



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta  
Ústav primární a preprimární edukace

## Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Ilona Borková  
Název práce: Využití didaktických pomůcek a pracovních listů při reedukaci žáků se specifickými poruchami učení  
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  
Rok: 2017  
Vedoucí práce: Mgr. Kateřina Josefová Víšková  
Oponent/ka práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.

### Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 94 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1  -----
Vytyčení cíle práce:	1  -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1  -----
Celková odborná úroveň textu:	1  -----
Celková formální úprava textu:	2  -----
Prezentace vlastního názoru:	2  -----
Použitá literatura: 37 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 11	
Využitelnost pro praxi:	1  -----
Autorka se v diplomové práci zabývá problematikou specifických poruch učení a jejich reedukací u žáků prvního stupně ZŠ. Téma práce je aktuální a přínosné.	

**Teoretická část**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1  ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2  ----- ----- ----- -----
Teoretická část práce se věnuje specifickým poruchám učení. Zahrnuje vymezení základních pojmů, definici, klasifikaci SPU, jejich etiologii, popisuje symptomy, diagnostiku i reedukaci SPU. Teoretická část práce má přiměřený rozsah a strukturu, tvoří vhodný podklad pro část praktickou. Celkové zpracování odpovídá danému typu práce.	

**Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)**

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1  ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1  ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	1  ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	nehodnoceno
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	1  ----- ----- ----- -----
Cílem praktické části bylo zrealizovat hodiny reedukace a reedukační chvílky, vytvořit didaktické pomůcky, pracovní listy pro žáky s SPU a ve zmiňovaných hodinách je prakticky ověřit. Autorka vytvořila soubor didaktických pomůcek a her, které lze využít pro hodiny reedukace i běžné vyučovací hodiny na prvním stupni ZŠ. Kladně hodnotím zejména cílenou tvorbu pomůcek vycházející z potřeb žáků, ověření materiálů v praxi i volbu dostupného materiálu. Pomůcky jsou velmi pěkně zpracované, zajímavé, motivující, zaměřené na potřeby žáků s SPU a lze je využít v praxi pro zdokonalení práce při reedukaci jejich obtíží. U jednotlivých pomůcek autorka zdůvodňuje, proč je do hodin reedukace zařadila, jak při jejich užívání s žákem postupovala, jak na pomůcku reagoval a jejich dopad na výsledky žáka. Autorka prokázala schopnost aplikovat teoretické poznatky do praxe.	

## Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

V úvodu stanovené cíle se autorce podařilo splnit. Při tvorbě práce prokazala píli a snahu, stejně tak jako zájem o dané téma a náležitý stupeň osvojení odborné terminologie. Toto vše dokládá vytvoření opravdu velmi pěkných, nápaditých a efektivních pomůcek. Práce splňuje obsahová i formální kritéria, odpovídá danému typu práce. Téma práce je aktuální a potřebné, svým zpracováním velmi přínosné pro pedagogickou praxi. Práci doporučuji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

1. V čem podle Vás spočívá největší význam Vaší práce pro spolupracující žáky?
2. Jak ovlivnila promyšlená motivace, pestré pomůcky, zajímavé pracovní listy postoj žáků k hodinám reedukace?
3. Jak obohatila Vaše diplomová práce Vás?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 27. 04. 2017