

# Univerzita Hradec Králové

## Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie

### Posudek oponenta diplomové práce

Jméno autora: **Kristýna Martincová**

Název práce: **Strategie motivace žáků ve výuce matematiky**

Vedoucí práce: **Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.**

Oponent: **PhDr. Mgr. Tomáš Komárek, Ph.D.**

Kristýna Martincová si zvolila jako téma DP problematiku strategií motivování žáků k předmětu matematika. Jak ukazují výsledky výzkumů, jedná se o téma velmi aktuální, neboť matematika patří dlouhodobě k nejméně oblíbeným předmětům.

V teoretické části práce autorka v dostatečné míře představuje čtenáři základní přehled odborných poznatků k danému tématu. Začíná stručným vymezením pojmů, zabývá se hlavními teoretickými koncepcemi motivace, zdroji motivace, strategiemi motivace. Vzhledem k tématu logicky navazují kapitoly o motivaci žáků k matematice. Celá teoretická část působí kompaktně, je logicky strukturována a poskytuje potřebné teoretické zázemí pro vlastní výzkum, který následuje v části empirické.

Empirická část DP obsahuje kvalitativní studii zaměřenou na mapování motivačních strategií učitelů matematiky. V kapitole Popis výzkumu autorka uvádí, že oslovila čtyři učitele matematiky a předložila jim písemné otázky. Bohužel se k této fázi výzkumu již nevrací a tuto fázi výzkumu shrnuje pouze do dvou vět s konstatováním, že *„s přibývajícím praxí se učitelé přestávají zaměřovat ve výuce a při přípravě na ni na sebe a větší měrou se soustředí na potřeby žáků.“* (s. 37). Je škoda, že se o těchto rozhovorech nedozvíme nic podrobnějšího. Následuje podrobná analýza interview vedených se dvěma učitelkami. Až na výše uvedenou výhradu empirická část práce prokázala dobrou metodologickou přípravu a schopnost efektivně pracovat se získanými daty. Rozhodně bych ale přivítal podrobnější popis procesu kódování.

#### **Závěr:**

DP Kristýny Martincové splňuje všechny náležitosti závěrečné práce. Zejména si cením specifčnosti zvoleného tématu, které umožňuje zaostřit pozornost hlouběji na jeden konkrétní fenomén. Cením si také analytických schopností autorky, které se projevují zejména v kapitole popisující výsledky výzkumu.

#### **Doporučuji k obhajobě.**

#### **Celkové hodnocení: B**

Otázky k obhajobě:

- 1) Mezi motivačními postupy uvedenými v DP se mimo jiné objevuje veřejná pochvala žáka před třídou. Tato motivační strategie má své přednosti, ale také rizika. Jak o této problematice autorka uvažuje?
- 2) Které způsoby motivování žáků v matematice považuje autorka po napsání DP za klíčové?