

Příloha č. 1 - HOSPITAČNÍ ARCH

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů, kde jsou rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída		Datum	
Vzdělávací obor		Počet žáků	
Vyučovací hodina		Pozorovatelka	

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	
Kázeňské usměrňování učitele	
Řešení problémů	
Dotazy žáků	
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	
Hromadná práce	
Spolupráce žáků ve skupinách	
Spolupráce žáků ve dvojicích	
Individuální práce žáků	

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině:

Kázeňské usměrňování:
Řešení problémů:
Dotazy žáků:
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:
Hromadná práce žáků:
Spolupráce žáků ve skupinách:
Spolupráce žáků ve dvojicích:
Individuální práce žáků:

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:
Komunikace: Žák – žák: Učitel – žák:

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

(Vyplní učitel/ka jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

Jak se Vám pracovalo s žáky?

(Vyplní společně pozorovatelka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

Příloha č. 2 - HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída A

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů, kde jsou rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	2. A	Datum	9. 10. 2014
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova	Počet žáků	19
Vyučovací hodina	3.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	2x
Kázeňské usměrňování učitele	0x
Řešení problémů	1x
Dotazy žáků	0x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	0x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	1x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině:	
Básnička o dráčkovi. Při hodině děti poslouchaly pohádky, které děti motivovaly k práci.	
Kázeňské usměrňování:	X
Řešení problémů:	
Řešila se špinavá lavice od tuše, kde nikdo neseděl. Nakonec se problém vyřešil tak, že to uklidili kluci, kteří seděli před špinavou lavicí.	
Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků:	X
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků:	
Děti celou hodinu pracovaly samostatně. Každý sám si pracoval na svém výkresu.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:
Prostřednictvím hudby a pohádek se děti koncentrovaly na svou práci a navzájem se tak nerušily. Atmosféra byla velmi příjemná, klidná a uvolňující.

Komunikace:**Žák – žák:**

Žáci mezi sebou komunikovali zejména skrze půjčování tuše, které měli do dvojice, dále o své práci, kterou vytvářeli a navzájem si své práce chválili.

Učitel – žák:

Učitelka zejména upozorňovala na práci s tuší a možné úskalí s pracovním materiálem. Jednotlivě pak přistupovala k dětem a pomáhala jim s jejich prací, aby byla na dobré úrovni. Taktéž chválila za odvedenou práci.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Cílem hodiny byl rozvoj jemné motoriky a pozornosti při práci s tuší.

Děti prostřednictvím práce s tuší rozvíjely jemnou motoriku, pozornost a soustředěnost a cíl tak byl naplněn.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

S dětmi se mi velmi dobře spolupracovalo. Žáci byli klidní a pozorní. Na konci hodiny se sice řešil problém se špinavou lavicí, nicméně to neovlivnilo celou práci v hodině. Žáci se soustředili na svou práci a navzájem se tak nerušili.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

Usměrňování kázně nebylo zapotřebí.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

Dotazy v hodině se nevyskytly.

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída A

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů, kde jsou rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	2. A	Datum	10. 10. 2014
Vzdělávací obor	Český jazyk - psaní	Počet žáků	18
Vyučovací hodina	1.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	4x
Kázeňské usměrňování učitele	0x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	1x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	1x
Hromadná práce	2x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	1x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině:	
Nejdřív učitelka dětem pověděla říkanku Ptáčci. Pak si s dětmi společně zopakovaly básničku, která má název velké písmeno T. Ke konci hodiny děti ztrácely pozornost a tak učitelka zvolila jako vhodnou motivaci na udržení pozornosti hádanky, které mají děti rády. Děti se zkoncentrovaly a byly schopné dále spolupracovat. Při psaní do písanek podbarvovala práci relaxační hudba, která dotvářela atmosféru a děti neskutečně motivovala a napomáhala k soustředění.	
Kázeňské usměrňování:	X
Řešení problémů:	X
Dotazy žáků:	
Dotaz žáka spadal k neporozumění úkolu: „ <i>Máme psát i druhý řádek?</i> “	
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	
Odpověď učitelky byla jasná a důrazná: „ <i>Ano, napište i řádek pod.</i> “	
Hromadná práce žáků:	
Děti si hromadně povídaly básničky s následným ukazováním k básničce. Zopakovaly si tak, jak se píše velké T a taktéž si uvolnily ruce před psaním. Děti společně hrály hru: Hádej, kdo jsem? Hra se vztahovala na osoby z jejich třídy.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků:	
Děti samostatně vyplňovaly písanky.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:

Atmosféra třídy byla velmi klidná. Děti se soustředily na psaní do písanky. V celé třídě byl opravdu klid a pracovní tempo. Klidným prvkem byla relaxační hudba, která dotvářela pohodu. Uprostřed hodiny se trochu pozornost ztrácela, ale učitelka využila vhodnou motivaci prostřednictvím hádanek a tak se atmosféra znovu změnila na klidnou a soustředěnou. Společná hra dodala ke konci hodiny dobrou dynamiku a celkově pohodovou hodinu.

Komunikace:**Žák – žák:**

Komunikace mezi žáky se nevyskytovala. Pokud se žáci bavili, tak ohledně organizačních pokynů co a kde mají psát.

Učitel – žák:

Komunikace probíhala prostřednictvím motivačních básniček, říkanek a hádanek, prostřednictvím vysvětlování organizačních záležitostí, co, kde a jak napsat do písanky. Učitelka si zásadně všimla pokleslé pozornosti a tak neváhala a do hodiny vhodně zařadila hádanky, které děti opět vrátily do pracovního tempa.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovanou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Cílem hodiny bylo zopakovat velké písmeno T a procvičit grafomotoriku rukou. Na základě psaní a grafomotorických říkanek byl cíl splněn.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

Práce s žáky byla na dobré úrovni. Děti byly pozorné a nebylo třeba žádného kázeňského usměrňování. Ke konci hodiny bylo pokleslé tempo a tak bylo potřeba zařadit hádanky, které mají děti rády a které jim opět vrátily pozornost.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

X

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

Na dotaz žáka ohledně organizačních pokynů, které byly vysvětleny několikrát, bylo zodpovězeno úměrně a pochopitelně vůči žákovi. Daná informace mu byla sdělena.

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída A

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů, kde jsou rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	2.	Datum	10. 10. 2014
Vzdělávací obor	Matematika	Počet žáků	18
Vyučovací hodina	2.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	1x
Kázeňské usměrňování učitele	2x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	0x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	3x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	2x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině: Na začátku hodiny proběhla motivace za pomoci básničky Holuby a holubníky.	
Kázeňské usměrňování: Při počítání upozorňovala děti na to, aby každý počítal samostatně. Děti se začaly mezi sebou více bavit a pozornost byla tak značně narušena. Učitelka využila básničku Tišky, tišky, jsme dvě myšky. Když zazněl začátek téhle básničky, děti věděly, že se mají uklidnit a doříct básničku. Tato metoda skutečně děti uklidnila a vrátila tak pracovní tempo a pozornost do třídy.	
Řešení problémů:	X
Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků: Děti společně vyplňovaly cvičení v pracovním sešitu za pomoci interaktivní tabule.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků:	X

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:

Pracovní tempo, pohodová a dobrá nálada utvářela celkově dobrou atmosféru. Když děti ztrácely pozornost, použila učitelka vhodně básničku, která děti motivovala k práci a kázeňsky je usměrnila.

Komunikace:**Žák – žák:**

Děti se nejvíce bavily v řadě při zapisování známek. Bavily se o tom, že všechny výsledky se rovnaly deseti. Žáci pak spolu komunikovali při vyplňování pracovního sešitu.

Učitel – žák:

Učitelka s žáky komunikuje opět na základě organizačních pokynů, kdy vysvětluje učivo a zadání jednotlivých příkladů. Komunikace učitelky vůči dětem je velmi příjemná a klidná.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovanou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Rozvoj logického uvažování a usuzování. Na základě vyplňování pracovního sešitu matematiky: prof. Hejný, byl cíl splněn.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

Děti byly pozorné a soustředěné. Ke konci hodiny už byla vidět únava. Vyplňování pracovního sešitu se protáhlo víc, než bylo třeba. Celková hodina byla ale efektivní a využitá.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

Ano. Děti jsou na básničku zvyklé a skoro vždy se po ní dokážou uklidnit a soustředit.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

V této hodině se nevyskytly žádné dotazy od žáků.

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída A

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů, kde jsou rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída,

vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	2. A	Datum	13. 11. 2014
Vzdělávací obor	Český jazyk - čtení	Počet žáků	16
Vyučovací hodina	3.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	2x
Kázeňské usměrňování učitele	4x
Řešení problémů	1x
Dotazy žáků	1x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	1x
Hromadná práce	4x
Spolupráce žáků ve skupinách	2x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	0x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

<p>Motivace učitele v hodině:</p> <p>Motivace proběhla na začátku hodiny ve formě básničky. Dále pak učitelka využívala motivačních básniček k práci a ke cvičením.</p>
<p>Kázeňské usměrňování:</p> <p>Kázeňské usměrňování proběhlo pomocí slovního napomenutí. Nejvíce bylo potřeba kázeňsky usměrňovat děti při práci ve skupinách.</p>

Řešení problémů:
Učitelka řešila problém, že děti napsaly chybně domácí úkol. Problém vyřešila tím způsobem, že si vysbírala sešity a ty děti, které to měly správně, dostaly z úkolu jedničku.
Dotazy žáků:
Dotaz se vázal k nepochopení zadanému úkolu.
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:
Učitelka znovu zopakovala zadání konkrétního úkolu s tím, že se zaměřila na to, aby zodpověděla na dotaz od žáka.
Hromadná práce žáků:
Na začátku hodiny proběhlo dechové a artikulační cvičení. Následně pak společné čtení básničky, která se vyskytovala v učebnici. Nakonec se prováděla společná kontrola prací ve skupinách.
Spolupráce žáků ve skupinách:
Děti spolupracovaly ve skupinkách, kde sestavovaly slovo pomocí kartiček. Dále pak vyplňovaly další úkoly, které si ověřovaly pomocí učebnice.
Spolupráce žáků ve dvojicích:
X
Individuální práce žáků:
X

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:
Skoro celá hodina byla vedena v dobré náladě, uvolnění a legraci. Při skupinové práci trochu převládala soutěživost mezi jednotlivými skupinami.

Komunikace:**Žák – žák:**

Žáci mezi sebou hodně komunikovali. Moc se nedokázali v klidu domluvit, překřikovali se a občas hádali při plnění skupinové práce. Nejvíce se bavili o plnění zadaného úkolu a ti, kteří byli hotoví, probírali mimoškolní věci.

Učitel – žák:

Učitelka řešila organizační věci jako je kontrola domácího úkolu, při kterém zjistila, že ho převážná většina dětí měla špatně. Řešila s dětmi problém, jak je možné, že úkol byl špatně. Dále s dětmi komunikovala na základě výkladu látky, vysvětlovala pokyny ke skupinové práci a hlavně prostřednictvím básniček pak děti hezky motivovala k práci a k dechovým a artikulačním cvičením.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Cílem hodiny bylo porozumět přečtenému textu a dokázat se v něm orientovat. Na základě skupinové práce a jednotlivých úkolů byl cíl dosažen.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

S žáky se pracovalo trochu obtížněji. Děti se ve skupinách překřikovaly a občas dohadovaly. Je nutné je korigovat a učit je práci ve skupině.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

Ano, protože bylo nutné usměrňovat žáky při práci ve skupinově.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

Znovu zopakovala pravidla úkolů, které měly děti plnit. Bylo to nejvhodnější v danou chvíli.

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída A

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů, kde jsou rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída,

vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	2. A	Datum	24. 11. 2014
Vzdělávací obor	Prvouka	Počet žáků	17
Vyučovací hodina	3.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	1x
Kázeňské usměrňování učitele	2x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	0x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	2x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	1x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

<p>Motivace učitele v hodině: Na začátku hodiny probíhal motivační rozhovor na nové téma, které děti probíraly v hodině.</p>
<p>Kázeňské usměrňování: Zejména se jednalo o slovní upozornění, aby žáci dávali pozor.</p>

Řešení problémů:	X
Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků: Děti hromadně čtou článek, který byl v učebnici. Pak vyplňují společně cvičení v pracovním sešitu: Plánování denního režimu.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků: Děti si samostatně vyplňovaly pracovní sešit.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy: Celkové uvolněná, pohodová a dobrá nálada panovala po celou hodinu. Uprostřed hodiny poklesla pozornost. Pozornost se zvýšila začleněním individuálního vyplňování pracovních listů.
Komunikace: Žák – žák: Děti mezi sebou komunikovaly prostřednictvím společného vyvolávání při čtení. Nadále pak mezi sebou komunikovaly o věcech, které nesouvisí s výukou. Učitel – žák: Učitelka komunikovala s dětmi prostřednictvím organizačních záležitostí a vysvětlovala nové učivo, dále vedla rozhovor s dětmi. Nejlepší komunikace proběhla prostřednictvím vysvětlení nového učiva, kdy si děti samostatně v praxi vyzkoušely novou látku: Informační technologie.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn? Cílem výuky bylo seznámit děti s informačními technologiemi. Na základě praktické činnosti byl cíl naplněn.
Jak se Vám pracovalo s žáky? S dětmi se pracovalo velmi dobře. Zájem o novou látku byl docela velký a tak děti udržely pozornost, soustředěnost, byly klidné a nerušily se navzájem.
Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč? Ano. Bylo vhodné slovně děti upozornit, aby dávaly pozor, kde mají v pracovním sešitu přesně vyplňovat cvičení.
Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč: Dotazy v hodině nebyly pokládány.

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída A

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů, kde jsou rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	2. A	Datum	24. 11. 2014
Vzdělávací obor	Český jazyk - čtení	Počet žáků	17
Vyučovací hodina	4.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	1x
Kázeňské usměrňování učitele	0x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	0x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	5x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	3x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině: Motivace v hodině proběhla na základě písničky, kterou si společně děti zazpívaly s CD přehrávačem. Písnička s názvem Dělán.	
Kázeňské usměrňování:	X
Řešení problémů:	X
Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků: Děti četly dohromady úryvek textu, kdy pak společně s učitelkou vedli rozhovor – porozumění textu. Děti četly na známky po jednom. Dále četly jazykolamy. Na konci hodiny probíhala kontrola individuální práce.	

Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků: Individuální čtení na známky. Děti pak pracovaly samostatně, kdy vyplňovaly cvičení v pracovním sešitě.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy: Atmosféra třídy byla pohodová a volněná. Pracovní tempo bylo pokleslé.
Komunikace: Žák – žák: Ty děti, které byly hotové, tak se mezi sebou začaly bavit. Celá komunikace se týkala toho, co budou dělat odpoledne. Učitel – žák: Veškerá komunikace, kterou učitelka s žáky vedla, se jednala na základě organizačních pokynů jako kontrola záložek, domácích úkolů, zápis domácích úkolů. Učitelka hodně komunikovala s dítětem, které mělo sociální znevýhodnění (cizinec). K dětem pak přistupovala a komunikovala individuálně.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovanou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn? Číst s porozuměním textu. Cíl hodiny byl naplněn. S dětmi jsme si o přečteném textu povídaly.

<p>Jak se Vám pracovalo s žáky?</p> <p>S žáky se pracovalo trochu obtížněji. Šlo vidět na dětech, že jsou 4. hodinu dost unavení a pozornost už není na takové úrovni, jako na začátku dne.</p>
<p>Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?</p> <p>Kázeňské usměrňování v této hodině nebylo nutné.</p>
<p>Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:</p> <p>Dotazy v hodině se nevyskytovaly.</p>

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída A

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů, kde jsou rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	2. A	Datum	1. 12. 2014
Vzdělávací obor	Prvouka	Počet žáků	18
Vyučovací hodina	4.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	1x
Kázeňské usměrňování učitele	3x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	0x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	1x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x

Individuální práce žáků	1x
-------------------------	----

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině:	
Motivace v hodině proběhla pomocí interaktivní tabule, kde se nacházely obrázky, které pomáhaly k pochopení látky. Byla to jediná motivace, která v hodině proběhla.	
Kázeňské usměrňování:	
Učitelka musela více kázeňsky usměrňovat než v jiných hodinách. Příčinou byla zvýšená únava ke konci hodiny z důvodu poslední hodiny. Celkově učitelka musela třikrát usměrňovat děti. Většinou dítě oslovila a klidným hlasem mu zdůraznila, aby pracoval tak, jak má. Jednoho žáka poslala sednout na židličku, protože vyrušoval při práci na koberci před interaktivní tabulí. Žák nadále spolupracoval s ostatními, jen seděl opodál na židličce.	
Řešení problémů:	X
Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků:	
Děti společně pracovaly před interaktivní tabulí. Látka proběhla na základě frontálního vyučování, kdy žáci seděli na koberci a poslouchali učitelku.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků:	
Individuální práce v lavicích, kdy vyplňovali cvičení v pracovním sešitu.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:

Pracovní tempo třídy vydrželo do poloviny hodiny. Pak už děti ztrácely pozornost a začaly se mezi sebou bavit. Při individuální práci se opět pracovní tempo vrátilo a děti se soustředily na zadanou práci. Jinak panovala příjemná, uvolněná a klidná atmosféra.

Komunikace:

Žák – žák:

Děti v této hodině pracovaly hromadně nebo individuálně. Děti spolu v hodině moc nekomunikovaly. Pokud však komunikovaly, tak zjišťovaly, co mají dělat nebo si povídaly o věcech, které nesouvisely s vyučovací hodinou.

Učitel – žák:

Nejdříve učitelka řešila organizační věci, kdy přesazovala kvůli kázni děti, kontrolovala dobrovolné domácí úkoly, rozdávala „notýsky“ a zadávala úkol do českého jazyka.

Učitelka nejdříve s dětmi zopakovala látku z minulé hodiny.

K motivaci a výkladu nového učiva využívala interaktivní tabuli, kde děti seděly na koberci před ní a učitelka měla tak hezký a bližší kontakt k dětem. Pro děti byl tento způsob komunikace příjemný. Většina komunikace učitelky a dětí byla na základě výkladu látky a organizačních pokynů.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovanou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Prohloubit a učivo o sdělovacích prostředcích. Cíl byl naplněn prostřednictvím práce s interaktivní tabulí a práce s obrázky, které byly dětem promítnuty. Děti tak viděly různé způsoby komunikace, jak v dnešní době, tak i v dobách minulých.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

Jelikož už to byla poslední hodina tohoto dne, tak se pracovalo s žáky docela těžko. Udržet pozornost bylo vzhledem k únavnosti dětí náročné. Vícekrát bylo nutno žáky kázeňsky usměrňovat.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

Myslím si, že ano. Na děti nebyl zvýšen hlas a zároveň se děti uklidnily a byly schopné nadále pracovat v hodině. Žáka jsem raději z koberce poslala na židli, abych zamezila opakovanému kázeňskému usměrňování. Nadále spolupracoval, jen byl trochu opodál, než ostatní děti, což na výuku nemělo žádný vliv, jak pro děti, tak pro něho.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

Dotazy žáků se v této vyučovací hodině nevyskytly.

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída A

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů, kde jsou rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	2. A	Datum	8. 12. 2014
Vzdělávací obor	Prvouka	Počet žáků	17
Vyučovací hodina	3.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	2x
Kázeňské usměrňování učitele	0x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	0x

Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	1x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	1x
Individuální práce žáků	1x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině: Na začátku hodiny probíhá motivační rozhovor o adventu.	
Kázeňské usměrňování:	X
Řešení problémů:	X
Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků: Děti společně odhadují minutu tak, že stojí a pokud si myslí, že uplynula minuta, tak si sednou.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích: Společně ve dvojicích na papírových hodinách znázorňují čas dle zadání.	
Individuální práce žáků: Děti velkou část hodiny pracují samostatně. Dostanou pracovní list, kde jsou hodiny, ty správně vybarví a vystříhnou. Pak si z toho samostatně podle sebe udělají puzzle.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:

Atmosféra třídy byla velmi uvolňující a klidná. Děti se soustředily na práci. V hodině byla legrace a dobré pracovní tempo.

Komunikace:

Žák – žák:

Děti hlavně mezi sebou komunikovaly, když se domlouvaly a společně ukazovaly kolik je hodin. Žáci jsou schopni pracovat ve dvojici a dokážou se bavit potichu. Dále se bavily ve dvojici o tom, jak sestavovaly své puzzle.

Učitel – žák:

Učitelka vysvětluje a opakuje s dětmi hodiny. Komunikace probíhá na základě organizačních pokynů a vysvětlování látky. Učitelka se snaží mluvit klidně a zřetelně k dětem.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Hlavním cílem hodiny bylo procvičit hodiny. Na základě praktického vyzkoušení se cíl naplnil.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

Spolupráce s žáky byla výborná. Děti byly klidné a nebylo zapotřebí žádného kázeňského usměrňování. Při nepochopení daných cvičení učitelka znovu v klidu vysvětlila a zopakovala pokyny.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

Metoda kázeňského usměrňování nebyla zapotřebí.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

Dotazy nebyly ze strany žáků pokládány.

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída A

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů, kde jsou rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	2. A	Datum	16. 12. 2014
Vzdělávací obor	Český jazyk – čtení a psaní	Počet žáků	19
Vyučovací hodina	3.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	5x
Kázeňské usměrňování učitele	0x
Řešení problémů	1x
Dotazy žáků	0x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	2x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	2x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině: Na začátku hodiny proběhla motivace pomocí slov a obrázků. Dále pak probíhaly grafomotorické říkanky a říkanky s pohybem. A nakonec děti provedl skřítek Zmizíček.
Kázeňské usměrňování: X
Řešení problémů: Učitelka řešila problém nepřipravenost žáků na výuku. Problém vyřešila tak, že děti upozornila na možné zavedení smutných „smajlíků“.
Dotazy žáků: X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků: X
Hromadná práce žáků: Děti společně řeší ústní formou řešení cvičení v pracovním sešitu. Pak probíhá společné čtení a následně řešení otázek, které se týká textu.
Spolupráce žáků ve skupinách: X
Spolupráce žáků ve dvojicích: X
Individuální práce žáků: Děti samostatně vyplňují cvičení v pracovním sešitu.

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy: Atmosféra třídy byla klidná a hodně utlumená. Učitelka využívala hodně motivace, aby děti vtáhla do pracovního tempa. Taktéž soustředěnosti pomohla hudba, která vhodně doplňovala pohodovou atmosféru.
--

Komunikace:**Žák – žák:**

Žáci spolu moc nekomunikují, pokud ano, tak se to týká řešení zadaného úkolu, popřípadě zopakování pokynů od spolužáka.

Učitel – žák:

Většinou se jedná o komunikaci, která se týká organizačních věcí jako: vybírání dárek pod stromeček nebo vysvětlování pokynů k práci. Taktéž komunikace probíhala prostřednictvím motivačních básniček, které mají děti rády. Učitelka korzuje po třídě, individuálně dětem poskytuje pomoc nebo porozumění si s úkolem. Opakovaně upozorňuje na hygienické návyky při psaní.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovanou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Dodržet hygienické návyky při psaní a dokázat číst s porozuměním textu. Cíl byl prostřednictvím činností a všímavostí učitelky naplněn.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

Práce byla trochu náročnější vzhledem k unavitelnosti dětí. Děti vtáhly do pozornosti básničky a motivační cviky, které mají rády. V polovině hodiny už unavitelnost nebyla tak vysoká a dalo se s dětmi lépe pracovat.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

V této hodině nebyla metoda kázeňského usměrňování použita.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

Dotazy v hodině se žádné nevyskytly.

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída A

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů, kde jsou rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída,

vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	2. A	Datu	16. 12. 2014
Vzdělávací obor	Pracovní činnosti	Počet žáků	19
Vyučovací hodina	5.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	1x
Kázeňské usměrňování učitele	5x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	0x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	1x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	1x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině:

Na interaktivní tabuli měly děti obrázky, které se týkaly nejrůznějších druhů přání. Motivační rozhovor o vánočních přáních.

Kázeňské usměrňování:	
Kázeňské usměrňování probíhalo slovně, kdy učitelka klidným hlasem upozornila na nekázeň, která se v hodině objevila vícekrát. Dokonce jednou žákovu nekázeň převedla do legrace, kdy žák se pobavil a uklidnil.	
Řešení problémů:	X
Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků:	
Všichni společně skládají přání tak, aby každý věděl co má v jaké části přání dělat.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků:	
Děti samostatně pak vystříhovaly stromeček, který pak vkládaly do přání.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:
Atmosféra třídy byla pohodová a dobře naladěná. Občas vyrušovaly ty samé děti, které už po celém dnu byly unavené.

Komunikace:**Žák – žák:**

Děti se nejvíce baví o tom, jak správně udělat stromeček, aby ho nepokazily a aby se správně otvíral. Řeší společně organizační pokyny, které od učitelky nestihly.

Učitel – žák:

Největší část komunikace se věnuje vysvětlováním pokynů k práci. Jak správně práci udělat, aby bylo použitelné, popřípadě jak vhodně nazdobit. Učitelka korzuje po třídě a individuálně dopomáhá a vysvětluje jednotlivé pokyny, které si děti nezapamatovaly z důvodu jejich nepozornosti.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovanou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Rozvoj jemné a hrubé motoriky byl cíl na základě vytvoření práce splněn.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

Trochu náročnější práce byla v této hodině. Někteří žáci nedávali pozor, jak mají práci dělat, a tak se práce trochu komplikovala. Děti už byly po celém dnu unavené a bylo potřeba je stále něčím zaměstnávat a motivovat.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

Ano. Jelikož byla využita slovní metoda, děti zůstaly v klidu a soustředily se na práci, jak jsou zvyklé.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

Dotazy se nevyskytovaly.

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	1. A	Datum	16. 2. 2015
Vzdělávací obor	Čtení a psaní	Počet žáků	21
Vyučovací hodina	3.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	4x
Kázeňské usměrňování učitele	5x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	0x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	5x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	1x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině:

Na úvod si děti zatančily taneček na písmenka. Zpěv písničky Zima, zima tu je. Říkadlo ke správným hygienickým návykům.

Kázeňské usměrňování:	
Nejvíce děti učitelka usměrňovala pomocí oslovení buď konkrétního žáka, nebo celé třídy. Vyskytlo se i to, že vyrušující dítě je zaměstnáno otázkou, na kterou musí odpovědět nebo prací která je zdůrazněna aby udělal. Aby se děti uklidnily, učitelka děti postavila a řekly si společně anglickou říkanku s pohybem. Děti se tak uklidnily a pokračovaly v činnosti.	
Řešení problémů:	X
Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků:	
Hromadná práce žáků se nejvíce vyskytovala v hodině. Děti vymýšlely slova na písmeno z. Pak se hodně střídala práce s tabulí a s tabulí interaktivní. Společně vyplňovaly cvičení v písance, vytleskávaly rytmus slov ze slabikáře a graficky zaznamenávaly slabiky pomocí obloučků. Podle obrázku pak vyprávěly a dokončovaly příběh.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků:	
Děti samostatně zapisovaly do písanky.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:
Atmosféra ve třídě panovala dobrá a pohodová. Občas učitelka musela děti hodně usměrňovat, nicméně děti byly v dobré náladě.

Komunikace:**Žák – žák:**

Žáci mezi sebou moc nekomunikují, pokud ano, jedná se o komunikaci, která nesouvisí s výukou.

Učitel – žák:

Učitelka měla velmi příjemný a klidný hlas. Zapojovala pokyny v angličtině – jednoduché pokyny jako: sednout, stoupnout, otevřít sešit, zavřít sešit, ticho a taktéž některé motivační říkanky jsou v angličtině. S dětmi se zapojovala do činností, hlavně při znázorňování tanečků na písmenka. Taktéž korzovala po třídě a individuálně pomáhala a opravovala děti při psaní do písanek.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovanou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Cíl byl naplněn. Procvičení psaní a čtení písmene z.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

-Děti byly dost upovídaní a bylo tak náročnější s dětmi pracovat. Při třetí hodině už děti ztrácely dost pozornost a je nutné hodně motivovat.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

Ano. Děti je dobré uklidnit slovním způsobem nebo je oslovit či zaměstnat prací. Tohle na ně zatím ještě fungovalo.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

Dotazy v hodině se nevyskytovaly.

HOSPITAČNÍ ARCH:Učitelka a třída B

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída,

vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	1. A	Datum	16. 2. 2015
Vzdělávací obor	Hudební výchova	Počet žáků	21
Vyučovací hodina	4.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	3x
Kázeňské usměrňování učitele	6x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	1x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	1x
Hromadná práce	3x
Spolupráce žáků ve skupinách	1x
Spolupráce žáků ve dvojicích	1x
Individuální práce žáků	0x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

<p>Motivace učitele v hodině:</p> <p>Na začátku hodiny si děti zahrály na ozvěnu – zároveň to sloužilo k procvičení rytmu a hudební paměti. Na navození zimy si společně řekly básničku Zima. Uprostřed hodiny bylo zapotřebí znovu motivace, tak učitelka zvolila říkadlo: Měla babka čtyři jabka</p>
<p>Kázeňské usměrňování:</p> <p>Většinou se jednalo o slovní napomínání na konkrétního žáka, skupinu nebo celou třídu.</p>

Řešení problémů:	X
Dotazy žáků: <i>„Máme stát? “</i>	
Odpovědi učitelů na dotazy žáků: <i>„Ne, říkala jsem, že ne.“</i>	
Hromadná práce žáků: Nejvíce děti společně zpívaly spolu s učitelkou různé písničky a taktéž je doprovázely na hudební nástroje. Dále byla zapojena práce s říkadlem a taneček mazurky: Měla babka, čtyři jabka.	
Spolupráce žáků ve skupinách: Děti se při učení tanečků rozdělily na dvě skupiny. Jedna skupina byla diváci a druhá tanečníci. Pak se vystřídalily. Bylo to zařazeno kvůli nedostatku místa pro práci s tanečkem.	
Spolupráce žáků ve dvojicích: Děti se ve dvojicích učily taneček – mazurku.	
Individuální práce žáků:	X

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy: Atmosféra byla hodně uvolněná, až mi přišlo, že děti už moc neudržely pozornost a při nacvičování tanečku už byl opravdu problém s kázní. Pro děti byla hodina spíše volnou zábavou.
Komunikace: Žák – žák: Žáci se bavili o věcech, které nesouvisely s výukou. Taktéž mezi sebou komunikovaly, když se učily taneček a domlouvaly se jak, jakým způsobem se tančil.

Učitel – žák:

Učitelka k dětem občas mluvila anglicky - jednoduché pokyny. Mezi hodinu zařadila i seznámení s hodinou, nechyběla ani reflexe hodiny a nakonec reflexe celého dne. Učitelka s dětmi zpívala. Taktéž jim názorně předvedla, zazpívala a zahrála písničku, kterou se děti naučily.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Ano. Nácvik písně – Měla babka, čtyři jabka. Nácvik tanečku mazurka.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

Docela dobře. Jde ale vidět unavenost dětí a jejich nepozornost. Nutné neustále zapojovat motivaci. Taktéž bylo potřeba děti neustále kázeňsky usměřňovat.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměřňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

Slovní metoda byla využívána nejvíce. Na děti to platilo.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

Dotaz, jestli mají stát, byl okamžitě zodpovězen.

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída B

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce

Třída	1. A	Datum	17. 2. 2015
-------	------	-------	-------------

Vzdělávací obor	Čtení psaní	Počet žáků	21
Vyučovací hodina	1.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	4x
Kázeňské usměrňování učitele	3x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	0x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	4x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	2x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

<p>Motivace učitele v hodině:</p> <p>Pozdrav prostřednictvím maňáska šáška. S dětmi se přivítali a udělali kalendář počasí, datum. Pohádka o písmenku B. Motivační cvičení na koncentraci pozornosti. Motivační cvičení na rozvoj jemné motoriky – Ťuká, ťuká deščík.</p>
<p>Kázeňské usměrňování:</p> <p>Kázeňské usměrňování probíhalo slovním napomenutím buď daného žáka, nebo celé třídy.</p>
<p>Řešení problémů:</p> <p style="text-align: center;">X</p>

Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků: Děti si společně s učitelkou vyprávěli o písmenku b, B. Pohádka o písmenku a porozumění textu. Společně vymýšlely slova, která začínají na dané písmeno. Společně písmeno vymodelovaly za pomoci drátku, který byl potaženým filcem. Dále znázorňovaly písmeno ve vzduchu.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků: Děti vyplňovaly písanky a současně psaly na tabuli.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy: Atmosféra byla pohodová. Občas chaotická až rušná část hodiny narušovala pozornost dětí.

Komunikace:**Žák – žák:**

Děti se především bavily o činnostech, které měly dělat nebo o věcech, které nesouvisely s výukou – zájmy, co budou dělat odpoledne.

Učitel – žák:

Učitelka velmi klidným a příjemným hlasem komunikovala s dětmi. Četla dětem pohádku a všechno měla motivačně propojeno. Nechyběla ani pohybová chvilka na uklidnění po soustředěné práci. Individuálně dětem pomáhala s psaním do písanek.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Vyvození písmene b a B. Ano cíl byl splněn.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

Dobře. Některé děti sice vyrušovaly a byly nepozorné, ale pracovalo se dobře.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

Ano. Zatím na děti platila slovní metoda uklidnění a usměrnění.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

Dotazy se v hodině nevyskytly.

HOSPITAČNÍ ARCH:Učitelka a třída B

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce

Třída	2. A	Datum	17. 2. 2015
Vzdělávací obor	Tělesná výchova	Počet žáků	21
Vyučovací hodina	2.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	1x
Kázeňské usměrňování učitele	2x
Řešení problémů	1x
Dotazy žáků	0x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	3x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	1x
Individuální práce žáků	0x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

<p>Motivace učitele v hodině:</p> <p>Motivace proběhla na základě motivační honičky.</p>
<p>Kázeňské usměrňování:</p> <p>Kázeňské usměrňování proběhlo i prostřednictvím píšťalky nebo slovního napomenutí. Jakmile děti uslyšely zvukový signál, věděly, že se mají utiшит nebo že právě skončila daná činnost.</p>

Řešení problémů:	
V hodině se vyskytl problém, že chlapec neměl dvojici a začal brečet. Když přišla učitelka, ptala se co se děje, chlapec odpověděl, že nemá s kým být. Učitelka ho přiřadila k dvojici děvčat. Děti se ale ptala, kdo dvojici nemá a on mlčel.	
Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků:	
Děti spolu pracovaly v úvodní honičce, pak rozevičce a při nástupu.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	
Děti spolu cvičily ve dvojicích v hlavní části hodiny. Cvičení s míči – přihrávky obouřuč, jednoruč. Přihrávky o zem, obloukem a po zemi.	
Individuální práce žáků:	X

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:
Atmosféra byla velmi uvolněná, akční a zábavná. Děti bavilo cvičit a ještě se při tom dost bavily.
Komunikace:
Žák – žák:
Žáci spolu komunikovali skoro při celé hodině. Nejvíce při cvičení ve dvojicích, kdy se domlouvali, jakým způsobem se daný pokyn prováděl. Řešili i věci, které s výukou nesouviseli.
Učitel – žák:

Učitelka s žáky komunikovala také prostřednictvím píšťalky, kdy děti pokud uslyšely zvukový signál, tak se okamžitě zastavily, utišily a učitelka tak mohla dále vysvětlovat pokyny, které se budou v hodině odehrávat. Vždy daný pokyn předvedla a děti pak ve dvojicích procvičovaly daný cvik. Učitelka musela zvyšovat hlas, aby ji děti v tělocvičně slyšely.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn? Rozvoj manipulace s míčem. Cíl byl prostřednictvím činností naplněn.
Jak se Vám pracovalo s žáky? Pracovalo se mi dobře. Některým dětem bylo potřeba znovu a individuálně předvést daný pokyn a práce tak byla náročnější
Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč? Ano, děti jsou zvyklé na píšťalku a navíc se nemuselo na děti tolik křičet při tak velkém prostoru, ve kterém jsou. Dále pak slovní napomenutí, které se vztahovalo ke konkrétním žákům.
Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč: Dotazy se v hodině nevyskytovaly.

HOSPITAČNÍ ARCH:Učitelka a třída B

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	1. A	Datum	18. 2. 2015
Vzdělávací obor	Český jazyk	Počet žáků	21

Vyučovací hodina	1.	Pozorovatelka	Klára Kusáková
------------------	----	---------------	----------------

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	3x
Kázeňské usměrňování učitele	5x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	0x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	4x
Spolupráce žáků ve skupinách	1x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	1x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

<p>Motivace učitele v hodině: Pozdrav s kašpárkem – datum a kalendář počasí, který si děti společně s maňáskem řekly. Básnička únor, O zoubku, bubák Bubu.</p>
<p>Kázeňské usměrňování: Kázeňské usměrňování probíhalo slovní metodou, buď k celé třídě, nebo individuálně k dětem.</p>
<p>Řešení problémů:</p> <p style="text-align: center;">X</p>

Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků: Společná hra písmenko nás probudí. Děti vymýšlely společně slova, která začínala na písmeno b. Společná práce se slabikářem – poslech z interaktivní tabule daného příběhu a následné společné čtení příběhu. Nakonec společně děti vyplňovaly cvičení v písance.	
Spolupráce žáků ve skupinách: Část dětí vykreslovala a doplňovala obrázek o písmenku b a část dětí pracovala u interaktivní tabule, kde vyplňovaly cvičení na procvičení písmene b.	
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků: Děti individuálně pracovaly s vyplňováním obrázku o písmenu b.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy: Atmosféra třídy byla hodně tlumená, pracovní a soustředěná. Děti byly první hodinu hodně pozorné.
Komunikace: Žák – žák: Tuto hodinu děti se sebou hodně komunikovaly. Nejvíce o tom, jak mají vyplňovat danou práci, jakým způsobem to vybarvují a v lavici si půjčovaly pastelky. Děti rozdávaly obrázky a domlouvaly se, kdo který bude mít. Taktéž do komunikace zapojily povídání, které nesouviselo s výukou. Učitel – žák:

Učitelka znovu s dětmi komunikuje v anglickém jazyce. Dává jednoduché pokyny jako: sedni, stoupni, ticho, otevři, zavři. Děti jsou naučené tohle přijímat. Při zadávání pokynů měla učitelka velmi klidný a příjemný hlas. Uprostřed hodiny ovšem musela kázeňsky napomínat a tak musela hlas zvyšovat. Jinak děti věděly, co mají děla, jasné a srozumitelné pokyny učitelky nedávaly podnět k dotazům pro žáky.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Procvičování hlásky a písmene b, B. Ano, cíl byl prostřednictvím činností naplněn.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

Dobře. Výuka byla docela klidná. Děti byly první hodinu pracovitě a soustředěné. A tak spolupráce byla lepší a líp se učilo než třeba hodinu pátou.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

Ano. Děti reagovaly na slovní usměrňování poněkud dobře. Zatím stačí využít slovního napomenutí.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

V hodině nebyly žádné dotazy.

HOSPITAČNÍ ARCH:Učitelka a třída B

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce

Třída	1. A	Datum	18. 2. 2015
-------	------	-------	-------------

Vzdělávací obor	Matematika	Počet žáků	21
Vyučovací hodina	2.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	2x
Kázeňské usměrňování učitele	3x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	0x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	4x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	0x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině:

Na úvod si děti zatancovaly písničku: Když začíná matika. V průběhu hodiny učitelka děti motivovala prostřednictvím motivačního povídání, které záleželo od typu činností. Pokud byly děti hodně unavené, učitelka zapojila více motivace do hodiny, aby tak děti více koncentrovala na danou činnost. Na závěr hodiny učitelka pustila písničku s pohybovým doprovodem.

Kázeňské usměrňování:

Při hodině učitelka má zavedeno, že pokud individuálně jedno dítě napomene třikrát, tak děti dají žákovskou knihu na stůl a slouží to jako výstraha pro děti. To se stalo v této hodině s žákyní, která neustále vyrušovala. Třikrát ji učitelka napomenula a po třetí už dávala žákovskou na učitelský stůl jako výstrahu. Učitelka využívala zvukového signálu tlesknutí, kdy děti vědí, že se mají uklidnit.

Řešení problémů:	X
Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků: Na úvod děti hrály hru s míčem na procvičení sčítání a odčítání do 12. Dále si společně pomocí kartiček procvičili sčítání a odčítání. Učitelka řekla příklad a výsledek ukázaly děti na kartičkách. Práce s tabulkou, pomocí které děti zapisovaly cestující v autobuse. Práce s interaktivní tabulí a pracovním sešitem.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků: Děti individuálně počítaly z pracovního sešitu s názvem: Počítáme z paměti. Následně pak počítaly do pracovního sešitu, kde pak provedli společnou kontrolu.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy: Atmosféra ve třídě byla dost pracovní, klidná, soustředěná. Objevila se i legrace a zábava v hodině a to zejména v činnosti autobus. (Děti prostřednictvím praktické ukázky autobusu zjišťovaly, kolik cestující nastoupilo a vystoupilo v jednotlivých zastávkách a kolik jich dojelo do cíle).
Komunikace: Žák – žák:

Komunikace hlavně o výsledcích při počítání zpaměti. Dále se informovaly mezi sebou, který příklad se počítá nebo které cvičení se má procvičovat. Došlo i k soukromé hádce mezi sousedy v lavici, kdy byl jeden nařknut, že opisuje od druhého. Učitelka si sporu ani nevšimla, protože proběhl v klidu.

Učitel – žák:

Klidným hlasem vysvětlovala pokyny a děti motivovala k činnostem prostřednictvím básniček, říkanek nebo motivačního povídání. Učitelka využívá pomocí zvukového signálu tlesknutí nebo občas dřívěk k tomu, aby se děti utišily. Je to taktéž forma komunikace, prostřednictvím které učitelka s dětmi taktéž komunikovala.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Sčítání a odčítání do 12. Ano cíl byl splněn.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

Dobře. Děti opravdu bavilo nejvíce počítání s autobusem. U takových dětí je potřeba neustále je něčím motivovat a do činnosti je opravdu vtáhnout, jinak neudrží pozornost a koncentrace je opravdu pak malá.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

Ano. Proběhla jak slovní, tak za pomoci tlesknutí, kdy děti reagují na daný signál utišením.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

Dotazy se v hodině nevyskytly.

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída B

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce

Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků: Ze začátku si děti zahrály společně hru na procvičení sčítání a odčítání do 12 za pomoci míče. Pak si procvičily krokování na krokoměru. Práce s interaktivní tabulí. Nadále počítaly společně z paměti a nakonec stavěly stavby z kostek.	
Spolupráce žáků ve skupinách: Ke konci hodiny si děti k sobě různě posedaly a společně si spontánně stavily z kostek.	
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků: Počítání z paměti, kde děti samostatně počítaly. Počítání na fólie, ty děti, které byly hotovy s počítáním z paměti, tak počítaly na fólii. Individuální práce v pracovním sešitě – stavby z krychlí.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy: Atmosféra byla velmi klidná, tlumená, soustředěná a příjemná. Děti se půlily, tak bylo ve třídě jen polovina dětí.
Komunikace: Žák – žák: Děti se mezi sebou bavily, kdo komu říkal jaké krokování. Co mají počítat v matematice. Ujasnily si tak, kde přesně mají počítat. Děti se mezi sebou baví při práci na interaktivní tabuli na koberci o věcech, které nesouvisejí s výukou. Dále mezi sebou spolupracovaly při stavbě z krychlí. Domlouvaly se, jakým způsobem budou stavět. Učitel – žák:

Učitelka sděluje žákům, jak dopadly v počítání z paměti. Vysvětluje jim, co se přesně a kde bude počítat. Dávala dětem jasné a srozumitelné pokyny, které nevedly k žádným dotazům ze strany žáků. Učitelka měla klidný a příjemný hlas.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovanou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Sčítání a odčítání do 12. Orientace v prostoru.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

Dobře. Práce s polovinou dětí je úplně o něčem jiném. Děti byly klidnější, pozornější a nebyly upovídání.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

Ano. Metoda slovní se zatím osvědčila jako nejlepší.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

Dotazy v hodině se nevyskytly.

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída B

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	1. A	Datum	19. 2. 2015
Vzdělávací obor	Český jazyk – čtení psaní	Počet žáků	21
Vyučovací hodina	2.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Hromadná práce žáků:	
Vymyšlení slov na písmeno b. Děti společně četly slova z tabule a vytleskaly slabiky daných slov. Společně zkontrolovaly domácí úkol a jeho řešení. Práce v pracovním sešitu – společně vyplňovaly cvičení.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků:	
Děti individuálně zapisovaly do písanky.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:
Atmosféra třídy už byla rušnější, občas chaotická a nepřehledná. Nechybělo však pracovní tempo.
Komunikace:
Žák – žák:
Děti si mezi sebou povídaly o domácím úkolu, jak jim vyšel a jak ho počítaly. Jinak si povídaly o věcech, které nesouvisely s výukou.
Učitel – žák:
Učitelka korzovala po třídě a individuálně dětem pomáhala a opravovala jejich úchop tužky při psaní. Když děti doplňovaly do pracovního sešitu, učitelka jim slova, se kterými pracovaly, vždy něco pověděla. Děti se dozvěděly něco nového. Opět dávala některé pokyny v anglickém jazyce.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

<p>Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?</p> <p>Procvičení písmene b. Vyvozování písmene J. Ano, cíl byl splněn.</p>
<p>Jak se Vám pracovalo s žáky?</p> <p>Dobře, nicméně trochu složitěji. Po hodině s polovinou dětí je náročnější pak pracovat s dětmi ve větším počtu.</p>
<p>Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?</p> <p>Ano. Metoda slovního napomenutí a pomocí zvukového signálu dřivek na děti zabírala.</p>
<p>Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:</p> <p>Dotaz se vztahoval k organizačním věcem, kdy žák nevěděl, co má dělat, když se mu to vlezlo všechno na jeden řádek. Spontánní reakce na odpověď byla, ať si vybere, které slovo chce a doplní.</p>

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída B

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	1. A	Datum	20. 2. 2015
Vzdělávací obor	Český jazyk	Počet žáků	10
Vyučovací hodina	1.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	3x
Kázeňské usměrňování učitele	1x
Řešení problémů	1x
Dotazy žáků	1x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	1x

Hromadná práce	5x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	1x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

<p>Motivace učitele v hodině:</p> <p>Pozdrav s maňáskem, datum a počasí. Říkanka s pohybem a písnička s pohybem. Učitelka zapojovala průběžně motivaci podle potřeby.</p>
<p>Kázeňské usměrňování:</p> <p>Kázeňské usměrňování proběhlo individuálně k dětem a to slovním napomenutím. Vzhledem k malému počtu dětí (půlená hodina), děti nepotřebovaly kázeňsky usměrňovat. Velký podíl byl i v tom, že děti seděly samostatně v lavici.</p>
<p>Řešení problémů:</p> <p>Žákyně neměla pracovní kartu, se kterou měli žáci pracovat. Učitelka pomáhala hledat a důrazně vysvětlovala, ať se podívá pořádně do aktovky. Nakonec kartu našla a mohla tak pracovat s ostatními dětmi.</p>
<p>Dotazy žáků:</p> <p>„<i>Můžeme napsat i dvě roční období?</i>“</p>
<p>Odpovědi učitelů na dotazy žáků:</p> <p>„<i>Ne, vyber si jenom jedno.</i>“</p>
<p>Hromadná práce žáků:</p> <p>Společně vymýšlely slova na dané písmeno. Dále pracovaly s písmenky na kartičkách. Z písmen skládaly slova. Nadále vyplňovaly společně s učitelkou pracovní kartu, kterou si nosí v deskách a nakonec spolupracovaly u interaktivní tabule.</p>

Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků: Individuální práce v písance. Děti malovaly oblíbené roční období.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy: Atmosféra byla velmi klidná, příjemná, soustředěná, tichá a taktéž dobré pracovní tempo. Hodina byla půlená, takže šlo vidět, že pozornost byla velmi vysoká spolu se soustředěností a dobrou kázní.
Komunikace: Žák – žák: Komunikace o zapůjčení kartiček s písmenky. Nakonec se děti ve dvojicích zdravily při motivační písničce jako slon s chobotem, tak dochází ke kontaktu a neverbální komunikaci. Bavily si mezi sebou při práci u interaktivní tabule o věcech, které nesouvisely s výukou. Učitel – žák: Znovu dávala učitelka jednoduché pokyny v anglickém jazyce. Individuálně děti kontrolovala a dbala na správné složení písmen. Dopomáhala dětem tak, že slova psala na tabuli, aby děti měly názornou ukázkou písmen. Učitelka vystupuje klidně a jistě.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn? Ano. Opakování písmene b a z.

<p>Jak se Vám pracovalo s žáky?</p> <p>Dobře. Počet dětí v půlených hodinách je ideální k tomu, aby se k dětem individuálně přistupovalo a pracovalo.</p>
<p>Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?</p> <p>Myslím, že ano. Stačilo jen slovně napomenout. Nebylo potřeba jiného kázeňského usměrňování, protože byly děti soustředěné a navíc neměly možnost se bavit se sousedem v lavici, neboť seděly samostatně.</p>
<p>Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:</p> <p>Na dotaz, který se vyskytnul, byla odpověď adekvátní k otázce.</p>

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída B

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	1. A	Datum	20. 2. 2015
Vzdělávací obor	Matematika	Počet žáků	21
Vyučovací hodina	2.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	2x
Kázeňské usměrňování učitele	3x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	0x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	2x

Spolupráce žáků ve skupinách	1x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	1x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině:	
Písnička s pohybem jako úvod hodiny a přivítání s ostatními dětmi. Říkanka s pohybem. V hodině děti potřebovaly více motivace a po činnosti odpočinek. Děti byly už skoro v plném počtu a tak unavenost stoupala.	
Kázeňské usměrňování:	
Pomocí ozvučných dřívěk a tlesknutí. Děti reagovaly na zvukový signál utišením. Dále pak slovní napomenutí buď k celé třídě, nebo individuálně k dětem.	
Řešení problémů:	X
Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků:	
Společně doplňovaly počítání z paměti. Učitelka vždy někoho vyvolala a žáci řekli výsledek a pak zapsaly do sešitu. Dost velkou část hodiny se toto počítalo a tahle činnost vykonávala. Na konci hodiny děti společně doplňovaly logické pyramidy.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X

Individuální práce žáků:

Žáci počítali z paměti část příkladů. Jednalo se o samostatnou práci.

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:

Pracovní tempo v hodině nechybělo, nicméně hodina občas působila chaoticky a zmateně. Žáci byly ale v dobré náladě, pohodě a dobře se jim pracovalo.

Komunikace:**Žák – žák:**

Komunikace mezi dětmi souvisela zejména na základě správných výsledků, kdy děti soutěžily v řadě. Pak se bavily o tom, kdo podváděl a kdo komu radil. Nadále děti rozdávaly sešity, při kterých se bavily o věcech, které nesouvisely s výukou.

Učitel – žák:

Důrazně připomínala pravidla hry a dbala na jejich dodržování. S dětmi taktéž komunikovala při rozdávání sešitů a jejich průběhu. Individuálně dětem zapisovala, kde mají počítat příklady a taktéž dětem pomáhala a radila.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovanou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Procvičení sčítání a odčítání do 12. Prostřednictvím činností byl cíl naplněn.

<p>Jak se Vám pracovalo s žáky?</p> <p>Pracovalo se dobře. Počet dětí už je náročnější oproti minulé hodině. Nicméně děti ještě udržely v mezích pozornost a soustředění.</p>
<p>Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?</p> <p>Ano. Děti dobře reagovaly na jakýkoliv zvukový signál, ať už na dřívka nebo na tlesknutí.</p>
<p>Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:</p> <p>Dotazy se v hodině nevyskytly.</p>

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída C

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	3. A	Datum	23. 2. 2015
Vzdělávací obor	Český jazyk	Počet žáků	24
Vyučovací hodina	2.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	1x
Kázeňské usměrňování učitele	5x
Řešení problémů	1x
Dotazy žáků	3x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	3x

Hromadná práce	4x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	3x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

<p>Motivace učitele v hodině: Motivace na základě slibu hry z Vody do vody.</p>
<p>Kázeňské usměrňování: Slovní napomenutí individuálně k dětem prostřednictvím zvýšení hlasu. Pohledem a gestem prstem před pusou. Taktéž zde fungovalo čárkování. Za tři čárky měly děti domácí úkol navíc. Úkol byl pro všechny. Dále měly souboj o pochvalu, kde individuálně učitelka zapisuje ať kladné nebo záporné „čárky“. Za tři čárky děti dostaly domácí úkol navíc.</p>
<p>Řešení problémů: Žákyně nedávala pozor a dělala jiné věci. Učitelka to vyřešila tak, že žákyni vyvolala a taktéž napomenula.</p>
<p>Dotazy žáků: <i>„Co znamená ve cvičení: ten se něco nazývá? Ten zývá jako pusou nebo se něco tak jmenuje? Co to je sbírat?“</i></p>
<p>Odpovědi učitelů na dotazy žáků: <i>„Chlapec se něco nazývá pusou. Ne, něco se tak jmenuje. Sbírat jako byliny“.</i></p>
<p>Hromadná práce žáků: Společná práce odůvodnění vyjmenovaných slov po z. Práce v pracovním sešitu – odůvodnění pravopisného cvičení. Hromadná kontrola individuální práce.</p>
<p>Spolupráce žáků ve skupinách:</p> <p style="text-align: center;">X</p>

Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků:	
Děti vyplňovaly pravopisné cvičení prostřednictvím pracovního listu. Práce v pracovním sešitu.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:
Atmosféra třídy byla soustředěná, pohodová, pracovní tempo nechybělo a taktéž byla dobrá nálada.
Komunikace:
Žák – žák:
Děti vybíraly sešity a při tom se bavily o věcech, které nesouvisely s výukou. Dále se bavily mezi sebou v lavici.
Učitel – žák:
Nejdříve vyřizovaly organizační věci jako je služba, úklid třídy, úklid tabule apod. Společně za pomoci učitelky si zopakovaly vyjmenovaná slova. Taktéž učitelka zapojovala do hodiny legraci, tím tak zpříjemňovala a uvolňovala atmosféru třídy. Korzovala po třídě a individuálně dopomáhala dětem. Nezapomínala děti chválit. Taktéž poukazovala na výjimky a možné chyby, které se mohou v daném učivu vyskytovat. Pokud někdo něco nevěděl, tak se snažila děti motivovat a povzbuzovat se slovy: „ <i>To nevadí, když to nevíš, teprve se to učíš</i> “.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovanou hodinu.

<p>Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?</p> <p>Zopakování vyjmenovaných slov. Vyvození vyjmenovaných slov po z. Ano, cíl byl naplněn prostřednictvím činností ve výuce.</p>
<p>Jak se Vám pracovalo s žáky?</p> <p>Po tělesné výchově je vždy náročnější pracovat. Je to hlavně živá třída a bylo náročnější je „ukočírovat“ .</p>
<p>Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?</p> <p>Ano. V zásadě na ně fungoval systém čárek, souboje o pochvalu a tím domácí úkoly navíc. Dále slovní napominání a to už individuálně ke konkrétním dětem.</p>
<p>Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:</p> <p>Děti jsou zvyklé se hodně ptát a měly k tomu dost příležitostí. Odpovědi byly adekvátní k otázce.</p>

HOSPITAČNÍ ARCH:Učitelka a třída C

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	3. A	Datum	23. 2. 2015
Vzdělávací obor	Matematika	Počet žáků	24
Vyučovací hodina	3.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	1x
Kázeňské usměrňování učitele	3x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	0x

Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	6x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	3x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině: Hra do vody z vody.	
Kázeňské usměrňování: Pomocí tlesknutí, klepání o stůl, slovní napomenutí individuálně k dětem a takéž čárkování.	
Řešení problémů:	X
Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků: Děti opakovaly společně jednotky hmotnosti. Počítaly z paměti a při tom si pomáhaly rozkladem čísel na desítky a jednotky, který učitelka vyžadovala. Byla prováděna společná kontrola samostatné práce. Práce s učebnicí. Společné počítání, kdy učitelka zadávala dětem jednotlivé příklady.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X

Individuální práce žáků:

Individuální počítání na fólii z učebnice. Početní řetězce a individuální počítání na fólii.

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:

Pracovní, uvolněná a taktéž nechyběla legrace.

Komunikace:**Žák – žák:**

Děti se mezi sebou informovaly, kde přesně mají počítat. Celkově děti komunikovaly nahlas ve třídě. Občas to rušilo učitelku a tak slovně napomínala. Komunikace při hře do vody z vody, kde děti sledovaly, kdo dodržuje pravidla a kdo ne. Dále se děti mezi sebou v lavici bavily o příkladech, které počítaly. Někteří žáci v hodině nedávali pozor a dělali věci jiné, které dost vyrušovaly. Opět přišlo čárkování a slovní napomenutí ze strany učitelky.

Učitel – žák:

Kontrola zapsaného domácího úkolu. Učitelka s dětmi opakovala jednotky a zaokrouhlovala. Do hodiny opět zapojovala legraci a uvolňovala tak možné napětí v hodině. Individuálně pak vysvětlovala zadání početních řetězců. Aby zvýšila pozornost dětí, tak korzovala po třídě a u dětí, které byly hlučné, se zastavila. Děti, kterých se to týkalo tak pochopily, že se mají uklidnit.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovanou hodinu.

<p>Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?</p> <p>Opakování pamětného sčítání a dočítání. Ano, cíl byl splněn.</p>
<p>Jak se Vám pracovalo s žáky?</p> <p>Docela dobře. Hodina už byla více uklidněná, než ta předešlá. Děti byly více soustředěné a pozorné.</p>
<p>Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?</p> <p>Ano. Individuální napomenutí dětí a taktéž individuální pochvala.</p>
<p>Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:</p> <p>Dotazy v hodině se nevyskytovaly.</p>

Příloha č. 4 - HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída C

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	3. A	Datum	23. 2. 2015
Vzdělávací obor	Prvouka	Počet žáků	24
Vyučovací hodina	4.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	1x
Kázeňské usměrňování učitele	4x
Řešení problémů	1x
Dotazy žáků	2x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	2x
Hromadná práce	2x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:

Trochu chaotická. Pracovní tempo až ke konci hodiny. Dobrá nálada a legrace v hodině.

Komunikace:

Žák – žák:

Děti se bavily o přístrojích, které potřebují vzduch. V lavici se bavily o tom, co budou kreslit.

Učitel – žák:

Na začátku hodiny řešila učitelka problém nevhodného chování na záchodech. Žáků, kterých se to týkalo, dala domácí úlohu navíc. Učitelka hezky s dětmi diskutovala na téma počasí a roční období. Děti se dost zapojovaly do diskuze. Taktéž využívala názorné pomůcky teploměru, kde ukazovala rozmezí teplot. Taktéž v hodině využila žáka, který má moderní telefon a povolila mu, aby ho zapnul a pověděl nám, jaké bude počasí prostřednictvím tohoto telefonu. Učitelka tak využila moderní technologie a děti to bavilo. S dětmi si pak povídala o tom, co se dozvěděly z učebnice. Probíhala další diskuze, do které se děti zapojovaly. Využila mezipředmětových vztahů, kde propojila výtvarnou a hudební výchovu.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Ano. Opakování látky o vzduchu.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

Nic moc. Zvolená samostatná práce. Už šlo vidět, že jsou děti unavené a potřebují trochu odpočinku, proto byla zvolena volnější etapa vyučovací jednotky. Dětem byl zadán úkol, aby nakreslily do sešitu přístroje, které potřebují k činnosti vzduch. Tak se děti uklidnily a trochu uvolnily.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

Ano. Proběhl úkol navíc. Taktéž individuální slovní napomenutí.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

Dotazy se vyskytovaly v rámci diskuze a k látce. Na všechny bylo adekvátně zodpovězeno.

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída C

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	3. A	Datum	24. 2. 2015
Vzdělávací obor	Český jazyk	Počet žáků	24
Vyučovací hodina	1.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	3x
Kázeňské usměrňování učitele	4x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	0x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	3x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x

Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	1x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině: Soutěž – procvičování pádů. Slovní motivace individuálně k dětem. Hra najdi se bez mluvení slovní druhy a roztříd' se podle jejich čísel.	
Kázeňské usměrňování: Kázeňské usměrňování probíhalo slovně a to individuálně k dětem nebo pomocí domluveného pravidla čárkování a pomocí zvukového signálu tlesknutí.	
Řešení problémů:	X
Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků: Práce u tabule – děti doplňovaly pravopis a určovaly podstatná jména a rody. Procvičovaly pády a prováděly společnou kontrolu. Společná kontrola individuální práce.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X

Individuální práce žáků:

Doplňovaly kroužky a čárky do textu – práce na fólie.

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:

Panovala dobrá nálada, soustředěnost, pozornost a taktéž byla v hodině legrace.

Komunikace:**Žák – žák:**

Žáci si hráli s tužkami, házely šipkami v poslední lavici. Objevila se zde neverbální komunikace, kterou zapojovaly při hře. Žáci ovšem nedokázali být úplně potichu.

Učitel – žák:

Kontroluje domácí úkoly z prvouky. Učitelka děti individuálně chválila a snažila se je osobně motivovat.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovanou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Opakování slovních druhů a vyjmenovaných slov. Ano, cíl byl splněn.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

Pracovalo se dobře.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

Metoda, která byla osvědčena a na děti zabrala metoda čárkování a individuálních pochval.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

Dotazy v hodině se nevyskytovaly.

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída C

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	3. A	Datum	24. 2. 2015
Vzdělávací obor	Matematika	Počet žáků	24
Vyučovací hodina	2.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	0x
Kázeňské usměrňování učitele	4x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	1x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	1x
Hromadná práce	4x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	2x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině:	X
Kázeňské usměrňování: Slovně a to individuálně k dětem. Dítě postavila dozadu stát – dítě se uklidnilo a bylo schopné dále pracovat.	
Řešení problémů:	X
Dotazy žáků: <i>„Co mám počítat?“</i>	
Odpovědi učitelů na dotazy žáků: <i>„Nedával si pozor, zeptej se souseďa.“</i>	
Hromadná práce žáků: Společně děti pracovaly u tabule – procvičovaly jednotky délky. Opakovaly a doplňovaly na tabuli. Procvičovaly slovní úlohy. Taktéž pracovaly s učebnicí a kontrolovaly individuální práci.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků: Individuálně pracovaly do sešitu a práce v pracovním sešitu.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

<p>Atmosféra třídy: Soustředěná, uvolněná, pracovní tempo.</p>
<p>Komunikace: Žák – žák: Žáci mezi sebou komunikovali o věcech, které nesouvisely s výukou. Učitel – žák: Učitelka zapisovala známky z geometrie do žákovské knížky. Přiznala chybu, že špatně opravila jednomu žákovi sešit v geometrii. Měla jasné a srozumitelné pokyny. Dbala na to, aby děti neopisovaly. Taktéž individuálně chválila.</p>

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

<p>Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn? Ano. Zopakovat převody jednotek, slovní úlohy.</p>
<p>Jak se Vám pracovalo s žáky? Standartně – každá hodina je jiná.</p>
<p>Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč? Ano. Čárky nebo vzít dětem prioritu neboli přestávku. Vyčlenit z dění hodiny.</p>
<p>Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč: Na dotaz co mělo dítě psát, byla adekvátní odpověď, že nedává pozor, ať se zeptá souseda.</p>

HOSPITAČNÍ ARCH:Učitelka a třída C

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce

Třída	3. A	Datum	24. 2. 2015
Vzdělávací obor	Český jazyk	Počet žáků	12
Vyučovací hodina	3.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	0x
Kázeňské usměrňování učitele	3x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	4x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	4x
Hromadná práce	3x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	1x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině:	X
Kázeňské usměrňování: Prostřednictvím čárkovacího pravidla. Individuálně slovní napomenutí.	
Řešení problémů:	X
Dotazy žáků: „Tam mají být hrozny? To mám doplnit i, y? Je to na známky? Co je to vír?“	
Odpovědi učitelů na dotazy žáků: „Ano hrozny ve vinici. Ano. Přemejšlej. Jako že dělá vír ve vodě.“	

Hromadná práce žáků:	Děti pracovaly s tabulí, kontrolovaly individuální práci a nakonec pracovaly s interaktivní tabulí.
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků:	Dětem byla zadána samostatná práce – pracovní list na procvičení pravopisu.

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy:	Klidná, pohodová, pracovní tempo a soustředěnost.
Komunikace:	<p>Žák – žák:</p> <p>Komunikace na základě opravování. Kontrola individuální práce.</p> <p>Učitel – žák:</p> <p>Učitelka korzovala po třídě a vysvětlovala pravopis dětem. Upozorňovala na slovo Vítězslav. Snažila se dětem pomáhat a individuálně povzbuzovat.</p>

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?	Ano. Opakování pravopisu.
--	---------------------------

<p>Jak se Vám pracovalo s žáky?</p> <p>Velmi dobře – tuto hodinu zde byla jen polovina dětí a práce byla lehčí a dalo se tak individuálně pracovat s dětmi.</p>
<p>Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?</p> <p>Ano. Čárkování nebo slovní napomenutí individuálně k dětem.</p>
<p>Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:</p> <p>V hodině se žádné dotazy nevyskytly.</p>

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída C

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	3. A	Datum	25. 2. 2015
Vzdělávací obor	Český jazyk	Počet žáků	21
Vyučovací hodina	1.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	0x
Kázeňské usměrňování učitele	2x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	4x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	4x
Hromadná práce	3x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	1x

Individuální práce žáků	1x
-------------------------	----

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině:	X
Kázeňské usměrňování: Slovní napomenutí individuálně k dětem a čárkování.	
Řešení problémů:	X
Dotazy žáků: <i>„Slova nebo věty? Kolik bude vět? Proč je to přeškrtnuté? Hrách je životné?“</i>	
Odpovědi učitelů na dotazy žáků: <i>„Uvidíš. Dozvíš se. Hned to vysvětlím. Zjisti podle pádu.“</i>	
Hromadná práce žáků: Diktát. Vysvětlení životnosti a neživotnosti. Společně skloňovaly slova mužského životného a neživotného rodu a následně procvičovaly danou látku.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích: Děti složily obrázek z kartiček a ten obrázek si do sešitu vyskloňovaly. Spolupracovaly ve dvojicích.	
Individuální práce žáků: Individuální práce do sešitu – skloňování slov.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy: Klidná, pohodová, soustředěná, pracovní tempo.
Komunikace: Žák – žák: Žáci mezi sebou komunikovali při práci ve dvojicích o tom, jakým způsobem se má složit obrázek a skloňovat daný obrázek. Učitel – žák: Učitelka se s dětmi přivítala a kontrolovala domácí úlohy. Připomínala a upozorňovala na možné chyby v diktátě. Při čtení diktátu učitelka četla pomalu a srozumitelně. Znovu upozorňovala na možné chyby. Ptala se dětí, jestli všichni dané látce rozumí. Snažila se dětem pomoci pochopit látku na základě mnemotechnické pomůcky.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn? Ano. Vyvození životného a neživotného mužského rodu.
Jak se Vám pracovalo s žáky? Pracovalo se dobře.
Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč? Ano. Čárkovací metoda a slovní napomenutí zabralo na kázeň dětí.
Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč: Odpovědi byly adekvátní k otázkám.

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída C

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	3. A	Datum	25. 2. 2015
Vzdělávací obor	Matematika	Počet žáků	21
Vyučovací hodina	2.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	0x
Kázeňské usměrňování učitele	3x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	1x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	1x
Hromadná práce	2x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	2x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině:	X
Kázeňské usměrňování:	Probíhalo individuálně slovně k dětem a taktéž usměrňování pomocí čárkování.

Řešení problémů:	X
Dotazy žáků: <i>„Mám to vybarvit celé nebo jen obtáhnout?“</i>	
Odpovědi učitelů na dotazy žáků: <i>„Udělej to, jak chceš.“</i>	
Hromadná práce žáků: Společně si vysvětlovali, vyvozovali a barevně odlišovali pravopis. Společně pracovali a vyplňovali různá cvičení na pracovním listu.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků: Děti vyplňovaly pracovní list – daná cvičení.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy: Pracovní tempo. Atmosféra soustředěná a pozorná.
Komunikace: Žák – žák: Děti mezi sebou moc v této hodině nekomunikovaly. Nejvíce se dohadovaly při rozdávání žakovských knížek. Učitel – žák: Učitelka zapisovala známky. Vysvětlovala novou látku pomocí tabule, kde měla příklady a všechno měla hezky barevně odlišené. Děti tak pochopily novou látku. Dále se snaží na děti mluvit klidným hlasem, do hodiny zapojuje legraci. Záleželo jí na tom, jestli látku všechny děti chápaly a jestli porozuměly novému učivu.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovnou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?
Vyvození sčítání pod sebe. Ano, byl naplněn.
Jak se Vám pracovalo s žáky?
Dobře.
Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?
Ano. Na děti to platilo. Slovní napomenutí a čárkování.
Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:
Na dotazy byla adekvátní reakce.

HOSPITAČNÍ ARCH: Učitelka a třída C

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	3. A	Datum	25. 2. 2015
Vzdělávací obor	Čtení	Počet žáků	21
Vyučovací hodina	3.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	1x
Kázeňské usměrňování učitele	2x

Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	0x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	0x
Hromadná práce	2x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	0x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině: Ukázka videa – staré pověsti české – Stará Praha.	
Kázeňské usměrňování: Slovně individuálně k dětem. Vyčleněno dítě z dění hodiny.	
Řešení problémů:	X
Dotazy žáků:	X
Odpovědi učitelů na dotazy žáků:	X
Hromadná práce žáků: Práce s učebnicí – děti četly na známky. Společně se dívaly na interaktivní tabuli, kde sledovaly video.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků:	X

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy: Nesoustředěná, nepozorná, únava a ztráta pozornosti. Děti už byly hodně unavené a utlumené.
Komunikace: Žák – žák: Děti řešily věci, které nesouvisely s výukou. V hodině si hrály s lupou. Učitel – žák: Učitelka si tuhle hodinu s dětmi hodně povídala. Především o tom, o čem si četly minulou hodinu. Jeden žák si přinesl encyklopedii – pověděl, co se dozvěděl nového a ukázal obrázky. Učitelka pak dětem zapsala známky a pak pustila video.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovanou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn? Dbát na správné čtení – čtení článku – Staré pověsti.
Jak se Vám pracovalo s žáky? Dobře. Byla to náročnější hodina. Děti už byly docela unavené a tak jsem zvolila video, aby si trochu odpočinuly.
Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč? Ano. Dohodnutá pravidla čárkování fungovaly. Individuálně slovně k dětem.
Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč: V hodině se žádné dotazy nevyskytovaly.

HOSPITAČNÍ ARCH:Učitelka a třída C

Jedná se o deset hodin pozorování jednoho učitele a třídy na základě hospitačních archů. Jsou zde rozpracované jednotlivé hodiny. Je zde datum realizace výzkumu, třída, vzdělávací obor neboli konkrétní předmět, v nichž se výzkum provádí, počet žáků přítomných, pořadí vyučovacího předmětu v daném dnu a jméno pozorovatelky.

Základní údaje o výuce			
Třída	3 A	Datum	27. 2. 2015
Vzdělávací obor	Geometrie	Počet žáků	22
Vyučovací hodina	1.	Pozorovatelka	Klára Kusáková

Zde se nachází výčet komunikačních jevů, které jsem pozorovala. Dále výsledné hodnoty jevů (počty opakování), kolikrát se v dané hodině vyskytují.

Komunikační jevy	Počet opakování
Motivace učitele v hodině	0x
Kázeňské usměrňování učitele	4x
Řešení problémů	0x
Dotazy žáků	1x
Odpovědi učitele na dotazy žáků.	1x
Hromadná práce	2x
Spolupráce žáků ve skupinách	0x
Spolupráce žáků ve dvojicích	0x
Individuální práce žáků	2x

ANALÝZA ZKOUMANÝCH JEVŮ

Analýza zkoumaných jevů vychází z předchozí tabulky, kde jsou vysvětlené jednotlivé jevy. Na základě pozorování jsou dané pozorovací jevy hlouběji rozpracované.

Motivace učitele v hodině:	X
Kázeňské usměrňování: Pomocí čárek, zvukového signálu tlesknutí a individuální napomenutí k dětem.	
Řešení problémů:	X
Dotazy žáků: <i>„Musí tam být bod S?“</i>	
Odpovědi učitelů na dotazy žáků: <i>„Ano, bez toho to nejde.“</i>	
Hromadná práce žáků: Společně děti zapisovaly a rýsovaly do sešitu a na tabuli. Společně vymýšlely příklady na kruh a kružnici.	
Spolupráce žáků ve skupinách:	X
Spolupráce žáků ve dvojicích:	X
Individuální práce žáků: Žáci rýsovali kruh a kružnici do sešitu. Nakonec si vytvářeli mandaly.	

ANALÝZA HODINY

Zakládá se na pozorování ostatních jevů ve vyučovacím procesu v dané třídě. Jedná se o atmosféru třídy, komunikaci učitel x žák a žák x žák.

Atmosféra třídy: Klidná, uvolněná, soustředěná, dobrá nálada a pracovní tempo.
Komunikace: Žák – žák: Děti mezi sebou komunikovaly skrze rýsování. Navzájem si pomáhaly a radily, jak správně to narýsovat.

Učitel – žák:

Učitelka dětem vysvětluje na názorných příkladech a na dětech kruh a kružnice. Děti tak lépe chápaly rozdíl mezi těmito pojmy. Učitelka dětem názorně vysvětlovala manipulaci s kružítkem a upozorňovala na možná úskalí. Korzovala po třídě a individuálně dětem pomáhala. Taktéž se ujišťovala, jestli všichni látce rozumí.

DISKUSNÍ ČÁST

Diskusní část probíhá s učitelkou na konci každé pozorované hodiny. Na základě předem stanovených otázek učitelka odpovídá a hodnotí pozorovanou hodinu.

Jaké cíle výuky jste si stanovila (míněno k žákům)? Byl cíl splněn?

Ano. Vyvození kruhu a kružnice.

Jak se Vám pracovalo s žáky?

Dobře – byla dobrá pozornost. Vždy se dobře pracuje, když se vysvětluje nová látka.

Myslíte si, že metoda kázeňského usměrňování, která byla použita v této hodině, byla vhodná a proč?

Pomocí čárkování a slovního napomenutí k dětem. Ano, na děti to fungovalo.

Na dotazy žáků, které se vyskytly v hodině, jsem reagovala a proč:

Dotazy, které se týkaly rýsování, jsem adekvátně zodpověděla.