

UNIVERZITA JANA AMOSE KOMENSKÉHO PRAHA

ZÁVĚREČNÁ PRÁCE

2021

Veronika Houdková

UNIVERZITA JANA AMOSE KOMENSKÉHO PRAHA

STUDIUM V OBLASTI PEDAGOGICKÝCH VĚD PRO UČITELE
ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ, PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ A
ODBORNÉHO VÝCVIKU

/

STUDIUM V OBLASTI PEDAGOGICKÝCH VĚD

– SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

2021-2022

ZÁVĚREČNÁ PRÁCE

Veronika Houdková

**Analýza volnočasových aktivit dětí v období on-line výuky
na 2. stupni základní školy**

Praha 2021

Prohlášení

Prohlašuji, že předložená závěrečná práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracovala samostatně. Veškerou literaturu a další zdroje, z nichž jsem při zpracování čerpala, v práci řádně cituji a jsou uvedeny v seznamu použitých zdrojů.

Souhlasím s prezenčním zpřístupněním své práce v univerzitní knihovně.

V Praze dne

Ing. Veronika Houdková

Anotace

Závěrečná práce se zabývá analýzou volnočasových aktivit žáků na 2. stupni základní školy v období on-line výuky. Výzkum probíhal u žáků 6. až 8. tříd na základní škole v Kostelci nad Černými Lesy.

Teoretická část obsahuje vymezení pojmu volný čas, funkce volného času a trávení volného času dětí. Věnuje se charakteristice staršího školního věku, popisuje somatické změny, psychomotorický, citový a sociální vývoj dospívajících. Tato část také obsahuje základní informace o pandemii COVID-19, její začátek a průběh v České republice. Shrnuje, jaký vliv měla pandemie na výuku ve školách a uvádí, jak byla omezena výuka na 2. stupni základních škol.

V praktické části jsou uvedeny cíle výzkumu, stanovené hypotézy, metodologie výzkumu a jsou zde popsány výsledky provedeného dotazníkového šetření, které byly zpracovány pomocí grafů v Microsoft Excel použitím výsečových, sloupcových a pruhových grafů. Obsahuje také vyhodnocení cílů práce a verifikaci hypotéz.

Klíčová slova

adolescence, COVID-19, distanční výuka, funkce volného času, pandemie, pubescence, starší školní věk, volný čas

ÚVOD	7
TEORETICKÁ ČÁST	8
1 VOLNÝ ČAS	8
1.1 Definice volného času.....	8
1.2 Funkce volného času.....	9
1.3 Trávení volného času dětí.....	10
2 STARŠÍ ŠKOLNÍ VĚK	13
2.1 Charakteristika staršího školního věku.....	13
2.2 Somatický vývoj ve starším školním věku.....	14
2.3 Psychomotorický vývoj ve starším školním věku.....	14
2.4 Citový vývoj ve starším školním věku.....	15
2.5 Sociální vývoj ve starším školním věku.....	16
3 PANDEMIE COVID-19	17
3.1 Charakteristika COVID-19.....	17
3.2 Pandemie COVID-19 v České republice.....	17
3.3 Distanční výuka na 2. stupni ZŠ v době pandemie.....	19
PRAKTICKÁ ČÁST	21
4 CÍLE A METODOLOGIE VÝZKUMU	21
4.1 Cíle práce.....	21
4.2 Hypotézy.....	21
4.3 Metodologie výzkumu.....	22
4.4 Zadávání dotazníku.....	23
5 VÝSLEDKY A JEJICH INTERPRETACE	24
5.1 Vyhodnocení dotazníku.....	24
5.1.1 Pohlaví respondentů.....	24
5.1.2 Věk respondentů.....	24
5.1.3 Třída respondentů.....	25
5.1.4 Význam volného času.....	26
5.1.5 Množství volného času.....	26
5.1.6 Místo trávení volného času.....	27
5.1.7 S kým žáci tráví nejraději svůj volný čas.....	28

5.1.8	Účast na on-line kroužcích.....	29
5.1.9	Provozované aktivity v období on-line výuky	31
5.1.10	Oblíbenost aktivit.....	32
5.1.11	Doba trávená venku, u televize, u počítače a telefonu.....	34
5.1.12	Nuda ve volném čase	34
5.1.13	Těšíš se zpět do školy	35
5.2	Vyhodnocení cílů práce	36
5.3	Verifikace hypotéz.....	37
ZÁVĚR		40
SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ.....		42
SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ		45
SEZNAM PŘÍLOH.....		47

ÚVOD

Nouzový stav a mimořádná vládní opatření ovlivnila životy lidí po celém světě. Tuto covidovou dobu prožíváme již rok a půl a představuje pro nás všechny zátěžovou zkoušku. Opatření vlády zasáhla jak fungování rodiny, vzdělávání dětí a v neposlední řadě i trávení volného času.

Závěrečná práce je zaměřena na to, jak COVID-19 zasáhl do volného času dětí staršího školního věku v době, kdy byly zavřené školy a kdy nemohly navštěvovat organizované volnočasové aktivity. Děti v této době zůstávaly převážně doma, byly odtrhnuty od svých sociálních vazeb, chyběl jim režim a pravidla, která jim poskytuje škola. Před pandemií byly děti obviňovány ze závislosti na médiích a internetu, s příchodem lockdownu a uzavřením škol se tento problém přestal řešit a celá společnost včetně dětí se přesunula za monitor. Dříve byl dětem stanoven čas strávený před obrazovkou, a najednou se vše změnilo. Děti trávily většinu dne u monitoru při on-line výuce, i volný čas směřovaly k on-line prostoru, který využívaly pro komunikaci i zábavu.

Volný čas je důležitou součástí života každého člověka. Je to doba, která nám zůstane po splnění všech našich povinností, a jakou činnost v ní budeme vykonávat, je naše svobodné rozhodnutí. Vhodně zvolený volný čas má preventivní účinek vůči rizikovému chování a má pozitivní vliv na vývoj osobnosti. Volný čas dětí a jeho naplnění má význam pro jejich celoživotní orientaci. Správně využitý volný čas formuje osobnost a má pozitivní účinky na život člověka, na druhé straně může působit i negativně, vyvolávat životní nudu, nicnedělání, ale i nežádoucí jednání vůči sobě, ostatním, majetku a přírodě.

Pod pojmem volný čas si každý představí něco jiného. Někdo ho vnímá jako prostor pro nicnedělání, někdo jako možnost věnovat se svým koníčkům a zálibám, jiní jako čas pro zábavu, vzdělávání nebo jako oddech a relaxaci. Rozdíl v jeho vnímání se liší u dítěte a dospělého. Hodnotné a smysluplné prožívání volného času je důležitou součástí životního stylu dětí, neboť jim zabezpečuje nejen odpočinek a zábavu, ale přispívá i k získání nových vědomostí a dovedností, rozvíjí i nadání a talent a v neposlední řadě formuje osobnost. Volnočasové aktivity by měly rozvíjet osobnost dítěte a děti by se měly naučit svůj volný čas kvalitně využívat.

TEORETICKÁ ČÁST

1 VOLNÝ ČAS

1.1 Definice volného času

Hofbauer (2004, s. 11) uvádí, že „*Volný čas a systém jeho aktivit a institucí je dynamickou a málo ustálenou, mimořádně nadějnou a současně rizikovou oblastí života současného člověka.*“

Volný čas je čas, kdy člověk nevykonává činnosti pod tlakem závazků, jež vyplývají z jeho sociálních rolí. Je to čas, který člověku zůstane po splnění pracovních i nepracovních povinností. Patří sem činnosti, do kterých člověk vstupuje s očekáváními, účastní se jich na základě svého svobodného rozhodnutí a přináší mu příjemné zážitky a uspokojení. (Hofbauer, 2004)

Podle Němce (2002, s. 17) „*je to čas, v němž člověk svobodně volí a dělá takové činnosti, které mu přinášejí radost, potěšení, zábavu a odpočinek, které obnovují a rozvíjejí jeho tělesné a duševní schopnosti, popř. i tvůrčí schopnosti. Je to čas, v němž je člověk sám sebou, nejvíce patří sám sobě, kdy koná převážně svobodně a dobrovolně činnosti pro sebe, popř. pro druhé, ze svého vnitřního popudu a zájmu. Pod pojmem volný čas se běžně zahrnují: odpočinek, rekreace, zábava, zájmová činnost, dobrovolné vzdělávání a dobrovolná společensky prospěšná činnost.*“

Definice volného času podle francouzského sociologa J. Dumazediera, který volný čas chápe jako „*souhrn činností, které může člověk provozovat s plnou libovůlí, buď pro odpočinek nebo pro pobavení, či pro rozvoj svých znalostí nebo nezištné školení, pro svou dobrovolnou účast na společenských záležitostech nebo svobodnou tvůrčí činnost poté, když se uvolnil ze závazků pracovních, rodinných i společenských.*“ (Dumazedier In: Hájek et al, 2004, s. 25)

Samotná volba trávení volného času je u dětí relativní. Do značné míry závisí na rodičích, na působení školy a dalších subjektů. Se stoupajícím věkem dětí se tato závislost zmenšuje. (Hájek, 2004)

Volný čas je část dne, týdne, kdy se můžeme svobodně rozhodnout o svých aktivitách. Rozhodujeme se na základě hodnot, zájmů, potřeb, nálad a pocitů. Je to čas, který máme k dispozici pro sebe, je prostorem pro seberealizaci a uspokojení člověka. (Kolesárová, 2016)

Volný čas je doba, kdy člověk nemá žádné povinnosti, a kdy na základě svého svobodného rozhodnutí volí a vykonává činnosti, které ho baví, přináší mu radost a uspokojení. Ve volném čase musí být splněny tyto čtyři podmínky: člověk v danou chvíli nemá žádné povinnosti, jedná se o svobodný výběr činnosti, činnost přináší uspokojení, v dané kultuře musí být prováděná činnost považovaná za činnost ve volném čase. (Slepičková, 2005)

„Volný čas je částí lidského života mimo čas pracovní (návštěva školy a pracovní proces) a tzv. čas vázaný, který zahrnuje biofyziologické potřeby člověka (spánek, jídlo, osobní hygienu), chod rodiny, provoz domácnosti, péči o děti, dojíždění za prací a další nutné mimopracovní povinnosti. Volný čas je dobou, kterou má po splnění těchto potřeb a povinností člověk k dispozici pro činnosti sebeurčující a sebevytvářející.“ (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011, s. 10)

1.2 Funkce volného času

Hlavní funkcí volného času je odpočinek (regenerace po práci), zábava (regenerace duševních sil), rozvoj osobnosti (spoluúčast na vytváření kultury). (Hofbauer, 2004)

Kolesárová (2016, s. 62) uvádí, že *„volný čas má především společenskou funkci. Kvalitní trávení volného času dětí a mládeže urychluje rozvoj obecných i specifických schopností mladé generace a potlačuje rozvoj jejich negativních sociálních rysů. Ve sféře volného času se jednak rozhoduje o rozvoji talentu mladého jedince a naplnění jeho potřeb a zájmů, a na druhé straně se tlumí tendence k negativnímu sociálnímu zrání. Volný čas má ve vztahu k jedinci funkci relaxační, kultivační a rozvojovou. Tím se však funkce volného času nevyčerpávají. Volný čas je i sférou seberealizace člověka.“*

Hájek přidává čtvrtou funkci volného času, a to preventivní. Děti a mládež často neumí svůj volný čas efektivně využít, a s tím vznikají problémy jako je alkoholismus, nealkoholová toxikomanie, majetková trestná činnost a násilná trestná činnost. Přílišný nadbytek volného času může přivést děti a mládež do negativně orientovaných společenských skupin. (Hájek et al, 2004)

Slepičková dělí funkce volného času do tří skupin:

1. instrumentální funkce, která zajišťuje odpočinek a regeneraci sil;
2. humanizační funkce, která zajišťuje vzdělávání a rozvoj osobnosti, výchovu a socializaci;
3. zábavná funkce, která umožňuje věnovat se zájmům a koníčkům, plní osobní přání a potřeby a navozuje příjemné prožitky. (Slepičková, 2005)

Funkce a možnosti volného času vymezuje H.W.Opaschowski:

- rekreace (zotavení, uvolnění);
- kompenzace (odstraňování zklamání a frustrací);
- výchova a další vzdělávání;
- kontemplace (hledání smyslu života);
- komunikace (sociální kontakty a partnerství);
- participace (angažování se na vývoji společnosti);
- integrace (stabilizace života rodiny);
- enkulturace (kulturní rozvoj sebe samého). (Opaschowski In: Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011)

1.3 Trávení volného času dětí

Čím víc volného času člověk má, tím je tento čas jak pro něj, tak pro společnost významnější a roste motivace společnosti věnovat mu víc pozornosti. Roste ekonomické podnikání, zvláště turistika, sport a populární hudba. Soubor aktivit ve volném čase tvoří základ životního stylu člověka a sociálních skupin. V současné době ovlivňují trávení volného času elektronická média, jako je osobní počítač, internet a mobilní telefon. Mladá

generace se vzdaluje přírodě, přírodní aktivity jsou nahrazené mediálními a virtuálními. (Kolesárová, 2016)

Největší vliv na trávení volného času má rodina. Činnosti, které dítě ve volném čase provozuje, jsou ovlivněny tím, jaké hodnoty rodina uznává, dále jejich finančními možnostmi a jejich představami, jak by měli děti volný čas trávit. Promítají se tam i nenaplněná přání rodičů a jejich tížadost. (Hájek et al, 2004)

Dospívající děti potřebují poznávat svět, zajímají se o spoustu věcí a chtějí si všechno vyzkoušet. Hledají činnosti, ve kterých by vynikly. Sport je v dospívání důležitý pro formování osobnosti. Díky zájmové činnosti se děti učí plánovat, řešit problémy, stanovovat si cíle, hledat cesty k jejich dosažení, překonávat překážky a zhodnotit výsledky. (Němec, 2002)

Člověk se musí naučit, jak svůj volný čas správně a dobře prožít. Je proto nutné mu věnovat pozornost jak při výchově v rodině, tak i v celé společnosti, která musí vytvářet podmínky pro jeho smysluplné a příjemné využívání. Kvalita a množství volného času lidí totiž ukazuje na úroveň rozvoje a kvalitu celé společnosti. (Slepičková, 2005)

Odstraňování negativních vlivů kvůli špatnému využívání volného času se promítá do celé společnosti a klade vyšší kapacitní a ekonomické nároky, např. léčba závislostí, návrat do pracovního procesu po odpykání trestu apod. Preventivní přístup je tedy účinnější, jak časově, tak ekonomicky. (Pávková, 2002)

Volný čas lze trávit dvěma způsoby: spontánně, kdy si člověk rozhoduje o svých aktivitách sám nebo organizovaně, kdy nabídka volnočasových aktivit přichází od formální organizace. Díky organizaci volného času těmito institucemi lze cíleně a efektivně plnit jeho funkce. (Slepičková, 2005)

Mezi činnosti vykonávané ve volném čase dětmi patří:

- sportovně-rekreační aktivity, hry a zábava;
- aktivity kulturně-umělecké;
- fyzické aktivity;
- sociální aktivity;
- volný čas nenaplněný činností.

Volný čas dětí se od volného času dospělých liší rozsahem, obsahem, mírou samostatnosti a závislosti, potřebou pedagogického ovlivňování. (Novotná, 2017)

Pedagogické ovlivňování je potřebné, protože děti nemají dostatek zkušeností a poznatků týkající se zájmových činností a potřebují vedení a motivaci. Pedagogické ovlivňování a výchova ve volném čase vede děti k jeho vhodnému využívání, formuje jejich zájmy, uspokojuje potřeby, rozvíjí schopnosti a vlastnosti osobnosti. Způsob využívání volného času také ovlivňuje psychohygienu člověka, což se promítá do studijních a pracovních výkonů. Hodnotné a trvalé zájmy působí pozitivně na partnerské vztahy i výchovu dětí v rodině. (Němec, 2002)

Zájmy dospívajících se prohlubují a jsou trvalejší, mohou mít vliv při volbě povolání. Může se v tomto věku utvářet i celoživotní zájem, koníček. Vážným problémem současné doby je nuda, která se objevuje s narůstajícím volným časem. Spousta aktivit zabraňující nudě neplní zcela svou funkci a člověk se nudy může začít zbavovat např. pomocí drog a alkoholu, ale i pasivním sledováním televize. (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011)

2 STARŠÍ ŠKOLNÍ VĚK

Závěrečná práce se zabývá analýzou volnočasových aktivit žáků na druhém stupni základní školy, proto je třeba definovat toto období od cca 11 do 15 let věku dítěte. Někteří autoři hovoří o starším školním věku, jiní dělí tento starší věk na střední a starší, jiní toto období nazývají jako adolescenci, pubescenci či dospívání.

2.1 Charakteristika staršího školního věku

Období dospívání je dobou mezi dětstvím a dospělostí, přibližně od 10 do 20 let. Dochází zde ke komplexní proměně osobnosti v oblasti somatické, psychické a sociální. Je to významná životní etapa hledání, kdy má člověk zvládnout vlastní proměnu, dosáhnout sociálního postavení a vytvořit si vlastní identitu. Vágnerová dělí období dospívání na dvě fáze:

1. raná adolescence, označovaná jako pubescence, trvá od 11 do 15 roku dítěte, nejvýznamnější v tomto období je tělesné dospívání spojené s tělesným dozráváním, tzv. pubertou. Dochází i ke změně myšlení, emočního prožívání, osamostatňování od rodičů a navazování vztahů s vrstevníky;

2. pozdní adolescence, která trvá od 15 do 20 let. (Vágnerová, 2012)

Podle Machové se starší školní věk obvykle počítá od dvanáctého roku. Vývoj v tomto období je ovlivněn pubertou. (Machová, 2016)

Někteří autoři dělí starší školní věk na střední a starší školní věk. Střední věk se udává od 11 do 13 let a starší školní věk od 14 do 16 let. (Hájek et al, 2004)

Další publikace uvádí, že žáci z druhého stupně základní školy spadají do středního školního věku od 11 do 15. let. (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2011)

Slovo adolescence pochází z latinského slovesa „adolescere“, které znamená dorůstat, dospívat, mohutnět. Je to období po desátém roce života až po dospělost. Zahrnuje dospívání i mládí. Tato doba se dělí na včasnou, střední a pozdní adolescenci. Včasná adolescence se udává od 10 do 13 let a zahrnuje období puberty a pohlavního dospívání. Střední adolescence je ve věku 14 až 16 let, končí s ukončením základní školy. V tomto

období se děti začleňují do skupin, vytváří si postoje vůči okolí a vlastní normy. Pozdní adolescence v 17 až 20 lety, nejvýrazněji směřuje k dospělosti. (Slepičková, 2001)

Langmeier a Krejčíková starším školním věkem nazývají období pubescence, které trvá od 11 do 15 let. Dělí se na fázi prepuberty a fázi vlastní puberty. Pubescence je první část dospívání. Začíná prvními známkami pohlavního zrání a končí dosažením reprodukční schopnosti. S biologickými změnami probíhá i spousta významných a nápadných psychických proměn. (Langmeier, Krejčíková, 2006)

2.2 Somatický vývoj ve starším školním věku

Ve starším školním věku je růst rychlý a je doprovázen změnami proporcionality. Objevují se druhotné pohlavní znaky. Může se objevit vadné držení těla a vady páteře, hlavně skoliózy a kulatá záda. Ve 13 až 15 letech dochází k prořezávání trvalých zubů. (Machová, 2016)

Dochází k dozrávání pohlavních žláz a k začátku jejich činnosti, kdy začnou produkovat pohlavní buňky a pohlavní hormony. U dívek dochází ke zrání vajíčka, k první ovulaci a menstruaci. U chlapců začíná puberta asi o dva roky později kolem 13. roku a kolem 15. roku dochází k nočnímu samovolnému výronu semene (poluci) a v mužském varletí začnou dozrávat spermie. V pubertě také vznikají druhotné pohlavní znaky, jako je mléčná žláza, ochlupení, proporce těla a mutace hlasu. (Jirsáková, Šmídová, Trtíková, 2014)

2.3 Psychomotorický vývoj ve starším školním věku

Psychomotorický vývoj vstupuje do poslední fáze.

Machová (2016, s. 220, 221) *„Logická paměť se stává významnější než paměť mechanická. Analytické a syntetické schopnosti, schopnost abstrakce a logického uvažování jsou již natolik vyspělé, že se myšlení v podstatě neliší od myšlení dospělých. Velmi vyspělé rozumové schopnosti jsou však ovládány nevyrovnanou osobností, která*

prochází pubertálním vývojem. Potřebná délka spánku po celou dobu staršího školního věku je devět hodin.“

V období dospívání je výrazný vývoj motoriky. Dospívající získávají dovednosti, které vyžadují sílu, hbitost, jemnou pohybovou koordinaci i smysl pro rovnováhu. Vyvíjí se i vnímání, zejména vizuální, které dosahuje maxima. Představy jsou méně živé, klesá schopnost vybavit si detaily do velkých podrobností. Vyvíjí se i řeč, roste slovní zásoba, složitost větné stavby i výrazová schopnost. Žáci jsou schopni se účinně učit na základě logických souvislostí, méně to, co jim nedává smysl. Prohlubují se i zájmy o sport, četbu, hudbu, filmy, divadlo, objevují se i pokusy o literární, hudební nebo výtvarnou tvorbu. Intelektové schopnosti se blíží k maximálnímu výkonu. (Langmeier, Krejčíková, 2006)

Adolescence patří k vrcholnému období volnočasových aktivit. Mladí lidé mají více volného času a méně odpovědnosti než v dalších fázích svého života. Mají ale i omezení, které se týkají vlastní dopravy, limity rodičů a právních norem. (Slepičková, 2001)

2.4 Citový vývoj ve starším školním věku

Období dospívání, hlavně první část pubescence, je označována obdobím lability. Dospívající jsou přecitlivělí, jejich citové projevy jsou silné a nápadné, jsou emočně nestabilní, ke změně nálad dochází často, jednají impulzivně, reakce mají nestálé a nepředvídatelné. Dochází i k výkyvům ve školním prospěchu, objevuje se i zvýšená unavitelnost, může se i zhoršit spánek nebo dojít k poruchám chuti. (Langmeier, Krejčíková, 2006)

Machová (2016, s. 221) „*Výchova dospívajícího dítěte je velmi nesnadná. Má být v této době taktní, s porozuměním pro nenásilnou pomoc a podporu. V tomto věku se začíná zúročovat vše, co jsme dobrého v předcházejících letech do výchovy vložili, ale také i to, co jsme zanedbali.*“

2.5 Sociální vývoj ve starším školním věku

Dítě se začíná osamostatňovat a navazuje vztahy s vrstevníky obojího pohlaví. Nejdříve vytvářejí skupiny stejného pohlaví. Poté dospívající hledají potřebu intimního párového přátelství a vztahy ve skupině je neuspokojují, potřebují užší emoční vztah. Začíná zájem o druhé pohlaví a začínou se objevovat skutečné vztahy a první lásky. (Langmeier, Krejčíková, 2006)

Machová (2016, s. 221) „*Sociální vývoj je velmi ovlivňován začleněním do kolektivu třídy, mimoškolních organizací a zájmových činností. Negativně je poznamenává nedostatek zájmů a nuda. V kolektivu se dítě seznamuje s konkurencí, nutností podřít se pravidlům, ale i vyvinout iniciativu. Učí se dělbě práce. Navazuje přátelství. Vytvíjí se mravní cítění (pomoc slabšímu, odsouzení nespravedlnosti, statečné chování.*“

3 PANDEMIE COVID-19

Pandemie je epidemie velikého rozsahu, která zasahuje celé kontinenty. Vyznačuje se rychlým šířením nemoci do všech částí světa a vysokým nárůstem nemocnosti a úmrtnosti. (Pandemický plán České republiky, 2021)

3.1 Charakteristika COVID-19

COVID-19 je označení pro infekci způsobenou novým koronavirem SARS-CoV-2. Virus se poprvé objevil v prosinci 2019 v čínské provincii Chu-pej, v níž se nachází jedenáctimilionové město Wu-chan a během krátké doby se rozšířil do celého světa. WHO dne 11.3.2020 vyhlásila pandemii. (SZÚ a ÚZIS, 2021)

Průběh nemoci ovlivňuje velikost infekční dávky, zdravotní stav a vrozená (získaná) imunita jedince. Hlavními příznaky nemoci jsou horečka, suchý kašel, únava, dušnost, bolesti svalů a kloubů, průjem a nechutenství, nauzea a zvracení, zápal plic, ztráta čichu a chuti, bolesti hlavy a konjunktivitida. V některých případech se objevily i trombózy, kardiomyopatie, akutní postižení ledvin a encefalitida. Závažnější až smrtelný průběh onemocnění je převážně u osob starších 60 let. Rizikovou skupinou jsou hlavně muži a osoby s chronickými nemocemi jako je vysoký krevní tlak, cukrovka, kardiovaskulární onemocnění, chronické respirační onemocnění, rakovina i obezita. (SZÚ, 2021)

3.2 Pandemie COVID-19 v České republice

První tři případy nákazy v Česku byly potvrzeny dne 1. března 2020, tito lidé si nákazu dovezli ze severní Itálie. Stát přijímal stále přísnější opatření na omezení šíření viru a 12. března vyhlásil na 30 dní nouzový stav. Nakonec tento nouzový stav platil do 17. května 2020. Podruhé vláda vyhlásila nouzový stav od 5. října 2020 a ten trval do 11. dubna 2021.

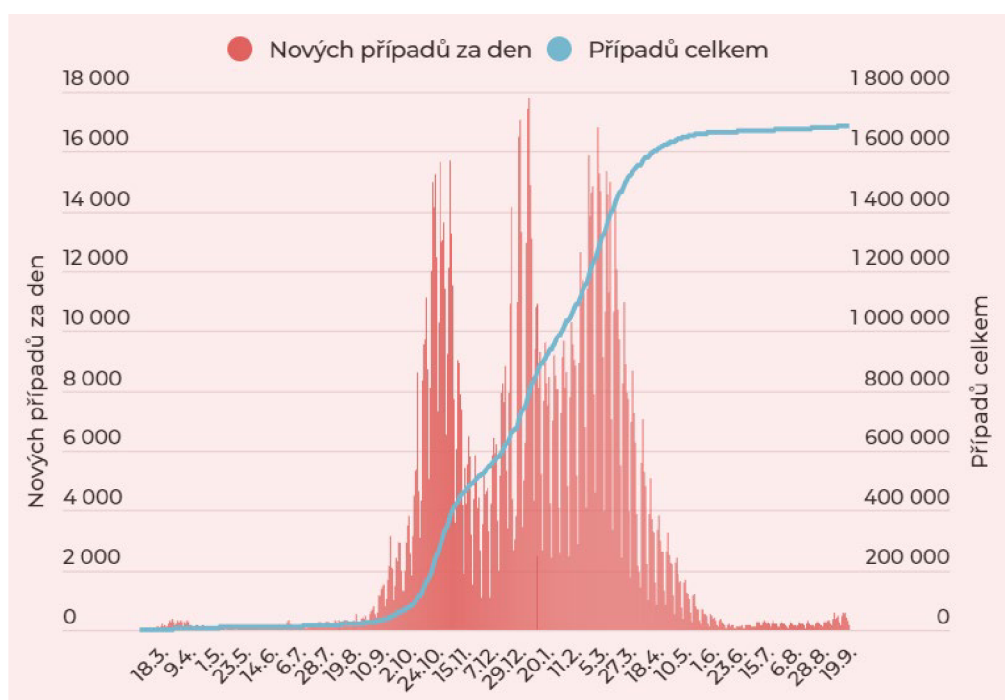
Mezi opatření zavedená v nouzovém stavu patřila např. dočasné znovuzavedení ochrany vnitřních hranic České republiky (usnesení vlády č. 197/2020 Sb.), zákaz vstupu do České republiky a cestování do rizikových zemí (usnesení vlády č. 198/2020 Sb.), zákaz pořádání kulturních, sportovních a dalších akcí s účastí nad 30 osob, uzavření divadel, kin, knihoven, koupališť, bazénů apod. a omezení provozu restaurací (usnesení vlády č. 199/2020 Sb.), omezení v mezinárodní osobní dopravě (usnesení vlády č. 200/2020 Sb.), uzavření škol a zákaz vzdělávacích a volnočasových aktivit (usnesení vlády č. 201/2020 Sb.), zákaz maloobchodního prodeje a služeb (usnesení vlády č. 211/2020 Sb.), zákaz volného pohybu osob (usnesení č. 215/2020 Sb.), opatření o používání ochranných prostředků dýchacích cest (usnesení č. 247/2020 Sb.). (Vláda ČR, 2020)

V létě 2020 začaly počty nakažených opět růst a na podzim byla epidemie zpět a v říjnu je opět vyhlášený nouzový stav a zavedena jsou opatření téměř stejná jako na jaře (usnesení vlády č. 957/2020 Sb.). Počty nakažených neklesaly, i přesto vláda opatření uvolnila, aby se lidé mj. mohli nakoupit vánoční dárky. Před Vánoci se opět začínalo zpříšňovat a nouzový stav byl opět prodloužen. Na konci roku 2020 se také začalo s vakcinací proti koronaviru. Na začátku ledna 2021 byl zachycen největší počet případů koronaviru za den – téměř 18 000 a v nemocnici bylo hospitalizováno necelých 7 400 lidí. V polovině ledna se spustilo očkování pro lidi starší 80 let. Britská mutace koronaviru, která se ukázala jako více nakažlivější, se v Čechách poprvé objevila 18. ledna. Na konci ledna je opět přijato plno vládních opatření, která omezují pohyb a uzavírají služby. Navzdory těmto přísným pravidlům opět stoupá počet nakažených. 12. února vláda uzavřela okresy Cheb a Sokolov v Karlovarském kraji a Trutnov v Královéhradeckém kraji. Na konci února bylo v nemocnicích nejvíce pacientů v těžkém stavu – téměř 1400 a některé nemocnice jsou na pokraji kolapsu. Vláda také zakázala volný pohyb osob mezi okresy na tři týdny. (Bartoníček, 2020)

V březnu začalo být povinné antigenní testování ve firmách s více než deseti zaměstnanci. Epidemiologická situace se v dubnu začala lepší a docházelo k rozvolňování zavedených opatření. Postupně se vraceli i žáci do škol, museli se ale dvakrát týdně testovat a nosit roušky. Nemocných nadále ubývalo, a tak roušky ve školách byly zrušeny a život v Čechách se postupně začal vracet do normálu.

K dnešnímu dni 18.9.2021 bylo v České republice oficiálně nakaženo 1 685 878 osob, aktivně nemocných 5 157, hospitalizovaných 171, zotavilo se 1 650 292, zemřelo 30 429. Plně naočkováno bylo 5 892 124 lidí. (Ministerstvo zdravotnictví ČR, 2021)

Obrázek 1: Počet nakažených COVIDEM-19



Zdroj: Seznam zprávy, 2021

3.3 Distanční výuka na 2. stupni ZŠ v době pandemie

Základní školy byly zavřené od 11. března 2020 a žáci 6. až 8. tříd se do konce tohoto školního roku do lavic nevrátili. S platností od 11. května byl oznámen dobrovolný návrat žáků 9. tříd do škol, kvůli přípravě na přijímací zkoušky na střední školy, maximální počet žáků ve třídě byl 15.

Nový školní rok začal 1. září. Zhruba dvě desítky škol z celkem 12.000 zůstaly kvůli karanténě zavřené, další se uzavřely v následujících dnech a na dalších školách se postupně ocitly v karanténě buď celé třídy, nebo skupiny žáků. Nošení roušek povinné nebylo, hygienici nošení roušek doporučovali, rozhodnout ale museli ředitelé škol.

Roušky se vrátily do společných prostor škol po celé ČR, začala platit celostátní povinnost nosit ochranu nosu a úst ve vnitřních prostorách budov. Ve třídách ale žáci mohli roušky sundat. Od 18. září bylo nařízeno nošení roušek ve školách s výjimkou prvního stupně základních škol i při výuce ve třídách. 5. října byl na školách zakázán zpěv v hodinách hudební výchovy a tělocvik byl možný jen venku. Z důvodu zhoršující se epidemiologické situace byla od 12. října na druhém stupni zavedena on-line výuka, kdy půlka žáků se učila prezenčně a druhá půlka na dálku, po týdnu mělo docházet k vystřídání. Dlouho tento plán nevydržel a 14. října došlo k úplnému uzavření základních škol a k přechodu všech tříd na on-line výuku. Vláda 11. listopadu rozhodla, že žáci prvních a druhých tříd základních škol se vrátí do lavic 18. listopadu. Na druhém stupni byly možné prezenční individuální konzultace. (ČTK, 2020)

Od 30. listopadu šly děti z prvního stupně a 9. třídy do školy bez omezení, další třídy druhého stupně se střídaly v distanční a prezenční výuce. 18. prosince byly děti ve škole naposledy, následovaly vánoční prázdniny. (Irozhlas, 2020)

Po Vánocích se do lavic vrátili jen žáci 1. a 2. tříd základních škol. Epidemie stále nabírala na síle a opětovné zavření základních škol proběhlo 1. března 2021. Žáci druhého stupně ve Středočeském kraji se rotačně začali vracet 3. května, od 17. května skončila rotační výuka, a až do konce školního roku zůstaly školy otevřené. (Tichý, 2021)

Tabulka 1: Fungování 2. stupně ZŠ v době pandemie v ČR

Základní škola 2. stupeň	
ROK 2020/2021	
11.3.-7.5.	škola uzavřena
11.5.-5.6.	dobrovolně 9. ročník (max. 15 žáků)
8.6.-30.6.	dobrovolně třídnické hodiny všechny ročníky (max. 15 žáků)
1.9.-9.10.	normální výuka
12.10.-13.10.	rotační výuka všechny ročníky
14.10.-27.11.	škola uzavřena
30.11.-18.12.	běžná výuka 9. ročník, rotační výuka 6.-8. ročníky
4.1.-30.4.	škola uzavřena
3.5.-14.5.	rotační výuka všechny ročníky
17.5.-30.6.	normální výuka

Zdroj: Tichý, 2021

PRAKTICKÁ ČÁST

4 CÍLE A METODOLOGIE VÝZKUMU

4.1 Cíle práce

Cílem práce byla analýza volnočasových aktivit žáků na druhém stupni základní školy v Kostelci nad Černými Lesy v období pandemie COVID-19 a on-line výuky. Hlavním úkolem bylo zjistit, jak děti tráví svůj volný čas v době uzavření škol a jakým aktivitám se věnují.

Další zvolené dílčí cíle měly zjistit:

1. Co pro děti znamená volný čas.
2. Kolik volného času mají děti k dispozici a s kým a jak ho nejraději tráví.
3. Zda využívají organizované nebo neorganizované činnosti.
4. Zda žáci svůj volný čas tráví aktivně nebo pasivně.
5. Kolik času tráví na čerstvém vzduchu, kolik u televize, počítače a telefonu.
6. Zda ve svém volném čase zažívají nudu.
7. Zda se těší zpět do školních lavic.

4.2 Hypotézy

Byly stanoveny následující hypotézy:

Hypotéza č. 1: Předpokládáme, že více než 70 % dětí má v období on-line výuky přebytek volného času a neví, co s ním.

Hypotéza č. 2: Předpokládáme, že více než 80 % dětí se ve svém volném čase alespoň občas nudí.

Hypotéza č. 3: Předpokládáme, že více než 50 % dětí tráví hraním her na počítači více než 2 hodiny.

Hypotéza č. 4: Předpokládáme, že více než polovina dotazovaných dětí tráví na telefonu více jak 2 hodiny času denně.

Hypotéza č. 5: Předpokládáme, že u dotazovaných dětí převažuje pasivní trávení volného času nad aktivním.

Hypotéza č. 6: Předpokládáme, že déle jak 2 hodiny je na čerstvém vzduchu méně než polovina dotazovaných.

Hypotéza č. 7: Předpokládáme, že u dětí je oblíbenější aktivitou surfování na internetu, hraní her než čtení knih a rozšiřování vzdělání.

4.3 Metodologie výzkumu

Výzkumné šetření bylo provedeno kvantitativní metodou sběru dat. Výzkumným nástrojem byl dotazník. Dotazníkové šetření bylo provedeno na 2. stupni Základní školy v Kostelci nad Černými Lesy ve třídách 6., 7. a 8. Počet a skladbu tříd, kterým byly dotazníky rozeslány, určila sama škola. Dotazníky byly rozeslány žákům v úterý 27. dubna 2021 ještě před otevřením škol a jejich návratem do školních lavic. Návrat byl plánovaný na pondělí 3. května 2021.

Vzhledem k uzavření škol a nemožnosti osobního kontaktu, musel být dotazník zadán elektronicky. Vytvořený byl v Microsoft Forms.

Dotazník byl anonymní a skládal se ze 13 otázek. Začínal průvodním dopisem, ve kterém byla představena autorka výzkumu, bylo v něm shrnuto téma dotazníku a také vysvětlen účel výzkumu. První tři otázky byly identifikační a zjišťovaly pohlaví, věk a třídu dítěte. Zbýlých 10 otázek se zabývalo volným časem žáků v období on-line výuky. Sedm otázek bylo uzavřených, 1 otevřená a 5 polouzavřených.

4.4 Zadávání dotazníku

Před začátkem samotného dotazníkového šetření byl sestaven tzv. pilotní dotazník, který byl předložen k vyplnění čtyřem dětem ve věkovém rozmezí 11-14 let. Po vyhodnocení pilotního dotazníku byly některé otázky přeformulovány, aby je děti správně pochopily. Dotazník byl vytvořen v Microsoft Forms a jeho distribuce probíhala on-line. Samotné jeho rozeslání měla na starosti základní škola v Kostelci nad Černými Lesy. Dotazník s průvodním dopisem obdrželi žáci 6., 7. a 8. tříd. Celkem dotazník vyplnilo 133 dětí. Při zpracování dotazníků byl jeden vyřazen z důvodu zesměšňování dotazníkového šetření a zjevně nepravdivých odpovědí. Pro výzkum tedy bylo použito celkem 132 dotazníků.

5 VÝSLEDKY A JEJICH INTERPRETACE

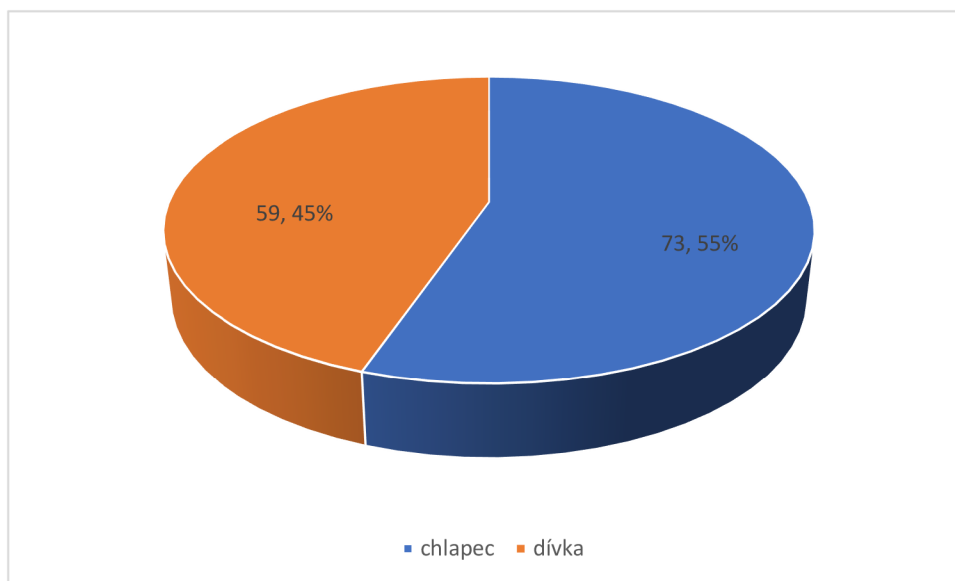
Tato kapitola se skládá ze tří částí. První část obsahuje vyhodnocení všech otázek z dotazníku, druhá část hodnotí cíle práce a třetí se zabývá verifikací hypotéz.

5.1 Vyhodnocení dotazníku

5.1.1 POHLAVÍ RESPONDENTŮ

První otázka v dotazníku zjišťovala pohlaví žáků. Dotazník vyplnilo více chlapců. Výzkumu se zúčastnilo 132 respondentů, z toho bylo 73 chlapců (55 %) a 59 děvčat (45 %).

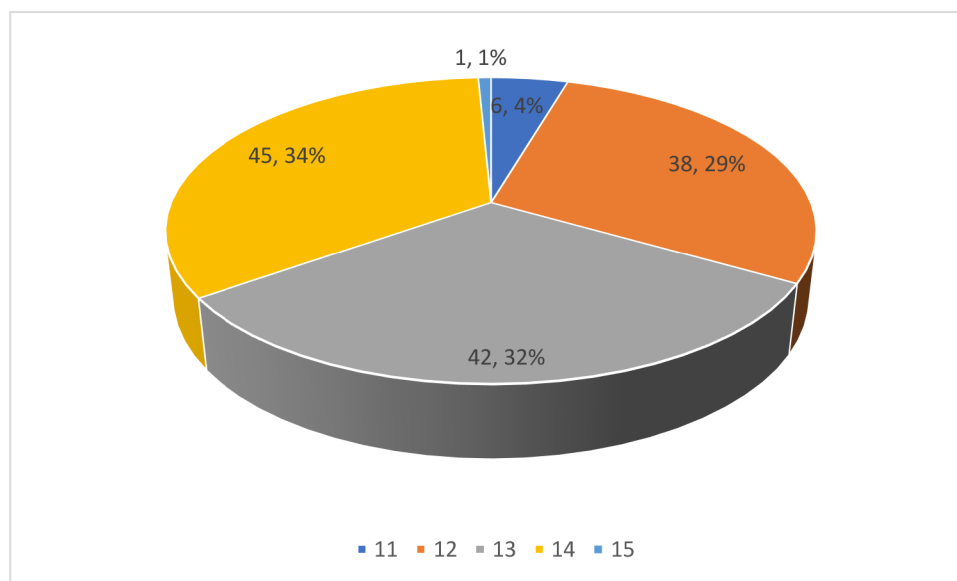
Graf 1: Pohlaví respondentů



5.1.2 VĚK RESPONDENTŮ

Druhá otázka se týkala stáří dotazovaných žáků. Celkem dotazník vyplnilo 132 žáků ve věkovém rozmezí 11-15 let. Největšímu počtu dotazovaných - 45 respondentům bylo 14 let (34 %), následovalo 42 dětí ve věku 13 let (32 %), 38 dětí ve věku 12 let (29 %), 6 žákům bylo 11 let (4 %) a 1 žákovi 15 let (1 %).

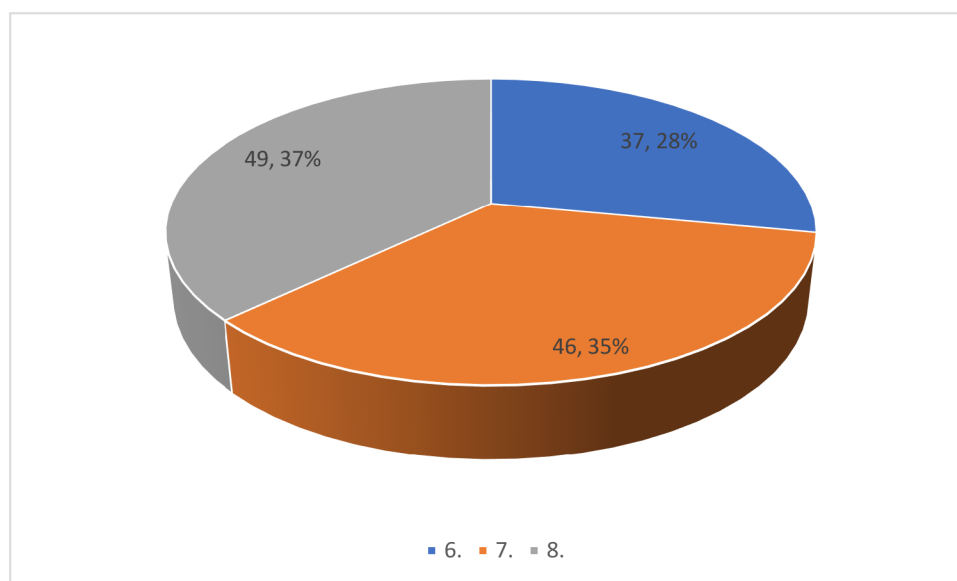
Graf 2: Věk respondentů



5.1.3 TŘÍDA RESPONDENTŮ

Další otázka zjišťovala, jakou třídu dotazovaní žáci navštěvují. Z celkového počtu 132 dotazovaných žáků chodilo 49 z nich do 8. tříd (37%), 46 dětí bylo ze 7. tříd (35%) a nejméně 37 ze 6. tříd (28%).

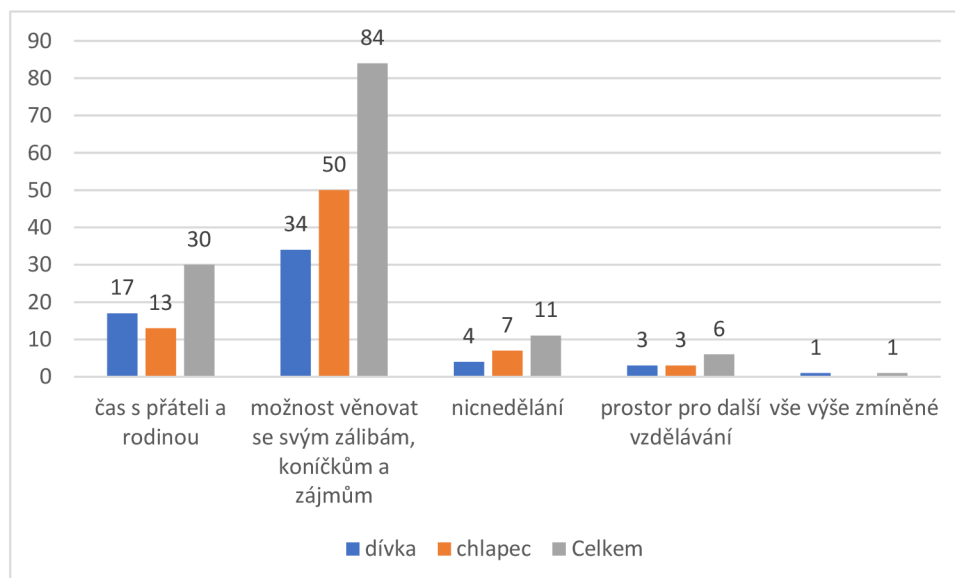
Graf 3: Třída respondentů



5.1.4 VÝZNAM VOLNÉHO ČASU

V této otázce si měly děti vybrat, co pro ně volný čas znamená. V nabídce byly 4 možnosti, pokud si z nabízených odpovědí nevybraly, měly možnost zadat jinou odpověď, čehož využil jen 1 žák, který doplnil vše výše zmíněné. Nejvíce žáků, 84 (64 %) uvedlo, že pro ně volný čas znamená především možnost věnovat se svým zálibám, koníčkům a zájmům. Následoval čas s přáteli a rodinou, tuto možnost zaškrtnulo 30 žáků (23 %). Nicnedělání uvedlo 11 (8 %) a prostor pro další vzdělávání jen 6 (5 %).

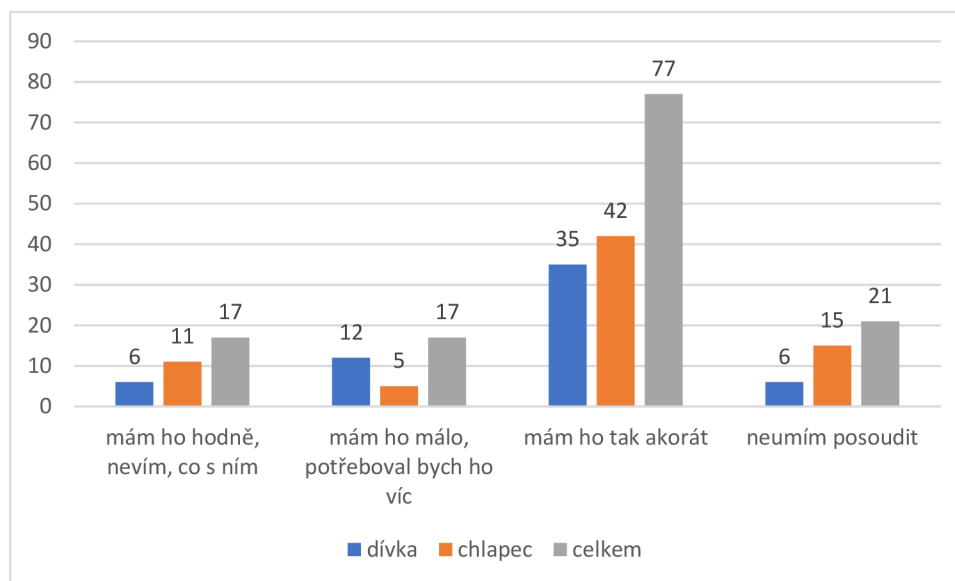
Graf 4: Volný čas pro mě především znamená



5.1.5 MNOŽSTVÍ VOLNÉHO ČASU

Otázka byla zaměřena na to, kolik volného času mají děti po absolvování on-line výuky k dispozici. Akorát ho má 77 dotazovaných (58 %), 17 respondentů uvedlo, že ho má hodně a neví, co s ním a stejný počet 17 ho má ho málo a potřebovali by ho víc. 21 žáků nedokázalo posoudit.

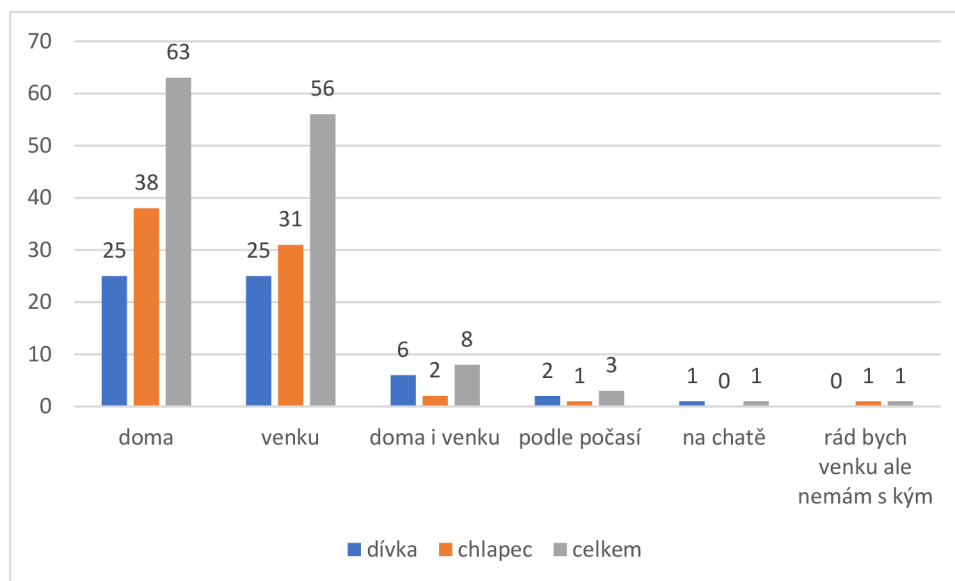
Graf 5: Kolik máš volného času?



5.1.6 MÍSTO TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Největší počet z dotazovaných 63 (48 %) uvedlo, že nejraději tráví svůj volný čas doma. Následovalo 56 žáků (42 %), kteří jsou nejraději venku. 8 z nich (6 %) se nemohlo rozhodnout a uvedlo doma i venku. Podle počasí vyplnili 3 žáci, chatu 1 a 1 by rád byl venku, ale nemá s kým.

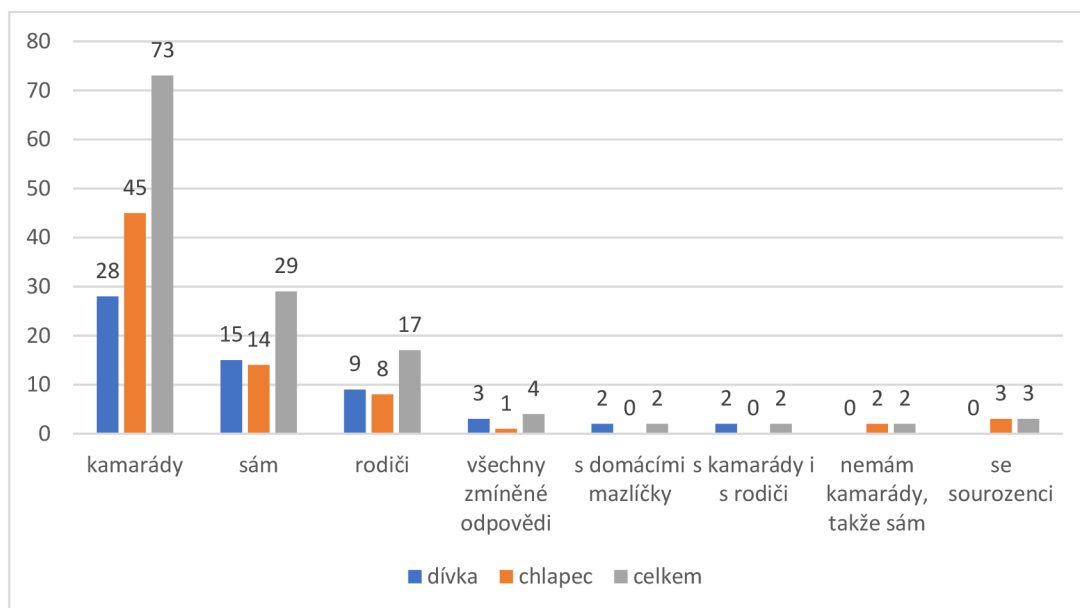
Graf 6: Kde nejraději trávíš svůj volný čas?



5.1.7 S KÝM ŽÁCI TRÁVÍ NEJRADĚJI SVŮJ VOLNÝ ČAS

Více jak půlka dotazovaných – 73 uvedla (55 %), že nejraději tráví svůj volný čas s kamarády. Samo je rádo 29 respondentů (22 %). S rodiči je ve volném čase nejraději 17 žáků (13 %). 4 se nemohli rozhodnout (3 %) a uvedli všechny zmíněné odpovědi. S domácími mazlíčky jsou 2, 2 uvedli že s rodiči i s kamarády, 3 se sourozenci a 2 doplnili, že nemají kamarády, takže jsou sami.

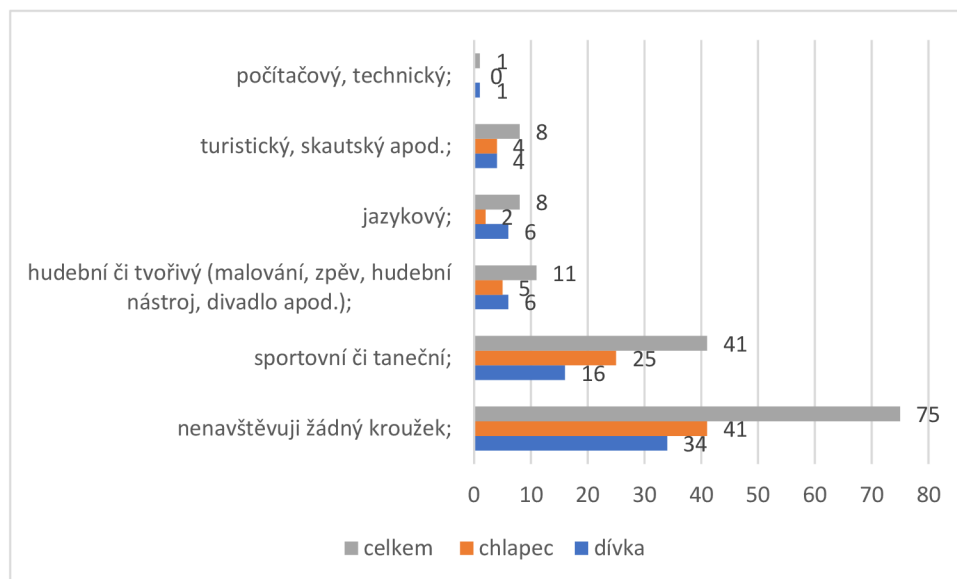
Graf 7: Svůj volný čas nejraději trávím s



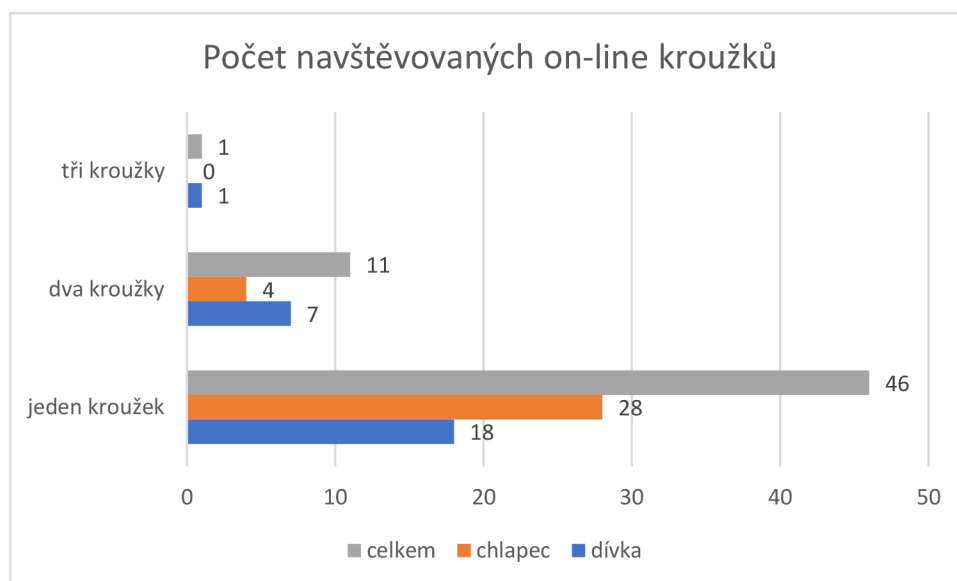
5.1.8 ÚČAST NA ON-LINE KROUŽCÍCH

Více jak půlka dotazovaných – 75 (57 %) v období on-line výuky nenavštěvovalo žádný kroužek. On-line kroužků se zúčastňovalo 57 žáků (43 %). Nejvíce z nich 41 (72 %) uvádělo sportovní či taneční kroužek. Dále hudební či tvořivý 11 (19 %), jazykového se zúčastňovalo 8 žáků (14 %), stejně jako skautského a 1 chodil na počítačový či technický. Současně dva on-line kroužky navštěvovalo 11 dětí, z toho 7 dívek a 4 chlapci a 1 dívka se za týden zúčastnila 3 on-line kroužků.

Graf 8: Využíváš možnosti organizovaného trávení volného času, navštěvuješ nějaký on-line kroužek? Pokud ano, zaškrtni který, můžeš vybrat více odpovědí.



Graf 9: Počet navštěvovaných on-line kroužků



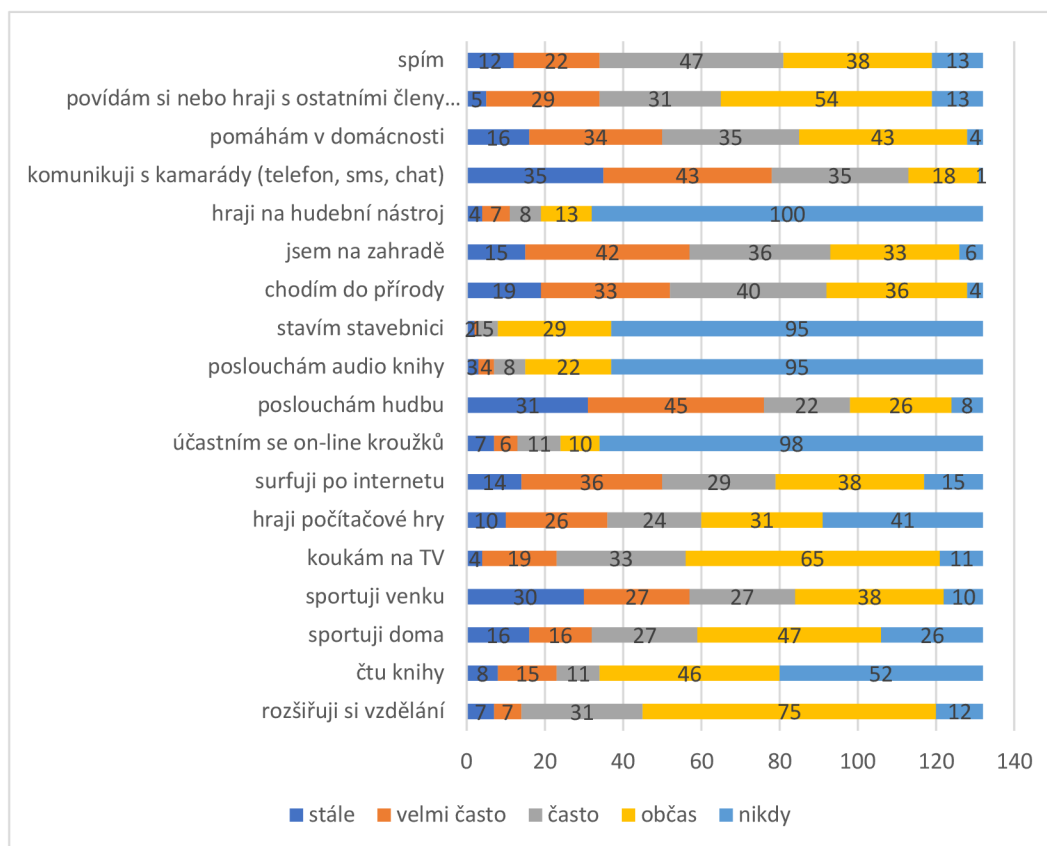
5.1.9 PROVOZOVANÉ AKTIVITY V OBDOBÍ ON-LINE VÝUKY

Otázka zjišťovala četnost provozovaných aktivit. Obsahovala 18 aktivit a žáci měli zaškrtnout jak často a zda vůbec danou činnost provozují.

Na prvním místě se umístila **komunikace s kamarády**. Nejvíce spolu děti v období on-line výuky komunikovali přes telefon a ostatní zařízení. Stále s kamarády udržovalo kontakt 35 dětí, 43 velmi často a často 35. Jen 18 dětí s kamarády komunikovalo jen občas a 1 vůbec. Druhou nejvíce dělanou činností byl **poslech hudby**. Stále hudbu poslouchalo 31 dětí, velmi často 45, často 22, občas 26 a jen 8 nikdy. Na třetím místě se umístil **čas na zahradě**. Stále tráví čas na zahradě 15 žáků, velmi často 42 a často 36. Jen 6 na zahradu nechodí a 33 občas. **Venku sportuje** stále 30 dětí, 27 velmi často, často také 27, 38 občas a 10 nesportuje vůbec. **Do přírody** chodí stále 19 žáků, velmi často 33, často 40, občas 36 a vůbec jen 4. **V domácnosti** stále pomáhá 16 dětí, velmi často 34, často 35, 43 občas a jen 4 nikdy nepomáhají s domácími pracemi. Častou aktivitou je i **surfování po internetu**, stále vyhledává informace 14 respondentů, velmi často 36, často 29, občas 38 a nikdy 15. **Spánek** se ukázal také jako oblíbená aktivita, 12 dětí spí stále, 22 velmi často, 47 často, 38 občas a jen 13 nespí ve volném čase vůbec. **S ostatními členy domácnosti si povídá** stále jen 5 žáků, velmi často 29, často 35, občas 43 a vůbec si nepovídá 13 dotazovaných. Jen 10 respondentů uvedlo, že hraje **počítačové hry** stále, 26 velmi často, 24 často, 31 občas a 41 vůbec hry nehraje. Stále **doma sportuje** 16 žáků, dalších 16 velmi často, 27 často, 47 občas a 26 nikdy doma nesportuje. Ve volném čase si děti moc nerozšiřovaly **vzdělání**, dále se vzdělávalo stále 7 žáků, velmi často také 7, 31 často, 75 občas a 12 nikdy. **Četba knih** také nepatřila mezi často provozované aktivity, 52 dětí nečetlo vůbec, 46 občas, jen 11 často, 15 velmi často a 8 stále.

Naopak nejméně provozovanou aktivitou byla **hra na hudební nástroj**. Vůbec na něj nehralo 100 dětí, občas 13, často 8, velmi často 7 a stále hráli jen 4. Většina respondentů (98) také nenavštěvuje **on-line kroužky**. Občas se jich zúčastní 10, často 11, velmi často 6 a stále 7. Žáci na druhém stupni také nestaví **stavebnice**, 95 uvedlo, že nikdy, 29 občas, 5 často, 1 velmi často a 2 stále. Také moc neposlouchají **audio knihy**, 95 nikdy, 22 občas, 8 často, 4 velmi často a 3 stále.

Graf 10: Co ve svém volném čase v období on-line výuky děláš?



5.1.10 OBLÍBENOST AKTIVIT

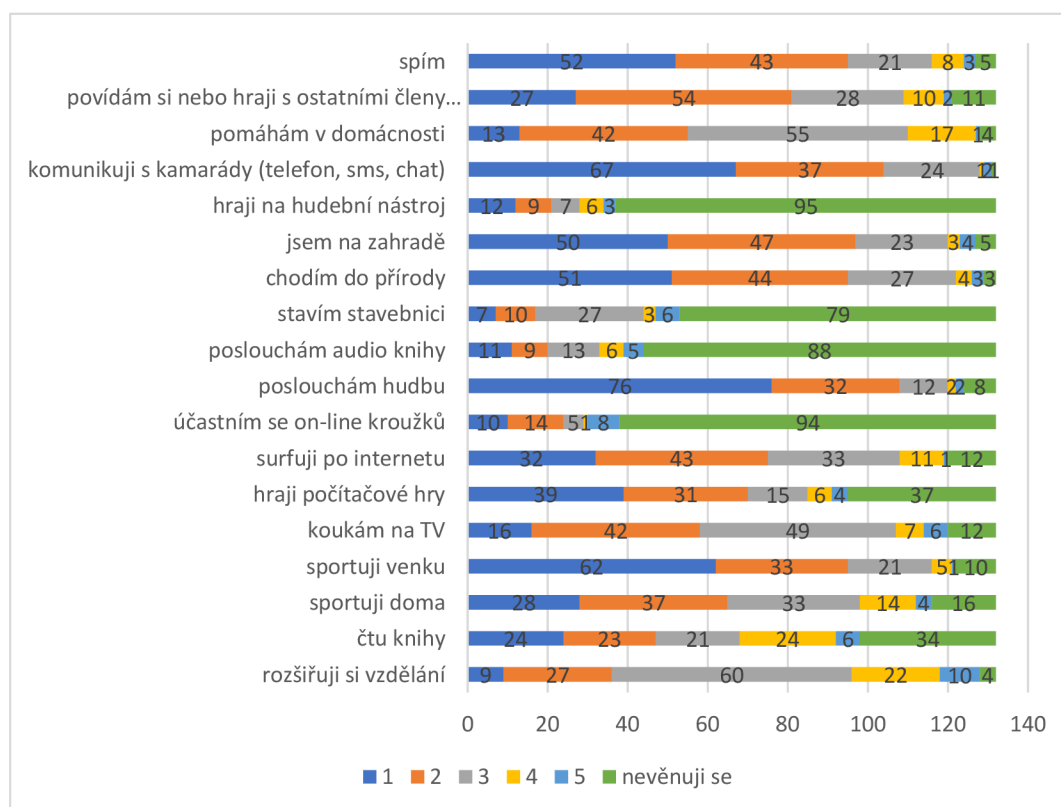
Desátá otázka zjišťovala, jaké aktivity jsou u dětí oblíbené a jaké ne. Žáci měli opět 18 daných aktivit oznámkovat jako ve škole, jedničkou ty, které dělají nejraději a pětkou ty neoblíbené.

Nejoblíbenější aktivitou byl **poslech hudby**. Známkou jedna mu udělilo 76 dětí, 32 dětí známku dva, jen 8 dětí hudbu neposlouchá a 2 ji udělily pětku. Následovala **komunikace s kamarády** – 67 dětí oznámkovalo jedničkou a 37 dvojkou, s kamarády nekomunikoval jen 1 dotázaný, 2 neradi komunikují a dali pětku, 1 čtyřku. Třetí byl **sport venku** se 62 jedničkami, 33 udělilo dvojkou a jen 10 venku nesportuje. Následoval **spánek** s 52 jedničkami a 43 dvojkami, jen 5 dětí ve volném čase nespí. Dále děti rádi chodí **do přírody** 51 dalo jedničku, 44 dvojkou a jen 3 do přírody nechodí. Podobně dopadl pobyt **na zahradě**, 50 dalo jedničku, 47 dvojkou a 5 na zahradu nechodí. Jedničku **počítačovým**

hram udělilo jen 39 dětí, dvojku 31 a dokonce 37 dětí uvedlo, že počítačové hry nehraje vůbec. Následovalo **surfování po internetu**, 32 žáků ho oznámkovalo jedničkou, 43 dvojkou, 33 trojkou, 11 čtyřkou, 1 pětkou a 12 na internetu čas netráví. **Sportování doma** označilo jedničkou 28 žáků, dvojkou 37, trojkou 33, čtyřkou 14, pětkou 4, doma nesportuje 16. **Povídání a hraní s ostatními členy domácnosti** oznámkovalo jedničkou 27, dvojkou 54, trojkou 28, čtyřkou 10, pětkou 2 a 11 tuto aktivitu neprovozuje. Moc oblíbené není ani **čtení knih**, 34 dětí nečte vůbec, 24 oznámkovalo čtení jedničkou, 23 dvojkou, 21 trojkou, 24 čtyřkou, 6 pětkou.

Mezi aktivity, které děti v oblíbě nemají patří hra na **hudební nástroj**, 95 dětí na žádný hudební nástroj nehraje, jen 12 oznámkovalo tuto činnost jedničkou. Dále účast **na on-line kroužcích**, 94 žáků se jich nezúčastňuje a jen 10 dalo za jedna. **Audio knihy** neposlouchá 88 žáků, jen 11 dala za jedna. Stavba **stavebnice** také není oblíbená, 79 respondentů nestaví, 7 oznámkovalo jedničkou, 10 dvojkou, 27 trojkou, 3 čtyřkou a 6 pětkou.

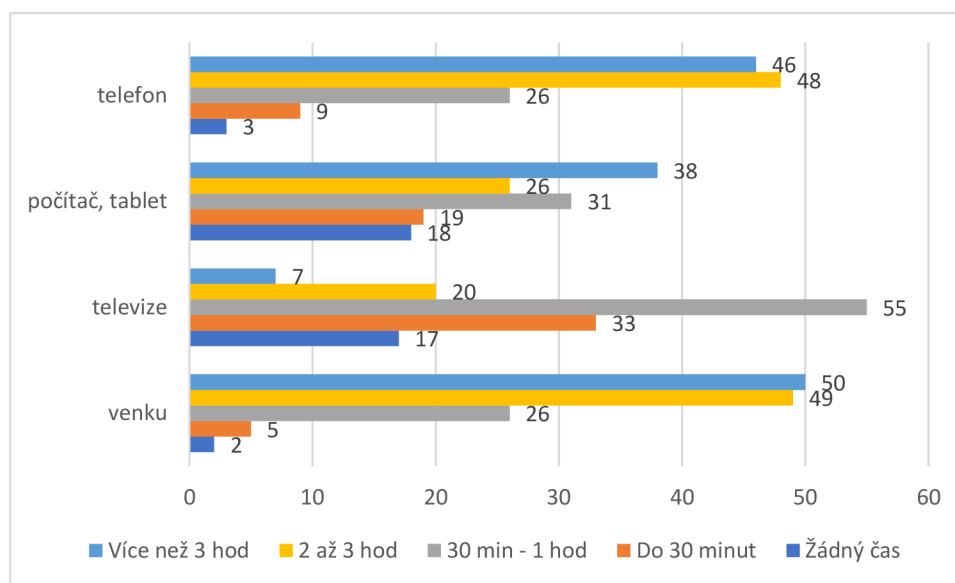
Graf 11: Které aktivity máš nejraději, oznámkuj jako ve škole od 1 do 5



5.1.11 DOBA TRÁVENÁ VENKU, U TELEVIZE, U POČÍTAČE A TELEFONU

Nejvíce času děti tráví **venku**. 50 jich uvedlo, že jsou venku dokonce více než 3 hodiny, 49 žáků je venku 2 až 3 hodiny, 26 od 30 minut do 60 minut, jen 5 do 30 minut a nechodí ven jen 2 dotazovaní. Na druhém místě se umístil **čas na telefonu**. 46 žáků tráví na telefonu více než 3 hodiny, 2 až 3 hodiny 48 dětí, od 30 minut do 60 minut 26 dotazovaných, jen 9 do 30 minut a 3 žádný čas. Následovala **doba na počítači**, případně tabletu, 38 dětí na něm tráví více než 3 hodiny, 26 mezi 2 a 3 hodinami, 31 od 30 minut do 60 minut, 19 do 30 minut a 18 žádný čas. Nejméně času děti tráví **u televize**, jen 7 více než 3 hodiny denně, 20 mezi 2 až 3 hodinami, nejvíce 55 mezi 30 a 60 minutami, 33 do 30 minut a 17 se na televizi ne dívá vůbec.

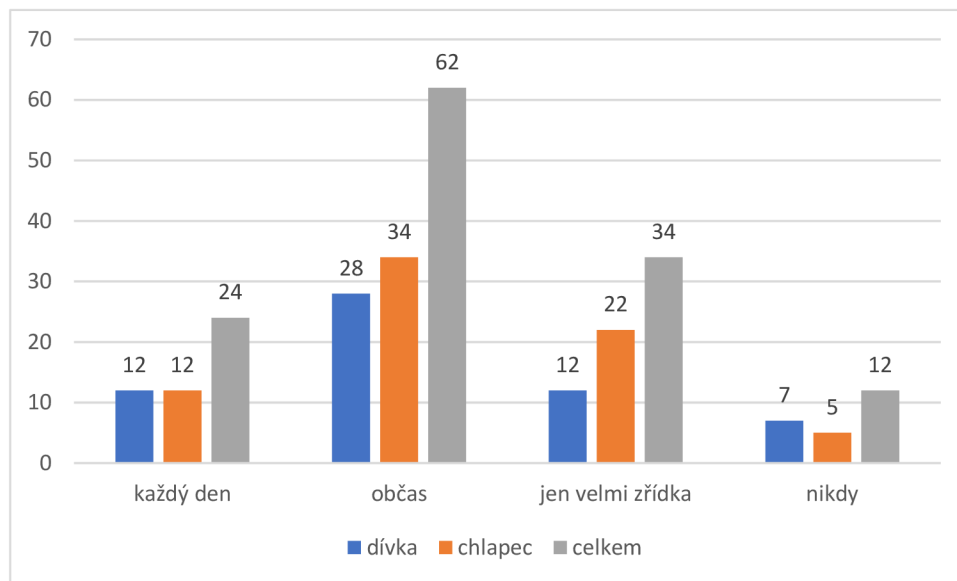
Graf 12: Kolik času denně trávíš venku, kolik u televize, u počítače a telefonu?



5.1.12 NUDA VE VOLNÉM ČASE

Předposlední otázka zkoumala, zda se děti ve svém volném čase nudí. Téměř půlka všech respondentů – 62 (47 %) uvedla, že se ve volném čase nudí občas. Každý den zažívá nudu 24 z nich (18 %). Jen velmi zřídka 34 (26 %) a nikdy se nenudí 12 žáků (9 %).

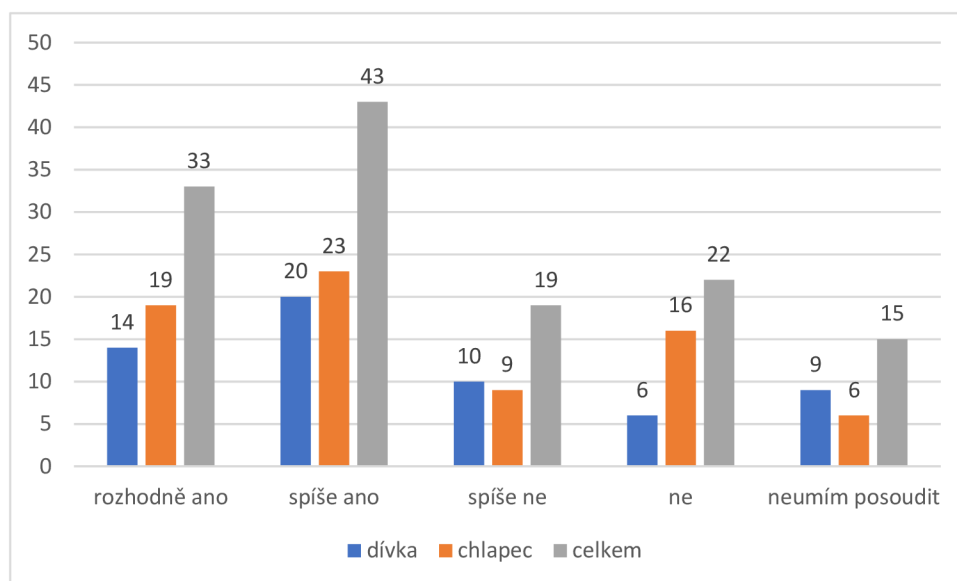
Graf 13: Jak často zažíváš ve svém volném čase nudu?



5.1.13 TĚŠÍŠ SE ZPĚT DO ŠKOLY

Poslední otázka v dotazníku zjišťovala, zda se žáci těší zpět do školních lavic. Rozhodně ano a spíše ano uvedlo 76 dotazovaných (58 %), ne a spíše ne 41 (31 %). Zbýlých 15 neumělo posoudit (11 %).

Graf 14: Těšíš se zpět do školy?



5.2 Vyhodnocení cílů práce

Cílem práce byla analýza volnočasových aktivit žáků na druhém stupni základní školy v Kostelci nad Černými Lesy v období pandemie COVID-19 a on-line výuky. Hlavním úkolem bylo zjistit, jak děti tráví svůj volný čas v době uzavření škol a jakým aktivitám se věnují.

Vyhodnocení dílčích cílů:

1. Co pro děti znamená volný čas.

Je to pro ně především čas, kdy se mohou věnovat svým zálibám, koníčkům a zájmům.

2. Kolik volného času mají děti k dispozici a s kým a jak ho nejraději tráví.

Nejčastěji děti uváděly, že mají volného času tak akorát. Rozdíl v tom, kde nejraději tráví svůj volný čas nebyl tak veliký. Převážilo trávení volného času doma se 48 % nad venkem se 42 %. Děti uváděly, že jsou ve svém volném čase nejraději s kamarády.

3. Zda využívají organizované nebo neorganizované činnosti.

Více než polovina dětí – 57 % se on-line kroužků nezúčastňovala. Žáci, kteří využívali organizovanou aktivitu, tak nejčastěji navštěvovali sportovní či taneční kroužek.

4. Zda žáci svůj volný čas tráví aktivně nebo pasivně.

Na prvním a druhém místě z hlediska četnosti provozovaných aktivit se umístily pasivní, a to komunikace s kamarády a poslech hudby. Třetí byla aktivní činnost, a to čas strávený na zahradě. Děti tedy tráví více svůj volný čas pasivně.

5. Kolik času tráví na čerstvém vzduchu, kolik u televize, počítače a telefonu.

Nejvíce času děti tráví venku, 75 % žáků je na čerstvém vzduchu déle jak 2 hodiny denně. Následuje čas na telefonu, 71 % dotazovaných používá telefon více jak 2 hodiny denně. Na třetím místě je doba u počítače nebo tabletu – 48 % dětí je má zapnuté déle jak

2 hodiny denně. Nejméně oblíbená byla televize. U obrazovek je více jak 2 hodiny denně jen 20 % dotazovaných.

6. Zda ve svém volném čase zažívají nudu.

Ve volném čase se 65 % dětí nudí.

7. Zda se těší zpět do školních lavic.

Převážná část dětí – 58 % se do školy těší.

5.3 Verifikace hypotéz

Hypotéza č. 1: Předpokládáme, že více než 70 % dětí má v období on-line výuky přebytek volného času a neví, co s ním.

Tato hypotéza se ověřovala v otázce č. 5, která zněla: „Zhodnot', kolik volného času máš?“ Ze získaných výsledků vyplynulo, že jen 17 dotazovaných dětí (22 %) má hodně volného času a neví co s ním. Stanovená hypotéza se tedy **nepotvrdila**.

Hypotéza č. 2: Předpokládáme, že více než 80 % dětí se ve svém volném čase alespoň občas nudí.

Hypotézu se snažila potvrdit či vyvrátit otázka č. 12: „Jak často zažíváš ve svém volném čase nudu?“ Téměř půlka všech respondentů – 62 (47 %) uvedla, že se ve volném čase nudí občas a každý den zažívá nudu 24 z nich (18 %). Celkem se tedy 65 % dotazovaných dětí alespoň občas nudí. Stanovená hypotéza se **nepotvrdila**.

Hypotéza č. 3: Předpokládáme, že více než 50 % dětí tráví hraním her na počítači více než 2 hodiny.

Na tuto hypotézu byla vytvořena otázka č. 11, která se ptala: „Kolik času denně trávíš venku, kolik u televize, u počítače a telefonu?“ Více než 2 hodiny tráví na počítači 64 dotazovaných, což je 48 %. Stanovená hypotéza se **nepotvrdila**.

Hypotéza č. 4: Předpokládáme, že více než polovina dotazovaných dětí tráví na telefonu více jak 2 hodiny času denně.

Tuto hypotézu ověřovala otázka č. 11, která zněla: „Kolik času denně trávíš venku, kolik u televize, u počítače a telefonu?“ Celkem 94 dětí, což představuje 71 % je na telefonu déle než 2 hodiny denně. Stanovená hypotéza se tedy **potvrdila**.

Hypotéza č. 5: Předpokládáme, že u dotazovaných dětí převažuje pasivní trávení volného času nad aktivním.

Stanovenou hypotézu se snažila potvrdit nebo vyvrátit otázka č. 9, která zněla: „Co ve svém volném čase v období on-line výuky děláš?“ Děti zde měly zaškrtnout, jak často a zda vůbec dané aktivity provozují. V tabulkách níže jsou aktivity z dotazníku rozdělené na aktivní a pasivní. Uvedené hodnoty stále, velmi často a často jsou sečtené a výsledek je uveden ve sloupci počet dětí. Na prvních dvou místech jsou pasivní aktivity jako je komunikace s kamarády a poslech hudby. Třetí je aktivní činnost, a to čas strávený na zahradě.

Tabulka 2: Pasivní činnosti

A/P	aktivita	počet dětí	podíl
PASIVNÍ	komunikace s kamarády (telefon, sms, chat)	113	86 %
PASIVNÍ	poslech hudby	98	74 %
PASIVNÍ	spánek	81	61 %
PASIVNÍ	surfování po internetu	79	60 %
PASIVNÍ	povídání s ostatními členy domácnosti	65	49 %
PASIVNÍ	hry na počítači	60	45 %
PASIVNÍ	sledování TV	56	42 %
PASIVNÍ	rozšiřování vzdělání	45	34 %
PASIVNÍ	četba knih	34	26 %
PASIVNÍ	poslech audio knih	15	11 %
PASIVNÍ	stavba stavebnice	8	6 %
	celkem dětí	654	

Tabulka 3: Aktivní činnosti

A/P	aktivita	počet dětí	podíl
AKTIVNÍ	čas na zahradě	93	70 %
AKTIVNÍ	pobyt v přírodě	92	70 %
AKTIVNÍ	pomoc v domácnosti	85	64 %
AKTIVNÍ	sport venku	84	64 %
AKTIVNÍ	sport doma	59	45 %
AKTIVNÍ	účast na on-line kroužcích	24	18 %
AKTIVNÍ	hra na hudební nástroj	19	14 %
	celkem dětí	456	

Z tabulek výše je vidět, že děti se více věnují pasivním aktivitám. Pasivní aktivity děti uvedly 654krát a aktivní 456krát. Tedy pasivní aktivity převažují a hypotéza se **potvrdila**.

Hypotéza č. 6: Předpokládáme, že déle jak 2 hodiny je na čerstvém vzduchu méně než polovina dotazovaných.

Hypotézu ověřovala otázka č. 11, která zněla: „Kolik času denně trávíš venku, kolik u televize, u počítače a telefonu?“ 75 % žáků tráví na čerstvém vzduchu déle jak 2 hodiny denně, tudíž se hypotéza **nepotvrdila**.

Hypotéza č. 7: Předpokládáme, že u dětí je oblíbenější aktivitou surfování na internetu, hraní her než čtení knih a rozšiřování vzdělání.

Hypotézu se snažila ověřit otázka č. 12: „Které aktivity máš nejraději, oznámkuj jako ve škole od 1 do 5.“ Aktivity zmíněné v hypotéze oznámkovaly děti jedničkou takto: hraní počítačových her dostalo 39 jedniček, surfování po internetu 32 jedniček, čtení knih 24 jedniček, rozšiřování vzdělání 9 jedniček. Oblíbenějšími aktivitami tedy jsou internet a hry než knihy a vzdělávání. Hypotéza se **potvrdila**.

ZÁVĚR

Hlavním cílem závěrečné práce bylo zjistit, jakým aktivitám se děti staršího školního věku věnovaly v období on-line výuky a jak trávily svůj volný čas v době lockdownu, když byly uzavřené školy i ostatní volnočasová zařízení.

V teoretické části byl definován volný čas, funkce volného času a trávení volného času dětí. Dále bylo popsáno období staršího školního věku a změny, které v tomto věku nastávají – somatické, psychomotorické, citové a sociální. V neposlední řadě byl představen i virus COVID-19, bylo uvedeno, jak se šířil v České republice, a i kdy byl uzavřen 2. stupeň základních škol.

V praktické části byly formulovány cíle výzkumu, hypotézy, metodologie výzkumu, byly zde popsány výsledky dotazníkového šetření, vyhodnoceny cíle a hypotézy.

Ke zjištění cílů práce byla použita metoda kvantitativního dotazování v podobě elektronického dotazníku. Dotazník vytvořený v Microsoft Forms byl dětem 6. až 8. tříd rozeslán týden před plánovaným otevřením 2. stupně základních škol. Celkem dotazník vyplnilo 132 dětí, z toho 73 chlapců a 59 děvčat ve věkovém rozmezí 11 až 15 let. Na základě dat získaných z dotazníkového šetření byly stanoveny tyto závěry.

Závěr č. 1: Výsledky dotazníkového šetření prokázaly, že 58 % dotazovaných dětí má volného času tak akorát. Jen 17 % uvedlo, že ho má hodně a neví, co s ním.

Závěr č. 2: Na základě výsledků výzkumného šetření můžeme konstatovat, že 65 % dětí se občas nebo i každý den ve svém volném čase nudí.

Závěr č. 3: Výzkumným šetřením bylo zjištěno, že 48 % žáků (64 dotazovaných) tráví na počítači více než 2 hodiny času denně. Více než 3 hodiny dokonce 38 z nich.

Závěr č. 4: Analýza dotazníkového šetření ukázala, že celkem 94 dětí, což představuje 71 % je na telefonu déle než 2 hodiny denně.

Závěr č. 5: Na základě výzkumného šetření bylo zjištěno, že děti se více v období on-line výuky věnují pasivním aktivitám. Mezi nejvíce provozované činnosti patřily

pasivní aktivity, a to komunikace s kamarády a poslech hudby. Na třetím místě byla aktivní činnost – čas strávený na zahradě.

Závěr č. 6: Výsledky výzkumného šetření prokázaly, že žáci tráví svůj volný čas na čerstvém vzduchu, 75 % žáků je venku déle jak 2 hodiny denně.

Závěr č. 7: Dle výsledků dotazníkového šetření můžeme konstatovat, že nejoblíbenější aktivitou dětí staršího školního věku je poslech hudby, následuje komunikace s kamarády, sport venku, ale i spánek.

Po vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření lze konstatovat, že tři hypotézy se potvrdily a čtyři hypotézy se vyvrátily.

Volný čas je pro dotazované děti především časem, kdy se mohou věnovat svým koníčkům a zálibám. Volného času měly v době on-line výuky tak akorát a trávily ho nejčastěji doma s kamarády. Organizovaných on-line kroužků se v převážné míře nezúčastňovaly. Mezi nejčastěji provozovanou aktivitu patřila komunikace s kamarády, následoval poslech hudby a jako třetí čas na zahradě. U dětí na 2. stupni tedy převažovaly pasivní aktivity, ale byly i aktivní a spoustu času denně trávily i na čerstvém vzduchu v přírodě a sportem venku.

Výzkumu se zúčastnilo 132 dětí, aby bylo možné stanovit obecně platné závěry pro děti staršího školního věku, bylo by nutné provést dotazníkové šetření na větším vzorku žáků po celé České republice a během různých ročních období.

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

Seznam použitých českých zdrojů

HOFBAUER, B. *Děti, mládež a volný čas*. 1. vyd. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-927-5.

HÁJEK, B., B. HOFBAUER, J. PÁVKOVÁ. *Pedagogické ovlivňování volného času: trendy pedagogiky volného času*. 2. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0030-7.

LANGMEIER, J. a D. KREJČÍKOVÁ. *Vývojová psychologie 2*. aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1284-9.

VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. 2. dopl. a přeprac. vyd. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1.

NĚMEC, J. et al. *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času pro doplňující pedagogické studium*. Brno: Paido, 2002. ISBN 80-7315-012-3.

SLEPIČKOVÁ, I. *Sport a volný čas adolescentů*. Praha: UK FTVS, 2001. ISBN 80-86317-13-7.

SLEPIČKOVÁ, I. *Sport a volný čas vybrané kapitoly*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1039-6.

PÁVKOVÁ, J. et al. *Pedagogika volného času*. 3. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-711-6.

MACHOVÁ, J., *Biologie člověka pro učitele*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 978-80-7184-867-7.

JIRSÁKOVÁ, J., I. ŠMÍDOVÁ a E. TRTÍKOVÁ. *Biologie dítěte*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-663-5.

Seznam použitých zahraničních zdrojů

NOVOTNÁ, E., *Pedagogika volného času*. Prešov: ROKUS, 2017. ISBN 978-80-89510-58-0.

Seznam použitých internetových zdrojů

Vláda ČR. *Pandemický plán České republiky*. [on-line]. 2011 [cit. 2021-08-08].

Dostupné z:

https://www.vlada.cz/assets/ppov/brs/dokumenty/Pandemicky_plan_CR.pdf

SZÚ A ÚZIS. *COVID-19: úvod, inkubační doba, původce a sezónnost onemocnění*.

Národní zdravotnický informační portál. [online]. 2020 [cit. 2021-07-10]. Dostupné z:

<https://www.nzip.cz/clanek/447-covid-19-zakladni-informace>

SZÚ. *COVID-19: příznaky onemocnění*. Národní zdravotnický informační portál.

[online]. 2020 [cit. 2021-07-10]. Dostupné z: <https://www.nzip.cz/clanek/1065-covid19-priznaky-onemocneni>.

VLÁDA ČR. *Vládní usnesení související s bojem proti epidemii koronaviru - rok 2020*.

[online]. 2020 [cit. 2021-08-22]. Dostupné z: <https://www.vlada.cz/cz/epidemie-koronaviru/dulezite-informace/vladni-usneseni-souvisejici-s-bojem-proti-epidemii-koronaviru---rok-2020-186999/>

BARTONÍČEK, R., et. al. *Anatomie selhání: Váhání a zmatek. Proč je Česko po roce pandemie v nejtěžší krizi*. Aktuálně.cz [on-line]. 2020 [cit. 2021-09-15]. Dostupné z:

<https://zpravy.aktualne.cz/domaci/casova-osa-covid/r~fd4c3f7e0ec511eb9d470cc47ab5f122/>

MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ ČR. *Aktuální informace o COVID-19*. [online].

2021 [cit. 2021-09-19]. Dostupné z: <https://koronavirus.mzcr.cz/>

JUNA, P., BURÝŠEK, J. *Koronavirus v číslech: Jak nákaza postupuje Českem*. Seznam zprávy [online]. 2021 [cit. 2021-09-19]. Dostupné z:

<https://www.seznamzpravy.cz/clanek/koronavirus-v-cislech-jak-nakaza-postupuje-ceskem-92585>

ČTK. *Školy byly zavřené od března do května, nyní od 14. října. Škola profi* [online]. 2020 [cit. 2021-07-19]. Dostupné z: <https://www.skolaprofi.cz/33/skoly-byly-zavrene-od-brezna-do-kvetna-nyni-od-14-rijna-uniqueidgOkE4NvrWuPcrNPYrV2y-VR4XIcYcRrvT6QOQea68B8/>

IROZHLAS. *Další žáci se do základních škol vrátí 30. listopadu. Do lavic usedne celý první stupeň, druhý se bude střídat.* [online]. 2020 [cit. 2021-08-20]. Dostupné z: https://www.irozhlas.cz/zpravy-domov/koronavirus-online-v-cesku-cesko-cr-navrat-do-skol-skolstvi-robot-plaga-jan_2011191400_ako

TICHÝ, R. *MŠMT: Přehled provozu škol v období pandemie COVID19: jaro 2020 – 2021.* Školský portál pardubického kraje. [online]. 2021 [cit. 2021-08-20]. Dostupné z: <https://www.klickevzdelani.cz/Management-skol/Reditelna/Provozni-zalezitosti/category/vseobecne-informace/msmt-prehled-provozu-skol-v-obdobi-pandemie-covid19-jaro-2020-2021>

SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ

Seznam obrázků

Obrázek 1: Počet nakažených COVIDEM-19	19
--	----

Seznam tabulek

Tabulka 1: Fungování 2. stupně ZŠ v době pandemie v ČR	20
Tabulka 2: Pasivní činnosti	38
Tabulka 3: Aktivní činnosti	39

Seznam grafů

Graf 1: Pohlaví respondentů	24
Graf 2: Věk respondentů	25
Graf 3: Třída respondentů	25
Graf 4: Volný čas pro mě především znamená	26
Graf 5: Kolik máš volného času?	27
Graf 6: Kde nejraději trávíš svůj volný čas?	28
Graf 7: Svůj volný čas nejraději trávím s	29
Graf 8: Využíváš možnosti organizovaného trávení volného času, navštěvuješ nějaký on-line kroužek? Pokud ano, zaškrtni který, můžeš vybrat více odpovědí.	30
Graf 9: Počet navštěvovaných on-line kroužků	30
Graf 10: Co ve svém volném čase v období on-line výuky děláš?	32

Graf 11: Které aktivity máš nejraději, oznámkuj jako ve škole od 1 do 5	33
Graf 12: Kolik času denně trávíš venku, kolik u televize, u počítače a telefonu?	34
Graf 13: Jak často zažíváš ve svém volném čase nudu?	35
Graf 14: Těšíš se zpět do školy?	35

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha A - Dotazník	I
-----------------------------------	----------

Příloha A - Dotazník

Dotazník - volný čas

Prosím o vyplnění dotazníku pro účely mé závěrečné práce. Dotazník je anonymní a zabere cca 5 minut času.
Děkuji za spolupráci.
Houdková Veronika

1. Pohlaví – zakroužkujte: *

- chlapec
 dívka

2. Věk: *

Zadejte svoji odpověď.

3. Třída - zakroužkujte: *

6.
 7.
 8.
 9.

4. Volný čas pro mě především znamená. *

- nicnedělání
 možnost věnovat se svým zálibám, koníčkům a zájmům
 prostor pro další vzdělávání
 čas s přáteli a rodinou
 Jiné

5. Zhodnot', kolik volného času máš. *

- mám ho hodně, nevím, co s ním
 mám ho tak akorát
 mám ho málo, potřeboval bych ho víc
 neumím posoudit

6. Kde nejraději trávíš svůj volný čas v období on-line výuky? *

- doma
 venku
 Jiné

7. Svůj volný čas nejraději trávím s *

- kamarády
 rodiči
 sám
 Jiné

8. Využíváš možnosti organizovaného trávení volného času, navštěvuješ nějaký on-line kroužek?

Pokud ano, zaškrtni který. Můžeš vybrat více odpovědí. *

- sportovní či taneční
 hudební či tvořivý (malování, zpěv, hudební nástroj, divadlo apod.)
 jazykový
 přírodovědný
 turistický, skautský apod.
 počítačový, technický
 nenavštěvuji žádný kroužek
 Jiné

9. Co ve svém volném čase v období on-line výuky děláš? *

	stále	velmi často	často	občas	nikdy
rozšiřuji si vzdělání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
čtu knihy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sportuji doma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sportuji venku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
koukám na TV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hrají počítačové hry	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
surfuji po internetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
účastním se on-line kroužků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
poslouchám hudbu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
poslouchám audio knihy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
stavím stavebnici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
chodím do přírody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
jsem na zahradě	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hrají na hudební nástroj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
komunikuji s kamarády (telefon, sms, chat)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pomáhám v domácnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
povídám si nebo hrají s ostatními členy domácnosti (bez TV, počítače apod.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
spím	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Které aktivity máš nejraději, oznámkuj jako ve škole od 1 do 5. Jednička velmi rád/a, 5 velmi nerad/a. (1 = velmi rád, 2 = rád, 3 = neutrální, 4 = nerad, 5 = velmi nerad). *

	1	2	3	4	5	nevěnuji se
rozšiřuji si vzdělání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
čtu knihy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sportuji doma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sportuji venku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
koukám na TV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hráji počítačové hry	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
surfuji po internetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
účastním se on-line kroužků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
poslouchám hudbu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
poslouchám audio knihy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
stavím stavebnici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
chodím do přírody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
jsem na zahradě	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hráji na hudební nástroj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
komunikuji s kamarády (telefon, sms, chat)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pomáhám v domácnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
povídám si nebo hráji s ostatními členy domácnosti (bez TV, počítače apod.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
spím	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Kolik času denně ve svém volném čase trávíš venku, kolik u televize, u počítače a telefonu? *

	Žádný čas	Do 30 minut	30 min - 1 hod	2 až 3 hod	Více než 3 hod
venku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
televize	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
počítač, tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
telefon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Jak často zažíváš ve svém volném čase nudu? *

- každý den
 občas
 jen velmi zřídka
 nikdy
 Jiné

13. Těšíš se zpět do školy? *

- rozhodně ano
 spíše ano
 spíše ne
 ne
 neumím posoudit

BIBLIOGRAFICKÉ ÚDAJE

Jméno autora: Ing. Veronika Houdková

Název kurzu: Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku

Název práce: Analýza volnočasových aktivit žáků na 2. stupni základní školy v období on-line výuky

Rok: 2021/2022

Počet stran textu bez příloh: 35

Celkový počet stran příloh: 3

Počet titulů českých použitých zdrojů: 10

Počet titulů zahraničních použitých zdrojů: 1

Počet internetových zdrojů: 10

Počet ostatních zdrojů: 0