

Posudek oponenta diplomové práce

Marie Březinová,

Státní maturita z matematiky v různých evropských zemích.

Cílem diplomové práce Marie Březinové bylo popsat historii státní maturity, navzájem porovnat současný model státní maturity z matematiky v některých evropských zemích, předvést vybraná zadání a porovnat je z hlediska obsahu i náročnosti.

Autorka si text rozdělila do dvou základních částí, analytické a srovnávací. V první připomněla historický kontext maturitní zkoušky a postupně představila tuto examinaci v České republice, Francii, Švýcarsku, Belgii, Slovensku, Velké Británii a Irsku. Ve druhé části předvedla srovnání testových zadání maturitní zkoušky z matematiky ve jmenovaných zemích. K práci připojila výsledky citovaných příkladů.

Studie je psána se zřejmým zaujetím pro danou problematiku, je čtivá, adekvátně členěná a stylisticky v pořádku. Je dokladem autorčiny schopnosti shromáždit poměrně rozsáhlé množství údajů, logicky je uspořádat a kultivovaně zpracovat do jednotného textu.

Na předkládané práci oceňuji především její mezinárodní kontext. Domnívám se, že je její nejsilnější stránkou a že je potencionálně významný pro tuzemské středoškolské vzdělávání. Stálo by za úvahu, zdali by bylo možné na práci navázat, resp. využít jí k současným debatám o podobně, hodnotě i obtížnosti české státní maturity z matematiky. K tomu účelu by však bylo vhodné nastudovat také podoby závěrečných středoškolských examínací ve zbývajících zemích Visegrádské skupiny a v Rakousku nebo v Německu. Je škoda, že práce nemapuje situaci ve všech našich sousedních, resp. ekonomicky nejvýznamnějších evropských státech.

Textu bych vytkl určitou povrchnost při popisu dějin maturitní zkoušky. Detailnější rozbor této examínace nebyl přímo cílem práce, avšak měl by být přesnější a měl by důkladněji odkazovat na podrobnější literaturu. Nesouhlasím s tvrzením na straně 13, *podoba maturitní zkoušky se v průběhu historie měnila, tudíž nelze porovnávat maturitu dnešní s maturitou, kterou skládali studenti před půl stoletím*. Nechci tuto větu vytrhávat z kontextu, avšak se domnívám, že bychom se spíše měli dívat na obsah i úroveň starších maturitních zadání. Považuji za tristní, že základní úroveň státní maturity z matematiky vyžaduje většinou znalosti osmé a deváté třídy základní školy, čímž středoškolské vzdělávání zcela deklasuje a čímž se zásadně odlišuje o dřívějších zkoušek.

Na základě četby diplomové práce však usuzuji, že její autorka si je těchto obtíží vědoma a přirozeně na ně reaguje studiem a popisem maturitní zkoušky z matematiky v zahraničí. Práci doporučuji k obhajobě a hodnotím stupněm