

Univerzita Palackého v Olomouci
Pedagogická fakulta
Katedra primární pedagogiky

Kateřina Nétková

III. ročník – kombinované studium

Učitelství pro mateřské školy

**Dětské časopisy jako náměty zajímavých činností pro děti
předškolního věku**

Bakalářská práce

Vedoucí práce: PaedDr. Anna Stopenová, Ph.D.

Olomouc 2012

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci Dětské časopisy jako náměty zajímavých činností pro děti předškolního věku vypracovala samostatně pod odborným vedením vedoucího bakalářské práce a použila jen pramenů, které cituji a uvádím v seznamu literatury.

V Zábřeze dne

.....

Ráda bych poděkovala vedoucí bakalářské práce PaedDr. Anně Stopenové, Ph.D. za vedení práce a podnětné rady. Dále bych chtěla poděkovat svojí rodině za všestrannou podporu při studiu a tvorbě této práce

.

Obsah

ÚVOD.....	5
TEORETICKÁ ČÁST	7
1. POJETÍ DÍTĚTE	7
1.1. DÍTĚ V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ Z POHLEDU LEGISLATIVY	7
1.2. DÍTĚ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU VE ŠKOLNÍM ZAŘÍZENÍ	8
2. VÝVOJOVÉ MYŠLENÍ DÍTĚTE PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU VZHLEDEM K MATEMATICKÝM PŘEDSTAVÁM.....	10
2.1. DÍTĚ 3 - 4 ROKY	11
2.2. DÍTĚ 4 – 5 LET	12
2.3. DÍTĚ 5 – 6 LET	13
2.4. ŠKOLNÍ ZRALOST V OBLASTI MATEMATIKY	14
3. MATEMATIKA V RÁMCOVÉM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
4. PŘEHLED ČASOPISŮ PRO ROZVOJ MATEMATICKÝCH PŘEDSTAV DÍTĚTE PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU	16
4.1. PŘEHLED ČASOPISŮ VYCHÁZEJÍCÍCH JAKO MĚSÍČNÍK.....	16
4.2. PŘEHLED ČASOPISŮ VYCHÁZEJÍCÍCH MÉNĚ NEŽ JEDNOU ZA MĚSÍC	20
4.3. ZÁVĚREČNÉ SHRUTÍ VOLNĚ PRODEJNÝCH ČASOPISŮ	21
EMPIRICKÁ ČÁST	23
1. VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ.....	23
1.1. CÍL VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ	23
1.2. STANOVENÍ KRITÉRIÍ PRO HODNOCENÍ	23
1.3. VÝZKUMNÝ VZOREK	24
1.4. METODY VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ.....	24
2. VYHODNOCENÍ PRACOVNÍCH LISTŮ ZÍSKANÝCH Z VOLNĚ PRODEJNÝCH ČASOPISŮ	25
3. VÝSLEDKY ÚSPĚŠNOSTI PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ U JEDNOTLIVÝCH DĚTÍ	36
ZÁVĚR	38
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	40
SEZNAM PŘÍLOH.....	42

ÚVOD

Během celého našeho života nás provází matematika, aniž si tuto skutečnost doopravdy uvědomujeme, můžeme ji najít v běžném životě, v našem domově, okolí. Matematika není jen samotné počítání, ale také třídění různorodých množin na podmnožiny, geometrické útvary, logické operace ...

Téma získávání námětů z dětských časopisů zaměřených na rozvíjení matematických představ jsem si vybrala, když jsem pozorovala děti v mateřské škole, jak počítají, třídí stavebnici při volné hře. Bezmyšlenkovitě používaly počítání pomocí číselné řady a třídily různé geometrické útvary podle velikosti, tvořily množiny, podmnožiny a uspořádané dvojice. Pro rozvíjení matematických představ v mateřské škole máme velkou řadu možností. Můžeme je rozdělit na několik velkých skupin, které by měly mít svoje zastoupení při řízených činnostech s dětmi. V první řadě je to třídění různých skupin, vyhledávání uspořádaných dvojic, trojic. Tyto skupiny můžeme třídít podle velikosti, tvaru, barev a dalších vhodných námi zvolených kritérií. Dále můžeme pracovat s prostorovou orientací, tyto řízené činnosti děti velmi baví, protože je pokaždé při práci zařazeno prožitkové učení. Děti měří různé vzdálenosti pomocí nejrozmanitějších předmětů, velmi často si je samy zvolí. V poslední řadě dochází k vytváření číselné řady, sčítání a rozkladu. Myslím si, že rozmanitost motivačních her je také důvod, proč mají děti v naší mateřské škole činnosti na matematiku zaměřené rády.

Získávat náměty pro rozvíjení matematických dovedností a představ můžeme z mnoha pramenů. Pro pedagogy je vhodné hledat náměty například v knihách a příručkách zaměřených na toto téma, na portálu RVP PV, ale také z mnoha časopisů, které jsou v dnešní době v hojné míře dostupné. Je ovšem důležité, aby materiály získané z časopisů byly přiměřené věku a dovednostem dítěte.

Cílem bakalářské práce je zjistit, zda náměty zaměřené na matematiku v jednotlivých časopisech jsou vhodné pro děti předškolního věku a zda je můžeme používat v MŠ pro práci s dětmi.

Bakalářská práce je rozdělena na dvě části. První část je teoretická, má čtyři kapitoly. V první kapitole se zabýváme pojetím dítěte a to z hlediska legislativy a jeho postavení v současnosti. V druhé kapitole se zabýváme vývojovým myšlením dítěte vzhledem k rozvíjení matematických představ. Zde rozdělujeme vývoj myšlení dítěte podle věku

a zabýváme se také složkou školní zralosti. Třetí kapitola se zaměřuje na obsah matematiky v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a v poslední kapitole najdeme přehled časopisů pro děti předškolního věku dostupných na trhu.

Druhá část bakalářské práce je praktická. Sledujeme v ní možnost získání kvalitních námětů pro děti předškolního věku pro rozvíjení matematických znalostí a dovedností. Skupina dětí bude vypracovávat pracovní listy získané z volně prodejných časopisů. Práce dětí budeme vyhodnocovat podle kritérií, které jsme si stanovili. Na základě těchto kritérií budeme tvořit koláčové grafy a budeme sledovat vhodnost a srozumitelnost pro děti daného věku u jednotlivých časopisů. Chceme zjistit, ve kterých časopisech je nejvíce vhodných materiálů.

Chceme dosáhnout toho, aby tato práce byla přínosem nejen pro pedagogy, ale také pro rodiče, kteří chtějí pomocí časopisů rozvíjet dětem jejich dovednosti.

TEORETICKÁ ČÁST

1. POJETÍ DÍTĚTE

Vymezením pojmu „dítě“ se zabýváme především z důvodu pochopení, věkové kategorie, kterou se budeme v naší práci zabývat. Schopnost rozvíjení logického myšlení, učení se, ovlivňuje ve velké míře socializace dítěte. Hlavní příčinou rozdílného rozvoje dovedností u dětí je především individuálnost každého jedince. V tomto období prochází dítě vývojem, který bude výrazně ovlivňovat jeho dospělý život. Vyvíjí se po fyzické a psychické stránce. Právo dítěte na vzdělávání je zakotveno v současné legislativě.

1.1. DÍTĚ V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ Z POHLEDU LEGISLATIVY

Zákon vymezuje charakter předškolního vzdělávání.

Podle § 33 zákona č. 561/2004 Sb.:

„Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.“

Podle §34 zákona č. 561/2004 Sb.:

„ (1) Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let.“

Z platného znění zákona vyplývá, že dítětem předškolního věku se rozumí dítě ve věku od tří do šesti let. V tomto období se v předškolním zařízení, v našem školství zastupovaném mateřskou školou, dítě rozvíjí v mnoha oblastech. Předškolní vzdělávání připravuje dítě na povinnou školní docházku, snaží se z dítěte vychovat samostatně myslícího jedince.

Předškolní docházka na rozdíl od docházky do základní školy není povinná, ale je velmi důležitá především z hlediska socializace dítěte do společnosti.

1.2. DÍTĚ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU VE ŠKOLNÍM ZAŘÍZENÍ

V současné době mají děti právo na vzdělávání, které začíná již v mateřské škole. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně a s pochopením.

Dítě většinou nastupuje do mateřské školy ve věku tří let, je to jeho první odloučení od rodiny, které je dětmi snášeno rozdílnými způsoby. Havlínová, Vencálková, Havlová, Lacinová, Petrasová, Šprachtová (2000) se vzhledem k dítěti v předškolním zařízení nejvíce věnují socializaci a tvrdí, že je nejdůležitější složkou výchovy.

Rozvojem dítěte v mateřské škole se zabývá také Kořátková (2008). Podle jejího tvrzení v mateřské škole začíná objevovat prostor a začíná ho zkoumat. Za hlavní složku předškolní výchovy ve věku do šesti let považuje smyslový rozvoj, rozvíjení zrakového vnímání a zrakové paměti. Když dítě objevuje prostor kolem něj, začíná zkoumat různé materiály a zkouší z nich vyrobit pro něj zajímavé věci. Při tvoření si procvičuje jemnou motoriku, prostorovou orientaci, soustředění na činnost.

Dítě se rozvíjí ve všech stránkách jeho osobnosti. V oblasti matematiky stejně jako v dalších oblastech vzdělávání, je na dovednostech učitele, jakým způsobem bude k rozvíjení matematických dovedností přistupovat a co všechno bude dítě vnímat a přijímat.

Kořátková (2008) tvrdí, že: “Svět kolem dítěte je ohromný zdroj poznávání prostřednictvím smyslů, kterými je dítě pro tyto účely vybaveno.“

Kořátková (2008) dále říká, že pokud hovoříme o starším předškolákovi, jedná se o dítě ve věku pět až šest let, které poměrně dobře zvládá řeč a ovládá její gramatickou stránku. Začíná se připravovat na povinnou školní docházku. Právě v předškolním věku udělá dítě ty největší pokroky a je to doba, která je velmi důležitá pro následnou schopnost učit se na základní škole.

Havlínová, Vencálková, Havlová, Lacinová, Petrasová, Šprachtová říkají, že pro dítě předškolního věku je nejdůležitější rolí mateřské školy socializace. Koťátková říká, že v mateřské škole se dítě nejvíce učí pomocí her a všestranně se rozvíjí. Můžeme souhlasit s oběma tvrzeními, protože podle zkušeností při práci učitelky se dítě v mateřské škole rozvíjí opravdu ve všech oblastech zakotvených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a všechny jsou stejně důležité. Nemůžeme říct, že by byla některá složka rozvoje dítěte důležitější než ostatní.

2. VÝVOJOVÉ MYŠLENÍ DÍTĚTE PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU VZHLEDEM K MATEMATICKÝM PŘEDSTAVÁM

Rozvíjení matematických představ u dětí předškolního věku můžeme rozdělit do několika skupin. Rozdílným způsobem se matematické představy rozvíjí u dětí do 3 let věku, 3 – 4 roky, 4 – 5 let, 5 – 6 let. Matematické představy musíme rozvíjet postupně a v určitém řádu. Dítě v každém věku zvládne pouze některé dovednosti. Proto při rozvíjení matematických představ musíme postupovat po malých krůčcích. Když dítě zvládne určité dovednosti a má je pevně zafixované, teprve tehdy pomocí motivačních her můžeme pokračovat v dalších, obtížnějších činnostech. Takto pokračujeme až do doby, než má dítě rozvinuty všechny matematické schopnosti a dovednosti vzhledem k předškolnímu věku a je připraveno na vstup do základní školy. Kárová (1996, s. 21) říká, že: „Každé dítě by mělo vstupovat do školy se základními matematickými představami a prvními zkušenostmi s některými matematickými pojmy.“

Podle Šmardové a Bednářové (2010) je pro rozvoj matematických představ důležité, aby mělo dítě rozvinutou jemnou a hrubou motoriku. S tímto tvrzením souhlasí také Kárová (1996). Významnou součástí rozvíjení jemné a hrubé motoriky je hlavně manipulace s předměty denní potřeby a poznávání jejich vlastností jako jsou tvar, velikost, hmotnost, množství. Teprve po zvládnutí manipulace s předměty přecházíme k procvičování jemné motoriky pomocí grafomotorických cvičení, pracovních listů. Další oblastí důležitou pro rozvoj matematických představ je prostorová orientace. Při pohybování v prostoru je rozvíjena schopnost prostorových představ. Dítě si osvojuje pojmy nahoře, dole, uprostřed, vedle, nad, pod, vlevo, vpravo, první, poslední, za, před, hned za, hned před. Řeč má také velký podíl na rozvíjení matematických představ. Pokud se dítě umí vyjadřovat a porozumí mluvenému slovu, dobře chápe význam daných matematických pojmů a umí je používat při běžné komunikaci. Příkladem je řazení, třídění. Zrakové a sluchové vnímání a koncentrace spolu s krátkodobou pamětí má také svůj podíl na rozvoji dítěte v dané oblasti.

Podle Divíška (1987) má důležitou roli v rozvíjení matematických dovedností v předškolním vzdělávání měření. Děti používají jako měřidlo provázek a určují tak vzdálenosti přiložením obou provázků k sobě. Zjišťují, který předmět je blíž, dál, kratší, delší. Měřit pomocí kroků není vhodné, protože v tomto věku nemají děti ještě povědomí o vysokých numerických číslech. Neměří pouze vzdálenost, ale také objem. Objem měří pomocí hrnečků, válců

a různých nádob, do kterých mohou přelívat například vodu nebo je plnit kuličkami, zrníčky, moukou....

Faktory, které dítě v rozvíjení matematických dovedností a schopností ovlivňují, se zabývá Zelinková (2007), rozděluje je na vnitřní a vnější. Mezi vnitřní faktory patří především zdravotní stav dítěte a z něj se odvíjející oslabení. Mezi vnější faktory řadí hlavně rodinné prostředí, v jakém dítě vyrůstá a výchova v rodině, prostředí školy. Osobnost učitele řadí také do vnějších faktorů, protože přístup učitele a jeho schopnost motivovat dítě je pro rozvíjení matematických představ velmi důležitým faktorem.

Na rozvíjení matematických dovedností se tedy zaměřuje hned několik autorů, každý se zabývá rozvíjením z jiného hlediska. Pro rozvíjení matematických dovedností je tedy důležitý rozvoj: jemné a hrubé motoriky, orientace v prostoru, komunikativních dovedností, sluchového a zrakového vnímání. Neopomenutelným důležitým faktorem je zdravotní stav dítěte a prostředí, které ho ovlivňuje.

2.1. DÍTĚ 3 - 4 ROKY

Pokud se zaměřujeme na dítě předškolního věku, začneme se nejdříve zabývat vývojem matematických dovedností dětí ve věku tři až čtyři roky.

Podle Šmardové a Bednářové (2010) v tomto věku děti rozeznávají základní barvy, proto mohou třídit předměty na skupiny podle barev, mohou rozlišovat různé předměty, jako jsou: korálky, dopravní prostředky, barevné kostky, nádobí... Také Divíšek (1987) se zabývá tříděním a říká, že třídit podle velikosti, tvaru, barvy a dalších daných vlastností můžeme hlavně pomocí množin. Ačkoliv si tento fakt neuvědomujeme, dáváme dětem úkoly jako například: uklid' všechny malé židličky, posbírejte všechna shnilá jablka... Děti automaticky třídí skupiny daných předmětů a vytváří tak množiny a podmnožiny.

Šmardová a Bednářová (2010) se v tomto věku dále zabývají prostorovou orientací a podle nich si dítě začíná uvědomovat pojmy v prostorové orientaci: malý, velký, málo, hodně, dole, nahoře, úzký, široký... Můžeme tedy s dítětem pracovat pomocí pokynů. Necháme si podávat malou a velkou kostku, málo a hodně jableček... Geometrické útvary jsou pro děti složitější na zapamatování, v tomto období děti poznají kruh, mohou ho ještě nazývat kolečko, pozvolna dochází k poznávání čtverce. Divíšek (1987) také hovoří o geometrických útvarech

v raném věku, kdy děti začínají zkoumat předměty různých geometrických útvarů. Útvary dokáží rozlišovat, ale neznají jejich názvy. Z tohoto důvodu si samy názvy vymýšlejí. V této době nastává ta pravá chvíle pro vysvětlení jejich správného názvu. Šmardová a Bednářová (2010) dále uvádí, že počítání číselné řady se děti učí pomocí říkanek, písniček. Učíme děti počítat do dvou, ukazujeme si počítání na předmětech. Některé děti začínají počítat do tří.

Zde se tedy autoři shodují na jednotném vývoji ve věku 3 – 4 let. Můžeme tvrdit, že tento popis odpovídá vývoji dítěte. Proto se tedy podle nich můžeme řídit při diagnostice dítěte daného věkového období.

2.2. DÍTĚ 4 – 5 LET

Další věkovou kategorií vývoje matematických dovedností v předškolním vzdělávání, jsou děti ve věku čtyři až pět let. Jejich schopnosti a dovednosti by měly plynule navazovat na předchozí období.

Podle Šmardové a Bednářové (2010) děti již bezpečně poznávají základní barvy, podle kterých mohou rozlišovat a třídit najednou více skupin prvků. Skupiny prvků rozlišují také podle velikosti, tvaru. S pojmy v prostorové orientaci, které se učily ve věku 3 – 4 let, dokáží přiměřeně pracovat a přidávají nové pojmy jako například: nahoře, dole, první, poslední, vpředu, vzadu.... Pracujeme pomocí obrázků, kdy dítě určuje umístění rozlišných předmětů nebo popisuje obrázek vlastními slovy. Popisovat pojmy prostorové orientace může dítě také v běžném prostředí na rozmanitých předmětech v jeho okolí. ... Divíšek (1987) příkládá v prostorové orientaci významnou roli především labyrintům. Labyrinty můžeme vytvářet jak v přírodě, tak na papíru. V přírodě je můžeme utvářet například v písku, ve sněhu pomocí vyšlapávání cestíček. V rovině kreslíme labyrinty na papír a dětem dáváme za úkol, aby kočka chytla myš, autíčko dojelo k benzínové stanici, ptáček doskákal k misce se zobáním....

Šmardová a Bednářová (2010) dále uvádí, že kruh, čtverec už je pro dítě snadné rozeznat, začíná poznávat trojúhelník. Geometrické útvary může poznávat v běžném prostředí, sestavovat z geometrických útvarů různé obrázky, například dopravní prostředky, domy, zvířata, rostliny... Při počítání se dítě učí číselnou řadu do pěti, pomocí počítání předmětů, hraním různých společenských her.

V tomto období tedy klademe velký důraz na získávání dovedností zejména v oblasti prostorové orientace. Dále také pokračuje vývoj v oblasti geometrických útvarů.

2.3. DÍTĚ 5 – 6 LET

V tomto období se dítě ocitá v poslední fázi přípravy na povinnou školní docházku.

Opět můžeme porovnávat Šmardovou a Bednářovou (2007) s Divíškem (1987). Podle Šmardové a Bednářové (2007) děti poznávají základní a odvozené barvy, jsou schopny uspořádat skupiny například podle odstínů barev. Skupiny dovedou třdit podle několika daných kritérií zároveň. Všechny úkoly jsou již složitější. Dítě se aktivně připravuje na školní docházku, s tím je spojena větší obtížnost úkolů a jejich častější frekvence. Orientace v prostoru je již na velmi dobré úrovni, příkladem je rozeznávání pojmů první, poslední, uprostřed, vlevo, vpravo, stejně, nic, žádné. Začíná se s určováním vzájemné polohy mezi jednotlivými předměty. Rovněž orientace v čase je velmi důležitá pro poznávání jednotlivých částí dne, týdne, roku pro budoucí učení se hodin. V geometrických útvarech se objevuje poznávání obdélníku. Divíšek (1987) si předškolním obdobím klade za cíl naučit děti pojmenovat tyto geometrické útvary: kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník. Pokud má dítě zájem, můžeme ho naučit další názvy geometrických útvarů, jestliže si další názvy nezapamatuje, používá jeho vlastní, nebudeme neustále opravovat a zaměříme se na správnou znalost základních útvarů. Šmardová a Bednářová (2007) dále uvádí, že počítání procvičujeme pomocí číselné řady do šesti, v tomto období si již dítě uvědomuje opravdový význam čísla, uvědomuje si počet daných prvků s jednotlivými čísly.

Na konci předškolního vzdělávání se dítě v oblasti matematických představ už velmi dobře orientuje, je vidět velký pokrok, který dítě udělalo od počátku docházky do mateřské školy. Před vstupem do základní školy většinou probíhá diagnostika školní zralosti.

2.4. ŠKOLNÍ ZRALOST V OBLASTI MATEMATIKY

Pro vstup do základní školy zkoumáme u dětí vědomosti, postoje a dovednosti, které jsou pro dítě důležité a které by mělo dítě v tomto období zvládat. Provádíme diagnostiku školní zralosti dítěte.

V diagnostice školní zralosti u dětí předškolního věku posuzujeme jednotlivé oblasti, mezi které patří také matematické představy. Šmardová a Bednářová (2010, s. 48, s. 49, s. 50) uvádí, že sledujeme: „Porovnávání – stejně, méně x více, méně, více, stejně - při odlišné velikosti a uspořádání prvků, o jeden více, o jeden méně. Řazení – seřazení pěti prvků podle velikosti, pojmenuje nejmenší, největší, prostřední. Třídění – pozná, co do skupiny nepatří, podle tří kritérií (malé žluté kruhy). Množství – jmenuje číselnou řadu do..., množství do šesti, množství do ... Tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník.“

Zelinková (2007) se před nástupem do školy zaměřuje na zvládnutí problematiky pravolevé orientace. Dítě by mělo umět ukázat pravou nebo levou ruku, umět se orientovat na pracovním listu nebo obrázku – ukazovat různé předměty a určovat jejich polohu pomocí prostorové orientace, ale také pravolevé orientace. Zelinková (2007, s. 107) říká, že: „Zvládnutí pravolevé a prostorové orientace je nezbytně nutné nejen pro školní dovednosti, ale především pro život. Nejde pouze o pojmenovávání, ale o vnitřní uvědomění si prostoru.“

Děti mají před vstupem do základní školy splnit určitá kritéria v oblasti školní zralosti. Nedílnou součástí těchto znalostí je oblast matematiky. Znalosti zaměřené na matematické dovednosti a představivost se týkají poměrně širokého okruhu vědomostí a dovedností.

3. MATEMATIKA V RÁMCOVÉM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (2004) v systému kurikulárních dokumentů říká, že: „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení. Jsou závazná pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách s programem upraveným podle speciálních potřeb a v přípravných třídách základních škol.“ (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, s. 6)

Rámcový vzdělávací program je závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání od 1. září 2007, obsahuje pět oblastí, ve všech těchto oblastech můžeme rozvíjet matematické dovednosti a představy.

V RVP PV je matematika pevně zakotvena a je povinností každého učitele ji s dítětem rozvíjet. Kontrolu dovedností a vědomostí v oblasti matematiky provádí učitel pomocí evaluace a osobnostní charakteristikou každého dítěte.

4. PŘEHLED ČASOPISŮ PRO ROZVOJ MATEMATICKÝCH PŘEDSTAV DÍTĚTE PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

V současnosti je na trhu velká nabídka různých časopisů, které jsou určeny pro děti. Většinou však není uvedena věková skupina, pro kterou jsou časopisy určeny. Je tedy na výběru rodiče nebo pedagoga, který časopis pro dítě zakoupí, zda je vhodný k danému věku. Najdeme v nich mnoho zajímavých činností a námětů nejen z oblasti matematiky, ale jsou také plné námětů k rozvíjení dalších oblastí. Problémem je, že ne všechny náměty jsou vhodné pro děti předškolního věku. Proto rodiče a pedagogové musejí pečlivě vybírat materiály, které budou pro děti vhodné a zajímavé. K tomuto účelu nám bude sloužit vytvořený seznam časopisů, které najdeme v další kapitole.

4.1. PŘEHLED ČASOPISŮ VYCHÁZEJÍCÍCH JAKO MĚSÍČNÍK

Všechny časopisy, které jsme zařadili do této kapitoly, vychází jednou měsíčně.

1. Sluníčko

Není uvedeno, pro jakou věkovou kategorii je vhodný. Je zde dostatek materiálů zaměřených na matematiku, která je vhodná pro děti předškolního věku nebo lze upravit pro dítě vzhledem k jeho schopnostem a dovednostem. V časopisu Sluníčko je mnoho bludišť, hledání dvojic, procvičování pravolevé orientace, procvičování číselné řady, tvoření množin, seznamování se s číselnými znaky a symboly, procvičování prostorové orientace, prohlubování znalostí v oblasti geometrických útvarů... V časopise nenajdeme pouze náměty z oblasti matematiky. V případě potřeby je zde také mnoho námětů z oblasti rozvoje zrakového vnímání, rozvoje grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky, rozšiřování slovní zásoby, posilování prosociálního chování při společenských hrách, upevňování zásad při dopravní výchově, prodlužování doby na poslech při čtených příbězích, rozšiřování znalostí v oblasti environmentální výchovy. Najdeme zde nejen mnoho činností zaměřených na matematiku, ale také mnoho činností zaměřených na rozvoj zbývajících oblastí uvedených v RVP PV.

Časopis Sluníčko je podle mého názoru velmi vhodný pro děti předškolního věku. Je v něm opravdu mnoho zajímavých činností a námětů, které mohou rodiče a pedagogové využít k rozvoji různých oblastí dítěte.

2. Pastelka

Časopis Pastelka je určen: „pro předškoláky, mladší žáky, rodiče, učitele a vychovatele“. Z oblasti matematiky zde najdeme mnoho pracovních listů, které se zaměřují na prostorovou orientaci, měření, procvičování číselné řady, uplatňování znalostí o číselných symbolech, orientace v čase, bludiště, tvoření uspořádaných dvojic... Mimo oblast matematiky v časopisu můžeme najít náměty vhodné pro rozšiřování slovní zásoby, procvičování mechanické paměti při učení básniček, rozšiřování znalostí v oblasti environmentální výchovy, rozvíjení dětské představivosti a fantazie, posilování multikulturní výchovy, rozvíjení hrubé a jemné motoriky pomocí her, hudební aktivity... Časopis je každý měsíc zaměřený na jiné téma. Nalezneme zde mnoho činností zaměřených na matematiku, ale také mnoho zajímavých činností zaměřených na oblasti uvedené v RVP PV.

Podle mého názoru je časopis vhodný jako zdroj námětů a zajímavých činností pro děti předškolního věku. Těchto materiálů je v časopise dostatek. Pokud je některý materiál složitější, není problém tento materiál přizpůsobit věku předškolního dítěte.

3. Báječná školka

Časopis Báječná školka je určen pro děti od tří let. Pro rozvíjení matematických dovedností zde nalezneme bludiště, procvičování číselné řady, procvičování číselných symbolů, tvoření dvojic. V tomto časopisu je méně vhodných materiálů z hlediska matematiky jako v časopisu Sluníčko a Pastelka. K rozvíjení dalších oblastí dítěte zde můžeme najít různé příběhy na prodlužování doby soustředění na poslech, rozšiřování slovní zásoby, procvičování jemné motoriky pomocí manuálních her, omalováněk, procvičování správné výslovnosti, rozvíjení

zrakového vnímání, procvičování mechanické paměti při učení krátkých básniček, říkanek, rozvíjení grafomotoriky, rozvíjení environmentálního vzdělávání a jeho posilování.

V tomto časopise najdeme méně materiálů a námětů z oblasti matematiky, ale mnoho zajímavých činností z ostatních oblastí, které jsou uvedeny v RVP PV. Z mého pohledu je časopis vhodný pro děti předškolního věku a mohu ho rodičům a pedagogům doporučit.

4. Měďa Pusík

Časopis Měďa Pusík je určen: „Pro všechny děti od 3 let!“ V časopise najdeme materiály pro rozvíjení matematických představ, v dostatečném množství. Najdeme zde úkoly na procvičování prostorové orientace, orientace v čase, číselné řady, matematických znaků a symbolů, logického myšlení... Další materiály a zajímavé náměty můžeme uplatnit při rozšiřování slovní zásoby, rozvíjení dětské představivosti a fantazie, posilování prosociálního chování při společenských hrách, rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky, posilování environmentálního citění, rozvíjení znalostí v oblasti environmentální výchovy, rozvíjení znalostí v dopravní výchově. Měďa Pusík je zdrojem více námětů z jiných oblastí mimo matematiku. Matematika je zde sice poměrně dosti zastoupena, ale v porovnání s ostatními materiály je její část malá.

Tento časopis bych doporučila rodičům a pedagogům pro děti předškolního věku, ale na rozvíjení matematiky bych dala přednost časopisům Sluníčko a Pastelka.

5. Včelička

Časopis Včelička vychází jako: „Měsíčník pro výchovně-vzdělávací práci s dětmi v mateřské škole.“ Dle názvu můžeme předpokládat, že je určen pro věkovou skupinu 3 – 6 let. Najdeme zde činnosti zaměřené na matematiku, jako jsou: bludiště, geometrické útvary, procvičování číselné řady, tvoření množin... Dále v tomto časopise můžeme najít činnosti zaměřené na rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky, procvičování základních a odvozených barev, činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí.

Podle mého názoru je časopis vhodný pro děti předškolního věku, ale množství činností je v porovnání s ostatními časopisy menší.

6. Kouzelná školka

U časopisu Kouzelná školka není uvedena věková hranice, pro kterou je určen. Z oblasti matematiky zde najdeme procvičování číselné řady. K rozvíjení matematických představ není v časopisu mnoho materiálů. Z dalších oblastí uvedených v RVP PV zde najdeme náměty vhodné k rozšiřování slovní zásoby, prodlužování doby soustředění na poslech, upevňování techniky střihání, rozvíjení jemné motoriky pomocí manuálních činností, procvičování mechanické paměti, získávání poznatků o zdravém životním stylu, hudební činnosti.

Při porovnání s časopisy Sluníčko a Pastelka, kde je dostatek všech materiálů je časopis Kouzelná školka na rozvíjení matematických schopností a dovedností méně vhodný. Náměty pro rozvíjení ostatních oblastí uvedených v RVP PV jsou zde více zastoupeny.

7. Princezna

V časopise Princezna není uvedena věková hranice, pro kterou je určen. Z materiálů zaměřených na rozvíjení matematických představ zde nalezneme: procvičování číselné řady, procvičování číselných symbolů, orientace v čase.... Dále zde najdeme činnosti na rozvíjení zrakového vnímání, procvičování jemné motoriky a grafomotoriky, rozšiřování slovní zásoby, prodlužování délky soustředění na činnost, rozvíjení estetického citění, posilování prosociálního citění. Časopis je určen spíše pro dívky.

Podle mého názoru jsou zde činnosti zaměřené na rozvíjení matematických dovedností s ostatními činnostmi rovnoměrně zastoupené. Časopis je vhodný pro děti předškolního věku.

8. Auto

V časopise Auto není uvedena věková hranice, pro kterou je určen. Najdeme zde náměty zaměřené na matematiku, jako jsou: bludiště, tvoření uspořádaných dvojic, procvičování číselné řady, tvoření množin, procvičování pojmů prostorové orientace... Z námětů a činností zaměřených na ostatní oblasti rozvoje dítěte zde najdeme dopravní výchovu, činnosti zaměřené na rozvíjení dětské fantazie a představivosti, prodlužování doby soustředění na poslech, posilování prosociálního chování, učit se hrát fair, rozvíjení zrakového vnímání,

rozvíjení estetického citění. Časopis je určen především pro chlapce a to díky svému zaměření na vozidla.

Časopis auto je podle mého názoru vhodný pro děti předškolního věku. Vzhledem k nabízeným námětům a činnostem je vhodný pro rozvíjení matematických dovedností, ale také k rozvíjení dalších oblastí, které jsou uvedeny v RVP PV.

9. Medvídek Pú

Časopis Medvídek Pú neuvádí věkovou hranici, pro kterou je určen. Z hlediska rozvíjení matematických představ zde najdeme materiály: bludiště, procvičování číselné řady, procvičování číselných symbolů, orientace v čase, tvoření uspořádaných dvojic... Dále zde najdeme materiály pro rozšiřování slovní zásoby, prodlužování doby soustředění na poslech, rozvíjení pozitivního chování k všemu živému, rozvíjení environmentálního citění, rozvíjení komunikativních dovedností, upevňování techniky střihání, procvičování jemné motoriky....

Z mého pohledu je časopis vhodný pro děti předškolního věku. Najdeme zde velké množství činností a zajímavých námětů pro děti předškolního věku, ale námětů na rozvíjení matematických dovedností není mnoho. Myslím si, že pro děti bude zajímavý hlavně proto, že všechny materiály jsou motivovány postavami z pohádky Medvídek Pú.

4.2. PŘEHED ČASOPISŮ VYCHÁZEJÍCÍCH MÉNĚ NEŽ JEDNOU ZA MĚSÍC

Časopisy uvedené v této kapitole vychází jako čtvrtletníky nebo není uvedena četnost vydání.

1. Luštění pro děti

Není uvedeno počet vydání za rok. Není určena ani věková hranice, pro kterou je časopis určen. V časopise najdeme opravdu velké množství materiálů zaměřených na rozvíjení matematických dovedností. Najdeme zde úkoly na procvičování prostorové orientace, číselné řady, geometrických útvarů, matematických znaků a symbolů, bludiště, hledání uspořádaných dvojic, sčítání a odčítání, orientace v čase... Můžeme zde najít také další materiály z oblastí

uvedených v RVP PV, které rozvíjí zrakové vnímání, rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky, rozšiřování slovní zásoby....

V časopise Luštění pro děti najdeme velké množství činností zaměřených na rozvíjení matematických dovedností, které jsou podle mého názoru vhodné pro děti předškolního věku. Tento časopis bych doporučila rodičům a pedagogům jako zdroj vhodných činností.

2. Dupito

Časopis Dupito vychází jako čtvrtletník. Je určen: „Pro pedagogy mateřských a základních škol, rodiče a děti předškolního věku i žáky prvních tříd.“ Časopis má také svoje internetové stránky pro předplatitele, kde jsou připraveny pracovní listy ke stažení. Je zde opravdu velké množství materiálů a úkolů zaměřených na matematiku. Najdeme zde například bludiště, procvičování číselné řady, tvoření množin a podmnožin, procvičování pravolevé orientace, procvičování číselných znaků a symbolů, geometrické útvary... Najdeme zde také další činnosti a to na rozšiřování slovní zásoby, prodlužování doby soustředění na poslech, rozvíjení citu k přírodě, rozvíjení environmentální výchovy, rozvíjení zrakového vnímání, procvičování jemné a hrubé motoriky, rozvíjení hudebního cítění, rozvíjení prosociálního cítění...

Myslím si, že časopis Dupito je opravdu všestranně zaměřený, nabídka činností je vyvážená a velmi rozmanitá. Podle mého názoru je nejvhodnějším časopisem, z kterého mohou rodiče a pedagogové čerpat náměty k činnostem pro děti předškolního věku.

4.3. ZÁVĚREČNÉ SHRUTÍ VOLNĚ PRODEJNÝCH ČASOPISŮ

Ve všech časopisech určených pro věkovou skupinu od 3 let najdeme materiály, s kterými budeme moci rozvíjet matematické představy a dovednosti u dětí. Rozdíl je především v množství materiálů v jednotlivých časopisech zaměřených na matematiku. Časopisy pro děti nám přinášejí materiály na rozvíjení dítěte také v dalších oblastech, které jsou uvedeny v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Podle mého názoru je nejvíce vhodný časopis Dupito pro svoji všestrannou nabídku činností. Námětů pro rozvíjení matematických dovedností předškolních dětí je v tomto časopise mnoho. Dále bych doporučila časopis Luštění pro děti, kde se nachází pro rozvíjení matematických dovedností nejvíce materiálů. Hned za těmito časopisy bychom mohli z hlediska četnosti materiálů doporučit časopisy Sluníčko a Pastelka. V těchto dvou časopisech najdeme mnoho různorodých materiálů, ale také mnoho námětů zaměřených na matematiku. O poznání méně materiálů zaměřených na matematiku najdeme v časopise Méd'a Pusík. V ostatních časopisech, které jsme v předchozích kapitolách uvedli, je minimum materiálů zaměřených na matematiku, více materiálů zaměřených na ostatní činnosti.

Většina činností a námětů na rozvíjení matematických dovedností se ve všech časopisech opakuje s mírnými obměnami. Nejčastějšími náměty jsou bludiště, práce s geometrickými útvary, pravolevá orientace, třídění předmětů, tvoření uspořádaných dvojic, trojic, pojmy prostorové orientace, procvičování číselné řady, sčítání a odčítání.

Z těchto typických námětů, které se objevují nejvíce v dětských časopisech, jsme některé vybrali pro výzkumné šetření.

EMPIRICKÁ ČÁST

1. VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ

V dětských časopisech je mnoho materiálů, o jejich vhodnosti pro děti předškolního věku ale nemusíme být přesvědčeni. V našem výzkumu se zabýváme otázkou, zda je vhodné z těchto časopisů čerpat materiály pro oblast rozvíjení matematických dovedností a představ při práci s dětmi. Zda jsou děti schopné zvládnout s těmito materiály pracovat a rozšiřovat si tak svoje znalosti.

1.1. CÍL VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ

Práce učitelky v mateřské škole je náročná na přípravu a učitelka musí neustále hledat nové materiály, které jsou vhodné pro rozvíjení matematických představ a dovedností u dětí předškolního věku a mají schopnost děti zaujmout. Z tohoto důvodu většinou učitelka hledá v různých časopisech pro předškolní děti. Vybrali jsme materiály z těchto časopisů a položili jsme si otázky:

1. Jsou materiály vhodné pro děti předškolního věku?
2. Jsou děti schopny vypracovat jednotlivé pracovní listy?
3. Jsou materiály zaměřené na rozvoj matematických dovedností ve více oblastech?

1.2. STANOVENÍ KRITÉRIÍ PRO HODNOCENÍ

Na základě zvládnutí jednotlivých pracovních listů dítětem budeme práci hodnotit pomocí kritérií. Pro hodnocení jsme si stanovili kritéria, která uvádí Šmardová a Bednářová (2007)

A – dítě zvládlo vypracovat pracovní list bez potíží, plně rozumělo zadání

B – dítě zvládlo vypracovat pracovní list s menšími obtížemi a dopomocí, ne zcela jasně rozumělo zadání

C – dítě nezvládlo vypracovat pracovní list ani s dopomocí, zadání naprosto nepochopil

1.3. VÝZKUMNÝ VZOREK

Objektem výzkumu bude 26 dětí z předškolní třídy mateřské školy ve věku 5 – 6 let. Budeme se zajímat o vhodnost materiálů z časopisu pro děti z hlediska stanovených kritérií. Každé dítě dostane k vypracování několik pracovních listů, které vypracuje dle svých schopností. Učitel dítěti přečte zadání z časopisu a poté v případě potřeby zopakuje, popřípadě poskytne potřebnou pomoc.

1.4. METODY VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ

Při výzkumu jsme použili metodu pozorování, metodu analýzy vypracování pracovních listů. Při vyhodnocení jsou použity koláčové grafy s procentuálním vyjádřením, pro větší přehlednost.

Metodu pozorování jsme použili při vypracování úkolů dítětem, jeho schopností při samostatné práci, jednalo se o krátkodobé pozorování. Dále jsme využívali metodu analýzy vypracování pracovních listů. Po vypracování daného úkolu dítětem jsme pomocí analýzy vyhodnocovali jednotlivé pracovní listy, na jejichž základě jsme učinili zhodnocení těchto pracovních listů.

2. VYHODNOCENÍ PRACOVNÍCH LISTŮ ZÍSKANÝCH Z VOLNĚ PRODEJNÝCH ČASOPISŮ

1. Bludiště

Mezi nejčastější náměty v dětských časopisech patří bludiště. Bludiště nacházíme v mnoha různých úpravách a řešeních. Jsou různé složitosti. Vybrali jsme z časopisu jedno bludiště a použili pro děti jako pracovní list (dále jen PL) číslo 1.

Bludiště je získáno z dětského časopisu Bájecná školka.

Zadáním pracovního listu je najít cestu v bludišti, protože: „Rytíř si zatopil v krbu ve starém hradě. Je ale důležité, aby si kouř našel cestu do komína, jinak by se vracel zpátky do hradní komnaty. Kudy se tam dostane?“ (Bájecná školka 12/2011 – 01/2012, str. 10)

Dítě dostalo na výběr barevnou pastelku a snažilo se najít správnou cestu v bludišti.

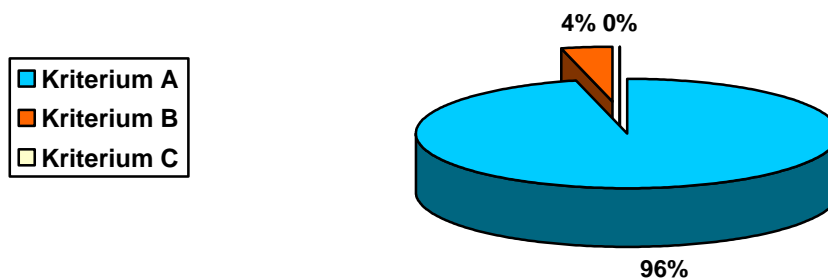
(Viz. PL č. 1)

Úspěšnost pracovního listu podle zvolených kritérií:

Kritérium A – 25

Kritérium B – 1

Kritérium C – 0



Graf č. 1

Děti tento úkol v 96% zvládly bez pomoci, pouze jedno dítě potřebovalo pomoc ke správnému řešení. Dítě mělo obtíže při orientaci mezi čarami v bludišti, mělo problémy s vypracováním. Nakonec zvládlo samo bludiště vyřešit. Na základě grafu můžeme říct, že úkol je vhodný pro děti předškolního věku.

2. Vymalovávání omalovánky pomocí číselných symbolů

K dalším často používaným námětům v časopisech patří vymalovávání omalovánky pomocí číselných symbolů.

Pracovní list č. 2 zaměřený na procvičování číselných symbolů je získán z časopisu Dupito.

Zadání pracovního listu: „Vybarvi klauna podle nápovědy. Každému číslu odpovídá jedna barva.“ (Dupito 0/09, str. 40)

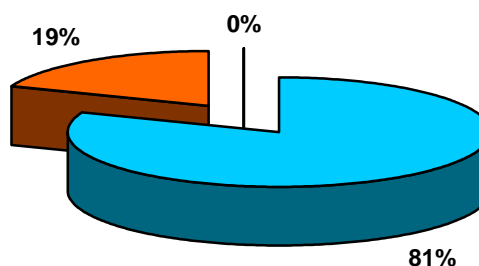
Dítě pomocí barevných pastelek vybarvovalo jednotlivá políčka s číslicemi podle barevného vzoru. (Viz. PL č. 2)

Úspěšnost pracovního listu podle zvolených kritérií:

Kritérium A – 21

Kritérium B – 5

Kritérium C – 0



Graf č. 2

Tento úkol většina dětí zvládla samostatně bez dopomoci. V pěti případech potřebovaly opakovat zadání nebo pomoc. Při této činnosti bylo důležité soustředění dítěte na činnost. Některé děti měly problémy udržet pozornost po delší dobu, která byla nutná na vypracování pracovního listu. Děti si spletly číslo a přiřazenou barvu k číslu, svoji chybu si uvědomovaly a pole překreslily. Na základě grafu můžeme říci, že úkol je vhodný pro děti předškolního věku.

3. Rozstříhaný obrázek

V mnoha časopisech nacházíme různé varianty procvičování geometrických útvarů. Do výzkumného šetření jsme zařadili skládání obrázku do kruhu.

Pracovní list č. 3 zaměřený na geometrické útvary je z časopisu Méd'a Pusík.

Zadání pracovního listu: „Bello omylem rozstříhal svou nejmilejší zimní fotografii. Pomůžeš mu ji složit dohromady? Vystříhni všechny dílky a slep je zase do kruhu tak, jak to vidíš na předloze.“ (Méd'a Pusík leden 2012, str. 10)

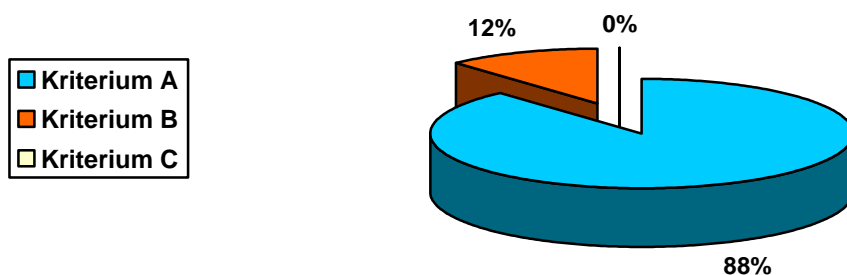
Dítě nejdříve vystříhlo dílky, které muselo poskládat do tvaru kruhu a potom nalepit na další papír. (Viz. PL č. 3)

Úspěšnost pracovního listu podle zvolených kritérií:

Kritérium A – 23

Kritérium B – 3

Kritérium C – 0



Graf č. 3

Většina dětí zvládla vypracovat tento úkol samostatně bez pomoci. Tři z nich potřebovaly pomoc nebo přiblížení zadání opakováním. Měly problémy se ztrátou některých dílů kruhu, dále se ukazovaly obtíže při vystřihávání přesných dílů, a proto nedokázaly vytvořit kruh. Vždy se jim nakonec s pomocí podařilo obrázek sestavit. Na základě grafu můžeme říci, že úkol je vhodný pro děti předškolního věku.

4. Tvoření náhrdelníku pro maminku

V časopisech můžeme najít pravidelné střídání geometrických útvarů, barev, dalších předmětů podle předem daného vzoru.

Pracovní list č. 4 zaměřený na tvoření náhrdelníku je získán z časopisu Dupito.

Pracovní list má zadání: „Dokonči náhrdelník – pravidelně střídej tvary a barvy podle vzoru.“ (Dupito 0/09, str. 40)

Dítě pomocí pastelek střídalo různé geometrické barvy a tvary v určitém daném pořadí.

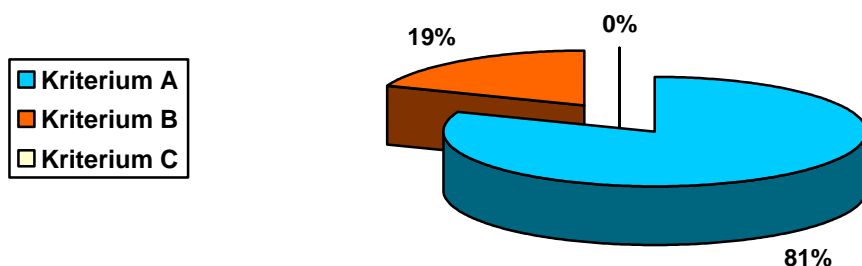
(Viz. PL č. 4)

Úspěšnost pracovního listu podle zvolených kritérií:

Kritérium A – 21

Kritérium B – 5

Kritérium C – 0



Graf č. 4

Děti většinou zvládly vypracovat tento úkol samostatně a bez pomoci. V pěti případech potřebovaly zopakovat zadání nebo pomoc. Problém měly při pochopení pravidelného střídání geometrických útvarů, které měly určenou svoji barvu. Barvu si zpočátku pletly nebo nedodržely geometrické tvary. Na základě grafu můžeme říci, že úkol je vhodný pro děti předškolního věku.

5. Vybarvování geometrických tvarů

Na procvičování názvů jednotlivých geometrických útvarů jsou v časopisech k vypracování určeny činnosti na vybarvování podle předlohy. V těchto námětech se mění barvy, velikosti a umístění geometrických útvarů.

Pracovní list č. 5 zaměřený na vybarvování geometrických útvarů je z časopisu Dupito.

Zadání pracovního listu je: „Vybarvi tvary správnou barvou podle zadání.“

(Dupito 0/09, str. 40)

Dítě vybarvovalo pomocí pastelky geometrické tvary podle daného vzoru. (Viz. PL č. 5)

Úspěšnost pracovního listu podle zvolených kritérií:

Kritérium A – 26

Kritérium B – 0

Kritérium C – 0

V tomto úkolu všechny děti pochopily zadání a vypracovaly jej samostatně bez pomoci. Zadání pracovního listu bylo hned srozumitelné. Můžeme říci, že úkol je vhodný pro děti předškolního věku.

6. Počítání značek

Některé náměty a činnosti v časopisech jsou zaměřeny na procvičování nebo rozvíjení více oblastí v matematice. Z těchto materiálů jsme vybrali pracovní list, který se zaměřuje na geometrické útvary, procvičování číselné řady.

Pracovní list č. 6 zaměřený na počítání a zapisování dopravních značek je získán z časopisu Sluníčko.

Zadání pracovního listu je: „Spočítej a zapiš do žlutých políček, kolik značek má tvar kruhu, čtverce, trojúhelníku a obdélníku. Kolik značek má červený okraj? Kolik modré pozadí? Spočítej, na kolika značkách je nějaká osoba, na kolika dopravní prostředek. Kolik značek je na obrázku?“ (Sluníčko 8/2011, str.14)

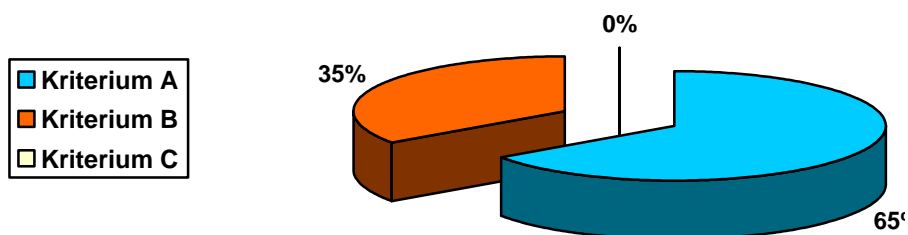
Dítě počítalo úkoly, které byly zadány. (Viz. PL č. 6)

Úspěšnost pracovního listu podle zvolených kritérií:

Kritérium A – 17

Kritérium B – 9

Kritérium C – 0



Graf č. 6

Většina dětí vypracovala úkol samostatně. Poměrně velkému množství ale dělala potíže, potřebovaly pomoc se zápisem číslic. Na základě grafického znázornění můžeme říci, že úkol je vhodný pro děti předškolního věku. Doporučovala bych, aby k zápisu množství bylo zvoleno jiné značení, například počet teček k danému počtu značek atd.

7. Vyhledávání uspořádaných dvojic

Dalším často zastoupeným druhem pracovního listu v časopisech je hledání uspořádaných dvojic. Často se střídá různé zadání, které je postaveno na stejném principu.

Pracovní list č. 7 zaměřený na vyhledávání uspořádaných dvojic je získán z časopisu Luštění pro děti.

Zadání pracovního listu je: „Jen jedna věc v pytlí není dvakrát. Vypátrej ji.“ (Luštění pro děti 2/2011, str.32)

Dítě pomocí pastelky tvořilo uspořádané dvojice spojováním předmětů. Předmět, který neměl dvojici, dalo do kruhu pastelkou jiné barvy. (Viz. PL č. 7)

Úspěšnost pracovního listu podle zvolených kritérií:

Kritérium A – 26

Kritérium B – 0

Kritérium C – 0

Všechny děti vypracovaly úkol samostatně a bez potíží, chápaly zadání a vypracovaly ve velmi krátkém časovém úseku. Můžeme říci, že úkol je vhodný pro děti předškolního věku.

8. Pravolevá orientace

Svoje zastoupení v časopisech má často pracovní list zaměřený na procvičování pravolevé orientace. Tato činnost pro děti předškolního věku je poměrně náročná.

Pracovní list č. 8 zaměřený na procvičování pravolevé orientace je získán z časopisu Sluníčko.

Zadání pracovního listu je: „Dokresli slepičky tak, aby ta vlevo seděla na pěti vejcích a ta vpravo na čtyřech. Dokresli kuřátka v řadě (podle vzoru) tak, aby tři měla zobáček doprava, dvě dopředu a pět doleva.“ (Sluníčko 3/2009, str. 12)

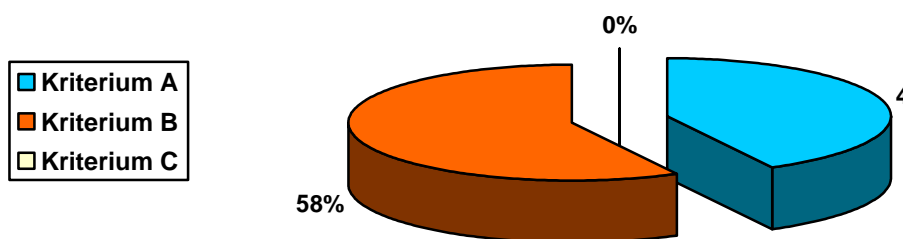
Dítě pomocí slovního diktátu dokreslovalo zobáčky a vejce podle zadání. (Viz PL č. 8)

Úspěšnost pracovního listu podle zvolených kritérií:

Kritérium A – 11

Kritérium B – 15

Kritérium C – 0



Graf č. 8

Při plnění tohoto úkolu docházelo u dětí k největším obtížím, měly problémy s pravolevou orientací. Opakovaně se ptaly na zadání a potřebovaly pomoc. Při záměně pravé a levé strany dětem nevycházely početní operace. Problémy nenastaly při počítání, ale při určování pravé a levé strany. S pomocí zvládly úkol splnit všechny děti. Na základě grafického znázornění můžeme říci, že úkol není zcela vhodný pro děti předškolního věku. Z tohoto důvodu doporučuji pracovní list upravit a úkol zjednodušit.

9. Orientace v čase

Náměty zaměřené na orientaci v čase jsou nedílnou součástí časopisů pro děti. Vybrali jsme pracovní list zaměřený na časovou posloupnost s grafickým znázorněním.

Pracovní list č. 9 zaměřený na orientaci v čase je získán z časopisu Méd'a Pusík.

Zadání pracovního listu je: „Ráno vyšlo sluníčko a začalo svítit na velikého sněhuláka. A čím víc stoupalo po obloze, tím víc hřálo a pánilo. Sněhulák se začal roztékat. Prohlédni si všechny obrázky a srovnej je tak, jak by měly jít za sebou. Barevné obrazce z obrázků nakresli v odpovídajícím pořadí pod obrázky. První bude žlutý trojúhelníček...“(Méd'a Pusík 1/2012, str. 11)

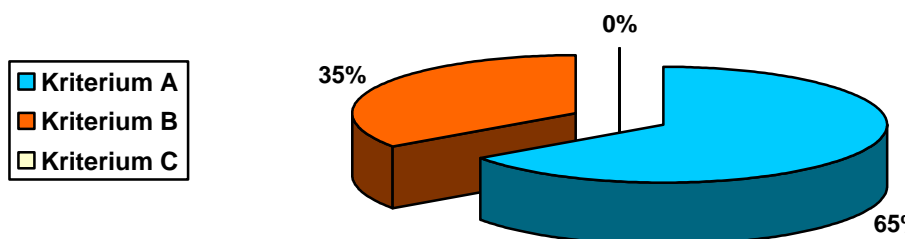
Děti samostatně určovaly časovou posloupnost při plnění úkolu.(Viz PL č. 9)

Úspěšnost pracovního listu podle zvolených kritérií:

Kritérium A – 17

Kritérium B – 9

Kritérium C – 0



Graf č. 9

Většina dětí zvládla vypracovat úkol samostatně, ale také větší množství mělo při vypracovávání potíže. Potíže při vypravování se vyskytovaly při chápání časové posloupnosti. Často děj zaznamenávaly obráceně. Nakonec zvládly tento úkol vypracovat všechny děti, i když některé s pomocí. Na základě grafu můžeme říci, že úkol je vhodný pro děti předškolního věku.

10. Orientace v prostoru, procvičování číselné řady

Procvičování číselné řady se v časopisech objevuje velmi často. Vybrali jsme pracovní list, ve kterém se procvičování číselné řady několikrát opakuje.

Pracovní list č. 10 zaměřený na hledání uspořádaných dvojic, orientaci v prostoru a procvičování číselné řady je získán z časopisu Sluníčko.

Zadání pracovního listu je: „Vědci určují podle kostí, jak vypadala dávno vyhynulá zvířata. Prohlédni si dobře každou kostru a zjisti, kterému dinosaurovi patřila, a označ ho stejným číslem. Kolik dinosaurů je na obrázku? Který má nejdelší a nejkratší krk, největší a nejmenší hlavu, nejdelší a nejkratší ocas? Kolik pruhů má zelený (oranžový) dinosaurus na zádech, na krku, na ocase? Kolik puntíků má fialový dinosaurus na zádech, na krku, na ocase, na

nohách? Dokresli žlutého dinosaura tak, aby měl na krku dva pruhy, na zádech tři puntíky a na ocase osm pruhů.“(Sluníčko 6/2011, str. 14)

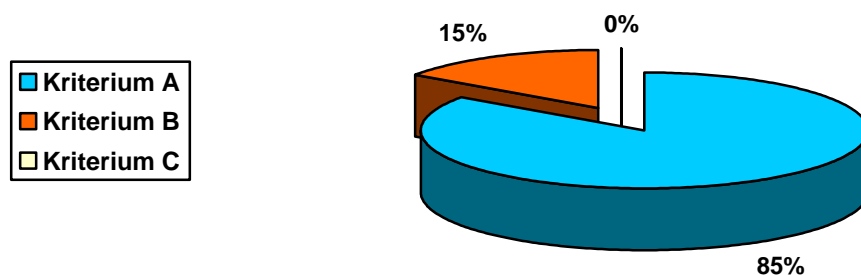
Děti pracovaly individuálně a vyhodnocení vznikalo na základě zápisu vzhledem k zvládnutým slovním úkolům. (Viz PL č. 10)

Úspěšnost pracovního listu podle zvolených kritérií:

Kritérium A – 22

Kritérium B – 4

Kritérium C – 0



Graf č. 10

Většina dětí zvládlo vypracovat úkol samostatně bez pomoci, u čtyř z nich bylo potřeba zopakovat zadání a pomoci při řešení. Při počítání se dětem pletl počet některých tvarů, počítání opakovaly se správným výsledkem. Na základě grafického znázornění můžeme říci, že úkol je vhodný pro děti předškolního věku.

3. VÝSLEDKY ÚSPĚŠNOSTI PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ U JEDNOTLIVÝCH DĚTÍ

Výsledky úspěšnosti při vypracování pracovních listů jsme porovnali v následující tabulce. V tabulce jsou porovnány údaje výsledků jednotlivých dětí vzhledem k vypracovaným pracovním listům.

Tabulka č. 1

Dítě číslo	PL 1			PL 2			PL 3			PL 4			PL 5			PL 6			PL 7			PL 8			PL 9			PL 10			Shrnutí			
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	9	1	0
2	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	9	1	0	
3	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	9	1	0	
4	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	9	1	0	
5	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	8	2	0	
6	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	X	-	7	3	0	
7	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	6	4	0	
8	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	10	0	0	
9	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	9	1	0	
10	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	10	0	0	
11	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	8	2	0	
12	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	10	0	0	
13	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	X	-	-	X	-	X	-	-	6	4	0	
14	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	-	X	-	X	-	-	8	2	0	
15	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	2	8	0
16	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	10	0	0	
17	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	10	0	0	
18	X	-	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	5	5	0	
19	X	-	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	-	X	-	X	-	-	7	3	0	
20	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	-	X	-	X	-	-	8	2	0	
21	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	9	1	0	
22	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	9	1	0	
23	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	8	2	0	
24	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	-	X	-	X	-	-	8	2	0	
25	X	-	-	-	X	-	-	X	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	5	5	0	
26	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	X	-	-	10	0	0	
	25	1	0	21	5	0	23	3	0	21	5	0	26	0	0	17	9	0	26	0	0	11	15	0	17	9	0	22	4	0	209	51	0	

Po zpracování tabulky jsme zjistily, že celých 80 % materiálů získaných z časopisů pro děti předškolního věku zvládly děti vypracovat zcela samostatně a bez dopomoci. Zbýlých 20 % dětí vypracovalo pracovní listy získané z dětských časopisů s mírnou pomocí nebo zopakováním zadání. Všechny materiály, činnosti a náměty byly vypracovány. Podle tabulky tedy zjišťujeme, že 0 % dětí nezvládlo vypracovat zadané pracovní listy.

Dále z tabulky můžeme vyčíst, že děti nejlépe vypracovaly pracovní listy číslo 5 a 7, v těchto listech uspělo všech 26 dětí. Úspěšnými pro vypracování se staly pracovní listy 1, 2, 3, 4, 10, kde úkol splnila většina dětí. Jako problematické bychom mohli nazvat podle tabulky pracovní listy 6 a 9, kdy více dětí mělo s vypracováním pracovního listu potíže. Z tabulky vyplývá, že nejhůře dopadl při vypracovávání dětmi pracovní list číslo 8. Z celkového počtu 26 dětí jen 11 dětí vypracovalo samostatně, což je více než polovina problematicky vypracovaných pracovních listů. Doporučuji se na pracovní listy tohoto typu více zaměřit a zvážit vhodnost pro děti dané věkové skupiny.

ZÁVĚR

V teoretické části jsme se zabývali pojmem dítě předškolního věku. Vymezili jsme si pojem dítě podle zákona v současné legislativě, dále jsme na dítě pohlíželi z hlediska současné mateřské školy, ve které se dítě všestranně rozvíjí. Z pohledu matematických představ jsme se zabývaly zkoumáním vývoje dítěte podle věkových skupin v celém předškolním období až po školní zralost. Zabývaly jsme se také matematikou zařazenou v RVP PV. Pro účely zkoumání dětských časopisů z oblasti matematiky jsme vytvořily jejich přehled, který je seřazen podle toho, jak často časopis vychází. V přehledu časopisů je také u každého z nich vytvořen seznam námětů, materiálů a činností nejen z oblasti matematiky. Umožňujeme tak lepší orientaci v dětských časopisech na našem trhu.

V praktické části jsme se zaměřili na výběr materiálů z časopisů dostupných na našem trhu, které jsou určeny pro děti předškolního věku a to zejména věku od tří do šesti let. Cílem bylo na základě stanovených otázek zjistit, zda jsou materiály z těchto časopisů vhodné pro učitele jako zdroj zajímavých a vhodných činností.

Na základě výzkumného šetření se domnívám, že materiály, které se nacházejí v časopisech pro děti předškolního věku, jsou vhodné pro učitele a mohou je používat pro rozvíjení matematických představ a dovedností. V neposlední řadě v časopisech můžeme také najít velké množství dalších námětů pro rozvoj dítěte v oblastech stanovených v RVP PV. Děti jsou schopné ve většině případů samostatně zvládnout vypracování těchto materiálů. Materiály děti zaujaly vhodně zvolenými motivacemi a měly zájem o práci. Při potížích v této oblasti doporučuji vzhledem k výzkumnému šetření upravit pracovní list do jednodušší podoby nebo dítěti u práce poskytnout pomoc. Nejvíce problematická oblast námětů je v pravolevé orientaci. Dětem se pletou pravá a levá strana. Dalším námětem, který se ukázal, jako méně vhodný pro děti předškolního věku je na základě výzkumného šetření zapisování čísel při procvičování číselné řady. Je vhodné tedy najít jiný způsob zápisu, který bude pro dítě srozumitelný. Na téma vhodného zápisu pro děti bychom mohli provést další výzkum, abychom našli nejvhodnější způsob. Posledním materiálem, který byl ve výzkumném šetření pro děti obtížný, byla orientace v čase.

Výzkumné šetření nám ukázalo, že materiály z časopisů pro děti předškolního věku jsou zaměřeny na dostatečnou škálu činností k rozvíjení matematických dovedností.

Z výzkumného šetření vyplývá, že je možné potvrdit vhodnost námětů, materiálů a činností pro rodiče a pedagogy.

Cílem každého rodiče a pedagoga je v co největší míře rozvíjet dítě. Musíme dětem vybírat ty nejvhodnější materiály a činnosti, které jsou vhodné k jejich všestrannému rozvoji. Tím nejdůležitějším úkolem pro nás předškolní pedagogy je, aby ke každému dítěti bylo přistupováno individuálně a s pochopením.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

1. BEDNÁŘOVÁ, J. *Počítání soba Boba 2. Díl*. Brno: Computer Press, 2007. ISBN 987-80-251-1493-32.
2. BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Computer Press, Brno 2007. ISBN 978-80-251-1829-0.
3. BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. *Školní zralost*. Brno: Computer Press, 2010. ISBN 978-80-251-2569-4.
4. BOGDANOWICZ, M., SWIERKOSZOVÁ, J. *Metoda dobrého startu*. Ostrava: Kasimo, 1998.
5. DIVÍŠEK, J. *Metodika Rozvíjení matematických představ v mateřské škole*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1987. 45-00-44/1.
6. GARDOŠOVÁ, J., DUJKOVÁ, L., a kol. *Začít spolu*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-815-5.
7. GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000. ISBN 80-85931-79-6.
8. HAVLÍNOVÁ, M., VENCÁLKOVÁ, E., HAVLOVÁ, J., LACINOVÁ, I., PETRASOVÁ, N., ŠPRACHTOVÁ, L., a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál 2000. ISBN 80-7178-383-8.
9. KÁROVÁ, V., *Počítání bez obav*. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-050-2.
10. KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7.
11. KOŤÁTKOVÁ, S. *Dítě a mateřská škola*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1568-1.
12. MŠMT. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2004. ISBN 80-87000-00-5.
13. PIAGET, J., INHELDEROVÁ, B. *Psychologie dítěte*. Praha: Portál, 1997.

ISBN 80-7178146-0.

14. PRŮCHA, J. a kol. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7225- 114-7.

15. SINDELAROVÁ, B., *Předcházíme poruchám učení*. Praha: Portál, 1996.

ISBN 80-85282-70-4.

16. ŠMELOVÁ, E. *Mateřská škola Teorie a praxe I*. Olomouc, 2004. ISBN 80-244-0945-8.

17. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Praha MŠMT ČR 2005, dostupné na www.msmt.cz

18. ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-326-0.

Jiné zdroje:

19. Auta. Praha: Egmont, 2009. ISSN 1803-5108.

20. Báječná školka. Praha: Fragment, 2012. ISSN 1804-0829.

21. Báječná školka. Praha: Fragment, 2011. ISSN 1804-0829.

22. Báječná školka. Praha: Fragment, 2010. ISSN 1804-0829.

23. Dupito. Praha: Thovt, 2009. ISSN 1803-7755

24. Kouzelná školka. Praha: Česká televize, 2010. ISSN 1803-7895.

25. Luštění pro děti. Praha: Bauer media, 2011. ISSN 12 11-4324

26. Medvídek Pú. Praha: Send, 2007. ISSN 1211-1118.

27. Méd' a Pusík, Praha: PNS, 2012. ISSN 1210-8030.

28. Méd' a Pusík. Praha: PNS, 2010. ISSN 1210-8030.

29. Pastelka. Třebíč: Yashica, 2011. ISSN 1212-6462.

30. Pastelka. Třebíč: Yashica, 2009. ISSN 1212-6462.

31. Princezna. Praha: Egmont, 2010. ISSN 1214-2956.

32. Sluníčko, Praha: PNS, 2011. ISSN 0231-7222.

33. Sluníčko, Praha: PNS, 2009. ISSN 0231-7222.

34. Sluníčko. Praha: PNS, 2012. ISSN 0231-7222.

35. Včelička. Praha: Atelier Ex Aedifico, 2011. ISSN 1804-3674

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 – Pracovní list č. 1

Příloha č. 2 – Pracovní list č. 2

Příloha č. 3 – Pracovní list č. 3

Příloha č. 4 – Pracovní list č. 4

Příloha č. 5 – Pracovní list č. 5

Příloha č. 6 – Pracovní list č. 6

Příloha č. 7 – Pracovní list č. 7

Příloha č. 8 – Pracovní list č. 8

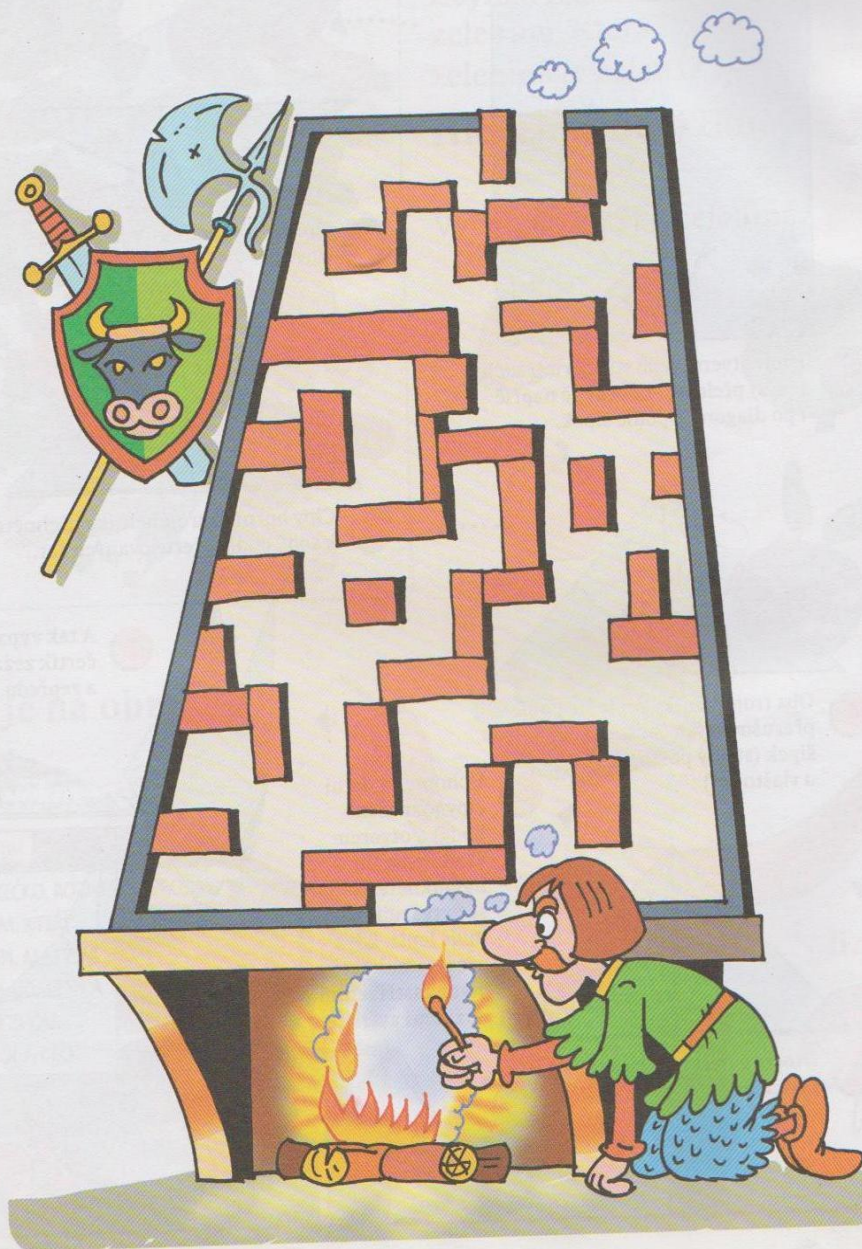
Příloha č. 9 – Pracovní list č. 9

Příloha č. 10 – Pracovní list č. 10

Najdi cestu v bludišti



Rytíř si zatopil v krbu ve starém hradě. Je ale důležité, aby si kouř našel cestu do komína, jinak by se vracel zpátky do hradní komnaty. Kudy se tam dostane?



UKAZKA Z KNIHY: BLUDIŠTĚ PRO SKOVNÉ DĚTI, ILLUSTRACE: ANTONÍN ŠPILČHAL

Příloha č. 2 – Pracovní list č. 2

Číselné omalovánky

Vybarvi klauna podle nápovědy. Každému číslu odpovídá jedna barva.



Hádanky

Rozstříhaný obrázek

Bello omylem rozstříhal svou nejmilejší zimní fotografii. Pomůžeš mu ji složit dohromady?
Vystříhni všechny dílky a slep je zase do kruhu tak, jak to vidíš na předloze.

10

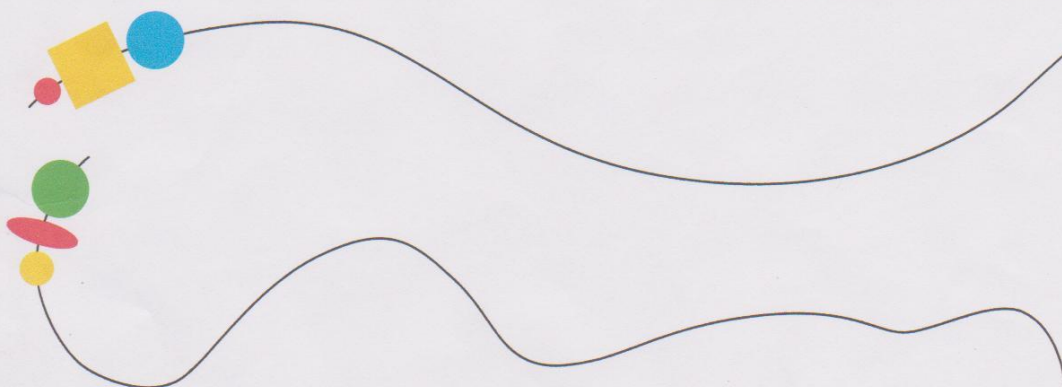
Hrajeme si s tvary

Náhrdelník pro maminku

Dokonči náhrdelník – pravidelně střídej tvary a barvy podle vzoru:



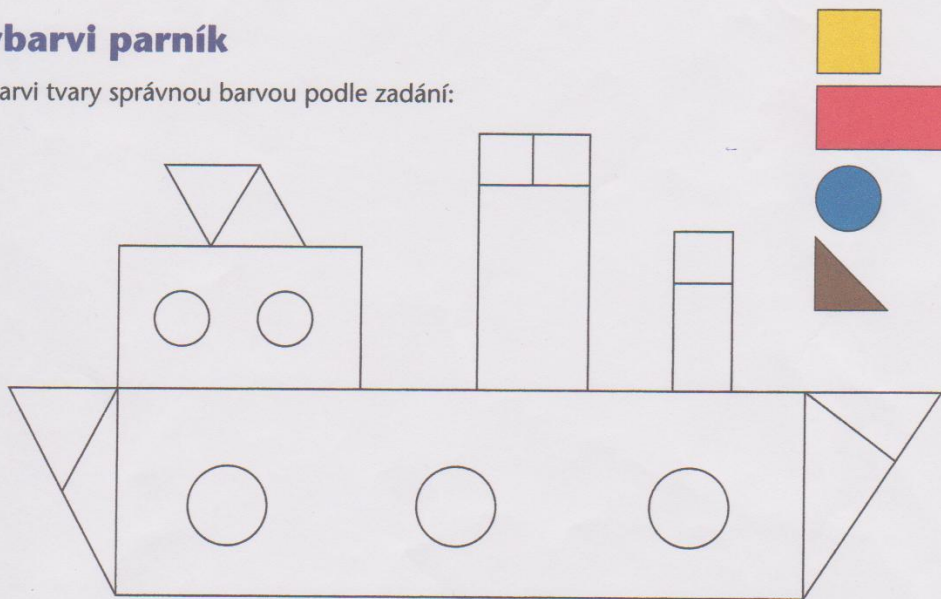
- Při střídání korálek hraje roli tvar, barva i velikost.
- Děti se učí rytmickému střídání.



Příloha č. 5 – Pracovní list č. 5

Vybarvi parník

Vybarvi tvary správnou barvou podle zadání:





Počtář Pupík

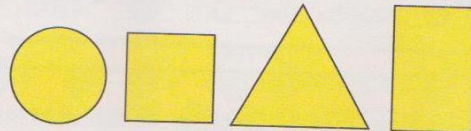


Spočítej a zapiš do žlutých políček, kolik značek má tvar kruhu, čtverce, trojúhelníku a obdélníku.

Kolik značek má červený okraj?

Kolik modré pozadí?

Spočítej, na kolika značkách je nějaká osoba, na kolika dopravní prostředek. Kolik značek je bez obrázku?



Najdi značku, která označuje přechod pro chodce, a dvakrát ji podtrhni.



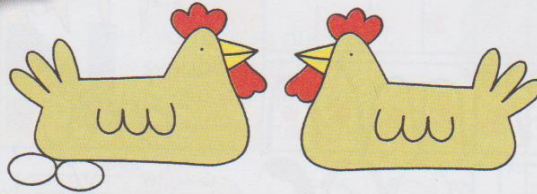
Pro malé detektivy

Jen jedna věc v pytlí není dvakrát. Vypátrej ji.

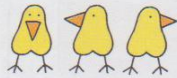
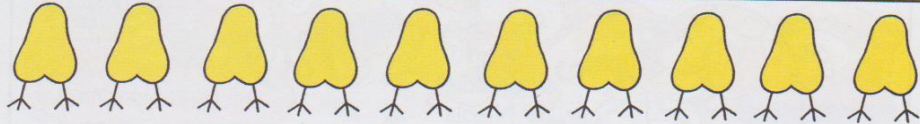
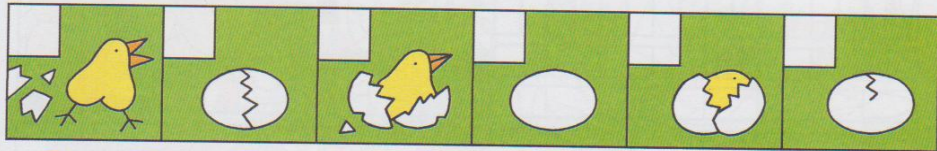




Počtář Pupík



Dokresli slepičky tak, aby ta vlevo seděla na pěti vejcích a ta vpravo na čtyřech. Srovnej obrázky podle toho, jak se z vejce vyklubalo kuřátko, a pořadí očíslej 1–6.



Dokresli kuřátka v řadě (podle vzoru) tak, aby tři měla zobáček doprava, dvě dopředu a pět doleva. Kolikabarevný je kohout vlevo? Vybarvi kohouta vpravo tak, aby byl čtyřbarevný.



Mezi kytíčkami se schovalo pět kuřátek. Najdi je. Spočítej bledule a sněženky. Kterých je více?

sněženka →

bledule →

Rozteklý sněhulák



Hádanky

Ráno vyšlo sluníčko a začalo svítit na velkého sněhuláka. A čím víc stoupalo po obloze, tím víc hřálo a páliło. Sněhulák se začal roztékat. Prohlédni si všechny obrázky a srovnej je tak, jak by měly jít za sebou. Barevné obrazce z obrázků nakresli v odpovídajícím pořadí pod obrázky. První bude žlutý trojúhelníček...



--	--	--	--



Počtář Pupík

Vědci určují podle kostí, jak vypadala dávno vyhynulá zvířata.

Prohlédni si dobře každou kostru a zjisti, kterému dinosaurovi patří, a označ ho stejným číslem.

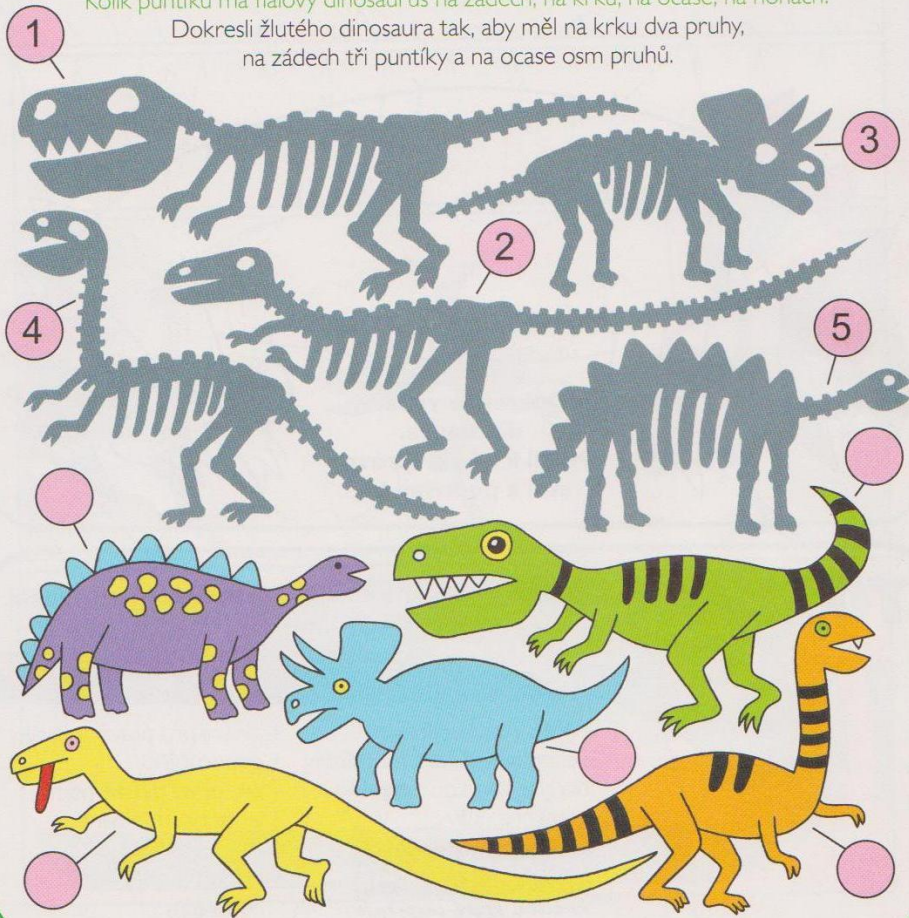
Kolik dinosaurů je na obrázku?

Který má nejdelší a nejkratší krk, největší a nejmenší hlavu, nejdelší a nejkratší ocas?

Kolik pruhů má zelený (oranžový) dinosaur na zádech, na krku, na ocase?

Kolik puntíků má fialový dinosaur na zádech, na krku, na ocase, na nohách?

Dokresli žlutého dinosaura tak, aby měl na krku dva pruhy, na zádech tři puntíky a na ocase osm pruhů.



ANOTACE

Jméno a příjmení:	Kateřina Nétková
Katedra:	Primární pedagogiky
Vedoucí práce:	PaedDr. Anna Stopenová, Ph.D.
Rok obhajoby:	2012
Název práce:	Dětské časopisy jako náměty zajímavých činností pro děti předškolního věku
Název v angličtině:	Magazines for children as suggestions of interesting activities for preschool children ředškolního age
Anotace práce:	Bakalářská práce se zabývá dětskými časopisy, jako možnými zdroji zajímavých námětů pro rozvoj matematických dovedností u dětí předškolního věku, které jsou vhodné pro učitele a rodiče.
Klíčová slova:	Dítě předškolního věku Dětský časopis Rozvoj matematických dovedností
Anotace v angličtině:	This thesis deals with children's magazines as a possible source of interesting ideas for the development of mathematical skills among preschool children, which are suitable for teachers and parents.
Klíčová slova v angličtině:	Child of preschool age Children's magazines The development of mathematical skills
Přílohy vázané v práci:	10
Rozsah práce:	42 stran + 10 příloh
Jazyk práce:	Český jazyk