

Česká zemědělská univerzita v Praze

Provozně ekonomická fakulta

Katedra humanitních věd



Bakalářská práce

Význam školy v rozvoji venkovské lokality

Radka Marešová

© 2011 ČZU v Praze

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Radka Marešová

obor Veřejná správa a regionální rozvoj - Klatovy

Vedoucí katedry Vám ve smyslu Studijního a zkušebního řádu ČZU v Praze
čl. 16 určuje tuto bakalářskou práci.

Název práce: **Význam školy v rozvoji venkovské obce
(případová studie Vrhavěč)**

Osnova bakalářské práce:

1. Úvod
2. Cíl práce a metodika
3. Vymezení teoretického rámce a základních pojmů zkoumané problematiky
4. Přístupy k regionálnímu rozvoji a rozvoji venkova (exogenní a endogenní pojetí)
5. Vzdělávací systém a jeho institucionalizace v České republice
6. Popis zkoumané lokality (obec Vrhavěč)
7. Empirické šetření o významu aktivit pořádaných malotřídní Základní školou Vrhavěč pro rozvoj obce Vrhavěč
8. Závěr
9. Seznam použitých zdrojů
10. Přílohy

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že svou bakalářskou práci "Význam školy v rozvoji venkovské lokality" jsem vypracovala samostatně pod vedením vedoucího bakalářské práce a s použitím odborné literatury a dalších informačních zdrojů, které jsou citovány v práci a uvedeny v seznamu literatury na konci práce. Jako autorka uvedené bakalářské práce dále prohlašuji, že jsem v souvislosti s jejím vytvořením neporušila autorská práva třetích osob.

V Praze dne 22.3.2011

Poděkování

Ráda bych touto cestou poděkovala Ing. Lucii Kocmánkové, za odborné vedení a poskytnutí informací, literatury, cenných rad i připomínek při psaní bakalářské práce.

Význam školy v rozvoji venkovské lokality

The importance of primary school in local rural development

Souhrn

Bakalářská práce se zabývá významem málotřídní školy v rozvoji venkovské lokality. V teoretické části práce jsou zprvu vymezeny pojmy zkoumané problematiky a přístupy k regionálnímu rozvoji. Následně je zde charakterizován vzdělávací systém a jeho institucionalizace v České republice. Teoretickou a empirickou část bakalářské práce spojuje kapitola, která popisuje region a obec Vrhavěč.

Vlastní přínos práce spočívá v empirické části. Nejdříve je charakterizována málotřídní základní škola Vrhavěč. Dále jsou zde uvedeny aktivity, které tato škola pořádá a pomocí polostandardizovaného rozhovoru je zjišťováno, zda tyto aktivity ovlivňují rozvoj obce. Po vyhodnocení rozhovoru je nutné konstatovat, že mezi aktivitami, které málotřídní škola pořádá a rozvojem obce Vrhavěč existuje souvislost.

Summary

This graduation thesis is about the importance of small primary schools with composite classes in local rural development. In the theoretical part there are defined notions of surveyed problems and approaches to rural development. There is also described system of education and its institutionalization in the Czech Republic. A chapter that connects theoretical and empirical part describes a region and municipality Vrhavěč.

In the empirical part of the thesis is first characterized primary school of Vrhavěč which is organized as a small school with composite classes. Then there are named activities that this school holds and by using semi-standardized interview is learnt if these activities are affecting the development of municipality Vrhavěč. After the interview assessment is necessary to say that there is a connection between the school activities and the development of municipality Vrhavěč.

Klíčová slova: region – regionální rozvoj – rozvoj venkova - endogenní přístup – exogenní přístup – málotřídní škola – aktivity školy – vzdělání – vzdělávací systém

Key words: region – regional development – rural development – endogenous approach – exogenous approach – small schools with composite classes – school activities – system of education

Obsah

1. ÚVOD	7
2. CÍL PRÁCE A METODIKA	8
3. VYMEZENÍ TEORETICKÉHO RÁMCE A ZÁKLADNÍCH POJMŮ ZKOUMANÉ PROBLEMATIKY	10
4. PŘÍSTUPY K REGIONÁLNÍMU ROZVOJI A ROZVOJI VENKOVA (ENDOGENNÍ A EXOGENNÍ POJETÍ)	14
4.1. ROZVOJ OBCE	15
4.2. ENDOGENNÍ PŘÍSTUP K ROZVOJI	15
4.3. EXOGENNÍ PŘÍSTUP K ROZVOJI	16
4.4. PROGRAM ROZVOJE VENKOVA	17
5. VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A JEHO INSTITUCIONALIZACE V ČESKÉ REPUBLICE	18
5.1. ŠKOLSKÁ LEGISLATIVA V ČESKÉ REPUBLICE	18
5.2. VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA ČESKÉ REPUBLIKY	19
5.2.1. Předškolní vzdělávání	19
5.2.2. Základní vzdělávání	19
5.2.3. Střední všeobecné a střední odborné vzdělávání	20
5.2.4. Terciární vzdělávání	21
5.3. MÁLOTŘÍDNÍ ŠKOLA	21
5.3.1. Málotřídní škola vymezená zákonem	21
5.3.2. Málotřídní škola v soustavě základního školství ČR	22
6. POPIS ZKOUMANÉ LOKALITY	23
6.1. ÚZEMNÍ VYMEZENÍ	23
6.2. KULTURNÍ A SPOLEČENSKÝ ŽIVOT V OBCI VRHAVEČ	24
7. EMPRICKÉ ŠETŘENÍ O VÝZNAMU AKTIVIT POŘÁDANÝCH MÁLOTŘÍDNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLOU PRO ROZVOJ OBCE VRHAVEČ	26
7.1. CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY VRHAVEČ	26
7.1.1. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	27
7.1.2. Aktivity školy	28
7.2. EMPRICKÉ ŠETŘENÍ	29
7.2.1. POLOSTANDARDIZOVANÝ ROZHOVOR	30
8. ZÁVĚR	39
9. SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ	41
10. SEZNAM PŘÍLOH	43

1. ÚVOD

Jedním z důležitých témat dnešní doby je rozvoj obcí, ať už se jedná o velkoměsta, města nebo vesnice. Rozvojem se rozumí růst ekonomického, sociálního, kulturního a environmentálního potenciálu, který povede ke zvyšování životní úrovně a kvality života obyvatel. Pokud má k nějakému rozvoji dojít, je zapotřebí, aby lidé vyvíjeli určité aktivity, měli správnou motivaci, konkrétní cíl, a aby bylo jejich počínání správně zorganizováno. Z tohoto vyplývá, že jedním z nejdůležitějších faktorů, který ovlivňuje rozvoj, je člověk – vzdělaný člověk.

Ve své bakalářské práci se chci zaměřit na význam malotřídních škol a jejich vliv na rozvoj venkovských lokalit. Škola vždy měla a má nezastupitelný význam pro každého jednotlivého člověka, ale i pro společnost. Je to instituce, která nás připravuje pro život. Nejen, že nám poskytuje možnost vzdělání, ale zároveň nás učí určitým hodnotám a normám chování.

Ke zpracování bakalářské práce jsem zvolila téma „Význam školy v rozvoji venkovské lokality“ a jako objekt zkoumání jsem si vybrala Základní a mateřskou školu Vrhavěč, okres Klatovy, z pohledu jejího významu pro rozvoj obce. Základní škola je tzv. malotřídní, určená pouze pro žáky prvního stupně, tj. pro první až pátý ročník základní školy. Pro mnohé lidi znamená pojem malotřídní škola něco historického, zastaralého a v dnešní době snad i nemožného. Proto se chci ve své práci zabývat významem venkovské školy, která se nachází nedaleko mého bydliště a je organizována právě jako škola malotřídní. Tato škola mě zaujala jednak přístupem k žákům a dále aktivitami, které společně organizují pedagogický sbor a žáci této školy.

Myslím, že pro malé obce je důležité, aby si zachovaly svoji školu, neboť škola je hmotným i nehmotným kapitálem pro místní obyvatele a má možnost podporovat kulturní dění v obci. Způsob života lidí je dán vztahem k místu, kde se narodili, kde trávili dětství a kde navštěvovali základní školu. Mají tam své kořeny a mnohdy tam žije rodina po několik generací. Základem rozvoje venkova je zachování a další rozšiřování tradic, aktivní zapojení mladých generací do života obcí a do zájmových organizací, na jejichž činnosti se podílí mimo jiné také místní školou.

2. CÍL PRÁCE A METODIKA

Cílem této bakalářské práce je zjistit, zda a jaká existuje souvislost mezi málotřídní školou Vrhavěč a rozvojem obce Vrhavěč a jak škola tento rozvoj ovlivňuje. Je pro obce důležité, aby měly svoje základní školy? Ovlivňuje škola život obyvatel v obci?

Cílem teoretické části bakalářské práce je vymezit základní pojmosloví, teoretický rámec zkoumané problematiky, základní odbornou literaturu a příslušné prameny zvolené problematiky. V teoretické části bakalářské práce se proto budu obecně věnovat problematice rozvoje venkova jak z pohledu endogenního, tak i exogenního. Jedním z důležitých cílů regionálního a sociálního rozvoje je zvyšování kvality života, tzn. rozvíjení oblasti ekonomické, sociální a environmentální, a to prostřednictvím vzdělání, zaměstnanosti, ochrany a tvorby životního prostředí, dostupné zdravotní péče, ale i bezpečnosti venkovských občanů nebo způsobu trávení volného času. Tématem, kterým se budu v teoretické části bakalářské práce také zabývat, je vzdělávací systém v České republice se zaměřením na jeho institucionalizaci v menší obci. Důraz budu klást na malotřídní školy, které v současnosti mohou být některými lidmi vnímány zastarale a vzbuzovat nedůvěru. Ke splnění cíle v teoretické části této bakalářské práce budu studovat odborné prameny a odbornou literaturu.

V empirické části bakalářské práce budu zjišťovat, jaký význam mají aktivity pořádané malotřídní školou Vrhavěč v souvislosti s rozvojem obce Vrhavěč v okrese Klatovy. Tu navštěvují žáci z Vrhavče, Neznašov, Radinov a Malé Víscky, ale i z obcí sousedních, např. z Běšin, Kozí a Kněžic. Empirickou část práce uvedu popisem regionu a obce Vrhavěč (polohu, historii). Součástí rozvoje obce jsou aktivity všech částí obce Vrhavěč.

Ke splnění cíle stanoveného pro empirickou část bakalářské práce jsem zvolila kvalitativní přístup, z technik pak techniku dotazování, konkrétně polostandardizovaný rozhovor. Doplňkově pak budu používat pozorování, protože danou lokalitu dobře znám. Podklady k vypracování empirické části budu čerpat ze školních dokumentů, kroniky školy a kroniky obce Vrhavěč.

Kvalitativní přístup (explorativní výzkum) se používá při zkoumání menšího počtu objektů. Jeho cílem je vytvořit novou hypotézu za pomoci nestandardizované techniky, což je např. zúčastněné pozorování, dotazování či studium osobních dokumentů.

Jeho výhodou je vyšší validita (platnost, věrohodnost). Oproti tomu kvantitativní přístup (verifikační výzkum) je numerické šetření s cílem otestovat předpoklad neboli hypotézu a používá se při zkoumání většího počtu objektů, za pomoci standardizované techniky (dotazník, studium oficiálních dokumentů). U kvantitativního přístupu je výhodou vyšší reliabilita (spolehlivost) (Disman, 2008: Hudečková, Kučerová, Kříž, 2004, s. 17 - 19).

Jsem si vědoma, že nemohu zcela odhalit (ani při kvalitativním výzkumu), jak je rozvoj v obci uskutečňován, ale mohu přispět alespoň částečně k poznávání toho, jak aktivity málotřídní školy v obci Vrhavěč přispívají k vyšší kvalitě života obyvatel této obce.

3. VYMEZENÍ TEORETICKÉHO RÁMCE A ZÁKLADNÍCH POJMŮ ZKOUMANÉ PROBLEMATIKY

Téma bakalářské práce zasahuje do tří oblastí, kterými jsou společnost, vzdělání a rozvoj venkova. V této kapitole proto blíže specifikuji tyto a další pojmy, které s nimi úzce souvisí. Předmět mého zkoumání se těsně dotýká výchovně vzdělávacího procesu. Výchova a vzdělávání jsou jevy společenské, možné jen v lidské společnosti, proto je třeba se nejdříve zabývat tím, co je to společnost a jaká je její podstata.

Pojem **společnost** lze chápat jako synonymum pro lidstvo jako celek, lidský rod, největší společenskou skupinu, k níž jedinec může náležet. Společnost je sociální agregát osob obou pohlaví a různých věkových skupin spojených v soběstačné uskupení, jež si vytvořilo vlastní instituce, které respektuje, a kulturu, kterou sdílí a reprodukuje. V užším smyslu je to soubor osob žijících ve skupinách, jež jsou vzájemně propojeny, na společném, vymezeném a ohraničeném teritoriu kontrolovaném politickou mocí. Sdílejí společné hodnoty, řídí se týmiž základními normami a chovají se podle ustálených kulturních vzorců (Velký sociologický slovník, 1996, s. 1194).

Společnost je tedy nositelem kultury. V současné době je **kultura** součástí společenských věd. Tento pojem pochází z latiny a původně označoval pěstování užitkových plodin. Teprve v 16. století se začal spojovat s duševní lidskou činností, především pak se vzdělaností. Pojem nabyl selektivní a hodnotící funkci. Odlišoval všechny, kteří prostřednictvím vzdělání a zdokonalování směřují k vyšší formě individuální a sociální identity, od všech ostatních, kteří setrvávají ve filosofické nevědomosti. V nejširším pojetí je možné ji chápat jako specificky lidský způsob organizace, realizace a rozvoje činností (Velký sociologický slovník, 1996, s. 547).

S pojmem kultura souvisí termín **vzdělávání**. Je definováno jako proces získávání vědomostí ve formě poznatků i určitých schopností a dovedností, spojený s úsilím o integraci do dané kultury a společnosti a o aktivní přispění k jejich rozvoji. Vzdělání probíhá ve všech etapách životního cyklu člověka, ale v intenzivní a systematické podobě se koncentruje do období dětství a dospívání (Velký sociologický slovník, 1996, s. 1717). Ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci a studenti vedle vědomostí, dovedností a schopností osvojují různé **hodnoty a normy chování**. Jedná se o takové chování, které je považováno za přijatelné právě pro naplňování společně uznávaných hodnot ve

společnosti, ale také v rodině, ve škole, ve skupině vrstevníků, v partě atd. (Prudký, 2004, s. 9).

Sociologickými aspekty vzdělávání se zabývá **sociologie vzdělávání** a v mnohém se překrývá se sociologií výchovy. Obě patří k mladším sociologickým disciplínám, i když jejich základy jsou spojovány s některými pracemi E. Durkheima a M. Webera i starších protosociologických autorů (Velký sociologický slovník, 1996, s. 1180).

Jedním z klíčových pojmů při analýze úlohy systému vzdělávání v sociální reprodukci je od 70. let pojem **kulturní kapitál**, který je známý především díky P. Bourdieuemu. Jde o zvláštní formu předpokladů jedince nebo skupiny k dosažení určitého sociálního statusu, která je vázána na charakter a úroveň enkulturatione. Kulturní kapitál bývá ztotožňován s kapitálem lidským. V užším pojetí se však pojmy nekryjí. **Lidský kapitál** pak můžeme charakterizovat jako zásobu znalostí a dovedností ztělesněných v lidech určitého státu, žijících na určitém území. Je výsledkem tradice, vzdělání a poznatků získaných praxí (Velký sociologický slovník, 1996, s. 474).

Vzdělávání ve spojení s výchovou, je typicky realizováno prostřednictvím školního vyučování a je institucionálně zajišťováno **školami**. Tyto instituce se zabývají aktivním formováním osobnosti dětí a mládeže a jejich přípravou na povolání. Celý proces je zajišťován legislativními normami. Z obecnějšího hlediska školu vymezujeme jako systém učení, tedy nabývání zkušeností bez vazby na instituce (tzv. škola života). Pojem se dále používá také při integraci vědeckého i uměleckého směru určitou skupinou lidí (např. pražská škola, brněnská sociologická škola) (Velký sociologický slovník, 1996, s. 1264).

Keller a Tvrđý uvádí: „Ideálem školy je působit jako místo, kde dochází ke zprostředkování základních hodnot, na nichž spočívá veškerá konstrukce řádu světa i pořádku ve společnosti.“ Dále autorská dvojice uvádí, že škola a celý vzdělávací systém vyspělých zemí v průběhu posledního století prošly několika fázemi. Nejprve působila škola jako jakýsi *chrám vědění*, jako monumentální instituce, která byla dostupná pouze úzké elitě vyvolených. Tato fáze naplňovala téměř celou první polovinu dvacátého století a skončila až druhou světovou válkou. Po druhé světové válce dochází ve vyspělých zemích k výrazným změnám celého systému vzdělání. V padesátých letech nastává demokratická fáze, kdy má vzdělání sloužit jako *výtah*, s jehož pomocí se široké vrstvy obyvatel dostanou sociálně o několik pater výše v sociální struktuře, stanou se pevnou součástí širokých a v blahobytu žijících středních vrstev. V průběhu poslední čtvrtiny 20. století

dochází k prudkým změnám v odvětvích, kde má být vzdělání uplatňováno. Tyto změny způsobují, že vzdělání stále méně působí jako spolehlivý výtah, jenž absolventy škol vyváží do nejvyšších pater společnosti se všemi výhodami. Škola se stále více proměňuje v jakousi *pojišťovnu*, vzdělání už negarantuje vzestup zdaleka tak spolehlivě, jako tomu bylo ve vyspělých zemích v šedesátých letech. Namísto toho má absolventy škol částečně ochránit před sociálními riziky, která přináší proměna společnosti (Keller, Tvrđý, 2008, s. 23 – 28).

Předmětem této práce jsou tzv. **školy málotřídňí**. Představují specifickou formu v našem školském systému. Jde o školu, v níž jsou žáci dvou či více postupných ročníků vyučováni ve společné učebně. Podle klasifikace Ústavu pro informace ve vzdělávání je základní škola 1. stupně považována za málotřídňí, jsou-li alespoň v jedné třídě společně vyučováni žáci z více (v krajním případě všech pěti) ročníků. Na rozdíl od školy plnotřídňí, v níž je pro každý ročník 1. stupně vytvořena alespoň jedna třída. Málotřídňí uspořádání je možné využít pouze na prvním stupni ZŠ. Na druhém stupni nelze slučovat žáky z více ročníků. Organizování málotřídňích škol je jedním z prostředků, jak zvýšit geografickou dostupnost základních škol. Vesměs bývají zřizovány ve venkovských obcích s méně než 1200 obyvateli (Průcha, Walterová, Mareš, 2008, s. 116).

Objektem výchovně vzdělávacího působení školy a ostatních vzdělávacích institucí je **žák**. V širším smyslu pojem žák zahrnuje pojmy student a učeň, i když formálně bývá termín žák vyhrazen jen pro určitý druh škol. V českých zemích například pro účastníky povinné školní docházky. Přečhodně platil i pro posluchače středních škol. Z hlediska sociologie dítě či mladiství přijímá sociální roli žáka, jejíž význam je přímo úměrný významu vzdělávání. Na žáka je nejvýrazněji aplikován systém trestů a odměn. Žáci vytvářejí specifické komunity, v nichž probíhá sociální interakce. Můžeme tedy sledovat sociometrické vazby ve skupině, sociální pozice, míru a formu nápodoby i případnou ostrakizaci jedince (Velký sociologický slovník, 1996, s. 1453).

Cílem této práce je ukázat, že výchovně vzdělávací proces zajišťovaný školou se odráží na životě venkovské obce. **Obec** je základní jednotkou veřejné správy. Ze sociologického hlediska jde o územní společenství, ve kterém dochází podle R. Königa k vzájemnému působení a interakci místních obyvatel a institucí při dosahování hospodářských, sociálních a kulturních cílů. Obec je značně determinována svou polohou. Venkovské obce jsou na rozdíl od městských orientované na zemědělství, vyznačují se

menší hustotou obyvatelstva, sociální strukturou, ale i způsobem života propojeným s přírodou (Velký sociologický slovník, 1996, s. 699). Typickou sídlištní jednotkou venkova je vesnice. Ze sociologického pohledu je **venkov** určován především specifickým typem komunity, tzv. venkovskou komunitou, rurální komunitou či venkovskou společností. Na rozdíl od městské neboli urbánní komunity se vyznačuje vyšší mírou vzájemné sociální závislosti, menší variabilitou profesních možností, menší sociální diferenciací a také zúženým prostorem sociální mobility. Dále pak silnější vazbou na tradici a slabší inklinací k sociální změně. Za typický rys venkova bývá považována značná kulturní izolace spojená s menší civilizovaností i nižší úrovní civilizace. Na druhé straně se u venkovských obcí předpokládá lepší úroveň životního prostředí (Velký sociologický slovník, 1996, s. 1380). S venkovem úzce souvisí pojem **region**, což je určitá oblast, která je určována geografickými, geologickými, historickými, sociálně-ekonomickými podmínkami a v neposlední řadě i administrativním vymezením (Kadeřábková, Trhlínová, 2008, s. 9).

Další klíčový pojem je **rozvoj**, který je chápán jako proces změn pozitivně vnímaných obyvateli, soukromým sektorem a dalšími subjekty, k nimž dochází v nějakém časovém horizontu v příslušném území. Rozvojem je chápáno zvyšování rozsahu i kvality veřejných služeb, zvyšování kvality technické i občanské infrastruktury, včetně bytového fondu, prodlužování střední délky života, kladné saldo migrace, růst míry zaměstnanosti, popřípadě stabilizace malé míry nezaměstnanosti a eliminace sociálních problémů (Macháček in Kadeřábková, Trhlínová, 2008, s. 14)

Současná společnost se v posledních letech snaží o tzv. **trvale udržitelný rozvoj**. Jde o komplexní soubor strategií, které umožňují pomocí ekonomických nástrojů a technologií uspokojovat sociální potřeby lidí, materiální i duchovní, při plném respektování environmentálních limitů. Tedy takový způsob života, který umožní jedinci plnohodnotně uspokojovat své potřeby, avšak neomezí možnosti budoucích generací taktéž uspokojovat své potřeby a nesníží rozmanitost přírody a zachová přirozené funkce ekosystémů. Toto naše snažení vychází ze zprávy Světové komise pro životní prostředí a rozvoj vydané pod názvem Our Common future (Naše společná budoucnost) a schválené 42. zasedáním Valného shromáždění OSN v roce 1987 (Velký sociologický slovník, 1996, s. 956).

4. PŘÍSTUPY K REGIONÁLNÍMU ROZVOJI A ROZVOJI VENKOVA (ENDOGENNÍ A EXOGENNÍ POJETÍ)

Regionální rozvoj a rozvoj venkova lze chápat jako ekonomický, sociální, kulturní a environmentální růst, který vede ke zvyšování životní úrovně, kvality života a ke snižování disparit. Hlavním činitelem, který ovlivňuje regionální rozvoj, je člověk. Člověk, který vstupuje do interakcí s dalšími lidmi a organizovaně vytváří činnosti, je správně motivován a organizován (Lošťák, 2008).

V České republice právně upravuje regionální rozvoj zák. č. 248/2000 Sb. o podpoře regionálního rozvoje ve znění pozdějších předpisů. Tento zákon stanovuje podmínky pro poskytování podpory regionálnímu rozvoji s cílem vyváženého rozvoje státu či územního obvodu kraje, s tím související působnost správních úřadů, krajů a obcí a vytváří podmínky pro koordinaci a realizaci hospodářské a sociální soudržnosti.

Mezi faktory regionálního či rurálního rozvoje dále řadíme vše, co nějakým způsobem ovlivňuje dění a naše jednání. Základní kategorie, které určují naše životy, jsou příroda, lidé a kultura. Tyto tři faktory jsou vzájemně propojeny a z hlediska regionálního či rurálního rozvoje jsou stejně důležité.

Regionální rozvoj a rozvoj venkova probíhá v prostoru a v čase – v přírodním časoprostoru, v němž žijí lidé utvářející svou společnost se svou kulturou (Lošťák, 2008, s.11).

Současné teoretické přístupy vymezují lokální nebo regionální rozvoj jako komplexní a dynamický proces, který je ve střednědobém i dlouhodobém horizontu založen na schopnosti lokálních nebo regionálních společenství definovat priority a strategie, jež ovlivní a zabezpečí vyvážený rozvoj území jednotlivých regionů, obcí, popř. mikroregionů. Cílem naplňování těchto priorit a strategií je iniciace a podpora takových aktivit lokálního nebo regionálního rozvoje, které povedou ke zvyšování kvality života v jednotlivých sídlech a regionech. Regionální nebo lokální rozvoj je v tomto ohledu mnohorozměrným procesem, který vede v dlouhodobé perspektivě k posilování ekonomické výkonnosti území, k podpoře sociální stability a soudržnosti a především ke zvyšování životního standardu obyvatel (Kadeřábková, Trhlínová, 2008, s. 9).

4.1. Rozvoj obce

Obec dle §2, odst. 2 zák. č. 128/2000 Sb. o obcích pečuje o všestranný rozvoj svého území a o potřeby svých občanů. Důležitým prvkem rozvoje území je kvalitní vedení obce a také schopnosti a ochota aktérů, kteří se chtějí podílet na jejím rozvoji. Obec by měla aktivně spolupracovat s místními subjekty a podporovat jejich činnost, jelikož jsou pro život a rozvoj obce nepostradatelné. Ve venkovských lokalitách se jedná o různé spolky a sdružení, ale také základní školy, které vyvíjejí rozmanité aktivity a přispívají k rozvoji venkova. Rozvíjí se tak oblast ekonomická, kulturní i sociální. Mnohé aktivity ve venkovských lokalitách mají již svoji tradici, jsou zde provozovány několik let, jiné jsou pořádány náhodně nebo v souvislosti s nějakou významnou událostí.

Hlavním faktorem rozvoje venkovské lokality jsou obyvatelé, kteří pořádají a ovlivňují aktivity v obci. Bez úsilí místních občanů o zlepšení situace je rozvoj téměř nemožný.

Pro kvalitní fungování obce je důležitá její vybavenost, zejména dostupnost základních a mateřských škol, zdravotní péče, sociálních služeb, dále pak technická infrastruktura, dopravní dostupnost, kulturní a rekreační vybavenost.

Mezi nástroje pro zlepšování úrovně života na venkově patří Národní strategický plán rozvoje venkova.

4.2. Endogenní přístup k rozvoji

„Regionální rozvoj má územní podstatu a je založen na lokálních podmínkách. V centru rozvoje je prostor a jeho zvláštnosti. Region může podporovat svůj vlastní pokrok jedině tehdy, vezmeme-li při plánování územního rozvoje v úvahu místní podmínky“ (Jehle, 1998, s. 12).

Jedním z hlavních předpokladů endogenního rozvoje je vzdělávání a dále, jak uvádí Jehle, „kulturní výchova“. Mluví se o rozvoji tzv. lidského kapitálu, ale je kladen důraz i na celkový rozvoj vzdělání spojeného s kulturním kapitálem.

Jednou z nejvýznamnějších povinností státu, ale i obecních samospráv je zajistit rovné příležitosti přístupu k základnímu vzdělávání dětí. V malých obcích pak škola plní

vedle úkolů vzdělávacích i řadu dalších, jinak těžko zastupitelných funkcí, například je zprostředkovatelem kultury nebo různých zájmových činností. Navíc okolnost, zda škola v obci existuje či ne, bývá jednou z nejdůležitějších otázek při rozhodování potenciálních nových občanů nebo při rozhodování o setrvání mladých rodin s dětmi v místě. Existence školy v obci se tak stává jednou z klíčových podmínek jejího rozvoje.

Endogenní přístup k regionálnímu rozvoji staví do středu svého zájmu mobilizaci vnitřních zdrojů, a to v oblastech technického, hospodářského, sociálního i kulturního charakteru. Hlavním řídicím místem regionálního rozvoje je lokalita. Způsob řízení je decentralizovaný, tzn., že rozhodují lokální úřady a administrativní autonomie vyšších územních samosprávných celků. Hlavní zdroje regionálního rozvoje jsou spatřovány ve vnitřních zdrojích integrovaného charakteru a v sociálních inovacích (co a jak dělat nově). Hospodářský potenciál regionů spočívá v lidském kapitálu, ve znalostech, schopnostech a jejich využití. Hlavními výkonnými subjekty rozvoje jsou lokální firmy, které reagují na podmínky daného prostředí. Zdůrazňuje se potřeba investic do vzdělávání (rekvalifikace, inovace) a hlavním efektem je optimální výběr výroby lokálních firem z hlediska prostředí (Hudečková, Lošťák, Ševčíková, 2008, s. 84).

4.3. Exogenní přístup k rozvoji

Z hlediska exogenního pojetí regionálního rozvoje je potřeba podporovat regiony s objektivními handicapem. Jedná se například o strukturálně postižené regiony, což jsou průmyslové oblasti s útlumem tradičních odvětví a těžkého průmyslu a s vysokou mírou nezaměstnanosti. Současně v řadě těchto oblastí přetrvává výrazně zhoršený stav životního prostředí. Dále se jedná o hospodářsky slabé regiony, které mají nižší hospodářskou a životní úroveň - jde převážně o venkovské oblasti. Tyto regiony jsou často spojeny i s vyšší úrovní nezaměstnanosti a nízkou hustotou zalidnění.

Exogenní přístup je na rozdíl od endogenního orientován na centralizovaný způsob řízení – je tedy soustředěn k činnosti centrálních úřadů. Hlavní zdroje regionálního rozvoje jsou spatřovány ve vnějších zásazích ekonomického charakteru a v technických inovacích. Hospodářský potenciál regionů spočívá v aglomeračních úsporách a v úsporách pracovních nákladů, což jsou souhrnně nižší ceny a mzdy. Hlavní výkonné subjekty rozvoje představují globální firmy, které diktují podmínky v daném prostředí. Zdůrazňuje

se potřeba investic do technicko-ekonomických oblastí a hlavním efektem je optimální výběr lokalizace výrobních faktorů z hlediska firmy (Hudečková, Lošťák, Ševčíková, 2008, s. 84).

4.4. Program rozvoje venkova

Národní strategický plán rozvoje venkova České republiky vychází z hlavních strategických priorit Evropské unie pro období 2007-2013 s důrazem na zvyšování ekonomického růstu, vytváření nových pracovních příležitostí a udržitelný ekonomický rozvoj. Zajišťuje vazby mezi obecnými cíli rozvoje evropského venkova a cíli rozvoje venkova České republiky tak, jak odpovídají „evropským strategickým směrům“ - třem strategickým rozvojovým osám, které tvoří ochrana životního prostředí a krajiny, diverzifikace venkovského života a konkurenceschopnost (Program rozvoje venkova, 2007).

Národní strategický plán rozvoje venkova České republiky je realizován v období 2007-2013 prostřednictvím Programu rozvoje venkova.

5. VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A JEHO INSTITUCIONALIZACE V ČESKÉ REPUBLICE

5.1. Školská legislativa v České republice

Školství v České republice legislativně upravuje zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – tzv. školský zákon. Upravuje předškolní, základní, střední, vyšší odborné a některé jiné vzdělávání ve školách a školských zařízeních. Stanovuje podmínky, za nichž se vzdělávání a výchova uskutečňuje, vymezuje práva a povinnosti fyzických a právnických osob při vzdělávání a stanovuje působnost orgánů vykonávajících státní správu a samosprávu ve školství. Dalším zákonem, který působí v oblasti regionálního školství, je zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých předpisů. Tyto zákony nabyly účinnosti v lednu 2005 (kdy byla zahájena školská reforma) a vyžádaly si vydání celé řady prováděcích předpisů – vyhlášek ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a nařízení vlády (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009).

Vysoké školství se v České republice řídí zákonem č. 111/1998 Sb. o vysokých školách.

Cíle vzdělávání stanovené školským zákonem a prostředky k jejich naplnění dále rozpracovává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v závazném vládním dokumentu - Národním programu vzdělávání, tzv. Bílé knize. Vymezuje také hlavní oblasti a obsahy vzdělávání. Pro každý obor vzdělání se vydávají rámcové vzdělávací programy, které vymezují zejména konkrétní cíle, formy, délku a povinný všeobecný a odborný obsah vzdělávání.

Národní program vzdělávání a školský zákone lze chápat jako vzájemně se doplňující nástroje proměn českého vzdělávání.

5.2. Vzdělávací soustava České republiky

Česká Bílá kniha je pojata jako systémový projekt, formulující myšlenková východiska, obecné záměry a rozvojové programy, které mají být směrodatné pro vývoj vzdělávací soustavy ve střednědobém horizontu. Jde o otevřený dokument, který je v pravidelných intervalech kriticky zkoumán a v souladu se změnami společenské situace revidován a obnovován.

Předmětnou oblastí, o níž text pojednává, je integrující se vzdělávací soustava ve své sociální, kulturní, politické, hospodářské a environmentální podmíněnosti. Dokument se týká jak východisek a předpokladů rozvoje celé vzdělávací soustavy, tak specifických vnitřních otázek jednotlivých vzdělávacích sektorů i stupňů a druhů škol (Bílá kniha, 2001, s. 8) (viz příloha č. 1).

5.2.1. Předškolní vzdělávání

Institucionální předškolní vzdělávání je organizováno především v mateřských školách a zahrnuje zpravidla děti od tří do šesti let. Předškolní vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny, doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje. Předností institucionálního vzdělávání v předškolním věku je odborné vedení dětí a cílevědomé vytváření vhodných podmínek pro jejich rozvoj a vzdělávání. Svým pojetím, výchovným zaměřením a organizací života má pozitivní vliv na pozdější úspěšnost dětí, úroveň jejich výkonů i schopnost společenské integrace (Bílá kniha, 2001, s. 45).

5.2.2. Základní vzdělávání

Základní vzdělávání je v současnosti jedinou vzdělávací etapou, které se povinně účastní každé dítě v ČR a která vytváří základ pro celoživotní učení u celé populace. Povinná školní docházka je hlavním obdobím, kdy děti všech úrovní schopností a ze všech vrstev obyvatelstva získávají ve škole zkušenosti ze sociálních vztahů v přirozených kolektivech svých vrstevníků. Základní vzdělávání je rozděleno na 1. a 2. stupeň. Každá

tato etapa má specifické vzdělávací cíle, odlišné metody a formy práce.

Zákon č. 561/2004 Sb., část třetí, hlava II., § 46 - Organizace základního vzdělávání v odst. 2 říká: „*Základní vzdělávání v základní škole má 9 ročníků a člení se na první stupeň a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.*“ První stupeň základního vzdělávání je z hlediska vývoje žáků velmi významným a didakticky specifickým stupněm vzdělávání. Vstup do základního vzdělávání patří k nejnáročnějším obdobím, s nimiž se musí člověk ve svém životě vyrovnávat. Přináší časové a režimové změny, jiný a pravidelnější způsob práce, nové prostředí, lidi a vztahy. Cílem 1. stupně základního vzdělávání je vytváření předpokladů pro celoživotní učení – získávání základních návyků a dovedností pro školní i mimoškolní práci, vytváření motivace k učení, osvojování základní gramotnosti jako nástroje dalšího úspěšného vzdělávání.

Druhý stupeň základního vzdělávání ukončuje základní (povinné) vzdělávání. Cílem 2. stupně základního vzdělávání je především poskytnout žákům co nejkvalitnější základ všeobecného vzdělání. To znamená vybavit je jasnými vztahy k základním lidským hodnotám a takovými všeobecnými vědomostmi a praktickými dovednostmi, které jim dovolí pokračovat v dalším stále specializovanějším vzdělávání i v rozvoji různých zájmových činností. Důraz je kladen na motivaci k učení, na osvojení základních strategií učení, rozvíjení vlastních schopností a zájmů, tvořivost a tvořivé řešení problémů, osvojení účinné komunikace, spolupráci a respekt k práci druhých, schopnost projevovat se jako svobodná osobnost, toleranci a ohleduplnost a na citlivý a vnímavý vztah k lidem i přírodě (Bílá kniha, 2001, s. 47 - 48).

5.2.3. Střední všeobecné a střední odborné vzdělávání

Střední vzdělávání se uskutečňuje ve třech stále relativně oddělených druzích škol. Jedním z těchto typů je všeobecné vzdělávání na gymnáziích, kde dochází především k přípravě pro bezprostředně navazující studium v terciární sféře. Dále se jedná o střední odborné vzdělávání, které zahrnuje studijní i učební obory a představuje tak široké spektrum vzdělávací nabídky, která by měla být rozvíjena tak, aby si každý uchazeč mohl vybrat vzdělávací program odpovídající jeho schopnostem, zájmům a také potřebám trhu práce (Bílá kniha, 2001, s. 51 - 53).

5.2.4. Terciární vzdělávání

Studijní a vzdělávací programy v terciárním vzdělávání se zaměřují na budoucí společenské uplatnění absolventů a rychle se měnící skladbu trhu práce. Institucionální struktura terciárního vzdělávání má tyto součásti:

- Pomaturitní odborné studium
- Vyšší odborné studium
- Bakalářské studium
- Magisterské studium
- Doktorské studium
- Různé další státem uznávané typy studia

Institucionální struktura terciárního sektoru vzdělávání zahrnuje:

- Vysoké školy univerzitního typu
- Vysoké školy neuniverzitního typu
- Vyšší odborné školy
- Instituce s pomaturitním odborným studiem
- Jiné vzdělávací instituce

Podstatnou část terciárního sektoru vzdělávání tvoří vysoké školy. Jsou nejvyšším článkem vzdělávací soustavy a vrcholnými centry vzdělanosti (Bílá kniha, 2001, s. 64-65).

5.3. Málotřídní škola

5.3.1. Málotřídní škola vymezená zákonem

Dle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 178 odst. 1 je obec povinna zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území. Obec zřizuje a zrušuje základní školu, nebo zajišťuje plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí.

Pojem „málotřídní škola“ není zákonem citován. Málotřídní školy v České

republiky patří mezi školy základní, a proto pro ně platí stejná pravidla a předpisy jako pro školy plně organizované. Vyhláška č. 45/2005 § 5 odst. 2 uvádí: „Na prvním stupni školy lze do jedné třídy zařadit žáky z více než jednoho ročníku prvního stupně.“ Na rozdíl od plně organizovaného typu jsou zde žáci dvou či více ročníků vyučováni ve společné učebně (Průcha, Walterová, Mareš, 2008, s. 116).

5.3.2. Málotřídní škola v soustavě základního školství ČR

Málotřídní školy mají na venkově významné postavení. Jsou charakteristické tím, že mají vždy méně tříd než ročníků. Tyto školy se většinou nacházejí v obcích, které mají méně než 1200 obyvatel a v nichž nelze zřídit samostatné třídy pro každý z pěti ročníků 1. stupně základní školy ať už z důvodu nedostatku žáků, nebo finančních prostředků. V současné době školský zákon určuje minimální počet žáků na jednotlivou třídu, ale zároveň povoluje výjimku ohledně počtu žáků v ročníku. Je pouze na zřizovateli školy, zda je schopen a ochoten školu udržet i při nižším počtu žáků. To znamená, že uhradí zvýšené výdaje související se vzdělávací činností a provozem školy.

Málotřídní školy se ve výchovně vzdělávacích cílech, úkolech a v učivu podle platných norem neliší od prvních pěti ročníků základní školy, v nichž je každý ročník samostatnou třídou.

6. POPIS ZKOUMANÉ LOKALITY

6.1. Územní vymezení

Obec Vrhaveč se nachází v okrese Klatovy a náleží pod Plzeňský kraj. Příslušnou obcí s rozšířenou působností je město Klatovy. Obec leží podél hlavní silnice na trase Klatovy - Železná Ruda asi 5 km jižně od okresního města. Komunikačními spoji jsou státní silnice 1/27 Klatovy - Železná Ruda a železnice Klatovy - Horažďovice.

Vesnice se rozprostírá v kotlině, již protéká Drnový potok, a po západní i východní straně je lemována mírnými kopci.

Obec Vrhaveč leží v průměrné výšce 427 m. n. m. Celková katastrální plocha je 1210 ha. Trvalý pobyt na území této obce má nahlášeno asi 900 obyvatel. Vrhaveč se skládá ze čtyř místních částí: Malá Víska, Neznašovy, Radinovy, Vrhaveč, a dvou osad: Hejno a Černé Krávy. S těmito vesnicemi má Vrhaveč společnou správu obce. K jejich spojení došlo v 70. letech. Od této doby se datuje jejich postupné zvelebování.



Zdroj: <http://www.vrhavec.cz>

Větší rozvoj začíná s rozšiřováním obytné zástavby v 80. letech minulého století. V posledních letech byly vynaloženy značné prostředky na opravy komunikací. Státní komunikace 1/27 Klatovy - Železná Ruda je svou hustotou provozu pro obec značným problémem, proto byla do územního plánu schválena její přeložka mimo obec v návaznosti na obchvat Klatov. Vzhledem k nebezpečnosti provozu na státní silnici vybudovala obec páteřní cyklostezku¹.

V roce 2002 byla dokončena celoplošná plynofikace obce. V celé obci je od února 2003 zaveden televizní kabelový rozvod s informačním kanálem obce, který funguje jako náhrada za místní rozhlas, a bezdrátové napojení na informační, výstražný a varovný systém Hasičského záchranného sboru a civilní obrany. Kabelovou televizi provozuje soukromá společnost FILMpro. Tuto službu financuje obecní úřad Vrhavěč.

6.2. Kulturní a společenský život v obci Vrhavěč

Velký význam pro obec a její obyvatele mají místní spolky: Sbor dobrovolných hasičů Vrhavěč, Malá Víska, Neznašovy, Radinovy, dále Myslivecké sdružení Vrhavěč, TJ Sokol Neznašovy, které zahrnuje fotbalový oddíl mužů, fotbalový oddíl žen, cvičení pro ženy, TJ Vrhavěč – fotbalový oddíl mužů. Tyto spolky se významně podílejí na rozvoji této lokality. Jedná se zejména o organizaci kulturních akcí, dětských soutěží, účast v okresních soutěžích, údržbu zeleně nebo úklid veřejných prostranství.

V obci Vrhavěč je od roku 2004 nově zrekonstruovaná základní škola pro první až pátý ročník, která zahrnuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Základní škola má v této obci už více než stoletou tradici. Jedná se o málotřídní školu, která v obci nese úlohu nejen vzdělávacího institutu, ale je i důležitým prvkem kulturního a společenského života.

Tradice a zvyky jsou podstatnou součástí venkova. Některé tradice byly zapomenuty, jiné přetrvávají dodnes, další byly opětovně obnoveny (Baier a kol., 2008, s.

¹ Cyklostezka byla vybudována za pomoci Ministerstva pro místní rozvoj, které finančně přispělo z programu PHARE CBC na obnovu venkova. Tím došlo k propojení místních obcí se Šumavou. Cyklostezka je nyní plně průjezdná a hojně využívána cyklisty.

58). Místní obyvatelé se scházejí, aby oslavili a uctili nejrůznější svátky² v průběhu roku, což má kladný přínos nejen pro obyvatele samotné, ale i pro kulturní a společenský rozvoj obce.

² V lokalitě obce Vrhavěč, to jsou například: Slavení konce masopustu, Velikonoční klepání, Pálení čarodějnic, Pout' o svaté Anně nebo již několikaletá tradice Tříkrálové sbírky (Kronika obce Vrhavěč, 2007)

7. EMPIRICKÉ ŠETŘENÍ O VÝZNAMU AKTIVIT POŘÁDANÝCH MÁLOTŘÍDNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLOU PRO ROZVOJ OBCE VRHAVEČ

7.1. Charakteristika Základní školy Vrhaveč

Dne 1. 1. 2003 došlo ke sloučení Mateřské školy Vrhaveč, Základní školy Vrhaveč a Základní školy Radinovy a vznikl tak nový právní subjekt s názvem Základní škola Vrhaveč, příspěvková organizace se sídlem Radinovy 38, Klatovy. Tento subjekt tedy zahrnuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Tyto části sídlily do 1. 9. 2004 ve třech různých objektech. V roce 2004 došlo k ukončení přestavby budovy mateřské školy a 1. září 2004 k přemístění všech částí školy do zrekonstruovaného objektu, který má bezbariérový přístup³ (viz příloha č. 2 a 3).

Dne 1. 2. 2006 byl název školy přeměněn na Základní škola a mateřská škola Vrhaveč. V únoru 2007 byla dokončena přístavba tělocvičny, která je součástí objektu. Zřizovatelem této základní školy, organizované jako málotřídní, je obec Vrhaveč. Obecní úřad finančně zajišťuje provoz základní školy, zatímco mzdy zaměstnanců jsou zcela financovány ze státních peněz. Dále škola dostává občasné sponzorské dary většinou od rodičů žáků (např. kancelářské potřeby nebo drobné finanční dary).

Tuto základní školu navštěvují zejména žáci jednotlivých částí obce Vrhaveč – Neznašovy, Radinovy, Vrhaveč, Malá Víška, ale i z jiných obcí, např. z Běšin a Kozí.

Základní a mateřská škola Vrhaveč je dostatečně moderně a technicky vybavena.⁴

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů. Projekt „Barevná škola“ je zaměřený na třídění odpadů a probíhá již několik let. V rámci tohoto projektu byla škola

³ Škola se nachází na okraji obce v klidném a krásném prostředí uprostřed přírody. První poschodí využívá základní škola a školní družina. Vzhledem k nárůstu počtu žáků je v posledních třech letech škola trojtřídní. Z tohoto důvodu nemá v současné době školní družina vlastní prostory. Po ukončení vyučování využívá ke své činnosti třídy, tělocvičnu a přilehlou zahradu. Mateřská škola, školní jídelna, kuchyně a tělocvična jsou umístěny v přízemí. Dále jsou zde prostorné šatny pro žáky a sociální zařízení v obou patrech. Všichni zaměstnanci školy mají k dispozici odpovídající prostory pro přípravu na vyučování. Okolo budovy je poměrně rozlehlá zahrada, která slouží k pohybovým aktivitám žáků základní školy a dětí z mateřské školy.

⁴ Ve škole je vzhledem k počtu žáků dostatečné množství moderních didaktických pomůcek, které jsou dle finančních možností průběžně doplňovány. V rámci projektu „Internet do škol“ obdržela škola počítačové vybavení. Ve III. třídě (4. a 5. ročník) je pět počítačů propojených do sítě, v I. třídě (1. a 3. ročník) je šest počítačů s výukovými programy odpovídajícími věku žáků. V minulém školním roce byla z rozpočtu školy zakoupena interaktivní tabule. Všichni žáci i zaměstnanci mají za účelem vzdělávání přístup na internet.

vybavena boxy na tříděný odpad. Základní škola Vrhavěč se již několik let po sobě umísťuje ve sběru papíru na předních místech v okrese. Další projekt - „Environmentální výchova“ - probíhá ve spolupráci se sdružením Ametyst a je podporován pravidelnými návštěvami ekologické stanice v Prusinech.

Dále se škola prezentuje pravidelnými aktuálními informacemi o své činnosti prostřednictvím místní kabelové televize. Opakovaně se také účastní různých sportovních přeborů a soutěží, např. Mc Donald Cup, okresní přebor v přespolním běhu, atletický trojboj, okresní přebor v plavání, zimní lyžařská olympiáda, okresní soutěž v dopravní výchově, okresní soutěž ve vybíjené, výtvarné soutěže.

Škola nabízí svým žáků zájmové vzdělávání. Jedná se o kroužek výuky anglického jazyka, sportovní a pohybové hry, výtvarný kroužek, dramatický kroužek, kurz dopravní výchovy a kurz florbalu.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na environmentální výchovu žáků. Oblast ekologie patří mezi prioritní a přesahuje rámec školy. Prostřednictvím dětí a žáků se podařilo např. motivovat naprostou většinu obyvatel k uvědomělému třídění odpadu a ochraně životního prostředí.

V letošním školním roce 2010/2011 má Základní škola celkem 6,5 pedagogů, 49 žáků v základní škole a 28 dětí v mateřské škole. Škola má 5 ročníků a 3 třídy. Ročníky jsou spojeny: první a třetí, čtvrtý a pátý. Druhý ročník je samostatný. Jednotlivé třídy, ročníky a počty žáků jsem zaznamenala do následující tabulky.

Tabulka č. 1 - **Počty žáků v jednotlivých třídách**

I. třída (= 1. + 3. ročník)	7 žáků 1. ročníku, 9 žáků 3. ročníku
II. třída (= 2. ročník)	14 žáků 2. ročníku
III. třída (= 4. + 5. ročník)	9 žáků 4. ročníku, 10 žáků 5. Ročníku

Zdroj: vlastní zpracování

7.1.1. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Mezi priority školy patří úzká spolupráce s rodiči, jejich informovanost a zapojení do mimoškolních aktivit. Projevem velmi dobrého vztahu rodičů ke škole je velké

množství poskytovaných věcných i finančních sponzorských darů. Škola úzce spolupracuje s obcí i s místními zájmovými organizacemi jako jsou Sbor dobrovolných hasičů, Myslivecké sdružení či Sokol. Dále spolupracuje s institucí Policie ČR, Domem dětí a mládeže v Klatovech, Hasičským záchranným sborem Klatovy, Městskou knihovnou Klatovy, Místní knihovnou ve Vrhavči a také s dalšími málotřídními základními školami v okrese. Tato spolupráce se promítá do mnohých aktivit: dětské maškarní plesy, vánoční besídky s posezením a nadílkou, předprázdninové nocování ve škole s doprovodným programem, oslavy Dne dětí, turnaje ve stolním tenise, školní poznávací výlety, výstavy výrobků žáků, dny na sněhu, divadelní a filmová představení, sportovní soutěže na Masarykově základní škole v Klatovech za účasti partnerské školy ze SRN, školní atletické olympiády, soutěž ve sběru kaštanů a žaludů pro lesní zvěř.

7.1.2. Aktivity školy

Základní a mateřská škola Vrhavěč organizuje pro své žáky zajímavé aktivity. Do mnohých těchto aktivit je zapojena i veřejnost z přilehlých obcí.

Již dvacetiletou tradici má „**Setkávání žáků vrhavecské školy**“. Toto setkání se koná každoročně na závěr školního roku. Akce začíná v podvečerních hodinách táborákem. Poté následuje Bobřík odvahy. Zde jsou zapojeni rodiče žáků a místní obyvatelé, kteří celou trasu připravují. V posledních letech se jedná o výpravnou akci, kde rodiče, příznivci školy a bývalí žáci pro děti připravují různá stanoviště v podobě brlohů a chýší. Děti zde uvítají ve strašidelných a čarodějnických kostýmech a nachystají pro ně řadu zajímavých úkolů. Poté následuje nocování ve škole. Druhý den žáci celou trasu uklízejí.

Již druhým rokem probíhá v sále místního kulturního zařízení „**Vystoupení dramatického kroužku**“. Jedná se o pásmo pohádek, které nastudují žáci prvního až pátého ročníku místní školy. Vystoupení je určeno pro místní obyvatele.

Mateřská škola Vrhavěč pořádá 2x ročně **besídku**, která je určena pro rodiče a širokou veřejnost. Jedná se o vánoční besídku a besídku ke Dni matek.

Do školy na besedu se žáky pravidelně přichází místní kronikářka, která děti seznamuje s tím, jakými pravidly se řídí psaní kroniky, a umožní žákům do místních kronik nahlédnout.

Další činností, která přispívá k rozvoji obce, je soutěž „**Recyklohraní**“. Této

soutěže se škola účastní třetím rokem za pomoci většiny obyvatel místních obcí. Jde o sběr drobných vyřazených elektrospotřebičů a malých baterií, které občané odevzdávají ve škole. Žáci za to získávají body, za které pak mohou nakupovat v internetovém obchodě např. míče na volejbal či kopanou, stolní hry, výukové programy na interaktivní tabuli apod. Přínosem této soutěže je i to, že se žáci a místní obyvatelé seznamují s významem třídění odpadů a následné recyklace.

Významná je též akce **„Vyhledávání černých skládek a nepořádku v obci“**. Pokud děti nějaký nepořádek objeví, vyrobí výchovné plakáty, které rozvěsí po obci a informují starostu dopisem. Na tomto základě probíhá beseda starosty s žáky školy na téma „Jak a co v obci zlepšit“.

Žáci vrhovečské školy se významně podíleli na **zvýšení bezpečnosti v dopravě** přilehlých obcí. Sledovali nebezpečná místa a úseky v obci a následně informovali starostu. Na základě této činnosti byla v dané lokalitě umístěna čtyři stacionární zařízení pro měření rychlosti s preventivním účinkem.

Dále se základní škola Vrhaveč účastní několika dalších sbírek a soutěží. Nemalý smysl má soutěž **„Věnuj mobil“**. Jde o charitativní sbírku funkčních starších mobilů pro děti z dětských domovů. Vrhavečská škola také zorganizovala **„Sbírku pro janovický Klokánek“**, do které byla zapojena široká veřejnost. Škola soustředila dary a následně je předala dětem z Klokánku.

Již několik let základní škola Vrhaveč spolupracuje s fondem **„Sidus“**, jež organizuje dobročinné projekty, jejichž cílem je získání finančních prostředků na pomoc při léčbě vážně nemocných dětí v ČR nebo na pomoc seniorům. Učitelé a žáci školy obejdou občany v obci, představí jim fond Sidus a snaží se prodat co nejvíce drobných výrobků. Výtěžek z této sbírky pak putuje na dobročinné účely.

O veškerém dění ve škole jsou spoluobčané informováni prostřednictvím pravidelných příspěvků na místní kabelové televizi. Na webových stránkách je umístěna fotodokumentace všech významných akcí.

7.2 Empirické šetření

Pro splnění cíle stanoveného v této části bakalářské práce použiji nestandardizovanou techniku – individuální dotazování. Pomocí této techniky budu u

občanů obcí Vrhavč, Malé Vísky, Neznašovy a Radinovy zjišťovat, zda existuje nějaká souvislost mezi základní školou Vrhavč a rozvojem dané lokality. Zda je důležité, aby tato obec měla svoji základní školu, a jaké výhody či nevýhody její existence představuje.

Abych se na empirické šetření dobře připravila, čerpala jsem informace a doporučení v knize „Jak se vyrábí sociologická znalost“ (Disman, 2008, s. 148 - 153). Zaměřila jsem se zejména na tu část publikace, která se věnuje konstrukci otázek pro dané empirické šetření. M. Disman pro sestavování otázek doporučuje dodržovat určitá pravidla. Například formulovat otázky jasně a srozumitelně, aby nám mohl respondent požadovanou informaci poskytnout. Neptat se na dvě různé záležitosti najednou či se vyhnout sugestivně zabarveným otázkám.

7.2.1. Polostandardizovaný rozhovor

V empirické části bakalářské práce jsem se zaměřila na samotný výzkum možné souvislosti mezi působením základní školy ve Vrhavči a rozvojem dané lokality. Zjišťovala jsem, zda je pro obec důležité, aby měla svoji základní školu, a jak aktivity máločíslné školy v obci Vrhavč přispívají k vyšší kvalitě života lidí v dané oblasti. Ve dnech 22. 2. 2011 až 24. 2. 2011 jsem zrealizovala rozhovory s rodiči dětí, které navštěvují výše uvedené zařízení. Rodiče jsem vybírala náhodně, podmínkou bylo, aby jejich děti navštěvovaly tuto školu. Všem respondentům jsem položila celkem osm stejných otázek týkajících se aktivit, které pořádá základní škola. První čtyři otázky byly standardizované a byly zaměřené na jednotlivé aktivity školy. Tyto aktivity jsem označila čísly 1 – 15. Pátá, též standardizovaná otázka, byla zaměřená na ostatní organizace a spolky, které v dané lokalitě působí – jaký má jejich činnost přínos pro místní obyvatele. Šestá až osmá otázka byla orientovaná na úlohu školy v obci, na změnu v souvislosti s aktivitami, které škola pořádá, a na to, co nového by v obci rádi přivítali ve spojitosti se školními aktivitami. Rozhovory jsem si nahrála na diktafon a přepsala do připravených záznamových archů⁵. Respondentů je celkem osm a každého jsem označila velkým tiskacím písmenem, tedy A – H. Uvedli pouze svůj věk, pohlaví a nejvyšší dosažené vzdělání. Do záznamového archu jsem též vyznačila datum a čas, kdy rozhovor proběhl, a zda byla přítomna další osoba. Charakteristiky respondentů viz následující tabulka.

⁵ Záznamové archy z těchto rozhovorů jsou součástí přílohy č. 4.

Tabulka č. 2 - *Charakteristiky respondentů*

Označení respondenta	Pohlaví	Věk	Nejvyšší dosažené vzdělání	Přítomnost další osoby u rozhovoru
A	žena	33	vyučena	ne
B	žena	28	střední s maturitou	ne
C	žena	36	vysokoškolské	ne
D	žena	35	střední s maturitou	ano
E	muž	31	vyučen	ne
F	žena	41	vysokoškolské	ano
G	muž	39	vyučen	ne
H	muž	32	vysokoškolské	ne

Zdroj: vlastní zpracování

Jednotlivé otázky, které jsem dotazovaným položila:

- 1) Přečtu vám jednotlivé aktivity pořádané školou a vy mi prosím odpovězte, zda jste jich byl/a přítomen/přítomna, u aktivit 11 – 15, zda je navštěvuje vaše dítě, jedná se o zájmové kroužky.
- 2) Opět vám přečtu jednotlivé aktivity, řekněte mi, zda jste pomáhal/a s přípravou, pouze jste se jich účastnil/a nebo neúčastnil/a vůbec (u této otázky se nedotazuji na aktivity 11 – 15, účastní se jich pouze děti).
- 3) Zase vám přečtu jednotlivé aktivity, vy prosím každou aktivitu ohodnoťte, jak se vám osobně líbí nebo líbila (1 - výborně, 2 – chvalitebně, 3 – dobře, 4 – dostatečně, 5 – nedostatečně).
- 4) Opět prosím ohodnoťte jednotlivé aktivity pořádané školou, tentokrát v souvislosti s jejich významem pro rozvoj vaší lokality (1 - výborně, 2 – chvalitebně, 3 – dobře, 4 – dostatečně, 5 – nedostatečně).
- 5) Ve vaší lokalitě vykonává svoji činnost obecní úřad a působí zde několik místních spolků. Přečtu vám jednotlivé spolky a organizace a vy prosím ohodnoťte (opět škálou 1 – 5), jaký přínos má jejich činnost pro obyvatele vaší lokality?
Jedná se o tyto organizace a sdružení: Obecní úřad Vrhavěč, SDH Vrhavěč, SDH Malá Víska, SDH Neznašovy, SDH Radinovy, Myslivecké sdružení Vrhavěč, TJ Vrhavěč, TJ Sokol Neznašovy, ZŠ Vrhavěč.
- 6) Jak vnímáte úlohu školy v obci? (Nemám na mysli, že škola působí jako

vzdělávací institut.)

- 7) Co byste změnil/a v souvislosti s aktivitami, které škola pořádá?
- 8) Co byste přivítal/a, aby škola v obci ještě pořádala?

ZÁZNAMOVÝ ARCH PRO ROZHOVOR

č.	Aktivita	1. Účast na akci		2. Způsob účasti na akci			3. Hodnocení - subjektivní dojem					4. Hodnocení -celkový přínos pro občany obce				
		ano	ne	Pomáhám s přípravou	Pouze se účastním	Neúčastním se	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Setkání žáků															
2.	Vystoupení dram. kroužku															
3.	Vánoční besídka															
4.	Besídka ke Dni matek															
5.	Soutěž recyklohraní															
6.	Vyhledávání skládek															
7.	Zvýšení bezpečnosti															
8.	„Věnuj mobil“															
9.	Janovický Klokánek															
10.	Fond Sidus															
11.	Anglický jazyk															
12.	Dopravní výchova															
13.	Sportovní hry															
14.	Florbal															
15.	Dramatický kroužek															

Zdroj: vlastní zpracování

Organizace a spolky	5. Hodnocení				
	1	2	3	4	5
OÚ Vrhaveč					
SDH Vrhaveč					
SDH Malá Víska					
SDH Neznašovy					
SDH Radinovy					
MS Vrhaveč					
TJ Vrhaveč					
TJ Sokol Neznašovy					
ZŠ Vrhaveč					

Zdroj: vlastní zpracování

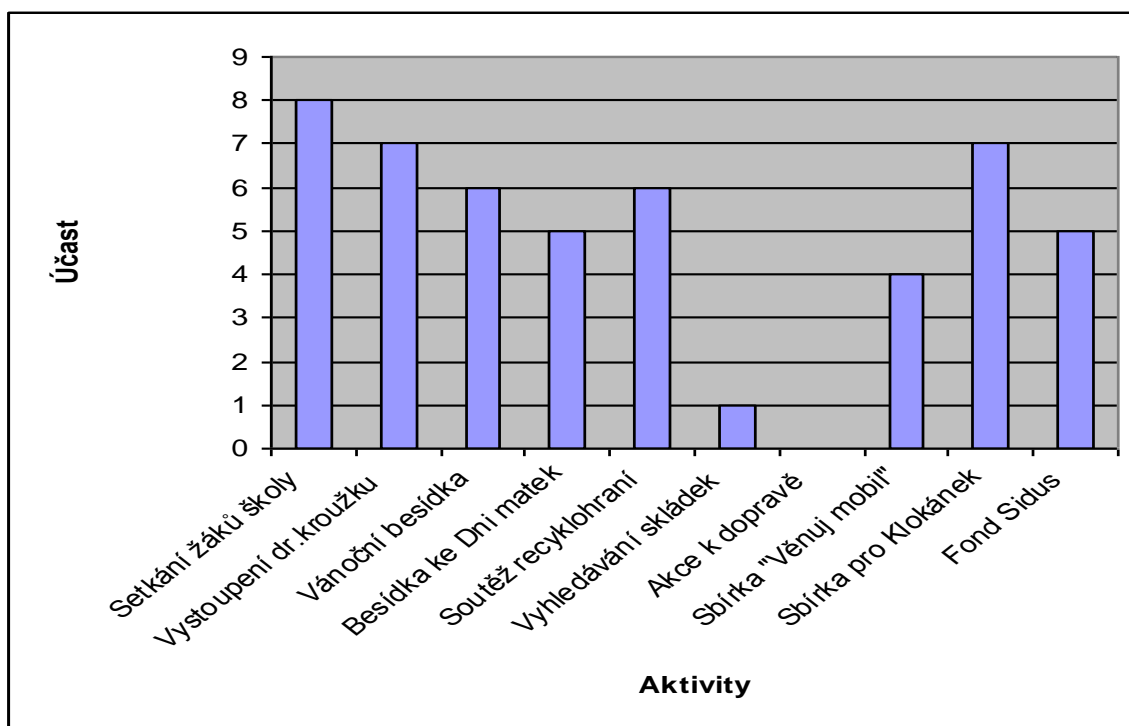
6. Jak vnímáte úlohu školy v obci? (Nemám na mysli, že škola působí jako vzdělávací institut.)
7. Co byste změnil/a v souvislosti s aktivitami, které škola pořádá?
8. Co byste přivítal/a, aby škola v obci ještě pořádala?

7.2.2. VYHODNOCENÍ POLOSTANDARDIZOVANÝCH ROZHovorŮ

Oslovení respondenti ochotně odpovídali na moje otázky. Polostandardizované rozhovory proběhly při osobním setkání, které bylo předem domluvené.

První otázka, kterou jsem respondentům položila, se týkala jejich přítomnosti na akcích, které pořádala Základní škola Vrhavěč. Všichni respondenti byli přítomni na několika akcích. Z deseti aktivit, které jsem jim vyjmenovala, se tři respondenti zúčastnili celkem osmi akcí. Účast rodičů na jednotlivých akcích jsem zaznamenala do následujícího grafu.

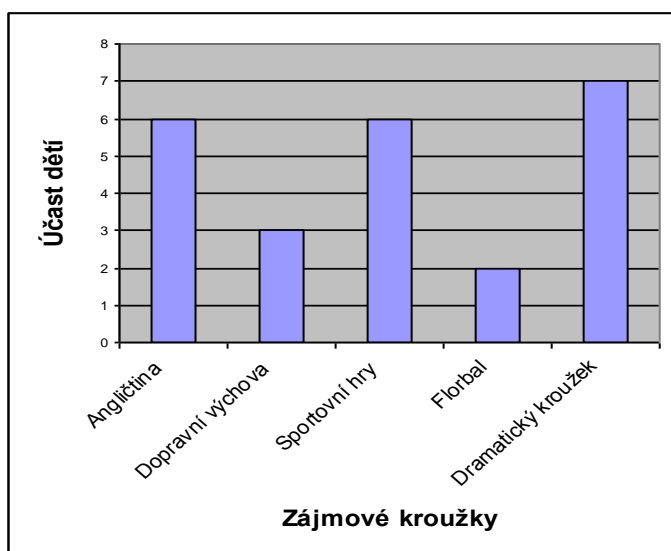
Graf č. 1 – Účast rodičů na akcích



Zdroj: Vlastní zpracování

Součástí prvního bodu rozhovoru bylo také zjišťování, kolik zájmových kroužků navštěvují děti respondentů. Škola jich organizuje celkem pět. Každé dítě se zapojuje do nějakého kroužku. Z dotazovaných osmi rodičů pak tři odpověděli, že jejich děti navštěvují čtyři kroužky. Jedno z dětí navštěvuje jeden zájmový kroužek. Účast dětí v zájmových kroužcích jsem zaznamenala do grafu č. 2.

Graf č. 2 – Účast dětí v zájmových kroužcích



Zdroj: Vlastní zpracování

Na základě těchto zjištění je možné konstatovat, že více než polovina rodičů se účastní sedmi akcí z nabízených deseti. Zrovna tak jejich děti navštěvují více než polovinu zájmových kroužků. Nejnavštěvovanější je aktivita **Setkání žáků vrhovečské školy**. Tohoto setkání se zúčastnilo všech osm respondentů. Další aktivity, které mají početnou účast jsou **Vystoupení dramatického kroužku** a **Sbírka pro janovický klokanek**. Těchto akcí se zúčastnilo sedm respondentů z osmi dotazovaných. Naproti tomu byla nejnižší účast zaznamenána u aktivit **Vyhledávání černých skládek a nepořádku v obci** a dále na **Akci vedoucí ke zvýšení bezpečnosti v dopravě**. Tyto akce byly primárně určeny pro žáky základní školy a nízká účast rodičů je tedy předpokládána.

Pokud rodiče udali, že se akce školy účastní, zaměřila jsem se dále na zjištění, jestli akci pouze navštívili nebo se do její přípravy také aktivně zapojili. Tento druh otázek jsem mohla klást pouze v případě aktivit č. 1 – 10, jelikož zájmových kroužků (č. 11 – 15) se rodiče neúčastní, ani se organizačně nezapojují. Z osmi oslovených respondentů se sedm z nich podílelo na přípravě minimálně jednou. Jeden rodič se do žádných příprav nezapojil. Naopak dva rodiče uvedli, že pomáhali s přípravami na čtyřech akcích.

Ve třetí otázce jsem respondenty požádala, aby subjektivně ohodnotili svůj dojem z dané školní akce, ale i z nabízených zájmových kroužků. Mohli využít hodnotící škály od 1 do 5, přičemž hodnota 1 je považována za nejlepší. Pocity rodičů byly vesměs velmi

kladné. Dva rodiče byli s činností místní školy natolik spokojeni, že z patnácti aktivit ohodnotili třináct známkou jedna. Naopak dva respondenti se domnívali, že nejvyšší známku si zaslouží šest vybraných aktivit. Jednoznačně nejlépe hodnocenými aktivitami bylo **Setkání žáků vrhovečské školy**, jehož se účastní také nejvíce rodičů, a dále **Akce vedoucí ke zvýšení bezpečnosti v dopravě**. Z výsledného hodnocení jednotlivých aktivit jsem vypočítala aritmetické průměry a zaznamenala je do tabulky č. 3.

Rodiče při svém hodnocení nevyužili celé stanovené škály. Zámka čtyři a pět se v tomto hodnocení vůbec neobjevila. Nejhorší známkou byla trojka, která byla udělena v pěti případech. Nelze tedy říci, že některá aktivita je jednoznačně zavržována.

Čtvrtá otázka se taktéž zaměřila na hodnocení aktivit, tentokrát ale z hlediska celkového přínosu pro rozvoj dané lokality. V této části rozhovoru rodiče opětovně ohodnotili vesměs kladně všechny aktivity. Nejvíce činností zde bylo ohodnoceno známkou dva, jeden z rodičů ohodnotil deset aktivit známkou jedna, naproti tomu nejhorší hodnocení od rodiče byla známka tři, a to pro šest aktivit. Nejlépe zde byla vyhodnocena **Akce vedoucí ke zvýšení bezpečnosti v dopravě** a **Soutěž recyklohraní**. Tyto dvě aktivity mají dle respondentů největší přínos pro obec. Na základě Akce vedoucí ke zvýšení bezpečnosti v dopravě, byly v dané lokalitě nainstalovány čtyři stacionární zařízení na měření rychlosti s preventivním účinkem. Soutěž recyklohraní vede občany ke správnému třídění odpadů. Jako málo přínosné pro obec se jim zdály charitativně zaměřené činnosti - **akce „Věnuj mobil“**, **Sbírka pro janovický Klokánek** či **Spolupráce s fondem Sidus**. Ze zájmových kroužků byl nejlépe ohodnocen **Kroužek výuky anglického jazyka**. Z hodnocení těchto aktivit ohledně přínosu pro obec jsem opět vypočítala aritmetické průměry a zaznamenala je s výsledky hodnocení předcházející otázky do tabulky č. 3.

Tabulka č. 3 – *Hodnocení jednotlivých aktivit*

Č.	Aktivita	Aritmetický průměr – subjektivní hodnocení	Aritmetický průměr - hodnocení celkového přínosu pro obec
1.	Setkání žáků	1,0	1,3
2.	Vystoupení dram. kroužku	1,4	1,8
3.	Vánoční besídka	1,9	2,1
4.	Besídka ke Dni matek	1,9	2,0
5.	Soutěž recyklohraní	1,1	1,1
6.	Vyhledávání skládek	1,4	1,4
7.	Zvýšení bezpečnosti	1,0	1,0

8.	„Věnuj mobil“	1,9	2,8
9.	Janovický Klokánek	1,1	2,4
10.	Fond Sidus	1,4	2,5
11.	Anglický jazyk	1,0	1,8
12.	Dopravní výchova	1,6	1,9
13.	Sportovní hry	1,1	2,1
14.	Florbal	2,0	2,4
15.	Dramatický kroužek	1,3	1,6

Zdroj: Vlastní zpracování

V páté otázce jsem se zaměřila na činnost Obecního úřadu Vrhavěč a dalších spolků, sdružení a organizací. Opět jsem využila hodnotící škály 1-5 podle toho, která instituce má podle jejich názoru nejvýraznější přínos pro místní obyvatele? Na tuto otázku odpovídali respondenti velmi podobně - výsledky hodnocení jednotlivých složek se liší pouze minimálně. Činnost Sboru dobrovolných hasičů Malá Víska a činnost Základní školy Vrhavěč byla oslovenými respondenty nejlépe ohodnocena. Obě organizace dostaly samé známky jedna. Oproti tomu nejhůře si vedlo Myslivecké sdružení Vrhavěč, které obdrželo od čtyř respondentů známku tři a od dalších čtyř respondentů známku čtyři. Obecní úřad Vrhavěč, který je jednou z nejdůležitějších organizací v obci, dostal od dvou rodičů známku tři a od šesti rodičů známku dva. Ostatní spolky a sdružení byly posuzovány téměř shodně. Z výsledků hodnocení jsem vypočítala aritmetický průměr a zaznamenala jej do tabulky č. 4.

Tabulka č. 4 – *Hodnocení činnosti spolků a organizací*

Spolky a organizace	Aritmetický průměr – hodnocení činnosti
Obecní úřad Vrhavěč	2,3
SDH Vrhavěč	2,4
SDH Malá Víska	1,0
SDH Neznašovy	2,8
SDH Radinovy	2,9
Mysliv. sdružení Vrhavěč	3,4
TJ Vrhavěč	2,3
TJ Sokol Neznašovy	2,4
ZŠ Vrhavěč	1,0

Zdroj: Vlastní zpracování

Další otázky byly otevřené a umožnily tak rozvést názory rodičů. Odpovědi na tyto otázky jsem pro větší přehlednost zaznamenala do tabulky č. 5.

Tabulka č. 5 – *Odpovědi respondentů na otázky č. 6, 7, 8*

Respondent	Otázka č. 6 – Jak vnímáte úlohu školy v obci? (ne jako vzdělávací institut.)	Otázka č. 7 – Co byste změnil/a v souvislosti s aktivitami, které škola pořádá?	Otázka č. 8 – Co byste přivítal/a, aby škola v obci ještě pořádala?
A	V obci, kde je škola, jsou rodiny více stmeleny, více se mezi sebou znají.	S aktivitami, které škola pořádá, jsem spokojená.	Obnovení starých zvyků a tradic, například „Vynášení Morany“ nebo „Pochůzky Barborek“.
B	Rodiče nemusí ráno vozit děti do školy v Klatovech. Více se tady staví, což je určitě dáno i tím, že je zde škola. Děti a vlastně celé rodiny se tady každý den potkávají.	Nic, škola pořádá pro děti hodně pěkných aktivit. Dostanou se do kina, do divadla, do přírody. Mají pěkné výlety i sportovní akce.	Nějaké sportovní soutěže pro celé rodiny, nebo nějaký společný výlet.
C	Škola v obci pomáhá udržovat kontakt mezi obyvateli obce.	Uvítala bych nějaký hudební kroužek, například hru na flétnu.	Škola pořádá dostatečné množství akcí i zájmových kroužků v rámci svých možností. Rodiče mají dostatečný výběr.
D	Děti na prvním stupni ZŠ nemusejí dojíždět do školy v Klatovech. Myslím si, že se tady v menší škole daleko více utuží dětský kolektiv.	Uvítala bych větší využití nově postavené tělocvičny.	Pořádání více sportovních akcí.
E	Jako velkou pomoc pro rodiče, protože děti nemusejí dojíždět do Klatov.	Škola pořádá dost aktivit.	Aktivity jsou dostačující.
F	Škola zvyšuje atraktivitu obce z hlediska zájmu o trvalé bydlení.	Zapojení ještě více rodičů při pořádání různých akcí.	Ve spolupráci s jinými spolky by mohla škola pořádat více akcí, třeba zábavné odpoledne ke Dni dětí.
G	Jako jednu z důležitých organizací v obci. Při různých akcích se zde setkávají rodiče a další obyvatelé obce.	Nic.	Nějaké sportovní utkání pro celé rodiny.
H	Jako instituci, která pořádá spoustu aktivit pro místní občany. Lidé se díky tomu scházejí a obec tak nějak „více žije.“	Větší zapojení ostatních spolků v obci při pořádání různých aktivit.	Uspořádání sportovního dne ke Dni dětí. Škola by mohla oslovit další spolky a rodiče, určitě by se to podařilo.

Zdroj: Vlastní zpracování

Většina respondentů odpověděla, že škola pomáhá udržovat kontakt mezi obyvateli, v podstatě zprostředkovává setkání dětí i rodičů, ať už každodenně ve škole, nebo při různých akcích, které škola pořádá. Další pozitivum rodiče vidí v tom, že děti na prvním stupni základní školy nemusí dojíždět do několika kilometrů vzdálených Klatov, což by pro mnohé školáky, zvláště pak prvňáčky, mohlo být velkou zátěží. Dále rodiče zdůraznili, že škola zvyšuje atraktivitu obce v rámci zájmu o trvalé bydlení. Všichni respondenti školu v obci vnímají velmi pozitivně.

Sedmá otázka zněla: „Co byste změnili v souvislosti s aktivitami, které škola pořádá?“ Na tuto otázku odpověděla polovina dotazovaných respondentů, že jsou s aktivitami pořádanými školou spokojeni. Jeden z rodičů uvedl, že by škola mohla provozovat nějaký hudební kroužek, další rodič by si přál více využívat nově postavenou tělocvičnu. Dva z oslovených respondentů by si představovali zapojení více rodičů a ostatních spolků v obci do těchto pořádaných aktivit.

V poslední osmé otázce jsem se dotazovala, co by rodiče ještě přivítali, aby škola v obci pořádala. Z osmi oslovených respondentů, odpověděli tři na tuto otázku, že by přivítali více sportovních aktivit pro celé rodiny nebo nějaký společný výlet. Dva rodiče uvedli, že by chtěli, aby škola uspořádala s ostatními spolky v obci zábavné odpoledne ke Dni dětí. Jeden z rodičů by ocenil obnovení některých starých tradic a zvyků. Další dva respondenti jsou s aktivitami pořádanými školou spokojeni a myslí si, že rodiče mají dostatečný výběr.

8. ZÁVĚR

Předložená bakalářská práce se zabývá významem málotřídní školy v souvislosti s rozvojem venkova. V teoretické části jsem se věnovala problematice rozvoje venkova obecně, jak z pohledu endogenního, tak i exogenního. Vymezila jsem základní pojmy zkoumané problematiky a nastínila vzdělávací systém a jeho institucionalizaci v České republice. Další kapitola se již podrobněji zabývá zkoumanou lokalitou – obcí Vrhavč, jejím územním vymezením, kulturním a společenským životem. V empirické části bakalářské práce jsem se zaměřila na charakteristiku Základní školy a mateřské školy Vrhavč, zejména na aktivity, které škola pořádá jak pro svoje žáky, tak i pro místní obyvatele.

Na základě získaných informací jsem oslovila osm rodičů žáků místní školy a vedla jsem s nimi rozhovor, jež jsem zapsala do záznamového archu (viz příloha č. 4) a následně vyhodnotila. Cílem této bakalářské práce bylo zjistit, zda existuje spojitost mezi málotřídní školou Vrhavč a rozvojem obce Vrhavč. Po zpracování opovědí z rozhovoru, jsem došla k závěru, že souvislost mezi málotřídní školou Vrhavč s rozvojem dané lokality existuje.

Škola nabízí místním občanům možnost účastnit se aktivit, které pořádá. Vyhodnocením uvedených rozhovorů vyšlo najevo, že se většina respondentů těchto akcí účastní a někteří se aktivně podílejí na jejich přípravě. Všechny uvedené aktivity byly oslovenými rodiči ohodnoceny kladně, a to jak z jejich osobního dojmu, tak i z hlediska přínosu pro obec. Málotřídní škola Vrhavč získala nejlepší hodnocení v otázce zaměřené na činnost organizací a spolků v obci. Lze tedy konstatovat, že tato základní škola je významným činitelem ovlivňujícím život v obci.

Z rozhovorů s rodiči vyplynulo, že základní školu ve Vrhavči vnímají jako důležitou instituci, která místním občanům poskytuje možnosti setkávání a udržování kontaktu mezi obyvateli. Z toho je zřejmé, že rozvoj dané lokality je těmito aktivitami podporován v oblasti kulturní, sociální a společenské.

Jeden z rodičů se o škole vyjádřil jako o instituci, jež zvyšuje atraktivitu obce z hlediska zájmu o trvalé bydlení. Jiný rodič se vyjádřil v obdobném smyslu. Spojil význam školy s nově vznikající zástavbou. I zde je tedy potenciál v rozvoji ekonomické oblasti obce.

Jsem si vědoma toho, že škola není jediným faktorem, ale ve zkoumané lokalitě patří málotřídní škola Vrhavěč k těm faktorům, které ovlivňují zejména společenský a kulturní život v obci nejvýrazněji, což ukazují výsledky uskutečněného empirického šetření.

Zpracování bakalářské práce pro mě bylo velkým přínosem. Na základě zjištění, která tato práce učinila (a tím splnila stanovené cíle pro tuto bakalářskou práci), je možné další šetření zaměřovat na další možnosti rozvoje málotřídní školy a posilování spolupráce málotřídní školy Vrhavěč a místních spolků při zapojování obyvatel obce Vrhavěč do veřejného života tak, jak je tomu v duchu endogenního principu rozvoje regionů či lokalit. Ale to už je téma na další práci – třeba práci diplomovou.

9. SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

BAIER, Milan a kol. *Toulky minulostí krajinou pod vrchem Úlišť 2*. Klatovy: Nakladatelství Arkáda, 2008. 58 s.

Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: bílá kniha. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání. Nakladatelství Tauris, 2001. 98 s. ISBN 80-211-0372-8.

DISMAN, Miroslav. *Jak se vyrábí sociologická znalost*. 3. vyd. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2008. 374 s. ISBN 978-80-246-0139-7.

HUDEČKOVÁ, Helena, KUČEROVÁ, Eva, KRÍŽ, Lukáš. *Metodologie sociologického výzkumu pro nesociology: (příručka pro distanční studium)*. Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze. Provozně ekonomická fakulta, 2004. 116 s. ISBN 80-213-0791-9.

HUDEČKOVÁ, Helena, LOŠŤÁK, Michal, ŠEVČÍKOVÁ, Adéla. *Regionalistka, regionální rozvoj a rozvoj venkova*. Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze. Provozně ekonomická fakulta, 2008. 189 s. ISBN 978-80-213-1413-9.

KADEŘÁBKOVÁ, Jaroslava, KHENDRICHE TRHLÍNOVÁ, Zuzana. *Region a regionální vědy*. Praha: Vysoká škola finanční a správní, 2008. 77 s. ISBN 978-80-7408-009-8.

KELLER, Jan, TVRDÝ, Lubor. *Vzdělanostní společnost?: chrám, výtah a pojišťovna*. Praha: Slon, 2008. 183 s. ISBN 978-80-86429-78-6.

PRUDKÝ, Libor. *Hodnoty a normy v české společnosti – stav a vývoj v posledních letech*. Brno: Akademické nakladatelství CERM, 2004. 32 s. ISBN 80-7204-358-7.

PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška, MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. 4. vyd. Praha: Portál, 2008. 322 s. ISBN 978-80-7367-416-8.

Školské zákony, Praha: EUROUNION, 2009. ISBN-978-80-7317-082-0.

Velký sociologický slovník. I., II. Praha: Karolinum, 1996. ISBN 80-7184-211-3.

JEHLE, Raimund. (1998): *Pojetí endogenního rurálního rozvoje a jeho zavádění do regionální politiky v České republice*. *Zemědělská ekonomika* 44 (1), str. 9 – 17.

Internetové zdroje:

Dokument *Program rozvoje venkova*. Ministerstvo zemědělství. [on line]. Dostupné: <http://eagri.cz/public/web/mze/dotace/program-rozvoje-venkova-na-obdobi-2007/programove-dokumenty/program-rozvoje-venkova-cr.html>. [cit. 2011-02-01].

Dokument *Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989*. Ministerstvo školství,

mládeže a tělovýchovy [on line]. Dostupné:
<http://www.msmt.cz/file/10376?highlightWords=Zpr%C3%A1va+v%C3%BDvoji+%C5%A1kolstv%C3%AD+listopadu+1989>. [cit. 2011-02-01].

LOŠŤÁK, Michal. *Regionální rozvoj a rozvoj venkova*. Česká zemědělská univerzita. Provozně ekonomická fakulta [on line]. Dostupné:
https://moodle.czu.cz/file.php/1403/elektronick_u_ebn_text_09-11-19.doc. [cit. 2011-03-06].

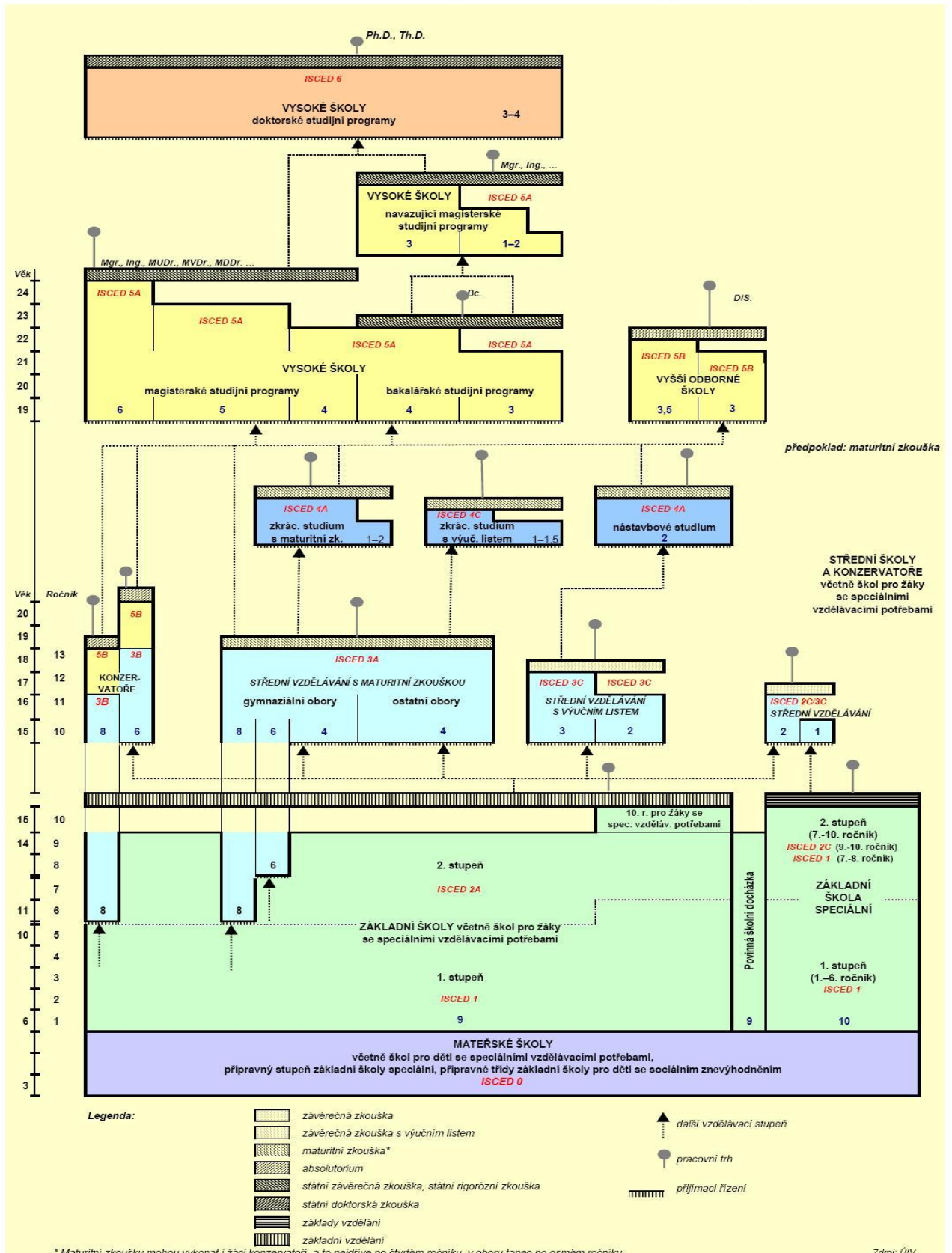
10. SEZNAM PŘÍLOH

1. Schéma vzdělávacího systému ČR
2. Exteriér ZŠ a MŠ Vrhavěč
3. Interiér ZŠ a MŠ Vrhavěč
4. Záznamy z rozhovorů

Příloha č. 1

Schéma vzdělávacího systému ČR

Zdroj: <http://www.msmt.cz/file/10376?highlightWords=Zpr%C3%A1va+v%C3%BDvoji+%C5%A1kolstv%C3%AD+listopadu+1989>



Příloha č. 2

Exteriér ZŠ a MŠ Vrhavěč

Zdroj: Vlastní fotografie



Příloha č. 3
Interiér ZŠ a MŠ Vrhavěč
Zdroj: Vlastní fotografie



Příloha č. 4

Záznamy z rozhovorů

Zdroj: Vlastní zpracování

ZÁZNAM ROZHOVORU

Datum a čas rozhovoru: 22. 2. 2011 v 17.00 hodin

Dotazovaný: žena A

Věk: 33

Nejvyšší dosažené vzdělání: vyučena

Přítomnost další osoby u rozhovoru: ne

	AKTIVITY	1. Účast na akci		2. Způsob účasti akci			3. Hodnocení aktivity subjektivní dojem					4. Hodnocení aktivity celkový přínos pro občany obce				
		ano	ne	Pomáhám s přípravou	Pouze se účastním	Neúčastním se	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Setkání žáků vrhovečské školy	X		X			X					X				
2.	Vystoupení dramatického kroužku	X			X		X					X				
3.	Vánoční besídka		X			X		X						X		
4.	Besídka ke Dni matek	X			X			X						X		
5.	Soutěž recyklohraní	X		X			X					X				
6.	Vyhledávání černých skládek a nepořádku v obci		X			X	X					X				
7.	Akce vedoucí ke zvýšení bezpečnosti v dopravě		X			X	X					X				
8.	Charitativní sbírka „Věnuj mobil“	X			X			X						X		
9.	Sbírka pro janovický Klokánek	X		X			X							X		
10.	Spolupráce s fondem Sidus	X		X			X							X		

11.	Kroužek výuky anglického jazyka	X		-	-	-	X							X		
12.	Kroužek dopravní výchovy		X	-	-	-		X						X		
13.	Sportovní a pohybové hry		X	-	-	-	X							X		
14.	Kroužek florbalu	X		-	-	-	X							X		
15.	Dramatický kroužek	X		-	-	-	X							X		

Organizace a spolky	5. Hodnocení				
	1	2	3	4	5
Obecní úřad Vrhaveč		X			
SDH Vrhaveč		X			
SDH Malá Víska	X				
SDH Neznašovy		X			
SDH Radinovy		X			
Myslivecké sdružení Vrhaveč			X		
TJ Vrhaveč		X			
TJ Sokol Neznašovy		X			
ZŠ Vrhaveč	X				

Rozvedené odpovědi:

6. Myslím si, že v obci kde je škola, jsou rodiny více stmeleny. Více se mezi sebou znají.
7. S aktivitami, které škola pořádá, jsem spokojená.
8. Obnovení starých zvyků a tradic, například „Vynášení Morany“, „Pochůzky Barborek“

ZÁZNAM ROZHOVORU

Datum a čas rozhovoru: 22. 2. 2011 v 17.50 hodin
 Dotazovaný: žena B
 Věk: 28
 Nejvyšší dosažené vzdělání: střední s maturitou
 Přítomnost další osoby u rozhovoru: ne

	AKTIVITY	1. Účast na akci		2. Způsob účasti akci			3. Hodnocení aktivity subjektivní dojem					4. Hodnocení aktivity celkový přínos pro občany obce					
		ano	ne	Pomáhám s přípravou	Pouze se účastním	Neúčastním se	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Setkání žáků vrhovečské školy	X		X			X							X			
2.	Vystoupení dramatického kroužku	X			X		X							X			
3.	Vánoční besídka		X			X			X						X		
4.	Besídka ke Dni matek		X			X			X						X		
5.	Soutěž recyklohraní	X			X		X					X					
6.	Vyhledávání černých skládek a nepořádku v obci		X			X		X						X			
7.	Akce vedoucí ke zvýšení bezpečnosti v dopravě		X			X		X					X				
8.	Charitativní sbírka „Věnuj mobil“	X			X		X								X		
9.	Sbírka pro janovický Klokánek	X		X			X							X			
10.	Spolupráce s fondem Sidus	X			X		X							X			
11.	Kroužek výuky anglického jazyka		X	-	-	-	X							X			

12.	Kroužek dopravní výchovy		X	-	-	-	X								X	
13.	Sportovní a pohybové hry		X	-	-	-	X								X	
14.	Kroužek florbalu		X	-	-	-		X							X	
15.	Dramatický kroužek	X		-	-	-	X								X	

Organizace a spolky	5. Hodnocení				
	1	2	3	4	5
Obecní úřad Vrhavěč		X			
SDH Vrhavěč		X			
SDH Malá Víska	X				
SDH Neznašovy			X		
SDH Radinovy			X		
Myslivecké sdružení Vrhavěč			X		
TJ Vrhavěč			X		
TJ Sokol Neznašovy		X			
ZŠ Vrhavěč	X				

Rozvedené odpovědi:

6. Je hodně důležitá. Rodiče nemusí ráno vozit děti do školy a do mateřské školky v Klatovech. Více se tady staví, je to určitě dáno i tím, že je zde škola. Děti a vlastně celé rodiny se tady každý den potkávají, dává to dohromady děti i rodiče.

7. Nic, škola pořádá pro děti hodně pěkných aktivit. Dostanou se do kina, do divadla, do přírody. Mají pěkné výlety i sportovní akce.

8. Možná nějaké sportovní soutěže pro celé rodiny, nebo nějaký společný výlet

ZÁZNAM ROZHOVORU

Datum a čas rozhovoru: 22. 2. 2011 v 18.45 hodin
 Dotazovaný: žena C
 Věk: 36
 Nejvyšší dosažené vzdělání: vysokoškolské
 Přítomnost další osoby u rozhovoru: ne

	AKTIVITY	1. Účast na akci		2. Způsob účasti akci			3. Hodnocení aktivity subjektivní dojem					4. Hodnocení aktivity celkový přínos pro občany obce				
		ano	ne	Pomáhám s přípravou	Pouze se účastním	Neúčastním se	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Setkání žáků vrhovečské školy	X		X			X					X				
2.	Vystoupení dramatického kroužku	X			X		X						X			
3.	Vánoční besídka	X			X		X					X				
4.	Besídka ke Dni matek	X			X		X					X				
5.	Soutěž recyklohraní	X			X		X					X				
6.	Vyhledávání černých skládek a nepořádku v obci		X					X					X			
7.	Akce vedoucí ke zvýšení bezpečnosti v dopravě		X					X					X			
8.	Charitativní sbírka „Věnuj mobil“	X			X		X							X		
9.	Sbírka pro janovický Klokánek	X			X		X							X		
10.	Spolupráce s fondem Sidus	X			X		X							X		
11.	Kroužek výuky anglického jazyka	X		-	-	-	X						X			

12.	Kroužek dopravní výchovy	X		-	-	-	X					X				
13.	Sportovní a pohybové hry	X		-	-	-	X					X				
14.	Kroužek florbalu		X	-	-	-		X					X			
15.	Dramatický kroužek	X		-	-	-	X					X				

Organizace a spolky	5. Hodnocení				
	1	2	3	4	5
Obecní úřad Vrhaveč			X		
SDH Vrhaveč	X				
SDH Malá Víska	X				
SDH Neznašovy		X			
SDH Radinovy		X			
Myslivecké sdružení Vrhaveč			X		
TJ Vrhaveč		X			
TJ Sokol Neznašovy		X			
ZŠ Vrhaveč	X				

Rozvedené odpovědi:

6. Škola v obci pomáhá udržovat kontakt mezi obyvateli obce.
7. Uvítala bych nějaký hudební kroužek, například hra na flétnu.
8. Myslím, že škola pořádá dostatečné množství akcí i zájmových kroužků v rámci svých možností. Rodiče mají určitě dostatečný výběr.

ZÁZNAM ROZHOVORU

Datum a čas rozhovoru: 24. 2. 2011 v 14.00 hodin
 Dotazovaný: žena **D**
 Věk: 35
 Nejvyšší dosažené vzdělání: střední s maturitou
 Přítomnost další osoby u rozhovoru: ano

	AKTIVITY	1. Účast na akci		2. Způsob účasti akci			3. Hodnocení aktivity subjektivní dojem					4. Hodnocení aktivity celkový přínos pro občany obce				
		ano	ne	Pomáhám s přípravou	Pouze se účastním	Neúčastním se	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Setkání žáků vrhovečské školy	X		X			X					X				
2.	Vystoupení dramatického kroužku	X			X		X					X				
3.	Vánoční besídka	X			X			X				X				
4.	Besídka ke Dni matek	X			X			X				X				
5.	Soutěž recyklohraní	X			X		X					X				
6.	Vyhledávání černých skládek a nepořádku v obci		X			X	X					X				
7.	Akce vedoucí ke zvýšení bezpečnosti v dopravě		X			X	X					X				
8.	Charitativní sbírka „Věnuj mobil“	X			X			X						X		
9.	Sbírka pro janovický Klokánek	X			X		X						X			
10.	Spolupráce s fondem Sidus	X			X		X							X		
11.	Kroužek výuky anglického jazyka	X		-	-	-	X					X				

12.	Kroužek dopravní výchovy	X		-	-	-		X				X			
13.	Sportovní a pohybové hry	X		-	-	-		X				X			
14.	Kroužek florbalu		X	-	-	-		X				X			
15.	Dramatický kroužek	X		-	-	-		X				X			

Organizace a spolky	5. Hodnocení				
	1	2	3	4	5
Obecní úřad Vrhavěč		X			
SDH Vrhavěč		X			
SDH Malá Víska	X				
SDH Neznašovy		X			
SDH Radinovy		X			
Myslivecké sdružení Vrhavěč		X			
TJ Vrhavěč		X			
TJ Sokol Neznašovy		X			
ZŠ Vrhavěč	X				

Rozvedené odpovědi:

6. Děti žijící v obci nemusí na prvním stupni dojíždět do školy do Klatov. Jezdí tam až na druhém stupni, to už jsou samostatnější, není to pro ně taková zátěž. Myslím si, že se tady v menší škole daleko více utuží dětský kolektiv.
7. Uvítala bych větší využití nově postavené tělocvičny.
8. Asi pořádání více sportovních akcí.

ZÁZNAM ROZHOVORU

Datum a čas rozhovoru: 24. 2. 2011 v 15.00 hodin
 Dotazovaný: muž E
 Věk: 31
 Nejvyšší dosažené vzdělání: vyučen
 Přítomnost další osoby u rozhovoru: ne

	AKTIVITY	1. Účast na akci		2. Způsob účasti akci			3. Hodnocení aktivity subjektivní dojem					4. Hodnocení aktivity celkový přínos pro občany obce						
		ano	ne	Pomáhám s přípravou	Pouze se účastním	Neúčastním se	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	Setkání žáků vrhovečské školy	X		X			X								X			
2.	Vystoupení dramatického kroužku	X			X			X								X		
3.	Vánoční besídka	X			X			X							X			
4.	Besídka ke Dni matek		X					X							X			
5.	Soutěž recyklohraní		X					X							X			
6.	Vyhledávání černých skládek a nepořádku v obci		X					X							X			
7.	Akce vedoucí ke zvýšení bezpečnosti v dopravě		X					X							X			
8.	Charitativní sbírka „Věnuj mobil“		X					X								X		
9.	Sbírka pro janovický Klokánek		X					X								X		
10.	Spolupráce s fondem Sidus		X					X								X		
11.	Kroužek výuky anglického jazyka		X	-	-	-		X							X			

12.	Kroužek dopravní výchovy		X	-	-	-		X						X		
13.	Sportovní a pohybové hry	X		-	-	-		X							X	
14.	Kroužek florbalu		X	-	-	-			X						X	
15.	Dramatický kroužek	X		-	-	-	X							X		

Organizace a spolky	5. Hodnocení				
	1	2	3	4	5
Obecní úřad Vrhavěč			X		
SDH Vrhavěč			X		
SDH Malá Víska	X				
SDH Neznašovy			X		
SDH Radinovy				X	
Myslivecké sdružení Vrhavěč				X	
TJ Vrhavěč		X			
TJ Sokol Neznašovy		X			
ZŠ Vrhavěč	X				

Rozvedené odpovědi:

6. Jako velkou pomoc pro rodiče, protože děti nemusí dojíždět do Klatov.
7. Nic mě nenapadá, myslím si, že škola pořádá dost aktivit.
8. Nic mě nenapadá, myslím, že to je dostačující.

ZÁZNAM ROZHOVORU

Datum a čas rozhovoru: 24. 2. 2011 v 15.45 hodin
 Dotazovaný: žena F
 Věk: 41
 Nejvyšší dosažené vzdělání: vysokoškolské
 Přítomnost další osoby u rozhovoru: ano

	AKTIVITY	1. Účast na akci		2. Způsob účasti akci			3. Hodnocení aktivity subjektivní dojem					4. Hodnocení aktivity celkový přínos pro občany obce				
		ano	ne	Pomáhám s přípravou	Pouze se účastním	Neúčastním se	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Setkání žáků vrhovečské školy	X		X			X					X				
2.	Vystoupení dramatického kroužku	X			X		X					X				
3.	Vánoční besídka	X			X		X						X			
4.	Besídka ke Dni matek	X			X		X						X			
5.	Soutěž recyklohraní	X		X			X					X				
6.	Vyhledávání černých skládek a nepořádku v obci	X			X		X					X				
7.	Akce vedoucí ke zvýšení bezpečnosti v dopravě		X				X					X				
8.	Charitativní sbírka „Věnuj mobil“		X					X						X		
9.	Sbírka pro janovický Klokánek	X		X			X							X		
10.	Spolupráce s fondem Sidus	X		X			X							X		
11.	Kroužek výuky anglického jazyka	X		-	-	-	X						X			

12.	Kroužek dopravní výchovy	X		-	-	-	X						X		
13.	Sportovní a pohybové hry	X		-	-	-	X						X		
14.	Kroužek florbalu		X	-	-	-			X				X		
15.	Dramatický kroužek	X		-	-	-	X					X			

Organizace a spolky	5. Hodnocení				
	1	2	3	4	5
Obecní úřad Vrhavěč		X			
SDH Vrhavěč			X		
SDH Malá Víska	X				
SDH Neznašovy			X		
SDH Radinovy			X		
Myslivecké sdružení Vrhavěč				X	
TJ Vrhavěč		X			
TJ Sokol Neznašovy			X		
ZŠ Vrhavěč	X				

Rozvedené odpovědi:

6. Škola zvyšuje atraktivitu obce z hlediska zájmu o trvalé bydlení, což se týká zejména rodin s malými dětmi.
7. Snažila bych se zapojit ještě více rodičů při pořádání různých akcí.
8. Ve spolupráci s jinými spolky by mohla škola pořádat více akcí, třeba zábavné odpoledneke Dni dětí.

ZÁZNAM ROZHOVORU

Datum a čas rozhovoru: 24. 2. 2011 v 17.10 hodin
 Dotazovaný: muž G
 Věk: 39
 Nejvyšší dosažené vzdělání: vyučen
 Přítomnost další osoby u rozhovoru: ne

	AKTIVITY	1. Účast na akci		2. Způsob účasti akci			3. Hodnocení aktivity subjektivní dojem					4. Hodnocení aktivity celkový přínos pro občany obce				
		ano	ne	Pomáhám s přípravou	Pouze se účastním	Neúčastním se	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Setkání žáků vrhovečské školy	X			X		X					X				
2.	Vystoupení dramatického kroužku		X			X		X					X			
3.	Vánoční besídka	X			X			X						X		
4.	Besídka ke Dni matek		X			X		X						X		
5.	Soutěž recyklohraní		X			X		X						X		
6.	Vyhledávání černých skládek a nepořádku v obci		X			X		X						X		
7.	Akce vedoucí ke zvýšení bezpečnosti v dopravě		X			X		X					X			
8.	Charitativní sbírka „Věnuj mobil“		X			X			X					X		
9.	Sbírka pro janovický Klokánek	X			X		X							X		
10.	Spolupráce s fondem Sidus		X			X		X						X		
11.	Kroužek výuky anglického jazyka	X		-	-	-	X							X		

12.	Kroužek dopravní výchovy		X	-	-	-		X						X		
13.	Sportovní a pohybové hry	X		-	-	-		X							X	
14.	Kroužek florbalu	X		-	-	-		X							X	
15.	Dramatický kroužek		X	-	-	-		X						X		

Organizace a spolky	5. Hodnocení				
	1	2	3	4	5
Obecní úřad Vrhavěč		X			
SDH Vrhavěč			X		
SDH Malá Víska	X				
SDH Neznašovy			X		
SDH Radinovy			X		
Myslivecké sdružení Vrhavěč				X	
TJ Vrhavěč			X		
TJ Sokol Neznašovy			X		
ZŠ Vrhavěč	X				

Rozvedené odpovědi:

6. Jako jednu z důležitých organizací v obci. Při různých akcích se zde setkávají rodiče a další obyvatelé obce.
7. Nic mě nenapadá.
8. Třeba nějaké sportovní utkání pro celé rodiny.

ZÁZNAM ROZHOVORU

Datum a čas rozhovoru: 24. 2. 2011 v 18.30 hodin
 Dotazovaný: muž H
 Věk: 32
 Nejvyšší dosažené vzdělání: vysokoškolské
 Přítomnost další osoby u rozhovoru: ne

	AKTIVITY	1. Účast na akci		2. Způsob účasti akci			3. Hodnocení aktivity subjektivní dojem					4. Hodnocení aktivity celkový přínos pro občany obce				
		ano	ne	Pomáhám s přípravou	Pouze se účastním	Neúčastním se	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Setkání žáků vrhovečské školy	X		X			X					X				
2.	Vystoupení dramatického kroužku	X			X			X					X			
3.	Vánoční besídka	X			X			X					X			
4.	Besídka ke Dni matek	X			X			X					X			
5.	Soutěž recyklohraní	X			X		X					X				
6.	Vyhledávání černých skládek a nepořádku v obci		X			X	X					X				
7.	Akce vedoucí ke zvýšení bezpečnosti v dopravě		X			X	X					X				
8.	Charitativní sbírka „Věnuj mobil“		X			X		X					X			
9.	Sbírka pro janovický Klokánek	X			X		X						X			
10.	Spolupráce s fondem Sidus		X			X		X					X			
11.	Kroužek výuky anglického jazyka	X		-	-	-	X					X				

12.	Kroužek dopravní výchovy		X	-	-	-		X							X		
13.	Sportovní a pohybové hry	X		-	-	-		X							X		
14.	Kroužek florbalu		X	-	-	-		X							X		
15.	Dramatický kroužek	X		-	-	-		X							X		

Organizace a spolky	5. Hodnocení				
	1	2	3	4	5
Obecní úřad Vrhaveč		X			
SDH Vrhaveč			X		
SDH Malá Víska	X				
SDH Neznašovy				X	
SDH Radinovy				X	
Myslivecké sdružení Vrhaveč				X	
TJ Vrhaveč		X			
TJ Sokol Neznašovy			X		
ZŠ Vrhaveč	X				

Rozvedené odpovědi:

6. Jako instituci, která pořádá spoustu aktivit pro místní občany. Lidé díky tomu nesedí doma a scházejí se s ostatními. Obec tak nějak díky škole „více žije“.
7. Větší zapojení ostatních spolků v obci při pořádání různých aktivit.
8. Uspořádat sportovní den ke „Dni dětí“, něco takového tady chybí. Škola by mohla oslovit další spolky a rodiče, určitě by se to podařilo, vhodných prostor je v obci několik.