



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární a preprimární edukace

Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Leona Abrahamová
Název práce: Didaktické hry jako prostředek rozvoje čtenářské gramotnosti
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2018
Vedoucí práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Kateřina Josefová Víšková

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|---|-----------------------------|
| Charakter práce: | teoreticko-praktická |
| Rozsah: 110 stránek. | odpovídající |
| Aktuálnost tématu: | 1 ----- |
| Vytyčení cíle práce: | 1 ----- |
| Jazyková a stylistická úroveň textu: | 2 ----- |
| Celková odborná úroveň textu: | 1 ----- |
| Celková formální úprava textu: | 2 ----- |
| Prezentace vlastního názoru: | 1 ----- |
| Použitá literatura: 62 titulů. | dostatečný počet, aktuální. |
| Přílohy (počet): 22 | vhodné pro doplnění textu |
| Využitelnost pro praxi: | 1 ----- |
| Diplomová práce zachycuje problematiku uplatnění didaktických her při nábviku elementárního čtení. Cílem práce je podnítit zájem dětí o čtení a rozvíjet tak čtenářskou gramotnost. Téma práce považuji za aktuální a přínosné. | |

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|---|-------------------------------|
| Kvalita zpracování teoretické části: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Použití citací v textu: | adekvátní |
| Kritické hodnocení použitých zdrojů: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| <p>V teoretické části práce se autorka zaměřila na vstup dítěte do školy, školní připravenost, gramotnost s důrazem na gramotnost čtenářskou, faktory, které ji ovlivňují, výzkumy čtenářské gramotnosti a didaktické hry. Teoretická část práce má přiměřenou strukturu, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují, celkově tvoří vhodný podklad pro část praktickou.</p> <p>Objevují se drobné chyby (např. na str. 13, 15, 17, 18, 22, 47).</p> | |

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

| | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Cíle: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Rozsah: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Metodické zpracování: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Využitelnost pro praxi: | 1 ----- ----- ----- ----- |
| Vyhodnocení realizace: | odpovídající |
| Celková kvalita zpracování: | 1 ----- ----- ----- ----- |

Praktickou část diplomové práce tvoří sborník didaktických her, které napomohou k nácviku a rozvoji čtenářské gramotnosti. Jednotlivé hry jsou voleny tak, aby žáky motivovaly, aktivizovaly a především je bavily. Velmi pozitivně hodnotím soubor 70 her a jejich přílohy, které mohou začínajícím i zkušeným učitelům posloužit jako vhodný materiál do výuky. Pro snadnější orientaci jsou hry rozděleny podle ročníků, což jistě využitelnost her také usnadňuje.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Z diplomové práce je patrný zájem o dané téma, stejně tak i náležitý stupeň osvojení odborné terminologie. V úvodu stanovené cíle se autorce podařilo splnit. Téma práce je aktuální, svým zpracováním přínosné pro pedagogickou praxi. Práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

1. Kde jste čerpala inspiraci pro tvorbu pomůcek, pracovních listů?
2. Jaké další prostředky (vybavení třídy, akce apod.) podle vás mohou vést k podnícení zájmu dětí o čtení?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 12. 08. 2018