

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Katedra speciální pedagogiky a logopedie

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Posudek vedoucí práce

Jméno autor(a) (ky) :	Bc. Veronika Strouhalová
Název práce :	Logopedická terapie u dítěte s vývojovou dysfázií.
Vedoucí práce:	PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent práce :	PhDr. Kamila Růžičková, Ph.D.
Rok obhajoby:	2019
Rozsah:	67 str. textu, + 1 samostatně vázaná obr. příloha
Literatura:	38 bibliografických a 63 dalších (www.) zdrojů

Struktura práce:

Práce je rozčleněna na část teoretickou (32 str.) a část empirickou (35 str.). Poměr části zaměřené teoreticky a části praktické lze proto považovat vzhledem k rozsahu práce za kompatibilní.

Teoretická část práce je tvořena 4 kapitolami, praktická část pak 1 kapitolou. Jednotlivé stati diplomové práce (dále pouze DP) na sebe logicky i kontextově navazují.

Téma práce:

Autorka diplomové práce si z pohledu speciálně pedagogického zvolila velice zajímavé a aktuálně řešené téma. Volba (jakož i kvalita zpracování) tohoto tématu svědčí o zvýšeném zájmu autorky o oblast logopedické intervence a zefektivnění intervence o děti s dg. Vývojová dysfázie.

Rozsah práce:

Rozsah práce odpovídá požadavkům kladeným na DP.

Cíl a metodologie práce:

Cíl práce je uveden v zadání práce (Stag), v Úvodu práce absence vymezení cíle DP. Na str. 33 jsou pak vymezeny cíle praktické části DP, dílčí cíle a „výzkumné myšlenky“. S ohledem na charakter výzkumu realizovaného v rámci PČ DP by měly být explicitně definovány výzkumné otázky. Větší pozornost by si zasloužilo vyhodnocení cílů, ale i reflexe „výzkumných myšlenek“.

Cíle vytyčené v rámci teoretické i praktické části DP lze považovat (i přes nejednoznačné vyhodnocení cílů a „výzkumných myšlenek“ v PČ DP) za splněné.

Metodologie DP byla vzhledem k tématu práce zvolena adekvátně. Realizovaný výzkum lze charakterizovat jako šetření kvalitativního charakteru.

Literatura:

Počet bibliografických a dalších zdrojů lze vzhledem k tématu práce považovat za dostatečný (38).

Citace v textu:

Citace v textu zpravidla odpovídají platné citační normě. Pozn. není vhodné užívat duplicitní citace typu (Škodová, Jedlička, 2003; Kutálková, 2002) – není zřejmé, zda se jedná o kompilát těchto dvou zdrojů či o srovnání prezentovaných informací.

Seznam literatury:

Citace v seznamu literatury odpovídají platné citační normě.

Jazyková a stylistická úroveň práce:

Jazykovou a stylistickou úroveň práce lze považovat za velmi dobrou.

Formální stránka práce:

Formální stránku práce lze hodnotit jako výbornou. Nové kapitoly by měly vždy začínat na nové stránce.

Autorka prokázala:

- souhrnnou orientaci ve studovaném oboru 1-2-3-4-5
- hlubší zájem o dílčí odborné téma 1-2-3-4-5
- náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka 1-2-3-4-5
- dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací a korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko 1-2-3-4-5
- dovednost realizovat výzkumné šetření ve shodě se zadáním ve STAG 1-2-3-4-5
- dovednost realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky 1-2-3-4-5
- dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi 1-2-3-4-5
- formálně zpracovat DP 1-2-3-4-5

Celkové hodnocení:

Autorka diplomové práce se v její teoretické části obecně zabývá problematikou dětí s poruchou individuálního jazykového systému. Následuje pasáž zabývající se etiologií, klasifikací a symptomatologií vývojové dysfázie. Popsán je také vývoj dítěte s vývojovou dysfázií předškolního věku, přičemž akcent je kladen na popis oblastí, v nichž děti s vývojovou dysfázií vykazují deficity. Dále je pozornost věnována diagnostice vývojové dysfázie. Závěr TČ je věnován problematice terapie

V praktické části DP je pak vytvořen podpůrný terapeutický materiál sloužící k eliminaci specifických obtíží u dětí s dg. vývojová dysfázie. U 3 vybraných dětí – chlapců s dg. vývojová dysfázie je pak orientačně

zhodnocena jejich aktuální úroveň komunikačních dovedností, popisně je pak prezentován průběh jednotlivých terapeutických sezení realizovaných s podporou vytvořeného terapeutického materiálu a na závěr je zhodnocen individuální pokrok jednotlivých chlapců, čímž byla do určité míry potvrzena také efektivita vytvořeného materiálu.

Konkrétní náměty, připomínky nebo otázky vyžadující doplnění u obhajoby:

- 1) Představte zkušební komisi stručně obsah TČ DP, seznámte ji s cíli PČ DP a s jejími výstupy.
- 2) Setkala jste se při tvorbě terapeutického materiálu s nějakými obtížemi? Co pro Vás bylo při tvorbě terapeutického materiálu nejnáročnější?
- 3) „Co“ považujete za nejnáročnější v logopedické terapii u dětí s dg. vývojová dysfázie?

Předložená diplomová práce splňuje podmínky a nároky kladené na kvalifikační práci - DP, doporučuji ji k obhajobě.

Výsledné hodnocení: B

V Hradci Králové 11. ledna 2019

.....
podpis vedoucí práce