



**KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**  
**Posudek bakalářské práce**

**Autor:** Eva Kinzelová

**Studijní obor:** Učitelství pro mateřské školy

**Název práce (česky/anglicky):** Dětská literatura jako součást her zaměřených na rozvoj kognitivních procesů v mateřské škole / Children literature as a part of games focused on development of cognitive processes of children in a nursery school

**Vedoucí práce:** Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.

**Oponent práce:** Mgr. et Mgr. Adéla Štěpánková

Hodnotící kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	A
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	B
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	A
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	B

*Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A, B, C, D, E, F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.*

**Vyjádření oponenta práce k antiplagiátorské kontrole – bez výhrad.**

**Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně: A**

**Náměty pro obhajobu (formou otázek):**

Popište kritéria volby dětských knih pro tvorbu a realizaci tematických bloků, které v bakalářské práci popisujete. Volila byste s odstupem jiné tituly? Svoji odpověď zdůvodněte.

**Další poznámky k práci, kritické připomínky:**

Autorka bakalářské práce, Eva Kinzelová, se zaměřuje na rozvoj kognitivních procesů dětí v mateřské škole. V teoretické části se věnuje základní terminologii. Pozornost soustřeďuje na vývojová specifika kognitivních procesů a na příkladech ukazuje, jak je možné kognitivní procesy rozvíjet prostřednictvím systematické práce s literárním textem. Využívá pro tuto činnost kvalitní dětskou literaturu. Soustředěně pracuje nejen s textem, ale i s obrazem. Sekundárně též podporuje předčtenářství, vztah ke čtení i naslouchání. Úkoly jsou promyšlené a pro děti zvolené cílové skupiny významně aktivizační. Výstupy z realizací tematických bloků jednoznačně potvrzují důležitost takové práce s dětmi v mateřské škole. Bakalářská práce je po této stránce přínosem.

**Datum a podpis vedoucí práce:**

28.7. 2021

Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.