



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Silvie Rosypalová
Název práce: Život rodiny dítěte s PAS
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Rok: 2021
Vedoucí práce: Mgr. Barbora Haberhauerová
Oponent/ka práce: Mgr. Jitka Vítová, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 39 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	3 -----
Použitá literatura: 45 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 3	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	3 -----
Po formální stránce, i přes mírné nedostatky, odpovídá práce stanoveným požadavkům kladených na tento typ prací.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3 ----- ----- ----- -----
Z hlediska obsahového je teoretická část logicky uspořádána, jednotlivé kapitoly na sebe navazují.	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	nehodnoceno
Shrnutí zjištění:	2 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	2 ----- ----- ----- -----

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Velmi oceňuji výběr tématu z oblasti speciální pedagogiky. V rámci otázky inkluze je velice aktuální. Rovněž oceňuji zájem, využití a zhodnocení vlastních zkušeností studentky. Předpokládám, že v MŠ chybí speciální pedagog, a proto vidím hlavní přínos práce hlavně pro pedagogické pracovníky konkrétní MŠ, kterou chlapec navštěvuje.

Další náměty k obhajobě:

Zamyslete se nad otázkou, jak přistupují pedagogové MŠ k dětem se SVP, konkrétně k dětem s PAS v běžných MŠ.

Domníváte se, že by se měli pedagogičtí pracovníci běžných MŠ vzdělávat v oblasti speciální pedagogiky?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 27. 05. 2021