

# ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

Fakulta životního prostředí

## Posudek oponenta diplomové práce

Název práce **Třídění odpadu v ZŠ v okresech Praha – východ a Praha – západ**

Student **Bc. Marcela Bergmanová**

Vedoucí práce **doc. Ing. Vlastimil Altmann, Ph.D.**

Pracoviště **Katedra využití strojů**

Oponent **Ing. Miroslav Mimra, Ph.D.**

<b>Téma práce a její význam</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Formulace cílů práce</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Metodika zpracování</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Práce s daty a informacemi</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Celkový postup řešení</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Teoretické zázemí autora</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Členění práce (kapitoly, podkapitoly, odstavce)</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Práce s odbornou literaturou (citace, norma)</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Úroveň jazykového zpracování</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Přesnost formulací a práce s odborným jazykem</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Formální zpracování – celkový dojem</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Splnění cílů práce</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Závěry práce a jejich formulace</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Odborný přínos práce a její praktické využití</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Souhrn a klíčová slova odpovídají obsahu práce</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Celkové hodnocení práce známkou</b>				<b>2</b>

Hodnocení: 1 = nejlepší

Datum 23. 4. 2016

.....  
podpis oponenta práce

### **Odůvodnění hodnocení a celkové shrnutí:**

Literární rešerše je svým zaměřením značně rozsáhlá, bylo by vhodné, kdyby byla zaměřena zejména na řešenou problematiku. V metodické části je navržen jednoduchý dotazník, není však zřejmé na základě čeho a proč jsou zvoleny jednotlivé otázky. Rovněž není zřejmé, kdo konkrétní dotazníky vyplňoval, tj. vypovídací schopnost dotazníků. Vhodné by bylo doplnit dotazníkové šetření o strukturované nebo polostrukturované rozhovory na vybraných školách. Jak je uvedeno v práci, dotazníky byly rozeslány na adresu ředitele nebo vedení školy. Stanoveným cílem však bylo zjistit celkový pohled žáků a pedagogů na třídění odpadů, nikoliv však vedení školy. V práci (např. v příloze) nejsou nikde uvedeny výsledky jednotlivých dotazníků. Uváděné souhrnné údaje jsou hodnoceny pouze v rámci jednotlivých otázek, nikoliv však ve vzájemných souvislostech mezi jednotlivými otázkami. Zjištěné výsledky jsou nedostatečně okomentovány. Lze pochybovat o tom, zda vedení školy sleduje, jaké množství odpadu škola vyprodukuje za týden a jaké je jeho složení. Otázky formulované v dotazníku neumožňují potvrzení či vyvrácení stanovených hypotéz.

### **Otázky k obhajobě:**

1. Opravdu bylo u e-mailem rozeslaných dotazníků dosaženo návratnosti odpovědí 100 %. Jak jste toho dosáhla?
2. Proč nebyly hodnoceny odpovědi ve vzájemných souvislostech – např. rozdíly mezi okresy Praha – západ a Praha – východ, podle odpovědí obdržенých z měst a z vesnic.
3. Proč jste neprovedla výběrové šetření na několika vytipovaných školách, která by měla vypovídací schopnost a jejichž výsledky by bylo možné zobecnit?

Datum 23. 4. 2016

.....  
podpis oponenta práce