

Příloha A

Strategie učení z textu

Dobrý den,

věnujte prosím několik minut svého času vyplnění následujícího dotazníku. Jsem studentka Univerzity Hradec Králové, fakulty pedagogiky a psychologie. Studuji poslední ročník a dotazník mi pomůže k vypracování mé bakalářské práce na téma Strategie učení z textu. Dotazník je anonymní, a proto Vás prosím o pravdivé vyplnění. Cílem dotazníku je zjistit strategii učení z textu u žáků středních škol.

Děkuji za vyplnění Klimešová Lada

1. Mé pohlaví je:

chlapec

dívka

2. Jsem student:

středního odborného učiliště

střední odborné školy

3. Právě studuji:

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

Nyní přejdeme k hlavní části dotazníku, která se týká strategie učení z textu. Prosím pečlivé vyplnění každé otázky.

Respondenti vyjadřují míru souhlasu či nesouhlasu s daným názorem a postojem na stupnici:

- 1 naprosto souhlasím
- 2 souhlasím
- 3 ani nesouhlasím, ani souhlasím
- 4 nesouhlasím
- 5 naprosto nesouhlasím

4. Učení z textu mně nedělá problémy.	1	2	3	4	5
5. Mým záměrem je osvojit si přesně vědomosti z textu.	1	2	3	4	5
6. Než se začnu učit z textu (před čtením textu):					
Přemyslím a vzpomínám, co jsem o tématu již četl(a), slyšel(a), co mi připomíná.	1	2	3	4	5
Pokud se učím z knihy, prohlédnu si ji, prolistuji, seznámím se s obsahem knihy.	1	2	3	4	5
Pokud se učím z textu v učebnici, prohlédnu si jej a podívám se i na otázky za textem.	1	2	3	4	5
Pročtu si poznámky, které k tématu mám, až potom začínám se studiem textu.	1	2	3	4	5
Řeknu si, co o tématu vím, a ujasním si, co mě zajímá.	1	2	3	4	5
Bez přípravy se pustím hned do čtení.	1	2	3	4	5
7. Jak čtu obvykle text, když se učím na zkoušku nebo na test:					
Text si přečtu jen jednou, potom už ne.	1	2	3	4	5
Text si přečtu nejprve celý, potom po částech.	1	2	3	4	5
Při čtení po odstavcích si říkám jejich hlavní myšlenky.	1	2	3	4	5
Po čtení shrnu celý text.	1	2	3	4	5
Během čtení hledám odpovědi na své otázky.	1	2	3	4	5
Během čtení hledám smysl nejasných částí učiva.	1	2	3	4	5
8. Během čtení si z textu vypisuji:					
nové informace	1	2	3	4	5
co mně připadá důležité	1	2	3	4	5
co mě zajímá	1	2	3	4	5
co je zvýrazněno	1	2	3	4	5
čemu nerozumím	1	2	3	4	5
s čím nesouhlasím	1	2	3	4	5
svoje myšlenky, které mne při čtení napadají	1	2	3	4	5
zapisuji si otázky a problémy, které mě při čtení napadají	1	2	3	4	5
9. Při učení z textu si zapisuji:					
odstavce	1	2	3	4	5
celé věty	1	2	3	4	5
klíčová slova	1	2	3	4	5
10. Abych si text lépe zapamatoval(a) a porozuměl(a) mu,					
podtrhávám v textu důležité informace.	1	2	3	4	5
barevně zvýrazňuji zajímavé informace.	1	2	3	4	5
píši si poznámky na okraj stránky.	1	2	3	4	5
vypisuji si poznámky z textu.	1	2	3	4	5

průběžně zakresluji obrázky nebo tvořím schémata.	1	2	3	4	5
dávám nové poznatky do souvislostí se starými.	1	2	3	4	5
přemýšlím o využití nových poznatků.	1	2	3	4	5

11.Když v textu něčemu nerozumím nebo mne k obsahu napadají nové otázky, ...

hledám vysvětlení v jiných knihách (v jiných tištěných textech, slovnících, encyklopediích)	1	2	3	4	5
v denním tisku, časopisech	1	2	3	4	5
v mapách, schématech, grafech	1	2	3	4	5
na internetu	1	2	3	4	5
konzultuji s učitelem	1	2	3	4	5
konzultuji se spolužáky, s kamarády	1	2	3	4	5
zeptám se rodičů	1	2	3	4	5
ve čtení a učení nepokračuji, končím	1	2	3	4	5

12.Po přečtení textu, ze kterého se učím, zpracovávám nové poznatky:

graficky (do tabulek, schémat, myšlenkových map, obrázků)	1	2	3	4	5
do přehledů	1	2	3	4	5
provedu shrnutí obsahu textu ústně	1	2	3	4	5
provedu shrnutí obsahu textu písemně	1	2	3	4	5
shrnutí obsahu doplňuji při opakování podrobnostmi	1	2	3	4	5
dávám si je do souvislostí se starými poznatky	1	2	3	4	5
přeprocessing poznatky z textu po svém (např. jinak je uspořádám)	1	2	3	4	5

13.Při opakování obsahu textu si...

text znovu přečtu.	1	2	3	4	5
obsah textu řeknu vlastními slovy.	1	2	3	4	5
„z hlavy“ si sepíšu přehled základních informací, případně několik dalších poznámek.	1	2	3	4	5
řeším otázky a úkoly v učebnici	1	2	3	4	5
porovnávám informace z různých zdrojů	1	2	3	4	5
spojuji informace z různých zdrojů	1	2	3	4	5
Kontrolu neprovádím.	1	2	3	4	5

14. Text si opakuji proto, abych...

si zkontroloval(a), že všechno přesně umím	1	2	3	4	5
si zkontroloval(a), že podstatným informacím rozumím	1	2	3	4	5
uspěl(a) u zkoušky	1	2	3	4	5

15. Informace z textu si vybavuji

podle jejich umístění na stránce.	1	2	3	4	5
podle barevného zvýraznění.	1	2	3	4	5
na základě mechanického paměťového zpracování.	1	2	3	4	5
pomocí mnemotechnických pomůcek (např. z klíčových slov sestavím větu, rýmovačku nebo využiji přirovnání s jiným jevem atp.).	1	2	3	4	5
podle praktického využití.	1	2	3	4	5
podle logických souvislostí v textu.	1	2	3	4	5
podle mých vlastních výpisků nebo jiného grafického zpracování obsahu textu.	1	2	3	4	5

16. Pokud si při opakování nemohu vzpomenout přesně na informaci z textu,

podívám se do textu	1	2	3	4	5
odhaduji, co v textu asi bylo	1	2	3	4	5
vyvozuji informaci na základě logických souvislostí, které si pamatuji	1	2	3	4	5
vytvářím si vlastní teorie	1	2	3	4	5
když si nemohu vzpomenout, nechám to být a pokračuji dál v opakování	1	2	3	4	5

17. Pokud zjistím, že nevím, o čem jsem právě četl(a), je to proto, že

text mě nebaví, téma je nezáživné	1	2	3	4	5
text je pro mě příliš složitě napsán	1	2	3	4	5
nechce se mi učit	1	2	3	4	5
jsem unavený(á), ospalý(á)	1	2	3	4	5
mám hlad a žízeň	1	2	3	4	5
nemohu se soustředit	1	2	3	4	5

18. Z textu se mi učí dobře, když

se učím s někým druhým.	1	2	3	4	5
je kolem mne absolutní ticho.	1	2	3	4	5
hraje oblíbená hudba.	1	2	3	4	5
si čtu text nahlas.	1	2	3	4	5
při učení (čtení) chodím.	1	2	3	4	5
znám již problematiku z přednášek.	1	2	3	4	5
mohu využít knihovnu se studovnou.	1	2	3	4	5
když střídám učení se sportem.	1	2	3	4	5
když mám dostatek času.	1	2	3	4	5
když se nebojím zkoušky.	1	2	3	4	5

19. Je pro mne obtížné učit se z textu, když je text

složitý	1	2	3	4	5
nesrozumitelný	1	2	3	4	5
nezáživný	1	2	3	4	5
dlouhý	1	2	3	4	5

20. Problémy s učením z textu mívám proto, že

mám potíže se čtením a porozuměním textu.	1	2	3	4	5
neumím se učit z textu.	1	2	3	4	5
nemohu se donutit, nebaví mě to.	1	2	3	4	5

21. Jak se mám učit z textu mně radili

učitelé na základní škole	1	2	3	4	5
učitelé na střední škole	1	2	3	4	5
učitelé na vysoké škole	1	2	3	4	5
rodiče	1	2	3	4	5
kamarádi	1	2	3	4	5

22. Jak se mám učit jsem se dozvěděl

z příruček	1	2	3	4	5
z portálů www stránek	1	2	3	4	5

23. Moje zkušenosti s učením z textu:

Při učení z textu mně pomáhá rychločtení.	1	2	3	4	5
Při učení z knihy nebo při jiné práci s textem využívám rejstříku.	1	2	3	4	5
Při učení využívám odkazů v knize na další literaturu.	1	2	3	4	5
Při učení nebo při zpracovávání úkolů využívám internetových stránek častěji než knih.	1	2	3	4	5
Informace z internetových zdrojů nijak neověřuji.	1	2	3	4	5
Informační zdroje (literaturu) si umím bez problémů vyhledat v katalogu v počítači.	1	2	3	4	5

24. Poznámky z výkladu učitele si pořizuji následujícím způsobem:

Zapisuji jen to, co je důležité.	1	2	3	4	5
Zapisuji definice a příklady.	1	2	3	4	5
Zapisuji celé věty.	1	2	3	4	5
Zapisuji heslovitě.	1	2	3	4	5
Zapisuji téměř vše, ale svými slovy.	1	2	3	4	5
Používám zkratky a symboly.	1	2	3	4	5

Zapisuji do připravené osnovy (do textu od učitele). 1 2 3 4 5

Děkuji za pravdivé vyplnění dotazníku. Lada Klimešová

(Zdroj: V. Najvarová, 2006, P. Gavora, 2010, A. Vališová, 2010, J. Doležalová, 2013)