

posudek vedoucí diplomové práce

Název diplomové práce: Strategie a motivace ve výuce cizích jazyků zaměřené na písemný projev

Autorka diplomové práce: Bc. Michaela Uherková

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Markéta Levínská, Ph.D.

Diplomová práce se zabývá stále aktuálním tématem, kterým je motivace žáků, konkrétněji motivace ve výuce cizích jazyků. Cílem práce byla „motivace žáků k učení ruského jazyka a nabídnout jim strategie, jak dosáhnout dobrých výsledků,“ (s. 8).

V teoretické části se studentka věnuje tématu motivace v učení, hodnocení, výukovým metodám, strategii učení. Nejedná se nijak o objevné teorie, spíše předkládá přehled, který jí dobře posloužil k zakotvení samotného výzkumu.

V metodologické části studentka předvedla, že dobře rozumí podstatě akčního výzkumu a srozumitelně čtenáře seznamuje s designem výzkumu. Výzkumný vzorek tvořili dvě skupiny z po sobě jdoucích školních roků, celkem 37 žáků. Díky dvouletému výzkumu bylo možné srovnávat i samotný vývoj studentky v učitelských dovednostech či kompetencích, v tom jak postupně nabývá sebejistotu v učení. Metodologická část obsahuje analýzu dvou učebnic, které byly použity v konkrétních školních letech.

Praktická část je výsledkem analýzy žákovských prací a polostrukturovaných rozhovorů s žáky. Studentka srovnává úroveň jazykových dovedností na začátku výzkumu v jednotlivých cvičeních, a i změnu postoje žáků k předmětu. Provedla „sebeevaluaci“ a srovnání výsledků žáků dle dvou rozdílných učebnic.

Z formálního hlediska je diplomová práce dostatečně rozsáhlá, obsahuje teoretickou, metodologickou a praktickou část ve vyváženém poměru. Stylisticky je na dobré úrovni, citace a seznam literatury jsou v pořádku, množství uvedené literatury je dostačující.

Přínosem pro studentku je způsob, jakým byla práce realizována a to prostřednictvím akčního výzkumu, při němž autorka testovala přínos konkrétních učebnic, svoje schopnosti a účinnost jednotlivých vyučovacích metod. Z výsledků je zřejmé, že se jí podařilo (alespoň u většiny žáků) eliminovat strach z ruského jazyka, diktátů a azbuky. Přestože na rozsahu práce to není zřejmé, tak je jasné, že samotné provedení výzkumu bylo nadstandardně intenzivní a poctivě provedené.

Studentka splnila zadání a cíle diplomové práce.

Otázky k obhajobě: Jaká část výzkumu pro ni byla nejobtížnější? Co považuje za nejdůležitější, z toho co se při realizaci diplomové práce naučila pro svoji praxi?

Navrhuji hodnocení: