

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název: Vysoce funkční Aspergerův syndrom: handicap nebo dar?

Autor: Jan Rýdl

Vedoucí BP: Mgr. Matěj Pudil, Ph.D.

Oponent BP: Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.

Obsahová úroveň: Autor se ve své práci zabývá zajímavým tématem. Leč z mého úhlu primárním problémem celé bakalářské práce je skutečnost, že autor neodpovídá na otázku, kterou si položil již v samotném názvu práce. Na tuto otázku však zcela jistě není jednoduché odpovědět. Autor v celé BP nevyužívá žádný metodologický postup, který by mu pomohl v odpovědi na položenou otázku. V BP se objevují autorovi zážitky či zkušenosti, což však nelze chápat jako onen metodologický postup.

Autor se v subkap. 3.3 (Handicap či dar), kde by se dala očekávat ona odpověď, věnuje problematice obecně a na otázku odpoví otázkou. Např. opravdu nelze díky hypersenzitivitě považovat za dar, že jedinci mohou doma dříve ucítit únik plynu nebo slyšet lépe elektroauta.

Pokud bylo autorovým záměrem upozornit na nepřilíš pozitivní pohled společnosti na dané jedince, tak byl název práce zvolen zcela nevhodně. Autor v textu nepracuje s oblastí prevence, která by v dané oblasti mohla být částečně efektivní – realizují se nějaké programy? Mají lidé (děti) dostatek informací? Existují nějaké informační kampaně? Mohli bychom v nějaké formě

prevence využívat u školní třídy seriál TBBT a postavu Sheldona Coopera? Domnívám se, že kdyby se autor ubíral ve své práci tímto směrem, tak by se mohlo jednat o zajímavou práci.

Literatura: Autor využívá standardní literaturu k danému tématu.

Formální úroveň: Odpovídá nárokům kladeným na daný typ práce.

Jazyková úroveň: Odpovídá nárokům kladeným na daný typ práce.

Navržená známka: D/2,5

Otázka k obhajobě: 1. V textu uvádíte: *“V pedagogicko-psychologické poradně bylo rodiči sděleno, že jeho 8letý syn, je v oblasti matematiky na úrovni deváté třídy, a přesto učitelé na základní škole vyžadovali, aby dodržoval postupy uvedené v učebnici pro 3. třídu a dokonce, aby nepočítal příklady napřed ve chvíli, kdy má zadanou práci hotovou. To osobně považuji za naprosto otřesný pedagogický přístup, který měl za následek to, že se poté chlapec z důvodu nudy vyznačoval problémovým chováním, namísto toho, aby se s nadšením sám rozvíjel.”* Jak byste postupoval Vy jako učitel, kdybyste měl dané dítě ve své třídě? Do svého postupu zahrňte i problematiku skupinové dynamiky.

V Ostravě dne 2. června 2024

Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.