



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Leona Abrahamová
Název práce: Didaktické hry jako prostředek rozvoje čtenářské gramotnosti
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2018
Vedoucí práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Kateřina Josefová Víšková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 110 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 62 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 22	
Využitelnost pro praxi:	1 -----
Autorka si stanovila za cíl své práce sestavit sborník didaktických pro žáky 1. stupně ZŠ se zaměřením na rozvoj čtenářské gramotnosti. Diplomantka se svého cíle zhostila velmi odpovědně. Pro přípravu své práce absolvovala i seminář zaměřený na problematiku čtenářské gramotnosti s nejnovějšími výsledky testování PIRLS.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
Práce je po jazykové i stylistické stránce bez chyb, utříděná, věcně správná a dobře čtivá. Autorka prokázala, že umí pracovat s literárními zdroji, jen mohla uplatnit více své názory k daným tématům teoretické části práce.	

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1 ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1 ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	2 ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	1 ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	2 ----- ----- ----- -----

Praktická část tvoří sborník didaktických her pro žáky 1. až 5. ročníku ZŠ v počtu 13 až 15 pro každý ročník. Za přínosné považuji uvedení více variant jedné hry, reflexe u vyzkoušených her a přílohy, které dotváří obraz jednotlivých her. Na práci je zřejmý velký zájem diplomantky o četbu. Ve shrnutí a diskusi bych předpokládala, že bude uvedeno, které vyzkoušené hry se žákům nejvíce dařily a byly pro ně nejzajímavější a nejpřínosnější...

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Celá práce je dobře čtivá, zajímavá, věcná s chronologickým řazením. Autorka čerpala z celé řady publikací. Stanovené cíle byly zcela v rámci rozsahu práce realizovány a pečlivě zpracovány. Na základě výše uvedeného doporučuji posuzovanou diplomovou práci k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

V čem Vás tvorba práce a její realizace obohatila?

Co pro Vás bylo při práci s didaktickými hrami nejnáročnější?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 25. 06. 2018