

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Katedra pedagogiky a psychologie

Jméno autora: Petr Šanc

Název práce: Autorita učitele odborného vyučování

Oponentka BP: Mgr. Sylvie Tichotová, Ph.D.

Téma práce:

Téma této práce je odborně i společensky relevantní a stále aktuální, zvláště v kontextu středních odborných škol. Je velmi důležité klást si otázky ohledně souvislosti moci a autority a hledat cesty, jak v roli učitele s autoritou i mocí konstruktivně pracovat.

Struktura a rozsah práce:

Práce je členěna na teoretickou a praktickou část, přičemž teoretická část se zaměřuje na vymezení pojmu učitele a žáka SOŠ a jejich interakci vzhledem k problematice autority. Praktická část je pojímána jako dotazníkové šetření vnímání autority učitele mezi žáky SOŠ.

Teoretická a praktická část, obsah práce:

Celkově je tato práce provedena velmi pečlivě a strukturovaně, oceňuji péči a čas, který autor jejímu sepsání věnoval. Teoretická část se zabývá nejprve představením a ukotvením pojmů pedagoga a žáka v odborném vzdělávání na SOŠ. Posléze již autor pokračuje k vymezení relevantních pojmů a to především autority, moci a kázně. Je třeba konstatovat, že se autorovi podařilo zaměřit se skutečně jen na ty teorie a koncepty, která s tématem jeho BP bezprostředně souvisejí. Struktura teoretické části tak není ani příliš obecná ani nezabíhá k nepodstatným detailům. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují, autor používá čtivý, avšak přesto velmi odborný jazyk. Oceňuji též jeho precizní práci s citacemi, překlady jsou spíše vzácností. Je trochu škoda, že autor cituje v drtivé většině autory domácí, bylo by zajímavé přiblížit čtenáři i pohled na autoritu učitele v zahraničních výzkumech.

Dále je třeba zdůraznit, že teoretická část nezůstává u prostého výčtu teorií, ale pokouší se i o analyticko-syntetický pohled na hlubší dynamiku autority ve vztahu učitel – žák. Autor nabízí úvahy několika autorů, představuje různé koncepty, které s autoritou učitele a jeho vztahem k žákům souvisejí a dál ji rozvíjejí.

Empirická část této závěrečné práce je zpracována formou dotazníkového šetření mezi žáky SOŠ. Klade si za cíl porozumět tomu, jak žáci vnímají jednotlivé aspekty autority u vyučujících odborných předmětů.

I v empirické části platí, že autor klade důraz na strukturovanost a přehlednost textu, oceňuji i obsáhlý teoretický úvod k používaným metodám a statistickým postupům. Je skutečně vzácností, aby se autor BP pustil i do statistického zpracování dat pomocí korelačního

koeficientu. Je ovšem poměrně diskutabilní, zda má smysl analyzovat korelaci na základě jedné otázky v dotazníku. Např. otázka ohledně souvislosti genderu a vnímání autority by si zasloužila samostatný dotazník, autor uvádí, že takto analyzoval pouze otázku čtvrtou.

Dále by pak bylo vhodné zamyslet se nad tím, zda jsou vůbec potřebné hypotézy a nebylo by lépe zůstat jen u výzkumných otázek, které byly formulovány zajímavě a vhodně. Znovu zde platí, že ověřovat hypotézu na základě jedné položky z dotazníku je dosti zavádějící, metodologicky příliš nedává smysl. U hypotézy je navíc třeba jasně definovat proměnné, které chceme měřit, resp. v tomto případě porovnávat, což se zde nestalo.

Celkově lze však říci, že tato práce je mezi podobně oborově zaměřenými BP nadprůměrná, vytvořená s velkou pečlivostí a s důrazem na vysoký standard odbornosti. Autorovi přeji do dalšího studia mnoho zdaru a ráda bych ho povzbudila, aby v takto zaměřeném výzkumu pokračoval i v rámci své DP.

Jazyková a stylistická úroveň práce: autor používá velmi čtivý, ale zároveň odborný jazyk, text je strukturován velmi přehledně s logickou návazností jednotlivých kapitol

Formální stránka práce: splněna rozsahem i obsahem

Použitá literatura a použité zdroje: autor používá relevantní odborné zdroje, zaměřuje se na domácí autory, zahraniční jsou zastoupeni jen spoře, citace jsou provedeny precizně

Využitelnost pro teorii: střední

Využitelnost pro praxi: střední

Cíl práce: autorovi se podařilo cíl jeho práce naplnit

Úroveň diplomové práce: Práce splňuje požadavky k obhajobě

Požadavky na autora u obhajoby:

- Podle Vašich výsledků žáci inklinují k preferování chápající autority. Je dle Vašeho názoru a zkušenosti složitější či snadnější pro žáky jakožto učitel odborných předmětů pro žáky touto chápající autoritou být? Jaká jsou úskalí tohoto cíle? Jaké jsou benefity pro žáky i učitele, pokud se chápající autoritou stane?