

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Fakulta tělesné kultury

**VYUŽITELNOST DĚTSKÉHO DOPRAVNÍHO HŘIŠTĚ
V OTROKOVICÍCH, METODIKA DOPRAVNÍ VÝCHOVY
A JEJÍ ZAČLENĚNÍ DO ŠVP**

Závěrečná písemná práce
(bakalářská)

Autor: Helena Dolinová

Olomouc 2011

Jméno a příjmení autora: Helena Dolinová

Název závěrečné písemné práce: Využitelnost dětského dopravního hřiště v Otrokovicích, metodika dopravní výchovy a její začlenění do ŠVP

Pracoviště: Katedra rekreologie

Studijní obor: Pedagogika volného času

Vedoucí práce: doc. PhDr. Ferdinand Mazal, CSc.

Rok obhajoby: 2012

Abstrakt: Cílem bakalářské práce je:

- Začlenit dopravní výchovu do Školního vzdělávacího programu
- Vytvořit metodiku výuky na dopravním hřišti v Otrokovicích
- Rozšířit dopravní výchovu do vybraných mateřských škol
- Rozšířit povědomí o činnosti dětského dopravního hřiště v regionu působnosti
- Zjistit možnosti dalšího využití dopravního hřiště
- Systematicky rozvíjet dopravní výchovu
- Zaměřit se na účelnou propagaci dopravního hřiště

Klíčová slova:

dopravní výchova
dopravní hřiště
účastníci silničního provozu
škola
doprava
školský vzdělávací program
propagace

Souhlasím s půjčováním bakalářské práce v rámci knihovních služeb.

Autor's first name and surname: Helena Dolinová

Title of the thesis: The use of the children traffic playground in Otrokovice, methodology of traffic education and its integration to the school education program

Department: Department of Recreationology

Supervisor: doc. PhDr. Ferdinand Mazal, CSc.

The year of presentation: 2012

Abstract: The object of the thesis is to:

- integrate traffic education to the school education program
- create a methodology of education for the traffic playground in Otrokovice
- expand traffic education to chosen kindergartens
- promote the activity of the children traffic playground in its place of operation
- ascertain other children traffic playground usage possibilities
- develop traffic education in a systematic way
- focus on effective promotion of the children traffic playground

Keywords:

Traffic education

Traffic playground

Road users

School

Traffic

School education program

Promotion

I agree the thesis paper to be lent within library service.

Prohlašuji, že jsem závěrečnou písemnou práci zpracovala samostatně s odbornou pomocí doc. PhDr. Ferdinanda Mazala, CSc. a uvedla všechny použité literární a odborné zdroje a řídila se zásadami vědecké etiky.

Ve Zlíně dne 2. prosince 2011

Helena Dolinová

Seznam použitých zkratk:

Zkratka	Význam
apod.	a podobně
aj.	a jiné
BESIP	Bezpečnost silničního provozu
ČR	Česká republika
DDH	Dětské dopravní hřiště
DDM	Dům dětí a mládeže
DSMC	Dopravní soutěž mladých cyklistů
ŠVP	Školní vzdělávací program
MDČR	Ministerstvo dopravy České republiky
CSPSD	Centrum služeb pro silniční dopravu
SVČ	Středisko volného času
Např.	Například
Resp.	Respektive
Tzv.	Takzvaně
ZŠ	Základní škola
Atd.	A tak dále
RV	Rodinná výchova
VV	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova
Prv	Prvouka
MHD	Městská hromadná doprava
Tzn.	To znamená
Hod.	Hodin

Děkuji panu doc. PhDr. Ferdinandu Mazalovi, CSc. za odborné vedení bakalářské práce, poskytování rad a materiálových podkladů k práci a panu Zdeňku Patíkovi za projevenou důvěru v mé schopnosti, díky nimž pracuji na dopravním hřišti již patnáct let. A v neposlední řadě děkuji své rodině za bezmeznou podporu při mém studiu.

OBSAH

1	ÚVOD	9
2	PŘEHLED POZNATKŮ	10
2.1	Vznik DDH v Otrokovicích	10
2.2	Charakteristika DDM Sluníčko Otrokovice	10
2.3	Dopravní výchova	11
2.3.1	Dopravní výchova na DDH v ČR	12
2.3.2	Dopravní výchova na DDH v Otrokovicích	19
2.3.3	Dopravní výchova ve Školském vzdělávacím programu	20
2.3.3.1	<i>Výchovně vzdělávací cíle</i>	20
2.3.3.2	<i>Obsah činnosti</i>	21
2.3.3.3	<i>Metody a formy</i>	23
2.3.3.4	<i>Očekávané výstupy</i>	23
2.3.3.5	<i>Klíčové kompetence</i>	24
2.3.4	Areál dopravního hřiště v Otrokovicích	25
2.3.5	Dopravní soutěž mladých cyklistů	25
2.4	Metodický materiál dopravní výchovy v Otrokovicích	26
2.4.1	Výukový program pro 2. třídu	27
2.4.1.1	<i>Výukový program dopravní výchovy pro 2. třídu – 1. část</i>	27
2.4.1.2	<i>Výukový program dopravní výchovy pro 2. třídu – 2. část</i>	28
2.4.1.3	<i>Výukový program dopravní výchovy pro 2. třídu – 3. část</i>	29
2.4.2	Výukový program pro 3. třídu	30
2.4.2.1	<i>Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 1. část</i>	30
2.4.2.2	<i>Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 2. část</i>	31
2.4.2.3	<i>Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 3. část</i>	32
2.4.2.4	<i>Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 4. část</i>	33
2.4.3	Výukový program pro 4. třídu	34
2.4.3.1	<i>Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 1. část</i>	34
2.4.3.2	<i>Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 2. část</i>	35
2.4.3.3	<i>Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 3. část</i>	36
2.4.3.4	<i>Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 4. část</i>	37
2.4.3.5	<i>Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 5. část</i>	38
2.5	Propagace dopravního hřiště v Otrokovicích	39
2.6	Další využití DDH	39
3	CÍLE DIPLOMOVÉ PRÁCE A VÝZKUMNÝ PROBLÉM	40
3.1	Cíle práce	40

3.2	Dílčí cíle práce	40
3.3	Úkoly práce	40
4	METODIKA	41
5	INTERPRETACE VÝSLEDKŮ EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ	42
5.1	Vyhodnocení empirického listů šetření	42
6	DISKUZE A DOPORUČENÍ	52
7	ZÁVĚR	54
8	SOUHRN	55
9	SUMMARY	56
10	REFERENČNÍ ZDROJE A INTERNETOVÉ ZDROJE	57
11	SEZNAM TABULEK	58
12	SEZNAM OBRÁZKŮ	59
13	PŘÍLOHY	60
13.1	<i>Příloha č. 1 – Seznam dopravních hřišť v ČR</i>	61
13.2	<i>Příloha č. 2 – Jízda zručnosti – typy překážek</i>	66
13.3	<i>Příloha č. 3 – List šetření</i>	67

1 ÚVOD

Důvodem, proč jsem si vybrala téma Využitelnost dětského dopravního hřiště v Otrokovicích, je zejména to, že na tomto Dopravním hřišti pracuji již patnáct let na pozici pedagoga volného času. Praktické i teoretické zkušenosti z této oblasti bych chtěla přenést do této práce. Mou hlavní pracovní náplní na dopravním hřišti je teoretická i praktická výuka žáků ze základních škol pravidlům silničního provozu. Cílem bakalářské práce je snaha o rozšíření povědomí o činnosti dopravního hřiště široké veřejnosti, zjištění možností dalšího využití dopravního hřiště, vytvoření uceleného metodického materiálu pro dopravní výchovu, ale především nabídnutí dopravního hřiště veřejnosti i ve volnočasových aktivitách. Dále bych se chtěla zaměřit na propagaci dopravního hřiště a začlenění dopravní výchovy do Školského vzdělávacího programu.

Při mém nástupu na Dětské dopravní hřiště (dále DDH) v roce 1997 nebyly k dispozici téměř žádné učební pomůcky. Dopravní výchova se opírala výhradně o vyhlášku č.99/1989 Sb., o provozu na pozemních komunikacích a později o zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších vyhlášek. Aby se tento zákon stal pro žáky přístupnějším, vytvořila jsem metodické materiály pro výuku dopravní výchovy pro I.stupeň základních škol. Tyto materiály jsem postupem času upravovala, doplňovala a s mírnými změnami je používám dodnes.

2 PŘEHLED POZNATKŮ

2.1 Vznik DDH v Otrokovicích

Dětské dopravní hřiště v Otrokovicích se začalo budovat v roce 1983 a do provozu bylo uvedeno v roce 1989. Stavbu dopravního hřiště započalo město Otrokovice, ale jeho dokončení zrealizovala organizace Ministerstva dopravy ČR, která se tehdy jmenovala Krajské dopravní středisko, se sídlem v Brně. Dopravní výchova na dopravních hřištích byla začleněna do úseku Ministerstva vnitra ČR BESIPu a od poloviny 90.-tých let přešla pod správu Ministerstva dopravy České republiky (dále MDČR), kde je dodnes. Dopravní výchova byla hrazena výhradně z dotací MDČR a nemalou částkou též z Okresních úřadů. V roce 2000 vznikla pod MDČR státní příspěvková organizace Centrum služeb pro silniční dopravu (dále CSPSD), která dostala správu dopravních hřišť v ČR na starost. DDH v Otrokovicích bylo záhy nabídnuto městu Otrokovice k provozování, a to již v roce 2001. Zastupitelstvo města Otrokovice dne 14.2.2006 svým usnesením č. 605/02/06 schválilo smlouvu mezi CSPSD Praha a městem Otrokovice o pronájmu pozemku a nemovitostí. Na tomto právním základě bylo DDH provozováno do doby, než byl majetek převeden ze státu na město. Dále město uzavřelo smlouvu s Domem dětí a mládeže Sluníčko (dále DDM) o dalším podnájmu a od 1.1.2007 dodnes je DDH provozováno touto organizací. V roce 2008 došlo k bezúplatnému převodu celého pozemku včetně nemovitostí do majetku města.

2.2 Charakteristika DDM Sluníčko Otrokovice

Dům dětí a mládeže Sluníčko v Otrokovicích je příspěvková organizace a je zřizována městem Otrokovice, které finančně zabezpečuje provoz DDM z rozpočtu města. Hlavní činností DDM Sluníčka je dle zřizovací listiny „zajišťování výchovných, vzdělávacích, zájmových, popřípadě tematických rekreačních akcí a osvětové činnosti. Účastníky zájmového vzdělávání jsou především děti, žáci a studenti, ale také pedagogičtí pracovníci popřípadě další fyzické osoby. DDM Sluníčko hospodaří v souladu se zákonem č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění a dále v souladu s ostatními právními předpisy, směrnicemi a vnitřními předpisy vydanými orgány města Otrokovice. Dále DDM hospodaří s finančními prostředky získanými vlastní činností a s finančními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele a ze státního rozpočtu nebo rozpočtu kraje, a to v rámci

finančních vztahů stanovených zřizovatelem“. (Zřizovací listina příspěvkové organizace města Otrokovice, 2007)

2.3 Dopravní výchova

Dopravní výchova je zaměřena především na žáky základních škol a funguje v České republice již několik desetiletí. V současné době se vyučuje dopravní výchova pouze na I. stupni základních škol a to se zaměřením na problematiku bezpečné chůze a bezpečné jízdy na jízdních kolech a dále na orientaci v provozu na pozemních komunikacích. Žáci mají možnost naučit se správně a bezpečně jezdit na jízdním kole a získat důležité řidičské návyky, a to zejména díky práci dětských dopravních hřišť. Viz. Obr. č.1 mapa dopravních hřišť a příloha č.1 seznam dopravních hřišť v ČR.



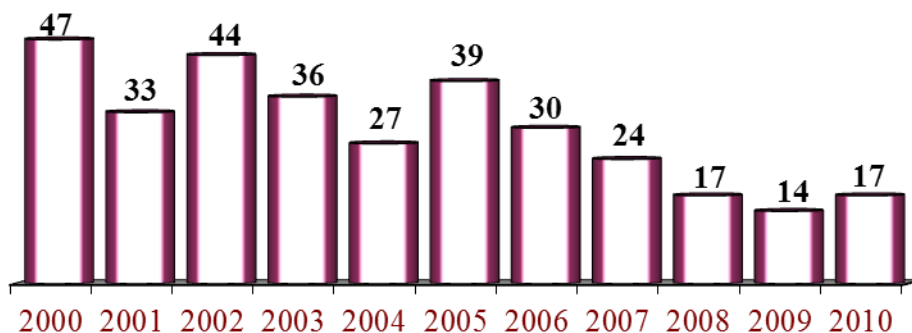
Obrázek č.1 Mapa Dětských dopravních hřišť v České republice

zdroj www.ibesip.cz

Pro zajímavost se podíváme na vývoj nehodovosti v České republice z hlediska úmrtí dětí v důsledku dopravních nehod. V letech 2000-2010 zemřelo na našich silnicích celkem 328 dětí. Viz. tabulka č. 1 a obrázek č. 2.

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
47	33	44	36	27	39	30	24	17	14	17

Tabulka č. 1 Počet usmrcených dětí v letech 2000-2010



Obrázek č. 2 Vývoj počtu usmrcených dětí v letech 2000-2010

Z předešlé tabulky a grafu vyplývá, že za posledních deset let výrazně klesl počet úmrtí dětí na našich silnicích. Když vezmeme v úvahu, že děti jsou nejzranitelnějšími účastníky silničního provozu, pak pravidelná a systematická dopravní výchova díky práci dopravních hřišť, má smysl.

2.3.1 Dopravní výchova na DDH v ČR

Většina DDH v České republice se věnuje dopravní výchově pouze pro žáky 4. tříd základních škol. A to především proto, že dle zákona č.361/2000 Sb., smějí žáci od 10 let samostatně a bez dozoru jezdit na jízdním kole v silničním provozu. Pro tuto výuku byl Ministerstvem dopravy – BESIPem vydán roku 2006 upravený Tematický plán dopravní výchovy pro žáky 4. tříd základních škol. K tomuto plánu bylo vydáno 15 obrazů s metodickými pokyny:

- Obraz č. 1 řeší správnou vybavenost jízdního kola – povinné vybavení, vybavení pro jízdu za snížené viditelnosti a vybavení doporučené. Viz. obrázek č. 3.



Obrázek č. 3 Základní vybavení jízdního kola

- Obraz č. 2 se zabývá místy a úseky, kam se nesmí s jízdním kolem vjet a jsou zde názorně ukázány dopravní značky zakazující jízdu cyklistům. Viz. obrázek č. 4.



Obrázek č. 4 Kam cyklista nemůže

- Obraz č. 3 ukazuje správné vjíždění na pozemní komunikaci a vyjíždění od okraje pozemní komunikace. Viz. obrázek č. 5.



Obrázek č. 5 Vjíždění na silnici

- Obraz č. 4 upozorňuje na nutnost sledování silničního provozu, jízdy na jízdním kole po silnici, chůze s jízdním kolem po chodníku. Viz. obrázek č. 6.



Obrázek č. 6 Jízda na kole

- Obraz č. 5 seznamuje s pojmy stání a zastavení. Viz. obrázek č. 7.



Obrázek č. 7 Stání a zastavení

- Obraz č. 6 znázorňuje bezpečné objíždění překážky či předjíždění. Viz. obrázek č. 8.



Obrázek č. 8 Objíždění překážky

- Obraz č. 7 dává návod ke správnému řazení před křižovatkou. Viz. obrázek č. 9.



Obrázek č. 9 Řazení před křižovatkou

- Obraz č. 8 se zabývá odbočováním a povinnostmi cyklistů. Viz. obrázek č. 10.



Obrázek č. 10 Odbočování

- Obraz č. 9 rozlišuje hlavní a vedlejší pozemní komunikaci. Viz. obrázek č. 11.



Obrázek č. 11 Hlavní a vedlejší pozemní komunikace

- Obraz č. 10 a 11 seznamuje s tvary křižovatek a jejich bezpečný průjezd, dále seznamuje s kruhovým objezdem. Viz. obrázek č. 12. a 13.



Obrázek č. 12 Křižovatky nerozlišených pozemních komunikací



Obrázek č. 13 Kruhový objezd

- Obraz č. 12 ukazuje bezpečné otáčení na silnici. Viz. obrázek č. 14.



Obrázek č. 14 Otáčení

- Obraz č. 13 rozlišuje světelné signály. Viz. obrázek č. 15.



Obrázek č. 15 Světelné signály

- Obraz č. 14 seznamuje s vodorovnými dopravními značkami. Viz. obrázek č. 16.



Obrázek č. 16 Vodorovné dopravní značky

- Obraz č. 15 se zabývá pokyny policisty při řízení provozu na pozemních komunikacích. Viz. obrázek č. 17.



Obrázek č. 17 Pokyny policisty

Dle tohoto tematického plánu, který by měl být rozdělen na 5 hodin teorie a 5 hodin praktického výcviku, jsou žáci 4. tříd základních škol připraveni na závěrečné přezkoušení z pravidel silničního provozu. Toto teoretické i praktické přezkoušení probíhá na území celé České republiky právě na dětských dopravních hřištích, kdy po úspěšném absolvování získávají žáci Průkaz cyklisty. Viz. obrázek č. 18 a 19.



Obrázek č. 18 Průkaz cyklisty – licová strana Obrázek č. 19 – Průkaz cyklisty – rubová strana

Dále jsou na dopravních hřištích k dispozici další pomůcky jako např. DVD Bezpečně k cíli, soubor obrázků vybraných dopravních značek pro chodce a cyklisty a v neposlední řadě zkušební testy jak v elektronické, tak tištěné formě. V pozdějších letech byla BESIPem distribuována do všech základních škol v ČR učebnice Dopravní výchovy pro 1. a 2. ročník, dále učebnice Dopravní výchovy pro ročník 3., který se zabývá problematikou chodců a učebnice pro 4. ročník. Jde o metodické listy řešící problematiku chodců a dále i cyklistů. Tyto učebnice ovšem neodpovídají systematickému výcviku na DDH, nýbrž bývají většinou zařazeny přímo do školní výuky v rámci ostatních předmětů. Tyto učebnice slouží k práci přímo na základních školách a jsou tzv. nástavbou pro další výuku na DDH. Vzhledem k tomu, že ne každá základní škola (dále ZŠ) v ČR má ve svém Školském vzdělávacím programu dopravní výchovu uvedenu, není zaručeno, že tato výchova na školách skutečně

probíhá. V současné době se zvažuje o zařazení dopravní výchovy jako povinného předmětu pro žáky I. a II. stupně základních škol.

2.3.2 Dopravní výchova na DDH v Otrokovicích

Dětské dopravní hřiště v Otrokovicích je provozováno celoročně. V zimních měsících (listopad – únor) probíhá dopravní výchova přímo na základních školách. DDH navštěvuje celkem 10 základních škol (ZŠ Mánesova Otrokovice, ZŠ Trávníky Otrokovice, ZŠ TGM Otrokovice, ZŠP a ZŠS Otrokovice, ZŠ Mysločovice, ZŠ Halenkovice, ZŠ Žlutava, ZŠ Spytihněv, ZŠ Pohořelice a ZŠ Tlumačov) a to v rozsahu od 2. – 4., resp. 5. třídy. Tematický plán pro výuku je stanoven a uzpůsoben věkovým hranicím a možnostem dětí. Výuka je ucelená a přesně plánovaná. V závěru čtvrté třídy je výuka ukončena Průkazem cyklisty. Výuka probíhá a je sestavena tak, aby se žáci od druhé třídy systematicky seznamovali s pravidly silničního provozu. Tříletým průběhem dopravní výchovy získávají ve 4. třídě **Průkaz cyklisty**. Tento průkaz je vydáván na základě přezkoušení žáků jak z teoretických, tak praktických znalostí z pravidel silničního provozu. Pokračováním dopravní výchovy na II. stupni ZŠ jsou např. Dopravní soutěže mladých cyklistů. Zde si žáci upevňují získané vědomosti z oblasti dopravní výchovy a mají možnost své schopnosti a dovednosti ukázat.

Dopravní hřiště v jarních, letních a podzimních měsících navštěvuje jak veřejnost, tak družiny ZŠ, mateřské školy a v neposlední řadě zde probíhají akce nejrůznějšího charakteru např. Den otevřených dveří, výstavy výkresů ze soutěží týkajících se pravidel silničního provozu, Velikonoční řádění na DDH, Příměstské tábory atd. Některé z akcí, jmenujme např. Pojďte s námi za školu aneb Dopravní hřiště trošku jinak zaštitil hejtman Zlínského kraje.

2.3.3 Dopravní výchova ve Školském vzdělávacím programu

Dopravní výchova je každoročně začleněna i do Školského vzdělávacího programu DDM Sluníčko.

2.3.3.1 Výchovně vzdělávací cíle

Výchovně vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none">» Rozvíjet fantazii, představivost a zručnost, dovednost a pohybové schopnosti» Vést děti k pravidelnému pohybu a pobytu na zdravém vzduchu» Využít a prohlubovat poznatky a vědomosti získané nejen ve škole, rozvíjet myšlení» Vést dítě k ovládnutí svých citů, k rozvíjení samostatnosti, k dodržování pořádku v osobních věcech a zásad hygieny, k řešení životních situací» Učit dítě žít v kolektivu, tolerovat a být ohleduplný k druhým, slušně a správně se chovat a vyjadřovat» Vytvořit si správné návyky při pohybu na pozemních komunikacích» Vést dítě ke kladnému vztahu k přírodě, k orientaci v okolí» Zvládat základy první pomoci a podle potřeby poskytnout první pomoc» Chránit si své zdraví» Správně reagovat na životně důležité podněty» Uvědomovat si svou zodpovědnost» Poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat» Správně komunikovat» Osvojit si dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při činnostech» Připravit žáky k tomu, aby se projevovali svobodně a uplatňovali svá práva a povinnosti
---------------------------------	---

Tabulka č. 2 Výchovně vzdělávací cíle

2.3.3.2 Obsah činnosti

Teoretická část	<ul style="list-style-type: none">» Rozlišit účastníky silničního provozu» Vysvětlit základní pojmy z pravidel silničního provozu (vozovka, chodník, účastníci silničního provozu,...)» Vysvětlit bezpečné přecházení přes vozovku na přímém a přehledném úseku vozovky, přechody, podchody, nadchody» Význam světelných signálů pro chodce» Stezka pro chodce a cyklisty» Vidět a být viděn – snížená viditelnost» Zásady bezpečného chování v prostředcích MHD» Bezpečné chování v automobilu – autosedačky a bezpečnostní pásy» Schopnost rozeznat nebezpečná místa» Bezpečná místa pro hry dětí, sáňkování, lyžování» Zásady kázně a ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu» Chůze přes železniční přejezd» Místa a úseky, kam je chodcům a cyklistům vstup zakázán» Povinné vybavení jízdního kola + přilba» Pravidla pro bezpečnou jízdu na in-line, koloběžce a skateboardu» Způsob přivolání první pomoci při dopravní nehodě, ošetření drobných zranění» Světelné signály a pokyny policisty v silničním provozu» Řidič – cyklista, věkové rozlišení» Jízda na jízdním kole – vozovka, chodník» Rozlišení základních pravidel pro chodce a cyklisty» Jízda vpravo, předjíždění, objíždění, zastavování» Dopravní značky» Důležitá telefonní čísla» Vjíždění a vyjíždění mimo silnici
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> » Rozlišení křižovatek podle významu » První pomoc při nehodách a úrazech » Závěrečné přezkoušení teoretické části základních pravidel dopravní výchovy pro cyklisty
Praktická část	<ul style="list-style-type: none"> » Bezpečné hry na hřišti » Návčik chůze po chodníku, vyhýbání se, chůze po krajnici, nebezpečná místa na silnici » Praktický návčik přecházení na přechodu pro chodce » Praktický návčik na jízdním kole – nasedání, sesedání, stabilita, ovládání jízdního kola, jízda přes překážky » Kontrola vybavení a funkčnosti jízdního kola » Jízda po pravé straně, ukazování, ohlédnutí a bezpečné ovládání jízdního kola » Zastavování na metě, ovládání brzd, dodržování bezpečné vzdálenosti » Zastavování na křižovatkách, význam dopravního značení a návčik plynulé jízdy » Řazení do jízdních pruhů, objíždění překážky, předjíždění » Průjezd křižovatkou bez značek, se značkami, se semaforey, při pokynech policisty » Jízda na koloběžkách, šlapacím autě a in-line » Jízda přes překážky » Závěrečné přezkoušení praktické části základních pravidel dopravní výchovy pro cyklisty

Tabulka č. 3 Obsah činnosti

2.3.3.3 Metody a formy

Formy činností	<ul style="list-style-type: none"> » Pravidelná – výuka dopravní výchovy pro ZŠ, je dána měsíčním harmonogramem pro výuku dopravní výchovy » Příležitostná – dny otevřených dveří, výtvarné výstavy » Táborová – příměstské tábory
Metody	<ul style="list-style-type: none"> » Klasické – metoda vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s filmy s dopravní tematikou, práce s tematickým plánem dopravní výchovy, práce s obrázky, instruktáž, napodobování, testy, přednes zábavnou a hravou formou » Aktivizující – rozhovor, metoda hrou, shrnutí a převyprávění nových pravidel, praktické ukázky a nácvik dovedností účastníků silničního provozu, praktická aplikace naučených vědomostí » Problémové - společné řešení problémů

Tabulka č. 4 Metody a formy

2.3.3.4 Očekávané výstupy

Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> » Žák zvládne jízdu na jízdním kole na dopravním hřišti » Zná jednoduchá pravidla silničního provozu » Má základní představu o dopravních prostředcích » Získá povědomí o správném chování v silničním provozu » Dokáže správně reagovat na životně důležité podněty » Vytvoří si správné návyky při pohybu na pozemních komunikacích » Žák si rozvíjí fantazii, představivost a zručnost » Žáci mají povědomí o pravidelném pohybu a pobytu na zdravém vzduchu » Využívají a prohlubují poznatky a vědomosti získané nejen ve škole, rozvíjí myšlení » Žák si rozvíjí ovládání svých citů, samostatnost, dodržování pořádku v osobních věcech a zásad hygieny » Žák umí žít v kolektivu, tolerovat a být ohleduplný k druhým
--------------------------	---

	<p>slušně a správně se chovat a vyjadřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> » Zvládá základy první pomoci a podle potřeby dokáže poskytnout první pomoc » Chrání si své zdraví » Uvědomuje si svou zodpovědnost » Poslouchá, předvídá, vyhodnocuje, reaguje a vhodně jedná » Správně komunikuje » Osvojuje si dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při činnostech
--	---

Tabulka č. 5 Očekávané výstupy

2.3.3.5 Klíčové kompetence

Kompetence k učení - žák	<ul style="list-style-type: none"> » má návyky ke správnému chování v silničním provozu » má základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu » je seznámen s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků a chápe souvislosti mezi dopravou a životním prostředím
Kompetence k řešení problémů – žák	<ul style="list-style-type: none"> » chápe podstatu problému a orientuje se v něm » hledá vlastní řešení na základě znalostí o silničním provozu
Kompetence komunikativní – žák	<ul style="list-style-type: none"> » uvádí věci do souvislostí a dokáže správně reagovat a jednat » chápe a respektuje pozitivní sociální klima a posiluje sebevědomí » se umí vyrovnat s neúspěchem » podporuje vlastní kvalitu a samostatnost
Kompetence sociální a personální – žák	<ul style="list-style-type: none"> » má zdravé sebevědomí, objektivně hodnotí sebe i okolí » je zodpovědný za své další vzdělávání v oblasti dopravní výchovy i za jeho průběh a další vývoj
Kompetence občanské – žák	<ul style="list-style-type: none"> » dodržuje základní společenské návyky » je tolerantní
Kompetence pracovní – žák	<ul style="list-style-type: none"> » správně pracuje s pomůckami a nástroji » se zapojuje do soutěží a projektů

Tabulka č. 6 Klíčové kompetence

2.3.4 Areál dopravního hřiště v Otrokovicích

Areál DDH tvoří dvě budovy a zmenšený systém vozovek, chodníků, dopravních značek a křižovatek. Vybavení DDH slouží plně k výchovným účelům a dalšímu vzdělávání dětí, žáků i dospělých. V budovách areálu se nachází kancelář, šatna pro účastníky, školící místnost, sklad jízdních kol, koloběžek, dílna a WC. Ve školící místnosti se nachází data projektor a promítací plátno, které jsou pravidelně využívány ve výuce. Ve skladu kol se nacházejí jízdní kola, koloběžky a šlapací auto, které bývají využity při praktické výuce dopravní výchovy.

2.3.5 Dopravní soutěž mladých cyklistů

Každoročně se pořádá na DDH Dopravní soutěž mladých cyklistů (dále DSMC). Tato soutěž probíhá celorepublikově a vítězové jednotlivých kategorií postupují vždy do dalšího kola. Posledním kolem je soutěž mezinárodní.

Tato soutěž je určena pro žáky ve věku 11 – 15 let a to vždy ve dvou kategoriích. Mladší kategorií jsou žáci 5. – 6. třídy, starší kategorie je určena pro žáky 7. – 9. třídy. Soutěží se vždy ve družstvech, která jsou sestavena ze dvou chlapců a dvou dívek. DSMC je rozdělena do následujících kategorií:

- Teoretické znalosti pravidel silničního provozu – pomocí zkušebních testů si zde žáci ověřují své znalosti ze zákona č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích
- Praktické uplatňování pravidel silničního provozu – zde žáci prakticky předvádějí své dovednosti na jízdních kolech dle zákona č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích
- Praktické zvládnutí techniky jízdy na jízdních kolech, tzv. jízda zručnosti na překážkách, viz. příloha č.2.
- Praktické nebo teoretické znalosti ze zásad první pomoci
- Ve vyšších kolech soutěže, od krajského kola dál, je zařazena ještě disciplína Práce s mapou

Hlavním cílem soutěže je zvýšit efektivitu dopravní výchovy na základních školách, prohloubení znalostí a dovedností v rámci bezpečnosti v silničním provozu, dále si klade za

cíl snižování dopravní nehodovosti a ověření vědomostí žáků v uplatňování pravidel silničního provozu, technice ovládání jízdního kola a zvyšování zájmu o dopravu.

DSMC má svá základní kola přímo na základních školách, kdy si pedagog vybere soutěžící družstvo ze své školy. Tato kola mohou být organizována již na podzim, ale probíhají především v jarních měsících. Nejlepší školní družstvo z každé kategorie postupuje do kola oblastního. Oblastní kola jsou již organizována přímo na dopravních hřištích. Z oblastního kola opět jen vítězové postupují do kola okresního, dále krajského až do celorepublikového kola. Z této celorepublikové soutěže se vítězné družstvo z mladší kategorie probojuje do kola mezinárodního, které probíhá na podzim.

Dopravní soutěž mladých cyklistů se koná přímo v areálu DDH v Otrokovicích, které je velmi prostorné, atraktivní a přístupné všem, kteří na naši akci dorazí buď jako soutěžící, nebo jako diváci. Soutěžící družstva jsou včas informována o podmínkách, propozicích a místě konání.

2.4 Metodický materiál dopravní výchovy v Otrokovicích

Jak bylo již v úvodu zmíněno, sestavila jsem výukový program pro dopravní výchovu do jednotlivých bloků. Jde o systematickou výuku sestavenou tak, aby každý žák od druhé třídy, který navštěvuje DDH v rámci dopravní výchovy, prošel ucelenou výukou z pravidel silničního provozu. Každý žák navštíví se svou třídou dopravní hřiště a v to v následujících krocích:

- 2.třída – výuka dopravní výchovy rozdělená do tří částí (návštěv)
- 3.třída – výuka dopravní výchovy rozdělená do čtyř částí
- 4.třída – výuka dopravní výchovy rozdělená do pěti částí

Každá návštěva v rámci výukového programu trvá dvě hodiny.

2.4.1 Výukový program pro 2. třídu

2.4.1.1 Výukový program dopravní výchovy pro 2. třídu – 1.část

Téma: Úvod do problematiky dopravy

Mezipředmětové vztahy: RV, VV, TV, Prv (rodinná výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka)

Výukový cíl dopravní výchovy: » správně reagovat na životně důležité podněty » vytvořit si správné návyky při pohybu na pozemních komunikacích » uvědomit si zodpovědnost » poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat » správně komunikovat		Způsob a ověření, zda byly výukové cíle naplněny: » rozhovor a shrnutí naučených pravidel, popř. přezkoušení testem			
Výuková jednotka č. (hodina)	Výukové cíle	Způsob ověření zda byly cíle naplněny	Učivo	Hlavní strategie	Mezipředmětové vztahy, možná integrace s....
1. Teoretická část	» rozlišit účastníky silničního provozu » vysvětlit, že vozovka a chodník není hřiště » naučit, po které straně se chodí na chodníku a vozovce	Rozhovor – shrnutí a převyprávění nových pravidel	Ukázka z videa, popř. testy	Přednes zábavnou a hravou formou – práce s obrázky, křídou a tabulí	Prvouka Rodinná výchova
2. Praktická část	» bezpečné hry na hřišti » nácvik chůze po chodníku, vyhýbání se, chůze po krajnici, nebezpečná místa na silnici	Praktická aplikace naučených vědomostí	Praktická ukázka, jak správně chodit po chodníku a po silnici	Nácvik dovedností účastníka silničního provozu v roli chodce Místo: DDH, popř. třída	Prvouka TV VV

2.4.1.2 Výukový program dopravní výchovy pro 2. třídu – 2. část

Téma: Úvod do problematiky dopravy

Mezipředmětové vztahy: RV, VV, TV, Prv (rodinná výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka)

Výukový cíl dopravní výchovy: » správně reagovat na životně důležité podněty » vytvořit si správné návyky při pohybu na pozemních komunikacích » uvědomit si zodpovědnost » poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat » správně komunikovat			Způsob a ověření, zda byly výukové cíle naplněny: » rozhovor a shrnutí naučených pravidel, popř. přezkoušení testem		
Výuková jednotka č.	Výukové cíle	Způsob ověření zda byly cíle naplněny	Učivo	Hlavní strategie	Mezipředmětové vztahy, možná integrace s....
1. Teoretická část	» vysvětlit bezpečné přecházení přes vozovku na přímém a přehledném úseku vozovky, přechody, podchody, nadchody	Rozhovor – shrnutí a převyprávění nových pravidel	Ukázka z videa, popř. testy	Přednes zábavnou a hravou formou – práce s obrázky, křídou a tabulí	Prvouka Rodinná výchova
2. Praktická část	» praktický nácvik přecházení na přechodu pro chodce	Praktická aplikace naučených vědomostí	Praktická ukázka, jak správně přecházet na přechodu pro chodce, využití podchodů a nadchodů	Nácvik dovedností účastníka silničního provozu v roli chodce Místo: DDH, popř. třída	Prvouka TV VV

Tabulka č. 8 Výukový program dopravní výchovy pro 2. třídu – 2. část

2.4.1.3 Výukový program dopravní výchovy pro 2. třídu – 3. část

Téma: Úvod do problematiky dopravy

Mezipředmětové vztahy: RV, VV, TV, Prv (rodinná výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka)

Výukový cíl dopravní výchovy: » správně reagovat na životně důležité podněty » vytvořit si správné návyky při pohybu na pozemních komunikacích » uvědomit si zodpovědnost » poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat » správně komunikovat			Způsob a ověření, zda byly výukové cíle naplněny: » rozhovor a shrnutí naučených pravidel, popř. přezkoušení testem		
Výuková Jednotka č.	Výukové cíle	Způsob ověření zda byly cíle naplněny	Učivo	Hlavní strategie	Mezipředmětové vztahy, možná integrace s....
1. Teoretická část	» význam světelných signálů pro chodce » stezka pro chodce » vidět a být viděn – snížená viditelnost » zásady bezpečného chování v prostředcích MHD	Rozhovor – shrnutí a převyprávění nových pravidel	Ukázka z videa, popř. testy	Přednes zábavnou a hravou formou – práce s obrázky, křídou a tabulí	Prvouka Rodinná výchova
2. Praktická část	» nácvik dosud naučených vědomostí	Praktická aplikace naučených vědomostí	Praktická ukázka a shrnutí znalostí základních pravidel pro chodce	Nácvik dovedností účastníka silničního provozu v roli chodce Místo: DDH, popř. třída	Prvouka TV VV

Tabulka č. 9 Výukový program dopravní výchovy pro 2. třídu – 3. část

2.4.2 Výukový program pro 3. třídu

2.4.2.1 Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 1. část

Téma: Bezpečně na chodníku i na vozovce

Mezipředmětové vztahy: RV, VV, TV, Prv (rodinná výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka)

Výukový cíl dopravní výchovy: » správně reagovat na životně důležité podněty » vytvořit si správné návyky při pohybu na pozemních komunikacích » uvědomit si zodpovědnost » poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat » správně komunikovat		Způsob a ověření, zda byly výukové cíle naplněny: » rozhovor a shrnutí naučených pravidel, popř. přezkoušení testem			
Výuková jednotka č.	Výukové cíle	Způsob ověření Zda byly cíle naplněny	Učivo	Hlavní strategie	Mezipředmětové vztahy, možná integrace s....
1. Teoretická část	» bezpečné chování v automobilu – autosedačky a bezpečnostní pásy » schopnost rozeznat nebezpečná místa » bezpečná místa pro hry dětí, sáňkování, lyžování	Rozhovor – shrnutí a převyprávění nových pravidel	Ukázka z videa, popř. testy	Přednes zábavnou a hravou formou – práce s obrázky, křídou a tabulí	Prvouka Rodinná výchova
2. Praktická část	» praktický nácvik dosud naučených vědomostí	Praktická aplikace naučených vědomostí	Praktická ukázka a shrnutí znalostí základních pravidel pro chodce	Nácvik dovedností účastníka silničního provozu v roli chodce Místo: DDH, popř. třída	Prvouka TV VV

Tabulka č. 10 Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 1. část

2.4.2.2 Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 2. část

Téma: Bezpečně na chodníku i na vozovce

Mezipředmětové vztahy: RV, VV, TV, Prv (rodinná výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka)

Výukový cíl dopravní výchovy: » správně reagovat na životně důležité podněty » vytvořit si správné návyky při pohybu na pozemních komunikacích » uvědomit si zodpovědnost » poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat » správně komunikovat			Způsob a ověření, zda byly výukové cíle naplněny: » rozhovor a shrnutí naučených pravidel, popř. přezkoušení testem		
Výuková jednotka č.	Výukové cíle	Způsob ověření zda byly cíle naplněny	Učivo	Hlavní strategie	Mezipředmětové vztahy, možná integrace s....
1. Teoretická část	» zásady kázně a ohleduplnosti k ostatním účastníkům provozu » chůze přes železniční přejezd » místa a úseky, kam je chodcům vstup zakázán	Rozhovor – shrnutí a převyprávění nových pravidel	Ukázka z videa, popř. testy	Přednes zábavnou a hravou formou – práce s obrázky, křídou a tabulí	Prvouka Rodinná výchova
2. Praktická část	» praktický nácvik dosud naučených vědomostí	Praktická aplikace naučených vědomostí	Praktická ukázka a shrnutí znalostí základních pravidel pro chodce	Nácvik dovedností účastníka silničního provozu v roli chodce Místo: DDH, popř. třída	Prvouka TV VV

Tabulka č. 11 Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 2. část

2.4.2.3 Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 3. část

Téma: Bezpečně na chodníku i na vozovce, na kole i pěšky

Mezipředmětové vztahy: RV, VV, TV, Prv (rodinná výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka)

Výukový cíl dopravní výchovy: » správně reagovat na životně důležité podněty » vytvořit si správné návyky při pohybu na pozemních komunikacích » uvědomit si zodpovědnost » poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat » správně komunikovat			Způsob a ověření, zda byly výukové cíle naplněny: » rozhovor a shrnutí naučených pravidel, popř. přezkoušení testem		
Výuková Jednotka č.	Výukové cíle	Způsob ověření zda byly cíle naplněny	Učivo	Hlavní strategie	Mezipředmětové vztahy, možná integrace s....
1. Teoretická část	» povinné vybavení jízdního kola, přilba » pravidla pro bezpečnou jízdu in-line, koloběžce a skateboardu	Rozhovor – shrnutí a převyprávění nových pravidel	Ukázka z videa, popř. testy	Přednes zábavnou a hravou formou – práce s obrázky, křídou a tabulí	Prvouka Rodinná výchova
2. Praktická část	» praktický nácvik – nasedání na kolo, ovládání jízdního kola, kontrola základního vybavení jízdního kola	Praktická aplikace naučených vědomostí	Praktická ukázka a shrnutí znalostí základních pravidel pro cyklisty	Nácvik dovedností účastníka silničního provozu v roli cyklisty Místo: DDH, popř. třída	Prvouka TV VV

Tabulka č. 12 Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 3. část

2.4.2.4 Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 4. část

Téma: Bezpečně na chodníku i na vozovce, na kole i pěšky

Mezipředmětové vztahy: RV, VV, TV, Prv (rodinná výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka)

Výukový cíl dopravní výchovy: » správně reagovat na životně důležité podněty » vytvořit si správné návyky při pohybu na pozemních komunikacích » uvědomit si zodpovědnost » poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat » správně komunikovat			Způsob a ověření, zda byly výukové cíle naplněny: » rozhovor a shrnutí naučených pravidel, popř. přezkoušení testem		
Výuková jednotka č.	Výukové cíle	Způsob ověření zda byly cíle naplněny	Učivo	Hlavní strategie	Mezipředmětové vztahy, možná integrace s....
1. Teoretická část	» způsob přivolání první pomoci při dopravní nehodě, ošetření drobných zranění » světelné signály a pokyny policisty v silničním provozu	Rozhovor – shrnutí a převyprávění nových pravidel	Ukázka z videa, popř. testy	Přednes zábavnou a hravou formou – práce s obrázky, křídou a tabulí	Prvouka Rodinná výchova
2. Praktická část	» praktický nácvik – jízda po pravé straně, ukazování, ohlédnutí a bezpečné ovládání jízdního kola	Praktická aplikace naučených vědomostí	Praktická ukázka a shrnutí znalostí základních pravidel pro cyklisty	Nácvik dovedností účastníka silničního provozu v roli cyklisty Místo: DDH, popř. třída	Prvouka TV VV

Tabulka č. 13 Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 4. část

2.4.3 Výukový program pro 4. třídu

2.4.3.1 Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 1. část

Téma: Bezpečně na kole

Mezipředmětové vztahy: RV, VV, TV, Prv (rodinná výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka)

Výukový cíl dopravní výchovy: » správně reagovat na životně důležité podněty » vytvořit si správné návyky při pohybu na pozemních komunikacích » uvědomit si zodpovědnost » poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat » správně komunikovat			Způsob a ověření, zda byly výukové cíle naplněny: » rozhovor a shrnutí naučených pravidel, popř. přezkoušení testem		
Výuková jednotka č.	Výukové cíle	Způsob ověření zda byly cíle naplněny	Učivo	Hlavní strategie	Mezipředmětové vztahy, možná integrace s....
1. Teoretická část	» řidič – cyklista » věkové rozlišení » jízda po vozovce a chodníku » místa, kam kolo smí a ne	Rozhovor – shrnutí a převyprávění nových pravidel	Ukázka z videa, popř. testy	Přednes zábavnou a hravou formou – práce s obrázky, křídou a tabulí	Prvouka Rodinná výchova
2. Praktická část	» praktický nácvik – sesedání z kola, zastavování na metě, ovládání brzd, dodržování bezpečné vzdálenosti	Praktická aplikace naučených vědomostí	Praktická ukázka a shrnutí znalostí základních pravidel pro cyklisty	Nácvik dovedností účastníka silničního provozu v roli cyklisty Místo: DDH, popř. třída	Prvouka TV VV

Tabulka č. 14 Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 1. část

2.4.3.2 Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 2. část

Téma: Bezpečně na kole

Mezipředmětové vztahy: RV, VV, TV, Prv (rodinná výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka)

Výukový cíl dopravní výchovy: » správně reagovat na životně důležité podněty » vytvořit si správné návyky při pohybu na pozemních komunikacích » uvědomit si zodpovědnost » poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat » správně komunikovat			Způsob a ověření, zda byly výukové cíle naplněny: » rozhovor a shrnutí naučených pravidel, popř. přezkoušení testem		
Výuková jednotka č.	Výukové cíle	Způsob ověření zda byly cíle naplněny	Učivo	Hlavní strategie	Mezipředmětové vztahy, možná integrace s....
1. Teoretická část	» Základní pravidla pro cyklistu – jízda vpravo, předjíždění, objíždění, zastavování» 1. část dopravních značek	Rozhovor – shrnutí a převyprávění nových pravidel	Ukázka z videa, popř. testy	Přednes zábavnou a hravou formou – práce s obrázky, křídou a tabulí	Prvouka Rodinná výchova
2. Praktická část	» praktický nácvik – zastavování na křižovatkách, význam dopravního značení a nácvik jízdy	Praktická aplikace naučených vědomostí	Praktická ukázka a shrnutí znalostí základních pravidel pro cyklisty	Nácvik dovedností účastníka silničního provozu v roli cyklisty Místo: DDH, popř. třída	Prvouka TV VV

Tabulka č. 15 Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 2. část

2.4.3.3 Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 3. část

Téma: Bezpečně na kole

Mezipředmětové vztahy: RV, VV, TV, Prv (rodinná výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka)

Výukový cíl dopravní výchovy: » správně reagovat na životně důležité podněty » vytvořit si správné návyky při pohybu na pozemních komunikacích » uvědomit si zodpovědnost » poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat » správně komunikovat			Způsob a ověření, zda byly výukové cíle naplněny: » rozhovor a shrnutí naučených pravidel, popř. přezkoušení testem		
Výuková Jednotka č.	Výukové cíle	Způsob ověření zda byly cíle naplněny	Učivo	Hlavní strategie	Mezipředmětové vztahy, možná integrace s....
1. Teoretická část	» Základní pravidla pro cyklistu » Důležitá telefonní čísla » Vjíždění a vyjíždění mimo silnici » 2. část dopravních značek	Rozhovor – shrnutí a převyprávění nových pravidel	Ukázka z videa, popř. testy	Přednes zábavnou a hravou formou – práce s obrázky, křídou a tabulí	Prvouka Rodinná výchova
2. Praktická část	» praktický nácvik – zastavování na křižovatkách » význam dopravního značení a nácvik jízdy, řazení do jízdnic pruhů	Praktická aplikace naučených vědomostí	Praktická ukázka a shrnutí znalostí základních pravidel pro cyklisty	Nácvik dovedností účastníka silničního provozu v roli cyklisty Místo: DDH, popř. třída	Prvouka TV VV

Tabulka č. 16 Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 3. část

2.4.3.4 Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 4. část

Téma: Bezpečně na kole

Mezipředmětové vztahy: RV, VV, TV, Prv (rodinná výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka)

Výukový cíl dopravní výchovy: » správně reagovat na životně důležité podněty » vytvořit si správné návyky při pohybu na pozemních komunikacích » uvědomit si zodpovědnost » poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat » správně komunikovat			Způsob a ověření, zda byly výukové cíle naplněny: » rozhovor a shrnutí naučených pravidel, popř. přezkoušení testem		
Výuková jednotka č.	Výukové cíle	Způsob ověření zda byly cíle naplněny	Učivo	Hlavní strategie	Mezipředmětové vztahy, možná integrace s....
1. Teoretická část	» rozlišení křižovatek podle významu » cyklostezky » světelné signály » pokyny policisty v silničním provozu	Rozhovor – shrnutí a převyprávění nových pravidel	Ukázka z videa, popř. testy	Přednes zábavnou a hravou formou – práce s obrázky, křídou a tabulí	Prvouka Rodinná výchova
2. Praktická část	» praktický nácvik – řazení do jízdnic Pruhů » průjezd křižovatkou bez značek » průjezd křižovatkou se značkami » průjezd křižovatkou se semaforem	Praktická aplikace naučených vědomostí	Praktická ukázka a shrnutí znalostí základních pravidel pro cyklisty	Nácvik dovedností účastníka silničního provozu v roli cyklisty Místo: DDH, popř. třída	Prvouka TV VV

Tabulka č. 17 Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 4. část

2.4.3.5 Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 5. část

Téma: Bezpečně na kole

Mezipředmětové vztahy: RV, VV, TV, Prv (rodinná výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka)

Výukový cíl dopravní výchovy: » správně reagovat na životně důležité podněty » vytvořit si správné návyky při pohybu na pozemních komunikacích » uvědomit si zodpovědnost » poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat » správně komunikovat		Způsob a ověření, zda byly výukové cíle naplněny: » rozhovor a shrnutí naučených pravidel, popř. přezkoušení testem			
Výuková jednotka č.	Výukové cíle	Způsob ověření zda byly cíle naplněny	Učivo	Hlavní strategie	Mezipředmětové vztahy, možná integrace s....
1. Teoretická část	» závěrečné přezkoušení teoretické části základních pravidel dopravní výchovy pro cyklisty	Rozhovor – shrnutí a převyprávění nových pravidel	Testová zkouška	Přednes zábavnou a hravou formou – práce s obrázky, křídou a tabulí	Prvouka Rodinná výchova
2. Praktická část	» závěrečné přezkoušení praktické části základních pravidel dopravní výchovy pro cyklisty	Praktická aplikace naučených vědomostí	Praktická zkouška	Nácvik dovedností účastníka silničního provozu v roli cyklisty Místo: DDH, popř. třída	Prvouka TV VV

Tabulka č. 18 Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 5. část

Při výuce samotné je nutno zvážit a upozornit žáky na následující rizikové faktory:

- Nepozornost a neznalost pravidel
- Zaujetí hrou, vběhnutí do vozovky za míčem, psem, kamarádem
- Nesprávné oblečení – bez reflexních prvků
- Přecenění svých schopností, nesprávný odhad
- Nekázeň, neposlušnost

- Nesprávné vystupování z auta
- Nesprávné přecházení mimo přechody
- Nepoužívání dětských zádržných systémů

2.5 Propagace dopravního hřiště v Otrokovicích

Naším cílem je rozšířit dopravní výchovu jak do vybraných mateřských škol, tak i na II. stupeň škol základních. Je potřeba dětem od malička vštěpovat základní pravidla provozu na pozemních komunikacích. Považujeme za velmi důležité, aby se děti uměly chovat v silničním provozu a tím nám pomáhaly snižovat statistiku dopravní nehodovosti. Vzhledem k tomu, že DDM Sluníčko má k dispozici dopravní hřiště, je třeba tento prostor maximálně využít se zaměřením právě na dopravní výchovu. Hřiště může být využíváno i jako odpolední volnočasová aktivita dětí, studentů, mládeže i dospělých, při které se i něco naučí. V současné době je důležité, aby veřejnost získala povědomí nejen o činnosti DDH, ale aby se seznámila i s možnostmi jeho dalšího využití. S využitím propagačních letáků, reklamních kampaní v tisku, v dalších médiích a pomocí internetu zpřístupnit informace o činnosti, využitelnosti a pořádaných volnočasových akcí, široké veřejnosti.

2.6 Další využití DDH

Vzhledem k tomu, že pravidelná výuka dopravní výchovy probíhá především v dopoledních hodinách, je naší snahou nabídnout prostor dopravního hřiště nejen základním školám, ale také široké veřejnosti a to v odpoledních hodinách. DDM Sluníčko nabízí v současné době akce nejrůznějšího charakteru, jmenujme např. Den Země, Dopravní hřiště trochu jinak, Den otevřených dveří, Dopravní hřiště pro veřejnost aj. V letních prázdninách jsou prostory DDH veřejnosti uzavřeny za účelem konání letních pobytových a příměstských táborů. Spolupracujeme taktéž i s jinými DDM či Středisky volného času (dále SVČ), zmiňme např. SVČ Hulín, který dopravní hřiště navštěvuje v rámci svých příměstských táborů. Naším cílem je zpřístupnit dopravní hřiště veřejnosti a dalším organizacím i v mimoškolních hodinách pod dohledem pedagoga volného času, zaměstnance DDM. V současné době nabízíme možnost využití DDH každou středu od 14 – 17^ohod. a to v podzimních a jarních měsících.

3 CÍLE DIPLOMOVÉ PRÁCE A VÝZKUMNÝ PROBLÉM

3.1 Cíle práce

1. Hlavním cílem diplomové práce bylo pomocí dotazníkového šetření zjistit postoj obyvatelů Otrokovic k problematice využitelnosti dětského dopravního hřiště v Otrokovicích.

3.2 Dílčí cíle práce

1. Zjištění, zda jsou obyvatelé Otrokovic dostatečně informováni o provozu dětského dopravního hřiště, jeho činnosti, dostupnosti a propagaci.
2. Zjištění, zda dle názoru obyvatel má dopravní výchova v Otrokovicích svůj význam.
3. Zjištění možností rozšíření služeb na dopravním hřišti.

3.3 Úkoly práce

1. Studium literatury s tematikou výzkumného šetření.
2. Sumarizace a utřídění poznatků.
3. Analýza dat.
4. Zhodnocení získaných výsledků.

4 METODIKA

1. K získání potřebných informací řešeného problému bylo využito empirického šetření pomocí kvantitativního výzkumu a následující metody:
 - a. Monografická – všeobecné zkoumání jednoho jevu.
 - b. Statistická – tato metoda využívá zkoumání statistickou analýzou dat.
 - c. Terénní šetření – získání informací přímo v terénu.
2. Použitá technika:
 - a. List šetření – průzkum mínění a zjišťování názorů osob na danou problematiku.

List šetření obsahoval celkem 10 uzavřených otázek. Otázky byly zaměřeny přímo na činnost dětského dopravního hřiště, jeho dostupnost, pořádaných akcí, pravidelné výuky, možnost rozšíření činnosti a nabízení nových služeb. Distribuce listů šetření probíhala od září do listopadu 2011. Celkem bylo dáno do oběhu 100 kusů dotazníků. Ve spolupráci s Odborem dopravy Městského úřadu Otrokovice byly listy šetření umístěny na celkem třech strategických místech v Otrokovicích:

- Odbor dopravy – vydávání řidičských průkazů (50 listů)
- Dům dětí a mládeže Sluníčko, Tř. Osvobození 168 (25 listů)
- Centrum volného času Bařov (25 listů)

Návratnost dotazníků:

- Odbor dopravy – vydávání řidičských průkazů (38 listů)
- Dům dětí a mládeže Sluníčko, Tř. Osvobození 168 (25 listů)
- Centrum volného času Bařov (25 listů)

Listy šetření byly cíleně předávány dospělým osobám s trvalým pobytem v Otrokovicích. Získaná data byla zpracována, utříděna a vyhodnocena. Jednotlivá šetření byla analyzována do tabulek a grafů. Data byla zpracována pomocí počítačových programů Microsoft Excel a Word.

5 INTERPRETACE VÝSLEDKŮ EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ

5.1 Vyhodnocení empirického listů šetření

Celkem bylo rozdáno 100 kusů listů šetření, tohoto šetření se zúčastnilo celkem 88 respondentů, tzn., že návratnost dosáhla 88 %.

Otázka č. 1 Víte, kde se dopravní hřiště v Otrokovicích nachází?

Skutečnost	Víte, kde se dopravní hřiště v Otrokovicích nachází?	
ano	77	87%
ne	11	13%
Celkem	88	100%

Tabulka č. 19 List šetření – otázka č.1

Z celkového počtu 88 dotazníků odpovědělo 87% dotazovaných, že vědí, kde se dopravní hřiště v Otrokovicích nachází. 13% dotazovaných pak odpovědělo, že nevědí, kde se dopravní hřiště nachází.



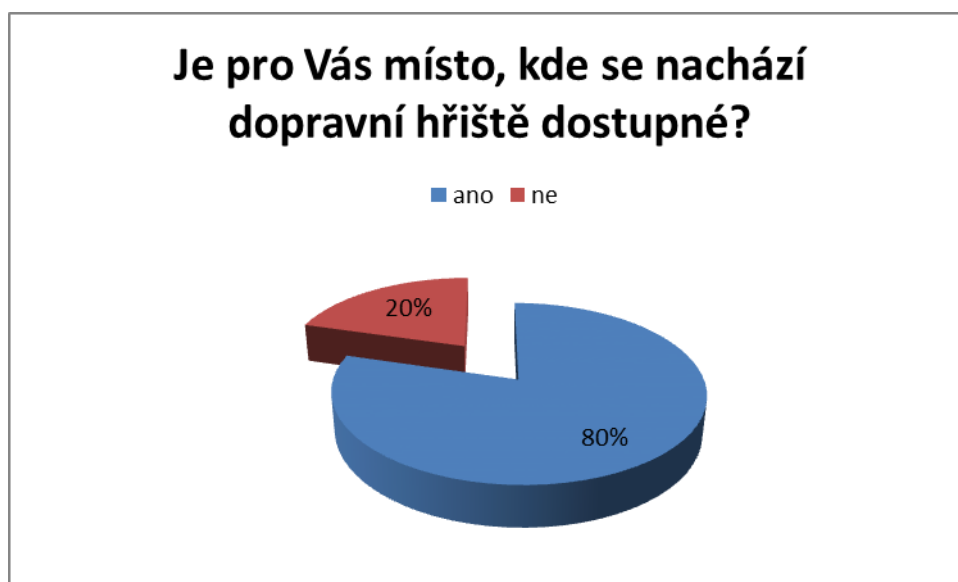
Obrázek č.20 Graf – otázka č.1

Otázka č. 2 **Je pro Vás místo, kde se nachází dopravní hřiště dostupné?**

Skutečnost	Je pro Vás místo, kde se nachází dopravní hřiště dostupné?	
ano	70	80%
ne	18	20%
Celkem	88	100%

Tabulka č.20 List šetření – otázka č.2

Z celkového počtu 88 dotazovaných odpovědělo 80%, že je pro ně dopravní hřiště dostupné, pro 20% dotazovaných pak není.



Obrázek č.21 Graf – otázka č.2

Otázka č. 3 Už jste někdy dopravní hřiště navštívili? (v rámci výuky dopravní výchovy či sportovní akce jako Dopravní soutěž mladých cyklistů?)

Skutečnost	Už jste někdy dopravní hřiště navštívili? (v rámci výuky dopravní výchovy či sportovní akce jako Dopravní soutěž mladých cyklistů nebo Cesta není hřiště)	
ano	48	55%
ne	40	45%
Celkem	88	100%

Tabulka č.21 List šetření – otázka č.3

Z celkového počtu 88 dotazníků odpovědělo 55% dotazovaných, že již dopravní hřiště navštívili v rámci výuky dopravní výchovy či sportovní akce typu Dopravní soutěž mladých cyklistů či Cesta není hřiště, 45% dotazovaných se takové akce nikdy neúčastnilo.



Obrázek č.22 Graf – otázka č.3

Otázka č. 4 Účastnili jste se někdy v minulosti na dopravním hřišti nějaké volnočasové aktivity? (např. Den Země, Dětský den, Den otevřených dveří)

Skutečnost	Účastnili jste se někdy v minulosti na dopravním hřišti nějaké volnočasové aktivity? (Den Země, Dětský den, Den otevřených dveří)	
ano	37	42%
ne	51	58%
Celkem	88	100%

Tabulka č.22 List šetření – otázka č.4

Z celkového počtu 88 dotazníků odpovědělo 42% kladně, tzn., že se v minulosti účastnili nějaké volnočasové aktivity typu Den Země, Dětský den nebo např. Den otevřených dveří. 58% dotazovaných se žádné volnočasové aktivity neúčastnilo.



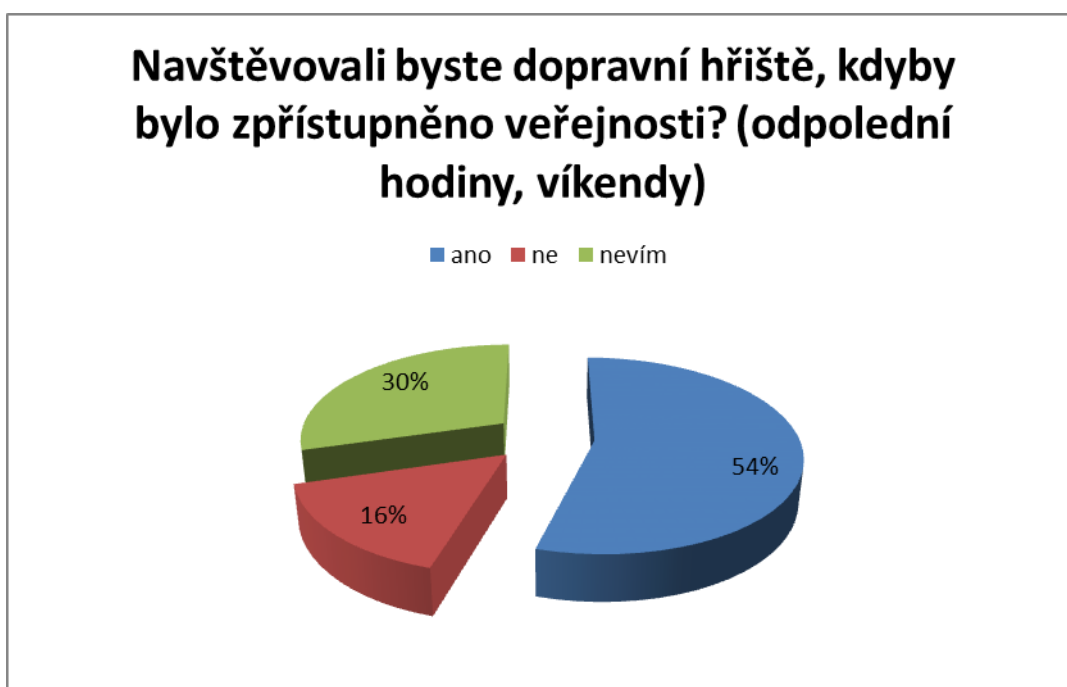
Obrázek č.23 Graf – otázka č.4

Otázka č. 5 Navštěvovali byste dopravní hřiště, kdyby bylo zpřístupněno veřejnosti?
(odpolední hodiny, víkendy)

Skutečnost	Navštěvovali byste dopravní hřiště, kdyby bylo zpřístupněno veřejnosti? (odpolední hodiny, víkendy)	
ano	48	54%
ne	14	16%
nevím	26	30%
Celkem	88	100%

Tabulka č.23 List šetření – otázka č.5

Z celkového počtu 88 dotazníků odpovědělo 54% dotazovaných, že by dopravní hřiště navštěvovali, kdyby bylo zpřístupněno veřejnosti, 16% by se neúčastnilo a 30% neví.



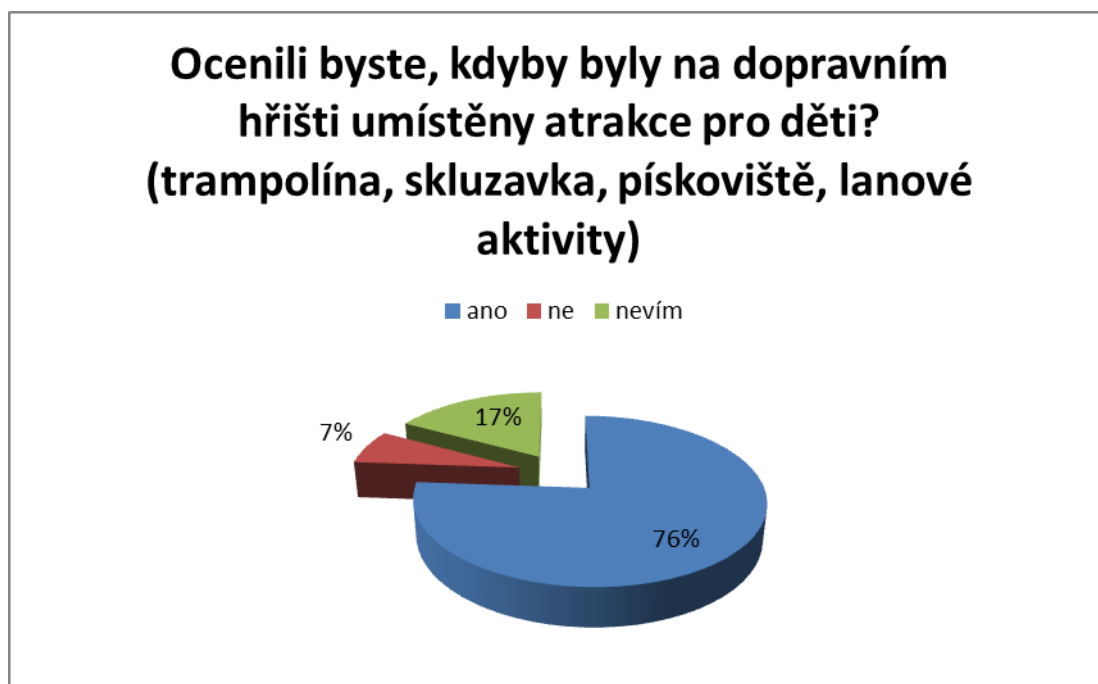
Obrázek č.24 Graf – otázka č.5

Otázka č. 6 **Ocenili byste, kdyby byly na dopravním hřišti umístěny atrakce pro děti? (trampolína, skluzavka, pískoviště, lanové aktivity)**

Skutečnost	Ocenili byste, kdyby byly na dopravním hřišti umístěny atrakce pro děti? (trampolína, skluzavka, pískoviště, lanové aktivity)	
ano	67	76%
ne	6	7%
nevím	15	17%
Celkem	88	100%

Tabulka č.24 List šetření – otázka č.6

Z celkového počtu 88 dotazovaných odpovědělo 76% dotazovaných, že by ocenili na dopravním hřišti aktivity typu trampolíny, skluzavky, pískoviště či lanových aktivit, 7% by tuto nabídku neocenilo a 17% neví.



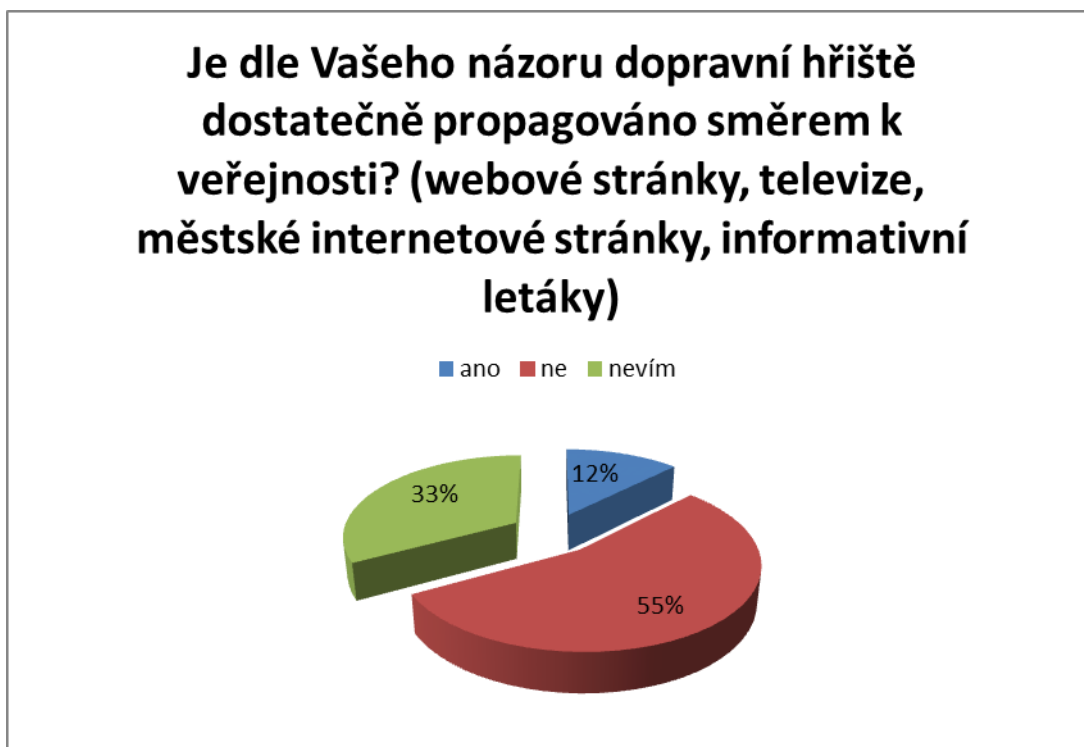
Obrázek č.25 Graf – otázka č.6

Otázka č. 7 **Je dle Vašeho názoru dopravní hřiště dostatečně propagováno směrem k veřejnosti? (webové stránky, televize, městské internetové stránky, informativní letáky)**

Skutečnost	Je dle Vašeho názoru dopravní hřiště dostatečně propagováno směrem k veřejnosti? (webové stránky, televize, městské internetové stránky, informativní letáky)	
ano	11	12%
ne	48	55%
nevím	29	33%
Celkem	88	100%

Tabulka č.25 List šetření – otázka č.7

Z celkového počtu 88 dotazovaných odpovědělo 12%, že dle jejich názoru je dopravní hřiště propagováno směrem k veřejnosti dostatečně, 55% uvedlo nedostatečnost propagace a 33% neví.



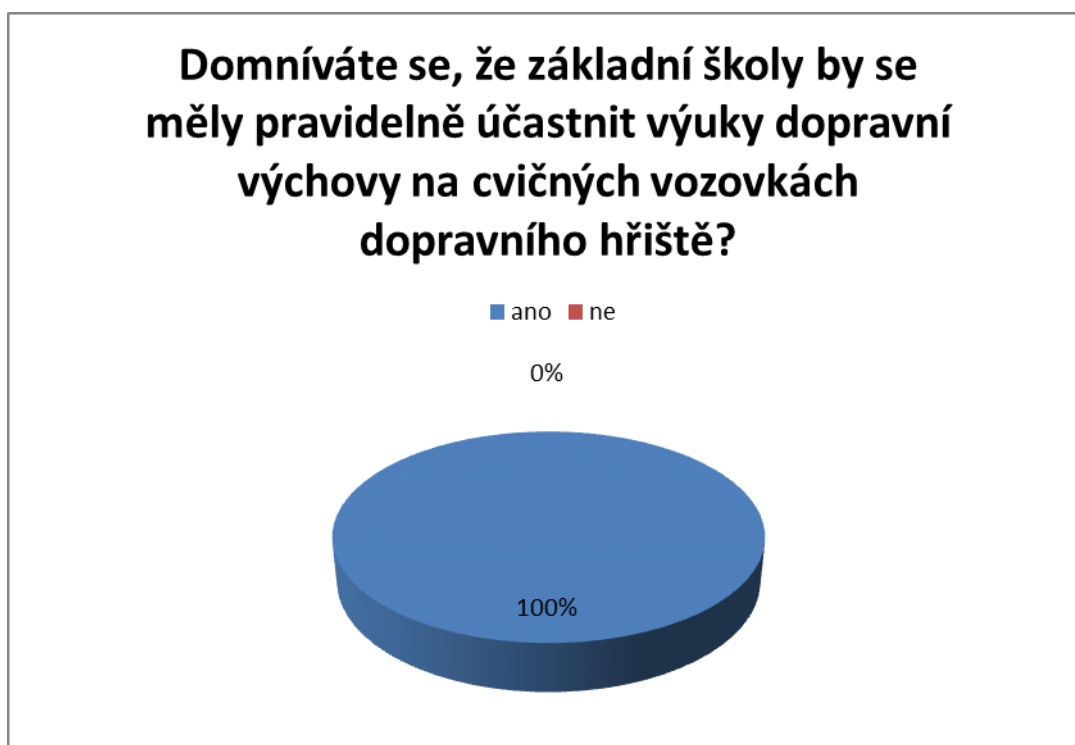
Obrázek č.26 Graf – otázka č.7

Otázka č. 8 **Domníváte se, že základní školy by se měly pravidelně účastnit výuky dopravní výchovy na cvičných vozovkách dopravního hřiště?**

Skutečnost	Domníváte se, že základní školy by se měly pravidelně účastnit výuky dopravní výchovy na cvičných vozovkách dopravního hřiště?	
ano	88	100%
ne	0	0%
Celkem	88	100%

Tabulka č.26 List šetření – otázka č.8

Z celkového počtu 88 dotazníků se 100% dotazovaných shodlo, že by se základní školy měly pravidelně účastnit výuky dopravní výchovy na cvičných vozovkách dopravního hřiště.



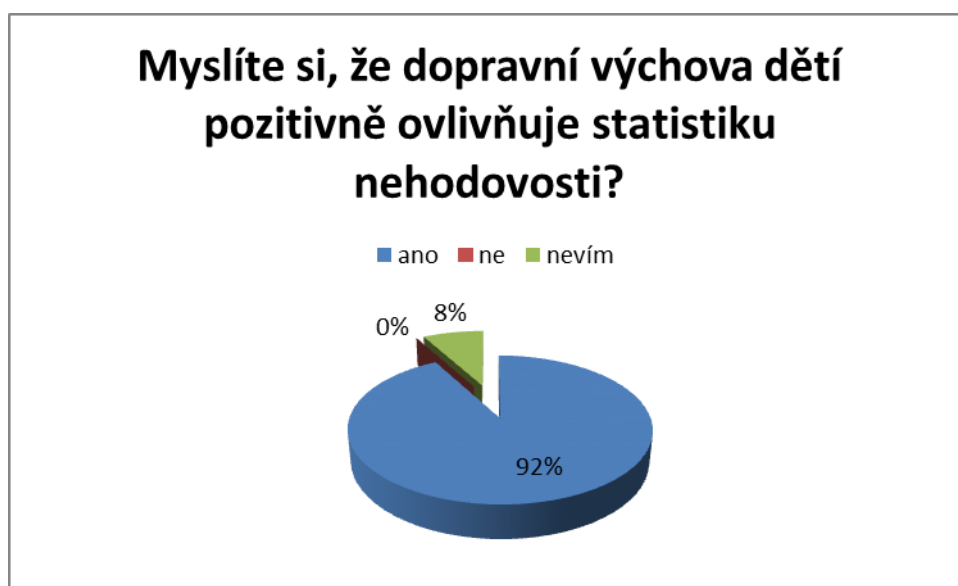
Obrázek č.27 Graf – otázka č.8

Otázka č. 9 **Myslíte si, že dopravní výchova dětí pozitivně ovlivňuje statistiku dopravní nehodovosti?**

Skutečnost	Myslíte si, že dopravní výchova dětí pozitivně ovlivňuje statistiku nehodovosti?	
ano	81	92%
ne	0	0%
nevím	7	8%
Celkem	88	100%

Tabulka č.27 List šetření – otázka č.9

Z celkového počtu 88 dotazovaných se 92% shodlo, že dopravní výchova pozitivně ovlivňuje statistiku dopravní nehodovosti, 8% neví.



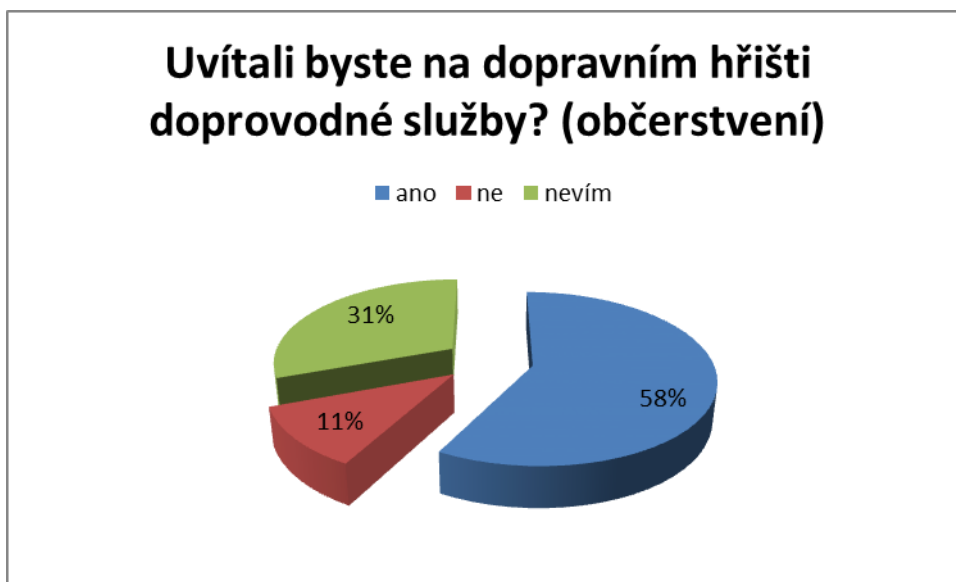
Obrázek č.28 Graf – otázka č.9

Otázka č. 10 **Uvítali byste na dopravním hřišti doprovodné služby? (občerstvení)**

Skutečnost	Uvítali byste na dopravním hřišti doprovodné služby? (občerstvení)	
ano	51	58%
ne	10	11%
nevím	27	31%
Celkem	88	100%

Tabulka č.28 List šetření – otázka č.10

Z celkového počtu 88 dotazovaných by 58% uvítalo na dopravním hřišti doprovodné služby (občerstvení), 11% by tuto službu neuvítalo a 31% neví.



Obrázek č.29 Graf – otázka č.10

6 DISKUZE A DOPORUČENÍ

Z empirického šetření vyplývá, že dospělá veřejnost bydlící v Otrokovicích dopravní hřiště z 87% zná a ví, kde se nachází. Vzhledem k tomu, že se dopravní hřiště nachází v části sídliště Trávníky, což DDH posunuje do okrajové části Otrokovic, je pro 20% dotazovaných DDH nedostupné. Přístupnost k místu, kde se DDH nachází je však velmi dobře infrastrukturně zajištěna (MHD, příjezdová cesta, parkoviště).

Na otázku č. 3, zda dospělá veřejnost již DDH navštívila v rámci výuky dopravní výchovy či sportovní akce jako Dopravní soutěž mladých cyklistů nebo Cesta není hřiště se 55% dotazovaných shoduje na tom, že tuto možnost již využili a zmiňovaných akcí se již účastnili. To považují za velmi povzbudivý výsledek, protože do nedávné doby byly tyto akce navštěvovány veřejností zřídka.

Na otázku č.4, zda se veřejnost v minulosti účastnila nějaké volnočasové aktivity např. Den Země, Dětský den nebo Den otevřených dveří odpovědělo 58% dotazovaných, že tuto možnost zatím nevyužilo. Tyto akce byly pořádány v odpoledních hodinách tak, aby je mohla využít široká veřejnost, tzn. rodiče s dětmi, žáci i studenti. Pro další pořádání těchto volnočasových aktivit bych volila zlepšení propagace a větší komunikativnost vůči veřejnosti formou letáků, článků a pozvánek.

Na otázku č. 5, zda by veřejnost využívala DDH v odpoledních hodinách či o víkendech, odpovědělo 54% kladně. Tuto skutečnost hodnotím velmi pozitivně a DDM Sluníčko vezme v úvahu otevření DDH v jarních a podzimních měsících široké veřejnosti s možností využití cvičných vozovek.

Otázka č. 6 přinesla ze 76% dotazovaných kladnou odpověď na rozšíření DDH o atrakce pro děti jako např. trampolínu, skluzavku, pískoviště či lanové aktivity. DDM Sluníčko se pomocí grantů a peněžních darů pokusí získat finanční prostředky na dané aktivity. To může přinést i větší statistiku návštěvnosti DDH.

Překvapivou odpovědí se stala otázka č. 7, kdy 55% dotazovaných odpovědělo, že DDH je nedostatečně propagováno směrem k veřejnosti. Proto bych volila další postupy komunikace - zlepšení PR, větší osvětu o činnosti DDH, rozšíření služeb a také informační bulletiny či letáky.

Otázka č.8 přinesla překvapivé zjištění a to 100% shodu dotazovaných, zda by se základní školy měly pravidelně účastnit výuky dopravní výchovy na cvičných vozovkách

DDH. Vzhledem k tomu, že děti i žáci jsou nejzranitelnějšími účastníky silničního provozu, má dopravní výchova a praktický výcvik na cvičných vozovkách smysl.

Na otázku č. 9 odpovědělo 92% dotazovaných, že dle jejich názoru dopravní výchova pozitivně ovlivňuje statistiku nehodovosti. Systém práce na dopravním hřišti je ucelený a žáci jím procházejí od druhé do čtvrté třídy, to znamená, že se seznámí se základními pravidly chodců a dále cyklistů, což dokazuje i nízkou nehodovost na území obce Otrokovice. V roce 2010 bylo dle statistiky v evidenci dopravních nehod zjištěno celkem 5 dopravních nehod v katastru obce Otrokovice s účastí 6 dětí nebo žáků ve věku do 15 let. Při těchto dopravních nehodách došlo celkem k 5 lehkým zraněním dětí nebo žáků. Z počtu celkem 6 zúčastněných dětí nebo žáků do 15 let se jednalo o 4 chodce a 2 spolujedoucí ve vozidle.

58% dotazovaných odpovědělo na otázku č. 10, že by na dopravním hřišti uvítali doprovodné služby jako např. občerstvení. Vzhledem k tomu, že to prostory dopravního hřiště umožňují, dá se do budoucna uvažovat o rozšíření těchto služeb.

7 ZÁVĚR

Obsahem této bakalářské práce je vytvoření úplného a uceleného metodického materiálu pro výuku dopravní výchovy pro žáky od 2. – 4., resp. 5. tříd. Tato systematická výuka má přinést výběr nejdůležitějších pravidel silničního provozu k problematice chodců a cyklistů. Jednou z důležitých částí výuky je upozornit žáky na možná nebezpečí týkající se provozu na pozemních komunikacích. A to především na nepozornost a neznalost pravidel, zaujetí hrou a následné vběhnutí do vozovky za míčem, psem, kamarádem. Dalšími rizikovými faktory bývá nesprávné oblečení (bez reflexních prvků), přecenění svých schopností, nesprávný odhad, nekázeň, neposlušnost. Z dalších jmenujme např. nesprávné vystupování z auta, nesprávné přecházení mimo přechody, nepoužívání dětských zádržných systémů.

Dalším cílem bylo začlenit Školský vzdělávací program pro dopravní výchovu do strategického plánu DDM Sluníčka a zjistit možnost dalšího využití dopravního hřiště. Zpřístupnění DDH veřejnosti v odpoledních hodinách a o víkendech může přinést větší statistiku návštěvnosti a využitelnosti.

Z empirického šetření vyplynulo, že veřejnost nemá velké povědomí o činnosti dopravního hřiště. Zde by bylo účelné zaměřit se na větší propagaci. Dále je z dotazníkového šetření zřejmé, že dospělá veřejnost s trvalým pobytem v Otrokovicích považuje pravidelnou výuku na dopravním hřišti za potřebnou, důležitou a dle statistik nehodovosti na území Otrokovic i účelnou.

8 SOUHRN

Při zpracování bakalářské práce jsem spolupracovala nejen s Městskou a Státní Policií ČR města Otrokovice, s krajským koordinátorem BESIPu pro Zlínský kraj, ale také s Odborem dopravy města Otrokovice. Vedoucí Odboru dopravy projevila o mou bakalářskou práci zájem nejen co do zpracování metodiky výuky, ale především o poznatky z empirického šetření. Výsledky z výzkumného šetření budou dále prezentovány vedení DDM Sluníčka s předpokladem dalšího využití dopravního hřiště a to nejen pro dopolední výuku dopravní výchovy, ale především zpřístupnění DDH široké veřejnosti.

Zpracovaný metodický materiál a ŠVP pro dopravní výchovu může sloužit nejen pro činnost a potřeby dopravního hřiště v Otrokovicích, ale tento zpracovaný materiál může být dále využit jako vzor pro ostatní dopravní hřiště na území celé ČR.

9 SUMMARY

During the work on the thesis I cooperated with the urban police of Otrokovice, with the estate police department in Otrokovice, the area BESIP coordinate of the Zlín region and also with the traffic division of Otrokovice town. The traffic division manager has shown her interest in the thesis not only as far as the methodology of education is concerned, but first of all in its empiric inquiry findings. The study results will be presented to the DDM Sluníčko management assuming their other use for the children traffic playground not only in the traffic education during morning hours there, but mainly as a way to ensure the public access to the playground in the afternoons and during the weekends.

The presented methodology and the school education program for traffic education might serve for activities and needs of the children traffic playground in Otrokovice, but also as a model for other children traffic playgrounds in the Czech Republic.

10 REFERENČNÍ SEZNAM A INTERNETOVÉ ZDROJE

Referenční seznam:

- Filipec, J. (2003). *Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost*. Praha: Academia.
- Frömel, K. (2002). *Kompendium psaní a publikování v kinantropologii*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Hartl, P. & Hartlová, H. (2000). *Psychologický slovník*. Praha: Portál
- Hodaň, B. & Dohnal, T. (2005). *Rekreologie*. Olomouc: Hanex
- Maříková, H. et al. (1996). *Velký sociologický slovník. I, A-O*. Praha: Karolinum
- Maříková, H. et al. (1996). *Velký sociologický slovník. II, P-Ž*. Praha: Karolinum
- Mazal, F. (2007). *Hry a hraní pohledem ŠVP*. Olomouc: Hanex
- Ministerstvo dopravy. (2010). *Dopravní soutěž mladých cyklistů*. Brno: POINT CZ
- Ministerstvo dopravy. (2006). *Tematický plán dopravní výchovy*. Praha
- Národní institut dětí a mládeže. (2007). *Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání*. Praha: Tauris
- Pávková, J. a kol. (1999). *Pedagogika volného času*. Praha: Portál
- Punch, K. (2008). *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál
- Zřizovací listina příspěvkové organizace města Otrokovice (2007)

Internetové zdroje:

www.cspds.cz - Centrum služeb pro silniční dopravu (Retrieved 9.5.2011 from the Word Wide Web)

www.ibesip.cz – Bezpečnost silničního provozu (Retrieved 9.5.2011 from the Word Wide Web)

www.policie.cz – (Retrieved 1.9.2011 from the Word Wide Web)

www.ddmslunicko.cz – (Retrieved 10.10.2011 from the Word Wide Web)

11 SEZNAM TABULEK

Tabulka č. 1 Vývoj počtu usmrcených dětí v letech 2000-2010

Tabulka č. 2 Výchovně vzdělávací cíle

Tabulka č. 3 Obsah činnosti

Tabulka č. 4 Metody a formy

Tabulka č. 5 Očekávané výstupy

Tabulka č. 6 Klíčové kompetence

Tabulka č. 7 Výukový program dopravní výchovy pro 2. třídu – 1. část

Tabulka č. 8 Výukový program dopravní výchovy pro 2. třídu – 2. část

Tabulka č. 9 Výukový program dopravní výchovy pro 2. třídu – 3. část

Tabulka č. 10 Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 1. část

Tabulka č. 11 Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 2. část

Tabulka č. 12 Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 3. část

Tabulka č. 13 Výukový program dopravní výchovy pro 3. třídu – 4. část

Tabulka č. 14 Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 1. část

Tabulka č. 15 Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 2. část

Tabulka č. 16 Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 3. část

Tabulka č. 17 Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 4. část

Tabulka č. 18 Výukový program dopravní výchovy pro 4. třídu – 5. část

Tabulka č. 19 List šetření – otázka č. 1

Tabulka č. 20 List šetření - otázka č. 2

Tabulka č. 21 List šetření – otázka č. 3

Tabulka č. 22 List šetření – otázka č. 4

Tabulka č. 23 List šetření – otázka č. 5

Tabulka č. 24 List šetření – otázka č. 6

Tabulka č. 25 List šetření – otázka č. 7

Tabulka č. 26 List šetření – otázka č. 8

Tabulka č. 27 List šetření – otázka č. 9

Tabulka č. 28 List šetření – otázka č. 10

12 SEZNAM OBRÁZKŮ

- Obrázek č. 1 Mapa dětských dopravních hřišť v ČR
- Obrázek č. 2 Vývoj počtu usmrcených dětí v letech 2000–2010
- Obrázek č. 3 Základní vybavení jízdního kola
- Obrázek č. 4 Kam cyklista nemůže
- Obrázek č. 5 Vjíždění na silnici
- Obrázek č. 6 Jízda na kole
- Obrázek č. 7 Stání a zastavení
- Obrázek č. 8 Objíždění překážky
- Obrázek č. 9 Řazení před křižovatkou
- Obrázek č. 10 Odbočování
- Obrázek č. 11 Hlavní a vedlejší pozemní komunikace
- Obrázek č. 12 Křižovatky nerozlišených pozemních komunikací
- Obrázek č. 13 Kruhový objezd
- Obrázek č. 14 Otáčení
- Obrázek č. 15 Světelné signály
- Obrázek č. 16 Vodorovné dopravní značky
- Obrázek č. 17 Pokyny policisty
- Obrázek č. 18 Průkaz cyklisty – lícová strana
- Obrázek č. 19 Průkaz cyklisty – rubová strana
- Obrázek č. 20 Graf – otázka č. 1
- Obrázek č. 21 Graf – otázka č. 2
- Obrázek č. 22 Graf – otázka č. 3
- Obrázek č. 23 Graf – otázka č. 4
- Obrázek č. 24 Graf – otázka č. 5
- Obrázek č. 25 Graf – otázka č. 6
- Obrázek č. 26 Graf – otázka č. 7
- Obrázek č. 27 Graf – otázka č. 8
- Obrázek č. 28 Graf – otázka č. 9
- Obrázek č. 29 Graf – otázka č. 10

13 PŘÍLOHY

- 13.1 Příloha č. 1 – Seznam dopravních hřišť v ČR
- 13.2 Příloha č. 2 – Jízda zručnosti – typy překážek
- 13.3 Příloha č. 3 – List šetření

13.1 Příloha č. 1 – Seznam dopravních hřišť v ČR

Dětská dopravní hřiště		
Místo - DDH	DDH	Provozovatel, adresa
Praha		
Muzeum Policie ČR	stálé	Muzeum Policie ČR, Ke Karlovu 1, Praha 2
Jilmová	stálé	SaRA, Pražáčka, Za Žižkovskou vozovnou 19, Praha 3
ZŠ Barrandov	stálé	ZŠ Barrandov, Chaplinovo nám. 1/615, Praha 5
Na Vypichu 2361/1	stálé	DDM U Boroviček 1, Praha 6
Na Výšinách 1000	stálé	DDM, Praha 7, Šimáčkova 16
Nad Rokoskou	stálé	Servisní středisko, Šišková 1223, Praha 8
Jandova 7/319	stálé	DDM Praha 9, Měšická 720, Praha 9
Městská policie Praha 4	poj.	DDH Korunní 98/2456, Janošíkova 1300
Praha 10	stálé	ZŠ Jahodová, Jahodová 44/2800, Praha 10

Místo - DDH	DDH	Provozovatel, adresa
Jihočeský kraj		
Blatná	stálé	Mateřská škola Blatná, MŠ Blatná
České Budějovice	stálé	1.Motosportklub, Karolíny Světlé 2238, Č.Budějovice
České Budějovice	poj.	1.Motosportklub, Karolíny Světlé 2238, Č.Budějovice
Český Krumlov	stálé	DDM Český Krumlov, Linecká 67, Český Krumlov
Jindřichův Hradec	stálé	AMK 28. října 528, Jindřichův Hradec
Písek	stálé	AMK Stanislava Maliny, Zátavské nábř. 305, Písek
Prachatice	stálé	DDM Prachatice, Zlatá stezka 2255
Strakonice	stálé	Autoškola PELLA Strakonice, Volyňská silnice, Strakonice
Tábor	stálé	Automotoklub Malý Jordán, Tábor
Třeboň	stálé	Autoškola Ille, Svobody 536, Třeboň

Místo - DDH	DDH	Provozovatel, adresa
Plzeňský kraj		
Blovice	stálé	ZŠ Blovice (výuka MěÚ Blovice J.Tolar)
Domažlice	poj.	AŠ Pod Vavřincem, Velikého 572, Domažlice
Klatovy	poj.	AŠ Martin Lang, Tajanov 19, Klatovy
Nepomuk	poj.	AŠ Kydlíček, Na vinici 551, Nepomuk
Plzeň 1. ZŠ Západní	stálé	SVČ Ledecká 23, Plzeň
Plzeň 33. ZŠ	stálé	33. ZŠ Plzeň, T.Brzkové 31, Plzeň
Rokycany	stálé	AŠ Duchoň Carvan, Jeřabinová 959, Rokycany
Tachov	poj.	AŠ Miloslav Klečka, Tachov, Sokolovská 1400
Třebošná	stálé	AMK Třebošná, Školní 570

Místo - DDH	DDH	Provozovatel, adresa
Karlovarský kraj		
Cheb	stálé	DDM Sova, Goethova 26, Cheb
Cheb	poj.	Michael Zuna, AŠ Písečná 4, Cheb

Karlovy Vary	stálé	CSPSD, prac. K.Vary, Stará Role, Kostelní 182
Mar.Lázně	stálé	DDM KE KOSTELU 4, Ivo Batelka, Mar. Lázně
Sokolov	stálé	DDM Spartakiádní 1937, Sokolov

Místo - DDH	DDH	Provozovatel, adresa
Ústecký kraj		
Chomutov	stálé	AŠ Omega, Kosmova 4721, Chomutov
Litoměřice	stálé	DDM Rozmarýn, Plešivecká 1863/15 Litoměřice
Most	stálé	AKM SHD Most, Dělnická 11, Most
Ústí nad Labem	stálé	Městská Policie, Na sklípku 1, Ústí nad Labem
Varnsdorf	stálé	Městská POLICIE Národní 2929, Vansdorf
Žatec	stálé	AŠ Bohumil Janouš, Plzeňská 2565, Žatec

Místo - DDH	DDH	Provozovatel, adresa
Liberecký kraj		
Česká Lípa	stálé	CSPSD Česká Lípa, Arbesova 1955
Frýdlant v Č.	stálé	Tenisový klub Frýdlant v Č. Hejnická ul. Frýdlant v Čechách
Jablonec	stálé	CSPSD Podskalí 9, Jablonec n.Nisou
Liberec	stálé	ISS SŘO Liberec, Zhořelecká 38
Košťálov	stálé	MěÚ Košťálov
Semily	stálé	pracoviště Semily
Turnov mobilní	poj.	Liberecký kraj /MÚ Turnov odbor dopravy
Vysoké n.J.	stálé	ISS Vysoké nad Jizerou, Dr.Farského 300

Místo - DDH	DDH	Provozovatel, adresa
Olomoucký kraj		
Droždín	stálé	Mateřská škola Droždín u Olomouce
Dub n.M.	stálé	Mateřská škola, Sokolská 316
Jeseník	stálé	ZŠ Česká Ves, Makarenkova 414
Lipník nad Bečvou	stálé	bude zahájen provoz 5/2007
Litovel	stálé	DDM Litovel, Komenského 719, Litovel
Mikulovice	stálé	ZŠ Mikulovice, Hlavní 346
Mohelnice	stálé	DDM Mohelnice, Spartakiádní 8, Mohelnice
Olomouc	stálé	SK Sigma Olomouc, Legionářská 12, Olomouc
Prostějov	stálé	Autoklub Prostějov, Bulharská 1, Prostějov
Předmostí	stálé	ZŠ Předmostí - Přerov, Hranická 93, Přerov
Přerov	stálé	DDM Atlas, Žižkova 12, Přerov
Radslavice	stálé	OÚ Radslavice
Ruda n.Moravou	stálé	MŠ Ruda n.Moravou, Dlouhá 195
Šternberk	stálé	DDM Šternberk, Opavská 1386
Šumperk mobilní	poj.	DDM Vila Doris, 17. Listopadu 2, Šumperk
Uničov	stálé	DDM Vila Tereza, Nádražní 530, Uničov
Všechnovice	stálé	ZŠ Všechnovice 88
Zábřeh	stálé	Autoškola Sváda, Sázavská ul., Zábřeh
Záhřeb	stálé	MŠ Záhřeb, Severovýchod 483

Místo - DDH	DDH	Provozovatel, adresa
--------------------	------------	-----------------------------

Moravskoslezský kraj		
Bruntál	stálé	OŘ PČR Bruntál, ZŠ Cihelní a MěP Bruntál - PIS OŘ PČR
Brušperk	stálé	AŠ Zberovský, J.Pešiny 115, 738 01 Frýdek-Místek
Bystřice	stálé	AŠ Bystřice, Bystřice 662, 739 96 Bystřice
Český Těšín	stálé	AŠ Milan Heczko, Okrajová 2, Český Těšín
Frenštát p.R.	stálé	MěP Frenštát pod Radhoštěm
Frýdek Místek	stálé	MÚ Frýdek Místek - ved.odboru dopravy MÚ
Frýdlant n.O.	stálé	Autoškola Chlopčik, Příborská 12,738 02 Frýdek-Místek
Haviřov	stálé	MŠ Mládi, ul.Mládi č. 23, Haviřov Šumbark
Haviřov,MŠ Místní	stálé	MŠ Místní,MŠ Sadová s.r.o.Sadová 3,Haviřov
Hlučín,Celní ul	stálé	AŠ OSA Jiří Jany, Olbrichova 5, Opava
Karviná	stálé	AŠ Nerovský, Jasmínová 2248/1, Karviná - Mizerov
Krnov	stálé	ZŠ nám.Míru 13, Krnov
Nový Jičín	stálé	ZŠ Dlouhá 56, Nový Jičín
Opava	poj.	AŠ OSA Jiří Jany, Olbrichova 5, Opava
Opava Krnovská ul.	stálé	AŠ OSA Jiří Jany, Olbrichova 5, Opava
Opava Mírová ul	stálé	AŠ OSA Jiří Jany, Olbrichova 5, Opava
Ostava A.Kučery	stálé	ZŠ Ostrava Hrabůvka,Alb.Kučery 1276/20, Ostrava Hrabůvka
Ostrava Ukrajinská	stálé	MŠ Ostrava-Por.,Ukrajinská 4/1530-2/1531,Ostrava Poruba,
Příbor	stálé	ÚAMK ČR, Gregorova 37, Nový Jičín
Přívoz	stálé	fa PREDON, Newtonova 16, Ostrava Přívoz
Třinec	stálé	MÚ Třinec - ved. odboru dopravy MÚ

Místo - DDH	DDH	Provozovatel, adresa
Královéhradecký kraj		
Častolovice	stálé	ZŠ Častolovice, ZŠ Častolovice
Dvůr Králové n.L.	stálé	DDM Dvůr Králové n.L., Spojených národů 1620,DK n.L.
Hořice	stálé	Autoklub Hořice v Podkrkonoší, Maixnerova 1613
Hradec Králové	stálé	DDM Smiřice, DDM U stadionu 15, Hr.Králové
Jičín	stálé	Soukr.podnik. škola Altman, SPOŠKA, Na tobolce 389, Jičín
Náchod	stálé	ÚAMK ČR-BESIP, 1. Máje 16, Náchod
Nová Paka	stálé	Město Nová Paka
Nový Bydžov	stálé	Všetranný sportovní klub Nový Bydžov
Rychnov n.K.	stálé	AŠ Podorlicko, AŠ Myšák, Kostelec n.Orlicí
Týniště n.Orlicí	stálé	AMK Týniště n.Orlicí, Podkostelní 7, Týniště n.O.

Místo - DDH	DDH	Provozovatel, adresa
Pardubický kraj		
Dolní Čermná	stálé	DDM Ústí nad Orlicí, Lukešova 312, Ústí nad Orlicí
Heřmanův Městec	stálé	DDM Heřmanův Městec, 5. Května 791, Heřmanův Městec

Hlinsko	stálé	Město Hlinsko, MP Hlinsko, Poděbradovo nám.1, Hlinsko
Chrudim	stálé	Sport. areály města Chrudim, V Průhonech 503, Chrudim
Pardubice	stálé	Magistrát m.Pardubice - M. Policie, Pernerova 443, Pardubice
Polička	stálé	SVČ Mozaika, B.Martinů 85, Polička
Svitavy	stálé	Město Svitavy, T.G.Masaryka 35, Svitavy
Třemošnice	stálé	ZŠ Třemošnice, Internátní 217, Třemošnice
Ústí nad Orlicí	stálé	DDM Ústí n.Orl. Lukesova 312, Ústí n. Orlicí
Vysoké Mýto	stálé	Autoklub Vysoké Mýto, Dráby 45/IV, Vysoké Mýto
Žamberk	stálé	Město Žamberk, Prov. DDM Žamberk, pí.Valdová

Místo - DDH	DDH	Provozovatel, adresa
Středočeský kraj		
Bělá pod Bezdězem	stálé	AŠ Šmíd, Na Střelnici, Bělá pod Bezdězem
Benešov	teor.	ÚAMK
Beroun	stálé	AŠ Kvasnička, Beroun
Čelákovice	stálé	MěDM Čelákovice, Havlíčkova 691
Černošice	poj.	AŠ Autoprofi
Dobříš	teor.	ÚAMK
Hořovice	teor.	Jiří Kubec, Lipová 1369, Hořovice
Kladno	stálé	Esox s r.o. Autoškola, Smečenská 837, Kladno
Kladno	teor.	Labyrint, Arbesova 1187, Kladno
Kolín	stálé	ÚAMK, p. Brzák
Kutná Hora	stálé	Autoškola Kutnohorsko, Kremnická 32
Mělník	stálé	AŠ Krejča, Bezručova 187, Mělník
Mladá Boleslav	stálé	Autoškola Hainc, Václavkova ul. 1040, Ml.Boleslav
Mnichovo Hradiště	teor.	AŠ Hainc MB, 8 ZŠ Václavkova 1040
Neratovice	stálé	AŠ Satýnková, Obříství 154
Nymburk	stálé	AŠ Drahelice, Drahelická 2083, Nymburk
Příbram	stálé	Autoklub Příbram, Anenská 349, Příbram
Rakovník	stálé	AVZO, Bratří Burianů 1476, Rakovník
Sedlčany	teor.	Autoškola Štenberk, Olbrachtova 983, Sedlčany
Slaný	stálé	DDM Ostrov, Třebíského 163, Slaný
Vlašim	teor.	Autoškola Kodet, Poříčí nad Sázavou
Zruč nad Sázavou	stálé	Autoškola Kutnohorsko, Kremnická 32, K.Hura

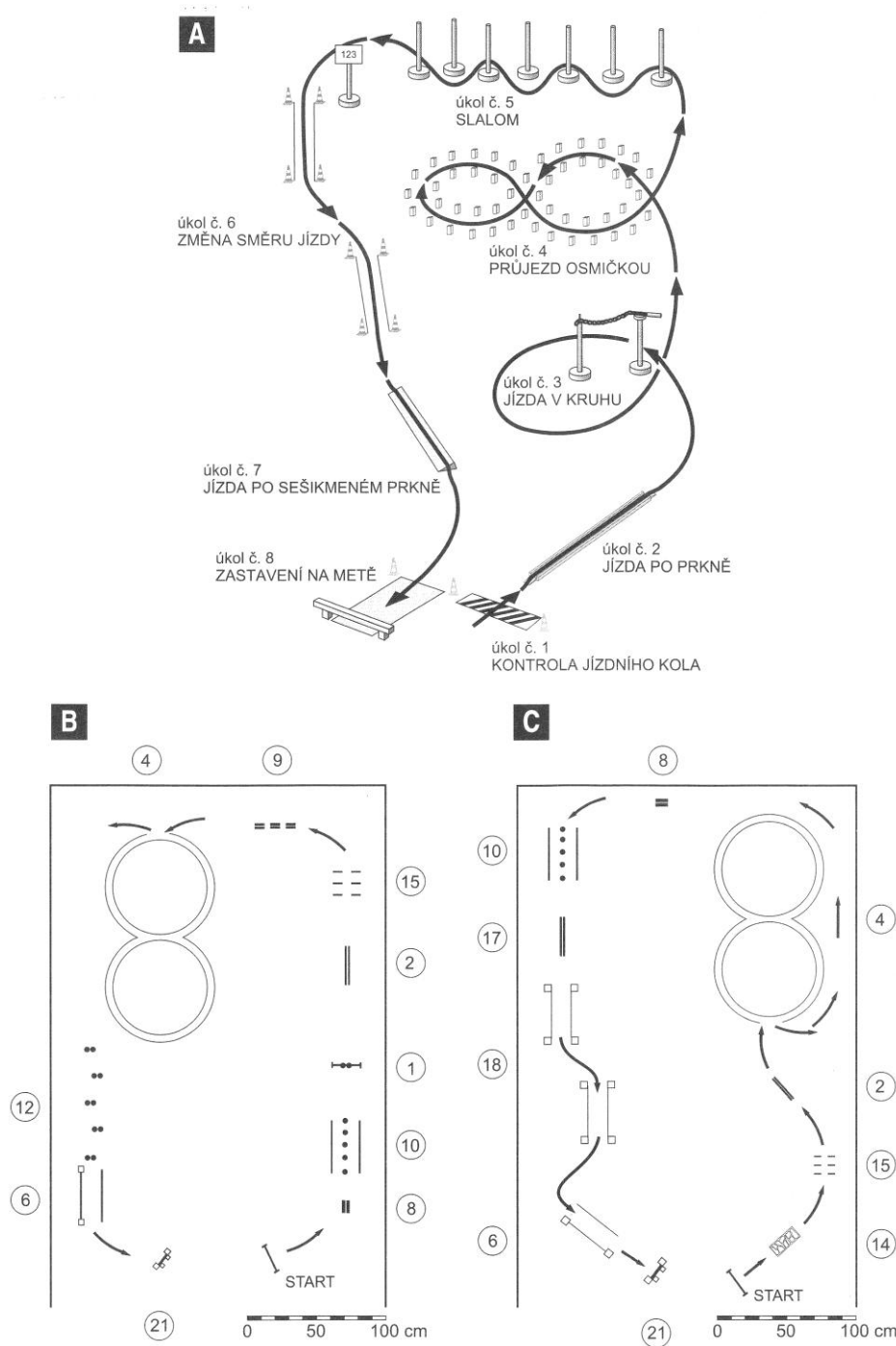
Místo - DDH	DDH	Provozovatel, adresa
Kraj Vysočina		
Havlíčkův Brod	proviz	ZŠ Nuselská 3240, Havl. Brod
Jaroměřice n.R.	stálé	ZŠ Otokara Březiny, Komenského nám. 120, Jaroměřice
Jihlava	stálé	ZŠ Nad Plovárnou 5, Jihlava
Moravské Budějovice	stálé	AŠ Kratochvíl, nám. ČSA 46, Mor.Budějovice
Náměšť nad Oslavou	stálé	DDM, Nová 535, Náměšť nad Oslavou

Pelhřimov	stálé	DDM, Pražská 1542, Pelhřimov
Světlá nad Sázavou	stálé	ZŠ Lánecká 699, Světlá nad Sázavou
Štoky	stálé	ZŠ a MŠ Štoky 220
Třebíč	stálé	ZŠ Bartušková 700/20, Třebíč
Žďár n.Sázavou	stálé	ÚAMK, Na Strži 9, Praha 4

Místo - DDH	DDH	Provozovatel, adresa
Jihomoravský kraj		
Blansko	stálé	Autoškola Zdeněk Pernica, Kotvrdovice 190
Brno -město	poj.	Městská policie Brno-odbor prevence
Brno AMAVET	teor.	Počítačová učebna, Stefániková 1
Hodonín	poj.	Automotoklub Mladost, Sadová 9, Hodonín
Lednice	poj.	Autoškola Svoboda, Lednice, Valtická 463
Oslavany	stálé	ZŠ Oslavany, Hlavní 43
Vyškov	stálé	ÚAMK Praha, prac. Vyškov, Purkyňova 33
Mirotslav	stálé	AŠ AMBROŽ Stanislav, Nádražní 459/9

Místo - DDH	DDH	Provozovatel, adresa
Zlínský kraj		
Kroměříž	stálé	ČCK Kroměříž
Loukov	stálé	ZŠ Loukov, AŠ Rudel Bystřice pod Hostýnem
Otrokovice	stálé	DDM Sluníčko
Uherské Hradiště	stálé	ÚAMK, Na Strži 9, Praha 4
Valašské Meziříčí	stálé	DDM Val.Meziříčí, Železničního vojska 1349, Val.Meziříčí
Vsetín	stálé	Základní škola Trávníky, Vsetín
Zlín	stálé	ÚAMK, Na Strži 9, Praha 4

VZOROVÉ PLÁNY JÍZDY ZRUČNOSTI



13.3 Příloha č. 3 – List šetření

Dům dětí a mládeže Sluníčko Otrokovice, příspěvková organizace,
Tř. Osvobození 168, Otrokovice 765 02, tel.: 577 922 200
e-mail: info@ddmslunicko.cz

Hezký den,

dovolujeme si Vás oslovit v rámci zpracování diplomové bakalářské práce na téma Využitelnost dětského dopravního hřiště a žádáme Vás o spolupráci. Dostává se Vám do rukou dotazník, díky kterému bychom rádi zjistili pár informací o dětském dopravním hřišti, které provozuje právě DDM Sluníčko. Údaje z dotazníku budou použity pro zpracování diplomové bakalářské práce a také pro interní materiály DDM.

Helena Dolinová

Vedoucí odloučeného pracoviště Dopravní hřiště

Odpověď, se kterou souhlasíte, prosím, zakroužkujte.

Nemělo by to zabrat více než 5 minut ☺

1.	Víte, kde se dopravní hřiště v Otrokovicích nachází?	ano	ne	
2.	Je pro Vás místo, kde se nachází dopravní hřiště dostupné?	ano	ne	
3.	Už jste někdy dopravní hřiště navštívili? (v rámci výuky dopravní výchovy či sportovní akce jako Dopravní soutěž mladých cyklistů nebo Cesta není hřiště)	ano	ne	
4.	Účastnili jste se někdy v minulosti na dopravním hřišti nějaké volnočasové aktivity? (např. Den Země, Dětský den, Den otevřených dveří,...)	ano	ne	
5.	Navštěvovali byste dopravní hřiště, kdyby bylo zpřístupněno veřejnosti? (odpolední hodiny, víkendy)	ano	ne	nevím
6.	Ocenili byste, kdyby byly na dopravním hřišti umístěny atrakce pro děti? (trampolína, skluzavka, pískoviště, lanové aktivity...)	ano	ne	nevím

7.	Je dle Vašeho názoru dopravní hřiště dostatečně propagováno směrem k veřejnosti? (webové stránky, televize, městské internetové stránky, informativní letáky)	ano	ne	nevím
8.	Domníváte se, že základní školy by se měly pravidelně účastnit výuky dopravní výchovy na cvičných vozovkách dopravního hřiště?	ano	ne	
9.	Myslíte si, že dopravní výchova dětí pozitivně ovlivňuje statistiku nehodovosti?	ano	ne	nevím
10.	Uvítali byste na dopravním hřišti doprovodné služby? (občerstvení)	ano	ne	nevím

Mnohokrát děkujeme za Váš čas ☺