



Univerzita Palackého v Olomouci
Cyrilometodějská teologická fakulta
Katedra křesťanské výchovy

ŠKOLNÍ HŘIŠTĚ ZŠ DC 90, s.r.o.

Bakalářský projekt

Autor: Iva Hájková
Vedoucí práce: doc. PhDr. & Mgr. Petra Potměšilová, Ph.D.

Olomouc 2018

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářský projekt vypracovala samostatně pod vedením doc. PhDr. & Mgr. Petry Potměšilové, Ph.D. Všechny použité informační zdroje a literární prameny jsem uvedla v seznamu literatury.

V Olomouci dne

.....

podpis

Poděkování

Tímto děkuji vedoucí bakalářského projektu doc. PhDr. & Mgr. Petře Potměšilové, Ph.D. za odborné vedení, rady, cenné připomínky v průběhu psaní, trpělivost a vstřícnost. Také děkuji Střední škole a Základní škole DC 90, s.r.o., Husitská 19, Olomouc za poskytnutí podnětného prostředí a materiálů potřebných k vypracování projektu. Dále bych poděkovala své rodině, která mi projevovala podporu v době studia.

Anotace

Bakalářský projekt se zabývá realizací dětského hřiště pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je rozdělen na čtyři základní kapitoly. První kapitola představuje SŠ a ZŠ DC 90 s.r.o., s důrazem na Základní školu a důležitost využití volného času. Druhá kapitola se věnuje projektu školního hřiště, je stanoven cíl včetně jeho zhodnocení a návrhu aktivit. Dále je uveden návrh preventivního programu a SWOT analýza hřiště. Další kapitola se věnuje podrobnému popisu projektu, přípravným aktivitám, rizikům spojeným s realizací a návrhu opatření k jejich předcházení. Poslední kapitola obsahuje technické řešení projektu a podrobný popis herních prvků.

Cílem bakalářského projektu je vybudování dětského hřiště při základní škole DC 90 a poskytnutí dětem se znevýhodněním možnost využití volného času aktivním způsobem i k relaxaci. Dalším záměrem je podpoření zdravého životního stylu, který je v současnosti nezbytnou částí našeho života. Cílem je také vytvořit místo, kde se žáci budou cítit příjemně a naberou sílu k dalším činnostem.

Obsah

Úvod.....	7
1 Střední škola a Základní škola DC 90	8
1.1 Činnost zařízení	9
1.2 Historie Základní školy.....	11
1.3 Personální obsazení Základní školy	11
1.4 Školní družina při Základní škole	13
1.5 Náplň činností školní družiny.....	14
1.6 Zájmové vzdělávání při Základní škole	14
1.7 Volný čas.....	16
2 Charakteristika projektu školní hřiště ZŠ DC 90	19
2.1 Předmět projektu	20
2.2 Cíl projektu	20
2.3 Cílová skupina projektu	21
2.4 Zhodnocení naplnění cílů projektu.....	21
2.4.1 Návrh činností na dětské hřiště.....	23
2.5 SWOT analýza dětského hřiště.....	38
3 Podrobný popis projektu.....	40
3.1 Charakteristika současného stavu.....	40
3.2 Identifikace prostoru.....	40
3.3 Popis nulové varianty v případě, že projekt nebude realizován	41
3.4 Přípravné aktivity související s projektem	41
3.4.1 Rizika realizace projektu	41
3.4.2 Návrh opatření k předcházení rizikům	42
3.5 Hlavní aktivity projektu	42
3.6 Popis ukončení projektu.....	43
3.7 Charakteristika zamýšleného stavu hřiště.....	43

3.8	Prvky projektu	44
3.9	Multiplikační efekt.....	44
3.9.1	Návaznost projektu hřiště na další aktivity	45
3.9.2	Udržitelnost projektu hřiště	45
4	Technické řešení projektu	46
4.1	Harmonogram projektu.....	46
4.2	Organizační zajištění projektu	47
4.3	Rozpočet	47
4.4	Investiční výdaje	49
4.5	Náklady a výnosy	49
4.6	Podrobný rozpis jednotlivých prvků.....	49
	Závěr	52
	Použitá literatura	54
	Přílohy	56

Úvod

Cílem projektu je obnovení dětského hřiště v prostorách zahrady Základní školy DC 90. Zaměřím se na zlepšení kvality trávení volného času žáků. Zároveň zdůrazním podporování zdravého životního stylu a zvnitřňování hodnot důležitých pro aktivní život jako jsou rekreační a odpočinkové činnosti. Důležitým bodem je také prevence možnosti vzniku negativních jevů, podporování komunikace, sociálního kontaktu mezi dětmi a kvalitnější trávení volného času ve školní družině.

V první kapitole se zaměřím na informace o Základní škole DC 90. Představím hlavní činnosti školy, personální obsazení, školní družinu a zájmové vzdělávání. Také v této části uvádím prospěšnost a účinky volného času.

V druhé kapitole se zabývám charakteristikou projektu. Popisuji cílovou skupinu, pro kterou se dětské hřiště buduje, samotný cíl projektu a jeho podrobný rozpis, který se týká identifikace zařízení a prostoru. Dále zhodnocuji naplnění cílů a navrhuji aktivity s využitím herních prvků. Následující částí je SWOT analýza, kterou zdůrazňuji význam obnovení dětského hřiště.

Třetí kapitolou podrobně popisuji projekt, ve kterém uvádím současný stav na hřišti školní zahrady a zvažuji rizika realizace včetně návrhu opatření k jejich předcházení. Dále popisuji zamýšlený stav hřiště a prvky projektu včetně jeho udržitelnosti.

Poslední kapitolu zaměřuji na technické řešení, přípravné aktivity a jednotlivé prvky projektu. Sestaveným harmonogramem a organizačním zajištěním uvádím i možnosti případného řešení při možných komplikacích. V rozpočtu rozepisuji veškeré položky spojené s pořízením prvků.

1 Střední škola a Základní škola DC 90

Tento projekt je určený pro Základní školu DC 90 se sídlem na Husitské 19 v Olomouci, která zajišťuje výchovnou a vzdělávací činnost pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměřuje se v rámci školní družiny na aktivní využívání volného času dětí.

Škola je zřízena v klidné části Olomouce u Smetanových sadů. V rámci zařízení je možno využívat zahradu, která je osázena okrasnými keři a stromy, ovocnými stromy, také se zde dají využít záhony k pracovním činnostem žáků v rámci výuky pěstitelských prací. Další část zahrady se využívá k aktivním pohybovým činnostem v rámci tělesné výchovy a odpočinkovým činnostem ve výuce i školní družině.

Školní budova je jednopatrová. V přízemí se nachází kmenové třídy, které mají nejvyšší počet žáků do šesti. Dvě z těchto tříd jsou vybaveny interaktivní tabulí, která napomáhá a ulehčuje procvičování a opakování probíraného učiva. Dále se zde nachází školní jídelna s výdejnou obědů a pracovna klinického logopeda. Kuchyňka je využívána pro pracovní vyučování, výuku domácích prací a vaření. Nachází se zde i šatna, kde má každý žák svou skříňku na osobní věci. Ve vstupu do školy je k dispozici plošinný výtah, který pomáhá přepravit částečně nebo zcela imobilní žáky s pomocí doprovodu.

V prvním poschodí jsou zřízeny další kmenové třídy. Největší třída je využívána po skončení vyučování jako prostor pro zájmové vzdělávání a školní družinu. V této místnosti je možnost využití interaktivní tabule v rámci dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při zapnutí nejdéle 20 minut ve vyučovací hodině. Tímto způsobem lze zajistit výuku vzdělávacích a odpočinkových programů, výtvarné a naukové programy i samostatná činnost žáků. Ve vedlejší místnosti se nachází pomůcky k relaxaci a rehabilitaci, může se využít molitanová sestava vhodná pro žáky k odpočinku a relaxační bazén s kuličkami. V místnosti jsou také k dispozici rotopedy, žebřiny, cvičební lavice, žíněnky a cvičební pomůcky na procvičování hrubé i jemné motoriky. Prostory kmenové třídy využívané pro zájmové vzdělávání a místnost pro tělovýchovné a rehabilitační činnosti jsou propojené prostornou venkovní terasou.

V patře se dále nachází stimulační místnost, která slouží k využití pro sluchovou, hmatovou nebo zrakovou stimulaci nebo využití relaxace pro žáky. Škola nemá k dispozici pro plnění tělovýchovných činností žáků velké prostory, z tohoto důvodu má v pronájmu

tělocvičnu TJ Sokol Nový svět, kde se plní část stanovená v osnovách. V rámci výuky tělesné výchovy navštěvují žáci plavecký bazén, který je pronajatý na Základní škole Nedvědova.

V obou poschodích je zřízeno sociální zařízení, které je přizpůsobené žákům s částečnou poruchou hybnosti.

Ve škole jsou rozděleny kmenové třídy tak, aby se v nich mohli žáci nejen vzdělávat, ale i relaxovat. Každá třída má k dispozici prostor, kde je počítač, který mohou využívat žáci při výuce i o přestávkách, také mohou využít pro poslech rádio s CD přehrávačem. Při větším počtu žáků v zájmovém vzdělávání i při výuce je k dispozici upravená počítačová učebna. Interaktivní tabule škola získala z financí poskytnutých zapojením do projektu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ EU peníze školám.

Škola je vlastníkem automobilu, který slouží ke svozu do školy i rozvozu žáků ze školy. Je také využíváno k přepravování žáků na aktivity, které se konají mimo budovu školy. Týká se to hlavně kulturních akcí, exkurzí a převozu na bazén.

Školní jídelna slouží i jako výdejna jídel, zajišťuje stravování a nachází se v přízemí budovy. Obědy se dovážejí a jsou vydávány v době od 11:30 do 13:30 hodin za dodržování předepsaných hygienických zásad. Škola také zvolila dotovaný program „Akce školní mléko“ a „Ovoce do škol“. Prostřednictvím tohoto programu dostávají žáci ovoce a zeleninu.

1.1 Činnost zařízení

Hlavní činností Základní školy je výchova a vzdělávání žáků, vedení k získání znalostí o základních právech a povinnostech, ochraně a respektování jedinců. Předáváním zkušeností, dovedností a znalostí získávají žáci hodnoty, které se dále rozvíjí ve zvyklosti a rozvíjení schopností. Škola dbá na získávání zkušeností z vlastního učení žáka. Využívá se různých výukových metod přizpůsobených podle potřeb žáka.

Denním provozem školy je podporován úzký kontakt se zákonnými zástupci i nejbližšími rodinnými příslušníky se zaměřením na integraci a socializaci žáků. Zařízení dodržuje postup podle Školního vzdělávacího programu se zaměřením na sociální dovednosti, všeobecný rozvoj osobnostních předpokladů, nacvičení a zvnitřnění chování v každodenních situacích. Klade se důraz na rovnoprávnost v přístupu ke vzdělávání i v oblasti informační a

komunikační technologie. Veškeré oblasti vzdělávání jsou stanoveny ve Školním vzdělávacím programu jako kompetence.

Časové rozvržení učiva, sestavení rozvrhu hodin a organizace vyučovacího dne je stanovena ve vyhlášce MŠMT č. 48/2005 Sb., v platném znění o plnění základního vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, vyhlášky č. 270/2017 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro Základní školu s dodatkem pro žáky s lehkým mentálním postižením a metodickým pokynům MŠMT.¹ Základní škola je soukromá, zavedená pod názvem společnost s ručením omezeným. Spadá pod zákon 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám a předškolním a školským zařízením. Dotace je stanovena normativem na počet žáků ve škole.

Další činností školy je nabídka zájmových činností. Prostřednictvím školní družiny je možnost využití zájmového vzdělávání, které je určeno pro volný čas dětí. Výchova ve školní družině je zařazena do společenského procesu, je zapotřebí ji rozumět jako důležité součásti společnosti, nikoli jako hlídání dětí. Jejím posláním je plnit funkci sociální, odpočinkovou, rekreační a zájmovou.² Zájmové činnosti jsou zaměřeny na rozvoj potřeb jedinců, který následně ovlivňuje jejich postoje a názory. Zájmová činnost je většinou aktivně zaměřena a má významný vliv na osobnostní rysy vychovávaného.³ Základní škola nabízí činnost výtvarnou, hudební, počítačovou a kreativní. Mimo tyto aktivity se škola účastní po celý školní rok tradičních akcí, které děti velmi rády navštěvují.

Tradiční akce zahrnují Plavecký výcvik, Dopravní výchovu, Ekologickou výchovu, pravidelnou návštěvu divadelních představení, Minimální preventivní program, besídky, karneval, exkurze a oslavení Mezinárodního dne dětí. Škola se také každoročně účastní regionální Speciální olympiády v atletických disciplínách a přizpůsobivých sportech.

¹ *Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o., Olomouc* [online]. 2017 [cit. 2.8.2017]. Dostupné z <http://www.skola-topolany.cz>

² HÁJEK, Bedřich a kol. *Školní družina*. 2011, s. 9

³ NĚMEC, Jiří a kol. *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času pro doplňující pedagogické studium*. 2002, s. 23

1.2 Historie Základní školy

Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o. zahájila svůj provoz v roce 1991/1992. Zřizovatelem Základní školy bylo Dětské centrum - DC 90, o.p.s., nestátní nezisková organizace se sídlem na adrese Nedbalova 36, Olomouc – Topolany. Škola dříve pracovala jako součást Dětského centra pod názvem Speciální škola DC 90. V roce 2011 došlo ke změně názvu školy na základě rozhodnutí MŠMT a zápisem do školského rejstříku na Střední školu a Základní školu DC 90.⁴

Škola vykonává svou činnost na dvou pracovištích. Prvním pracovištěm je Střední škola DC 90, s.r.o. která se nachází na adrese Nedbalova 36, Olomouc – Topolany, 772 00. Poskytuje obory vzdělávání v Zahradnických pracích a Keramické výrobě. Nabízí Praktickou školu jednoletou, Praktickou školu dvouletou a Praktickou školu dvouletou – dobíhající obor. V rámci školy je možné využití péče klinického logopeda, individuální či skupinová rehabilitace pod vedením fyzioterapeuta a služby rehabilitačního lékaře. Škola nabízí stravování a internátní ubytování.

Odloučeným pracovištěm je Základní škola DC 90, s.r.o., se sídlem na adrese Husitská 19 v Olomouci. Žákům poskytuje výchovu a vzdělávání prostřednictvím plnění povinné školní docházky na prvním a druhém stupni základního vzdělávání. Ve škole jsou Kmenové třídy, Pomocné třídy a Rehabilitační třídy. Prostřednictvím školy lze využít klinickou logopedickou péči, individuální i skupinové rehabilitační cvičení s fyzioterapeutem a Canisterapii. V rámci školy je také možnost využití Školní družiny a pestré nabídky Zájmových aktivit.

1.3 Personální obsazení Základní školy

Pedagogický sbor je obsazen ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky, výchovným poradcem, speciálními pedagogy s kvalifikací pro typ zařízení, klinickým logopedem a fyzioterapeutem, vychovateli pro zájmové vzdělávání a asistenty pedagoga.

⁴ Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o., Olomouc [online]. 2017 [cit. 10.7.2017]. Dostupné z <http://www.skola-topolany.cz>

Pedagogický kolektiv je sestavený z různých věkových rozvrstvení. Tvoří jej zkušení pedagogové s mnohaletou praxí i mladí učitelé. Pedagogové jsou zapojováni do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím seminářů a vzdělávacích kurzů. Rozšiřují a obohacují si znalosti, zvyšují kvalifikaci i odbornost. Touto cestou také získávají nebo předávají zkušenosti ostatním pedagogům.

Dále je ve škole zaměstnaný k řešení výchovných problémů kvalifikovaný poradce, pedagog prevence sociálně patologických jevů a koordinátor Školního vzdělávacího programu.

Zákonní zástupci mají možnost využívat individuálních konzultačních hodin pedagogů mimo čtvrtletních třídních schůzek, které se konají pravidelně každé čtvrtletí. Konzultuje se prospěch žáků, chování a případné výchovné záležitosti s návrhy řešení vzniklých situací. Rodiče také průběžně informují učitele a asistenty o případných změnách zdravotního stavu dítěte, změně nebo vysazení medikace, dokládají lékařské zprávy a vyšetření ze Speciálně pedagogického centra.

Spoluprací pedagoga se Speciálně pedagogickým centrem se sestavuje individuální vzdělávací plán a případně konzultuje problémové chování žáka. Rodiče mají možnost využít pro své děti službu Klinického logopeda, který se dítěti věnuje individuálně a pracuje na nápravě řeči. Veškeré informace o akcích a využití nabízených odborných služeb jsou přehledně vyvěšeny při vstupu do Základní školy. Škola v roce 2011 navázala spolupráci s Fakultou tělesné výchovy a katedrou Aplikovaných pohybových aktivit University Palackého v Olomouci.

Při Střední škole a Základní škole bylo zřízeno Speciálně pedagogické centrum, které poskytuje nebo zprostředkuje vyšetření dětem a žákům s mentálním postižením, poruchou autistického spektra, zdravotně znevýhodněným a jedincům se specifickými potřebami.⁵

Speciálně pedagogické centrum také umožňuje pomoc při výběru zaměstnání, nabízí možnost návštěvy rodiny a volbu vhodných kompenzačních pomůcek. Také je pořadatelem vzdělávacích akcí určených pro rodiče, pedagogy a jiné odborníky.

⁵ *Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o., Olomouc* [online]. 2017 [cit. 9.9.2017]. Dostupné z <http://www.skola-topolany.cz>

1.4 Školní družina při Základní škole

Do školní družiny přihlašuje žáka zákonný zástupce formou řádně vyplněného zápisového lístku, kde je uveden rozsah docházky a způsob odchodu.

Prostory školní družiny jsou vyhrazeny v prvním poschodí Základní školy. Ve třídě, kterou využívá školní družina je umožněn vstup na prostornou terasu, kterou děti využívají k odpočinku. Družina má po skončení výuky tělesné výchovy k dispozici i tělocvičnu.

Provozní doba družiny je zahájena v pondělí a ukončena posledním pracovním dnem. Ranní družina začíná od 6:30 do 7:45 hodin a odpolední v 11:45 až 16:00 hodin. Režim vyzvedávání zákonnými zástupci, nebo osobami, které jsou předem nahlášeny a písemně doloženy jejich iniciály je stanovený po ukončení vyučování ve 12:30 hodin, nebo v době od 14:00 – 16:00 hodin z důvodu průběhu plánovaných činností. Kapacita naplnění družiny je stanovena do 16 dětí, skupina je složena z 1. stupně. O veškerých záležitostech ohledně změn v přijímání rozhoduje ředitel školy. Školní družina je školské výchovné zařízení pro výchovu mimo vyučování pro žáky 1. stupně základní školy, zvláštních, speciálních a pomocných škol. Žákům 2. stupně jsou určeny školní kluby.⁶

Školní družina prohlubuje a upevňuje vztahy, komunikaci i vzájemnou spolupráci mezi zákonným zástupcem - rodičem, blízkou rodinou, vychovatelem, pedagogem a školou. Družina má odpovědnost za žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Jedná se o mentální postižení v různém stupni, tělesné postižení, smyslové postižení, autisty a děti se souběžným postižením více vadami.⁷

Stanovení cílů Školní družiny vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro Školní vzdělávací program, Školní družinu.

Podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. je do školských zařízení pro zájmové vzdělávání zahrnuta školní družina a školní kluby. Výchova mimo vyučování v zájmovém vzdělávání a ve školských zařízeních není povinná. Záleží na dobrovolném rozhodnutí žáka, nebo domluvě se zákonným zástupcem.⁸ Činnost je zaměřena na zájmy, které vycházejí z úrovně požadavků a dodržování prostoru pro individuální přístup. Také se zohledňuje časová náročnost a potřeba

⁶ PRŮCHA, Jan. *Pedagogický slovník*. 1998, s. 248

⁷ *Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o., Olomouc* [online]. 2017 [cit. 14.8.2017]. Dostupné z <http://www.skola-topolany.cz>

⁸ HÁJEK, Bedřich. *Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy*. 2008, s. 141

většího prostoru při realizaci činnosti. Tento přístup umožňuje změny prostředí, které podněcují větší tvořivost a dynamiku činnosti.

1.5 Náplň činností školní družiny

Činnosti dané školní družinou splňují odpočinkové, rekreační, zájmové, veřejně prospěšné a sebeobslužné činnosti, které zahrnují i přípravu na vyučování. Každá činnost je zařazena do režimu družiny. Děti se tohoto programu účastní dobrovolně, pomocí aktivního vzbuzení zájmu po poznání, sebeuplatnění mezi vrstevníky, uznání a seberealizace.⁹

Prostřednictvím činností ve školní družině děti upevňují efektivní využívání volného času, získají zkušenosti s rozdělením času na povinnosti a odpočinek, který hraje důležitou roli v životě každého jedince, výrazně ovlivňuje jeho kvalitu a hodnoty. Tyto činnosti jsou zařazovány do programu školní družiny záměrně, jelikož plní funkci psychického i fyzického odpočinku.

Všechny činnosti školní družiny jsou stanoveny školním vzdělávacím programem pro školní družinu. Vychovatelky z těchto materiálů čerpají a sestavují veškeré činnosti a aktivity na celý školní rok. Činnosti se od sebe liší z důvodu věkových rozdílů dětí. Z tohoto důvodu se u některých aktivit dělí na skupiny, aby plnili stanovené požadavky.

1.6 Zájmové vzdělávání při Základní škole

Zájmové vzdělávání je nedílnou součástí celoživotního vzdělávání. Je uvedeno v zákonu č.561/2004Sb. ve školském zákoně. V §111 je uvedeno poskytnutí jedincům využívat volný čas hodnotně formou zájmových činností zaměřených na různé oblasti. Zájmové vzdělávání probíhá ve školském zařízení, zejména školní družině, školním klubu a středisku volného času. Zájmové vzdělávání se zabývá aktivitami, které rozvíjejí osobnost jedince, kompenzuje jednostrannou zátěž z výuky a poskytuje duševní hygienu. Plní funkci

⁹ POSPÍŠILOVÁ, Helena a KOMÍNKOVÁ, Lucie. *Svět školní družiny*. 2015, s. 39

výchovnou, kulturní, preventivní a sociální. Rozvíjí schopnosti, znalosti a dovednosti dětí a mládeže.¹⁰

V Základní škole je stanovena pravidelná forma vzdělávání v souladu s vyhláškou MŠMT č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti se účastní žáci, kteří jsou přihlášení podle programu Školní družiny. Denní činnosti jsou dané plánem, který se sestavuje každý týden a obsahuje druhy aktivit i jejich rozvržení. Zájmové vzdělávání nabízí:

- Výtvarnou a pracovní činnost
- Hudební výchovu
- Sportovní aktivity
- Odpočinkové a rekreační činnosti
- Sociální dovednosti

Při individuální práci vytváří vychovatel podmínky, které rozvíjí a podporují žáka v činnosti, řeší tematické úkoly. Tento přístup může být realizován ve vyhrazené pracovně.

Při práci klade pedagog důraz na integraci jedince, aktivně podporuje a povzbuzuje k aktivitám. Jedná se také o přístup k minimalizaci a prevenci sociálně-patologických jevů.

Nabízené aktivity mohou mít i spontánní průběh, který je realizován vždy za dozoru a asistence vychovatele tak, aby měl jedinec možnost samostatně rozhodovat o činnosti, kterou bude vykonávat. Vychovatel plní funkci poradce a dozoru, aby mohl případně zakročit nebo usměrnit činnost, klade důraz na bezpečnost dítěte. Aktivity jsou ovlivňovány vychovatelem nepřímo. Aktuální činnost se může týkat pobytu venku, na hřišti, v herně nebo při zahradních slavnostech.

V letošním roce navštěvuje školní družinu 16 dětí a 18 žáků chodí do zájmových kroužků. Tyto kroužky jsou naplněny dětmi, které jsou z prvního i druhého stupně. Děti, které nenavštěvují školní družinu, využívají prostory školní zahrady v průběhu dopoledních hodin nebo při odpoledním vyučování.

¹⁰ *Ministerstvo školství a ministerstvo tělovýchovy* [online]. 2017 [cit. 14.8.2017]. Dostupné z <http://www.msmt.cz>

1.7 Volný čas

Volný čas je velmi důležitý pro každého z nás. Je to doba, kdy odpočíváme, čerpáme energii k následujícím aktivitám, nebo využíváme k zábavným činnostem. Jedná se o čas, který můžeme využít pro cestování, získávání nových zkušeností a znalostí. Také se může jednat o dobu vyplněnou nevhodnými činnostmi, které jsou v rozporu se společenskými normami. Jedná se i o čas, který trávíme se svými blízkými, nebo tento časový úsek trávíme o samotě. Někteří lidé tento čas považují za radostně strávené chvíle plné volnosti a příjemné atmosféry. Pro jiné je představa volného času plná negativních pocitů, osamění a nastávajících problémů.¹¹

Prospěšné činnosti ve volném čase mají preventivní účinky proti sociálně patologickým jevům, slouží též k odpočinku a regeneraci po námaze, jsou zdrojem radosti a upevňují sociální kontakty. Kvalitní trávení volného času je účinnější než náprava vzniklých nežádoucích chyb a převýchova. Pávková vymezila významné faktory, které ovlivňují trávení volného času, mezi které patří rodina, škola, volné sdružování dětí a zařízení volného času.¹²

Rodiče si mohou kroužky vybírat na začátku školního roku. Děti se velmi rády zapojují do kreativních činností a s chutí se účastní nových akcí. Prostory školní zahrady se budou využívat i jako zpestření delších přestávek mezi vyučováním, jelikož výuka probíhá v blocích a pro některé žáky je střídání činností a prostředí pro další výkon nezbytná.

Od školy jako všeobecně rozšířené vzdělávací a výchovné instituce se očekává vytváření předpokladů pro úspěšný vstup mladých jedinců do profesionálního, občanského a volnočasového života. Základní stupeň je povinný pro všechny děti příslušného věku. Škola uplatňuje svou úlohu ve volném čase přímo nebo prostřednictvím svých zařízení.¹³ Jedinci se účastní na aktivitách dobrovolně, tím je vytvořen prostor pro rozvíjení individuality účastníků v zájmových činnostech jednorázového nebo pravidelného charakteru. Prostřednictvím volnočasových aktivit ve školní docházce se mají možnost projevit zájmy a nadání, které následně rozvíjí dalšími podněty. Vytváří se pozitivní vztah dětí a mladé generace k různým způsobům získání vzdělávání zprostředkovaným volnočasovými aktivitami.

¹¹ POSPÍŠILOVÁ, Helena, ed. *Mládež, hodnoty a volný čas*. 2010, s. 12

¹² PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. 2002, s. 39

¹³ HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. 2004. s. 66

Vhodným trávením volného času také předcházíme sociálně patologickým jevům. Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018 funguje na základě komplexního působení na sebe navazujících subjektů, které minimalizují vznik a zmenšují míru rizikového chování u dětí a mladé generace.¹⁴

Výchova a předcházení nežádoucích projevů v chování, vedení ke zdravému životnímu stylu a rozvíjení pozitivních sociálních dovedností i zvládnání zátěžových situací je součástí výchovně vzdělávacího procesu.¹⁵ Ve vyhlášce č.72/2005 Sb. mají školy zákonnou povinnost realizovat prevenci. Ve vyhlášce č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání stanovuje v §2 o školských zařízeních realizaci forem činností, které vedou k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů.

Způsob využívání volného času je jedním z důležitých ukazatelů životního stylu, jako souhrnu životních forem, které jedince aktivně prosazuje. Zahrnuje hodnotovou orientaci člověka, projevuje se v jeho chování i ve způsobu využívání a ovlivňování materiálních i sociálních životních podmínek.¹⁶ Součástí životního stylu je i sociální interakce, vztahy s lidmi okolo nás, jednotlivci nebo sociální skupiny.

Z pedagogického hlediska je důležitý hodnotový systém žáků, významové vlastnosti, které společnost přiděluje jedinci a hodnoty, postoje, jako součásti cílů a obsahů škol ve vzdělávacích programech.¹⁷ Dílčím cílem výchovy ve volném čase je naučit děti rekreovat, odpočívat, rozvíjet vlastní zájmy a specifické schopnosti, uspokojovat a kultivovat své potřeby, naučit se uspořádat si svůj režim dne, aby měly schopnost pracovat s časem a vést zdravý život.¹⁸

Výchova mimo vyučování jako specifická oblast výchovného působení plní funkci výchovně-vzdělávací, preventivní, zdravotní a sociální. Výchovně vzdělávací funkce je vymezena legislativně. Rozvíjí schopnosti dětí a mládeže, uspokojuje jejich zájmy a potřeby, formuje žádoucí postoje a morální vlastnosti.¹⁹ Zprostředkováním těchto činností se děti motivují a zvnitřňují potřebnou hodnotu vhodného využívání volného času. Získávají nové vědomosti, dovednosti a návyky. Jedinci prožijí pocity uspokojení, seberealizace a sebehodnocení. Dále bych zmínila funkci zdravotní, která usměrňuje režim dne a tím

¹⁴ PEŠATOVÁ, Ilona. *Sociálně patologické jevy u dětí školního věku*. 2007. s. 90

¹⁵ *Ministerstvo školství a ministerstvo tělovýchovy* [online]. 2017 [cit. 14.12.2017]. Dostupné z <http://www.msmt.cz>

¹⁶ PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. 2002, s. 28-29

¹⁷ PRUCHA, Jan. *Pedagogický slovník*. 2009, s. 92

¹⁸ HÁJEK, Bedřich. *Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy*. 2008, s. 89

¹⁹ PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. 2002, s. 39

napomáhá zdravému životnímu stylu. Zvláště velký význam má podněcování a poskytování příležitostí k vydatnému pohybu na čerstvém vzduchu. Pohybové, tělovýchovné a sportovní činnosti ve volném čase kompenzují dlouhé sezení při vyučování a pro zdraví dětí jsou nezbytné.²⁰

Ve výchovných programech pro děti se zdůrazňuje prevence negativních jevů. Jedná se o prevenci primární, sekundární nebo terciální. V tomto projektu se jedná o prevenci primární, která se týká celé populace, zvláště té části, co není zasažena kriminálními činnostmi a není závažně poškozená návykovými nebo jinými negativními závislostmi. Jedná se o opatření, které je zaměřeno na předcházení nežádoucím jevům, zejména sociálně patologickým. Dále je zde nespecifická prevence, která je zaměřena na celou sledovanou populaci a podporuje žádoucí formy chování a účelné využívání volného času.²¹

Trávení volného času má důležitou funkci sociální, kterou ovlivňují i rodiče. Po dobu pobytu v jejich zaměstnání přebírají roli výchovy ve volném čase pedagogové a vychovatelé. V této době mají možnost vyvážit nesrovnalosti v materiálních a psychologických podmínkách, kde děti vyrůstají. Tímto přístupem se utváří žádané sociální vztahy. Mezi sociální funkce výchovy mimo vyučování spadá i nacvičování komunikačních dovedností a poznávání pravidel chování ve společnosti.²²

²⁰ PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. 2002, s. 40

²¹ Průcha, Jan. *Pedagogický slovník*. 2009, s. 218

²² PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. 2002, s. 41

2 Charakteristika projektu školní hřiště ZŠ DC 90

Druhá část obsahuje bakalářský projekt, který má jedinečný sled aktivit a úkolů. Má dán specifický cíl, jenž má být jeho realizací splněn. Je definován datum začátku a konce uskutečnění a stanoven rámec pro čerpání zdrojů potřebných pro jeho realizaci.²³ Vychází z potřeby vybavení školní zahrady a rozšíření možností trávení volného času dětí a mládeže ve školní družině. Dále je možné využití i při delších přestávkách jako změna prostředí a činnosti, vybití energie nebo naopak zklidnění. Nedílnou součástí je využití hřiště při výuce tělesné výchovy, procvičení hrubé a jemné motoriky.

Místo realizace projektu:

Název: Základní škola DC 90, s.r.o.

Sídlo: Husitská 19, 779 00 Olomouc

IČ: 25385461

DIČ: CZ25385461

Statutární zástupce: RNDr. Martin Tichý

Jednatel společnosti: Ing. Dana Mráčková

Ing. Bc. Jitka Lattová

Ředitelka školy: Ing. Bc. Jitka Lattová

Kontakt: 585 411 104

Email: spec.skol.dc90@seznam.cz

Základní škola je poskytovatelem výchovně vzdělávacího procesu a zajišťuje aktivní trávení volného času dětí ve školní družině i zájmovém vzdělávání. Školu navštěvují žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola podporuje začlenění jedinců do společnosti.

²³ SVOZILOVÁ, Alena. *Projektový management*. 2011. s. 22

2.1 Předmět projektu

Předmětem projektu je vybudování dětského hřiště za účelem zkvalitnění trávení volného času žáků základní školy. Dětské hřiště bude realizováno firmou BONITA GROUP SERVICE s.r.o., která zajišťuje záruku od 24 měsíců po 20 let na materiály, ze kterého jsou herní prvky vyrobeny. Zařízení dětského hřiště splňuje nařízení vlády č. 173/1997 Sb. v platném znění o stanovení vybraných výrobků k posuzování shody. Herní prvky garantují bezpečnost v souladu s technickými normami a příslušným ustanovení ČSN EN 1176 – 1:2009 o přezkoušení a certifikaci výrobku. Firma nabízí bezplatné zpracování prostorové vizualizace včetně dopadových ploch a dopravy zdarma. Po dokončení realizace hřiště firma předá certifikáty, prohlášení o shodě a provozní řád.²⁴ Legislativa, která ošetřuje certifikaci herních prvků je uvedena v zákonu č. 22/1997 Sb. v platném znění, o technických požadavcích na výrobky.

2.2 Cíl projektu

Cílem projektu je vybudování hřiště pro žáky základní školy a veřejnost. Zaměřila jsem se na výběr herních prvků, které zvýší kvalitu trávení volného času žáků se speciálními potřebami. Herní prvky jsou zvoleny pro tělovýchovné, odpočinkové a rekreační činnosti. Vznikem odpočinkového místa s herními prvky v areálu základní školy docílím u žáků zvýšení zdatnosti, zájmu a motivace k svobodným aktivitám, poučení o bezpečnosti a správných zásadách při využívání prostor. Cílem je také pozitivní vliv pohybových aktivit na duševní zdraví a možné výchovné působení v oblasti rozvoje osobnosti, sociálních dovedností a morálně volních aktivit.

Areál je možné využít také pro přístup veřejnosti v době od 16:00 do 18:00 hodin. Tímto způsobem se zvýší efektivnost prostoru pro trávení volného času i mimo základní školu. Cílem je také realizace preventivního programu s aktivitami konanými 2x do měsíce se zaměřením na potřebná témata (zdravý životní styl, sociální a společenské návyky, pozitivní vztah k sobě).

²⁴ *Dětská hřiště Bonita* [online]. 2017 [cit. 21.1.2018]. Dostupné z <https://www.hriste-bonita.cz>

2.3 Cílová skupina projektu

Cílovou skupinou jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří školu navštěvují. Věková kategorie je 6 – 26 let. Žáci budou nově pořízené prvky dětského hřiště využívat v rámci vyučovacích hodin tělesné výchovy, pracovního vyučování v rozsahu, který stanovuje Školní vzdělávací program podle Rámcového vzdělávacího programu. Dále bude hřiště využito ve školní družině a zájmových činnostech. Školu navštěvuje v tomto roce 2017/2018 celkem 54 žáků.

V předešlých dvou letech došlo k nárůstu počtu dětí i vyššímu zájmu rodičů o umístění do této školy na doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Právní předpisy, které jsou platné pro základní školu DC 90 je zákon č. 561/2004 Sb. o vzdělávání. Školský zákon s odborným výkladem, vyhláška 306/1999 Sb. o soukromých školách, zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, vyhláška č. 147/2011 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných.

2.4 Zhodnocení naplnění cílů projektu

Cíle projektu se naplní uskutečněním výstavby dětského hřiště, na kterém se mohou realizovat volnočasové aktivity, které budou probíhat ve školní družině v souladu se ŠVP pro školní družiny podle vyhlášky 74/2005 Sb. Tyto aktivity plánujeme na každý pracovní den od 12:00 do 16:00 hodin. V době od 8:00 do 12:00 bude hřiště využíváno také k tělovýchovným činnostem. Ve dnech pracovního volna a o prázdninách bude hřiště otevřeno ve stejném časovém harmonogramu jako ve dnech pracovních.

Veřejnost získá další možnost využití kvalitnějšího trávení volného času a podporování zdravého životního stylu. Jako další naplnění bych zmínila program pod vedením metodika prevence základní školy. Aktivity by probíhaly v intervalu 2x měsíčně se zaměřením na sociálně - patologické jevy a přímý nácvik situací.

Při všech řízených preventivních činnostech budou přítomni metodik prevence, speciální pedagogové, vychovatelský poradce a asistenti pedagoga. Před konáním aktivit metodik prevence žáky rozdělí do skupin po maximálně šesti s jedním pedagogem a dvěma asistenty. Počet vytvořených skupin se také přizpůsobí podle konkrétní činnosti a potřeby

menšího kolektivu, nebo vzájemné spolupráce. Tyto úkony se pokryjí z finančních prostředků základní školy.

Speciální pedagog, vychovatel, metodik prevence a asistent pedagoga svou odbornou kvalifikací se zaměřením na děti a mládež budou výchovně působit v oblasti sociálně znevýhodněných skupin a rodin s problémovými dětmi. Zaměření spadá do oblasti prevence a výchovného působení, které by napomohlo v rámci programu na dětském hřišti k lepší účinnosti. Cíl práce preventivních aktivit by pomohl vyrovnávat nedostatky vhodnou náplní volného času. Jednalo by se o přístup k lidem, kteří jsou již z hlediska fungování společnosti problémem, ale také k osobám nějak společensky znevýhodněným.²⁵ Na preventivních aktivitách se bude podílet při realizaci metodik prevence z důvodu přizpůsobení činností dle potřeby a obtížnosti. Tato aktivita je v současné době nezpochybnitelná a nutná. Rodiče mají stále méně času pro své děti, a tak se zvyšuje možnost trávení volného času dětí mimo domov.²⁶

Dále od 8:00 do 18:00 hodin bude zajišťovat dozor správce základní školy za příplatek stanovený ¼ úvazkem hrazeným z financí základní školy.

Podporovat projekt bude jednatelka základní školy, obchodní společnost Galerie Šantovka, městský úřad a zákonní zástupci žáků.

Navržený časový rozpis určuje zajištění přítomnosti dozoru a zakročení do vzniklých situací k okamžitému řešení a nápravy do původního stavu.

Hodina	Činnost
8:00-18:00	Stálá přítomnost správce-školníka
8:00-12:00	Řízené činnosti tělesné výchovy
12:00-16:00	Řízené aktivity školní družiny
16:00-18:00	Možnost vstupu pro veřejnost
2 x měsíčně	Preventivní program

²⁵ KRAUS, Blahoslav. *Základy sociální pedagogiky*. 2014, s. 46

²⁶ POTMĚŠILOVÁ, Petra a kol. *Sociální pedagogika v teorii a praxi*. 2013, s. 15

2.4.1 Návrh činností na dětské hřiště

Dětské hřiště nabídne žákům a veřejnosti širokou škálu využití volného času. Tento návrh činností je zaměřen a sestaven na aktivity spojené s procvičováním, upevňováním a koordinací pohybu, emotivních prožitků spojených se vzájemným sdílením hry.

Opičí dráha

Úvod:

Činnost je zaměřená na pohybovou aktivitu dětí. Procvičení a zapamatování krátkých úseků činnosti a možnosti adaptace na nový prostor. Tato aktivita není fyzicky náročná.

Charakteristika aktivity:

Cílem je aktivní zapojení rovnováhy, naplánování pohybů s uvědoměním si okolního prostředí a možností dalších činností. Děti se seznámí blíže se všemi herními prvky a způsoby jejich používání.

Organizační forma:

- skupinová

Pomůcky:

- tato aktivita využívá prostory školní zahrady s herními prvky

Časová náročnost:

- 60 – 90 minut

Motivace:

Motivací k aktivitě je samotná činnost, protože děti velmi rády navštěvují dětská hřiště. Také vyzkoušení nových herních prvků a společný pohyb s kamarády.

Průběh aktivity:

Před odchodem na hřiště zvážit převléknutí do sportovního oblečení. Po celou dobu je vhodný pedagogický dozor s možností dopomoci při zdolávání překážek a houpání.

Houpání na houpačce

Úvod:

Aktivita upevnění rovnováhu a podpoří rozvoj motorických dovedností. Činnost není fyzicky náročná.

Charakteristika aktivity:

Cílem je procvičení pohybových dovedností spojených s rovnováhou. Také se děti budou vzájemně střídat a upevní se sociální kontakt. Podpoří se komunikace a sdělení prožitku z vykonané činnosti, dále se buduje důvěra ve vlastní pohybovou zdatnost.

Organizační forma:

- hromadná

Pomůcky:

- činnost využívá herní prvky - klasická houpačka, pružinová houpadla, řetězová houpačka

Časová náročnost:

- 60 – 80 minut

Motivace:

Motivací pro tuto činnost jsou různé druhy houpaček a pobyt na čerstvém vzduchu.

Průběh aktivity:

Dbát na bezpečnost a dozor u všech herních prvků. Při potřebě lehce pedagogicky zakročit u organizace a určování pořadí i vystřídání všech dětí. Zvážila bych převléknutí do sportovního oblečení.

Prolézání herní sestavou

Úvod:

Činnost je zaměřená na pohybové a motorické potřeby zdravého vývoje dětí.

Charakteristika aktivity:

Cílem je procvičení - zdokonalení pohybu, získání větší jistoty a posouvání hranice svých možností.

Organizační forma:

- individuální

Pomůcky:

- herní sestava

Časová náročnost:

- 80 – 90 minut

Motivace:

Motivací je zvědavost, zapálení pro činnost a možnost aktivního pobytu na zahradě.

Průběh aktivity:

Doporučila bych sportovní oblečení a poučení o bezpečnosti. Činnost by měla probíhat individuálně pod pedagogickým vedením.

Na veverky a kuny

Úvod:

Hra posílí vzájemné vztahy mezi dětmi, jejich spolupráci a trávení volného času na zahradě. Aktivita je odpočinková.

Charakteristika aktivity:

Cílem je mírná pohybová aktivita se zaměřením na vzájemnou spolupráci, podpoření komunikace mezi dětmi, upevnění sociálního kontaktu a promyšlení činnosti. Dále je zde možnost procvičení jemné a hrubé motoriky.

Organizační forma:

- hromadná

Pomůcky:

- 20 míčků, prostory školní zahrady

Časová náročnost:

- 60 – 80 minut

Motivace:

Motivací je radost z odpočinkové činnosti a vzájemné spolupráce.

Průběh aktivity:

Zvážila bych převlečení do sportovního oblečení. Děti si zvolí, zda chtějí být veverky, nebo kuny. Kuny by měly být maximálně tři. Každá skupina si určí, kde bude mít své hnízdo na své oříšky (míčky). Míčky se volně rozhází po zahradě. Veverky se snaží své oříšky nosit do hnízda a kuny je z jejich hnízda nosí do svého. Vždy se může nosit pouze jeden míček. Je možné po skončení hry vyměnit role.

Hra na spojování vloček

Úvod:

Aktivita je odpočinková na posílení vztahů mezi dětmi, citovém prožitku a překonání komunikační bariery.

Charakteristika aktivity:

Cílem je citový prožitek, uvědomění si osobní hodnoty, koordinace pohybu a spolupráce s ostatními.

Organizační forma:

- hromadná

Pomůcky:

- využití prostor dětského hřiště

Časová náročnost:

- 30 – 40 minut

Motivace:

Motivací je pohyb, hra a společný prožitek.

Průběh aktivity:

Děti se volně pohybují po hřišti jako sněhové vločky, které padají z nebe. Podle počtu všech dětí se určí, po kolika se mají spojit. Na smluvený signál utvoří dvojice – trojice. Smluveným signálem může být písnička, nebo po dobu, kdy se děti – vločky volně pohybují, je možné si zpívat oblíbené písničky.

Chyt' a střídej

Úvod:

Tato hra s míčem je veselá, hravá, procvičí postřeh dětí, motorické dovednosti a podpoří spolupráci. Při hře je také rozvíjena komunikace.

Charakteristika aktivity:

Cílem je procvičení postřehu a pohybových dovedností.

Organizační forma:

- hromadná

Pomůcky:

- míč, papírové noviny

Časová náročnost:

- 40 – 50 minut

Motivace:

Motivací je povídání o hře, pobyt na zahradě

Průběh aktivity:

Papírové noviny se rozprostřou do kruhu tak, aby měl každý své místo. O jedno místo bude méně, protože jeden hráč stojí uprostřed a chytá míč. V případě, že míč chytí, nebo upadne na zem, si všechny děti vymění místo včetně hráče stojícího uprostřed. Kdo to nestihne chytá míč uprostřed.

Hra s míčem

Úvod:

Tato aktivita zdůrazňuje potřebu sociálního kontaktu, pobytu na čerstvém vzduchu a upevnění motorických dovedností.

Charakteristika aktivity:

Cílem je rozvíjení motorických dovedností, sociálního kontaktu a uvědomění si možností vykonávaných s míčem.

Organizační forma:

- skupinová

Pomůcky:

- využití prostor zahrady, míč

Časová náročnost:

- 50 minut

Motivace:

Motivací je skupinová práce, komunikace mezi dětmi, pobyt na čerstvém vzduchu, hra

Průběh aktivity:

Využití možnosti převléknutí do sportovního oblečení. Děti stojí v kruhu a vzájemně si hází míč, oslovují se jménem, přebíhají a vyměňují si místa s protějším partnerem. Je dobré po vystřídání všech účastníků a zvnitřnění činnosti hru opakovat a později obměnit nebo zvýšit obtížnost opakováním stejné cesty a zapamatování hodu míčem. Možné zapojit i více míčů.

Pohybování po ostrově

Úvod:

Hra posiluje postřeh a udržení pozornosti formou pohybové činnosti spojené s upevněním sociálních vazeb mezi dětmi a vzájemné spolupráce. Je zde i procvičení koordinace plánovaných pohybů a promyšlení dalších možností v rámci hry.

Charakteristika aktivity:

Cílem je procvičení koordinace pohybu, hrubé motoriky a upevnění sociálního kontaktu, vzájemná ohleduplnost.

Organizační forma:

- skupinová

Pomůcky:

- prostory zahrady, herní sestava, noviny

Časová náročnost:

- 50 minut

Motivace:

Motivací je aktivita formou hry, spolupráce s kamarády, zapálení pro hru

Průběh aktivity:

Pro tuto aktivitu si z novin vyrobíme peška (smotané noviny do roury). Tento pešek bude plnit funkci kontaktu s ostatními dětmi prostřednictvím pohlazení nebo jemného plácnutí po noze. Tímto způsobem můžeme střídat chůzi nebo mírné běhaní. Skupinu můžeme rozdělit na chlapce a dívky. K této aktivitě lze využít i herní sestava k rozšíření vymezeného prostoru pro činnost. Je vhodné určit přesná pravidla kam plácet a jak. Činnost je po celou dobu pod pedagogickým dohledem s možností zpívání v průběhu hry.

Čáp ztratil čepičku

Úvod:

Hra je mezi dětmi oblíbená, procvičí určování barev a podpoří přátelství, vzájemnou spolupráci a emoční prožitek.

Charakteristika aktivity:

Cílem je rozvoj postřehu a pohotovosti.

Organizační forma:

- hromadná

Pomůcky:

- prostory školního hřiště

Časová náročnost:

- 40 – 50 minut

Motivace:

Pro zvolenou aktivitu je motivací společná aktivita s kamarády.

Průběh aktivity:

Děti si stoupnou do kruhu a uprostřed stojí jeden – chytač, který říká: Čáp ztratil čepičku a ta měla barvičku červenou! Děti se začnou rychle rozbíhat po hřišti a hledat určenou barvu, které se mají dotknout. Chytač se snaží doběhnout někoho, kdo se ještě nestačil barvy dotknout. Pokud chytač někoho chytí, střídají se. Barvy se během říkání mění.

Hod – ný den

Úvod:

Aktivita je zajímavá svou rozmanitostí. Jedná se o házení nejrůznějším stylem zhotovenými létacími stroji vyrobenými dětmi. Hra je časově náročnější na přípravu i prožitek.

Charakteristika aktivity:

Cílem je koordinace pohybu, radost z pohybu, vzájemná spolupráce, podpoření kreativity.

Organizační forma:

- hromadná

Pomůcky:

- papírové vlaštovky, listy papíru, létající talíře, ptačí peří, špejle, brčka na pití, bumerang, PET lahve, šišky, pingpongový míček, knoflík, ...
- prostory zahrady, herní sestava

Časová náročnost:

- 75 – 90 minut

Motivace:

Motivací pro tuto činnost je vlastní výroba létacího stroje, aktivní prožitek z činnosti, povídání a zapojení dětí do plánované činnosti.

Průběh aktivity:

S dětmi pomocí dostupných materiálů zhotovíme létací stroje, které následně využijí k létání v různých situacích a podmínkách. Můžeme uspořádat přehlídku sestavených modelů i oddělená stanoviště s disciplínami. Hlavní činnost spočívá v hodů létacího stroje na krásu, na přesnost, na dálku, do výšky, z výšky a přihrávání ve dvojicích. Na závěr můžeme všichni ve stejnou dobu uvést do letu veškeré sestavené letouny.

Cukr, káva, limonáda

Úvod:

Hra má dlouholetou tradici a je dětmi velmi oblíbená.

Charakteristika aktivity:

Cílem je dodržení pravidel hry, vzájemná spolupráce, přesnost pohybu, procvičení tolerance a sebeovládání. Dále je zde hledisko rozvíjení pohybových činností a samostatného projevu.

Organizační forma:

- hromadná

Pomůcky:

- školní zahrada

Časová náročnost:

- 30 – 45 minut

Motivace:

Motivací k této hře je dobrovolná účast a touha po vítězství.

Průběh aktivity:

Jedno dítě si stoupne k ostatním zády ve vzdálenosti, kterou si určí. Při tom, jak je otočený říká nahlas „cukr, káva, limonáda, čaj, rum, bum“. Po celou dobu „říkání“ se ostatní přibližují a snaží se dostat na jeho místo. Jakmile dítě dokončí slovo bum, tak se otočí a ostatní musí zůstat stát bez pohybu. Když se někdo pohne tak se vrací na začátek.

Klouzání na skluzavce

Úvod:

Aktivita je vhodná k podporování schopností při překonávání obav a zábran.

Charakteristika aktivity:

Cílem je pohybová aktivita zaměřená na překonání zábran, kde následuje po zvládnutí radost z činnosti. Také slouží k rozvíjení motoriky a koordinaci pohybu.

Organizační forma:

- individuální

Pomůcky:

- herní prvek - klouzačka

Časová náročnost:

- 60 minut

Motivace:

Motivací je povídání o činnosti, vzájemná podpora a důvěra.

Průběh aktivity:

Zvážila bych možnost sportovního oblečení. Je vhodná individuální spolupráce při prvních kontaktech s novým herním prvkem a stálý pedagogický dozor. Poučení o pravidlech používání klouzačky a bezpečnosti. V průběhu vykonávání aktivity bych zvolila slovní podporu, fyzickou dopomoc a sdílenou radost.

Zlatá brána

Úvod:

Činnost procvičí komunikační schopnosti. U dětí velmi oblíbená.

Charakteristika aktivity:

Cílem je podpora sociálního kontaktu, komunikace a koordinace pohybu.

Organizační forma:

- hromadná

Pomůcky:

- využití prostor školní zahrady

Časová náročnost:

- 30 – 40 minut

Motivace:

Motivací je vzájemná spolupráce, společná hra, zpěv a napětí – radost ze hry.

Průběh aktivity:

Dvě děti si stoupnou proti sobě, zvednou ruce nad hlavu a vzájemně se chytí – utvoří bránu.

Ostatní děti chodí v kruhu pod bránou a zpívají si:

„Zlatá brána otevřená, zlatým klíčem odemčena,
kdo do ní vejde, tomu hlava sejde,
ať je to ten, nebo ten,
praštíme ho koštětem.“

Při poslední sloce se rozdělí výslovnost slov na slabiky, dvojice dá ruce dolů a chycené dítě se vystřídá ve zlaté bráně.

Dva ostrovy

Úvod:

Aktivita je vhodná pro zdokonalení pohybové zdatnosti, podpoření vzájemné spolupráce a procvičení motorických dovedností.

Charakteristika aktivity:

Cílem je podpoření vzájemné spolupráce, rozvíjení sociální interakce, důvěra a plánování pohybové aktivity.

Organizační forma:

- skupinová

Pomůcky:

- věžová herní sestava, prostory zahrady, malé míčky, dvě menší sítě na zavěšení

Časová náročnost:

- 30 – 40 minut

Motivace:

Motivací je práce ve skupině, povzbuzování, spolupráce a povídání o aktivitě.

Průběh aktivity:

Při této aktivitě je vhodné sportovní oblečení. Do každé sítě vložíme 10 míčků, které zavěsíme do věžové sestavy. Do každého domečku dáme jednu síťku. Zároveň je vhodné určit pro každou skupinu její ostrov- místo, kam budou nosit své míčky. Měl by být v dostatečné vzdálenosti stejný u obou ostrovů. Děti vytvoří dvě skupiny. Každá skupina má donést míčky na svůj ostrov. Je vhodné nosit míčky po jednom, aby se zabránilo nejistotě při překonávání prvků herní sestavy. Je možné míč po vyndání ze sítě volně hodit ostatním spoluhráčům. Pro každý míč by měl jít jiný účastník, aby se všichni vystřídali a měli možnost se vzájemně povzbuzovat. Při aktivitě je důležitý pedagogický dozor s možností dopomoci.

Zdravíme se

Úvod:

Hra je vhodná k upevnění sebeúcty, potřeby sociálního kontaktu a vzájemného porozumění. Tato aktivita je klidná.

Charakteristika aktivity:

Cílem je podporování - rozvíjení soustředění, pozorování a neverbální komunikace.

Organizační forma:

- hromadná

Pomůcky:

- školní zahrada, kytara

Časová náročnost:

- 15 – 20 minut

Motivace:

- rozhovor a předvedení možných způsobů pozdravení

Průběh aktivity:

Po zahradě se mohou děti volně pohybovat a vzájemně se zdravit zamáváním, tlesknutím, úsměvem, krátkým popovídáním, nebo očním kontaktem. Je vhodné nejdříve předvést několik způsobů, aby měly děti představu. Po dobu zdravení může pedagog doprovázet na kytaru různými písničkami v odlišném tempu.

2.5 SWOT analýza dětského hřiště

Přehledná SWOT analýza zdůrazní silné (Strengths) a slabé stránky (Weaknesses), příležitosti (Opportunities) a hrozby (Threats). Vize dětského hřiště je uvedena na dobu tří let.

Vize dětského hřiště
<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření využití hřiště při výchovně vzdělávacích činnostech • Vzájemná spolupráce se zákonnými zástupci • Uskutečnění plánované změny dětského hřiště pro žáky a veřejnost • Snížení rizik vzniku sociálně – patologických jevů • Zvýšení zájmu žáků, dětí a mládeže o sociální kontakt

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Vhodné umístění, lokalita-klidná část • Oplocení celého pozemku • Využití řízených činností, pohybových aktivit • Preventivní aktivity 2x měsíčně • Místo k aktivnímu odpočinku i relaxaci • Možnost využití bezbariérového vstupu • Zvýšení prestiže pro základní školu • Využití zastřešené části za deštivého počasí 	<ul style="list-style-type: none"> • Nutný dozor dětí při využívání hřiště v době od 16:00 - 18:00 hodin • Omezený provoz hřiště v zimních měsících

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Předání informace o vybudování dětského hřiště široké veřejnosti prostřednictvím Českého rozhlasu • Zaměření na propagaci školy zvýšením nabízených možností a možný nárůst počtu budoucích žáků • Schválením projektu dojde ke kvalitnímu využití volného času a výchovně vzdělávacích činností • Podpoření sociálních vztahů, soudržnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Porušování provozních podmínek • Ničení herních prvků • Konkurence

Rozbor SWOT analýzy

Silnou stránkou pro základní školu je průběžné doplňování a zdokonalování vybavení pro zvýšení možnosti využití zapojení výchovně vzdělávacích činností a metod, které aktivují a podněcují žáky k vyšším výkonům. Prostřednictvím vybudování dětského hřiště se uskuteční plánovaná změna a podpoří se vzájemná spolupráce – komunikace mezi zákonnými zástupci žáků a pedagogy. V celých prostorách základní školy je bezbariérový přístup, který umožní volný pohyb po celém prostoru. Ochota pedagogů a kreativita při vzdělávacích činnostech má velmi kladné reakce žáků, kteří se tímto lépe adaptují na nové prostředí. Místo realizace je v klidné části na oploceném pozemku.

Možnost individuálního přístupu při preventivních aktivitách konaných na hřišti formou aktivních her zvýší zapojení jedinců při překonávání komunikačních a sociálních bariér, lépe se zapojí do kolektivu. Také dojde k větší motivaci a zájmu dětí, žáků a mládeže o sociální kontakt. Vznikne místo k aktivnímu odpočinku, kde se budou konat řízené činnosti a pohybové aktivity.

Slabou stránkou může být nutný dozor dětí v době přístupu veřejnosti. Také omezený provoz v zimních měsících ovlivní návštěvnost hřiště.

Příležitostí je předání informace o vybudování dětského hřiště široké veřejnosti prostřednictvím živého vstupu v Českém rozhlasu může pozitivně ovlivnit návštěvnost. Průběžně škola využívá tuto možnost při zahradní slavnosti, dni otevřených dveří, sportovním - dětským dni a veškerých zásadních školních činnostech. Základní škola nabízí průběžně ve školním roce další vzdělávání pedagogům, čímž rozšíří své dosavadní zkušenosti, vědomosti a dovednosti, budou moci používat novějších výukových metod při realizaci preventivních aktivit konaných 2x měsíčně.

Také je zde příležitost zvýšení nabízených možností školy a nárůst počtu budoucích žáků. Realizací projektu dojde ke zkvalitnění trávení volného času dětí a žáků ve školní družině, zájmových činnostech a tělovýchovných aktivitách.

Závažnou hrozbou je konkurence s lepší možností a vybavením školní zahrady. Nedostatečně vybavené školní hřiště snižuje možnosti pobytu dětí a žáků na čerstvém vzduchu, pohybových her ve školní družině. Hrozbou je také porušování provozních podmínek uživateli a případné ničení herních prvků.

3 Podrobný popis projektu

V této části je podrobně popsáno školské zařízení, které se týká projektu dětského hřiště. Popis se týká seznámení se současným stavem hřiště a identifikace prostoru. Dále je popsána varianta, kdyby se projekt nerealizoval. V případě realizace jsou zde uvedené přípravné aktivity, které souvisejí s průběhem projektu, jeho hlavní aktivity a zamýšlený stav hřiště včetně jeho prvků. Dále jsou zmíněné v této části přínosy, návaznost projektu na další aktivity a jeho udržitelnost.

3.1 Charakteristika současného stavu

Základní škola má v současnosti dva jednoduché herní prvky pro trávení volného času dětí a žáků. K vybavení školní zahrady patří i pískoviště. Zahradu využívá v odpoledních hodinách školní družina a zájmové vzdělávání.

Po celém objektu je zajištěn bezbariérový přístup. Prostory jsou využívány v předmětech praktického vyučování na prvním i druhém stupni. Po úpravě by bylo možné zařadit i hodiny tělesné výchovy, rekreačních činností a výchově ke zdravému životnímu stylu.

3.2 Identifikace prostoru

Prostory pro realizaci projektu jsou ve vlastnictví města Olomouce. Zřizovatelem Základní školy bylo občanské sdružení Dětské centrum 1990 se sídlem Nedbalova 36, Topolany. Organizace je zapsaná do obchodního rejstříku Krajského soudu v Ostravě.

Časové rozvržení učiva a organizace dne vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. v platném znění a plnění školní docházky vyhlášky č. 270/2017 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.²⁷

Výměr pozemku je 900m² z toho zatravněná plocha 500m², plně oplocená.

²⁷ Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o., Olomouc [online]. 2017 [cit. 29.10.2017]. Dostupné z <http://www.skola-topolany.cz>

3.3 Popis nulové varianty v případě, že projekt nebude realizován

V případě, že dojde k neschválení projektu, nastane omezení možností trávení volného času dětí a žáků v prostorách zahrady základní školy. Žáci nebudou moci využívat prostory při tělovýchovných- rekreačních činnostech. Pro plnění těchto technik se musí celé třídy obtížně přemísťovat mimo budovu. Sníží se možnost aktivního využívání času pro jedince se sníženou schopností pohybu nebo při problémech se změnami prostředí.

Konkurenceschopnost se sníží oproti jiným zařízením, které mají prostory již moderněji zařízené.

3.4 Přípravné aktivity související s projektem

Přípravnou aktivitou je stanovení cílů a proveditelnosti, zhodnocení možností a určení priorit. Další aktivitou je rozšíření možností využití trávení volného času, podpora kvalitnějšího vzdělávání a zvýšení konkurenceschopnosti.

Následujícím bodem je stanovení požadavků na vybrané druhy herních prvků. Po dokončení veškerých náležitostí potřebných k realizaci projektu bude žádost o úpravu zahrady předložena ke schválení.

Časový úsek je stanoven s rezervou pro případné náhlé změny. Vše bude připraveno ke dni přiznání daru na realizaci a vyzvání k podpisu smlouvy.

3.4.1 Rizika realizace projektu

Při realizaci projektu se váží rizika na časový harmonogram, kde může dojít k problému s původním plněním všech zadaných pracovních úkolů.

Při činnostech, které jsou spojeny s provozem dětského hřiště, může nastat riziko nízké motivace speciálních pedagogů, výchovného poradce a asistentů pedagoga k výkonu práce spojené s preventivním programem.

3.4.2 Návrh opatření k předcházení rizikům

Veškerá rizika, která jsou spojena s provozem a činnostmi na dětském hřišti budou ošetřena měsíční odměnou za vykonanou práci v rozsahu přesného počtu hodin. Tato činnost bude sepsána jako dohoda o provedené práci a hrazena ze zdrojů základní školy. Také se počítá s průběžným prostrídáním pedagogů i asistentů v závislosti na potřebě.

Dalším opatřením, která minimalizují rizika, budou pravidelná setkání všech pracovníků na pedagogické poradě, kde se vyřeší případné nesoulady v organizačních a provozních záležitostech.

Ve věci nízké motivace pedagogů a asistentů bude zajištěna prostřednictvím mediálních prostředků pravidelná propagace všech akcí spojených s živými vstupy v českém rozhlasu. Zdůrazní se potřebnost a výhody nabízených aktivit, které se mají konat v rámci sestavených preventivních programů. Mezi výhody bude patřit kvalitní a účelné využití volného času s programem pod vedením kvalifikovaných pedagogů a asistentů.

3.5 Hlavní aktivity projektu

Mezi hlavní aktivity projektu dětského hřiště patří:

- odstranění starých poškozených prvků
- upravení terénu pro novou sestavu
- nákup a rozmístění funkčních prvků
- vybudování odpočinkového místa v prostoru zahrady
- zajištění bezpečnosti prvků, kontrola
- konečná úprava školní zahrady
- kolaudace, otevření

3.6 Popis ukončení projektu

Ukončení realizace projektu a všech prací se provede předáním protokolu o provedení práce a kontrole nebo případném odstranění závad. Na závěr bude zhotovena tabulka s pravidly bezpečného používání všech funkčních sestav.

3.7 Charakteristika zamýšleného stavu hřiště

Po dokončení všech úprav školního hřiště dojde ke zkvalitnění možností využití volného času, nové sociální interakce mezi dětmi a lepšímu plnění klíčových kompetencí v tělesné výchově. Nedílnou součástí nově realizované soupravy je i odpočinková zóna, kde budou k dispozici lavičky, které budou využívat hlavně žáci školy.

Kontrolní činnost týkající se běžné vizuální kontroly bude provádět provozovatel v cyklu 1x týdně a o stavu herních prvků provede zápis do provozní knihy. Provozní hlubší kontrolu bude zajišťovat provozovatel, který bude proškolený a seznámený s charakterem výrobku a povinnostmi údržby. Doporučená frekvence údržby je čtvrtletní, při které se provádí písemný záznam. Odborná a technická kontrola bude zajištěna firmou, která vystaví o provedené kontrole revizní protokol.²⁸

²⁸Ministerstvo školství a ministerstvo tělovýchovy [online]. 2017 [cit. 27.1.2018]. Dostupné z <http://www.msmt.cz>

3.8 Prvky projektu

Základním hracím prvkem bude věžová sestava z lepených hranolů, jejichž úprava včetně nátěrů splňuje ČSN EN 71/3 pro bezpečné používání dětí. Čelo skluzavky je vyrobeno z odolného a vysoce kvalitního nezávadného plastu, který se neláme a drží stálou barevnost. Houpačky jsou vybaveny měkkou pryží. Šikmá stěna je pokryta protiskluzovou a vodězdornou překližkou. Těmito opatřeními je zajištěna odolnost vůči povětrnostním vlivům a bezpečnost při používání. Veškeré části jsou vyrobeny z kombinace mimostředního dřeva a pozinkovaných částí, které budou ukotvené do betonových patek.²⁹

Položka	Věk	Nosnost	Rozměry
Věžová sestava UNIVERSAL 4U225D	3-14 let	972 kg	9,54x4,88x3,63m
Řetězová houpačka hnízdo RH117D	3-14 let	270kg	3x1,4x1,77m
Houpadlo na pružině Koník HP010K	3-8 let	54kg	0,86x0,27x0,78m
Houpadlo na pružině Pes HP020K	3-8 let	54kg	0,86x0,27x0,85m
Vahadlová čtyřhoupačka VH401D	3-12 let	216kg	3,68x0,29x0,83m
Lavička LA102D s opěradlem	neurčeno	neurčeno	1,6x0,53x0,8m

3.9 Multiplikační efekt

V této části je zmíněno rozšíření původního záměru projektu o další subjekt, který nebyl hlavním účelem. Týká se veřejnosti a aktivit, které budou organizovány prostřednictvím vybudování nového dětského hřiště při základní škole a preventivního programu, který bude probíhat 2x měsíčně. Preventivní program plánujeme založit na vlastní aktivitě žáků, se zapojením pedagogů, zákonných zástupců a veřejnosti. Program bude zpracován metodikem prevence na aktuální témata s přímým nácvikem situací.

²⁹ Dětská hřiště Bonita [online]. 2017 [cit. 12.11.2017]. Dostupné z <https://www.hriste-bonita.cz>

3.9.1 Návaznost projektu hřiště na další aktivity

Mezi další aktivity spojené s vytvořením dětského hřiště bude pořádání akcí spojených s prezentací školy na:

- Zahradní slavnosti
- Dne otevřených dveří
- Oslavy Dne dětí
- Sportovního odpoledne
- Preventivního programu
- Zábavného odpoledne
- Slavnostního ukončení školního roku spojeného s vystoupením žáků

Veškeré akce pořádané školou jsou zveřejněny v Českém rozhlase, se kterým spolupracujeme již třetím rokem.

3.9.2 Udržitelnost projektu hřiště

V rámci udržitelnosti projektu se základní škola DC 90 zaváže dárci, že bude po dobu 5 let od otevření dětského hřiště sloužit účelu, pro které bylo zřízeno.

4 Technické řešení projektu

V této části je navržený harmonogram, který zajistí přehlednost a časový úsek budování dětského hřiště včetně organizačního zajištění. Přesný rozpočet všech prvků včetně podrobného popisu je uvedený v závěru kapitoly.

4.1 Harmonogram projektu

Důležitou součástí projektu je stanovení harmonogramu, ve kterém jsou uvedeny veškeré aktivity a jejich časové rozvržení. Zahájení projektu plánujeme na měsíc duben a ukončení v měsíci září. Činnosti spojené s úpravou plochy budeme hradit z vlastních zdrojů.

Měsíc/	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Klíčová aktivita												
Fáze 1 – příprava a zahájení projektu hřiště				X								
Zpracování dokumentace, vyřízení stavebního povolení					X	X						
Fáze 2 - činnosti spojené s úpravou plochy						X						
Odstranění zastaralých prvků						X	X					
Příprava plochy na zabudování nových prvků						X	X					
Fáze 3 - Zabudování nových prvků hřiště							X	X				
Zasazení a upevnění prvků do pevné plochy							X	X				
Usazení a montáž nášlapů, žebříků a lan							X	X				
Kontrola správnosti upevnění a bezpečnosti – zátěžová zkouška								X				
Fáze 4 – Dokončovací práce								X				
Úprava terénu hřiště a zatravněné plochy								X				
Fáze 5 - Závěrečné dokončení a otevření hřiště								X	X			
Kolaudace a provoz									X			

4.2 Organizační zajištění projektu

Projekt zajistí manažer ve spolupráci s účetní, která je externím zaměstnancem školy. Projektový manažer - zaměstnán na ½ úvazku bude vykonávat činnosti spojené s:

- Rozdělováním projektu na dílčí činnosti
- Kontrolováním a dohlížením nad plněním úkolů
- Provedením časového odhadu a aktuálním doplnění změn
- Řízením chodu projektu

Účetní bude zaměstnána na ¼ úvazku po dobu realizace hřiště. Její náplní práce jsou činnosti spojené s průzkumem trhu a výběrem nejvýhodnější nabídky, rozúčtováním, fakturami a celkovém shrnutí jednotlivých částek.

Pro obnovení hřiště bych kontaktovala firmu BONITA GROUP SERVICE s.r.o, z důvodu široké nabídky herních prvků, které splňují normy. Dále poskytují každoroční servis a vysokou kvalitu nezávadných materiálů, odolných proti povětrnostním podmínkám. Firma BONITA GROUP SERVICE s.r.o. se bude podílet na rozpracování projektové dokumentace a přislíbila pomoc s vyřízením úředních povolení k výstavbě hřiště.

4.3 Rozpočet

Základní škola je zapsaná do školského rejstříku jako společnost s ručením omezeným a spadá pod soukromé školy. Je financovaná z dotací Ministerstva školství a ministerstva tělovýchovy, podle zákona 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Podle smlouvy o udělení dotace dostane škola vyměřené normativ na počet žáků v daném školním roce.

Rozpočet na celý projekt je ve výši 231.343,- Kč včetně 20% DPH. Práce a zabudování všech prvků je garantovaná firmou zdarma. Záruka na věžovou soupravu a ostatní houpadla je po dobu 10 let. Jedná se o firmu BONITA GROUP SERVICE s.r.o., zapsanou u krajského soudu v Brně se sídlem v Tišnově na Moravě.³⁰

³⁰ *Dětská hřiště Bonita* [online]. 2017 [cit. 28.11.2017]. Dostupné z <https://www.hriste-bonita.cz>

Základní škola spolupracuje s obchodní společností Galerie Šantovka. V minulém roce poskytla škole prodejní plochu na keramické a zahradnické výrobky. Také jsme se zúčastnili vánoční akce Strom splněných přání, kde získala školní družina vybavení pro žáky ve formě hraček a interaktivních pomůcek. V současnosti se chystám předložit žádost o celkové uhrazení nákladů na vybudování dětského hřiště společnosti Galerie Šantovka .

Tabulka jednotlivých položek

Výčet položek					
Položka	Jednotka	Počet jednotek	Cena bez DPH	Cena za jednotku	Celková cena za položku
Projektová dokumentace	-	-	-	-	5.000,-
Věžová sestava UNIVERSAL 4U225D	ks	1	111.990,-	135.508,-	135.508,-
Řetězová houpačka hnízdo RH117D	ks	1	30.990,-	37.498,-	37.498,-
Houpadlo na pružině Koník HPO10K	ks	1	8810,-	10.660,-	10.660,-
Houpadlo na pružině Pes HPO20K	ks	1	8810,-	10.660,-	10.660,-
Vahadlová čtyřhoupačka VH401D	ks	1	12.990,-	15.718,-	15.718,-
Lavička LA102D s opěradlem	ks	3	4.490,-	5.433,-	16.299,-
Cena celkem					231.343,-

4.4 Investiční výdaje

Investičními výdaji základní školy se stanou veškeré herní prvky pořízené pro účel vybudování dětského hřiště.

4.5 Náklady a výnosy

Náklady dětského hřiště mají části – projektová dokumentace, vybudování dětského hřiště a úprava zatravněné plochy. Projektová dokumentace je nezbytná pro realizaci dětského hřiště. Předpokládaná cena je 5.000,- Kč. Zatravnění plochy v závěrečné fázi by provedl školník - správce, vychovatelé a pedagogové základní školy.

Výnosy z dětského hřiště nepředpokládám, jelikož neuvažuji o využívání hřiště pro komerční účely.

4.6 Podrobný rozpis jednotlivých prvků

Tato kapitola se bude zabývat jednotlivými prvky dětského hřiště. U každého prvku bude uvedena možnost používání a jejich využití. U všech dětí dochází k vývojovému zdokonalování a koordinaci pohybu. Pohyb bude tedy jistější a přesný. Také bych zmínila formu učení napodobováním a opakováním pohybu podle vzoru.

Věžová sestava UNIVERSAL

Výběr věžové sestavy závisel na výšce, která je do jednoho metru z důvodu snížení rizika úrazu z pádu. Celá sestava je vyrobena z kvalitního mimostředového odolného dřeva upevněná ocelovými patkami do země. Skluzavka je z pevného laminátu odolná proti lámavosti. Všechny nášlapy a přední část skluzavky je vyrobena z nezávadného plastu splňující podmínky HDPE. Přístup k sestavě je ze tří stran. Všechny povrchy jsou voděodolné, stálobarevné se zárukou dlouhé životnosti. Dopadovou plochu bude plnit zatravněný prostor celé zahrady.³¹ Doporučená věková hranice je od 3 do 14 let s nosností do

³¹ *Dětská hřiště Bonita* [online]. 2017 [cit. 14.12.2017]. Dostupné z <https://www.hriste-bonita.cz>

972kg a maximálním počtem 18 jedinců. Součástí jsou dvě věže se stříškou, šikmá deska s náslapy a úchyty, žebříkový výstup s náslapy. Dalším prvkem je lanový most, který spojuje obě věže, šikmá horolezecká stěna a dvě houpačky. Všechny prvky jsou vzájemně propojeny k průběžnému využívání při hře.

Řetězová houpačka hnízdo

Tento prvek byl zvolen z důvodu velké oblíbenosti a plnění funkce zklidnění a odpočinku dětí. Je vyroben z dřevěných hranolů, které jsou ošetřeny impregnační splňující normy EN 71/3 pro bezpečné hračky dětí. Sedátko je vyrobeno z polypropylenového lana s vnitřním ocelovým lanem, zavěšeného na pozinkovaných řetězech a závěsných lanech s vnitřním ocelovým lanem. Houpačka je pro věkovou hranici 3 – 14 let s výškou volného pádu 1 metr. Nosnost prvku je do 270 kg s počtem pěti účastníků. Děti se učí vzájemné koordinaci pohybů, jisté ostražitosti a zjištění svých limitů. Lze také cvičit sociální dovednost v určení pořadí a dávání přednosti na houpačce nebo vzájemné houpání jednotlivců i skupin. Je nutné dodržovat bezpečnou vzdálenost ostatních dětí z důvodu úrazu.

Houpadlo na pružině

Tato houpačka je vyrobena z vysoce kvalitního plastu HDPE, který je velmi bezpečný - nelámavý a tímto dochází ke snížení rizika poranění. Houpadlo je upevněno na kovové pružině z oceli do travnatého povrchu. Věková hranice pro použití je 3 – 8 let s nosností do 54 kg. Výška volného pádu je do půl metru. Herní prvek je určen pro jednu osobu. Dítě má možnost si prostřednictvím této houpačky procvičit koordinaci pohybu a držení rovnováhy.

Vahadlová čtyřhoupačka

Další variantou využití dětského hřiště byl výběr vahadlové houpačky. Je vyrobena ze dřeva usazeného do ocelové konstrukce. Povrch je ošetřený nátěrem, který splňuje normu HDPE, materiál je nelámavý a bezpečný. Doraz houpačky je vyroben z pryžové gumy a účinně tlumí nárazy. Je možné procvičovat jemnou i hrubou motoriku, sílu odrazu, rovnováhu a vyvažování těžiště. Věková hranice pro tento prvek je 3 – 12 let s nosností 216 kg. Maximálním počtem jsou čtyři osoby a výška volného pádu je jeden metr.³² Dopadová plocha dle normy EN1177 je zatravněná.

³² *Dětská hřiště Bonita* [online]. 2017 [cit. 16.12.2017]. Dostupné z <https://www.hriste-bonita.cz>

Lavička s opěradlem

Pro příjemnější pocit na hřišti je zvolené odpočívadlo ve formě lavičky s opěradlem, vyrobené ze dřeva s odolným nátěrem proti UV záření a povětrnostním podmínkám. Konstrukce je zhotovená z oceli. Lavička bude umístěna poblíž věžové sestavy, u pískoviště a v blízkosti vahadlové houpačky. Tento prvek splňuje normu bezpečnosti pro dětské hračky EN 71/3.

Závěr

V bakalářském projektu bylo hlavním cílem vybudování vhodného dětského hřiště v prostředí zahrady pro trávení volného času žáků základní školy DC 90. V první kapitole jsem blíže představila činnosti základní školy, školní družiny a zájmového vzdělávání. Nastínila jsem i problematiku trávení volného času na školní zahradě. V závěru kapitoly jsem uvedla specifika volného času a důležitost prospěšných činností, které mají preventivní účinky proti negativním jevům.

V druhé kapitole jsem se zaměřila na charakteristiku projektu a zhodnocení naplnění stanovených cílů. Hlavním bodem této části bylo představení projektu dětského hřiště pro žáky základní školy a navrhnutí aktivit konaných v prostorách zahrady s využitím herních prvků.

Dále jsem se zabývala podrobným popisem současného stavu školní zahrady a identifikací prostoru, který nevyhovuje požadavkům a potřebám žáků. V kapitole přípravných aktivit jsem zmínila rizika spojená s realizací projektu včetně návrhu opatření k jejich předcházení. Uvedla jsem návaznost dalších aktivit spojených s realizací projektu a jeho udržitelnost. V poslední kapitole technického řešení projektu byl uveden harmonogram s rozepsanými přípravnými a hlavními aktivitami. Činnosti jsem rozdělila do pěti fází, které se dělily na dílčí části v podobě bližšího popisu činnosti. Organizační zajištění projektu bylo uvedeno v následující části. Všechny herní prvky jsou podrobně rozepsané v následující podkapitole včetně doporučeného věku, nosnosti a rozměrů. Dále jsem uvedla organizační zajištění chodu projektu.

Všechny prvky navrženého hřiště jsem volila tak, aby pomohly překonávat celodenní pobyt v prostorách školy i školní družiny. Dalším přínosem by bylo využití upravených venkovních prostor při delších přestávkách, jelikož výuka probíhá v blocích a pro některé děti je pobyt venku odměnou i motivací pro další výkon ve vzdělávání. Odpolední družina by měla možnost aktivního využití volného času na čerstvém vzduchu v prostorách zahrady. Přesun ze základní školy na nejbližší dětské hřiště je časově náročný a komplikovaný z důvodu speciálních potřeb žáků, kteří navštěvují školní družinu v kratším časovém úseku.

Zvolila jsem tento projekt z důvodu potřeby obnovení dětského hřiště při základní škole, ve které pracuji již třetím rokem jako asistentka pedagoga. V předešlých letech jsem

navázala spolupráci s Galerií Šantovka, která poskytla prostory pro prezentaci výrobků z chráněné dílny při Střední a Základní škole DC 90. V současnosti plánuji předložit návrh - žádost o celkové uhrazení a vybudování dětského hřiště.

V průběhu zpracování projektu jsem čerpala z elektronických a tištěných zdrojů. Také jsem využila vlastních zkušeností z práce v základní škole DC 90. Zdroje a podklady, které jsem použila v této práci, jsou uvedeny v seznamu Použité literatury. V příloze na konci bakalářské práce jsem doložila všechny prvky dětského hřiště včetně provozního řádu a darovací smlouvy.

Použitá literatura

Dětská hřiště Bonita [online]. 2017 [cit. 12.11.2017]. Dostupné z <https://www.hriste-bonita.cz>

HÁJEK, Bedřich a kol. *Školní družina*. 3. vyd. Praha: Portál, 2011. 151 s. ISBN 978-80-7367-900-2.

HÁJEK, Bedřich, HOFBAUER, Břetislav a PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy*. 1. vyd. Praha: Portál, 2008. 239 s. ISBN 978-80-7367-473-1.

HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. 1. vyd. Praha: Portál, 2004. 173 s. ISBN 80-7178-927-5.

KAPLAN, Aleš, BARTŮNĚK, Dušan a NEUMAN, Jan. *Skáče, běháme a hrajeme si: na hřišti i pod střechou*. 3. vyd. Praha: Portál, 2015. 158 stran. ISBN 978-80-262-0854-9.

Klasické české hry pro kluky a holky. 1. vyd. Praha: Fragment, 2015. 31 s. ISBN 978-80-253-2390-8.

KRAUS, Blahoslav. *Základy sociální pedagogiky*. 2. vyd. Praha: Portál, 2014. 215 s. ISBN 978-80-262-0643-9.

Ministerstvo školství a ministerstvo tělovýchovy [online]. 2017 [cit. 14.8.2017]. Dostupné z <http://www.msmt.cz>

NEUMAN, Jan. *Hry do kapsy IX : sociální, motorické a kreativní hry*. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. 96 s. ISBN 80-7178-985-2.

NĚMEC, Jiří a kol. *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času pro doplňující pedagogické studium*. Brno: Paido, 2002. 119 s. ISBN 80-7315-012-3.

PÁVKOVÁ, Jiřina et al. *Pedagogika volného času*. 3. vyd. Praha: Portál, 2002. 231 s. ISBN 80-7178-711-6.

PEŠATOVÁ, Ilona. *Sociálně patologické jevy u dětí školního věku*. 1. vyd. Liberec, 2007. 364 s. ISBN 978-80-7372-291-3.

PLUMMER, Deborah. *Skupinové hry pro rozvíjení sebeúcty dětí ve věku 5-11 let*. 1. vyd. Praha: Portál, 2013. 135 s. ISBN 978-80-262-0467-1.

POSPÍŠILOVÁ, Helena, ed. *Mládež, hodnoty a volný čas*. 1. vyd. Olomouc: Hanex, 2010. 272 s. ISBN 978-80-7409-036-3.

POSPÍŠILOVÁ, Helena a KOMÍNKOVÁ, Lucie. *Svět školní družiny: etnografická studie*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2015. 129 s. ISBN 978-80-244-4789-6.

POTMĚŠILOVÁ, Petra a kol. *Sociální pedagogika v teorii a praxi*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013. 159 s. ISBN 978-80-244-3831-3.

PRŮCHA, Jan. *Pedagogický slovník*. 2. vyd. Praha: Portál, 1998. 328 s. ISBN 80-7178-252-1.

SMITH, Charles A. *Třída plná pohody : 162 her zaměřených na výchovu ke spolupráci a citlivému jednání*. 3. vyd. Praha: Portál, 2001. 226 s. ISBN 80-7178-602-0.

SVOZILOVÁ, Alena. *Projektový management*. 2. vyd. Praha: Grada, 2011. 380 s. ISBN 978-80-247-3611-2.

Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o., Olomouc [online]. 2016 [cit. 2.7.2017]. Dostupné z <http://www.skola-topolany.cz>

Přílohy

Seznam příloh:

Příloha č. 1: Darovací smlouva

Příloha č. 2: Provozní řád hřiště

Příloha č. 3: Hrací prvky

Příloha č. 1: Darovací smlouva

DAROVACÍ SMLOUVA,

kterou dále uvedeného dne, měsíce a roku v souladu s ustanovením Občanského zákoníku - § 2055 a následujících zákona č. 89/2012 Sb., v platném znění, u z a v ř e l i

dárce:

.....
.....

IČO:

zastoupený

a

obdarovaný:

.....
.....

IČO:

zastoupený

tak, že

dárce podle této smlouvy poskytl obdarovanému darem finanční částku v celkové výši Kč (slovy:.....) převodním příkazem na účet obdarovaného:

.....banka Olomouc, č.ú.....variabilní symbol

jako dar právnické osobě na financování vzdělávání a školství v souladu s ustanovením § 15 odst. 1 zákona č. 586/1992 Sb. o daních z příjmů ve znění pozdějších předpisů.

Obdarovaný uvedený dar ke shora uvedenému účelu podpisem této smlouvy přijímá.

Tato smlouva je vyhotovena ve dvou stejnopisech, z nichž jeden obdrží dárce a druhý obdarovaný.

Smlouva nabývá účinnosti dnem podpisu oběma smluvními stranami.

Dne:

.....

dárce

.....

obdarovaný

Provozní řád hřiště

Základní školy DC 90

Provozovatel: Základní škola DC 90, s.r.o
Husitská 19, 779 00 Olomouc
Kontakt: tel. 585 411 104
Email: spec.skol.dc90@seznam.cz

Provozní doba: 8:00 – 18:00

- přístup pro veřejnost každý všední den od 16:00 do 18:00 hodin, v době prázdnin a dnů pracovního volna lze využít hřiště podle stálé provozní doby.

Vážení návštěvníci, při využívání dětského hřiště jste povinni dodržovat provozní řád.

Herní sestavy jsou určeny pro děti ve věku od 3 do 14 let, je důležité přihlédnout k vývojovým dispozicím dítěte. Děti starší šesti let musí být při návštěvě areálu **v doprovodu dospělé osoby**. Děti do tří let při využívání prvků hřiště musí být pod neustálým dozorem.
Hřiště není určeno pro děti do 3 let bez stálého dozoru.

Na školním hřišti je přísně zakázáno:

- Znečišťovat a poškozovat herní prvky
- Odhazovat odpadky mimo vyznačené místo
- Manipulovat s ostrými, skleněnými předměty a zbraněmi
- Kouřit a používat otevřený oheň
- Navštěvovat hřiště mimo provozní dobu
- Ohrožovat návštěvníky jízdou na kole, skateboardu, kolečkových bruslích
- Vstupovat do prostor se zvířaty
- Požívat a nosit alkohol, omamné a jiné látky ohrožující zdraví
- Rušit veřejný pořádek zvýšenou hlučností

Herní sestava dětského hřiště:

- 1x věžová sestava Universal (věk dětí 3 – 14 let)
- 1x řetězová houpačka hnízdo (věk dětí 3 – 14 let)
- 1x houpadlo na pružině koník (věk 3 – 8 let)
- 1x houpadlo na pružině pes (3 – 8 let)
- 1x vahadlová čtyřhoupačka (3 – 12 let)

Návštěvníci jsou povinni:

- Dodržovat čistotu a pořádek
- Neohrožovat sebe ani ostatní uživatele svým chováním a jednáním
- Respektovat řád dětského hřiště včetně provozní doby

Provozovatel:

- Zodpovídá za udržování a odstraňování vzniklých závad na herních prvcích a jejich průběžnou revizi
- Nepřebírá následky z nevhodného používání herních prvků
- Neodpovídá za bezpečnost účastníků na dětském hřišti
- Nepřebírá odpovědnost za ztráty nebo zničení osobních věcí

Důležitá telefonní čísla:

Policie ČR	158
Městská policie Olomouc	156
Hasiči	150
Rychlá záchranná služba	155
Tísňová linka	112

Při zjištění závady prosím kontaktujte správce na tel. 585 411 104 nebo zašlete email na spec.skol.dc90@seznam.cz.

Děkuje všem návštěvníkům školního hřiště za dodržování provozního řádu a přeje Vám příjemně strávený volný čas.

Příloha č. 3 : Hrací prvky

UNIVERSAL 4U225D



- pohled na sestavu



- Houpadlo na pružině - KONÍK HP010K



- Houpadlo na pružině - PES HP020K



- Vahadlová čtyřhoupáčka VH401D



- Lavička LA102D (s opěradlem, mobilní)



- Řetězová houpačka Hnízdo RH117D (v.p. 1 m)

