absolvování ověřovacího testu konaného v gesci Ministerstva vnitra ČR. Délka této ZOP je 6 měsíců a je realizována dle potřeby na základě dostatečného počtu zájemců splňujících daná kritéria. Realizátorem ZOP BP je zpravidla vzdělávací zařízení v Brně.⁶⁶



6) Základní odborná příprava UNI

Úplně odlišným typem vzdělávání je tzv. UNI ZOP. Ta je určena pro policisty - specialisty, kteří budou pracovat v servisních službách, jako jsou např. právní poradenství, IT nebo ekonomické odbory atd. UNI ZOP trvá měsíc a probíhá formou prezenčního nebo distančního vzdělávání. Pokud by měl být absolvent UNI ZOP zařazen do přímého výkonu služby u Policie ČR, musí před tím absolvovat jednu z výše uvedených základních odborných příprav.⁶⁷



Obecný profil absolventa obsahuje:

- název vzdělávacího programu,
- obor nebo zaměření vzdělání,
- vstupní požadavky na účastníka vzdělávacího programu,
- cíle vzdělávání,

⁶⁶ ÚPVSP. *Základní odborná příprava* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

⁶⁷ ÚPVSP. *Základní odborná příprava* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

- kompetence – komunikační, personální, sociální, občanské.
- podmínky ukončení, způsob ukončení a osvědčení absolventa.
- možnosti uplatnění absolventa.

3.3.2.1 Vzdělávací program ZOP 2018

Odborný kurz Základní odborné přípravy 2018, který bývá označován jako ZOP 2018 je zaměřen pro cílové skupiny nově přijatých policistů bez ohledu na dosažený stupeň a obor vzdělání. Jediným požadavkem pro zařazení do kurzu je to, že příslušník musí úspěšně absolvovat ZOP 2018 – nástupní přípravu realizovanou zpravidla na školních policejních střediscích (dále jen „ŠPS“).

Kompetence absolventa – po ukončení tohoto kurzu získává absolvent základní kompetence k výkonu policejních činností ve smyslu zákona č. 361/2003 Sb. V rámci výuky pak účastníci získávají také klíčová kompetence, které uplatní při výkonu služby. **Jedná se o:**

- **Komunikační kompetence** – policista si osvojí komunikaci s veřejností, umí formulovat myšlenky, správně se vyjadřovat ústní i písemnou formou. Zpracovávat různé pracovní materiály, vystupovat v zásadách etického kodexu a společenské etiky, umí správně používat odbornou terminologii.
- **Personální kompetence** – policista se naučí sebereflexi, umí posoudit své možnosti a schopnosti, umí odhadovat výsledky svého jednání a chování. Dále je plně odpovědný za svoje sebevzdělávání, efektivně si plánuje čas. Dále si volí správné pracovní postupy a pomůcky, je odpovědný za zvyšování fyzické kondice a mentálního rozvoje.
- **Sociální kompetence** – dobře se adaptuje na pracovní prostředí a v pracovním kolektivu, odpovědně přijímá a plní stanovené úkoly, je aktivní a týmový hráč, předchází konfliktům, vystupuje razantně proti diskriminaci a nesnášenlivosti.
- **Samostatnost** – samostatně řeší pracovní i mimo pracovní problémy, vybírá optimální způsoby řešení těchto krizových situací.

- **Využívání ICT technologií** – umí ovládat PC a další technická zařízení, je si vědom výhod i rizik spojených s jejich používáním, komunikuje pomocí elektronické pošty a dále využívá různé typy policejních systémů.
- **Občanské kompetence** – jako nejvyšší prioritu policista ctí život a uvědomuje si odpovědnost za svůj vlastní život, dbá dodržování zákonů, jedná v rámci morálních principů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost lidí, chápe problémy životního prostředí pro společnost, je schopen tvořit si vlastní úsudek, který je v souladu s morálkou společnosti. Zajímá se o politické a společenské dění v ČR.

V rámci občanských kompetencí je vytvářen osobnostní profil:

- Pečlivost a svědomitost.
 - Vnímání potřeby sebevzdělávání a zlepšování vlastní práce.
 - Udržování fyzické i psychické kondice.
 - Rozvíjení osobního, profesního a sociálního potenciálu.
 - Nulová tolerance návykových látek.
- **Odborné kompetence** – v rámci policejní práce hlídkové či obchůzkové služby policista – chrání život, zdraví osob a jejich majetek, chrání veřejné zájmy, rušení veřejného pořádku a činí opatření pro jejich obnovu. Předchází páchání protiprávního jednání, pátrá po pachatelích přestupků a trestných činů.

Také spolupracuje se složkami Integrovaného záchranného systému (dále jen „IZS“), provádí střežení majetku, osob a eskorty osob. Také dohlíží na bezpečnost a plynulost silničního provozu a vyhledává jeho porušení, průběžně aktualizuje informace o svém okrsku, provádí osvětu, preventivní a výchovnou činnost, spolupracuje s orgány státní správy.

1) Délka vzdělávání

Celková délka výuky v ZOP 2018 je stanovena na 12 měsíců. Člení se do 4 částí:

- **Nástupní příprava (15 dní)** – prováděna je zpravidla ve školním policejním středisku daného kraje. Policisté získají znalostí a dovedností z oblasti bezpečné manipulace se zbraní, základních povinností policisty, služební kázně nebo služebních postupů. Policista také absolvuje pořadovou přípravu a zdokonalí se ve fyzické připravenosti na výkon služby.
- **Odborná výuka I (6 měsíců)** – realizovaná je v jednotlivých vzdělávacích zařízeních. Je zaměřena na teoretické znalosti v kombinaci s praxí.
- **Řízená praxe (3 měsíce)** – část je realizována na základních útvarech a část je realizována ve školním policejním středisku daného kraje. Obsahem je pak nácvik modelových situací nebo použití donucovacího prostředku zastavovací pásy, střelecká příprava atd.
- **Odborná výuka II (2 měsíce)** – je realizována v jednotlivých vzdělávacích zařízeních. Výuka je zaměřena na nácvik dovedností, které policista využije v rámci výkonu služby. Jedná se o např. předvedení osoby, eskorty osob, kontroly osob a provádění dalších zákroků atd.
- **Profilace** – má specifické zaměření na dvě problematiky, a to na službu dopravní policie a službu cizinecké policie. Probíhá v rámci ZOP, ale i jako samostatný vzdělávací kurz. Zakończena je závěrečnou zkouškou.

2) Vzdělávací moduly

V rámci vzdělávacího programu ZOP 2018 absolvuje policista několik druhů výukových modulů.

Výukové moduly na sebe paralelně navazují, ale každý z modulů je samostatně hodnocen. Jednotlivé výukové bloky mají časovou dotaci 1,5 hodiny.

Jedná se o tyto vzdělávací moduly:

A. Základy práva

Cílem tohoto modulu je, aby si policisté osvojili právního vědomí, a to do té míry, aby byli schopni sami kvalifikovat a řešit protiprávní jednání a zpracovat příslušnou dokumentaci. Policisté musí mít orientaci v právních normách, v řízení o přestupcích i v trestním řízení. Nezbytná je znalost č. 273/2008 Sb. o Policii České republiky. Součástí modulu je i nezbytně nutná teorie práva atd. Obecným cílem je upevnění kompetencí a vzájemné propojení s jinými znalostmi při nácvičku modelových situací.

➤ **Vstupní předpoklad**

- *Úspěšné absolvování nástupní přípravy.*

➤ **Časová dotace**

- *112 hodin.*

➤ **Způsob hodnocení a ukončení**

- *Průběžné hodnocení z jednotlivých témat – ústní i písemné (např. didaktický test, případové studie).*
- *závěrečné hodnocení je výrokem splnil/a - nesplnil/a.⁶⁸*

B. Základy kriminalistiky

Zde se policisté seznamují s kriminalistikou, která poskytuje v rámci trestního řízení účinné nástroje, které napomáhají objasňování trestných činů a usvědčení jejich pachatelů. Policista poté dokáže zajistit místo činu a řádně věc zadokumentovat. Modul se zaměřuje na nezbytně nutnou teorii, praktické vyhledávání a zajišťování kriminalisticky relevantních stop.

⁶⁸ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní odborná příprava 2018* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

Policista tak získá komplexní povědomí o pojmech, jako jsou kriminalistická stopa, obecné zásady vyhledávání a zajišťování stop na místě činu, druhy stop, vznik stop. Taktéž získá praktickou dovednost při zajišťování a dokumentaci atd. Obecným cílem je upevnění kompetencí a vzájemné propojení s jinými znalostmi při nácviku modelových situací.

➤ **Vstupní předpoklad**

- *Úspěšné absolvování nástupní přípravy.*

➤ **Časová dotace**

- *88 hodin.*

➤ **Způsob hodnocení a ukončení**

- *Průběžné hodnocení z jednotlivých témat – ústní i písemné (např. didaktický test, případové studie, předvedení získaných dovedností).*
- *Průběžné hodnocení v modelových situacích.*
- *Závěrečné hodnocení je výrokem splnil/a - nesplnil/a.⁶⁹*

C. Služba pořádkové a cizinecké policie

Policisté získávají znalosti a dovednosti z oblasti organizace a řízení Policie ČR, základních úkolů Policie ČR, společenského povědomí o Policii ČR, zajišťování veřejného pořádku, bezpečnosti silničního provozu, nebo znalosti v rámci IZS a krizového řízení. Stěžejní část modulu je zaměřena na získání znalostí a dovedností při použití zbraně a donucovacích prostředků, kontrolách totožnosti, eskortách, pátrání po osobách a věcech, omezení na osobní svobodě, vstupů do obydlí, podmínek hlídkové, obchůzkové či dozorčí služby atd. Důraz je kladen i na praktickou stránku věci, taktiku zásahu, realizaci a dokumentaci. Probíráno je i domácí násilí, a to např. rozpoznání domácího násilí, komunikace s násilnou nebo poškozenou osobou.

⁶⁹ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní odborná příprava 2018* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

Obecným cílem je upevnění kompetencí a vzájemné propojení s jinými znalostmi při nácviu modelových situací. Modul je také zaměřen na problematiku cizinecké policie např. vyhodnocování pasů a dokladů opravňujících k pobytu na území ČR.

➤ **Vstupní předpoklad**

- *Úspěšné absolvování nástupní přípravy.*

➤ **Časová dotace**

- *192 hodin.*

➤ **Způsob hodnocení a ukončení**

- *Průběžné hodnocení z jednotlivých témat – ústní i písemné (např. didaktický test, případové studie, předvedení získaných dovedností).*
- *Průběžné hodnocení v modelových situacích.*
- *Závěrečné hodnocení je výrokem splnil/a - nesplnil/a.⁷⁰*

D. Služba dopravní policie

Obecným cílem je získání a osvojení si právních norem a normativních aktů v oblasti problematiky bezpečnosti a plynulosti silničního provozu, získání potřebných znalostí při dokumentaci přestupků v oblasti dopravy. Důraz je kladen na praktické získání dovedností při taktice zastavování vozidel, kontroly dokladů řidičů, kontroly dopravních prostředků, detekci alkoholu či návykových látek, komunikaci s pachatelem přestupku a vyhodnocování přestupkového jednání nebo také řešení dopravních nehod. Do výuky je zařazena řada modelových situací, důležitých pro praktické zvládnutí dopravních situací.

➤ **Vstupní předpoklad**

- *Úspěšné absolvování nástupní přípravy.*

➤ **Časová dotace**

⁷⁰ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní odborná příprava 2018* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

- 120 hodin.

➤ **Způsob hodnocení a ukončení**

- *Průběžné hodnocení z jednotlivých témat – ústní i písemné (např. didaktický test, případové studie, předvedení získaných dovedností).*
- *Průběžné hodnocení v modelových situacích.*
- *Závěrečné hodnocení je výrokem splnil/a - nesplnil/a.⁷¹*

E. Řízení dopravních vozidel

Cílem module je získání a osvojení si právních norem a normativních aktů v oblasti problematiky bezpečnosti provozu služebních dopravních prostředků, včetně jejich obsluhy a technického ošetřování. Stěžejní částí je praktická výuka v ovládání služebních vozidel, včetně zásad využití výstražného zařízení.

➤ **Vstupní předpoklad**

- *Úspěšné absolvování nástupní přípravy.*

➤ **Časová dotace**

- 30 hodin

➤ **Způsob hodnocení a ukončení**

- *Průběžné hodnocení z jednotlivých témat – ústní i písemné (např. didaktický test, případové studie, předvedení získaných dovedností).*
- *Závěrečné hodnocení je výrokem splnil/a - nesplnil/a.⁷²*

F. Příprava a použití donucovacích prostředků

Zde je policista připravován na praktický výkon služby při zajištění základních dovedností ve využití represivních oprávnění policie.

⁷¹ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní oborná příprava 2018* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

⁷² ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní oborná příprava 2018* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

Dále pak ve využití donucovacích prostředků proti pasivnímu či aktivnímu odporu, proti ozbrojenému nebo neozbrojenému pachateli. Policista získává taktéž znalosti zákonných norem, interních aktů řízení a policejní etiky v návaznosti na služební zákroky.

➤ **Vstupní předpoklad**

- *Úspěšné absolvování nástupní přípravy.*

➤ **Časová dotace**

- *108 hodin.*

➤ **Způsob hodnocení a ukončení**

- *Průběžné hodnocení z jednotlivých kompetencí.*
- *Předvedení získaných dovedností.*
- *Závěrečné hodnocení je výrokem splnil/a - nesplnil/a.⁷³*

G. Příprava a použití zbraně

Policisté získají praktické znalosti a dovednosti k zákonnému a efektivnímu použití služební zbraně v návaznosti na zákonné právní normy.

➤ **Vstupní předpoklad**

- *Úspěšné absolvování výcviku v použití zbraně, písemného testu z teoretických znalostí, manipulace se zbraní a dodržování navazujících norem a ustanovení.*

➤ **Časová dotace**

- *86 hodin.*

➤ **Způsob hodnocení a ukončení**

- *Průběžné hodnocení z jednotlivých témat a splnění kontrolního střeleckého cvičení.*

⁷³ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní odborná příprava 2018* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

- *Závěrečné hodnocení je výrokem splnil/a - nesplnil/a.*⁷⁴

H. Zdravotnická příprava

Obečným cílem modulu je příprava policistů v oblasti ohrožení života a zdraví člověka. Získání znalostí a dovedností k samostatnému a efektivnímu jednání při pomoci v ohrožení života člověka. Upevnění podvědomí policistů o osobní odpovědnosti za ochranu života a zdraví svého či jiných osob a základních pravidel první pomoci.

➤ **Vstupní předpoklad**

- *Úspěšné absolvování nástupní přípravy.*

➤ **Časová dotace**

- *26 hodin*

➤ **Způsob hodnocení a ukončení**

- *Průběžné hodnocení z jednotlivých témat*
- *Předvedení získaných dovedností.*
- *Závěrečné hodnocení je výrokem splnil/a - nesplnil/a.*⁷⁵

I. Komunikace a policejní etika

V rámci tohoto modulu jsou policistům předávány znalosti a dovednosti z oblasti správné komunikace a vhodného přístupu při řešení služebních úkonů a zákroků, základních pojmů v oblasti etiky a komunikace. Aplikace etického kodexu a souvisejících nařízení.

➤ **Vstupní předpoklad**

- *Úspěšné absolvování nástupní přípravy.*

➤ **Časová dotace**

- *42 hodin*

⁷⁴ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní oborná příprava 2018* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

⁷⁵ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní oborná příprava 2018* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

➤ **Způsob hodnocení a ukončení**

- *Průběžné hodnocení z jednotlivých témat – ústní i písemné (např. didaktický test, případové studie, předvedení získaných dovedností).*
- *Závěrečné hodnocení je výrokem splnil/a - nesplnil/a.⁷⁶*

J. Spojovací příprava

Modul spojovací příprava je vzdělávání v oblasti radiokomunikací a také v oblasti mobilní bezpečné platformy (dále jen „MBP“). Policisté získávají zejména praktické znalosti a dovednosti v obsluze různých typů radiostanic a MBP, výuka je také zaměřena na dodržování zásad provozní kázně. Součástí je i nezbytně nutná teorie systému Pegas a MBP.

➤ **Vstupní předpoklad**

- *Úspěšné absolvování nástupní přípravy.*

➤ **Časová dotace**

- *40 hodin.*

➤ **Způsob hodnocení a ukončení**

- *Průběžné hodnocení z jednotlivých témat – ústní i písemné (např. didaktický test, předvedení získaných dovedností).*
- *Závěrečné hodnocení je výrokem splnil/a - nesplnil/a.⁷⁷*

K. Administrativní a informační technologie

Cíle vzdělávání je připravit policisty pro samostatnou práci s informačními systémy Policie ČR, získání povědomí o spisové službě, dokumentaci a dalších administrativních dovednostech. Důraz se klade na povědomí právních norem týkající se osobních údajů, bezpečnosti při práci s daty a pravidel pro práci s výpočetní technikou.

⁷⁶ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní oborná příprava 2018* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

⁷⁷ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní oborná příprava 2018* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

- **Vstupní předpoklad**
 - Úspěšné absolvování nástupní přípravy.
- **Časová dotace**
 - 48 hodin.
- **Způsob hodnocení a ukončení**
 - Průběžné hodnocení z jednotlivých témat – ústní i písemné (např. didaktický test, předvedení získaných dovedností).
 - Závěrečné hodnocení je výrokem splnil/a - nesplnil/a.

L. Komplexní policejní činnosti

Modul si klade za cíl umožnit policistovi přímo reagovat na bezpečnostní vývoj v České republice, pochopení faktorů, které ovlivňují vnitřní bezpečnost státu. Dalším cílem je rozbor situací z policejní praxe, pochopení nových forem kriminality. Jde o získání kompetencí důležitých přímo pro výkon služby.

- **Vstupní předpoklad**
 - *Úspěšné absolvování řízené praxe.*
- **Časová dotace**
 - *76 hodin.*
- **Způsob hodnocení a ukončení**
 - *Průběžné neformální hodnocení.*
 - *Závěrečné hodnocení je výrokem splnil/a - nesplnil/a.⁷⁸*

⁷⁸ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní odborná příprava 2018* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

Tabulka č. 2: Druhy jednotlivých vzdělávacích modulů ZOP 2018⁷⁹

POŘADÍ	NÁZEV MODULU	HODINOVÁ DOTACE I.	HODINOVÁ DOTACE II.	HODINOVÁ DOTACE CELKEM	ZKRATKA
A.	Základy práva	96	16	112	PRA
B.	Základy kriminalistiky	72	16	88	KRI
C.	Služba pořádkové a cizinecké policie	146	46	192	SPP
D.	Služba dopravní policie	100	20	120	SDP
E.	Řízení služebních vozidel	30	0	30	ŘSV
F.	Příprava k použití donucovacích prostředků	100	8	108	PDP
G.	Příprava k použití zbraně	66	20	86	PPZ
H.	Zdravotnická příprava	26	0	26	ZDP
I.	Komunikace a policejní etika	42	0	42	KPE
J.	Spojovací příprava	40	0	40	SJP
K.	Administrativa a informační technologie	48	0	48	AIT
L.	Komplexní policejní činnosti	0	76	76	KPČ
Celkový počet hodin:		766	202	968	

3) Ukončení vzdělávání

Pro úspěšné ukončení Základní odborné přípravy 2018 je podmínka účasti ve vzdělávacím procesu min. 80 % a splnění podmínek průběžného hodnocení.

⁷⁹ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní odborná příprava 2018*. [online]. [cit. 2021-12-10]. © 2018. Dostupné z intranetu Policie ČR.

ZOP 2018 je ukončena závěrečnou zkouškou, která je tvořena ústní i praktickou částí.

- **Ústní část** - policisté dopovídají před komisí na zkušební teoretické otázky případně v kombinaci s případovou situací.
- **Praktická část** – policisté řeší konkrétní reálné modelové situace, praktickými ukázkami.

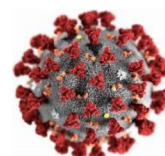
Závěrečné hodnocení je výrokem splnil/a - nesplnil/a. Dokladem o ukončeném vzdělávání je osvědčení o absolvování.

Policisté po absolvování kurzu mají možnost vyjádřit se v rámci evaluačního dotazníku, který je následně vyhodnocován příslušným oddělením ÚPVSP. Tímto je získávána zpětná vazba, důležitá pro zlepšení výuky.

V rámci Základní odborné přípravy mají policisté, po splnění zákonných požadavků, nárok na bezplatné ubytování a stravu. Doprava je zajišťována vysílajícím útvarem.

3.3.3 Základní odborná příprava v době COVIDU-19

Současné koronavirové pandemii COVIDU-19 a současné zdravotní situaci v ČR se musela radikálně přizpůsobit i vzdělávací aktivity v rámci ZOP či dalších vzdělávacích kurzů u Policie ČR.



Proto od dne 01. 03. 2021 probíhá výuka ve vzdělávacích zařízeních policie pod nově vytvořeným vzdělávacím programem s názvem COVID ZOP.

Na základě neutěšené zdravotní situace v ČR byly vytvořeny dva vzdělávací programy určené pro základní odbornou přípravu policistů. Tato specifická ZOP bude realizována do doby, než dojde ke zlepšení podmínek a vzdělávací zařízení budou moci přejít na klasické vzdělávací programy.

Doba trvání COVID ZOP je celkem 8 měsíců, je realizována ve stejných vzdělávacích zařízeních jako klasická ZOP.

Dělí se na dvě části:

- Odborná výuka I COVID ZOP trvá 5 měsíců a je určena pro policisty služby pořádkové, dopravní i cizinecké policie.
- Odborná výuka II má dva druhy:

- **Odborná výuka II COVID ZOP** - je určena pouze pro policisty služby pořádkové policie a dopravní policie, trvá 1 měsíc. Následuje po řízené praxi ve školních policejních střediscích. ZOP je ukončena závěrečnou zkouškou v posledním týdnu řízené praxe. Kurz profilace pro policisty SDP probíhá až po ukončení ZOP.⁸⁰
- **Odborná výuka II COVID ZOP pro SCP** - probíhá pouze ve VZ Holešov (všichni účastníci kurzu po linii SCP se přesouvají do VZ Holešov) a trvá tři měsíce. Součástí je i profilace pro policisty SCP. ZOP i profilace jsou zakončeny závěrečnou zkouškou. Kurz policejní jazyková zkouška probíhá až po ukončení ZOP.⁸¹

Výuka musela být upravena ve všech fázích, v době lockdownu byla prezenční výuka převedena na distanční. Veškeré vzdělávací aktivity pro ZOP byly narychlo převedeny na online výuku. Kurzy dalšího profesního vzdělávání byly pozastaveny na neurčito. Vzdělávací zařízení musela urychleně reagovat na nastalou situaci, a to nejen změnou vzdělávacího programu, ale i přípravou studijních materiálů či učebních osnov. Nemalou měrou se vzdělávací zařízení potýkaly s technickými problémy, jak přímo ve vzdělávacích zařízeních, tak i u studentů, a také výběrem vhodného programu pro online výuku. Pro online výuku bylo vybráno prostředí programu LMS Moodle, přes který byly prováděny online kurzy formou prezentací. Výuka probíhala výhradně na internetu. Část výuky, před zavedením programu LMS Moodle, bylo prováděno pomocí webového konferenčního systému BigBlueButton, avšak pro velké technické problémy, jako byly časté výpadky obrazu, zvuku, byl tento systém nahrazen právě programem LMS Moodle.

V rámci online výuky byly vytvořeny i e-learningové kurzy jako je např. Školení řidičů dopravních prostředků sk. B., které slouží i pro výuku a přezkušování déle sloužících policistů.

Základní odborná příprava je samozřejmě i z velké části praktickou výukou, při které si účastníci osvojují praktické dovednosti potřebné pro výkon služby.

⁸⁰ ÚPVSP. *Základní odborná příprava* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

⁸¹ ÚPVSP. *Základní odborná příprava* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

Koronavirová situace v ČR však praktickou výuku policistů velmi zasáhla a na určitou dobu přestala praktická výuka existovat.

3.3.3.1 Vzdělávací program ZOP COVID – odborná výuka I, II

Vstupním požadavkem pro zařazení policisty do COVID ZOP je úspěšné absolvování ZOP 2018 – nástupní příprava.

Kompetence absolventa – policista získává kompetence k výkonu policejní činnosti ve smyslu zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů.

Klíčové kompetence – jsou obdobné jako kompetence ve vzdělávacím programu ZOP 2018, jde o:

- **Komunikační kompetence** – účelné vyjadřování ke konkrétní situaci, správná formulace myšlenek, správné používání odborné terminologie atd.
- **Personální kompetence** – reálné posuzování fyzických a duševních možností, efektivní plánování času, vzdělávání, sebereflexe atd.
- **Sociální kompetence** – dobře se adaptovat na pracovní prostředí, přijímat dobře svěřené úkoly, spolupráce v kolektivu, předcházení konfliktům atd.
- **Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s informacemi** -
 - *ovládat PC a jeho periferie, být si vědom možností a výhod, které poskytuje, ale i rizik spojených s jeho používáním,*
 - *volit a používat pro řešení konkrétního úkolu vhodné aplikační programové vybavení,*
 - *získávat samostatně znalosti o nových aplikacích, programech a funkcích a aktivně je využívat,*
 - *komunikovat samostatně pomocí elektronických aplikací, včetně využívání jejich dalších možností,*
 - *získávat bezpečně informace z otevřených a interních informačních systémů a vhodně využít pro potřeby řešení konkrétních problémů.*⁸²

⁸² ÚPVSP. Vzdělávací program - Základní odborná příprava COVID [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

- **Občanské kompetence** – zde jako nejvyšší prioritu policista ctí život a uvědomuje si odpovědnost za svůj vlastní život, dbá dodržování zákonů, jedná v rámci morálních principů a pravidel chování, respektuje práva a osobnosti lidí, chápe problémy životního prostředí pro společnost, je schopen tvořit si vlastní úsudek, který je v souladu s morálkou společnosti. Zajímá se o politické a společenské dění v ČR.
- **Osobnostní profil**
 - být pečlivý a jednat svědomitě, vnímat a mít potřebu dalšího sebevzdělávání a zkvalitňování vlastní práce,
 - uplatňovat sebehodnocení a sebereflexi,
 - získávat návyky k udržování fyzické kondice a dodržovat zásady duševní hygieny,
 - uvědomit si škodlivost návykových látek.

1) Délka vzdělávání

- **Nástupní příprava (15 dní)** – stejně jako ZOP 2018 prováděna je zpravidla ve školním policejním středisku daného kraje.
- **Odborná výuka I (5 měsíců)** – stejně jako ZOP 2018 je prováděna v jednotlivých vzdělávacích zařízeních policie, avšak je zkrácena o 1 měsíc vůči ZOP 2018.
- **Odborná výuka II (1 měsíce)** – stejně jako ZOP 2018 je na jednotlivých vzdělávacích zařízeních, avšak je zkrácena o 1 měsíc vůči ZOP 2018.
- **Řízená praxe (2 měsíce)** – stejně jako ZOP 2018 je část realizována na základních útvarech a část je realizována ve školním policejním středisku daného kraje, avšak je opět zkrácena o 1 měsíc vůči ZOP 2018.

2) Vzdělávací moduly

V rámci ZOP 2018 absolvuje policista několik typů výukových modulů, které na sebe paralelně navazují. Každý z modulů je samostatně hodnocen. Jednotlivé výukové bloky mají časovou dotaci 1,5 hodiny.

Ve vzdělávacím programu ZOP COVID zůstaly jednotlivé moduly nezměněny, jen se každému z modulů zkrátila hodinová dotace. Byly upraveny učební osnovy, studijní texty a prezentace se musely přizpůsobit online výuce.

Tabulka č. 3: Druhy jednotlivých vzdělávacích modulů ZOP COVID⁸³

POŘADÍ	NÁZEV TEMATICKÉHO CELKU	HODINOVÁ DOTACE I.	HODINOVÁ DOTACE II.	HODINOVÁ DOTACE CELKEM	ZKRATKA
A.	Základy práva	92	10	102	PRA
B.	Základy kriminalistiky	70	4	74	KRI
C.	Služba pořádkové a cizinecké policie	136	36	172	SPP
D.	Služba dopravní policie	94	10	104	SDP
E.	Řízení služebních vozidel	30	0	30	ŘSV
F.	Příprava k použití donucovacích prostředků	100	8	108	PDP
G.	Příprava k použití zbraně	66	20	86	PPZ
H.	Zdravotnická příprava	26	0	26	ZDP
I.	Komunikace a policejní etika	38	0	38	KPE
J.	Spojovací příprava	36	0	36	SJP
K.	Administrativa a informační technologie	44	0	44	AIT
L.	Komplexní policejní činnosti	0	30	30	KPČ
	Celkový počet výukových hodin:	732	118	850	

⁸³ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní odborná příprava COVID* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

3) Ukončení ZOP COVID

Podmínkou pro úspěšné ukončení ZOP COVID je více jak poloviční účast ve všech vyučovacích blocích, splnění podmínek v rámci průběžného hodnocení a také úspěšné složení závěrečné zkoušky.

Zkouška obsahuje:

- **Ústní část** – policista má na výběr z několika zkušebních otázek z oblasti práva, kriminalistiky, pořádkové či dopravní policie.
- **Praktická část** – místo praktických modelových situací, jdou zde připraveny reálné případové studie, jenž policista řeší popisem řešení dané situace.

Závěrečné hodnocení je poté vyhlášeno předsedou zkušební komise výrokem splnil/a – nesplnil/a. Dokladem o ukončeném vzdělávání je osvědčení o absolvování.⁸⁴ I zde mají absolventi právo vyjádřit se ke kurzu formou evaluačního dotazníku.

Odborná příprava II a ukončení ZOP COVID pro pořádkovou policii probíhá ve VZ Brno, VZ Praha, VZ Jihlava. Odborná příprava a ukončení ZOP COVID pro SCP probíhá ve VZ Holešov.

3.3.4 Školní policejní středisko

V rámci základní odborné přípravy jsou hned v úvodu noví policisté umístěni na tzv. nástupní přípravu, která je prováděna ve školním policejním středisku (dále jen „ŠPS“) daného kraje. Následně po odborné přípravě I nastupují policisté na svá působiště v rámci daného krajského ředitelství. ŠPS svojí působností spadají pod jednotlivá krajská ředitelství policie, nikoli pod ÚPVSP, avšak při realizaci vzdělávacích procesů úzce s ÚPVSP spolupracují.

Činnost ŠPS: *působí při metodickém dohledu, koordinaci a usměrňování vzdělávacího systému v krajském ředitelství a obvodních ředitelstvích; odpovídá za vedení výcviku nově přijatých policistů zaměřeného zejména na splnění kritérií stanovených pro přidělení služební zbraně.*

⁸⁴ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní odborná příprava COVID* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

Odpovídá za zajištění praktických zaměstnání a výcvik policistů v základní odborné přípravě ve své výchovně vzdělávací činnosti v souladu s učebními plány a osnovami; odpovídá za organizaci a realizaci služební přípravy a provádění prověrek ze všech složek služební přípravy; odpovídá za organizaci a realizaci výcviku pořádkové jednotky Krajského ředitelství policie hlavního města Prahy; odpovídá za zajištění koncepce a koordinace poskytování ozdravných pobytů; odpovídá za plánování, organizaci a provádění povinného odborného školení řidičů služebních dopravních prostředků; provádí ověřování fyzické způsobilosti, vede evidence služebních řidičů; vydává a prodlužuje platnost povolení k řízení služebních dopravních prostředků; vydává v rámci své působnosti prostřednictvím informačního systému EKIS II osvědčení o absolvování kurzů, školení, zkoušek apod.; plní úkoly v oblasti policejního sportu; zabezpečuje a organizuje postupové i republikové přebory; vykonává kontrolní, metodickou a analytickou činnost v oblasti vzdělávání, výcviku a služební přípravy; podílí se na koncepci systému policejního vzdělávání a na jejím vyhodnocování; spolupracuje s určenými organizačními články krajského ředitelství a obvodních ředitelství při zabezpečování přímého výkonu služby v rámci odborné praxe; plánuje, zabezpečuje a provádí ve spolupráci s dalšími složkami (organizačními články prezidia, krajského ředitelství, obvodních ředitelství, policejními školami, mimoresortními organizacemi a institucemi, zahraničními partnery) kurzy dalšího odborného vzdělávání policistů a zaměstnanců; ve spolupráci s náměstkou ředitele krajského ředitelství a řediteli obvodních ředitelství zabezpečuje služební zkoušku po stránce organizační stanovením jednotlivých termínů a návrhy na jmenování členů zkušebních komisí. Dále ve spolupráci s oddělením vzdělávání odboru personálního prezidia a službami policie zabezpečuje služební zkoušku po stránce obsahové; spolupracuje s resortními i mimoresortními subjekty při zajišťování agendy související s vysíláním do kurzů; spolupracuje s policejními školami a podílí se na činnosti zkušební komise při závěrečných zkouškách základní odborné přípravy a některých dalších kurzů kvalifikační přípravy dopravních prostředků a další činnosti.⁸⁵

⁸⁵ KŘP hl. m. Prahy. *Školní policejní středisko* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-22]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

3.3.5 Komparace vzdělávání v rámci ZOP 2018 a ZOP COVID

V předchozím textu autor práce nastínil vzdělávání a vzdělávací programy dvou forem základní odborné přípravy policistů, a to ZOP 2018 a ZOP COVID. Tato podkapitola má za úkol porovnat oba vzdělávací programy, zjistit rozdíly a také výhody a nevýhody.

- vzdělávací program ZOP 2018, který byl platný před koronavirovou pandemií počítal celkem s 968 vyučovacími hodinami. Odborná výuka I obsahuje 766 hodin a odborná výuka II obsahuje 202 hodin.
- Vzdělávací program ZOP COVID, který je aplikován v současné době, má celkem 850 vyučovacích hodin, z čehož odborná příprava I činí 732 hodin a odborná příprava II činí 118 hodin.

Z uvedených dat vyplývá, že byla výrazně zkrácena výuka v ZOP COVID zejména v odborné přípravě II. Všeobecně byly odebrány hodiny ve všech vyučovacích modulech. V odborné výuce I pak byly výukové moduly v prezenční formě převedeny na online výuku.

Odborná příprava II je všeobecně převážně zaměřena na praktickou výuku, kdy cílem je upevňování dosud získaných znalostí a dovedností. Výrazným zkrácením časové dotace nebylo možno adekvátně dosáhnout stanoveného cíle vzdělávání. Taktéž online výuka v odborné přípravě I nebyla zcela vhodná zejména pro výuku v bloku E, G, J a K, které požadují již v této části praktickou výuku.

Dle výše uvedeného lze říci, že vzdělávání v rámci základní odborné přípravy policistů bylo koronavirovou pandemií výrazně ovlivněno, a to spíše negativně. Co se týče závěrečných zkoušek policistů na konci ZOP, tak se běžně zkouška skládá z teoretické i praktické části tzv. modelové situace. V rámci ZOP COVID byly praktické ukázky modelových situací zrušeny a nahrazeny jejich ústní formou. Nahrazení praktické formy výuky její online verzí není ve vzdělávání policie, kde je kladen důraz na praktické zvládnání různých situací, při obnovování veřejného pořádku či vyhledávání trestné činnosti, žádoucí. Dalším důležitým rozdílem je zpětná vazba. Při prezenční výuce dochází k vzájemné interakci mezi vyučujícím a žákem, kde lze nepochopení probírané látky rychle zjistit a napravit.

Při on-line výuce v rámci policejního vzdělávání byla tato skutečnost velmi problematická a pro obě strany nevyhovující.

Jaký názor mají účastníci ZOP COVID na online výuku a kvalitu vzdělávání v rámci základní odborné přípravy v ZOP COVID bylo zjišťováno v rámci empirického výzkumného šetření, které je autorem uvedeno v kapitole 4.

3.3.6 Další profesní vzdělávání

Velmi důležitou a nedílnou součástí policejního vzdělávání je další profesní vzdělávání, které má za účel prohloubit, upevnit či osvojit si znalosti a dovednosti získané z počátečního vzdělávání či praktického výkonu služby. Vzdělávací subjekty, které zajišťují další profesní vzdělávání, můžeme dělit na resortní a neresortní.

➤ Resortní vzdělávání:

- **Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Praze – VPŠ a SPŠ MV v Praze je organizační složkou státu, jejím statutárním orgánem je ředitel školy. Škola má akreditaci pro odborné vzdělávání ve studijních oborech Bezpečnostně právní činnost, Dopravně bezpečnostní činnost a Přípravné trestní řízení. Pro potřeby Ministerstva vnitra a Policie České republiky realizuje vzdělávání zaměstnanců MV a jazykové kurzy. **Škola zajišťuje, aby absolvent:****

 - *byl náležitě připraven jak pro praxi (zejména v rámci Policie České republiky), tak pro případné studium na vysoké škole,*
 - *získal přehled ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech se zaměřením na právo a bezpečnost,*
 - *zajišťuje další profesní vzdělávání policistů v oblasti vyššího odborného vzdělávání a další kvalifikační kurzy.⁸⁶*

⁸⁶ VPŠ a SPŠ MV v Praze. *Proč studovat u nás* [online]. Praha: Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze, všechna práva vyhrazena, © 2022. [cit. 2021-12-22]. Dostupné z <https://www.skolamv.cz/uchazeci/procstudovat.html>.

- **Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově** – VPŠ a SPŠ MV v Holešově získala akreditaci vzdělávacího programu vyšší odborné školy „Bezpečnostně právní činnost“. Absolvováním tohoto vzdělávacího programu studenti získají potřebnou kvalifikační způsobilost. **Vzdělávání ve vyšší policejní škole umožňuje získat požadované vzdělání:**
 - příslušníkům Policie ČR zařazeným v 6. a 7. tarifních třídách podle nařízení vlády č.104/2005 Sb., v platném znění,
 - občanským zaměstnancům Ministerstva vnitra a Policie ČR v 9. a 10. platových třídách dle nařízení vlády č. 469/2002 Sb., v platném znění,
 - tato forma vzdělávání není určena pro jiné uchazeče než pro příslušníky PČR a občanské zaměstnance MV.⁸⁷
- **Policejní akademie České republiky v Praze** – (dále jen „PA ČR“) je státní vysoká škola univerzitního typu, vůči které vykonává Ministerstvo vnitra působnosti podle § 95 zákona č. 11/1998 o vysokých školách. Uskutečňuje v prezenční nebo kombinované formě bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy. Škola má Fakultu bezpečnostně právní a Fakultu bezpečnostního managementu.⁸⁸

Studium na PA ČR je možné nejen pro policisty ve služebním poměru, ale i pro zaměstnance ministerstva vnitra a dalších resortů, které aplikují ochranu práva. Škola je otevřena i civilním uchazečům, kteří po dosažení středoškolského vzdělání mají zájem studovat na vysoké škole s bezpečnostně právní problematikou a zvládnou náročné přijímací řízení.

⁸⁷ VPŠ a SPŠ MV v Holešově. *Základní informace o VOŠ* [online]. Holešov: Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově, všechna práva vyhrazena © 2021. [cit. 2021-12-22]. Dostupné z <https://www.spschol.cz/uchazeci/informace-k-vos/zakladni-informace-o-vos>.

⁸⁸ MVČR. *Policejní školy MV* [online]. Praha: Ministerstvo vnitra České republiky, všechna práva vyhrazena, © 2021. [cit. 2021-12-22]. Dostupné z <https://www.mvcr.cz/clanek/web-o-nas-skolstvi-policejni-skoly-mv-a-skolske-zarizeni-mv.aspx>.

Absolventi PA ČR naleznou uplatnění v odpovídajících stupních řídicích funkcí a specializovaných profesí v resortu ministerstva vnitra, Policie ČR, v obecních a městských policiích, ve Vojenské policii, Celní správě, Bezpečnostní informační službě, Vězeňské službě, ale i v soukromých bezpečnostních službách. Civilní absolventi se po ukončení studia mohou ucházet o přijetí do služebního poměru u Policie ČR nebo se uplatní jako řídicí pracovníci a specialisté při zajišťování bezpečnosti ve veřejném a soukromém sektoru bezpečnostních služeb, v průmyslu, peněžnictví a v jiných hospodářských oborech⁸⁹

- **Školní policejní střediska** - v rámci ZOP jsou zde noví policisté připravováni na zvládnutí základních činností, se kterými se setkají při každodenní policejní práci. Další činností je pokračování v prohlubování získaných znalostí a dovedností, které policisté získali ve vzdělávacích zařízeních. ŠPS zajišťují i výuku pro policisty zařazených u útvarů kriminální služby a vyšetřování, dopravní policie, služby pořádkové policie atd. Jsou součástí dalšího profesního vzdělávání policistů v rámci jednotlivých krajských policejních ředitelství.

- **Nerezortní vzdělávání** - zde můžeme zahrnout nerezortní státní a soukromé vysoké školy či neziskové organizace a další vzdělávací subjekty, které umožňují další profesní vzdělávání, které umožňuje zvyšování kvalifikace policistů.

Příčinu výběru neresortního vzdělávání vidí autor práce v nedostatku míst v resortním vzdělávání, užším výběru specializovaných kurzů nebo také v užším výběru vzdělávacích programů, které nemohou obsáhnout všechny vzdělávací potřeby uchazečů.

⁸⁹ PA ČR. *O škole* [online]. [cit. 2021-12-22]. Praha: Policejní akademie České republiky v Praze, všechna práva vyhrazena, © 2021. Dostupné z [https:// www. polac.cz/ g2/view .php?oskole/index.html](https://www.polac.cz/g2/view.php?oskole/index.html).

PRAKTICKÁ ČÁST

4 EMPIRICKÉ VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ

Čtvrtá kapitola diplomové práce je praktickou částí diplomové práce, která je zaměřena na autorovo empirické výzkumné šetření, které má za účel potvrdit či vyvrátit stanovené hypotézy. Autor zde uvádí jak komplexní výsledky odpovědí respondentů vyjádřené v tabulkách a grafech, tak i písemné vyhodnocení odpovědí na jednotlivé otázky z dotazníku.

Jako výzkumný nástroj byla autorem použita kvantitativní výzkumná metoda dotazníkového šetření, jako výzkumný vzorek byli osloveni studenti základní odborné přípravy vzdělávacího zařízení Praha v kurzu ZOP COVID, kteří měli již za sebou převážnou část studia ZOP COVID.

Cílem empirického šetření bylo získat ucelený přehled o názorech na online výuku policistů (respondentů) studujících v kurzu ZOP COVID v rámci základního odborného vzdělávání. Otázky se týkaly vhodnosti online výuky pro základní odbornou přípravu, efektivnosti výuky, kvality studijních materiálů pro online výuku, technické vybavenosti, propojitelnosti online výuky s praxí atd.

Výzkumný vzorek tvořily skupiny respondentů z různých studijních skupin v rámci kurzu ZOP COVID. Jednalo se o 4 třídy po 30 lidech, tedy celkem o 120 respondentů. Respondenti se také lišili rozdílnými zkušenostmi s prací u Policie ČR. Dotazníky byly skupinám předávány a vybírány v rámci třídnických hodin při zachování úplné anonymity. Empirické výzkumné šetření probíhalo v měsíci listopad 2021 a začátkem měsíce prosinec 2021.

V další části empirického výzkumného šetření autor analyzuje a vyhodnocuje získané informace. Poté autor všechny výsledky porovnává s předem stanovenými hypotézami, které pak potvrzuje či vyvrací.

4.1 Pojem výzkum

Výzkum je systematický způsob řešení problémů, kterým se rozšiřují hranice vědomostí lidstva. Výzkumem se potvrzují či vyvracejí dosavadní poznatky, anebo se získávají nové poznatky.⁹⁰

Člověk i v běžném životě cíleně získává informace z každodenního života, které následně analyzuje, vyhodnocuje a tvoří si závěr. Vzdáleně tuto činnost můžeme přirovnat k vědeckému výzkumu. Níže uvedená tabulka však ukazuje rozdíly vědeckého a každodenního poznání.

Tabulka č. 4: Rozdíly vědeckého a každodenního poznání⁹¹

Každodenní znalosti	Vědecké poznání
<i>znalosti upořádané dle subjektivní důležitosti</i>	<i>znalosti uspořádané dle paradigmat</i>
<i>nesystematizované znalosti</i>	<i>systematizované vědění</i>
<i>rutinní jednání</i>	<i>reflektované metodické jednání</i>
<i>neorganizované poznávání</i>	<i>organizované poznávání</i>
<i>vyhýbání se pochybnostem</i>	<i>systematizace pochybností</i>
<i>skutečnost jako bezpohybná realita</i>	<i>otázky o podmínkách chápání skutečnosti</i>
<i>vyhýbání se alternativám</i>	<i>odkrývání a hledání alternativ</i>
<i>zaměření na jeden význam</i>	<i>uznání plurality významů</i>
<i>jazyk blízký skutečnosti</i>	<i>abstraktní jazyk</i>
<i>subjektivní a kolektivní vědomí založené na ústně komunikované znalosti</i>	<i>znalosti komunikované především v písemné formě</i>

Jakékoliv výzkumné šetření je zpravidla ukončeno písemným zhodnocením jeho průběhu a výsledku. Důležité je přesné plánování jednotlivých etap. Etapy mají různé pořadí a dobu trvání.

⁹⁰ GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Paido. Edice pedagogické literatury, 2000. ISBN 80-85931-79-6, str. 11.

⁹¹ HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-040-2, str. 28.

Tyto faktory se liší výzkum od výzkumu a jsou ovlivňovány řadou faktorů, zejména pak výzkumnou zkušeností, které výrazně ovlivňuje délku výzkumu.

Tabulka č. 5: Orientační schéma ukazující pořadí a trvání etap výzkumu⁹²

Časový interval	1	2	3	4	5	6	7	8	
Stanovení výzkumu problému	→								
Informační příprava	→								
Příprava výzkumných metod			→						
Sběr a zpracování údajů					→				
Interpretace údajů							→		
Psaní výzkumné práce				→					

Každý empirický výzkum či šetření musí začínat vymezením výzkumného problému, které je ovlivněno zkušeností a přehledem výzkumníka a jeho dobrou orientací v řešeném problému.

Dle Petera Gavory existují v podstatě tři typy výzkumných problémů:

- **Deskriptivní** – zjišťuje a popisuje situaci, stav nebo výskyt určitého jevu. Využívá se zde výzkumná metoda pozorování, dotazník, škálování a interview. Např. *jak vypadal typický den žáka?*⁹³
- **Relační** – dávají do vztahu jevy a činitele. Ptáme se, zda existuje vztah mezi zkoumanými jevy a jak těsný je tento stav. Např. *Jaký je vztah mezi užíváním drog dítětem a socioekonomickým statusem rodiny?*⁹⁴
- **Kauzální** – zjišťuje kauzální (příčinné) vztahy. Zjišťuje příčinu, která vedla k určitému výsledku. Zde se využívá experimentální metoda.

⁹² GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Paido. Edice pedagogické literatury, 2000. ISBN 80-85931-79-6, str. 14.

⁹³ GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Paido. Edice pedagogické literatury, 2000. ISBN 80-85931-79-6, str. 26 - 27.

⁹⁴ GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Paido. Edice pedagogické literatury, 2000. ISBN 80-85931-79-6, str. 27.

Srovnávají se dvě skupiny subjektů, které se liší jedním z jevů, např. výchovným stylem. Např. Jaký je vliv změny režimu přestávek v základní škole na průčeschnost řáků?⁹⁵

Petr Průcha uvádí dvě základní paradigmatu, kvantitativní a kvalitativní metodologie.

- **Kvantitativní výzkum** – tvoří jej empirické analýzy jevů a procesů andragogické reality, v nichž se používají exaktní metody a nástroje pro měření a vyhodnocování zkoumaných jevů.⁹⁶ Předmět zkoumání je jasné dán a vymezen, výzkumník na počátku formuluje hypotézy, které pomocí přesně formulovaných otázek potvrzuje či vyvrací.
- **Kvalitativní výzkum** – přistupuje ke zkoumaným jevům se snahou je popsat a vysvětlit v jejich jedinečnosti, s odhalením jejich specifických rysů, jež nejsou postižitelné při kvantitativní analýze hromadných jevů.⁹⁷ Zde se předem hypotézy nevytvářejí, jsou tvořeny v průběhu zkoumání.

Významný rozdíl mezi oběma paradigmaty je v jejich „funkci“:

- **kvantitativní výzkum** slouží zejména pro prokázání platnosti nějaké existující teorie.
- **Kvalitativní výzkum** má za cíl nějakou teorii o zkoumaném předmětu generovat, nebo alespoň vytvořit nové otázky pro zkoumání tohoto předmětu.⁹⁸

Výzkum jako takový by měl splňovat určité vlastnosti, aby mohl být považován za korektní. Jde tedy o souhrn určitých požadavků jeho věrohodnosti.

⁹⁵ GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Paido. Edice pedagogické literatury, 2000. ISBN 80-85931-79-6, str. 28.

⁹⁶ PRŮCHA, Jan. *Andragogický výzkum*. Praha: Grada. Pedagogika (Grada), 2014. ISBN 978-80-247-5232-7, str. 105.

⁹⁷ PRŮCHA, Jan. *Andragogický výzkum*. Praha: Grada. Pedagogika (Grada), 2014. ISBN 978-80-247-5232-7, str. 106.

⁹⁸ PRŮCHA, Jan. *Andragogický výzkum*. Praha: Grada. Pedagogika (Grada), 2014. ISBN 978-80-247-5232-7, str. 106.

V tomto směru můžeme vymezit tři základní pojmy:

- **Validita** – určuje, že je výzkum skutečně zaměřen na daný předmět zkoumání. Vypovídá o jeho pravdivosti a smysluplnosti v tom, že výsledky a závěry mají platnost pro zkoumaný jev. Jde o nejdůležitější vlastnost výzkumného nástroje
- **Reliabilita** – znamená přesnost a spolehlivost výzkumného nástroje, je ukazatelem stability nějakého zjišťování, měření.⁹⁹
- **Reprezentativa** – obecně se vyjadřuje jako vztah mezi základním souborem a výběrovým souborem. Reprezentativy je pak dosaženo tehdy, když charakteristiky vzorku jsou v co možná maximální shodě s charakteristikami celku.¹⁰⁰

Další pojmy, které se týkají výzkumu, jsou např.:

- **Hypotéza** – je vědecký předpoklad, tzn., že byla vyvozena z vědecké teorie – z toho co je o daném problému teoreticky zpracováno. Musí vycházet z poznatku, které jsou známy o zkoumaném jevu ne z předpokladů či hádání. Hypotéza je tvrzení, vyjadřuje vztah mezi dvěma proměnnými, musí se dát testovat.¹⁰¹
- **Proměnná** – je součástí kvantitativního výzkumu a jedná se o měnitelný prvek zkoumání, např. věk, vzdělání, chování atd. Může to být vlastnost, jev, podmínka atd.
- **Respondent** – osoba, která se účastní výzkumu, např. vyplňuje dotazník.
- **Výzkumný soubor** – je to základní souhrn zkoumaných jevů (osoby, věci procesy). Jde obecně o subjekty výzkumu.

⁹⁹ PRŮCHA, Jan. *Andragogický výzkum*. Praha: Grada. Pedagogika (Grada), 2014. ISBN 978-80-247-5232-7, str. 109.

¹⁰⁰ PRŮCHA, Jan. *Andragogický výzkum*. Praha: Grada. Pedagogika (Grada), 2014. ISBN 978-80-247-5232-7, str. 110.

¹⁰¹ GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Paido. Edice pedagogické literatury, 2000. ISBN 80-85931-79-6, str. 50 - 53.

- **Výzkumné metody** – jde o proces, který se používá při výzkumu. Je úzce propojena s validitou.

Tabulka č. 6: Příklady výzkumných metod

Kvantitativní výzkumné metody	Kvalitativní výzkumné metody
Pozorování	Pozorování
Škálování	Etnografické interview
Dotazník	Výzkum životního příběhu
Interview	
Obsahová analýza textu	
Experiment	

4.2 Empirické výzkumné šetření, výzkumná metoda a hypotézy

Autor práce si v úvodu stanovil cíle výzkumného šetření, a to zjištění názorů respondentů na výuku v rámci ZOP COVID, názor na vhodnost online výuky ve vzdělávání policie a potvrzení či vyvrácení stanovených hypotéz týkající se online výuky v rámci základního vzdělávání policistů tzv. výzkumný problém.

Autor práce v rámci empirického šetření využívá paradigma kvantitativního výzkumu a metodu dotazník. Výběr byl zvolen z důvodu obsáhnutí co největšího počtu respondentů, aby mohl být podán ucelený názor na daný výzkumný problém.

V rámci vyplňování dotazníku byla respondentům ponechána dostatečná časová dotace 1,5 hodiny v rámci třídnických hodin při zachování úplné anonymity. V rámci vyhodnocování odpovědí nebyl autorem zjištěn na straně respondentů žádný problém s vyplněním dotazníku. Důležitou informací při dotazníkovém šetření a jeho validitu byla také jeho návratnost.

Dotazník obsahuje 14 cílených otázek, kde je na výběr ze dvou nebo čtyř odpovědí, formou zakřížkování příslušného políčka, vždy jen u jedné možnosti. Otázky v dotazníkovém šetření jsou sestaveny formou uzavřených odpovědí.

Dotazník je členěn do tří oblastí:

- **Osobnostní** – zde respondenti uvádějí pohlaví a stupeň nejvyššího dosaženého vzdělání.
- **Hodnotící** – otázky v hodnotící části jsou sestaveny tak, aby obsáhly celkové pojetí online výuky v době pandemie COVIDU-19, její připravenosti, komplexnosti, technického zázemí, vhodnosti pro vzdělávání policistů či obsahové pružnosti dle potřeb praxe.
- **Závěrečnou** – zde respondenti uvádí odpověď na otázku problému s vyplněním dotazníku.

Veškeré informace získané z empirického šetření byly použity pouze v předkládané diplomové práci a byla zachována úplná anonymita respondentů.

Dle stanovených cílů práce a následném stanovení výzkumného problému, byly pak autorem práce vysloveny tři hypotézy, které měly být provedeným empirickým výzkumným šetřením potvrzeny či vyvráceny.

Stanovené hypotézy empirického výzkumného šetření:

Hypotéza 1: „Více jak 60 % respondentů si myslí, že online výuka není vhodná pro základní odbornou přípravu policistů.“

Hypotéza 2: „70 % respondentů má za to, že online výuka je řešením do budoucna a měla by být trvale zařazena do vzdělávacích programů policie.“

Hypotéza 3: „Méně než 50 % respondentů mělo při online výuce technické problémy.“

4.3 Provedení empirického výzkumného šetření

Vlastní empirické výzkumné šetření proběhlo v průběhu měsíce listopad 2021 a začátkem měsíce prosinec 2021.

V rámci empirického výzkumného šetření byly osloveny skupiny respondentů, které tvořily studenti základní odborné přípravy ZOP COVID ve Vzdělávacím zařízení Praha, přesněji 4 třídy po 30 lidech. Tito studenti již měli za sebou první část studia ZOP COVID, a také měli nějaké zkušenosti z praxe, které získali před nástupem na ZOP na základních útvarech, nebo v rámci modelových situací ve výuce.

Skupiny oslovených respondentů obsahovaly celkem 120 respondentů. Dotazníky byly předloženy respondentům během třídnických hodin. Dotazníky byly respondentům řádně vysvětleny, tj. vysvětlen byl účel dotazníku, způsob vyplnění a odevzdání. Respondentům byla poskytnuta dostatečná časová dotace řádově 1,5 hodiny v rámci uvedené třídnické hodiny, a následně na konci třídnické hodiny byl vyplněné anonymní dotazníky předány prostřednictvím předsedy třídy autorovi práce.

Uvedené skupiny respondentů byly vybrány z důvodu jejich zkušeností s prezenční i online výukou v době pandemie COVIDU-19. Následná kontrola odevzdaných dotazníků nezjistila žádné nesrovnalosti ani chyby při jejich vyplňování.

Analýzou a následným vyhodnocením odpovědí respondentů získal autor práce ucelený přehled o názorech studentů základní odborné přípravy ve Vzdělávacím zařízení Praha na online výuku v době COVIDU-19. Detailněji se jednalo o vhodnost online výuky v rámci základní odborné přípravy, připravenost studijních opor, srozumitelnost výkladu, technické problémy, přínos online výuky atd.

Otázky v anonymním dotazníku byly jasně formulovány a ze získaných relevantních dat pak bylo možno vyhodnocením potvrdit nebo naopak vyvrátit stanovené hypotézy. Na úvod dotazníku se respondenti nejprve seznámili s účelem dotazníkového šetření, a také se způsobem vyplnění dotazníku.

Ke zpracování výsledků dotazníkového šetření byl využit program MS Excel 2019, kde autor procentuálně vyjádřil výsledky šetření pomocí tabulek a grafů.

Z celkového počtu 120 předložených dotazníků bylo ke dni 10. 12. 2021 vráceno 120 správně vyplněných dotazníků. Návratnost tudíž činila celých 100 %, což je dle autora práce nejlepší výsledek pro validitu dotazníkového šetření.

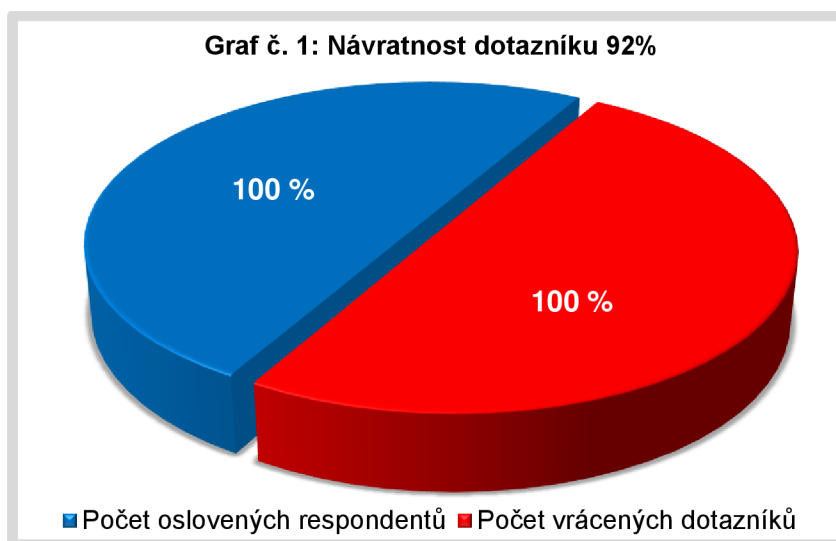
4.3.1 Tabulkové a grafické vyhodnocení dotazníkového šetření

V rámci tabulkového a grafického zpracování autor nejdříve uvádí tabulku s procentuálním vyjádřením odpovědí a poté i grafické znázornění, např. Tabulka č. 2 – Návratnost dotazníku – počet oslovených respondentů 120 = 100 %, počet vrácených dotazníků 120 = 100 %, návratnost tedy 100 %.

Tabulka 7: Návratnost dotazníku¹⁰²

Počet oslovených respondentů	120	100 %
Počet vrácených dotazníků	120	100 %

Graf č. 1: Návratnost dotazníku



¹⁰² Autor práce. *Vlastní empirické výzkumné šetření – tabulka č. 7, graf č. 1.* Listopad a prosinec 2021.

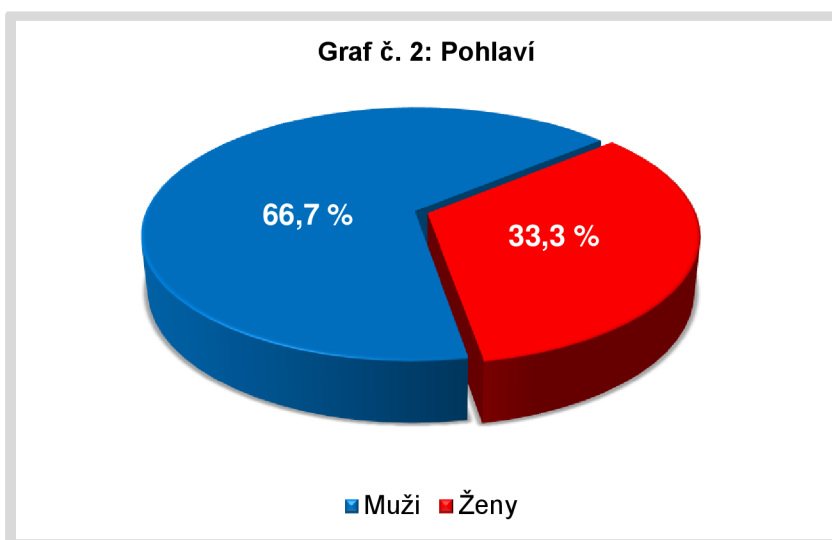
A. Část osobnostní

Otázka č. 1: „Jaké je Vaše pohlaví?“¹⁰³

Tabulka č. 8: Pohlaví

Muži	80	66,7 %
Ženy	40	33,3 %

Graf č. 2: Pohlaví



Otázka č. 2: „Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?“¹⁰⁴

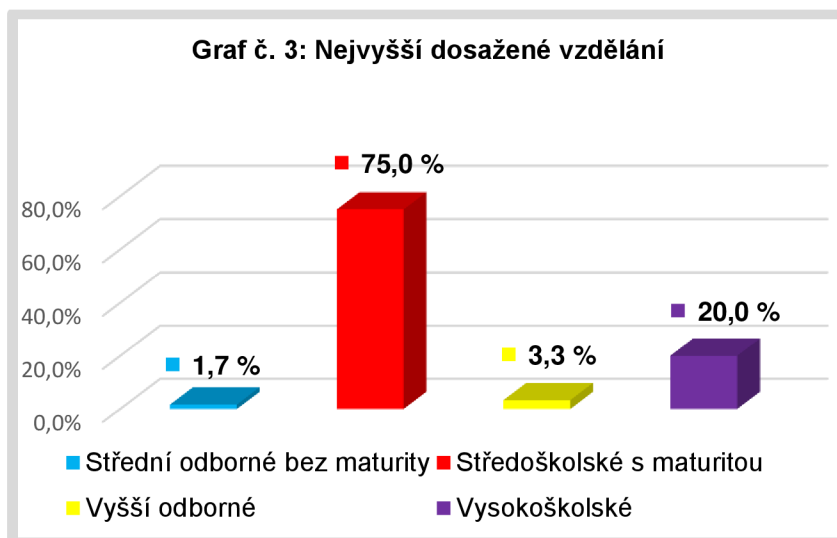
Tabulka č. 9: Nejvyšší dosažené vzdělání

Střední odborné bez maturity	2	1,7 %
Středoškolské s maturitou	90	75,0 %
Vyšší odborné	4	3,3 %
Vysokoškolské	24	20,0 %

¹⁰³ Autor práce. *Vlastní empirické výzkumné šetření – otázka č. 1, tabulka č.8, graf č. 2.* Listopad a prosinec 2021.

¹⁰⁴ Autor práce. *Vlastní empirické výzkumné šetření – otázka č. 2, tabulka č. 9, graf č. 3.* Listopad a prosinec 2021.

Graf č. 3: Nejvyšší dosažené vzdělání



B. Část hodnotící

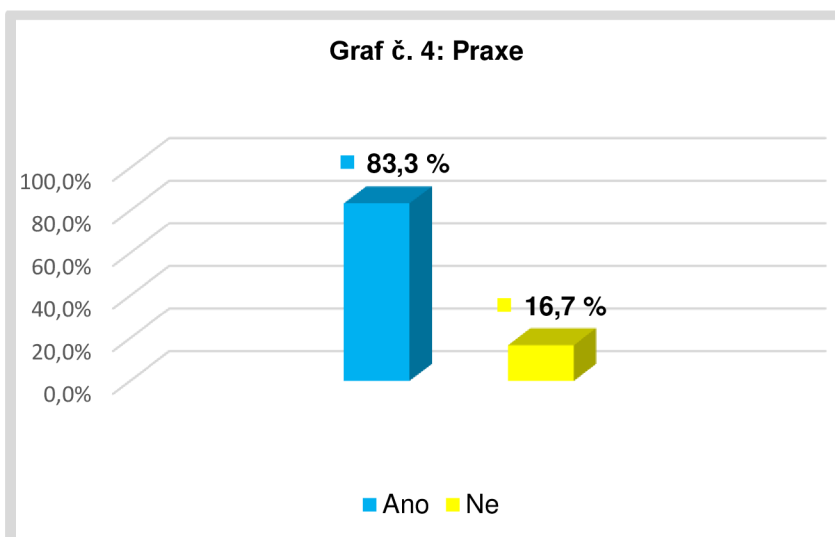
Otázka č. 3: „Máte již nějaké praktické zkušenosti z přímého výkonu služby?“¹⁰⁵

Tabulka č. 10: Praxe

Ano	100	83,3 %
Ne	20	16,7 %

Graf č. 4: Praxe

¹⁰⁵ Autor práce. *Vlastní empirické výzkumné šetření – otázka č. 3, tabulka č. 10, graf č. 4.* Listopad a prosinec 2021.

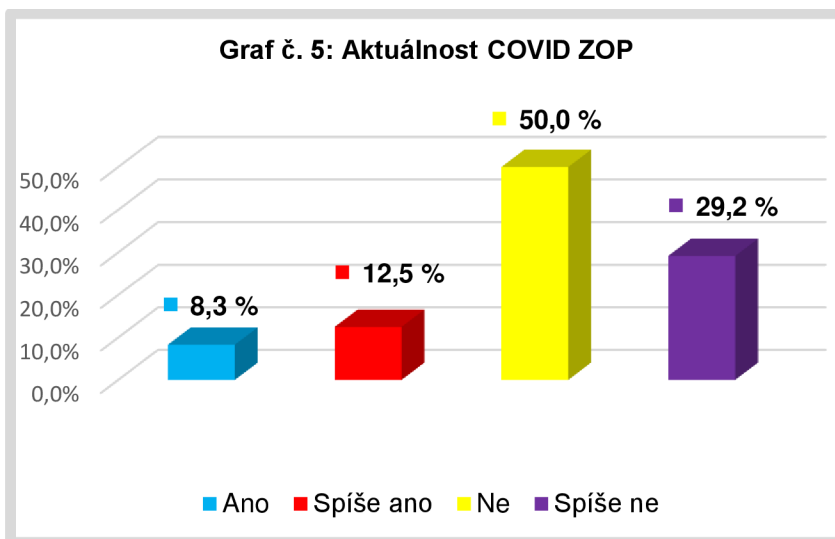


Otázka č. 4: „Myslíte si, že vzdělávání v ZOP COVID pružně reaguje na současnou dobu COVIDU-19 a potřeby praxe?“¹⁰⁶

Tabulka č. 11: Aktuálnost ZOP COVID

Ano	10	8,3 %
Spíše ano	15	12,5 %
Ne	60	50,0 %
Spíše ne	35	29,2 %

Graf č. 5: Aktuálnost ZOP COVID



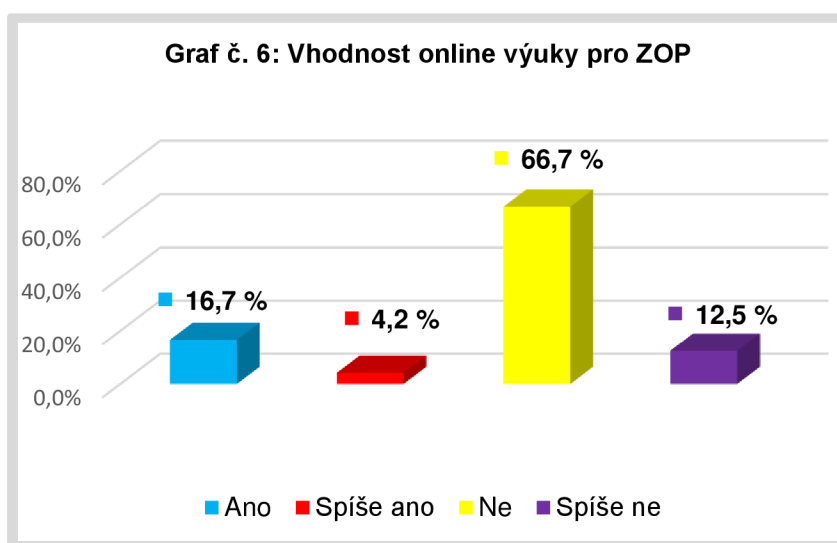
¹⁰⁶ Autor práce. Vlastní empirické výzkumné šetření – otázka č. 4, tabulka č. 11, graf č. 5. Listopad a prosinec 2021.

Otázka č. 5: „Je online výuka vhodná pro ZOP?“¹⁰⁷

Tabulka č. 12: Vhodnost online výuky pro ZOP

Ano	20	16,7 %
Spíše ano	5	4,2 %
Ne	80	66,7 %
Spíše ne	15	12,5 %

Graf č. 6: Vhodnost online výuky pro ZOP



Otázka č. 6: „Ovlivnila negativně online výuka celkově Vaše studium ZOP?“¹⁰⁸

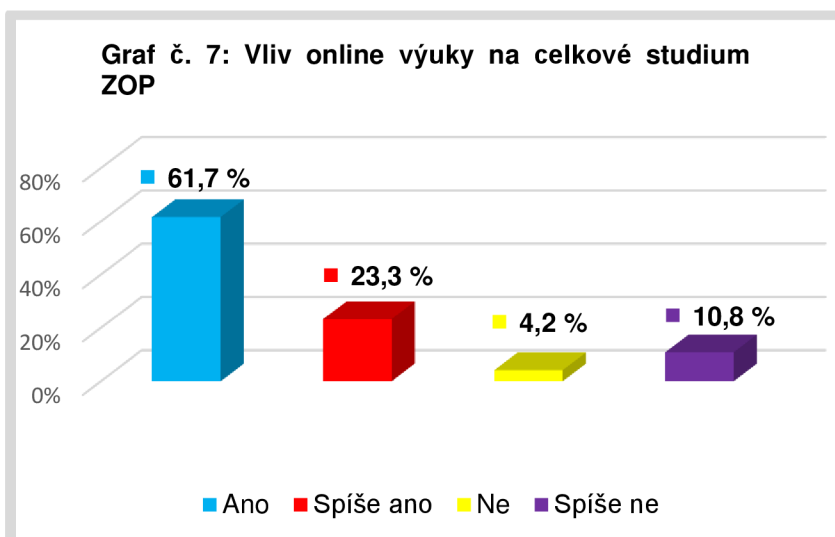
Tabulka č. 13: Vliv online výuky na celkové studium ZOP

Ano	74	61,7 %
Spíše ano	28	23,3 %
Ne	5	4,2 %
Spíše ne	13	10,8 %

Graf č. 7: Vliv online výuky na celkové studium ZOP

¹⁰⁷ Autor práce. *Vlastní empirické výzkumné šetření – otázka č. 5, tabulka č. 12, graf č. 6.* Listopad a prosinec 2021

¹⁰⁸ Autor práce. *Vlastní empirické výzkumné šetření – otázka č. 6, tabulka č. 13, graf č. 7.* Listopad a prosinec 2021.



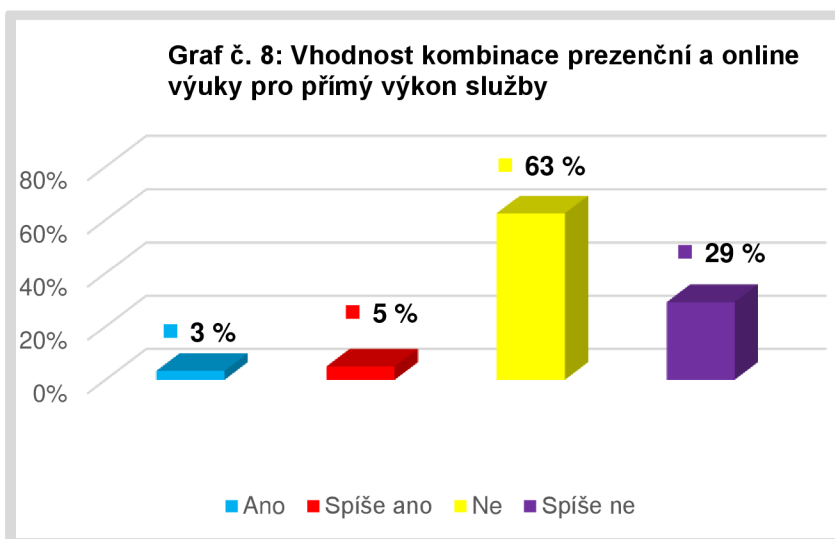
Otázka č. 7: „Myslíte si, že kombinace prezenční a online výuky je vhodnou přípravou policisty do přímého výkonu služby?“¹⁰⁹

Tabulka č. 14: Vhodnost kombinace prezenční a online výuky pro přímý výkon služby

Ano	4	3 %
Spíše ano	6	5 %
Ne	75	63 %
Spíše ne	35	29 %

Graf č. 8: Vhodnost kombinace prezenční a online výuky pro přímý výkon služby

¹⁰⁹ Autor práce. *Vlastní empirické výzkumné šetření – otázka č. 7, tabulka č.14, graf č.8.* Listopad a prosinec 2021.

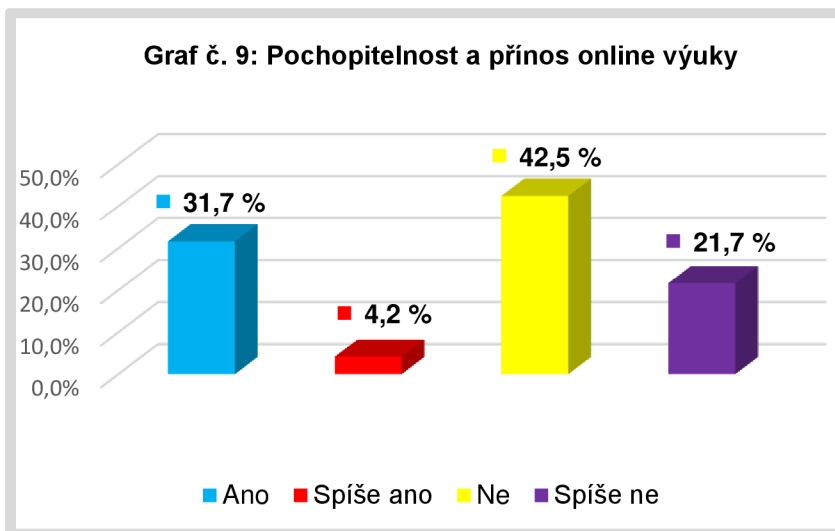


Otázka č. 8: „Byla pro Vás online výuka pochopitelná a přínosná?“¹¹⁰

Tabulka č. 15: Pochopitelnost a přínosnost online výuky

Ano	38	31,7 %
Spíše ano	5	4,2 %
Ne	51	42,5 %
Spíše ne	26	21,7 %

Graf č. 9: Pochopitelnost a přínosnost online výuky



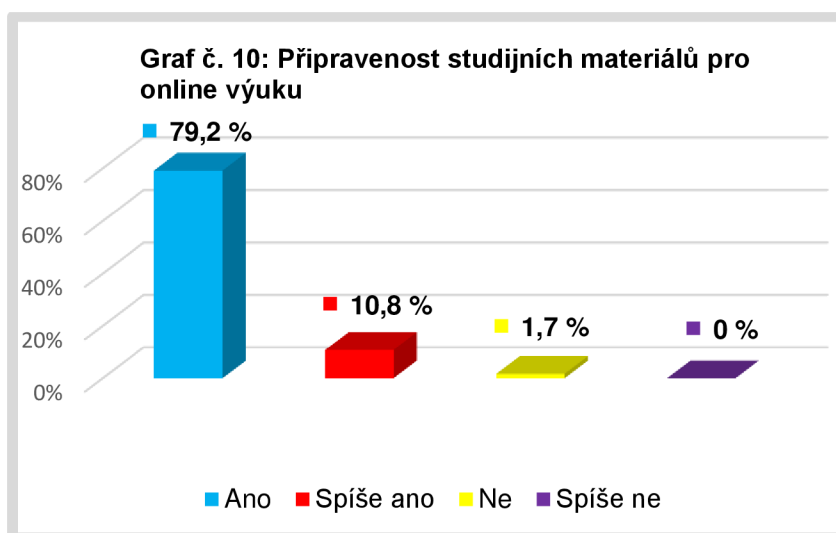
¹¹⁰ Autor práce. *Vlastní empirické výzkumné šetření – otázka č. 8, tabulka č. 15, graf č. 9.* Listopad a prosinec 2021.

Otázka č. 9: „Byly poskytnuté studijní materiály vhodně připravené pro online výuku?“¹¹¹

Tabulka č. 16: Připravenost studijních materiálů pro online výuku

Ano	95	79,2 %
Spíše ano	13	10,8 %
Ne	2	1,7 %
Spíše ne	0	0 %

Graf č. 10: Připravenost studijních materiálů pro online výuku



Otázka č. 10: „Měl/a jste nějaké technické problémy při online výuce?“¹¹²

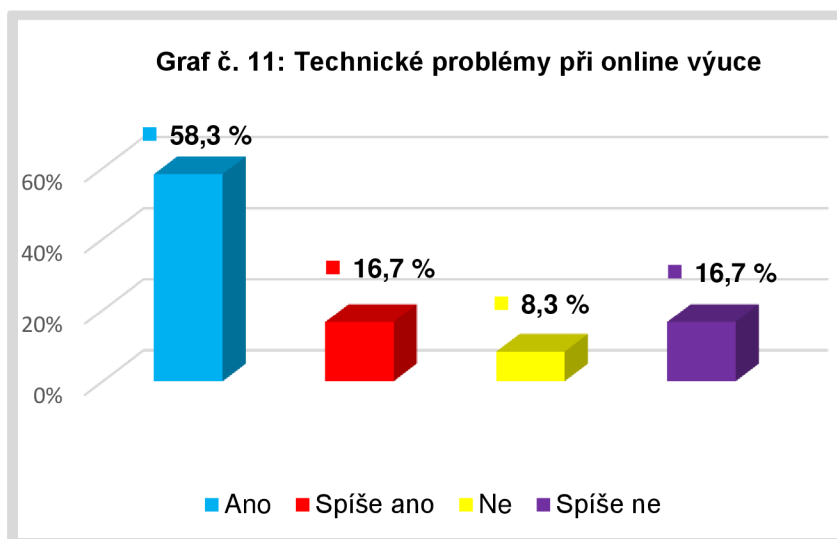
Tabulka č. 17: Technické problémy při online výuce

Ano	70	58,3 %
Spíše ano	20	16,7 %
Ne	10	8,3 %
Spíše ne	20	16,7 %

Graf č. 11: Technické problémy při online výuce

¹¹¹ Autor práce. *Vlastní empirické výzkumné šetření – otázka č. 9, tabulka č.16, graf č. 10.* Listopad a prosinec 2021.

¹¹² Autor práce. *Vlastní empirické výzkumné šetření – otázka č. 10, tabulka č.17, graf č. 11.* Listopad a prosinec 2021.



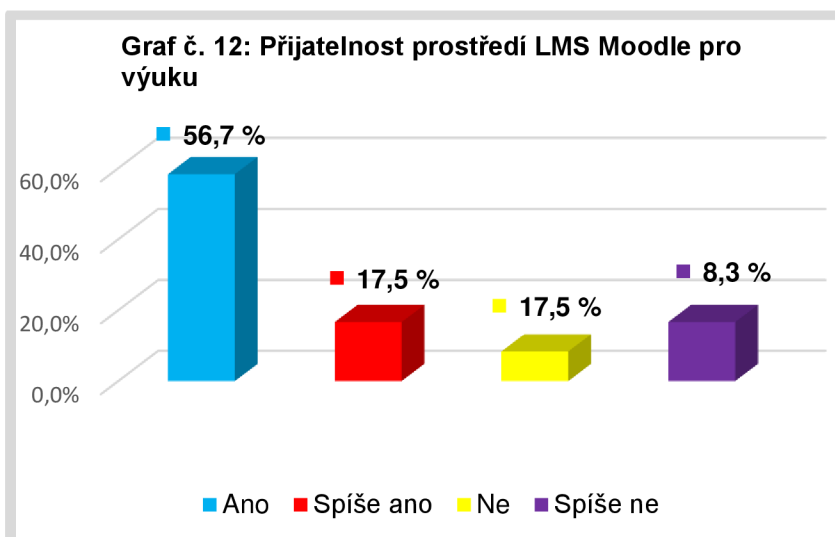
Otázka č. 11: „Bylo prostředí programu LMS Moodle přijatelné pro Vaši výuku?“¹¹³

Tabulka č. 18: Přijatelnost prostředí LMS Moodle pro výuku

Ano	68	56,7 %
Spíše ano	21	17,5 %
Ne	21	17,5 %
Spíše ne	10	8,3 %

Graf č. 12: Přijatelnost prostředí LMS Moodle pro výuku

¹¹³ Autor práce. *Vlastní empirické výzkumné šetření – otázka č. 11, tabulka č.18, graf č. 12.* Listopad a prosinec 2021.

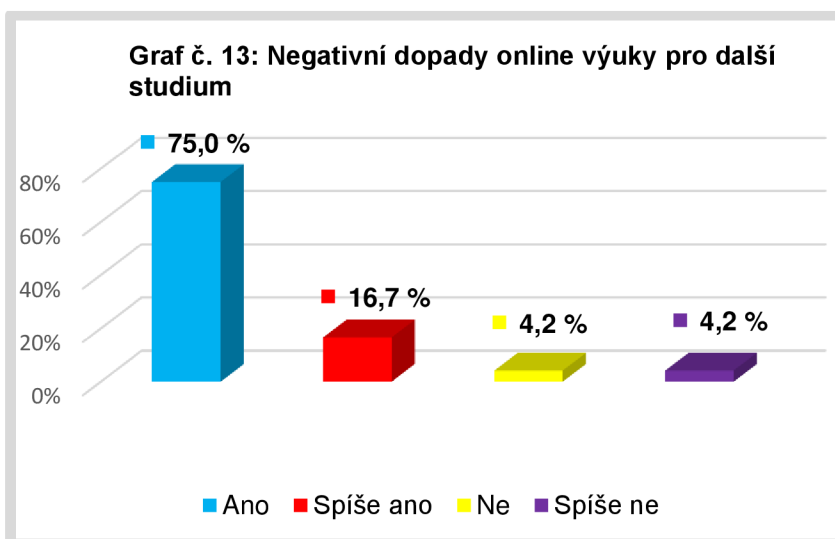


Otázka č. 12: „Projevili se u Vás, po přechodu z online výuky na prezenční výuku, nějaké negativní dopady pro Vaše další studium ZOP?“¹¹⁴

Tabulka č. 19: Negativní dopady online výuky pro další studium ZOP

Ano	90	75,0 %
Spíše ano	20	16,7 %
Ne	5	4,2 %
Spíše ne	5	4,2 %

Graf č. 13: Negativní dopady online výuky pro další studium ZOP



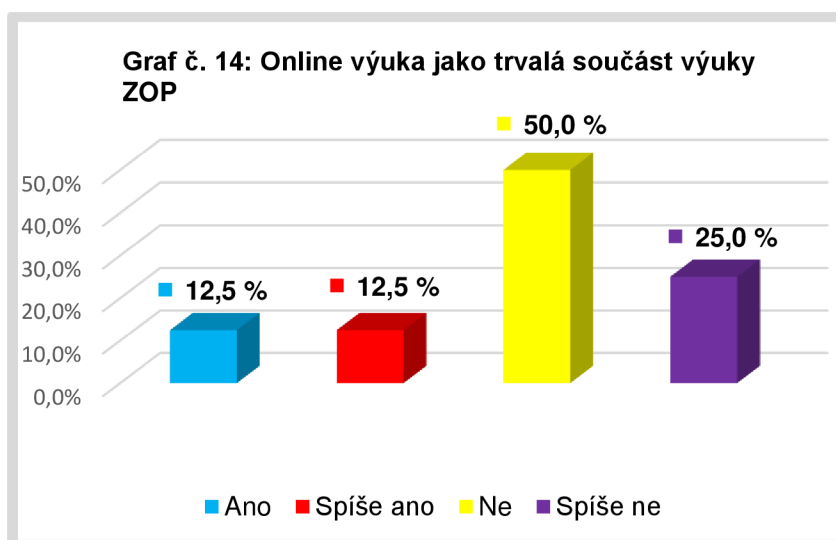
¹¹⁴ Autor práce. *Vlastní empirické výzkumné šetření – otázka č. 12, tabulka č.19, graf č. 13.* Listopad a prosinec 2021.

Otázka č.13: „Myslíte si, že by online výuka měla být trvalou součástí vzdělávacích programů ZOP?“¹¹⁵

Tabulka č. 20: Online výuka jako trvalá součást výuky ZOP

Ano	15	12,5 %
Spíše ano	15	12,5 %
Ne	60	50,0 %
Spíše ne	30	25,0 %

Graf č. 14: Online výuka jako trvalá součást výuky ZOP



C. Část závěrečná

Otázka č. 14. „Měl/a jste při vyplňování dotazníku nějaké problémy?“¹¹⁶

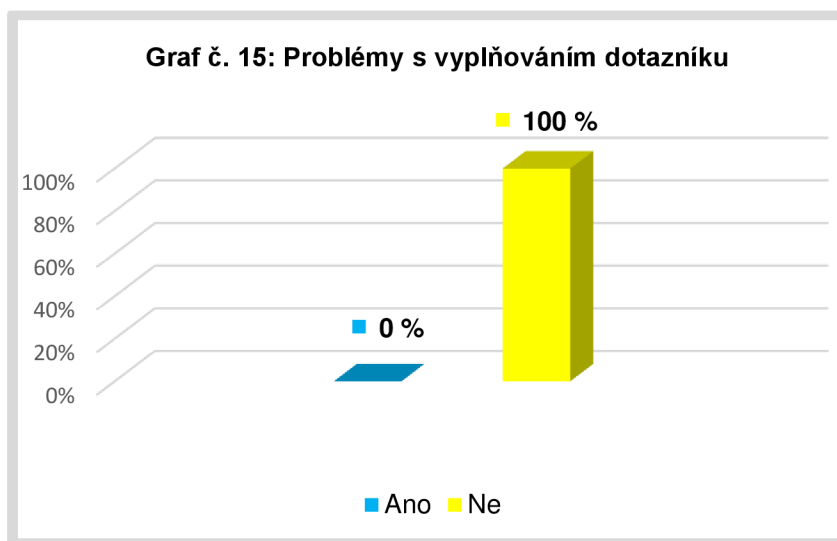
Tabulka č. 21: Problémy s vyplňováním dotazníku

Ano	0	0 %
Ne	120	100 %

¹¹⁵ Autor práce. *Vlastní empirické výzkumné šetření – otázka č. 13, tabulka č.20, graf č. 14.* Listopad a prosinec 2021.

¹¹⁶ Autor práce. *Vlastní empirické výzkumné šetření – otázka č. 14, tabulka č.21, graf č. 15.* Listopad a prosinec 2021.

Graf č. 15: Problémy s vyplňováním dotazníku



4.3.2 Analýza a vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření

Předchozí kapitola se zabývala empirickým výzkumným šetřením, které autor provedl v měsíci listopad 2021 a začátkem měsíce prosince 2021. Pro empirické výzkumné šetření byl vybrán výzkumný vzorek, který se skládal ze skupin nově přijatých policistů, kteří se účastnili počátečního vzdělávacího kurzu ZOP COVID v rámci základní odborné přípravy policistů ve vzdělávacím zařízení Praha. Autorem byla vybrána forma kvantitativního výzkumného šetření, jako výzkumná metoda byla vybrána forma dotazníkového šetření.

Dotazník se skládal ze 3 částí:

- Osobnostní.
- Hodnotící.
- Závěrečná.

Celkem bylo v dotazníku 14 uzavřených otázek, s možnostmi výběru vždy jedné odpovědi. V první části tj. osobnostní se jednalo o zjištění pohlaví a nejvyššího dosaženého vzdělání. V druhé části tj, hodnotící, byly otázky směřovány na online výuku, její vhodnost pro výuku ZOP, efektivnost, připravenost, kvalitu atd.

Jednalo se o možnosti výběru:

- Ano.

- Spíše ano.
- Ne.
- Spíše ne

Poslední část tj. závěrečná obsahovala otázku na problémy při vyplňování dotazníku.

Výzkumný vzorek obsahoval 120 respondentů, kdy návratnost dotazníku byla celých 100 % viz. **tabulka č. 7 a graf č. 1.**

V rámci pohlaví se jednalo zaokrouhleně o 67 % mužů a 33 % žen. Empirické výzkumné šetření bylo zaměřeno na online výuku v rámci ZOP COVID, kdy byly u respondentů zjišťovány názory na kvalitu online výuky, její připravenost a efektivitu pro přímý výkon služby. Dále pak na připravenost studijních materiálů pro online výuku, na vlastní vzdělávací proces, upotřebitelnost získaných znalostí pro prezenční výuku, technické problémy atd. Po analýze výsledků nebyly autorem práce zjištěny žádné problémy s vyplněním dotazníku. V rámci analýzy pak byly vyhodnoceny jednotlivé odpovědi, které byly následně porovnány se stanovenými hypotézami.

4.3.3 Vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření

A. Část osobnostní:

Otázka č. 1: „*Jaké je Vaše pohlaví?*“

Tabulka č. 8 a graf č. 2 - Pohlaví.

Zde bylo zjištěno, že empirického výzkumného šetření se zúčastnilo 80 mužů, což činí zaokrouhleně 67 % a 40 žen, což činí zaokrouhleně 33 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

Otázka č. 2: „*Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?*“

Tabulka č. 9 a graf č. 3 - Nejvyšší dosažené vzdělání.

Zde bylo zjištěno, že 2 respondenti mají vzdělání střední odborné bez maturity, což činí zaokrouhleně 2 %, nejvíce 90 respondentů má vzdělání středoškolské s maturitou což činí zaokrouhleně 75 %.

4 respondenti mají vzdělání vyšší odborné, což činí zaokrouhleně 3 % a 24 respondentů má vysokoškolské, což činí zaokrouhleně 20 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

B. Část hodnotící:

Otázka č. 3: „*Máte již nějaké praktické zkušenosti z přímého výkonu služby?*“

Tabulka č. 10 a graf č. 4 - Nejvyšší dosažené vzdělání.

Z výsledků odpovědí na tuto otázku bylo zjištěno, že 100 respondentů zaškrtno možnost **ano**, což činí zaokrouhleně 83 % a 20 respondentů zaškrtno možnost **ne**, což činí zaokrouhleně 17 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

Z výsledků je jasně vidět, že respondenti byli vhodně zvoleni, jelikož většina z nich může porovnat znalosti získané v rámci ZOP s vlastními zkušenostmi z přímého výkonu služby na daných útvarech Policie ČR.

Otázka č. 4: „*Myslíte si, že vzdělávání v ZOP COVID pružně reaguje na současnou dobu COVIDU-19 a potřeby praxe?*“

Tabulka č. 11 a graf č. 5 - Aktuálnost ZOP COVID.

Na otázku č. 4 odpovědělo **ano** 10 respondentů, což činí zaokrouhleně 8 %, odpověď **spíše ano** dalo 15 respondentů, což činí zaokrouhleně 13 %, **ne** odpovědělo 60 respondentů, což činí zaokrouhleně 50 % a **spíše ne** označilo 35 respondentů, což činí zaokrouhleně 29 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

Výsledky nám ukazují, že většina respondentů má za to, že vzdělávací proces v rámci ZOP COVID a jeho obsahová naplň, není aktuální a pružná vůči potřebám praxe.

Otázka č. 5: „*Je online výuka vhodná pro ZOP?*“

Tabulka č. 12 a graf č. 6 - Vhodnost online výuky pro ZOP.

Výsledky ukázaly, že odpověď **ano** zaškrtno 20 respondentů, což činí zaokrouhleně 17 %, **spíše ano** zaškrtno 5 respondentů, což po zaokrouhlení činí 4 %, **ne** vybralo 80 respondentů, což po zaokrouhlení činí 67 %.

Odpověď **spíše ne** vybralo 15 respondentů, což po zaokrouhlení činí 13 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

Zde je vidět, že respondenti si nemyslí, že online výuka je vhodná pro vzdělávání v rámci ZOP.

Otázka č. 6: „Ovlivnila negativně online výuka celkově Vaše studium ZOP?“

Tabulka č. 13 a graf č. 7 - Vliv online výuky na celkové studium ZOP.

Odpověď **ano** vybralo 74 respondentů, což činí zaokrouhleně 62 %, **spíše ano** vybralo 28 respondentů, což činí zaokrouhleně 23 %, **ne** vybralo 5 respondentů, což činí zaokrouhleně 4 % a **spíše ne** vybralo 13 respondentů, což činí zaokrouhleně 11 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

Otázka č. 6 ukázala, že většina respondentů má za to, že online výuka negativně ovlivnila celkově jejich další studium v rámci COVID ZOP.

Otázka č. 7: „Myslíte si, že kombinace prezenční a online výuky je vhodnou přípravou policisty do přímého výkonu služby?“

Tabulka č. 14 a graf č. 8 - Vhodnost kombinace prezenční a online výuky pro přímý výkon služby.

Na tuhle otázku odpověděli **ano** 4 respondenti, což zaokrouhleně činí 3 %, **spíše ano** dalo 6 respondentů, což zaokrouhleně činí 5 %, odpověď **ne** dalo 75 respondentů, což zaokrouhleně činí 63 % a odpověď **spíše ne** dalo 35 respondentů, což zaokrouhleně činí 29 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

Vyhodnocením této otázky autor práce zjistil, že většina respondentů si myslí, že kombinace online výuky a prezenční výuky není vhodná pro přípravu policistů do přímého výkonu služby.

Otázka č. 8: „Byla pro Vás online výuka pochopitelná a přínosná?“

Tabulka č. 15 a graf č. 9 - Pochopitelnost a přínosnost online výuky.

Zde 38 respondentů odpovědělo **ano**, což zaokrouhleně činí 32 %, **spíše ano** odpovědělo 5 respondentů, což zaokrouhleně činí 4 %.

Odpověď **ne** dalo 51 respondentů, což zaokrouhleně činí 43 % a **spíše ne** odpovědělo 26 respondentů, což zaokrouhleně činí 22 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

Výsledky ukázaly, že kolem 36 % respondentů si myslí, že online výuka byla přeci jenom přínosem pro jejich studium a byla pochopitelná. Avšak více jak polovina respondentů si myslí pravý opak, tudíž že online výuka nebyla žádným přínosem ani pro ně pochopitelná.

Otázka č. 9: „*Byly poskytnuté studijní materiály vhodně připravené pro online výuku?*“

Tabulka č. 16 a graf č. 10 - Připravenost studijních materiálů pro online výuku.

Odpověď **ano** vybralo 95 respondentů, což zaokrouhleně činí 79 %, odpověď **spíše ano** vybralo 13 respondentů, což zaokrouhleně činí 11 %, odpověď **ne** vybrali 2 respondenti, což zaokrouhleně činí 2 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků. Odpověď **spíše ne** nevybral žádný respondent.

Připravenost studijních materiálů pro online výuku byla respondenty hodnocena celkově kladně zaokrouhleně 90 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

Otázka č. 10: „*Měl/a jste nějaké technické problémy při online výuce?*“

Tabulka č. 17 a graf č. 11 - Technické problémy při online výuce.

Zde 70 respondentů odpovědělo **ano**, což činí zaokrouhleně 58 %, 20 respondentů odpovědělo **spíše ano**, což činí zaokrouhleně 17 %, 10 respondentů odpovědělo **ne**, což činí zaokrouhleně 8,3 % a 20 respondentů odpovědělo **spíše ne**, což činí zaokrouhleně 17 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

Z odpovědí na otázku č. 10 lze vidět, že online výuka měla technické problémy a respondenti tento fakt vnímali velmi negativně.

Otázka č. 11: „*Bylo prostředí programu LMS Moodle přijatelné pro Vaši výuku?*“

Tabulka č. 18 a graf č. 12 - Přijatelnost prostředí LMS Moodle pro výuku.

Na otázku č. 11 odpovědělo 68 respondentů **ano**, což činí zaokrouhleně 57 %, odpověď **spíše ano** vybralo 21 respondentů, což činí zaokrouhleně 18 %, odpověď **ne** vybralo také 21 respondentů což činí zaokrouhleně 18 %.

Odpověď **spíše ne** vybralo 10 respondentů, což činí zaokrouhleně 8 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

Prostředí programu LMS Moodle bylo respondenty kladně hodnoceno, avšak našly se i technické problémy, které je třeba řešit.

Otázka č. 12: „Projevili se u Vás, po přechodu z online výuky na prezenční výuku, nějaké negativní dopady pro Vaše další studium?“

Tabulka č. 19 a graf č. 13 - Negativní dopady online výuky pro další studium ZOP.

Zde výsledky šetření ukázaly, že odpověď **ano** vybralo 90 respondentů, což po zaokrouhlení činí 75 %, odpověď **spíše ano** vybralo 20 respondentů, což po zaokrouhlení činí 17 %, odpověď **ne** vybralo 5 respondentů, což po zaokrouhlení činí 4 %, odpověď **spíše ne** vybralo také 5 respondentů což po zaokrouhlení činí 4 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

V odpovědích na tuhle otázku se projevily velké rozdíly mezi online výukou a prezenční výukou, když respondenti převážně měli problémy s obsahem znalostí získaných v online výuce a poté přechodem na výuku prezenční a uplatňování těchto znalostí v praktické výuce.

Otázka č. 13: „Myslíte si, že by online výuka měla být trvalou součástí vzdělávacích programů ZOP?“

Tabulka č. 20 a graf č. 14 - Online výuka jako trvalá součást výuky ZOP.

Zde 15 respondentů odpovědělo **ano**, což po zaokrouhlení činí 13 %, t **spíše ano** odpovědělo také 15 respondentů, což po zaokrouhlení činí 13 %, 60 respondentů odpovědělo **ne**, což činí po zaokrouhlení 50 % a 30 respondentů odpovědělo **spíše ne**, což po zaokrouhlení činí 25 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

V rámci této otázky bylo zjištěno, že 75 % respondentů po zaokrouhlení má za to, že by online výuka neměla být trvalou součástí ZOP. Zde se ukazuje celkově negativní postoj studentů ZOP vůči online výuce.

C. Část závěrečná:

Otázka č. 14: „Měl/a jste při vyplňování dotazníku nějaké problémy?“

Tabulka č. 21 a graf č. 15 - Problémy s vyplňováním dotazníku.

Na poslední otázku odpovědělo všech 120 respondentů **ne**, což činí 100 % celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

4.3.4 Porovnání výsledků šetření se stanovenými hypotézami

V rámci empirického výzkumného šetření si autor práce stanovil hypotézy, které reflektovaly dílčí cíle práce, a to zjištění názorů na vhodnost online výuky pro základní odbornou přípravu policistů.

V této kapitole autor porovnává stanovené hypotézy s výsledky empirického výzkumného šetření.

Jednalo se o tyto hypotézy:

- **Hypotéza 1:** „Více jak 60 % respondentů si myslí, že online výuka není vhodná pro základní odbornou přípravu policistů.“
- **Hypotéza 2:** „Více jak 70 % respondentů má za to, že online výuka je řešením do budoucna a měla by být trvale zařazena do vzdělávacích programů policie.“
- **Hypotéza 3:** „Méně než 50 % respondentů měla při online výuce technické problémy.“

1) Hypotéza 1: „Více jak 60 % respondentů si myslí, že online výuka není vhodná pro základní odbornou přípravu policistů.“

Hypotézy 1 se týkala zejména otázka č. 5 – „Je online výuka vhodná pro ZOP?“ a částečně otázka č. 7 – „Myslíte si, že kombinace prezenční a online výuky je vhodnou přípravou policisty do přímého výkonu služby?“.

Vyhodnocením odpovědí otázky č. 5 bylo zjištěno, že odpověď **ano** zaškrtnulo 20 respondentů, což činí zaokrouhleně 17 %, **spíše ano** zaškrtnulo 5 respondentů, což po zaokrouhlení činí 4 %, **ne** vybralo 80 respondentů, což po zaokrouhlení činí 67 % a **spíše ano** vybralo 15 respondentů, což po zaokrouhlení činí 13 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

Dle výše uvedených výsledků lze vidět, že více jak polovina respondentů, a to jak s odpovědí **ne** 67 %, tak s odpovědí **spíše ne** 13 %, **celkem tedy 80 %** po zaokrouhlení, si myslí, že online výuka není vhodná pro základní odbornou přípravu. **Ano a spíše ano** vybralo po zaokrouhlení **celkem 21 %** respondentů.

Vyhodnocením otázky č. 7 bylo zjištěno, že odpověď **ano** zaškrtili 4 respondenti, což činí zaokrouhleně 3 %, **spíše ano** zaškrtilo 6 respondentů, což po zaokrouhlení činí 5 %.

Odpověď **ne** vybralo 75 respondentů, což po zaokrouhlení činí 63 %, odpověď **spíše ne** vybralo 35 respondentů, což po zaokrouhlení činí 29 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

Na základě výše uvedených výsledků můžeme říci, že více jak polovina respondentů u otázky č. 7, a to jak s odpovědí **ne** 63 %, tak s odpovědí **spíše ne** 29 %, **celkem tedy 92 %** po zaokrouhlení, si myslí, že kombinace prezenční a online výuky není vhodná pro přípravu policisty do přímého výkonu služby. **Ano a spíše ano** vybralo po zaokrouhlení **celkem 8 %** respondentů.

Závěr: Hypotéza 1 se dle analýzy a vyhodnocení všech získaných výsledků z empirického výzkumného šetření „**potvrdila**“.

2) Hypotéza 2: „Více jak 70 % respondentů má za to, že online výuka by měla být trvalou součástí vzdělávacích programů ZOP.“

Hypotézy 2 se týkala otázka č. 13 - „Myslíte si, že by online výuka měla být trvale součástí vzdělávacích programů ZOP?“

Vyhodnocením odpovědí otázky č. 13 bylo zjištěno, že 15 respondentů odpovědělo **ano**, což po zaokrouhlení činí 13 %, **spíše ano** odpovědělo 15 respondentů, což po zaokrouhlení činí 13 %, 60 respondentů odpovědělo **ne**, což činí po zaokrouhlení 50 % a 30 respondentů odpovědělo **spíše ne**, což po zaokrouhlení činí 25 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

Na základě výše uvedených výsledků můžeme říci, že více jak polovina respondentů, a to jako s odpovědí **ne** 50 %, tak s odpovědí **spíše ne** 25 % **celkem tedy 75 %** po zaokrouhlení, si myslí, že online výuka by neměla být trvalou součástí vzdělávacích programů ZOP. **Ano a spíše ano** vybralo po zaokrouhlení **celkem 26 %** respondentů.

Závěr: Hypotéza 2 se dle analýzy a vyhodnocení všech získaných výsledků z empirického výzkumného šetření „**nepotvrdila**“.

3) Hypotéza 3: „Méně než 50 % respondentů mělo při online výuce technické problémy.“

Hypotézy 3 se týkala otázka č. 10 - „Měl/a jste nějaké technické problémy při online výuce?“

Vyhodnocením odpovědí otázky č. 10 bylo zjištěno, že 70 respondentů odpovědělo **ano**, což činí zaokrouhleně 58 %, 20 respondentů odpovědělo **spíše ano**, což činí zaokrouhleně 17 % odpověď **ne** vybralo 10 respondentů, což činí zaokrouhleně 8 % a 20 respondentů odpovědělo **spíše ne**, což činí zaokrouhleně 17 % z celkového počtu 120 vrácených dotazníků.

Na základě výše uvedených výsledků můžeme říci, že více jak polovina respondentů, a to jak s odpovědí **ano** 58 %, tak s odpovědí **spíše ano** 17 %, **celkem tedy 75 %** po zaokrouhlení, měla při online výuce nějaké technické problémy. **Ne a spíše ne** vybralo po zaokrouhlení **celkem 25 %** respondentů.

Závěr: Hypotéza 3 se dle analýzy a vyhodnocení všech získaných výsledků z empirického výzkumného šetření „**nepotvrdila**“.

4.3.5 Shrnutí celého průběhu a výsledků empirického výzkumného šetření

V rámci předkládané diplomové práce bylo v měsíci listopad a začátkem měsíce prosinec 2021 bylo provedeno autorem práce vlastní empirické výzkumné šetření. Výzkumným problémem byla online výuka v rámci základní odborné přípravy policistů, kteří se účastní počátečního profesního vzdělávání v kurzu ZOP COVID ve vzdělávacím zařízení Praha. Empirické výzkumné šetření se opíralo o dílčí cíle práce, a to popsání výuky v rámci ZOP v době před a v době COVIDU-19. Cílem výzkumného empirického šetření tedy bylo zjištění názorů respondentů na výuku v rámci ZOP COVID. Jednalo se zejména o zjištění názorů na vhodnost online výuky ve vzdělávání základní odborné přípravy, přínos online výuky pro přípravu policisty do přímého výkonu služby.

Kvalitu a efektivnost online výuky pro základní vzdělávání policistů, technickou vybavenost a celkovou připravenost vzdělávacích zařízení na online výuku.

V rámci empirického výzkumného šetření tvořily výzkumný vzorek skupiny respondentů začínajících policistů, kteří se účastnili kurzu ZOP COVID základní odborné přípravy ve Vzdělávacím zařízení Praha, přesněji 4 třídy po 30 lidech.

Tito studenti již měli za sebou první část studia ZOP COVID, a také měli nějaké zkušenosti z praxe, které získali před nástupem na ZOP na základních útvarech, nebo v rámci modelových situací ve výuce. Výzkumný vzorek obsahoval celkem 120 respondentů.

Použita byla forma kvantitativního výzkumného šetření za použití výzkumné metody, a to dotazníkového šetření. Dotazníky byly předloženy respondentům během třídnických hodin, přičemž jim byl řádně vysvětlen účel dotazníku, způsob vyplnění a odevzdání.

Respondentům byla poskytnuta dostatečná časová dotace pro vyplnění řádově 1,5 h. Na konci této třídnické hodiny byly všechny dotazníky odevzdány staršímu třídy, který dotazníky následně předal autorovi práce, při zachování úplné anonymity.

Výběr respondentů byl založen na jejich zkušenostech s prezenční i online výukou v době pandemie COVIDU-19. Následná kontrola odevzdaných dotazníků nezjistila žádné nesrovnalosti ani chyby při jejich vyplňování.

Po vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření získal autor práce ucelený přehled o názorech studentů základní odborné přípravy ve vzdělávacím zařízení Praha na online výuku v době COVIDU-19. Na základě jasně formulovaných otázek v anonymním dotazníku a ze získaných relevantních dat, pak autor porovnal výsledky šetření se stanovenými hypotézami.

Ke zpracování výsledků dotazníkového šetření, byl využit program MS Excel 2019, kde byly vytvořeny tabulky a grafy s procentuálním vyjádřením odpovědí.

Z celkového počtu 120 předložených dotazníků bylo ke dni 10. 12. 2021 vráceno 120 správně vyplněných dotazníků. Návratnost tudíž činila celých 100 %.

Vyhodnocením a porovnáním výsledků empirického výzkumného šetření se:

- **Hypotéza 1:** „Více jak 60 % respondentů si myslí, že online výuka není vhodná pro základní odbornou přípravu policistů.“ - **Potvrdila.**
- **Hypotéza 2:** „Více jak 70 % respondentů má za to, že online výuka je řešením do budoucna a měla by být trvale zařazena do vzdělávacích programů policie.“ - **Nepotvrdila.**
- **Hypotéza 3:** „Méně než 50 % respondentů měla při online výuce technické problémy.“ - **Nepotvrdila.**

Celkový poznatek z empirického výzkumného šetření je takový, že respondenti online výuku v rámci ZOP COVID hodnotily celkově negativně.

Kvalita připravovaných studijních materiálů byla na dobré úrovni, avšak efektivita výuky a přínos do prezenční výuky je malý. Negativně také hodnotily celkový dopad online výuky na jejich další studium. Dalším problémem byla technická vybavenost vzdělávacího zařízení Praha.

Internetové připojení bylo během online výuky a po připojení většího počtu účastníků nestabilní a činil účastníkům problémy. Propojení online výuky a následné prezenční výuky a praktické stránky vzdělávacího procesu je přinejmenším rozporuplné.

Dle výše uvedeného dospěl autor k názoru, že online výuka pro počáteční vzdělávání policistů může být využita v současné době pouze okrajově. Její význam by autor spatřoval v teoretických počátečních hodinách, kde není hned potřeba praktické výuky a procvičování. Online výuka je spíše vhodná v kurzech dalšího profesního vzdělávání např. povinných testů autoškoly, zbraně atd.

Dotazníkového šetření s ohledem na stanovený výzkumný problém splnil zadaný cíl a podal odpovědi na stanovené hypotézy, které autor práce mohl poté potvrdit či vyvrátit, čímž dosáhl stanoveného cíle empirického výzkumného šetření.

5 IDENTIFIKACE PROBLÉMŮ V POLICEJNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

V předchozích kapitolách byl nastíněn celkový přehled vzdělávání u Policie ČR, popis Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy, podrobný popis systému základní odborné přípravy, jak už v době před COVIDEM-19 ve vzdělávacím programu ZOP 2018, tak i v době COVIDU-19 ve vzdělávacím programu ZOP COVID a v neposlední řadě i možnosti dalšího profesního vzdělávání. Dále byla provedena komparace vzdělávání v rámci ZOP 2018 a ZOP COVID a nemalou měrou k identifikaci problémů ve vzdělávání přispělo i empirické výzkumné šetření týkající se online výuky v rámci ZOP COVID.

Pokud se budeme věnovat vzdělávacímu programu ZOP 2018, tak obecně celková dotace hodin na počet modulů v porovnání s obsahem učiva je dle názoru autora nedostatečná. Nejvíce lze tento deficit hodin vidět na odborné přípravě II, kde policisté sice už jen upevňují znalosti a dovednosti získané z odborné výuky I a ŠPS, avšak musíme si uvědomit, že většina z nich přišla k policii z civilních oborů či středních nebo vysokých škol a z prací u policie, která je velmi specifickou činností, se nikdy nesetkali. Právní povědomí, správné kvalifikace v rámci přestupkového či trestního řízení, základní práva a povinnosti policisty, komunikační dovednosti, ovládnutí komunikačních a informačních technologií a zejména praktické zvládnutí služebních zákroků jsou velmi náročné činnosti, které si vyžadují delší dobu studia. Jediným možným řešením ke zkvalitnění výuky a dosažení stanovených cílů je změna vzdělávacího programu, kde by byla zvýšena časová dotace jednotlivých modulů, tudíž by došlo k prodloužení základní odborné přípravy. Zde narážíme na potřeby výkonu, který díky nedostatku policistů žádá naopak o zrychlení základní odborné přípravy, zde ale musíme říci za jakou cenu. Zkrácením ZOP sice dostaneme více policistů do ulic, ale již nemůžeme garantovat profesionalitu, získání správných návyků, znalostí a dovedností.

Tudíž urychlení ZOP se nám vrátí v podobě méně profesionální práce absolventů, což je v rozporu se základním principem vzdělávání u Policie ČR, kdy klíčem k profesionalitě je vzdělávání.

Velkým problémem současné doby je vzdělávací program ZOP COVID, který právě velkou měrou ubral časovou dotaci jednotlivých modulů a zkrátil tak celý průběh ZOP. Tím pádem došlo k tomu, že lektori jednotlivých modulů museli upravit učební osnovy tak, aby se vešli do přidělených hodin, a to na úkor kvality. Což bylo následně reálně vidět při závěrečných zkouškách.

Dalším velkým problémem byla on-line výuka, a to zejména v praktických předmětech. Opět zde byly vynuceny změny ve vzdělávání, kdy praktická výuka byla převedena do slovní podoby formou prezentací. Tímto je jasné, že cíle výuky nemohly být v žádném případě dosaženy. Odborné vzdělávání a zejména u Policie ČR je hlavně o získání praktických znalostí a dovedností ve spojení s teorií. I závěrečné zkoušky musely být přepracovány a praktické modelové situace byly nahrazeny ústními případovými studii. Bohužel ani tato úprava nenahradí praktickou zkušenost z reálné situace, která je sice modelová, ale policista si zde může prakticky ověřit schopnost reakce na danou situaci.

Samostatnou kapitolou on-line výuky je technické zázemí. Policie ČR jako taková nebyla na tuto situaci připravena a z počátku bylo velmi problematické zajistit alespoň nějakou adekvátní výuku pomocí počítačů. Nekvalitní připojení, starý hardware, nefungující prostředí, to byly všechno porodní bolesti prvotního online vzdělávání ve VZ Praha. Dalším problémem byla technická připravenost studujících, kdy byly časté výpadky techniky na straně studujících. Zde bylo velmi těžké studentům nějak pomoci.

Nemalou měrou se o problémy postarali sami studenti. Bohužel ani přes snahu lektorů nebylo možné udržet studentovu neustálou pozornost, zejména byla-li online výuka v odpoledních hodinách. Taktéž bylo velmi problematické dosáhnout potřebné účasti na online kurzech, kdy přístup některých studentů byl někdy nezodpovědný. Pro lektory byl tento stav velmi nevyhovující, avšak neovlivnitelný. Zde autor spatřuje velké úskalí jak celé online výuky, tak přechodu z online výuky na klasickou prezenční výuku. Studenti přicházející z online výuky na prezenční výuku jsou v hodně případech nedostatečně teoreticky připraveni.

Proto je pak velmi složité postupovat dále dle vzdělávacích cílů, a nezdá se, že se látka z online výuky musela opakovat.

Můžeme namítnout, že jsou nově začínající policisté dospělí lidé, kteří musí mít zodpovědnost za své chování a rozvoj tak, jak jim to ukládá etický kodex Policie ČR, ale musíme vzít v potaz, že v hodně případech jde o mladé lidi, kteří zrovna opustili střední či vysokou školu nebo mají za sebou jen malé životní zkušenosti. Tito lidé obvykle ještě nemají správný návyk z osobní odpovědnosti za své vzdělávání a profesní rozvoj. Proto je také na zvážení, zda online výuka je v tomto směru vhodným vzdělávacím procesem mladých lidí v rámci profesního vzdělávání, jelikož postrádá výchovný prvek, který lze uplatnit jen při prezenční výuce v rámci přímé interakce student – učitel.

Oblast dalšího profesního vzdělávání je oblastí dlouho sledovanou, a je také dlouhodobým cílem policejního vzdělávání. Základním principem je, aby rozšiřující kurzy byly přínosem pro policisty, kteří je absolvují, a to zejména pro zkvalitnění jejich dosavadní práce, prohloubení znalostí a dovedností důležitých pro výkon služby. Kurzy musí reflektovat na potřeby praxe a musí být častěji aktualizovány. Zde je třeba, aby samotní lektori byli neustále ve svém oboru aktivní a sledovali nové trendy a změny. V této oblasti zde stále narážíme na nedostatečný počet vzdělávacích subjektů resortního vzdělávání a nedostatečnou nabídku vzdělávacích kurzů. Některé kurzy jsou vedeny dle zastaralých vzdělávacích programů, nmoderními metodami a výuka tak není pro účastníky atraktivní, nýbrž nutným zlem, který musí absolvovat např. pro splnění zákonných požadavků na služební místo. Atraktivita výuky, moderní metody výuky a profesionalita lektorů musí zákonitě vést k zefektivnění práce a ke zlepšení dosahování stanovených cílů a profesionalitě policejního sboru.

ZÁVĚR

Název a téma předkládané diplomové práce je Základní odborná příprava a další profesní vzdělávání u Policie ČR. Autor práce se zabýval všemi aspekty vzdělávacích procesů u Policie České republiky, a to zejména v základní odborné přípravě nově začínajících policistů jak za běžných podmínek, tak i v této těžké době covidové pandemie. Diplomová práce podává ucelený přehled o vzdělávací struktuře Policie ČR, o ÚPVSP, do jehož kompetence celé vzdělávání Policie ČR spadá. Detailněji pak autor popisuje vzdělávací programy ZOP 2018 a ZOP COVID, a také provádí jejich komparaci. Téma výuky za COVIDU-19 bylo podtrženo i menším výzkumným šetřením provedeným v měsíci listopad 2021 a na začátku měsíce prosinec 2021 u respondentů z řad studentů základní odborné přípravy Policie ČR, účastnících se kurzu COVID-19 ve VZ Praha.

Hlavním cílem, a tudíž i řešeným problémem této diplomové práce je podání uceleného přehledu a charakteristiky systému a struktury vzdělávání u Policie ČR, popsání struktury a systému výuky v rámci ÚPVSP s detailním zaměřením na základní odbornou přípravu policistů a nastínění dalších možností profesního vzdělávání u PČR.

Díličními cíli byla komparace vzdělávání v rámci ZOP 2018 a ZOP COVID, a také identifikace problémů v systému základního vzdělávání PČR v rámci vzdělávacích programů ZOP 2018 a ZOP COVID, kde byly využity i poznatky z empirického výzkumného šetření. Nastíněny byly i současné možnosti dalšího profesního vzdělávání.

Na základě shora uvedeného má autor za to, že zvolené téma je velmi aktuální, neboť se týká současné struktury policejního vzdělávání, vzdělávání v době před a v době COVIDU-19 a identifikací problémů v policejním vzdělávání.

Přínos práce autor spatřuje zejména ve vytvoření uceleného přehledu o celém systému a struktuře vzdělávání u Policie ČR, vzdělávacích subjektech, kurzech profesního vzdělávání Policie ČR, o koncepci vzdělávání a také o změnách ve vzdělávacích procesech způsobených vlivem moderní doby a zejména vlivem aktuální pandemie COVIDU-19.

V rámci komparace pak autor nastínil odlišnosti ve vzdělávání v době před COVIDEM-19 v době COVIDU-19, kdy komparoval běžnou výuku ve vzdělávacím programu ZOP 2018 s dnešní situací v rámci vzdělávacího programu ZOP COVID.

Autor se zaměřil na popsání celé struktury policejního vzdělávání a detailněji na vzdělávání v rámci ZOP a možností dalšího profesního vzdělávání. Zmíněno je i velmi aktuální téma online výuky, které se úzce dotýká současné situace, a to nejen v policejním vzdělávání. Autor práce ukazuje možnosti online výuky u Policie ČR, její specifika a výhody či nevýhody. Diplomová práce byla doplněna teoretickými poznatky získanými z odborné literatury, empirického šetření i z autorova vlastní pedagogické praxe ve VZ Praha.

Předložená diplomová práce je rozdělena do dvou částí, a to na část teoretickou a část praktickou - empirickou.

V rámci teoretické části se nejprve autor zabývá důležitým tématem, a to procesem celoživotního vzdělávání a učení, což je téma, které neztrácí na své aktuálnosti. Vysvětleny jsou obecné pojmy této oblasti, nastíněna je lehce historie, klíčové myšlenky a vize do budoucna.

Dále autor popisuje oblast vzdělávání dospělých. V tématu jsou nastíněny rozdíly ve výuce počátečního vzdělávání a vzdělávání dospělých. Zmíněn je i vědní obor, který se touthle oblastí zabývá, a to obor Andragogiky. V rámci Andragogiky můžeme pak vymezit specifické potřeby vzdělávání dospělé populace, sestavit vhodné vzdělávací programy, které respektují různorodost vzdělávaných.

Další kapitola je věnována profesnímu vzdělávání dospělých, jakožto součásti rámce celoživotního vzdělávání a učení. Téma je tak úzce spjaté s policejním vzděláváním, které je svou podstatou a zaměřením profesní vzdělávání policistů. Důležitou a velmi aktuální kapitolou současných vzdělávacích procesů je oblast distančního vzdělávání, online výuky a e-learningu. Zde autor zmiňuje základní pojmy, principy a specifika.

Následující velkou kapitolou pak je Policie ČR a systém policejního vzdělávání. Zde autor uvádí své myšlenky, poznatky z praxe, ale cituje i zákon o služebním poměru policistů, etický kodex atd.

Detailněji se autor zabývá strukturou a organizací ÚPVS a dále pak ZOP ve vzdělávacích programech ZOP 2018 a ZOP COVID. Zde jsou přesně citovány vzdělávací programy a následně provedena komparace vzdělávání v rámci ZOP 2018 a ZOP COVID. Nastíněny jsou i možnosti dalšího profesního vzdělávání a subjekty, které další profesní vzdělávání zajišťují. Všechna témata jsou vhodně a srozumitelně zpracována a doplněna poznatky z odborné literatury, které autor řádně cituje dle citační normy.

Na teoretickou část poté navazuje část praktická - empirická. Zde se autor věnuje empirickému výzkumnému šetření, které se opírá o dílčí cíl práce, a to identifikaci problémů v systému základního vzdělávání PČR v rámci ZOP 2018 a ZOP COVID i dalšího profesního vzdělávání.

V rámci empirického výzkumného šetření autor použil formu kvantitativního výzkumného šetření, pomocí dotazníkové výzkumné metody. Šetření se účastnilo 120 respondentů z řad nových policistů, kteří se účastnili základní odborné přípravy v rámci ZOP COVID. Respondenti odpovídali pomocí dotazníku na 14 uzavřených otázek rozdělených na 3 části, a to na část osobnostní, hodnotící a závěrečnou. Zjišťovány byly názory zejména na online výuku, její organizaci, technické zázemí, efektivitu, připravenost, studijní materiály, vhodnost pro ZOP atd. Vyhodnocené odpovědi pak byly porovnány se stanovenými hypotézami, které byly potvrzeny či vyvráceny.

Přínos předkládané diplomové práce tak autor práce spatřuje v podání uceleného přehledu o celém systému policejního vzdělávání, subjektech vzdělávání, pohledu na policejní vzdělávání v době před COVIDEM-19 v rámci ZOP 2018 a době COVIDU-19 v rámci ZOP COVID a jejich vzájemné komparaci. Aktuálnost a přínos tématu podtrhuje popsání rozsáhlé oblasti online výuky v policejním vzdělávání a jejích specifik. Analyzované a vyhodnocené názory respondentů v rámci empirického výzkumného šetření, pak pomohly k dosažení výše uvedených dílčích cílů práce.

Policejní vzdělávání jako takové stále prochází reformou a změnami, které v současné době byly tvrdě zasáhnuty covidovou pandemií. Celý policejní vzdělávací systém se musel urychleně přizpůsobit nové situaci, a ne vždy se tohle dařilo v požadované kvalitě.

Technická vybavenost škol, možnosti online přístupu studentů, zpracování studijních témat do formy vhodné pro online výuku, to byly oblasti, které muselo policejní vzdělávání řešit.

Názor na online výuku máme každý svůj, obecně však můžeme říci, že pro oblast základního odborného vzdělávání policistů, je online výuka spíše nevhodná. V rámci ZOP je kladen rovnoměrně důraz jak na teorii, tak na praktické znalosti a dovednosti, které online výukou nemohou být dosaženy. Z výsledků empirického výzkumného šetření lze vidět, že online výuka není dostatečně dobrou cestou pro přípravu začínajících policistů. Její smysl by autor práce spatřoval v doplňkových online kurzech dalšího profesního vzdělávání, kde by online výuka měla mít trvalé místo, a to zejména pro snadnou přístupnost, časovou flexibilitu vzdělávání.

Autor práce dle praktických zkušeností z online výuky a řešení různých technických problémů může konstatovat, že policejní vzdělávání nebylo na vzešlou situaci připraveno. Vzdělávání bylo řešeno tzv. horkou jehlou, což bylo nekomfortní jak pro studenty, tak pro lektory. Musíme ale spravedlivě říci, že postupem času se vzdělávací systém vzpamatoval a ustálil. Tím bylo možné v ucházející kvalitě připravit nové policisty pro výkon služby a tím dosáhnout splnění stanovených vzdělávacích cílů.

Policejní vzdělávání musí pružně reagovat jak na potřeby veřejnosti, tak i na současnou situaci. Musí se umět adekvátně přizpůsobit novým podmínkám, pokud má být příprava policistů na vysoce profesionální úrovni, a má reflektovat na celospolečenské potřeby a situaci v ČR. Policejní vzdělávání má stále ještě své nedostatky z minulosti, i když se již mnoho zlepšilo. Rozvoj však brzdí nedostatek financí a někdy zastaralé mechanismy v rozhodování. Dlouhodobým cílem pro policejní vzdělávání, tak stále zůstává přiblížení počátečního vzdělávání policistů co nejvíce k praxi, pružná reakce na celospolečenské potřeby a adekvátní reakce na nové podněty a bezpečnostní situaci ČR, např. v současné době jde o precizní přípravu a zakomponování online výuky do systému policejního vzdělávání v těch oblastech, kde by online výuka měla přínos a smysl, a nebyla by spíše kontraproduktivní.

Je v zájmu celého policejního vzdělávání, aby se reforma a změny policejního vzdělávání podařila tak, že vzdělávací systém bude spolehlivě a profesionálně plnit své funkce, a tím dosahovat stanovené cíle, kterými jsou zejména profesionální příprava budoucích policistů či další profesní příprava.

Pokud ze vzdělávacích zařízení Policie ČR budou odcházet profesionálně připravení policisté, bude i Policie České republiky vnímána společností jako profesionální bezpečnostní sbor, který tu je pro naši bezpečnost a zajištění veřejného pořádku na profesionální úrovni. Všechny tyto cíle však závisí na kvalitním výběru uchazečů, profesionálně připravené koncepci policejního vzdělávání a na profesionálním přístupu ke vzdělávání všech zúčastněných.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Seznam použitých českých zdrojů

ARMSTRONG, Michael. *Řízení lidských zdrojů: nejnovější trendy a postupy: 10. vydání*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1407-3.

BARTÁK, Jan. *Personální řízení, současnost a trendy*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2011. ISBN 978-80-7452-020-4.

BARTÁK, Jan. *Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2007. ISBN 978-80-86723-34-1.

BENEŠ, Milan. *Andragogika*. 2. aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4824-5.

BĚLECKÝ, Zdeněk. *Klíčové kompetence v základním vzdělávání*. V Praze: Výzkumný ústav pedagogický, 2007. ISBN 978-80-87000-07-6.

GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Paido. Edice pedagogické literatury, 2000. ISBN 80-85931-79-6.

HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-040-2

HLADÍLEK, Miroslav. *Kapitoly z obecné didaktiky a didaktiky vzdělávání dospělých*. Vyd. 2., přeprac. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2009. ISBN 978-80-86723-75-4.

KOPECKÝ, Kamil. *E-learning (nejen) pro pedagogy*. Olomouc: Hanex. Vzdělávání a informace, 2006. ISBN 80-85783-50-9-

KOUBEK, Josef. *Řízení lidských zdrojů: základy moderní personalistiky*. 4., rozš. a dopl. vyd. Praha: Management Press, 2007. ISBN 978-80-7261-168-3.

LIŠKA, Václav. *Zpracování a obhajoba bakalářské a diplomové práce*. Praha: Professional Publishing, 2008. ISBN 978-80-86946-64-1.

PALÁN, Zdeněk. *Lidské zdroje: výkladový slovník*. Praha: Academia, 2002. ISBN 80-200-0950-7.

Policie České republiky: Police of the Czech Republic. 2. vydání. Praha: Policejní prezidium České republiky, 2017. ISBN 978-80-270-0664-9. Dostupné také z: <https://www.policie.cz/clanek/o-nas-policie-ceske-republiky-policie-ceske-republiky.aspx>.

PRŮCHA, Jan. *Andragogický výzkum*. Praha: Grada. Pedagogika (Grada), 2014. ISBN 978-80-247-5232-7.

PRŮCHA, Jan a Jaroslav VETEŠKA. *Andragogický slovník*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4748-4.

VETEŠKA, Jaroslav. *Nové paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých*. Praha: Educa Service, 2009. ISBN 978-8087306-04-8.

VYCHOVÁ, Helena. *Vzdělávání dospělých ve vybraných zemích EU*. Praha: VÚPSV, 2008. ISBN 978-80-7416-017-2. Dostupné také z: http://praha.vupsv.cz/Fulltext/Vz_281.pdf.

ZLÁMALOVÁ, Helena. *Distanční vzdělávání a eLearning: učební text pro distanční studium*. Praha. Univerzita Jan Amose Komenského Praha, 2008. ISBN 978-80-86723-56-3

Seznam použitých internetových zdrojů

Policie.cz. *O Policii ČR* [online]. Praha: Policie ČR, všechna práva vyhrazena, © 2021. [cit. 2021-12-01]. Dostupné z <https://www.policie.cz/clanek/o-nas-policie-ceske-republiky-policie-ceske-republiky.aspx>.

Policie.cz. *ÚPVSP, O nás* [online]. Praha: Policie ČR, všechna práva vyhrazena © 2021. [cit. 2021-12-10]. Dostupné z <https://www.policie.cz/clanek/utvar-policejního-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx>.

Policie ČR. *ÚPVSP, organizační členění útvaru, kontakty a zaměření činnosti* [online]. Praha: Policie ČR, všechna práva vyhrazena, © 2021. [cit. 2021-12-15]. Dostupné z <https://www.policie.cz/clanek/utvar-policejního-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx?q=Y2hudW09Mg%3d%3d>.

MŠMT. *Strategie celoživotního učení ČR* [online]. Praha: MŠMT, © 2013 – 2018. [cit. 2021-11-15]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celo-zivotniho-uceni-cr>.

MŠMT. *Strategie Evropa 2020* [online]. Praha: MŠMT, © 2013 - 2018. [cit. 2021-11-15]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj/strategie-evropa-2020>.

MVČR. *Policejní školy MV* [online]. Praha: Ministerstvo vnitra České republiky, všechna práva vyhrazena, © 2021. [cit. 2021-12-22]. Dostupné z <https://www.mvcr.cz/clanek/web-o-nas-skolstvi-policejni-skoly-mv-a-skolske-zarizeni-mv.aspx>.

MVČR. *Reforma policie ČR: služba v nových podmínkách* [online]. Praha: Ministerstvo vnitra České republiky, všechna práva vyhrazena, © 2021. [cit. 2021-12-07]. Dostupné z <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Y-wLd1l8g18J:www.policie.cz/soubor/reforma-policie-cr-cz-pdf.aspx+&cd=1&hl=c&ct=clnk&gl=cz>.

NVF. *Memorandum o celoživotním učení (Pracovní materiál Evropské komise)* [online]. Praha: Národní vzdělávací fond, o.p.s., © 2011. [cit. 2021-11-15]. Dostupné z <http://old.nvf.cz/archiv/memorandum/obsah.htm>.

PA ČR. *O škole* [online]. [cit. 2021-12-22]. Policejní akademie České republiky v Praze, všechna práva vyhrazena, © 2021. Dostupné z <https://www.polac.cz/g2/view.php?oskole/index.html>.

UNESCO. *International Standard Classification of Education (ISCED)* [online]. © 2013 - 2018 [cit. 2021-11-15]. Dostupné z <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

VPŠ a SPŠ MV v Holešově. *Základní informace o VOŠ* [online]. Holešov: Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově, všechna práva vyhrazena © 2021. [cit. 2021-12-22]. Dostupné z <https://www.spschol.cz/uchazeci/informace-k-vos/zakladni-informace-o-vos>.

VPŠ a SPŠ MV v Praze. *Proč studovat u nás* [online]. Praha: Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze, všechna práva vyhrazena, © 2022. [cit. 2021-12-22]. Dostupné z <https://www.skolamv.cz/uchazeci/procstudovat.html>.

Seznam použitých Interních materiálů

KŘP hl. m. Prahy. *Školní policejní středisko* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-22]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

Pokyn policejního prezidenta č. 316/2017 ze dne 29. prosince 2017, o profesním vzdělávání, čl. 4. [online]. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z Systém ASPI - stav k 11. 12. 2021 do částky 209/2021 Sb. a 27/2021 Sb.m.s. - RA1889 316/2017 (PPRN) - o profesním vzdělávání - poslední stav textu.

Rozkaz policejního prezidenta č. 40/2014 ze dne 28. února 2014, kterým se vydává organizace Policejního prezidia České republiky. [online]. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z Systém ASPI - stav k 11. 12. 2021 do částky 209/2021 Sb. a 27/2021 Sb.m.s. - RA1889 40/2014 (PPRN) - vydání organizace Policejního prezidia České republiky - poslední stav textu.

Rozkaz ředitele Úvaru policejního vzdělávání a služební přípravy č. 3/2018 ze dne 24. ledna 2018, kterým se vydává organizační řád Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy. [online]. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z [http:// esiar.pcr.cz/ kniha/siar/](http://esiar.pcr.cz/kniha/siar/).

Rozkaz ředitele Úvaru policejního vzdělávání a služební přípravy č. 9/2020 ze dne 11. června 2020, kterým se vydává organizační řád Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy, příloha č. 2. [online]. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z <http://esiar.pcr.cz/kniha/siar/>.

ÚPVSP. *EDA* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-15]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

ÚPVSP. *E-POLIS* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018 [cit. 2021-12-15]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

ÚPVSP. *ÚPVSP, O nás* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-15]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

ÚPVSP. *Priority* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-10]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

ÚPVSP. *O nás* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement © 2018. [cit. 2021-12-10]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

ÚPVSP. *Online výuka* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-15]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

ÚPVSP. *Vize* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-10]. Dostupné z Intranetu Policie.cz.

ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní odborná příprava 2018* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní odborná příprava COVID* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní odborná příprava COVID pro SCP* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-10]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

ÚPVSP. *Základní odborná příprava* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

Seznam použitých legislativních dokumentů

Česko. Zákon č. 361 ze dne 23. září 2003, o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. In: Sběrka zákonů České republiky, 2003, částka 121. ISSN 1211-1244. Dostupné také z <https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=2003&typeLaw=zakon&What=Rok&stranka=4> nebo Systém ASPI - stav k 11. 12. 2021 do částky 209/2021 Sb. a 27/2021 Sb.m.s. - RA1889 361/2003 Sb. - o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů - poslední stav textu nabývá účinnost až od 1. 1. 2023.

SEZNAM ZKRATEK

CŽU - Celoživotní učení

EDA – Elektronická databáze

E-POLIS – Edukační policejní online systém

ICT - Informační a komunikační technologie (*Information and Communications Technologies*)

IZS - Integrovaný záchranný systém

KŘP – Krajské ředitelství policie

MBP - Mobilní bezpečná platforma

MŠMT - Ministerstvo školství a sociálních věcí

MVČR - Ministerstvo vnitra České republiky

NFV - Národní fond vzdělávání

Policie ČR – Policie České republiky

SCP - Služba cizinecké policie

SKPV - Služba kriminální policie a vyšetřování

ŠPS - Školní policejní středisko

ÚPVSP - Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy

VZ - Vzdělávací zařízení

ZOP - Základní odborná příprava

SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ

Seznam obrázků

Obrázek 1: Mapa vzdělávací zařízení ÚPVSP	49
Obrázek 2: E-POLIS	51

Seznam tabulek

Tabulka 1: Rozdíly v učení dospělých studentů a studentů v počátečním vzdělávání	20
Tabulka 2: Druhy jednotlivých vzdělávacích modulů ZOP 2018	67
Tabulka 3: Druhy jednotlivých vzdělávacích modulů ZOP COVID	72
Tabulka 4: Rozdíly vědeckého a každodenního poznání	80
Tabulka 5: Orientační schéma ukazující pořadí a trvání etap výzkumu	81
Tabulka 6: Příklady výzkumných metod	84
Tabulka 7: návratnost dotazníku	87
Tabulka 8: Pohlaví	88
Tabulka 9: Nejvyšší dosažené vzdělání	88
Tabulka 10: Praxe	89
Tabulka 11: Aktuálnost ZOP COVID	90
Tabulka 12: Vhodnost online výuky pro ZOP	90
Tabulka 13: Vliv online výuky na celkové studium ZOP	91
Tabulka 14: Vhodnost kombinace prezenční a online výuky pro přímý výkon služby	92
Tabulka 15: Pochopitelnost a přínosnost online výuky	92
Tabulka 16: Přípravenost studijních materiálů pro online výuku	93

Tabulka 17: Technické problémy při online výuce	94
Tabulka 18: Přijatelnost prostředí LMS Moodle pro výuku	94
Tabulka 19: Negativní dopady online výuky pro další studium ZOP	95
Tabulka 20: Online výuka jako trvalá součást výuky ZOP	96
Tabulka 21: Problémy s vyplňováním dotazníku	96

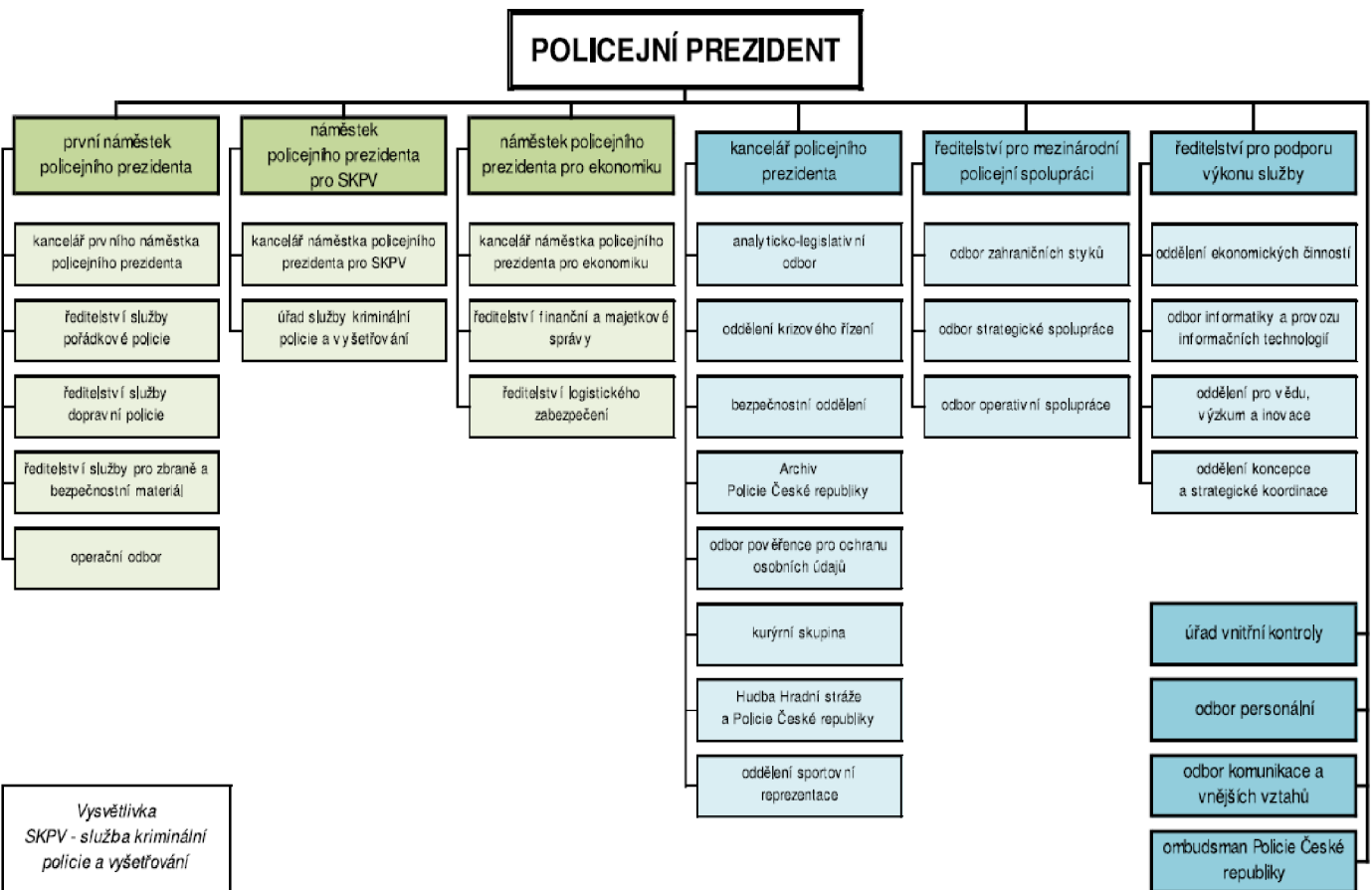
Seznam grafů

Graf 1: návratnost dotazníku	87
Graf 2: Pohlaví	88
Graf 3: Nejvyšší dosažené vzdělání	89
Graf 4: Praxe	89
Graf 5: Aktuálnost ZOP COVID	90
Graf 6: Vhodnost online výuky pro ZOP	91
Graf 7: Vliv online výuky na celkové studium ZOP	91
Graf 8: Vhodnost kombinace prezenční a online výuky pro přímý výkon služby	92
Graf 9: Pochopitelnost a přínosnost online výuky	93
Graf 10: Připravenost studijních materiálů pro online výuku	93
Graf 11: Technické problémy při online výuce	94
Graf 12: Přijatelnost prostředí LMS Moodle pro výuku	95
Graf 13: Negativní dopady online výuky pro další studium ZOP	95
Graf 14: Online výuka jako trvalá součást výuky ZOP	96
Graf 15: Problémy s vyplňováním dotazníku	97

SEZNAM PŘÍLOH

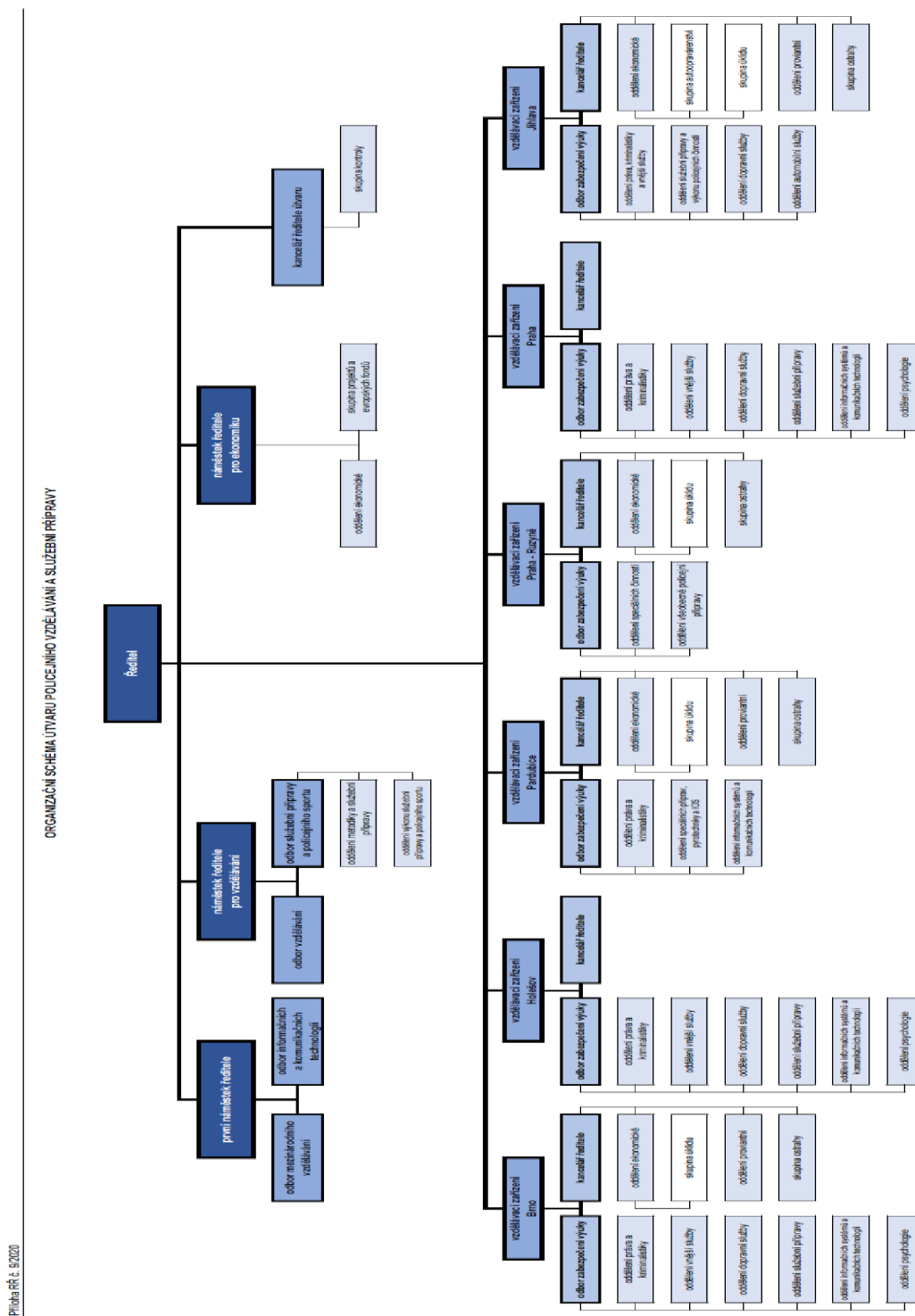
Příloha A: Organizační schéma Policie ČR.....	I
Příloha B: Organizační schéma ÚPVSP	II
Příloha C: Osvědčení ZOP 2018.....	III
Příloha D: Osvědčení ZOP COVID	IV
Příloha E: Osvědčení ZOP COVID pro SCP	V
Příloha F: Dotazník empirického výzkumného šetření	VI

Organizační schéma Policejního prezidia České republiky



¹¹⁷ Rozkaz policejního prezidenta č. 40/2014 ze dne 28. února 2014, kterým se vydává organizace Policejního prezidia České republiky, příloha č. 2. [online]. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z Systém ASP - stav k 11. 12. 2021 do částky 209/2021 Sb. a 27/2021 Sb. m.s. - RA1889 40/2014 (PPRN) - vydání organizace Policejního prezidia České republiky - poslední stav textu.

Příloha B: Organizační schéma ÚPVSP 118



118 Rozkaz ředitele Úvaru policejního vzdělávání a služební přípravy č. 9/2020 ze dne 11. června 2020, kterým se vydává organizační řád Úvaru policejního vzdělávání a služební přípravy, příloha č. 2. [online]. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z <http://esiar.pcr.cz/kniha/siar/>.

Příloha C: Osvědčení ZOP 2018¹¹⁹

PŘÍLOHA Č. 1

Osvědčení vzor PCR-A-1.2.0.0



Pomáhat a chránit

ÚTVAR POLICEJNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A SLUŽEBNÍ PŘÍPRAVY



Vzdělávací zařízení Praha
Odbor zabezpečení výuky Praha

Kód: P1/0033

Třída: ZOP2018-1A

Číslo protokolu: ZOP2018-1A/20180225

Forma vzdělávání: denní

Kurz zahájen: 20.02.2017

Kurz ukončen: 25.02.2018

OSVĚDČENÍ

Jméno a příjmení: asistent nstržm. Václav Ukázkový
Den, měsíc a rok narození: 19. srpna 1989
Osobní evidenční číslo: 191919

Jmenovaný/jmenována absolvoval/a kurz kvalifikační přípravy

Základní odborná příprava 2018

a splnil/a

hodnotící kritéria absolventa vzdělávacího programu

V Praze dne 25.02.2018



ředitel školy
předseda zkušební komise

ředitel školy
ředitel vzdělávacího zařízení

¹¹⁹ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní odborná příprava 2018* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

Příloha D: Osvědčení ZOP COVID¹²⁰

PŘÍLOHA Č. 1

Osvědčení vzor PCR-A-1.2.1.2_kvalifikační



ÚTVAR POLICEJNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A SLUŽEBNÍ PŘÍPRAVY
Vzdělávací zařízení Holešov



Kód: **P1/0039**

Třída: **I/1H/2021**

Číslo protokolu: **I/1H/2021/00190112**

Forma vzdělávání: **denní**

Kurz zahájen: **01. února 2021**

Kurz ukončen: **31. října 2021**

OSVĚDČENÍ

Jméno a příjmení: **vrchní referent stržm. Václav Ukázkový**
Den, měsíc a rok narození: **01. září 1995**
Osobní evidenční číslo: **00335001**

Jmenovaný/jmenovaná absolvoval/a kurz kvalifikační přípravy

Základní odborná příprava Covid

v rozsahu 9 měsíců

a splnil/a

kritéria závěrečné zkoušky

V Holešově dne 31. října 2021



«Předseda_komise»
předseda zkušební komise

«Ředitel_školy»
ředitel vzdělávacího zařízení

¹²⁰ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní odborná příprava COVID* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.

Příloha E: Osvědčení ZOP COVID pro SCP¹²¹

PŘÍLOHA Č. 1

Osvědčení vzor PCR-A-1.2.1.0_kvalifikacni



Pomáhat a chránit

ÚTVAR POLICEJNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A SLUŽEBNÍ PŘÍPRAVY



Vzdělávací zařízení Holešov

Odbor zabezpečení výuky

Kód: **P1/0040**

Třída: **I/1H/2021**

Číslo protokolu: **I/1H/2021/00190112**

Forma vzdělávání: **denní**

Kurz zahájen: **01. února 2021**

Kurz ukončen: **31. října 2021**

OSVĚDČENÍ

Jméno a příjmení: **vrchní referent strážm. Václav Ukázkový**
Den, měsíc a rok narození: **01. září 1995**
Osobní evidenční číslo: **003355001**

Jmenovaný/jmenovaná absolvoval/a kurz kvalifikační přípravy

Základní odborná příprava Covid pro SCP

v rozsahu 9 měsíců

a splnil/a

kritéria závěrečné zkoušky

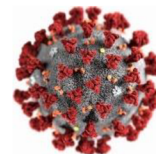
V Holešově dne 31. října 2021



«Předseda komise»

«Ředitel školy»

¹²¹ ÚPVSP. *Vzdělávací program - Základní odborná příprava COVID pro SCP* [online]. Praha: Skupina podpory Enterprise Agreement, © 2018. [cit. 2021-12-20]. Dostupné z intranetu Policie ČR.



DOTAZNÍK

Vzdělávání v základní odborné přípravě ZOP COVID

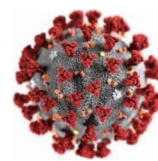
Autor dotazníku: kpt. Bc. Martin Liška

Dobrý den, Vážené kolegyně a Vážení kolegové, tímto bych Vás rád oslovil a požádal o vyplnění níže uvedeného dotazníku, který je součástí výzkumného šetření v mé diplomové práci.

Nápověda k otázkám:

V dotazníku je pro Vás připraveno 14 otázek, které jsou zaměřené na výuku ve vzdělávacím programu ZOP COVID. Po řádném přečtení otázky, si vyberte vždy jednu odpověď a následně ji označte křížkem do příslušného políčka. Předem děkuji.

¹²² Autor práce. *Vlastní empirické výzkumné šetření – Dotazník*. Listopad a prosinec 2021.



A. Část osobnostní

1. Jaké je Vaše pohlaví?

MUŽ

ŽENA

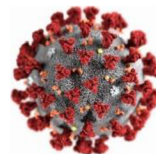
2. Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

STŘEDNÍ ODBORNÉ BEZ MATURITY

STŘEDOŠKOLSKÉ S
MATURITOU

VYŠŠÍ ODBORNÉ

VYSOKOŠKOLSKÉ



B. Část hodnotící

3. Máte již nějaké praktické zkušenosti z přímého výkonu služby?

ANO

NE

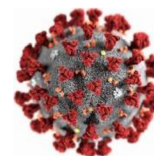
4. Myslíte si, že vzdělávání v ZOP COVID pružně reaguje na současnou dobu COVIDU-19 a potřeby praxe?

ANO

NE

SPÍŠE ANO

SPÍŠE NE

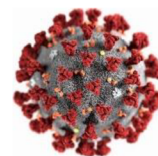


5. Je online výuka vhodná pro ZOP?

<input type="checkbox"/>	ANO
<input type="checkbox"/>	NE
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE ANO
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE NE

6. Ovlivnila negativně online výuka celkově Vaše studium ZOP?

<input type="checkbox"/>	ANO
<input type="checkbox"/>	NE
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE ANO
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE NE

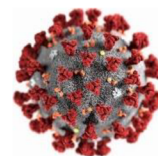


**7. Myslíte si, že kombinace prezenční a online výuky
je vhodnou přípravou policisty do přímého výkonu služby?**

<input type="checkbox"/>	ANO
<input type="checkbox"/>	NE
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE ANO
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE NE

8. Byla pro Vás online výuka pochopitelná a přínosná?

<input type="checkbox"/>	ANO
<input type="checkbox"/>	NE
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE ANO
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE NE



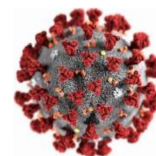
9. Byly poskytnuté studijní materiály vhodně připravené pro online výuku?

<input type="checkbox"/>	ANO
<input type="checkbox"/>	NE
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE ANO
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE NE

10. Měl/a jste nějaké technické problémy při online výuce?

<input type="checkbox"/>	ANO
<input type="checkbox"/>	NE
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE ANO
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE NE

i.

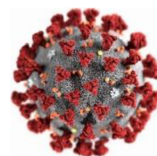


11. Bylo prostředí programu LMS Moodle přijatelné pro Vaši výuku?

<input type="checkbox"/>	ANO
<input type="checkbox"/>	NE
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE ANO
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE NE

12. Projevili se u Vás, po přechodu z online výuky na prezenční výuku, nějaké negativní dopady pro Vaše další studium ZOP?

<input type="checkbox"/>	ANO
<input type="checkbox"/>	NE
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE ANO
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE NE



13. Myslíte si, že by online výuka měla být trvalou součástí vzdělávacích programů ZOP?

<input type="checkbox"/>	ANO
<input type="checkbox"/>	NE
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE ANO
<input type="checkbox"/>	SPÍŠE NE

C. Část závěrečná

14. Měl/a jste při vyplňování dotazníku nějaké problémy?

<input type="checkbox"/>	ANO
<input type="checkbox"/>	NE

Děkuji Vám za Váš čas a za vyplnění dotazníku.