

Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové

Hodnocení bakalářské práce

Posudek oponenta práce

Jméno autora: Bc. et. Bc. Barbora Dubnová

Název práce: Stres u učitelů na základních školách

Vedoucí práce: Mgr. et Mgr. Petra Ambrožová, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Olga Válková Tarasova

Téma práce: Téma práce odpovídá pedagogickému zaměření oboru.

Zaměření práce: Práce je zaměřena na zvládání stresu u učitelů 1. a 2. stupně základních škol. Práce podrobně rozebírá téma stresu obecně, a následně, téma stresu u učitelů. Dotazníkové šetření bylo rozsáhlejší a dotazník vyplnilo nakonec 384 respondentů. Analýza výsledků je dobrá.

Empirické šetření: Empirické šetření je provedeno výborně využívá dostupných škál, a i vzorek respondentů je velmi dobrý.

Využitelnost pro praxi: Stres u učitelů je časté, avšak aktuální téma.

Rozsah práce: Práce je rozsáhlejší na diplomovou práci. Teoretická část se rozkládá na 40 stranách, stejně tak i empirická.

Práce s odbornými zdroji: Výborná

Jazyková, formální a stylistická úroveň práce: Výborná

Cíl práce: Cílem práce je míra subjektivně vnímaného stresu u pedagogů v porovnání s běžnou populací a jaké stresory působí na učitele základních škol v rámci výkonu profese. Mezi dílčí cíle patří zjistit, zdali existují rozdíly mezi učiteli na 1. stupni základních škol a 2. stupni základních škol a tím, co v rámci své profese vnímají za stresující a zdali mezi těmito skupinami učitelů existuje statisticky významný rozdíl v

míře subjektivně vnímaného stresu. Výzkumné šetření se dále pokusí zjistit, zdali existuje statisticky významný vztah mezi pohlavím učitele, jeho životním stylem a mírou subjektivně vnímaného stresu.

Na str. 86 autorka píše: „Byly splněny cíle výzkumného šetření, z jichž výsledků vyplývá, že míra subjektivně vnímaného stresu u učitelů na základních školách je nižší než u běžné populace.“ Není však zcela jasné, odkud přišlo srovnání s „běžnou populací“.

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

1. Na straně 61 uvedené grafy znázorňují syndrom vyhoření. Graf č. 2 ukazuje, že 67% respondentů řeklo, že syndromem vyhoření neprošlo, ale Graf č. 3 ukazuje, že 68% respondentů tvrdí, že kolegu se syndromem vyhoření znají. Může se tedy zdát, že mnoho z respondentů nepřiznává svůj syndrom vyhoření. Souhlasíte s tímto tvrzením? Pokud ano, proč si myslíte, že to tak je?
2. Největším stresorem se zdá být klesající výuka viz. tabulka č. 7. Jaký je váš názor, co by bylo možné proti tomu podniknout?
3. Jak proběhlo srovnání míry subjektivně vnímaného stresu s „běžnou populací“.

Jedná se o velice pěknou práci, bohužel není jasné, jak proběhlo srovnání výsledků s „běžnou populací“. Pokud bude toto diplomantka schopna vysvětlit, navrhuji A. a pokud nebude, tak C.

Navrhované hodnocení: A – B – C

Datum: 28.4.2021



.....

Podpis oponenta práce