



POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studenta: : Adéla Barešová

Název práce: Finanční gramotnost

Autor posudku: doc. Ing. Václav Janeček, CSc.

Cíl práce: „Bakalářská práce se zabývá analýzou finanční gramotnosti studentů středních škol. Konkrétně se jedná o studenty z Gymnázia J. K. Tyla a Gymnázia Nový Bydžov.

Cílem je zjistit, jak jsou na tom s problematikou finančních znalostí, i s ohledem na to, že výuka této látky je na školách povinná.“ (s. 3)

Povinná kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení (známka)					
	A	B	C	D	E	F
Práce svým zaměřením odpovídá studovanému oboru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vymezení cíle a jeho naplnění	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování teoretických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zpracování praktických aspektů tématu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hloubka a správnost provedené analýzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s literaturou	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logická stavba a členění práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazyková a terminologická úroveň	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální úprava a náležitosti práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vlastní přínos studenta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Využitelnost výsledků práce v teorii (v praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vyjádření k výsledku anti-plagiátorské kontroly

Výsledkem antiplagiátorské kontroly je konstatování celkem 23 % shody, při bližším prozkoumání se ukazuje, že nejvyšší shoda u jednoho zdroje je mírně přes 5 %. U dalších pak kolem 4 % a méně. Shoda byla zachycena u 30 hlavních zdrojů, celkově je dotčeno 463 zdrojů. Obsahově pak je shoda zejména u citací, názvů, zdrojů dat a obecně používaných pojmů, v žádném případě se nejedná o shodu v oblasti vlastní analýzy a závěrů práce.

Dílčí připomínky a náměty:

Práce vychází ze zdrojů různého typu, odkazuje na ně v textu zpravidla jejich označením číslem ze seznamu použité literatury, což je obvyklý postup. Lepší orientaci čtenáře by v případě knih, resp. rozsáhlejších zdrojů prospělo, kdyby odkaz byl opatřen konkrétní stránkou, stránkami, ze kterých je čerpáno, zejména pokud se jedná o přímé citace.

Celkové posouzení práce a zdůvodnění výsledné známky:

Teoretická část je zdařilou kompilací, vysvětluje pojmy, které jsou poté následně předmětem části praktické. Jedná se například o termíny jako inflace, magický trojúhelník, RPSN, kontokorent a další. Praktická část je věnována samotnému průzkumu finanční gramotnosti středoškolských studentů gymnázií. Konkrétně byly vybrány školy Gymnázium Nový Bydžov a Gymnázium J. K. Tyla v Hradci Králové.

Cíl práce je mimo jiné také vtělen do formulace dvou hypotéz. První hypotéza H1: finanční gramotnost se na středních školách vyučuje, studenti však znalosti získávají i jinými způsoby.

Druhá hypotéza H2: finanční znalosti mají průměrné, odpovídající studiu na střední škole všeobecného typu, mají představu o svém budoucím hrubém příjmu.

Základním metodickým postupem práce je dotazník, který byl rozdán studentům výše uvedených gymnázií.

Konkrétní otázky a vlastní zpracování dotazníku je na dobré úrovni. Za určitou slabinu považuji formulaci hypotéz. Tak, jak jsou napsány, lze více méně intuitivně rozhodnout, že se potvrdí. Autorka má obě hypotézy za potvrzené zřejmě především na základě interpretace grafického znázornění odpovědí na příslušné otázky. Hodnota získaných odpovědí je tak spíše v některých konkrétních zjištěních, ze kterých pak autorka vyvozuje svoje vlastní dílčí závěry a formuluje vlastní doporučení, jakými cestami finanční gramotnost zvýšit.

Práce se opírá o více nežli dostatečnou odbornou literaturu, splňuje všechny náležitosti požadované u bakalářských prací. Autorka jednoznačně prokázala, že se ve zkoumané problematice orientuje a je zároveň schopna zpracovat poměrně velké množství dat a formulovat z nich vlastní závěry.

V tomto smyslu cíl své práce bezesbytku splnila, podařilo se jí zpracovat velmi zdařilou práci, kterou doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

Ukázaly se nějaké významnější rozdíly v odpovědích mezi studenty oslovených gymnázií? Jaká oblast finanční „negramotnosti“ nejvíce otevírá možnost pro protiprávní jednání, zejména pro finanční podvody?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navržená výsledná známka: A

V Hradci Králové, dne 25. srpna 2023

Podpis