

Univerzita Hradec Králové
Filozofická fakulta
Historický ústav

Posudek oponenta bakalářské práce

Jméno autora/ky	Žaneta Wudyová				
Název práce	Hrad Frýdlant a jeho edukační program				
Studijní obor	7105R071 / Prezentace a ochrana kulturního dědictví				
Vedoucí práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	Kapustová Irena, Mgr.				
Oponent práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	Šebestová Hana, Mgr.				
Konzultant práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	-----				
Rok obhajoby	2018				
Rozsah práce (počet stran vlastního textu + přílohy zvlášť): 80 +					
Obrazová příloha	ano	Tabulky a grafy	ano	Přílohy	ano

Použitá literatura (počet): 27

Hodnocení cíle/ů práce

(charakteristika cíle, způsob jeho stanovení, užitečnost cíle, slovně)

Bakalářská práce studentky Žanety Wudyové se zabývá historickým vývojem státního hradu Frýdlant a tvorbou edukačního programu pro tuto historickou památku pro 2. stupeň ZŠ a pro SŠ.

Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Teoretická část je věnována historii regionu a především samotného hradu Frýdlant, jeho architektonickému vývoji, dějinám odívání, proměnám interiérů a životu na hradech ve středověku obecně.

V rámci praktické části studentka vytvořila celkem čtyři sady pracovních listů - dvě jsou připraveny pro žáky 2. stupně ZŠ a dvě pro žáky SŠ. K pracovním listům jsou vytvořeny listy metodické a v přílohách najdeme i pracovní listy s řešením.

V rámci této bakalářské práce vznikl edukační program pro ZŠ i SŠ školní skupiny na SHZ Frýdlant. Celý program studentka osobně otestovala se žáky frýdlantského gymnázia.

Při získávání informací pro teoretickou část autorka využila především heuristickou metodu (práce s archivními prameny), dále pak analýzu a komparaci.

Cíle práce stanovené v úvodu BP byly splněny. Přínos bakalářské práce je patrný jak v teoretické rovině v rámci regionální historie, tak především v rovině praktické (výzkum –

testování a předpokládané další využití navržené struktury prohlídek hradu s využitím studentkou vytvořených pracovních listů pro žáky a metodických listů pro vyučující) .

V metodických listech autorka práce vymezila Rámcovým vzdělávacím plánům odpovídající kategorie komplexních cílů, očekávaných výstupů, klíčových kompetencí, průřezových témat, mezipředmětových vztahů, cílové skupiny, nezapomněla ani na pomůcky a časovou dotaci.

Grafická podoba pracovních listů je poutavá, jejich obsahová stránka je pestrá a především funkční.

Přílohy poskytují PL se správným řešením. Po didaktické stránce je tedy poskytnut kompletní námět na edukační program pro školní skupiny.

Hodnocení obsahové stránky práce

<i>Užití zásadní odborné literatury a zdrojů</i>	ano	s výhradami	ne
<i>Přiměřená odborná terminologie práce</i>	ano	s výhradami	ne
<i>Vhodně zvolené metody</i>	ano	s výhradami	ne
<i>Splnění deklarovaných cílů práce</i>	ano	s výhradami	ne

Hodnocení formálních kritérií práce

<i>Stylistická úroveň práce</i>	dobrá	s výhradami	špatná
<i>Pravopis a gramatika</i>	dobré	s výhradami	špatné
<i>Vhodná grafická úprava stránkování a textu</i>	dobrá	s výhradami	špatná
<i>Zpracování příloh</i>	dobré	s výhradami	špatné

Zásadní připomínky k obsahové úrovni práce

Bez připomínek

Zásadní připomínky k formální úrovni práce

Nejsou

Otázky k obhajobě práce

- 1.Kdy se ve světě – na našem území poprvé objevuje interaktivní přístup k návštěvníkům památek; kdy dochází k zásadnímu rozvoji nového přístupu u nás a proč?
2. Přínos edukačních materiálů/interaktivního vedení prohlídek pro památky v ČR

Hodnocení:

7. 5. 2018 v Hradci Králové

datum a místo

podpis autora posudku