

PŘÍLOHA Č. 3

MATEŘSKÁ ŠKOLA MYSLIVEČKA, FRÝDEK-MÍSTEK

Rozhovor proběhl na začátku března 2016 ve Frýdku-Místku, s paní ředitelkou Dagmar Fuskovou. S jejím souhlasem zde uvádím přepis vedeného rozhovoru.

Otázky do rozhovoru

1. Jaký byl prvotní podnět pro vznik přírodní zahrady?
2. Kde jste se o přírodních zahradách dozvěděli, popřípadě, kde jste čerpali inspiraci?
3. Jaká je finanční náročnost pro vznik přírodní zahrady?
4. Kdo se podílel na vzniku zahrady?
5. Jak reagovala / reaguje veřejnost na tento styl zahrady?
6. Setkali jste se s negativními ohlasy na změnu zahrady?
7. Jak je zahrada nápomocná ve výuce dětí, popřípadě, jak probíhá výuka v zahradě?
8. Jak probíhá celoroční péče o zahradu?
9. Pěstujete-li s dětmi jedlé plodiny, mohou pak své vypěstované plody ochutnat?
10. Jaká je finanční nákladnost, popřípadě, fyzická náročnost na údržbu zahrady ve srovnání s běžnou zahradou?
11. Který prvek v zahradě je nejvíce oblíbený / využívaný?
12. Jak hodnotíte přírodní zahradu ve vztahu k dětskému rozvoji?
13. Doporučili byste přírodní zahradu i ostatním školským zařízením?

Odpovědi

1. Prvotní myšlenka vznikla na základě nabízené dotace od města. Dotace byla určena na přeměnu školní zahrady v přírodní školní zahradu. V té době jsem se pro realizaci zahrady v přírodním stylu nadchla a jsem velice ráda, že se tato příležitost naskytla právě naší mateřské škole.
2. V prvotní fázi jsme veškeré informace vyhledávali na internetu, posléze v odborné literatuře. Velkou pomocí pro nás byly konzultace s paní Danou Křivánkovou z organizace Lipka.
3. Vzhledem k tomu, že máme poměrně velkou zahradu a že návrh i realizace byla zhotovována firmou, byla využita celá dotace. Nemyslím si však, že by byla finanční

náročnost vyšší než u vzniku klasické zahrady. Nejnáročnější pro nás bude odstranění betonové plochy před budovou školy, ke kterému dojde o prázdninách 2016.

4. Realizaci zahrady jsme přenechali odborné firmě. Ta skvěle využila terén i celou plochu zahrady. Zhotovila veškeré herní prvky a náročnější prvky v zahradě. Vyvýšené záhony, trvalkové záhony či květnatou louku jsme realizovali sami.
5. Prvotní reakce rodičů na tento styl zahrady byla spíš negativní. Báli se, že zahrada bude neudržovaná, neestetická a pro jejich děti snad i nebezpečná. Vzhledem k tomuto postoji veřejnosti jsem učinila krok, který vedl k osvětě přírodního stylu zahrad a to představení celého projektu a jeho výhod pro rozvoj dětí. Po dokončení realizace jsme v zahradě uspořádali menší akci pro veřejnost. Nyní jsou rodiče ze zahrady nadšení.
6. Jak už jsem zmiňovala v předchozí otázce, byly prvotní reakce spíš negativní. Dnes je většina rodičů naprosto spokojených a pro ty, kterým se naše zahrada nelíbí, máme jednoduché řešení. Mohou dát své dítě kamkoliv jinam.
7. Zahrada nám pomáhá přibližovat děti k přírodě. Pomocí hmyzích hotelů můžeme dětem ukazovat různé brouky, na květnaté louce vidí motýly, v ptačích budkách zase různé druhy ptáků. Učíme je nebát se zvířat a umět se postarat o rostliny. Doufáme, že právě naše škola napomůže dětem ke kladnému vztahu ke svému okolí.
8. Prozatím je naše zahrada jen chvíli po realizaci. Máme pana školníka, který se bude starat o všechny náročnější práce. S dětmi poté budeme zahradu udržovat klasickým způsobem a to pletím, okopáváním, hrabáním, sbíráním a podobně. Díky dotaci od města jsme si mohli dovolit nakoupit malé hrábě, motyky, konve i kolečka, čili můžeme děti zapojit opravdu plnohodnotně.
9. Plánujeme s dětmi pěstovat rajčata a papriky, dále potom bylinky a určitě i nějaké ovocné keře. Co se týče konzumace plodů, myslím, že by měly mít děti rozhodně možnost ochutnat něco, co vzniklo díky jejich péči.
10. Vzhledem k tomu, že naše stará zahrada byla zaběhnutá a kromě vzrostlých stromů a herních prvků tady nebylo nic, o co by byla potřeba se starat, bude fyzická náročnost rozhodně vyšší. Jak už jsme se bavily, hodláme však zapojit děti a pokud vše půjde tak, jak plánujeme, postupně zapojíme i rodiče. Co se týče finanční náročnosti, neviděla bych zde nějaké markantní rozdíly.
11. Už při vzniku zahrady se děti nejvíce těšily na jezírko a mlhoviště. Oblíbenými jsou samozřejmě také herní prvky a různé skryše.
12. Každé dítě je osobnost, má jiné nároky, jiné vlastnosti a jiné zájmy. Přírodní zahrada je natolik rozmanitá, že dokáže každému dítěti poskytnout to, co potřebuje. Živější

děti si aktivně hrají na dřevěných herních prvcích, klidnější děti tráví čas v úkrytech, kde mají své soukromí pro hru a hloubavější jedinci pozorují život v zahradě. Naší snahou je rozvíjet dětskou fantazii, tvořivost a samostatnost a díky přírodní zahradě se nám to daří mnohem lépe.

13. Rozhodně doporučili. I kdyby škola nechtěla přistoupit na celkovou rekonstrukci zahrady, myslím si, že některé prvky by měly být v každé zahradě. Osobně mám pod správou ještě dvě další mateřské školy a hodlám pomalými křůčky přetvořit zahrady i v nich.

FOTODOKUMENTACE

(Autor: Veronika Kaňoková)



Obr. 24 Budova mateřské školy – skalka před osázením



Obr. 25 Dřevěné herní prvky



Obr. 26 Hmatový chodník



Obr. 27 Vodní prvek – jezírko před osázením



Obr. 28 Hmyzí domeček (realizováno odbornou firmou)



Obr. 29 Ježkovník (realizováno odbornou firmou)