



Univerzita Hradec Králové

Přírodovědecká fakulta

Katedra chemie



Hodnocení bakalářské práce

Posudek oponenta



Jméno autora: Veronika Špidlenová

Rok obhajoby: 2019



Název práce: Badatelsky orientované experimentální činnosti ve výuce biochemie na gymnáziu



Vedoucí práce: RNDr. Veronika Machková, Ph.D.

Oponent práce: PharmDr. Rudolf Andrýs, Ph.D.



Téma práce:	aktuální
Téma bylo v literatuře:	diskutuje se o něm
Zaměření práce:	původní vědecká práce
Práce je zaměřena:	empiricky
Jazyková a stylistická úroveň práce:	odpovídá
Rozsah práce:	přiměřený
Použitá literatura:	aktuální
Počet uváděných titulů:	dostatečný
Citace v textu:	přiměřená
Statistické zpracování výsledků:	na dobré úrovni
Formální stránka práce:	odpovídá
Využitelnost pro praxi:	střední
Cíl práce:	splněn
Úroveň práce:	odpovídá požadavkům

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

Studentka Veronika Špidlenová se ve své práci zabývala otázkou badatelsky orientované experimentální činnosti ve výuce biochemie na gymnáziích. V teoretické části předkládá ucelený pohled na danou problematiku. V experimentální části se poté studentka věnuje vlastní praktické zkušenosti z přípravy a provedení tří badatelsky orientovaných činností na gymnáziu. K tématu mám několik komentářů a otázek:

I. Ačkoli se práce vyznačuje dobrou jazykovou úrovní, až příliš často je text rozdělen do krátkých odstavců, které jsou tvořeny jednou větou. Výsledný text poté nepůsobí jako plynule navazující celek.

II. Teoretická část je do velké míry zaměřena na prostou charakterizaci vymezených pojmů. Bylo by dobré, pokud by byl text doplněn i o nějaká reálná data (pozorování), která by podpořila funkčnost badatelsky orientované výuky. Metoda již musela být bezpochyby testována na mnohých školách, a to nejen pouze v ČR.

IV. Z celkového počtu 37 referencí tvoří zahraniční práce cca 20 %. Zabývala se autorka práce i o začlenění badatelsky orientované výuky v zemích mimo ČR?

III. Studentka opakovaně předkládá postoj, že pouze pozitivní emoce vedou k úspěšnému procesu učení a zapamatování si daného tématu. Znamená to, že prožitek negativních emocí nevede k zapamatování si jejich původu? Nemůže i prožití negativní emoce vést ke zvýšení motivace nebo studentova úsilí?

IV. Diskuze není úplně diskuzí, ale spíše popisem získaných výsledků. Znamená to, že dosud nebyly provedeny žádné experimenty ohledně badatelsky orientované výuky, se kterými by studentka mohla porovnat své výsledky?

V. V hodnocení badatelských úloh jednoznačně převládaly pozitivní emoce studentů. Myslíte si, že by tyto emoce přetrvávaly, i kdyby se BOV stala běžnou součástí výuky na českých školách? Nemohou být získaná data částečně zkreslena faktem, že to pro studenty bylo něco nového a neokoukaného?

Studentka prokázala dobrou orientaci v problematice a rovněž velmi vhodně vybrala experimenty pro badatelské úlohy. Práci jako celek doporučuji k obhajobě.

Výsledné hodnocení:

vyberte hodnocení

V Hradci Králové dne 28.05.2019

Podpis oponenta