

**Univerzita Hradec Králové**  
**Filozofická fakulta**  
**Katedra filozofie a spol. věd**

**Posudek vedoucího diplomové práce**

Jméno autora/ky	<b>Nikola Špryňarová, Bc.</b>
Název práce	Gender ve výuce Výchovy k občanství
Studijní obor	7503T074 / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - občanská nauka 7503T / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - společný základ 7503T160 / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ - anglický jazyk a literatura
Vedoucí práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	Šebestová Hana, Mgr.
Oponent práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	Paleček Martin, Mgr. Ph.D.
Konzultant práce (jméno a příjmení s tituly, pracoviště)	
Rok obhajoby	2018

Rozsah práce (počet stran vlastního textu + přílohy zvlášť): 65 + 14

Obrazová příloha	ano	Tabulky a grafy	ano	Přílohy	ano
------------------	-----	-----------------	-----	---------	-----

Použitá literatura (počet): 17 + 12 el elektronických

**Hodnocení cíle/ů práce**

*(charakteristika cíle, způsob jeho stanovení, užitečnost cíle, slovně)*

Diplomová práce se zabývá problematikou genderu a zahrnutím tohoto tématu do předmětu Výchovy k občanství na základní škole. V teoretické části je pojem gender teoreticky vymezen a je sledována možnost zahrnutí tématu gender do výuky Výchovy k občanství dle RVP ZV. Cílem praktické části je vytvoření metodické příručky s aktivitami a reflexemi, jak dané téma rozvíjet v hodinách Výchovy k občanství. Metoda: analýza dokumentů, výukové metodické postupy a jejich reflexe.

Cíl práce byl splněn. Přínos vidím v praktické i teoretické rovině.

Autorka pečlivě analyzuje RVP ZV a nachází, kde je potenciál ve smyslu genderové tematiky.

Dostatečný prostor je věnován výukovým metodám, prostřednictvím kterých dochází k naplnění výukových cílů a rozvoji klíčových kompetencí.

U metodických námětů autorka práce důkladně dbala na vymezení: tematických okruhů, klíčových kompetencí, průřezových témat dle RVP ZV, cílů, metod, organizačních forem, pomůcek i průběhu. Závěrečný komentář obsahuje reflexi, možné modifikace, nástrahy i klady při využití konkrétních výukových metod. Po didaktické stránce je tedy poskytnuta kompletní charakteristika nabízených aktivit.

Oceňuji aplikaci mezipředmětových vztahů Výchova k občanství – Anglický jazyk a literatura.

### **Hodnocení obsahové stránky práce**

<i>Užití zásadní odborné literatury a zdrojů</i>	ano	<del>s výhradami</del>	ne
<i>Přiměřená odborná terminologie práce</i>	ano	<del>s výhradami</del>	ne
<i>Vhodně zvolená metoda</i>	ano	<del>s výhradami</del>	ne
<i>Splnění deklarovaného cíle/cílů práce</i>	ano	<del>s výhradami</del>	ne

### **Hodnocení formálních kritérií práce**

<i>Stylistická úroveň práce</i>	dobrá	<del>s výhradami</del>	špatná
<i>Pravopis a gramatika</i>	dobré	<del>s výhradami</del>	špatné
<i>Vhodná grafická úprava stránkování a textu</i>	dobrá	<del>s výhradami</del>	špatná
<i>Zpracování příloh</i>	dobré	<del>s výhradami</del>	špatné

### **Zásadní připomínky k obsahové úrovni práce**

Práci by v rámci konkretizace prospělo uvést v obsahu nejen číslo metodického námětu, ale i název aktivity.

### **Zásadní připomínky k formální úrovni práce**

Stylistická úroveň práce je na kvalitní úrovni. Občas nacházím překlepy.

### **Otázky k obhajobě práce**

1) Vyberte si dle vlastní volby jeden z metodických námětů, charakterizujte jeho přínos vzhledem k naplnění stanovených výukových cílů v rámci genderové tematiky.

**Hodnocení: A**

5. 5. 2018 v Hradci Králové

.....  
*datum a místo*

.....  
*podpis autora posudku*