



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky diplomové práce

Autor/ka: Barbora Syrovátková
Název práce: Digitální gramotnost dětí v mateřské škole
Obor: Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami
Rok: 2024
Vedoucí práce: Maněnová Martina, doc. PaedDr. Ph.D.
Oponent/ka práce: Knytl Martin, PaedDr. Bc. MBA, MCS

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 59 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	2 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	2 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	1 -----
Použitá literatura: 47 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 2	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----
Diplomová práce se zabývá aktuálním tématem využití digitálních technologií v preprimární edukaci. Téma spadá do studovaného programu.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	1 -----
Struktura práce adekvátně naplňuje tematické zaměření práce, jednotlivé kapitoly na sebe vhodně navazují.	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 -----
Volba výzkumných metod:	1 -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 -----
Analýza a interpretace dat:	1 -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 -----
Shnutí zjištění:	1 -----
Diskuse výsledků:	1 -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 -----
Oceňuji, že studentka vhodně využila triangulaci metod ve výzkumném šetření, která ji umožnila detailní pohled na zkoumanou problematiku.	

Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Diplomová práce vhodně reaguje na edukační trendy v oblasti moderních technologií. Studentka komplexním způsobem představila prostřednictvím případové studie (a dalších metod) situaci využívání technologií v konkrétní mateřské škole včetně možných limitů. Koncept šetření by dozajista mohl sloužit jako podklad pro komparaci digitální gramotnosti u dětí v různých MŠ.

Další náměty k obhajobě:

1. Kdy je podle Vás vhodné začít s rozvojem digitálních kompetencí u dětí předškolního věku (s ohledem na specifika vývojového období)?
2. Jaké jsou limity rozvoje digitální gramotnosti u dětí se SVP? Uveďte na příkladu Vámi vybrané speciální vzdělávací potřeby.

Podpis:

V Hradci Králové dne: 03. 06. 2024