



**KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY**  
**Posudek bakalářské práce**

**Autor:** Eva Kinzelová

**Studijní obor:** Učitelství pro mateřské školy

**Název práce (česky/anglicky):** Dětská literatura jako součást her zaměřených na rozvoj kognitivních procesů v mateřské škole / Children literature as a part of games focused on development of cognitive processes of children in a nursery school

**Vedoucí práce:** Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.

**Oponent práce:** Mgr. et Mgr. Adéla Štěpánková

Hodnoticí kritéria	Hodnocení
Soulad názvu práce s obsahem, cílem, anotací, obsahem a závěrem	A
Teoretická podkladová koncepce, metodika/metodologie, terminologie	A
Schopnost analýzy excerpovaného materiálu/předmětu výzkumu a následné syntézy, interpretace a argumentace	A
Sekundární literatura, tvůrčí aplikace, schopnost kritického komentáře	A
Struktura práce (výstavba textu, adekvátnost použitých stylistických prostředků), dodržení ortografické a gramatické normy, bibliografický a poznámkový aparát, jednotný způsob citací	B

*Pozn.: Pro hodnocení se používá zavedené vysokoškolské klasifikace, tedy: A, B, C, D, E, F. Pokud diplomant obdrží v jednom (nebo více) z kritérií hodnocení F, pak je celá BP/DP považována za nedostatečnou.*

**Vyjádření oponenta práce k antiplagiátorské kontrole:** Vše je v pořádku.

**Hodnocení práce – návrh klasifikačního stupně:** A

**Náměty pro obhajobu (formou otázek):**

**1.** Do aktivit jste vhodně zapojila knihy Petra Horáčka. Představte prosím stručně autora a jeho tvorbu. Zhodnoťte přínos jeho knih pro žáky mateřských škol.

**Další poznámky k práci, kritické připomínky:**

Autorka si zvolila téma, které plně odpovídá jejímu studijnímu oboru a je využitelné v praxi. Představila aktivity založené na práci s knihami ze současné literatury pro děti a mládež, které přispívají k rozvoji kognitivních procesů a předčtenářské gramotnosti. Tyto aktivity byly také ověřeny v mateřské škole a práce obsahuje podrobnou reflexi této realizace. Ta je vhodně doplněna fotografiemi. Text splňuje požadavky odborného stylu, pozor ovšem na shodu přísudku s podmínkem (např. str. 51 – „tvořily“, str. 52 – „jsme přešly“). Bakalářská práce čerpá z dostatku kvalitních zdrojů, zastoupeny jsou i knihy zahraničních autorů. Teoretická část je zdařile propojena s částí praktickou, například tabulky příprav obsahují metodické poznámky a zohledňují Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

**Datum a podpis oponenta práce:** 14. 7. 2021