

**Pedagogická fakulta**  
**Univerzita Hradec Králové**

## **Hodnocení bakalářské práce**

### **Posudek vedoucí práce**

**Jméno studenta:** Petr Šanc

**Název práce:** Autorita učitele odborného vyučování

**Práce je zaměřena:** teoreticky i empiricky

**Cíl práce:** specifikován a naplněn

**Rozsah práce:** odpovídající

**Použité zdroje:** tištěné i elektronické, české

Předkládaná bakalářská práce vznikla mj. coby potřeba studenta nalézt odpovědi na otázky, které vyplynuly z jeho zkušeností s učiteli a žáky. Jedná se o téma, jež je jistým evergreenem jak v učitelském vzdělávání, tak i v praxi samotné, což tato závěrečná práce potvrzuje.

Struktura bakalářské práce ctí tradiční koncept členění na teoretickou a empirickou část. Teoreticky je řešena problematika autority a vlastností učitele, výzkumně se student zaměřil na zjištění pohledu žáků střední školy na jejich postoje k autoritě a žádoucí vlastnosti učitele. Výzkumného cíle bylo dosaženo tedy za užití kvantitativní metodologie.

Student byl v průběhu zpracovávání bakalářské práce ve věci konzultování iniciativní, přicházel s vlastními nápady, zároveň však byl přístupný korekci a nasměrování ze strany vedoucí práce.

**Formální stránka BP:** Po formální stránce je práce v pořádku, obsahuje všechny požadované součásti. Student průběžně odkazuje na používané zdroje, značí vložené objekty, správně cituje použité zdroje, čísluje kapitoly aj. Vynechané strany v úvodní části jsou zbytečné.

**Jazyková stránka BP:** Text bakalářské práce je z jazykového hlediska na dobré úrovni, a to jak gramaticky, tak stylisticky. V úvodu jsou vymezeny základní pojmy, v dalším textu je adekvátně nakládáno s terminologií.

**Obsahová stránka BP:** Témata, která jsou zařazena do teoretické části, odpovídají plánované části empirické. Pokud by student užil i zahraniční zdroje, jistě by to text osvěžilo.

Praktická část má obvyklou strukturu, a to od uvedení cílů a výzkumných otázek, přes popis metody, výzkumného souboru, až po uvedení výsledků a vyhodnocení.

Metodologicky není standardní, že by se výzkumné otázky zodpovídaly tvorbou hypotézy a jejím testováním. Jinak je však testování hypotéz zcela na místě. Výsledky jsou přehledně prezentovány převážně formou grafů, které jsou komentovány. Na závěr student shrnuje zjištěné a uvádí i jistá doporučení, jak se zjištěným naložit.

**Otázky a náměty k obhajobě:**

1. Naplnila bakalářská práce očekávání, která student od jejího zpracování měl, příp. jak?
2. Co vše může stát za tím, že se učitel uchýlí k autoritářskému stylu výuky?
3. Jak by mohly pedagogické fakulty přispět k formování sebevědomí a přirozené autority svých studentů, později absolventů?

**Výsledné hodnocení:**

Datum: 27. května 2024

.....  
PhDr. Jindra Vondroušová, Ph.D.

vedoucí bakalářské práce