

Pedagogická fakulta
Univerzita Hradec Králové
Hodnocení diplomové práce

Posudek vedoucí práce

Jméno autora: Kristýna Martincová

Název práce: Strategie motivace žáků ve výuce matematiky

Vedoucí práce: Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.

Předložený text se zabývá stále aktuální a palčivou otázkou motivování žáků k učení a je konkretizována na výuku matematiky. Práce je tradičně členěna do dvou částí. Teoretická část o rozsahu 26 stran sestává ze dvou dále členěných kapitol. První je obsažnější a zabývá se obecnějšími teoretickými poznatky z oblasti motivace k učení. Druhá kapitola se věnuje již otázkám přímo souvisejícím s výukou matematiky (např. oblíbenost předmětu nebo studijní výsledky žáků). Tato část je vypracována na základě aktuálních a relevantních zdrojů. Text je zpracován pečlivě, je logicky a srozumitelně členěn, jazykově a stylisticky v pořádku. Obsahově lze ocenit zařazení poznatků o problematice momentech v motivaci a odkazy na výsledky relativně aktuálních šetření žáků v matematice. K jeho vyšší kvalitě by naopak prospěla syntéza hlavních myšlenek na konci této části.

Praktická část práce o rozsahu 24 stran je vedena cílem zmapovat motivační strategie učitelů ve výuce matematiky. Autorka zvolila kvalitativní výzkumnou strategii, konkrétně metodu zakotvené teorie, kterou aplikovala na data získaná hloubkovými individuálními interview se dvěma zkušenými učitelkami. Výsledkem je jednak kromě popisu konkrétních využívaných strategií hlubší sonda do původu a souvislostí motivačního chování učitelek ve výuce, umožňující alespoň částečné zobecnění jejich zkušeností. V této části textu lze ocenit systematickosti v postupu v celém výzkumném procesu a opět pečlivost při zpracování.

Celkové hodnocení

Předložená práce splnila požadavky kladené na úroveň diplomových prací a lze ji doporučit k obhajobě. Ocenit lze pečlivost zpracování a systematickosti celého postupu.

Otázky a podněty k obhajobě

1. Které empirické zjištění bylo pro Vás nejvíce překvapivé?
2. Pokuste se z vlastních zjištění vyvodit některá konkrétní praktická doporučení pro vzdělavatele budoucích učitelů a odůvodnit je.