



**Univerzita Palackého v Olomouci**  
**Cyrlometodějská teologická fakulta**

**Katedra křesťanské výchovy**

*Sociální pedagogika*

**Barbora Kubáčková**

Multikulturní projekt – Řecký týden

Bakalářský projekt

Vedoucí práce: PhDr. Ing. Ludmila Siarda Trochtová

**2021**

**Prohlášení:**

Prohlašuji, že tento projekt je mým autorským dílem, který jsem vypracovala samostatně. Literaturu a další zdroje, z nichž jsem při zpracování čerpala, řádně cituji. Vše je uvedeno v seznamu literatury.

.....

Podpis studentky

### **Poděkování**

Děkuji PhDr. Ing. Ludmile Siardě Trochtové za pomoc při vedení bakalářského projektu. Mé poděkování patří též Dětskému domovu Šance v Olomouci za poskytnutí potřebných informací ke zpracování tohoto projektu.

# Obsah

Obsah.....	4
Úvod.....	6
1 Volný čas a dětský domov .....	7
1.1 Funkce volného času.....	7
1.2 Pedagogika volného času.....	8
1.3 Definice dětského domova.....	9
2 Město Olomouc a regionální zařazení dětského domova .....	11
2.1 Volný čas v Olomouci .....	11
2.2 Charakteristika Dětského domova v městě Olomouc.....	11
2.2.1 Volný čas v Dětském domově Šance Olomouc .....	12
2.2.2 Historie Dětského domova Olomouc .....	12
2.2.3 Současnost DDŠJ Olomouc .....	13
2.2.4 Cíle dětského domova Olomouc .....	13
2.2.5 Legislativa dětského domova v Olomouci .....	14
2.2.6 Náplň práce vychovatele v dětském domově.....	14
2.2.7 Ekonomická situace.....	16
2.2.8 SWOT analýza .....	16
2.2.9 Zkušenosti DD s řešením projektů.....	19
3 Charakteristika dětí středního školního věku.....	20
3.1 Fáze školního věku .....	20
3.1.1 Rozvoj poznávacích procesů cílové skupiny .....	20
4 Multikulturní projekt – Řecký týden.....	24
4.1 Charakteristika a aspekty řecké kultury.....	24
4.2 Předmět projektu.....	24
4.3 Cíl projektu .....	25
4.4 Účel projektu ve vztahu k sociálně pedagogické teorii .....	26
4.5 Charakteristika současného stavu .....	27
4.6 Charakteristika plánovaného stavu .....	27
4.7 Potřebnost projektu .....	27
4.8 Popis projektu .....	27
4.8.1 Jednotlivé dny a aktivity v projektu .....	29

4.8.2	Udržitelnost projektu.....	38
4.9	Etické aspekty projektu.....	39
5	Technické řešení projektu .....	40
5.1	Organizační a personální zabezpečení projektu.....	40
5.2	Harmonogram projektu.....	40
5.3	Rozpočet projektu .....	42
	Závěr a celkové shrnutí projektu .....	43
	SEZNAM LITERATURY.....	46

# Úvod

Práce představuje návrh projektu Řecký týden s dětmi, který byl vytvořen pro děti z dětského domova Olomouc. Téma projektu je zaměřeno na Řecko, protože může být pro klienty z dětského domova zajímavé a v budoucnu by mohly tuto destinaci navštívit.

Projekt představuje teoretické a praktické znalosti tak i schopnost tento projekt zajistit administrativně, organizačně i ekonomicky.

Cílem projektu je poznání řecké kultury a pochopení její odlišnosti, prohloubení vztahu k tomuto dědictví a současně i získání potřebných informací v rámci cestovního ruchu.

Bakalářský projekt je rozdělen do pěti částí. V první kapitole bude seznámení s volným časem, který budeme tímto projektem vyplňovat a charakteristika organizace se kterou budeme spolupracovat. Tou organizací je Dětský domov Šance v Olomouci. Dětský domov Šance Olomouc budeme charakterizovat ve druhé kapitole. Budeme řešit jeho začlenění u nás v České republice (definice, historie, legislativa, volný čas). Dále bude popsáno jeho zaměření, historie, organizační, ekonomické, prostorové podmínky, SWOT analýza a zkušenosti s dalšími projekty. Třetí kapitola bude obecně charakterizovat cílovou skupinu, která se bude účastnit projektu Řecký týden. Ve čtvrté kapitole bude projekt podrobně popsán v souvislosti se současným i naplánovaným stavem, jeho provázanost v rámci aktivit, udržitelnost i etické aspekty, jeho cíle, předmět, návaznost a využitelnost. Dále zde bude zpracován podrobný harmonogram projektu, organizační zabezpečení a rozpočet. V poslední kapitole bude celý projekt shrnut a popsány jeho výhody i možná rizika.

# 1 Volný čas a dětský domov

Kapitola se bude věnovat definování pojmu volný čas, jeho funkcemi a definování dětského domova.

Obecně je volný čas definován jako čas, v němž člověk nevykonává činnost pod tlakem závazků plynoucích ze společenské dělby práce nebo z nutnosti zachování svého biofyziologického či rodinného systému (Klimeš, 2012).

Dumazedier charakterizuje volný čas takto: „Volný čas je komplex aktivit mimo pracovní, společenské závazky, jimiž se jedinec zabývá ze své vůle, aby si buď odpočinul, pobavil nebo svobodně zdokonaloval svou tvůrčí kapacitu.“ (Klimeš, 2012).

Pod pojmem volný čas se běžně zahrnuje odpočinek, rekreace, zábava, zájmové činnosti, zájmové vzdělávání, dobrovolná společensky prospěšná činnost i časové ztráty s těmito činnostmi spojené. Tedy významnou obsahovou náplní volného času je zájmová činnost, která přináší jedinci příjemné zážitky, uspokojení a různou míru aktivity a přispívá k vytváření pocitu uspokojení a seberealizace (Klimeš, 2012).

Podle definice od Břetislava Hofbauera je volný čas doba, kdy člověk nevykonává činnosti pod tlakem závazků, jež vyplývají z jeho sociálních rolí, zvláště z práce a nutnosti zachovat a rozvíjet svůj život. Někdy se to vymezuje jako čas, který zbývá pro splnění pracovních i nepracovních povinností. Charakterizuje se jako činnost, do které člověk vstupuje s očekáváním, účastní se jí dobrovolně a přináší mu příjemné zážitky a uspokojení (Hofbauer, 2004).

## 1.1 Funkce volného času

Hlavní funkce volného času je podle Břetislava Hofbauera odpočinek, zábava a rozvoj osobnosti.

Roger Sue, francouzský sociolog předkládá čtyři funkce volného času. Psychologická má za úkol uvolnění, zábavu a vlastní rozvoj. Sociální funkce je z hlediska socializace osoby a k tomu příslušnost k některé sociální skupině. Další funkce je terapeutická a týká se zdravotního hlediska, smyslového rozvoje a řeší prevenci chorob. Poslední funkcí je ekonomická, která se snaží využít volný čas na pozitivní vliv v profesní činnosti.

Podle Horsta W. Opachowskeho, německý pedagog rozděluje funkce volného času na rekreaci (zotavení a uvolnění), kompenzaci (odstranění zklamání a frustrací), výchovu a další vzdělávání, komunikaci (sociální kontakty a partnerství), participaci (podílení se na vývoji společnosti), integraci (stabilizace života rodiny a vrůstání do společenských organizmů) a poslední enkulturaci kde se jedná o kulturní rozvoj sebe sama, tvořivé vyjadřování prostřednictvím umění, sportu, technických činností atd.

U dětí a mládeže rozlišujeme volný čas a výchovu mimotřídní, mimoškolní a mimo vyučování. Co se týká té mimotřídní, tak to jsou aktivity realizované mimo povinnosti školy, avšak uskutečňované v prostředí školy (vyučování ve školní knihovně) a naopak ta mimoškolní je činnost probíhající mimo školní prostředí (například zařízení volného času). První dvě pojetí měla zakladatelský význam a uplatňovala se v poválečné sovětské pedagogice, ale od druhé poloviny čtyřicátých let 20. století nepřispívají k ujasnění koncepčních a praktických souvislostí a ani k chápání volného času a jeho zhodnocování.

Výchova mimo vyučování je pojetí charakterizované jako rozhodování samotného dítěte a mladého člověka o vstupu do aktivit a o účasti na nich, volný čas mimo vliv rodiny a mimo povinné vyučování a jeho realizace prostřednictvím specifických činností a institucí (Hofbauer, 2004, s. 13–16).

## **1.2 Pedagogika volného času**

Pedagogika volného času je jednou z mnoha disciplín pedagogické vědy. Nejedná se o teoretický směr této vědy, spíše z hlediska praxe. Do tohoto směru pedagogiky se dá zahrnout veškerý čas dětí a mládeže, který netráví ve škole. Pedagogika volného času se především zabývá obsahem, formami a prostředky edukačních aktivit pro individuální a společensky prospěšné trávení volného času u dětí a mládeže, činností školských a jiných zařízení, která zabezpečují edukaci ve volném čase, teorií a výzkumem toho, jak současná mládež tráví volný čas (Hummelová, 2015).

V polovině šedesátých let minulého století začal růst zájem o poznání pedagogiky volného času. V oblasti života a výchovy dětí, mládeže a dospělých se z toho stával pojem volný čas. Začaly se vytvářet podmínky pro jeho rozšiřování – zkracování pracovní doby u dospělých, postupně byl zaveden pětidenní pracovní i školní týden, rostl počet žáků na středních a vysokých školách a účast na aktivitách volného času.

Volný čas začal být doceňován a začaly se objevovat pojmy, jako aktivity volného času nebo zařízení volného času. Význam a výchovné možnosti začaly být využívány



vznikající pedagogikou volného času a jejími příbuznými obory (zážitková pedagogika, dobrodružství, muzeopedagogika atd.). Za souhrnný pojem v této souvislosti lze považovat výchovné zhodnocování volného času.

Podle Hofbauera rozdělujeme tři oblasti volného času. Prvním je výchova ve volném čase, výchova prostřednictvím aktivit volného času a výchova k volnému času.

Účelem pedagogiky volného času je analyzovat vývoj právě uvedených oblastí, vnášet do nich nové podněty a iniciativy a harmonizovat jejich řešení, děti a mladé lidi uschopňovat k tomu, aby se za pomoci dospělých (rodiče, vychovatelé) a později se samostatně učili zvládat a správně volit vhodné aktivity a realizační způsoby zvládat, tak aby byli prospěšní sami sobě, svému sociálnímu okolí, společnosti a přírodě (Hofbauer, 2004, s. 16–18).

### **1.3 Definice dětského domova**

Dětský domov zajišťuje základní právo dítěte na výchovu a vzdělání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, které se Česká republika zavázala naplňovat. V dětském domově musí být vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast ve společnosti. S dítětem by se mělo zacházet s ohledem na potřeby jeho věku tak, aby docházelo k harmonickému rozvoji jeho osobnosti. Základní jednotkou v dětském domově je tzv. rodinná skupina, kterou tvoří 6–8 dětí. V rodinné skupině jsou děti různého věku a pohlaví. Sourozenci bývají zařazeni do jedné rodinné skupiny a péči o děti zajišťují pedagogičtí pracovníci. DD pečuje o děti na základě jejich individuálních potřeb a plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Mohou sem být umístovány děti ve věku od 3 do 18 let, nejdéle však do 26 let v době studia. Dětem je poskytováno plné přímé zaopatření, a to strava, ubytování, ošacení, učební potřeby, úhrada nákladů na vzdělávání, na dopravu do školy a na zdravotní péči. Dětem náleží kapesné a dále jim domov poskytuje osobní dary k narozeninám, k úspěšnému ukončení studia a jiným obvyklým příležitostem, také poskytuje věcnou pomoc při odchodu zletilých.

Všechny tyto informace o organizaci, výchovně vzdělávací činnosti, způsobech uplatňování práv a povinností vymezených zákonem stanoví vnitřní řád, který vydává a mění ředitel dětského domova po schválení ředitele příslušného diagnostického ústavu (Janečková, 2009).

Dětský domov je zařízení pro děti, které nemají možnost vyrůstat ve vlastní rodině. Důvodem může být absence vlastní rodiny, nebo rodina nemá zájem nebo schopnost se o ně

postarat. Jinými slovy se těmto dětem také říká „sociální sirotci“. V poslední době přibývá dětí s postižením, a tak se o ně rodiče nechtějí starat.

Jsou zde také děti, u kterých je ohrožena mravní výchova a psychosomatický vývoj. O umístění do dětského domova rozhoduje soud, nebo k němu dochází podle dohody se zákonnými zástupci do školských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy. Do ústavní nebo ochranné výchovy jsou umístěny děti se závažnou mentální poruchou nebo poruchou chování.

V České republice má dětský domov stejný úkol jako kojenecký ústav. Dětské domovy mohou být buď internátního, nebo rodinného typu. Internátní typ je pro děti stejného věku, vychovatelé se zde střídají na směny. Naopak rodinný typ je podobný velkému bytu, kde jsou děti různého věku a vychovatelé se jim neustále věnují (Matoušek, 2008).

## **2 Město Olomouc a regionální zařazení dětského domova**

### **2.1 Volný čas v Olomouci**

Město Olomouc má mnoho nabídek volného času, které využívají sociální služby a využívají je i klienti z dětského domova Olomouc.

V Olomouci se nachází mnoho galerií, muzeí a divadel, tím nejznámějším je Moravské divadlo Olomouc, Vlastivědné muzeum, několik kostelů a chrámů, kaple, paláce a parky, aquapark, plavecký stadion nebo přírodní areál Litovelské Pomoraví s koupáním a cyklostezkami. Nachází se zde také několik vyšších odborných škol, středních odborných škol a středních odborných učilišť, rovněž také gymnázia, konzervatoř a dvě vysoké školy, a to Univerzita Palackého v Olomouci a Moravská vysoká škola Olomouc (Olomoucký kraj, 2020).

### **2.2 Charakteristika Dětského domova v městě Olomouc**

Základním cílem dětského domova především bezpečnost a možnost zařazení klientů do společnosti, pomocí rozvoje a upevňování správných životních hodnot a návyků.

Dětský domov a školní jídelna je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj. O umístění dětí do DD Šance rozhoduje Diagnostický ústav na Svatém Kopečku. Dětský domov Šance se nachází v klidné části města Olomouce ve čtvrti Lazce. Je umístěn v pětiposchodové budově s přilehlou zahradou. Budova je kompletně využita. V suterénu je pro děti zřízena keramická dílna, posilovna, malá tělocvična se stolem na ping-pong, dílna pro technické údržby a opravy, kolárna a zkušebna pro hudební aktivity. V přízemí má pracovnu ředitel školy, pracovnice ekonomického úseku, dále je zde kuchyň, jídelna, návštěvní místnost a jedna rodinná buňka, která připomíná běžný byt, stejně je tomu tak na ostatních patrech. Na každém patře se také nachází zázemí pro vychovatele. V nejvyšším patře jsou dva zařízené byty pro nejstarší děti, ve kterých se připravují na samostatný život, a pedagogicko-psychologická poradna. V blízkém okolí domova mohou děti navštěvovat různá střediska volnočasových aktivit, např. sportovní halu, fitness nebo bazén (Vnitřní řád DD, 2018).

## Základní údaje o organizaci

Název dle zřizovací listiny a sídlo:	Dětský domov a Školní jídelna, Olomouc, U Sportovní haly 1a
Právní forma:	Příspěvková organizace
IČO:	00849235
IZO:	000849235
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Ředitel:	Mgr. Dalibor Křepský
Součástí:	Školní jídelna, IZO 102908290
Telefon, fax:	585 224 379, 585 228 969, 725 972 654
E-mail:	reditel@ddolomouc.cz
Webové stránky:	<a href="http://www.ddolomouc.cz">www.ddolomouc.cz</a>
Datová schránka:	Fbrjgrn

Zdroj: Dětský domov Šance, 2019.

### 2.2.1 Volný čas v Dětském domově Šance Olomouc

V rámci Školního vzdělávacího programu je Dětský domov Olomouc zaměřen cíleně na efektivní využití volného času. Samotná nabídka volnočasových aktivit chovancům nabízí širokou škálu sportovních, výtvarných, pracovních, hudebních a dalších činností, mezi které mimo jiné patří např. Popová škola, hra na kytaru při základní umělecké škole, plavecký kroužek v rámci školy, výuka jezdeckví, parkur, modelářství, rybářství či dobrovolnictví u hasičů (Dětský domov Šance, 20018).

### 2.2.2 Historie Dětského domova Olomouc

Historie Dětského domova a Školní jídelny se datuje do konce šedesátých let minulého století. V roce 1957 vznikl „Dětský domov Městského národního výboru – Olomouc“, jehož sídlo bylo ve starobylé vile po majiteli cukrovaru. Zde Domov fungoval přes dvacet let. Ačkoliv si péče o umístěné děti vynesla v tehdejší době mnoho pochval, stále více bylo zřejmé, že prostory sdílené s mateřskou školou byly pro optimální fungování naprosto nevhodné. V osmdesátých letech proto byla vystavěna pětipatrová budova, která pro umístění dětí oproti původním podmínkám představovala nesrovnatelný komfort. V této

budově sídlí dodnes. Ačkoliv se v průběhu historického období měnili vedoucí pracovníci, názvy domova, maximální kapacita dětí, počet zaměstnanců i výchovný systém, cílem domova byla vždy snaha zajistit umístěným dětem důstojné podmínky pro život a přípravu na jejich samostatnou budoucnost (Melekhova, 2013).

### **2.2.3 Současnost DDŠJ Olomouc**

V současné době je ředitelem Dětského domova (dále jen DD) Dalibor Křepský, který svoji funkci vykonává přes dvacet let. DD stále sídlí v pětipatrové budově, která poskytuje dočasný domov pro děti od předškolního věku po dospělost. V DD jsou organizovány tzv. rodinné buňky, kde děti oproti kolektivní výchově v minulosti, nově sdílejí prostory připomínající byt. DD se intenzivně věnuje rozvoji samostatnosti a soběstačnosti všech umístěných dětí a zajišťuje vhodné volnočasové aktivity, které tvoří přirozenou prevenci proti vzniku patologického chování.

Ve volnočasových aktivitách jsou děti velmi úspěšné i po stránce prezentace DD na veřejnosti. Zde je vhodné zmínit zejména hudební skupinu Popová škola, která v rámci své veřejné prezentace získává určitou finanční podporu pro DD ([www.ddolomouc.cz](http://www.ddolomouc.cz), online).

### **2.2.4 Cíle dětského domova Olomouc**

Jak bylo zmíněno výše, DD poskytuje výchovnou a vzdělávací péči dětem, které sem byly umístěny na základě předběžného opatření či rozsudku soudu. Z tohoto důvodu DD klade velký důraz na rozvoj a upevňování správných životních hodnot a návyků, rozvoj samostatnosti a soběstačnosti každého dítěte a efektivní využití volného času. Z těchto úkolů vychází i školní vzdělávací program DD.

ŠVP DD rozdělil výchovné a vzdělávací cíle do tří stanovených oblastí. V oblasti přípravy na vyučování jsou svěřenci vedeni tak, aby pochopili důležitost vzdělávání a sebevzdělávání. V DD jsou proto připraveny takové podmínky, které jim umožňují co nejlepší přípravu – dohled a pomoc zkušenějších, technické a materiální vybavení, časový prostor apod.

V rámci druhé oblasti rozvoje samostatnosti a soběstačnosti jsou v rámci ŠVP děti na úrovni svého věku vedeni k dodržování správných hygienických, zdravotních a zdravotně preventivních návyků, učí se samostatnosti a soběstačnosti v oblasti vedení domácnosti (úklid, vaření, domácí práce, rozpočet domácnosti apod.). Dále si děti postupně vytvářejí

vize a představy o osobním i profesním životě. Proto jsou do ŠVP začleněna témata v oblasti osobní hygieny, zdravotnictví, sexuální výchovy, péče o domácnost, domácí ekonomiky, ekologie, volby povolání i základních právních předpisů.

Třetí oblast výchovně vzdělávacích cílů se zaměřuje na efektivitu využití volného času.

### **2.2.5 Legislativa dětského domova v Olomouci**

Dětský domov Šance Olomouc se řídí zákony, které se týkají práv dítěte, ústavní, ochranné výchovy a preventivně výchovné péče, ale také zákony, které potřebují tyto organizace ke správnému fungování podle pravidel a norem. Dále má každá tato organizace své další vnitřní řády, školní vzdělávací programy, informace o zpracování osobních údajů a různé programy prevence a o pravidlech rozpočtu (Dětský domov Šance, 2018).

### **2.2.6 Náplň práce vychovatele v dětském domově**

V této podkapitole se budeme věnovat definici profese a požadavky na vychovatele, které jsou na něj kladeny v rámci legislativních podmínek k samostatnému výkonu práce, pracovní náplně, nároků na osobnost a kompetence v rámci vzdělání jako sociálního pedagoga.

Vychovatel se podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících řadí mezi pedagogické pracovníky. Je charakterizován jako osoba, která vykonává přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně-pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vychovávaného a zároveň musí splňovat několik podmínek (viz. předchozí podkapitola).

V rámci kvalifikace může člověk s vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na sociální pedagogiku vykonávat činnost vychovatele v dětském domově. Pracovní činnosti vychovatele jsou uvedeny v legislativě a ve vnitřních dokumentech dětských domovů. Podle Škoviery vychází několik hlavních činností vychovatele, jako je například příprava na školu a vyučování, příprava pokrmů, úklid a osobní hygiena, administrativa. Dále pak relaxační a zábavné činnosti spojené s poslechem hudby, sledováním televize, procházkami atd. Činnosti aktivně rozvíjející (tvořivé hry, zpěv, tanec, manuální činnosti) a tzv. jiné pomocné činnosti, které zahrnují doprovod dítěte mimo zařízení, například k lékaři a podobně. Jednou z hlavních činností je také zajišťování bezpečnosti, která nesouvisí jen s předcházením možných úrazů,

ale i se zajišťováním bezpečnosti před možným rizikovým chováním jako je například šikana. Proto jsou v dětském domově vypracovány krizové postupy a krizové plány, stejně jak je tomu ve školách. Vychovatel by měl dbát na skupinovou atmosféru a vztahy, nezbytnou součástí je spolupráce všech vychovatelů. Podle Federové by měl v dětském domově pracovat vychovatel, který má jasně stanovený hodnotový žebříček. Je pro děti pozitivním vzorem, dokáže s nimi navázat blízký vztah, což vyžaduje i vytrvalost. Je potřeba, aby pro děti představoval pocit jistoty, bezpečí a lásky. Měl by svým působením zdravě zvyšovat sebevědomí dětí, být pro ně vzorem a měl by je připravovat na možný návrat do rodiny nebo jiné formy náhradní výchovy. Měl by respektovat zavedená pravidla na skupině, být pro děti poradcem, ale zároveň předávat dětem zodpovědnost za svá rozhodnutí. Práce vychovatele sebou nese jisté psychologické faktory, které se mohou objevit během výkonu práce – strach, nejistota, ztráta motivace (syndrom vyhoření), ale také možné fyzické problémy (Kadlecová, 2017).

### **2.2.6.1 Sociální pedagog jako vychovatel v dětském domově**

V dětském domově může sociální pedagog vykonávat profesi vychovatele.

Sociální pedagogika je označována jako jedna z pomáhajících profesí v oblasti sociálních služeb. Orientačně je založena na potřebě pomáhat druhým lidem a na důrazu respektování individuálních potřeb klienta. V současné době kvůli velkému rozsahu působnosti sociálního pedagoga je velmi obtížné najít společného jmenovatele a zřetelně formulovat definici tohoto oboru, ale lze nalézt společné funkční znaky, které jsou charakteristické pro tuto profesi. Podle Tuggenera rozlišujeme dvě hlavní funkce sociálního pedagoga: první je funkce integrační. Tato funkce označuje to, do jaké míry může sociální pedagog zastavit nebo zeslabit sociální problémy jedince, jak je schopen mu pomoci zajistit nebo zprostředkovat odbornou pomoc nebo podporu. Druhou funkcí sociálního pracovníka je rozvojová. Hlavním účelem rozvojové funkce je prevence, která se týká celé společnosti. Jde hlavně o zajištění optimálních podmínek pro realizaci nejhodnějšího životního způsobu a hodnotné naplnění volného času (Procházka, 2012, s. 73).

### **2.2.6.2 Kompetence sociálního pedagoga**

Základem profesionality pracovníka je respekt a potřebnost (Procházka, 2012, s. 75) Rozlišujeme osobnostní a profesní kompetence sociálního pedagoga. Mezi osobnostní

kompetence sociálního pedagoga je psychická odolnost a fyzická zdatnost, empatie, tolerance, osobní postoj a hodnotová orientace. Různé osobní dovednosti jako je řešení problémů, kooperace a kritické myšlení, a hlavně osobní vlastnosti, například zodpovědnost, důslednost, přesnost a tak dále. Dalšími jsou profesní kompetence sociálního pedagoga a patří sem – oborová, kde jsou požadavky na osvojení vědeckých základů oboru, které soc. pracovníkovi pomohou získat vhled do řešených situací a schopnost orientovat se v nich. Psychologicko-poradenská, kdy má schopnost vytvářet příznivé podmínky pro poradenské činnosti – motivovat klienty ke spolupráci, k poznání, umění řídit rozhovor, schopnost individualizace přístupu ke klientům z hlediska specifik jeho osobnosti, času atd. Dalšími jsou komunikativní, organizační a řídicí kompetence. Organizační a řídicí kompetence znamenají schopnost plánovat, projektovat svou činnost, určovat řád. V neposlední řadě sem patří diagnostické a intervenční kompetence, které mají za úkol porozumění klientovi, jak se cítí, co si myslí, jaké to má příčiny, jak lze klientům pomoci a schopnost reflexe vlastní činnosti – schopnost umět ze zjištěného vyvodit důsledky (Procházka, 2012, s. 77–79).

### **2.2.7 Ekonomická situace**

Podle slov ředitele Křepešského ve výroční zprávě z roku 2018/2019 je finanční situace domova napjatá. Ze zdrojů, které domov získal, bylo možné uhradit jen ty nejnnutnější výdaje na modernizaci a rekonstrukci. Na nadstandardní výdaje chybí domovu finanční zdroje. Avšak i v této situaci je domov podporován (věcně i finančně) řadou významných regionálních i celostátních sponzorů. Je vhodné zmínit např. sponzory, jako jsou Coca-Cola HBC, Dobré místo pro život o. p. s., Nadace Terezy Maxové dětem, Nadační fond Tesco (Výroční zpráva 2018/2019).

Domov doplňuje část finančních prostředků i prodejem vlastních výrobků zejména z oblasti výtvarné tvorby, dále z veřejné produkce Popové školy, další kulturní a hostinskou činností a zajištěním stravování pro cizí strážníky prostřednictvím školní jídelny (Vnitřní řád, 2018).

### **2.2.8 SWOT analýza**

SWOT analýza je sestavena z mých poznatků, které jsem jako autorka celého projektu v době vykonávání práce v domově shledala, a struktura je inspirována andragogickým výzkumem Jana Průchy (Průcha, 2014, s. 398).



**Tabulka 1: SWOT analýza**

<b>S – silné stránky (strong points)</b>	<b>W – slabé stránky (weak points)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora rodinných vztahů</li> <li>• Volnočasové aktivity</li> <li>• Vhodné umístění v rámci města Olomouc</li> <li>• Samostatné bydlení</li> <li>• Pedagogicko-psychologická poradna</li> <li>• Získání pracovníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbariérový přístup</li> <li>• Výtah</li> <li>• Pedagogicko-psychologická poradna</li> </ul>
<b>O – příležitosti (opportunities)</b>	<b>T – hrozby (threats)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sponzoři + propagace</li> <li>• Popová škola dětská domova</li> <li>• Získání pracovníků</li> <li>• Multikulturní projekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financování</li> <li>• Nedostatek pracovníků</li> <li>• Nedostatek místa</li> <li>• Získání pracovníků</li> </ul>

Zdroj: Vlastní zpracování

### 2.2.8.1 Komentář SWOT analýzy

#### Silné stránky

Důležitou silnou stránkou DD je důraz kladení na rodinné vztahy. Je zde samozřejmostí, že sourozenci bydlí ve stejné rodinné skupině, a společně tak tráví čas. Existuje zde i možnost domluvy s rodiči, aby mohli přijít na návštěvu za dětmi a jít s nimi do speciální místnosti v domově (návštěvka), nebo aby si děti mohly vzít na vycházku, nebo po rozhodnutí soudu i na více dní k sobě domů a poté je zpět vrátit do domova.

Je zde velká možnost volnočasových aktivit, které s dětmi vychovatelé mohou uskutečňovat – věnování se v domově, různé tematické kroužky (jak v zařízení, tak i mimo), akce spojené s DDŠJ (prázdninové výlety, akce o víkendech), dále je možnost pustit děti od určitého věku samotné nebo s doprovodem na hřiště, které se nachází v blízkosti domova. Dále k domovu náleží i zahrádka, kde je přes léto možnost koupat se v bazéně nebo hrát si na pískovišti, k dispozici jsou i společenské místnosti v domově a hudebna pro kapelu domova. Domov se

nachází v blízkosti centra Olomouce, děti to proto nemají daleko do školy nebo do různých zájmových kroužků – buď samy, nebo s odvozem pracovníka domova.

Další silnou stránkou organizace je samostatné bydlení pro starší děti, aby si vyzkoušely fungovat samy. Nachází se buď přímo v budově dětského domova, nebo je možnost využít některý z bytů v Olomouci. V domově se také nachází v každém patře kuchyňka pro samostatné nebo společné vaření a společenská místnost.

Silnou stránkou je i pedagogicko-psychologická poradna, která se nachází přímo v budově domova. Je tedy blízko, a tudíž je možnost rychlého jednání psychologických pracovníků.

Dostatek pracovních sil je zde také silnou stránkou. Každá rodinná skupina má své dva kmenové vychovatele a kdyby cokoliv, tak jsou zde tzv. zástupy. Zastupující vychovatelé v době vybírání dovolené nebo nemoci kmenového vychovatele anebo tzv. příslužby, která probíhá denně od 7-12 hodin pro děti, kteří zůstali v domově a nešli do školy.

Jednou z nejdůležitějších silných stránek je hudební skupina Popová škola dětského domova, která se účastní nejrůznějších akcích, má pestrý repertoár a představuje možnost finančního přivýdělku jak pro dětský domov, tak i pro vystupující.

### **Slabé stránky**

Ke slabým stránkám patří výtah, který využívají jak klienti dětského domova, pracovníci pedagogicko-psychologické poradny i cizí návštěvníci, tak je v havarijním stavu.

V současné době není potřebný, ale chybí zde bezbariérový přístup do budovy domova a při možném přijetí dítěte s postižením by mohl být problém se zařízením.

### **Příležitosti**

Velkým přínosem a příležitostmi pro dětský domov jsou sponzoři, kteří jsou uvedeni na webových stránkách DD a také sem přicházejí dárci soukromí například s hračkami a oblečením. Dětský domov se účastní nejrůznějších akcí s dětmi, jako je například vyrábění výrobků na různé akce (výtvarná výchova, keramika), což jsou vhodné příležitosti k propagaci aktivit a přivýdělku DD hodně dobrým a pěkným způsobem.

Jednou z nejdůležitějších silných stránek je hudební skupina Popová škola dětského domova, která se účastní nejrůznějších akcí, má pestrý repertoár a představuje možnost finančního přivýdělku jak pro dětský domov, tak i pro vystupující.

Dále je pro domov silnou stránkou získávání pracovních sil, protože domov spolupracuje se školami, je tak možnost získat do domova praktikanty (Pdf a Cmtf UPOL), popřípadě zajistit další spolupráci s domovem.

Další příležitostí pro DD mohou být právě multikulturní projekty. Přínosem je ...

### **Hrozby**

Největší hrozbou může být pro domov finanční krize, kdy bude nedostatek prostředků pro domov.

Další hrozbou je obdoba, kdy by byl plný stav dětí v domově a nebude dostatek pracovní síly nebo naopak bude v domově málo dětí a bude nadbytek pracovníků, a tudíž přijdou o práci.

### **Závěr SWOT analýzy**

Ze zhodnocení SWOT analýzy vyplývá že důležitým aspektem pro rozvoj dětí z dětského domova je využití volného času a možnost sociálního kontaktu s rodinou a s ostatními klienty dětského domova. Proto může být pro zúčastněné klienty přínosem vytváření multikulturních projektů.

## **2.2.9 Zkušenosti DD s řešením projektů**

Domov nebyl zapojen do významnějších projektů na mezinárodní či národní úrovni. Má však zkušenosti s realizací a podporou menších projektů na místní či regionální úrovni. Tyto projekty byly finančně podpořeny. Jedná se např. o projekt zaměřený na zpřístupnění hřiště domova pro veřejnost, projekt podporující samostatné bydlení či stipendia pro studenty, projekt zaměřený na vybavení startovacích bytů či projekt zajišťující doučování dětí (Výroční zpráva 2018/2019).

## 3 Charakteristika dětí středního školního věku

Cílovou skupinu projektu jsou děti středního školního věku. Projekt je konkretizován pro tzv. 7. rodinnou skupinu. Věkovou skupinu 11–12 let je vybrána z důvodu toho, že se v DD nachází nejvíce dětí tohoto věku.

### 3.1 Fáze školního věku

Věkové kategorie můžeme podle Vágnerové rozdělit na raný školní věk, střední školní věk a starší školní věk. Bakalářský projekt sleduje skupinu středního školního věku, která je jeho cílovou skupinou.

#### Rozdělení fází školního věku:

**Raný školní věk** – od nástupu do školy (od 6–7 do 8–9 let), charakteristický změnami, které nastávají při nástupu do školy.

**Střední školní věk** – (od 8–9 do 11–12 let), přechod na 2. stupeň a začátek dospívání.

**Starší školní věk** – navazuje na střední školní věk a trvá do ukončení základní školy (do 15 let). Období označováno jako pubescence (Vágnerová, Moussa, 200).

#### 3.1.1 Rozvoj poznávacích procesů cílové skupiny

Vývojová psychologie cílové skupiny se zabývá popisem a charakteristikou změn, které jsou typické pro určité životní období. Informace slouží jako základ pro odvození obecných zákonitostí vývoje psychických struktur a jejich příčinných souvislostí. Momentálně existují teorie jen pro určitou oblast nebo vývojové období, neexistuje teorie, která by uspokojivě vysvětlovala veškeré psychické proměny od narození po smrt.

Podle Vágnerové je psychický vývoj chápán jako výsledek interakce biologických, tj. genetických a psychosociálních vlivů. Psychický vývoj každého člověka je závislý na působení mnoha faktorů, které jsou ve vzájemné interakci. Vzhledem k tomu se každý jedinec od ostatních nějakým způsobem liší, ale zároveň se jim, zejména v rámci sdílení určitého sociálního kontextu podobá.

L. Steinberg a J. Belsky označují tuto vývojovou proměnu jako „kognitivní revoluci“. Dětské poznávání se tává objektivnější a přesnější než v předškolním věku. Není to jen projev zrání, ale je hlavně ovlivněn učením. Poslední hlavní oblastí je psychosociální vývoj, který zahrnuje proměny způsobu prožívání, osobnostních charakteristik a mezilidských vztahů. Je ovlivňován vnějšími faktory – sociokulturními. Jde například o působení rodiny, ale i dalších sociálních skupin a vrstev, do nichž jedinec patří. Usiluje tzv. o poznání souvislostí a pravidel vývojových proměn v jednotlivých oblastech lidské psychiky a porozumění jejich mechanismům. Duševní vývoj lze charakterizovat jako proces vzniku zákonitých změn psychických procesů a vlastností v rámci diferenciaci a integrace celé osobnosti. Psychický vývoj se projevuje kvantitativními a kvalitativními změnami, zahrnuje jak jednoduchý rozvoj, růst, úpadek, tak zásadnější proměny, které již znamenají změnu kvality (Vágnerová, Moussa, 2000, s. 15).

### **3.1.1.1 Střední školní věk**

V období raného školního věku začínají děti uvažovat jiným způsobem než dřív – logické myšlení. V jejich myšlení se objeví některé podmíněné vývojové změny, které jim pomohou zvládnout učivo, ale škola se přitom stále podílí na rozvíjení jejich rozumových schopností. Logické operace se rozvíjejí učením, především v rámci výuky, kde se dítě učí uvažovat určitým způsobem. Výuka se také zaměřuje na chápání souvislostí a vztahů. Na začátku školní docházky se jedná o to, jaké mohou být vztahy mezi reálnými objekty, jako jsou zvířata, rostliny, lidé apod., ale také vztahy mezi znaky, jako jsou písmena a číslice a jejich obsahy. Podle R. Selmana dítě školního věku dovede odhadnout, jak se jeho chování jeví jiným lidem.

Ve škole si děti postupně osvojují různé strategie a naučí se je i vhodnějším způsobem používat, to pak může mít pozitivní efekt na učení, bude mít zkušenosti podobnými úkoly i s vedením učitele, který dítěti pomáhá. Učení různými strategiemi může probíhat různým způsobem, v tomto věku lze mluvit o třech tzv. učení pokusem a omylem, které probíhá spontánně, bez vedení jiné osoby. Jde o učení pomocí operantního podmiňování, kdy si dítě zapamatuje správné řešení, na které samo přišlo (i když se objevilo náhodou). Další možností je logické odvození, usuzování na správné řešení na základě předchozí zkušenosti (dedukce) a polední je učení nápodobou, kdy dítě napodobuje řešení, které se osvědčilo jiným. Například se dívá, jak jiné dítě skládá skládačku a tím si postupně zapamatuje postup.

Škola je také první významnou institucí, do které se dítě dostává. Jeví se mu jako velmi mocná, mocnější než rodiče, protože i oni musí rozhodnutí školy respektovat. Škola je místem socializace, kde dítě získává nové a mnohdy odlišné zkušenosti, než které získalo v rodině. Je to jediné místo s možností odpoutání se ze závislosti od rodiny a domácího prostředí.

Tato věková skupina má potřebu seberealizace a podle studií od M. Vágnerové bývá tato potřeba uspokojována ve vrstevnické skupině. Ta se obvykle vytváří na základě snadného navázání vzájemného kontaktu. Může vznikat v rámci školní třídy, kam děti chodit musí, nebo v okruhu bydliště. Další možnosti jsou jen nějakou variantou těchto dvou alternativ (např. sportovní klub)

Vybrané děti z dětského domova patří do středního školního věku. V průběhu této fáze dochází k mnoha změnám, které jsou podmíněny nejen sociálně, ale i biologicky. Lze je považovat za přípravu na dobu dopívání (Vágnerová, Moussa, 2000, s. 148). V rámci jejich vývoje se rozvíjejí určité způsoby chování, a tím se dítě učí citlivosti. Je důležité, aby se cítilo akceptováno. Důležitou normou je pro něj požadavek férovosti a spravedlnosti (Vágnerová, Moussa, 2000, s. 192).

### **3.1.1.2 Rodinné skupiny v dětském domově**

Sourozenci jsou součástí rodiny, dítě s ní sdílí tytéž zkušenosti, které jsou všem ostatním nedostupné. Jelikož spolu žijí od raného věku, vytvářejí se mezi nimi jiné vztahy než s ostatními vrstevníky. Sourozence si nelze vybrat. Kamarády si vybírat lze, i když např. ve třídě mohou být také spolužáci, které dítě nemá rádo a nemůže se jim vyhnout (Vágnerová, Moussa, 2000, s. 193-194).

#### **Podmínky, které jsou pro děti ve skupince důležité:**

Společné sdílení aktivit, ale i schopnost vzájemné solidarity a pomoci.

Stejně staré děti, které dosahují obdobné vývojové úrovně.

Potřeba identifikace se skupinou dětí stejného pohlaví – chlapci i dívky si uvědomují svou mužskou či ženskou roli a všechny rozdíly, které z ní vyplývají nejen na biologické, logické, ale i na sociální úrovni (Vágnerová, Moussa, 2000, s. 193–194).

Podle Marie Vágnerové každé dítě vyrůstá v určitém prostředí, a vlastnosti tohoto prostředí jeho vývoj nějakým způsobem ovlivňují. Využití a rozvoj předpokladů závisí na podnětnosti prostředí, především rodinného, a později i na přístupu prostředí školy a učitele. Zkušenosti mohou ovlivnit vývoj poznávacích schopností i preferenci určité poznávací strategie. Podle psychologů G. F. Michela a C. L. Mooreové mají proces, kterým zkušenosti ovlivňují vývoj, dynamickou a nedeterministickou povahu, to znamená, že nelze stanovit jejich hranice. Zkušenosti mohou rozvíjet dokonce i dispozice, které jedinec má, a vytvářet tak příznivé podmínky pro jeho další vývoj.

Primárním prostředím, které nejvíce ovlivňuje rozvoj dětské psychiky, je rodina, protože poskytuje základní zkušenosti, ovlivňuje postoj dítěte ke světu, tedy i poznávání tohoto světa. Tyto zkušenosti spoluurčují, jak bude určité informace chápat, jak je bude interpretovat a jestli pro něj budou vůbec důležité. Toto prostředí by pro dítě mělo být citovým zázemím, jistotou a bezpečím. Působení biologických rodičů je komplexní. Nelze značně odlišit genetické a sociální vlivy, protože rodiče mají podobné dispozice jako jejich děti, a v závislosti na svých schopnostech je také určitým způsobem vychovávají. Rozvoj rozumových schopností dětí i na jejich výkon ve škole má pozitivní vliv vzdělanostní úroveň rodičů, která je alespoň zčásti dána jejich genetickými dispozicemi. To se odrazí v jejich výchovném postoji (Vágnerová, 2001, s. 17–18).

## 4 Multikulturní projekt – Řecký týden

Tato kapitola se bude zabývat návrhem projektu jehož obsahem bude Řecký týden a seznámení se s Řeckem, jeho kulturou, historií, geografii nebo gastronomií. Snahou projektu je alespoň co nejvíce přiblížit atmosféru oblíbené dovolenkové destinace.

### 4.1 Charakteristika a aspekty řecké kultury

Řecká republika je jednou z nejoblíbenějších dovolenkových destinací. Nachází se na jihu Evropy, a kromě pevninské části Řecku přiléhá řada ostrovů, z nichž je jen malá část obydlená. Hlavním městem Řecku jsou Athény, které se nesmazatelně zapsaly do historie celého světa. Historie však prolíná celým řeckým územím, nelze opominout popsané divy světa, náboženské relikvie, autonomní region „mnišské republiky“ a na hoře Athos „létající kláštery“ na skalách a mnohé další.

Řecko je hluboce nábožensky založený stát, který v novodobé historii inklinuje téměř z 98 % k pravoslavné církvi. Z náboženství vychází i pevné rodinné zásady a tradice, např. soužití široké rodiny, velké a okázalé oslavy, ale také domluvené sňatky či nerovné postavení žen v rodině.

Klimatické podmínky v Řecku jsou velmi rozmanité. V severní pevninské části panuje podnebí se silnými mrazy v zimě a horkým počasím v létě, v jižní přímořské a ostrovní části země je naopak typické středomořské podnebí s horkým létem a mírnou zimou. Právě tyto části země jsou turisticky velmi oblíbené (mundo.cz, online).

Velmi oblíbená je i řecká kuchyně, kde převládá lehká a zdravá strava s velkým množstvím zeleniny a jehněčího masa. Mnohá jídla jsou běžně dostupná i v našich restauracích, bistrech i obchodech, jedná se např. o gyros, musaku či sýr feta.

Originální je i řecký folklór. Původ písní, tanců i hudebních nástrojů lze dohledat až v antickém období. Písně, tance i lidové kroje se odlišují podle jednotlivých oblastí (Angelo, 2014).

### 4.2 Předmět projektu

Předmětem tohoto projektu je seznámení dětí se základními historickými, geografickými, kulturními a dalšími informacemi o Řecku. Děti se mohou prostřednictvím médií dozvědět potřebné informace, které je mohou obohatit v otázkách budoucího života.



Jeho realizace vychází z těchto bodů:

- Řecko je lákavá turistická destinace, kam v poslední době míří stále větší počet návštěvníků.
- Děti v současné době vzhledem k finanční situaci DD nemají možnost Řecko reálně navštívit.
- Rozmanitost řecké kultury nabízí velký potenciál pro realizaci aktivit v rozsahu jednoho týdne.
- Realizace projektu vybranými aktivitami pozitivním způsobem ovlivňuje všechny složky osobnosti dítěte.
- Předpokládané náklady na realizaci projektu jsou pro DD dostupnější než reálný zájezd do dané lokality.

V rámci tematického týdne budou děti řeckou tematiku realizovat prostřednictvím kreativních, pohybových, hudebních, pracovních a dalších aktivit. Výstupem projektu budou různé typy výrobků – výtvarné, gastronomické, hudebně či pohybově umělecké, sportovní, dále materiály zahrnující pojaté informace o Řecku a fotodokumentace veškerých aktivit.

### **4.3 Cíl projektu**

Cílem projektu je poznání řecké kultury a pochopení její odlišnosti, prohloubení vztahu k tomuto dědictví a současně i získání potřebných informací v rámci cestovního ruchu.

Účelem projektu Řecký týden je naplnění hned několika kompetencí v nejrůznějších oblastech:

- Z psychologického hlediska umožňuje projekt dětem prožít hluboké emocionální zážitky, které z výše uvedených důvodů v současné době nelze zrealizovat. Nabízí dětem výzvu vyzkoušet si nové věci a získat nové zkušenosti, ověřuje jejich rozhodovací a volní oblasti, samostatnost a rozvíjí jejich kreativitu.
- Ze vzdělávacího hlediska projekt dětem přináší velké množství nových informací, znalostí a dovedností, které rozšíří jejich zkušenosti v různých oblastech života.
- Z výchovného hlediska projekt poskytuje náhled do odlišné kultury a možnost porovnání s vlastním světem a společností, ve které děti vyrůstají.

- Z morálního hlediska se prostřednictvím aktivit učí děti respektu k druhým lidem, jejich kultuře, názorům a vyznání, prohlubují svůj vztah ke světovému kulturnímu dědictví a přírodě.
- Ze sociálního hlediska se děti učí porozumět druhým, utvářet si vlastní názor, komunikovat s druhými i v odlišném jazyce, rozvíjí svou samostatnost i schopnost zachovat zdravý postoj v různých situacích.
- Z praktického hlediska projekt nabízí dětem možnost získat praktické zkušenosti v oblasti vybavení zájezdu do zahraničí se všemi náležitostmi od vyhodnocení vlastní finanční situace a možnosti zarezervování zájezdu přes vybavení příslušné administrativy (cestovní doklady, cestovní pojištění apod.) až po organizace věci v zavazadle, základy konverzace v příslušném jazyce či výběr vhodných suvenýrů.

#### **4.4 Účel projektu ve vztahu k sociálně pedagogické teorii**

Realizace vícedenních projektů přináší dětem možnost prožitků v širokém rozsahu. Na rozdíl od projektů krátkodobých mají děti větší prostor pro umocnění zážitku, získání nových znalostí a dovedností a vytvoření názorů na danou aktivitu.

#### **Projekt Řecký týden přináší dětem mnoho pozitiv, které ovlivňují všechny složky jejich osobnosti:**

- Po fyzické stránce děti obohatí svoje smysly novými podněty – zrakové, sluchové, chuťové, čichové i hmatové. Získají nové pohybové dovednosti v oblasti obratnosti, koordinace, kondice i rytmu.
- Po psychické stránce děti rozvinou své podvědomí o pojmech, jako je aktivní odpočinek, relaxace, volný čas a jejich vlivu na celkový psychický stav – uvolnění, načerpání nových životních sil.
- Po morální stránce se děti učí vnímat názory a pocity druhých, respektovat odlišnosti lidí a jiných kultur, rozvíjejí postoje k druhým i k sobě sama, k hodnotám druhých, posilují své volní a seberegulační vlastnosti.
- Po sociální stránce v rámci projektu děti rozvíjejí své schopnosti spolupracovat s druhými, respektovat názor druhého, diskutovat vhodným a důstojným způsobem komunikovat s druhými i v odlišném jazyce.
- Po stránce intelektuální děti rozvíjejí své znalosti a dovednosti pomocí nových aktivit a informací, které se budou v průběhu projektu realizovat.

#### **4.5 Charakteristika současného stavu**

Prázdninový provoz DD probíhá ve volnějším režimu. Oproti školnímu roku se posouvá termín budíčku i večerky. Také jsou v průběhu prázdnin děti osvobozeny od školní přípravy. Během prázdnin se také snižuje počet dětí v domově, neboť řada z nich odjede k rodině, další na letní tábory a starší docházejí na zvolenou brigádu.

#### **4.6 Charakteristika plánovaného stavu**

Projekt Řecký týden bude probíhat v časovém období od 11. do 15. srpna (středa–neděle) a je určen pro skupinu 8 dětí ve věku 11–12 let. Každý den projektu má stanovený harmonogram, avšak je počítáno s určitými časovými rezervami pro případ, že by zasáhly nepříznivé okolnosti (např. povětrnostní podmínky, omezení v dopravě, nedostatek zájmu o aktivitu apod.).

V době prázdnin není v denním režimu zahrnuta školní příprava, proto je na jednotlivých aktivitách projektu možné pracovat v dopoledních i odpoledních (večerních) hodinách.

#### **4.7 Potřebnost projektu**

Projekt Řecký týden vznikl jako myšlenka, jejímž obecným cílem bylo zpestření prázdninového režimu dětem v Dětském domově Šance v Olomouci. Projekt nahrazuje reálný výlet do Řecka a umožňuje alespoň v rámci volnočasových zájmových aktivit prožít chvíle na dovolené, získat zkušenosti s vybavením zájezdu, potřebnou přípravou na něj, jeho průběhem a ukončením. V současné finančně vypjaté době je to pro děti ta jediná možnost, jak získat zkušenosti se zahraničním zájezdem. V neposlední řadě projekt působí jako motivace pro budoucí život, kdy děti budou v dospělosti schopny na základě zkušeností získaných projektem osobně zrealizovat vlastní zahraniční zájezd.

#### **4.8 Popis projektu**

Projekt Řecký týden bude zrealizován v prostorách DD a jeho blízkém okolí, během projektu děti navštíví cestovní kancelář a Wakepark Náklo. Projekt je vytvořen jako souhrn aktivit, které zahrnují společenské, kulturní, umělecké, gastronomické i sportovní činnosti. Projekt bude probíhat v období od 11. do 15. srpna 2021 (středa–neděle). Aktivita projektu budou v souladu s pravidelným prázdninovým režimem DD.

V rámci projektu děti navštíví cestovní kancelář, kde získají informace, jak správně vybrat zájezd, jaké lokality jsou turisticky i finančně atraktivní, na co se zaměřit při přípravě, jak správně vybavit cestovní doklady, jak se orientovat v nabídce ubytovacích zařízení, jak zajistit finanční prostředky na cestu (výše částky, směnný kurz, cestovní pojištění apod.), jaké kontakty jsou pro vycestování do Řecka nezbytné atd.

Další zásadní aktivitou projektu je simulace návštěvy mořské pláže do Wakeparku Náklo. Zde pro děti budou připraveny zábavné aktivity – stavění z písku a hledání mušlí na pláži.

Součástí projektu bude vytvoření cestovního deníku, do kterého si budou děti psát své pocity z „dovolené“ v Řecku. Kreativním způsobem popíší své zážitky.

Další aktivita bude zaměřena na typickou řeckou kuchyni. Aktivita bude probíhat v den plánovaného společného vaření na rodinné skupině podle platného harmonogramu dětského domova. Děti nakoupí a samostatně připraví několik tradičních řeckých jídel, která při svačině a večeři společně ochutnají.

Projekt zahrnuje i besedu se studenty, kteří v rámci studijního programu ERASMUS strávili v Řecku roční stáž. S dětmi se podělí o zážitky a zkušenosti, které během svého pobytu získali.

Novou zkušenost dětem přinese i aktivita zaměřená na řecký folklór – poslech a zpěv řeckých písní a nácvik řeckého tance, nebo výuka základních komunikačních frází v češtině.

Projekt bude zakončen diskusí o zážitcích, prezentací výrobků, cestovních deníků i získaných jazykových a tanečních dovedností.

## 4.8.1 Jednotlivé dny a aktivity v projektu

### 1. den projektu

#### Předpokládaný harmonogram

8:30 – budíček

9:00 – snídaně

9:30 – uvedení do programu – zahájení projektu

10:00 – 12:00 – návštěva cestovní kanceláře v centru Olomouce

12:00 – oběd

12:30 – 15:00 – polední klid, volná činnost

15:00 – 16:00 – přednáška o zařizování důležitých záležitostí

16:00 – svačina

16:15 – 18:00 – výroba deníku z cest, „balení věci“ na cestu

18:00 – večeře

18:15 – 20:00 – úklid společných prostor, hygiena, osobní volno, příprava na večerku

20:00 – 21:00 – individuální program, začátek čtení knihy

#### Popis jednotlivých aktivit

##### Uvedení do programu – zahájení projektu

V této projektové části budou děti seznámeny s celým projektem, jednotlivými aktivitami a očekávanými výstupy. Projekt bude uveden jako „příprava“ na budoucí dovolenou v zahraničí, kterou ve svém životě děti mohou někdy absolvovat.

##### Návštěva cestovní kanceláře

**Charakteristika a průběh aktivity** - děti navštíví cestovní kancelář, kde jim pověřená osoba vysvětlí náležitosti s objednáváním dovolené. Vysvětlí jim princip cestovní kanceláře, možnosti, popíše oblíbené turistické destinace i to, na co se mají v budoucnu při výběru dovolené zaměřit. Dále vysvětlí pojmy vztahující se k turismu (např. tuzemský, zahraniční, poznávací a pobytový zájezd, hotel, apartmán, bungalov, plná penze, polopenze, all inclusive, cestovní doklady apod.). Zaměstnanec jim dále ukáže, jakým způsobem se objednává zájezd přes internet včetně možností jeho úhrady. Po předchozí domluvě s vychovatelkou dětem nabídne poznávací zájezd do hotelu na řeckém ostrově Rhodos se službami all inclusive. Děti obdrží propagační materiály vztahující se ke zvolené destinaci, které budou součástí dalších aktivit projektu.

**Cíl** – Získání dovedností o zařizování dovolené.

**Organizační forma** – Skupinová aktivita se všemi účastníky projektu

**Pomůcky** – Žádné.

**Časová náročnost** – 60 minut

#### Zařizování důležitých záležitostí

**Charakteristika a průběh aktivity** - tato část je zaměřena na administrativní přípravu před dovolenou. Úvodní aktivita, tzv. „brainstorming“, je zaměřena na souhrn informací, znalostí i dovedností, které děti v souvislosti se zahraniční dovolenou dovedou využít. Druhá aktivita, která obsahuje utřídění postupu před odjezdem na dovolenou, bude součástí informační nástěnky, která bude celý projekt provázet, jednotlivé položky seznamu dětem objasní vychovatelka. Třetí aktivita bude individuální, kdy děti ze získaných materiálů získají poznatky o místě, kam na dovolenou pojedou. Kreativními aktivitami vytvoří úvodní stránku „cestovatelského deníku“, který je bude celým projektem provázet.

#### Příprava zavazadla, cestovatelský deník

**Charakteristika a průběh aktivity** - v poslední části dne si sdělíme jaké věci se obvykle na dovolenou chystají (např. Kartáček na zuby, plavky, opalovací krém) a na cestu a vytvoří cestovatelský deník. Tento diář je bude provázet v průběhu celého projektu, děti si do něj budou zaznamenávat své postřehy a zážitky, které mohou dotvářet různými kreativními technikami, barvami a řeckými symboly. Pro balení nejprve vytvoří seznam potřebných věcí a dohodnou se, které z nich jsou nejdůležitější.

Večerní četba vychází z tématu Jeffa Kinneyho a jeho Deníku malého poseroutky 12 – Výprava za teplem (ALBATROS, 2020).

**Cíl** – Osvojení dovedností ohledně administrativních příprav na dovolenou a kreativní dovednost tvorby památečního deníku.

**Organizační forma** – Skupinová aktivita se všemi účastníky projektu.

**Pomůcky** – Sešit v kroužkové vazbě, kancelářské potřeby

**Časová náročnost** – 2 hodiny a 45 minut (Zahrnuje obě aktivity)

Ostatní aktivity vyplývají ze stanoveného režimu dne.

## **2. den projektu**

### **Předpokládaný harmonogram**

**8:30** – budíček

**9:00** – snídaně

**9:30** – Příjezd do hotelu v Řecku

**10:00 – 12:00** – kurz řečtiny

**12:00** – oběd

**12:30 – 15:00** – polední klid, volná činnost

**15:00 – 16:00** – přednáška studentů o návštěvě Řecka s programem ERASMUS

**16:00** – svačina

**16:15 – 18:00** – zábavný a vědomostní kvíz o Řecku

**18:00** – večeře

**18:15 – 20:00** – úklid společných prostor, hygiena, osobní volno, příprava na večerku, film

**20:00 – 21:00** – individuální program, pokračování společné četby

### **Popis jednotlivých aktivit**

#### Příjezd do hotelu

V první části dne děti tzv. přicestují do řeckého hotelu. V průběhu snídaně domluvené osoby odnesou zavazadlo dětí do „recepcce“ hotelu a připraví „hotelové pokoje“. Delegát zájezdu (vychovatelka) přivítá turisty a vysvětlí jim pravidla pobytu a připravený program.

#### Kurz řečtiny

**Charakteristika a popis** aktivity - Děti se budou učit základní fráze z řečtiny. Stejně tak se seznámí s řeckou abecedou a do pracovního listu řeší zábavné úkoly v řečtině. Součástí je dramatické zpracování komunikačních situací v řečtině a využití angličtiny jako komunikačního jazyka při nedostatku jazykových znalostí.

**Cíl** – Rozšíření jazykových dovedností.

**Organizační forma** - skupinová aktivita se všemi účastníky projektu.

**Pomůcky** – Kancelářské potřeby, eventuelně přístroj na poslech nebo video, Cestovatelský deník

**Časová náročnost** – 60 minut.

### Beseda se studenty z programu ERASMUS

**Charakteristika a popis aktivity** - v další části se děti zúčastní besedy se studenty, kteří se v rámci projektu ERASMUS zúčastnili pobytové stáže v Řecku.

### Zábavní a vědomostní kvíz o Řecku

**Charakteristika a popis aktivity** - v neposlední části druhého dne projektu si děti vyzkoušejí, co se dosud o Řecku dozvěděly. Zábavné i vědomostní otázky, za jejichž vyřešení získají děti drobnou odměnu.

**Cíl** – Cílem obou aktivit je poznávání nové kultury.

**Organizační forma** - skupinová aktivita se všemi účastníky projektu.

**Pomůcky** – Studenti na přednášení, kancelářské potřeby, odměny za zvládnutí, Cestovatelský deník

**Časová náročnost** – 120 minut (obě aktivity)

Program na večerní část zahrnuje zhlédnutí filmu s řeckou tematikou. Děti mají na výběr filmy Mamma Mia!, Percy Jackson, Souboj Titánů, Herkules, Xena, Asterix a Obelix a olympijské hry.

Večerní četba vychází z tématu od Jeffa Kinneyho a jeho Deníku malého poseroutky 12 – Výprava za teplem (ALBATROS, 2020).

Ostatní aktivity vyplývají ze stanoveného režimu dne.



### **3. den projektu**

#### **Předpokládaný harmonogram**

**8:30** – budíček

**9:00** – snídaně

**9:30** – vyvození tématu projektového dne

**10:00 – 12:00** – řecká gastronomie

**12:00** – oběd

**12:30 – 15:00** – polední klid, volná činnost

**15:00 – 16:00** – nákup surovin, pečení

**16:00** – svačina

**16:15 – 18:00** – vaření společné večeře

**18:00** – večeře

**18:15 – 20:00** – úklid společných prostor, hygiena, osobní volno, příprava na večerku

**20:00 – 21:00** – individuální program, pokračování čtení knihy

#### **Popis jednotlivých aktivit**

Téma třetího dne bude spojeno s řeckou gastronomií. V úvodní části dne si děti zahrají zábavnou hru, která je zaměřena na poznávání tradičních řeckých jídel a pochutin. Pomocí obrázků, které jsou rozmístěny ve společenské místnosti a jejich názvů, se děti pokusí sestavit správné dvojice a vyjádří vlastní názor, zda by dané jídlo ochutnaly, či nikoliv. Následně se děti dozví, že v odpoledních částech připraví podle receptu jednoduchá řecká jídla, která ke svačině a večeři společně ochutnají.

##### Řecká gastronomie

**Charakteristika a popis aktivity** - v úvodu děti zhlédnou video (např. [https://www.youtube.com/watch?v=3V532sqQ\\_mo](https://www.youtube.com/watch?v=3V532sqQ_mo), nebo <https://www.youtube.com/watch?v=d5MDAwdMQd8>). Pak bude následovat beseda s ukázkami receptů a obrázků jednotlivých jídel. Děti si následně vyberou jedno jídlo, které je zaujalo, a recept si zapíší do pracovního listu, který je součástí cestovatelského deníku.

##### Praktická gastronomie

**Charakteristika a popis aktivity** - v rámci pátečního dne, kdy je pravidlem chystání si vlastní večeře v každé rodinné skupině zvlášť, v odpoledních aktivitách si děti připraví dvě řecká jídla, která společně ochutnají. V první části vytvoří podle předložených receptů

nákupní seznam a potřebné ingredience půjdou nakoupit do blízkého supermarketu Lidl. V další části se budou věnovat přípravě pokrmů. Zvolenými pokrmy je dezert zvaný baklava a špízy souvlaki, které patří k typickým řeckým tradičním pokrmům. Pro potřeby dětského vaření jsou recepty mírně upraveny.

**Cíl** – V první aktivitě je cílem zjištění, jaká vlastně gastronomie v Řecku je a v druhé aktivitě je cílem osvojení dovednosti samostatného nákupu a vaření pokrmů.

**Organizační forma** - skupinová aktivita se všemi účastníky projektu.

**Pomůcky** – Přístroj na pouštění videí a receptů, Cestovatelský deník, peníze na nákup potravin, náčiní potřebné k přípravě pokrmů, kancelářské potřeby.

**Časová náročnost** – 2 hodiny a 45 minut.

### **Baklava z lískového těsta**

Ingredience: polotovar lískové těsto (4 pláty), po 100 g ořechů (mandle, lískové ořechy, vlašské ořechy), 2 ks skořicového cukru, špetka soli, 1 lžice vody, 2 lžice krupicového cukru, 1–2 lžice medu, citronová šťáva z poloviny citronu, mouka na podsypání, 100 g rozpuštěného másla.

Pracovní postup: Rozválené pláty listového těsta se postupně potřou rozpuštěným máslem, posypou nahrubo rozsekanou směsí ořechů, skořicovým cukrem se špetkou soli. Pláty těsta se postupně kladou střídavě s vrstvou ořechové směsi na sebe na plech s pečicím papírem. Poslední plát se potřou rozpuštěným máslem a rozkrájí na kosodélníky. Před pečením se vrchní plát postříká studenou vodou. Celý dezert se peče v troubě vyhřáté na 200 °C po dobu 25 minut. V průběhu pečení se svaří tzv. rozvar z vody, cukru, medu a citronu, kterým se hotový dezert potírá (sladkosti.net, 2020).

### **Souvlaki z kuřecího masa**

Ingredience: 1,5 kg kuřecího masa, po 4 lžících olivového oleje a citronové šťávy, 2 lžice octa, 2 stroužky česneku, 2 lžičky oregana, po jedné lžičce tymiánu a soli, trochu pepře.

Pracovní postup: Maso se nakrájí na větší kostky. Z bylinek, soli, oleje, octa, citronu, česneku a koření se připraví marináda, do které se naloží připravené kostky masa. Maso s marinádou se řádně promíchá a v misce přikryté potravinovou fólií se v chladničce nechá dostatečně dlouho marinovat (3–4 hodiny). Před tepelnou úpravou se maso navlékne na špejle. Ideální úprava je grilování, avšak připravit se mohou i v troubě na plechu lehce potřeném olivovým olejem. Špízy se musí pravidelně otáčet, aby se dostatečně propekly.

Doba úpravy zabere přibližně 15–30 minut podle velikosti kostek masa. Ideální přílohou je řecký chléb pita a okurkový dip tzatziki (čarujeme.cz, 2020).

Sladký a slaný pokrm bude součástí společné večeře, kterou si v pátek děti připravují samy. Po večeři bude následovat diskuse o zážitcích při přípravě i vlastní konzumaci a děti doplní pracovní list.

Večerní četba vychází z tématu od Jeffa Kinneyho a jeho Deníku malého poseroutky 12 – Výprava za teplem (ALBATROS, 2020).

Ostatní aktivity vyplývají ze stanoveného režimu dne.

#### **4. den projektu**

##### **Předpokládaný harmonogram**

**8:30** – budíček

**9:00** – snídaně

**9:30** – vyvození tématu projektového dne

**10:00 – 12:00** – základy řeckých tanců

**12:00** – oběd

**12:30 – 15:00** – polední klid, volná činnost

**15:00 – 18:00** – výlet do Wakepark Náklo

**18:00** – večeře

**18:15 – 20:00** – úklid společných prostor, hygiena, osobní volno, příprava na večerku

**20:00 – 21:00** – individuální program, pokračování čtení knihy

##### **Popis jednotlivých aktivit**

Čtvrtý projektový den bude zaměřen na pohybové aktivity. V úvodu děti vyvodí téma dnešního dne. Zahrají si několik pohybových her, které jsou založeny na pohybu celé skupiny (např. slalom a překonávání překážek za stálého držení celé skupiny). Pokud děti nechtějí přímý kontakt za ruce, mohou se držet šátku), držení se za ramena a vykonávání stejných pohybů (např. dřepy, přednožování, úkroky, předklony). Tyto aktivity jsou úvodní motivací pro nácvik řeckého skupinového tance.

### Řecké tance

**Charakteristika a popis aktivity** – v prvním projektovém bloku se děti seznámí s tradičním řeckým tancem, který je znám jako syrtaki nebo zorba. Nejprve děti nacvičí jednotlivé kroky individuálně, poté jako skupina. Pro nácvik je možné využít některé z instruktážních videí, volně dostupných na internetu (např. <https://www.youtube.com/watch?v=1igy9FnyOk> HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=1igy9FnyOk&t=51s"& HYPERLINK "https://www.youtube.com/watch?v=1igy9FnyOk&t=51s"t=51s). Po osvojení základních kroků si zatancují jen s hudbou (bez videopodpory).

**Cíl** – Cílem této aktivity je možnost fyzického pohybu a osvojení taneční a poslechové dovednosti.

**Organizační forma** - skupinová aktivita se všemi účastníky projektu.

**Pomůcky** – Cestovatelský deník, přehrávač na pouštění videí a hudby.

**Časová náročnost** – 2 hodiny

### Návštěva Wakeparku Náklo

**Charakteristika a popis aktivity** - druhá část dne bude zaměřena na vodní aktivity. Děti v rámci odpoledního výletu navštíví Wakepark Náklo, který bude imitovat pobyt na pláži u moře. Děti v rámci tohoto výletu mohou vyzkoušet mnohé dovednosti, např. objednání občerstvení v cizím jazyce, plavecké dovednosti, stavitelské dovednosti při stavbách hradů z písku apod. Do programu bude zařazena zábavní aktivita – vyhledávání mušlí na „mořském dně“, která spočívá v umístění dekorativních mušlí v pobřežní vodě, které pak děti následně hledají. Získané mušle budou jejich suvenýrem z dovolené.

**Cíl** – Zopakování naučených cizích slov, fyzická aktivita a možnost zábavy

**Organizační forma** - skupinová aktivita se všemi účastníky projektu.

**Pomůcky** – Dopravní prostředek na dané místo, peníze na možnou útratu a vstup, mušle

**Časová náročnost** – 3 hodiny

Večerní četba vychází z tématu od Jeffa Kinneyho a jeho Deníku malého poseroutky 12 – Výprava za teplem (ALBATROS, 2020).

Ostatní aktivity vyplývají ze stanoveného režimu dne.

## **5. den projektu**

### **Předpokládaný harmonogram**

**8:30** – budíček

**9:00** – snídaně

**9:30** – vyvození tématu projektového dne

**10:00 – 12:00** – nedělní velký úklid

**12:00** – oběd

**12:30 – 15:00** – polední klid, volná činnost

**15:00 – 18:00** – závěrečné setkání

**18:00** – večere

**18:15 – 20:00** – úklid společných prostor, hygiena, osobní volno, příprava na večerku

**20:00 – 21:00** – individuální program, pokračování a dočtení knihy

### **Popis jednotlivých aktivit**

Tématem posledního dne projektu je ukončení dovolené a návrat domů. V úvodní části dne je delegátem zájezdu (vychovatelkou) oznámeno ukončení pobytu + pravidla a termíny opuštění hotelu.

#### Ukončení pobytu

**Charakteristika a popis aktivity** - v první části dne projekt nenarušuje standardní režim domova (podle časového harmonogramu je neděle, a to se děti pravidelně věnují velkému úklidu). Děti se chystají na odlet domů. Balí si zavazadla, věci kontrolují podle seznamu, uklízejí hotelový pokoj. Před termínem odletu odnesou zavazadla do „recepcie hotelu“ a rozloučí se s personálem (řecky) a dají si poslední oběd. Se zavazadly pak mohou hrát ještě zábavné hry (např. běh na letiště se zátěží, balení rozsypaného kufru na čas apod.).

#### Zážitky z cesty (konečné zhodnocení)

**Charakteristika a popis aktivity** - druhá část dne imituje setkání v domácím prostředí a prezentace zážitků. Děti si vyměňují své zkušenosti, názory, zážitky dokončují cestovatelský deník. Ten nechá vychovatelka svázat kroužkovou vazbou a je hlavním výstupem celého projektového týdne. Na závěr si zatančí nacvičený řecký tanec.

**Cíl** – Dodržení pravidel dětského domova (úklid), zábavné aktivity, shrnutí a hodnocení „dovolené“.

**Organizační forma** - skupinová aktivita se všemi účastníky projektu.

**Časová náročnost** – Celé dopoledne a odpoledne.

Večerní četba vychází z tématu od Jeffa Kinneyho a jeho Deníku malého poseroutky 12 – Výprava za teplem (ALBATROS, 2020).

Ostatní aktivity vyplývají ze stanoveného režimu dne.

## **4.8.2 Udržitelnost projektu**

Projekt Řecký týden je prvotním projektem budoucí série prázdninových volnočasových aktivit, jejichž téma se bude pravidelně obměňovat. Postupně budou zařazovány i nové aktivity, aby se udržela jeho silná stránka. Zařadí se možná spolupráce starších skupin, aby se minimalizovaly výdaje na potřebné pomůcky a materiály. Na základě reálných výstupů bude případně možné rozšířit v budoucnosti projekt i na další skupiny DD nebo veřejnost (např. příměstský tábor), což by mohlo přinést finanční výnosy pro DD.

### **4.8.2.1 Návaznost projektu na další aktivity**

Projekt Řecký týden bude zařazen jako součást aktivit DD Šance. Je součástí činností, které jsou dány standardním denním harmonogramem domova. Některé projektové aktivity jsou přímo součástí standardního režimu (úklid před odjezdem, vaření večere). Všechny projektové aktivity vycházejí z hlavních cílů ŠVP DD – samostatnost, soběstačnost, prohlubování a rozšiřování znalostí, plnohodnotné a smysluplné využití volného času.

### **4.8.2.2 Návaznost dalších aktivit na projekt**

Projekt Řecký týden je možné brát jako experimentální prvek, kterým lze smysluplně přispět do života umístěných dětí. Pokud se reálné výstupy budou shodovat s očekávanými cíli, bude typ této volnočasové aktivity pravidelně zařazován do prázdninového harmonogramu v různých podobách, s obměnou např. jiné země). V těchto variantách lze také připravit např. materiální výstupy (výtvarné výrobky, gastronomické výrobky), které se mohou stát prodejním sortimentem přispívající k zisku DD. Stejně tak hudební, pěvecké či pohybové výstupy se mohou stát repertoárem hudební skupiny.

## **4.9 Etické aspekty projektu**

Projekt bude realizován v místní skupině dětí. Je určen pro rodinnou skupinu ve věku od 11 do 12 let. Obsah jednotlivých aktivit neohrožuje bezpečnost, zdraví, morální hodnoty a důstojnost zúčastněných dětí i dospělých. Výstupem projektu je podpora a rozvoj životních hodnot, respektu vztahu k historickému i kulturnímu dědictví národa, a k jiným kulturním, historickým a náboženským tradicím, ekologickému myšlení a vzájemné spolupráci.

Veškeré pracovní listy a výrobky, které budou v projektu využity si budou klienti nechávat pro sebe, tudíž bude zachována ochrana osobních údajů.

Budou-li během pořádání projektu pořízeny fotografie, tak budou pod písemným souhlasem fotografovaného a budou uchovány v kanceláři ředitele. Z důvodu ochrany osobních údajů nebudou fotografie, ani žádné jiné materiály medializovány.

## 5 Technické řešení projektu

Projekt vyžaduje technické (technologické řešení). Jedná se o soubor volnočasových aktivit, které nevyžadují speciální úpravu prostředí ani speciální technologie, protože je maximálně zajištěn z dostupných materiálů a pomůcek. Technickou podporu vyžadují tyto aktivity:

- Příprava podpůrných materiálů, které zahrnují vytvoření pracovních listů a papírových pomůcek (počítač, internet, tiskárna, kancelářské potřeby);
- Beseda, pohybové a komunikační aktivity – počítač, projektor, připojení k internetu, tiskárna;
- Materiální podpora aktivit – suroviny a materiály pro výrobu jednotlivých výstupních věcí – kancelářské potřeby, potraviny, kuchyň;
- Pobyt mimo areál – zajištění dopravy, vstupu a provozních podmínek jednotlivých institucí.

### 5.1 Organizační a personální zabezpečení projektu

Projekt Řecký týden je realizován v rámci jedné rodinné skupiny DD Šance. Vedoucím projektu je vychovatelka této skupiny a autorka této práce. Vzhledem k omezené personální kapacitě během prázdninového provozu a minimální náročnosti projektu, není potřeba sestavovat projektový realizační tým.

Návštěva a beseda v cestovní kanceláři: zaměstnanec cestovní kanceláře.

Beseda se studenty z programu ERASMUS: 2 bývalý studenti CMTF UPOL.

### 5.2 Harmonogram projektu

Projekt bude realizován v několika fázích.

#### 1) fáze (leden–únor 2021)

V první fázi projektu byl předložen řediteli návrh projektu, obsah, možnosti realizace a finanční rozpočet.

#### 2) fáze (březen–duben 2021)

Oslovení sponzorů DD, kterým je předložen návrh finanční realizace projektu.



### **3) fáze (květen–červen 2021)**

Oslovení studentů ERASMU. Vytváření materiálů – pracovní listy, kvízy, recepty, hry, cestovatelský deník.

### **4) fáze (červenec 2021)**

Dohodnutí návštěvy v cestovní kanceláři na konkrétní datum, tj. 11. 8. 2021, vyjednání besedy a možnost získání propagačních materiálů (bezplatné katalogy, letáky hotelů a turistických destinací + formuláře).

Potvrzení termínu besedy se studenty z ERASMU – 12. 8. 2021, dohodnutí potřebné podpory – projektor, internet.

Ověření prázdninového jízdního řádu, otevírací doby navštívených organizací a jejich provozní podmínky.

### **5) fáze (11. 8. 2021 – 15. 8. 2021)**

Vlastní realizace projektu

### **6) fáze (srpen 2021)**

Vazba cestovatelských deníků, vyhodnocení výstupů, zpracování projektové zprávy.

### 5.3 Rozpočet projektu

Projekt Řecký týden je vytvořen tak, aby byly minimalizovány finanční výdaje na jeho realizaci, proto velké množství potřebných pomůcek a materiálů bude získáno z dostupných zdrojů DD Šance.

#### Položky rozpočtu projektu

Číslo	Popis	Ze dne	Zdroj	Cena bez DPH	Stanovení ceny
•	Kancelářské pomůcky	Ze zdrojů DD			
•	Papíry	Ze zdrojů DD			
•	Kroužková vazba cestovatelských deníků (8 ks)	10. 8. 2021	Taran, s. r. o. Olomouc	176	Firma je fyzicky dostupná v okolí DD.
•	Potraviny	10. 8. 2021	Lidl	400	Fyzická dostupnost obchodu.
•	Doprava na aktivity mimo DD (MHD)	10. 8. 2021	Idos.idnes.cz	198	Městská hromadná doprava.
•	Doprava na aktivity mimo Olomouc	10. 8. 2021	Arriva.cz	212	Regionální dopravce.

Celkové náklady na projekt činí 986 Kč bez DPH, budou vyřešeny dle rozhovoru s ředitelem a budou uhrazeny z rozpočtu dětského domova. Finanční výnosy v rámci zaměření projektu nejsou.

## Závěr a celkové shrnutí projektu

Projekt Řecký týden je vypracován za účelem zatraktivnění volnočasových aktivit prázdninového režimu pro děti DD Šance Olomouc. Projekt je časově vytvořen jako pětidenní soubor aktivit v termínu od 11. – 15. 8. 2021. Tematicky je orientován na geograficky, historicky, kulturně i umělecké bohatství Řecka, jeho poznávání a rozšiřování dovedností.

V rámci projektu jsou naplňovány základní výchovně vzdělávací cíle stanovené ŠVP DD.

- Příprava na vyučování – v prázdninovém režimu příprava na vyučování neprobíhá, avšak v tomto projektu získávají děti nové znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnu v rámci školy využít.
- Rozvoj samostatnosti a soběstačnosti – v této oblasti se prohlubují dovednosti v oblasti sebeobsluhy, domácích prací a hospodaření s finančními prostředky.
- Účelné využití volného času – ačkoliv děti nemají možnost zrealizovat cestu do Řecka, v rámci projektu získávají povědomí o tom, jak volný čas účelně strávit a plnohodnotně využít.

V rámci projektu jsou rozvíjeny a prohlubovány klíčové kompetence:

- Kompetence k učení – děti získávají nové informace o způsobech, rozvíjení a učení, jak je vyhledávat a pracovat s nimi i v reálném životě.
- Kompetence komunikativní – komunikují, logicky vyjadřují a formulují své myšlenky jak psanou, tak i mluvenou formou, naslouchají druhým, reagují, diskutují, začnou používat komunikaci v jiném jazyce.
- Kompetence sociální a personální – spolupracují ve skupině, respektují každého člena týmu
- Kompetence občanské – respektují hodnoty a přesvědčení ostatních, chovají se podle společenských norem, respektují a oceňují národní, kulturní i historické tradice vlastní i druhých.
- Kompetence pracovní – děti bezpečně a účinně používají materiály, nástroje a vybavení, jsou zodpovědní za své výsledky a dokážou ocenit práci druhých, dokážou nabídnout pomoc ostatním (RVP ZV, 2017).

Výdaje projektu jsou co nejvíce sníženy a velkou částí jsou využity zdarma nebo bezplatné pomůcky a materiály.

V případě možných pozitivních reálných výstupů lze projekt upravit a v budoucnu opět realizovat.

Realizace projektu může být ohrožena určitými riziky, která mohou narušit zdárný průběh celého projektu. Mezi tato rizika mohou patřit:

- Technická rizika – nedostatek materiálů, pomůcek, poruchovost přístrojů, narušená spolupráce s domluvenými osobami
- Finanční rizika – neobdržení finanční podpory, odlišné ceny produktů uvedených v rozpočtu
- Provozní rizika – nedostatek prostoru, zdravotní indispozice vychovatelky nebo dětí.

Realizace projektu má ale jisté výhody, které mohou do budoucna potvrdit jeho udržitelnost. Mezi tyto výhody patří:

- Nízká finanční náročnost projektu. I když jsou v projektu určité finanční výdaje, v případě neschválení finanční dotace mohou být některé položky upraveny, nahradit finančně přijatelnější verzí nebo je úplně vypustit.
- Přiměřenost věku cílové skupiny. Aktivita jsou sestaveny, tak že obsahem i posloupností zasahují do širokého spektra zájmu dětí. Patří sem vědomostní, umělecké i pohybové činnosti.
- Využitelnost výstupů do budoucna. Některé aktivity jsou pro budoucí samostatný život žádoucí. Jedná se zejména o zařízení dovolené a orientace v souvisejících pojmech.
- Variabilita projektu. Projekt je možné do budoucna všemožně upravovat – obsahově i věkově.
- Možnost finančních výnosů. V případě pozitivních reálných výstupů, je možné v budoucnu připravit variantu projektu zaměřenou na výnosy – prodej výrobků, realizace projektu i pro veřejnost.

Cílem projektu je poznání řecké kultury, získání nových znalostí v rámci cestovního ruchu a získání dovedností, které mohou být potřebné pro klienty dětského domova Olomouc v budoucnosti.

Práce byla podle osnovy rozdělena do pěti kapitol. První kapitola je věnována popsání definice, charakteristiku dětských domovů v České republice a možnosti využití volného času. Ve druhé kapitole je regionálně začleněn Dětský domov Olomouc a je zde napsána jeho hlavní náplň činností, stručná historie, ekonomická situace a rozebrání ve

SWOT analýze. Dále je zde rozebrána legislativa, co se týká práce v dětském domově a zkušenostmi s dalším řešením projektů. Třetí kapitola se zaměřila na cílovou skupinu účastníků z projektu a jejich vývoj co by ve rodinné skupině dětského domova. Ve čtvrté kapitole je popsán samotný Řecký týden jako multikulturní projekt. Je zde podrobná charakteristika projektu a jeho zařazení jednotlivých aktivit do platného časového harmonogramu pro prázdninový režim dětského domova. Poslední kapitola se zabývá technickým řešením projektu, harmonogramem postupné realizace personální podpory a je zde podrobně vykázán potřebný rozpočet.

Projekt Řecký týden lze realizovat s minimálními náklady a v případě úspěchu ho lze upravit a obohatit dalšími tématy a přizpůsobit dalším věkovým skupinám.

## SEZNAM LITERATURY

DAVID, P. a V. SOUKUP. 2010. *Velká turistická encyklopedie*. Praha: Knižní klub, 316 s. ISBN 978-80-242-1941-7.

DUBIN, M. S. 2006. *Řecké ostrovy*. 3.vyd. Překlad Jozef Koval. Praha: Ikar, 400 s. ISBN 8024907755.

HOFBAUER, B. 2004. *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál, 173 s. ISBN 8071789275.

HUMMELOVÁ, Z. 2015. *Volnočasové aktivity mládeže a odborné vzdělávání*. Praha. Bakalářská práce. České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, Katedra inženýrské pedagogiky. Vedoucí práce Ing. Bc. Kateřina Mrázková

JANEČKOVÁ, J. 2009. *Dětský domov a jeho úloha při řešení sociální situace dítěte*. České Budějovice. Diplomová práce. Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta. Vedoucí práce PaedDr. Zdeněk Slomek

KADLECOVÁ, A. 2017. *Vychovatelé dětských domovů a jejich profesní příprava*. Hradec Králové. Bakalářská práce. Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, Katedra sociální pedagogiky. Vedoucí práce Mgr. Iva Junová, Ph.D.

KAPOUNOVÁ, J. a P. KAPOUN. 2017. *Bakalářská a diplomová práce; od zadání po obhajobu*. Praha: Grada, 134 s. ISBN 978-80-271-0079-8.

KLIMEŠ, M. 2012. *Srovnávání nabídky pravidelné zájmové činnosti v prostředí domovů mládeže na území Moravskoslezského kraje*. Olomouc. Diplomová práce. Univerzita Palackého.

MATOUŠEK, O. 1999. *Ústavní péče*. 2. rozš. a přeprac. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 159 s. ISBN 80-85850-76-1.

MATOUŠEK, O. 2008. *Slovník sociální práce*. 2., přeprac. vyd. Praha: Portál, 271 s. ISBN 978-80-7367-368-0.

MELEKHOVA, I. 2013. *Komparace fungování dětského domova v České republice a na Ukrajině*. Olomouc. Bakalářská práce. Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogiky a sociálních studií. Vedoucí práce Alena Jůvová.

PROCHÁZKA, M. 2012. *Sociální pedagogika: výchovná prostředí: škola a sociální pedagogika*. Praha: Grada, 203 s. ISBN 9788024734705.

PRŮCHA, J. 2014. *Andragogický výzkum*. Praha: Grada, 152 s. ISBN 978-80-247-5232-7.

VÁGNEROVÁ, M. 2001. *Kognitivní a sociální psychologie žáka základní školy*. Praha: Karolinum, 304 s. ISBN 8024601818.

VÁGNEROVÁ, M. a Y. H. MOUSSA. 2000. *Vývojová psychologie: dětství, dospělost, stáří*. Praha: Portál, 522 s. ISBN 8071783080.

VOCILKA, M. 1999. *Dětské domovy v České republice*. Praha: Aula, 55 s.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách ze dne 14. března 2006

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ze dne 5. února 2002.

### **Internetové zdroje:**

ALBATROSMEDIA. *Deník malého poseroutky 12 – Výprava za teplem*.

[www.albatrosmedia.cz](http://www.albatrosmedia.cz). [online] © 2020 [cit. 2020-10-10]. Dostupné z:

[https://www.albatrosmedia.cz/tituly/34312262/denik-maleho-poseroutky-12-vyprava-za-teplem/?gclid=Cj0KCQjw4X8BRCPARIsABmcnOpryu3r6yXdMaQfjr4RGLZHf8jHN9iz18n27WoC9zcxj94S9ieFyIwaAnOWEALw\\_wcB](https://www.albatrosmedia.cz/tituly/34312262/denik-maleho-poseroutky-12-vyprava-za-teplem/?gclid=Cj0KCQjw4X8BRCPARIsABmcnOpryu3r6yXdMaQfjr4RGLZHf8jHN9iz18n27WoC9zcxj94S9ieFyIwaAnOWEALw_wcB)

ANGELO. 2014. *Řecká kuchyně nabízí spoustu vybraných lahůdek*. In: *Informace-zahranici.cz* [online]. © 19. 5. 2014 [cit. 2020-05-05]. Dostupné z: <http://informace-zahranici.cz/recko-jeho-gastronomie/>

ČARUJEME. *Řecké špízy souvlaki*. [www.carujeme.cz](http://www.carujeme.cz) [online]. © 2020 [cit. 2020-05-05]. Dostupné z: <https://carujeme.cz/recke-spizy-souvlaki/>

DĚTSKÝ DOMOV ŠANCE. 2018. *Vnitřní řád DDŠJ* [online]. Olomouc: DD Šance [cit. 2020-03-03]. Dostupné z: <https://www.ddolomouc.cz/verejne-informace>

DĚTSKÝ DOMOV ŠANCE. 2019. *Výroční zprávy DDŠJ o činnosti za školní rok 2018/2019 a o hospodaření za kalendářní rok 2019*. [online]. © 2020 [cit. 2020-05-05]. Dostupné z: <https://www.ddolomouc.cz/vyrocní-zpravy>

DOLEČEK, Z. 2019. *Sociální služby Magistrátu města Olomouce*. In: *Olomouc.eu* [online]. © 4. 3. 2019 [cit. 2020-05-05]. Dostupné z: <https://www.olomouc.eu/obcan/socialni-sluzby/socialni-sluzby>

OLOMOUCKÝ KRAJ. 2020. *O Olomouckém kraji*. *Olkraj.cz* [online]. © 2020 [cit. 2020-05-05]. Dostupné z: <https://www.olkraj.cz/o-olomouckem-kraji-cl-1362.html>

IDOS.CZ. *Spojení*. [www.idos.idnes.cz](http://www.idos.idnes.cz) [online]. © 2020 [cit. 2020-05-05]. Dostupné z: <https://idos.idnes.cz/vlakyautobusymhdvse/spojeni/?changeShield=true>

Integrovaný systém Olomouckého kraje. Tarif, ceníky a slevy. [www.idsok.cz](http://www.idsok.cz) [online]. © 2020 [cit. 2020-05-05]. Dostupné z: <https://www.idsok.cz/jizdne-a-tarif/tarif-ceniky-a-slevy/#1483954707240-b8600c9d-6ed6>

KPPS Olomouc. 2020. *Výpis sociálních služeb*. [Kpps.olomouc.eu](http://kpps.olomouc.eu) [online]. © 2020 [cit. 2020-05-05]. Dostupné z: <https://kpps.olomouc.eu/katalog/socialni-sluzby/>

OLOMOUCKÝ KRAJ. 2020. *O Olomouckém kraji*. *Olkraj.cz* [online]. © 2020 [cit. 2020-05-05]. Dostupné z: <https://www.olkraj.cz/o-olomouckem-kraji-cl-1362.html>

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. [online]. Praha: MŠMT, 2013. [2020-10-5]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz>



SLADKOSTI.NET. *Baklava z listového těsta*. [www.sladkosti.net](http://www.sladkosti.net) [online]. 2018-03-13 [cit. 2020-05-05]. Dostupné z: <https://www.sladkosti.net/baklava-z-listoveho-testa/>

Světadíly.cz. 2020. *Řecko – základní informace*. [Recko.svetadily.cz](http://recko.svetadily.cz) [online]. © 2020 [cit. 2020-05-05]. Dostupné z: <http://recko.svetadily.cz/info/>

VAŘURA, P. 2009. *Náboženství v zemích EU: Řecko*. In: [Rozhlas.cz](http://Rozhlas.cz) [online]. © 21. 3. 2009 [cit. 2020-05-05]. Dostupné z: <https://www.rozhlas.cz/nabozenstvi-v-zemich-eu-recko-8022405>

YUHŮ. 2020. *Jazyky a písmo*. In: [Kreta.rovnou.cz](http://Kreta.rovnou.cz) [online]. © 2020 [cit. 2020-05-05]. Dostupné z: <https://kreta.rovnou.cz/jazyky-pisma.html>