

**Katedra tělesné výchovy a sportu  
Pedagogická fakulta  
Univerzita Hradec Králové**

**Hodnocení diplomové práce  
posudek vedoucí práce**

**Jméno autora:** Kateřina Hochmanová

**Studijní program:** N7503 – Učitelství pro základní školy

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Název práce:** „Využití pohybových chviliek ve vyučování a jejich vliv na úroveň pozornosti u žáků na 1. stupni ZŠ“

**Vedoucí práce:** Mgr. Radka Dostálová, Ph.D.

**Oponent práce:** Mgr. Dana Urbanová, Ph.D.

**Pracoviště:** Katedra Tělesné výchovy a sportu, Pedagogická fakulta

**Téma je v literatuře:** diskutuje se o něm;

**Cíl práce:** splněn;

**Zaměření práce:** empirické;

**Rozsah práce:** odpovídá požadavkům; 100 stran textu včetně stran úvodních a stran seznamů (79 stran čistého textu);

**Počet uváděných titulů:** odpovídající (43);

**Aktuálnost literárních zdrojů:** odpovídající;

**Citace:** odpovídající;

**Formální stránka práce:** odpovídající;

**Jazyková a stylistická úroveň práce:** odpovídající;

**Obsahová a věcná stránka práce:** odpovídající;

**Využitelnost pro praxi:** vysoká;

Diplomová práce se zabývá problematikou využívání pohybových chviliek ve vyučování ve vztahu k možnému ovlivňování úrovně pozornosti žáků na 1. stupni ZŠ. Výzkum proběhl ve vybraných základních školách v Hradci Králové.

Teoretická část práce zdařile vymezuje s několika drobnými výhradami pojmy v souladu s cílem práce. Vzhledem k zaměření tématu práce řešící vztah pohybové chvílky versus pozornost se autorka až příliš zaobírá držením těla, kterému věnovala celou samostatnou kapitolu (2 Držení těla). Obdobně nahlížím na kapitolu 4 Motivace žáků, která je sice hezky zpracována a s danou problematikou nepochybně souvisí, ale autorce se příliš nepodařilo tyto problematiky vzájemně provázat (polehčující okolností může být zmínka v závěrečné kapitole, kde autorka uvádí spojitost mezi proměnnými „udržení pozornosti“ a „motivace“).

V rámci praktické části práce bych nejvíce vyzdvihla vytvořený sborník tělovýchovných chviliek, který nabízí relativně širokou paletu možných cvičení, která jsou znázorněna vlastními fotografiemi. Domnívám se, že předložený sborník poskytuje přehledný (výchozí pozice, provedení cvičení, upozornění na možné chyby, modifikace atd.), detailní a zároveň stručný návod pro využití v praxi, což se navíc potvrdilo díky využití sborníku v terénu jinými pedagogy. Je třeba upozornit na drobné odchylky od správného tělocvičného názvosloví při popisu cvičení, které působí neodborně, na druhou stranu pro méně erudované pedagogy

v tělovýchovné oblasti může být tato verze srozumitelnější. Drobná výtka se vztahuje také k výběru jednotlivých cvičení, neboť se z velké části jedná o cviky s využitím židle. Uvítala bych nabídku rozmanitějších pomůcek, nicméně tento fakt si autorka plně uvědomuje a na konci výsledkové části její volbu rozumně obhajuje.

Obsahem praktické části práce jsou také výsledky získané z dotazníkového šetření, které jsou velmi přehledně a srozumitelně prezentovány pomocí výsečových grafů, navíc vždy doplněny krátkými komentáři. Pro výzkum byly stanoveny výzkumné otázky (5), které byly v diskusi řádně zhodnoceny. Nicméně osobně bych uvítala početnější srovnání s jinými výzkumy zabývajícími se podobnou problematikou, stejně tak větší návaznost na teoretická východiska.

I přes uvedená pochybení považuji závěrečnou práci za zdařilou.

**Úroveň zpracování závěrečné práce** odpovídá požadavkům kladeným na závěrečnou diplomovou práci na Univerzitě Hradec Králové, doporučuji k obhajobě.

#### **Otázky k obhajobě:**

1. Jaké máte Vy osobní zkušenosti (pozitivní/negativní) s využíváním pohybových chviliek v rámci Vaší již probíhající pedagogické profese?
2. V práci uvádíte, že určitou roli v aplikaci pohybových chviliek hraje i doba využití (na začátku hodiny, během hodiny, na konci hodiny). Pokuste se tento jev více specifikovat.

Mgr. Radka Dostálová, Ph.D.  
vedoucí práce

Hradec Králové 3. 1. 2022