

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1: Interview č. 1 – přepis	2
Příloha 2: Interview č. 2 – přepis	4
Příloha 3: Výsledky dotazníkového šetření	6
Příloha 4: Tabulka dotazníkového šetření	13
Příloha 5: Tabulka návrhů možných objektů v oblasti	15

PŘÍLOHY

Příloha 1: Interview č. 1 – přepis

Dobrý den, prosím, můžete mi říct, jak dlouho působíte na Gymnáziu nad Štolou a jestli žijete v této oblasti? Na gymnázium učím jedenáctý rok, bydlím v Praze, ale v oblasti nežiju, jsem z Bílé Hory na Prahe 6.

Ale není zas tak daleko, myslíte si, že znáte okolí školy? Příliš dobře ne. Spíš běžně – uživatelsky, určitě ne v historických souvislostech. To byste se měla spíše zeptat učitelů dějepisu. Ale zrovna před časem jsem mluvila se svojí kolegyní dějepisářkou a ta si stěžovala, že musí probrat v hodinách tolik látky, že jí na lokální historii nezbyvá moc času.

To máte určitě pravdu. Ve své práci se ale zabývám lokálním patriotizmem, tedy nejen historií, ale i budováním pozitivního vztahu ke svému okolí, znalost osobností, které žily nebo žijí „za rohem“, místních tradic a také co může přispívat k tomu, aby se žáci začali o své okolí a dění v něm zajímat. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice?

Technické a zemědělské muzeum jsou u naší školy skutečně za rohem, zajímavý je také letenský kolotoč – historická památka, která prochází právě rekonstrukcí, trochu dále směrem k Vltavě je Veletržní palác – v rámci výtvarné výchovy by tam šlo určitě jít na stálou expozici moderního umění nebo na jinou výstavu a směrem k Praze 1 je to metronom. Především historie bývalého Stalinova pomníku je zajímavá. Právě nedávno jsem četla o tragickém osudu jeho tvůrce.

Ano, Otakar Švec, myslím, že o něm vznikl dokonce i film, jmenuje se Monstrum. Bohužel jsem ho neviděla. Já také ne, ale znáte to – řeknu svým dětem ony mi ho stáhnou na You tube.

Napadá Vás nějaká tradice? Snad velkolepé oslavy 1. máje na Letné v dobách mého dětství již několikáté léto zde probíhá festival Letní Letná – představení moderních cirkusů. Probíhá sice o prázdninách, vždy těsně před začátkem školního roku, ale zaslechla jsem, jak si studenti, kteří bydlí v okolí vyprávěli, že na představení chodí.

A abych nezapomněla – tradicí se stalo i nesnesitelné chování fanoušků Sparty a jiných týmů – pokud začíná, a především končí zápas ve stejné době, když končí škola, tak je to o strach jet tramvají!

Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu? V rámci chemie moc ne, pokud nevyužiji např. výše uvedená muzea. V rámci biologie a geologie se určitě v regionálních souvislostech pohybujeme – zmiňuji se o letenském souvrství, upozorňuji na výskyt invazních rostlin v Letenských sadech...

Prosím, vzpomenete si na další konkrétní příklady? Například projektovou výuku jsme pro vyšší gymnázium zaměřili na nálezy fosilií na území Prahy – včetně vysvětlení pojmů stratotyp a vůdčí fosilie na konkrétních příkladech z Prahy. Část témat ročníkových prací je vypsána právě s ohledem na náš region – témata byla

např. Invazní organismy na území Prahy 6 a 7, Sledování určité lokality v okolí bydliště v průběhu roku, Management chráněných území v okolí bydliště nebo školy.

Výuka praktických cvičení z biologie využívá zejména materiál z okolí školy, část výuky – zejména na jaře a na podzim absolvuji se studenty vždy po jedné hodině v terénu v okolí školy.

Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6 a 7 svým studentům? Určitě mne k tomu nikdo nenutí, je to moje rozhodnutí, které mi připadá smysluplné – koneckonců sama mám co objevovat a vše je po ruce. Je-li víc času, jezdíme s žáky i jinam, v rámci výuky se samozřejmě učíme i o vzdálených tématech, ale to, co je okolo se vlastně jednodušeji vstřípí do paměti a pomáhá porozumět i tomu vzdálenějšímu. Jinak je to jen normální využití toho, co se nabízí.

Víte o tom, zda je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu? V rámci ŠVP je několik témat, ve kterých se předpokládá využití regionálního kontextu. Právě např. výuka geologie, environmentalistiky a ekologie a projekty jsou již v ŠVP zaměřeny na region. Předpokládá se právě praktická výuka a exkurze, případně i projekty.

Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program nebo program pro konkrétní ročníky, který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi – a to z vašeho předmětu nebo i obecně – technickými památkami a další v okolí školy? Systematicky ne, nebo tedy alespoň v mých předmětech ne, pouze projekty. Jak jsem už říkala, není to bohužel systematické. Možná je to chyba, ale každý vyučující má jiné priority a používá jiné metody. Na škole, kde je 8 různých věkových kategorií a tři až čtyři učební plány (osmiletí, šestiletí, čtyřletí a sportovní) by se z regionálního programu stala pravděpodobně formalita. Už takto máme spoustu úkolů a region považuji ve svých oborech (biologie, chemie) za prostředek a ne cíl. Pokud by to měla být koncepce, předpokládala bych, že ji bude iniciovat vedení školy, případně vyučující společenskovedních předmětů.

Mockrát Vám děkuji za Váš čas.

Přepsala D. Píšová v listopadu 2019

Příloha 2: Interview č. 2 – přepis

Prosím, jak dlouho působíte na druhém stupni této základní školy a jak dlouho a žijete v této oblasti? Pracuji zde devět let, učím český jazyk a jsem současně výchovnou poradkyní, takže mám snížený úvazek hodin češtiny. Ano, bydlím kousek od školy. **Jak dlouho prosím?** Už 20 let.

Myslíte si sama o sobě, že znáte okolí školy? Jelikož nejsem původně z Prahy, tak jsem se s touto oblastí musela blíže seznámit. Svě okolí jsem nebrala automaticky. Z míst, kde jsem v Praze bydlela, mi byla městská část Prahy šest nejbližší, bydlela jsem také na Bílé Hoře. Vlastně si myslím si, že okolí školy znám poměrně dobře.

Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice? V okolí žilo nebo žije hodně zajímavých osobností. Určitě mezi patřili spisovatel Petr Šabach, operní pěvkyně Ema Destinová, fotbalista a trenér Josef Masopust, herec a ředitel divadla Semafor Jiří Suchý a ředitelka a loutkoherečka Helena Štáchová... určitě bych si vzpomněla i na další.

Myslíte, že v rámci předmětu český jazyk a literatura lze propagovat regionální výchovu? Myslím, že nejvhodnější je na prvním stupni v Prvouce a na druhém stupni v dějepise nebo přírodopise. V mém předmětu se regionální výchova se dá zahrnout do hodin slohu a v literatuře také upozorňuji na autory, kteří mají vztah k naší oblasti.

Prosím, vzpomenete si na nějaké konkrétní příklady? Ve slohu jsem psali téma *Výlet do Prahy – představení svého okolí svým známým*. Na výběr bylo vytvořit návrh/pozvání do Prahy jako celku nebo do svého bydliště, tedy pro většinu našich žáků čtvrť Bubeneč. Museli si tedy na internetu nebo v literatuře nastudovat památky v okolí. Myslím, že pro některé bylo docela překvapením, jaké informace našli. Dále bylo jedno téma: *Popis mé cesty do školy* spojený s výrobou mapy cesty, kde se samozřejmě okolí školy promítlo.

Tato témata zadáváte jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivována k předávání informací o regionu Prahy 6 svým studentům? Určitě si myslím, že je dobré znát okolí své školy a svého bydliště, zároveň je to také součástí výuky (jedno z témat).

Zajímala jste se, jestli je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu? Určitě tam má své místo. Je tam o něm zmínka, nevím konkrétně, rozsah závisí vždycky na pedagogovi.

Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program nebo program pro konkrétní ročníky, který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi z vašeho předmětu i obecně, technickými památkami v okolí školy?

Jako konkrétní program bych mohla jmenovat neziskovou organizaci Post Bellum a její projekt Paměť národa. Slyšela jste o tom?

Ano, jak je Post Bellum spojené s regionálním patriotizmem ve Vaší škole?

Je to sbírka nahraných výpovědí pamětníků důležitých událostí 20. století, nebo událostí, které jsou zdánlivě nevýznamné, ale utváření naše moderní dějiny. Pokud vím, tak organizace má okolo pěti tisíc záznamů od odbojářů z druhé světové války, od vězňů z padesátých let, od disidentů, ale i od komunistických funkcionářů a estébáků. Doplněné fotografiemi, dopisy, dobovým tiskem... U nás ve škole měl přednášku pán, který spolupracoval s disidentem a byl za domácí přepisování po domovních prohlídkách dvakrát vězněn. Přednáška byla dvakrát – a to pro sedmou a osmou třídu a pak pro deváťáky a pro nás učitele. Pán měl ohromný úspěch, dlouho odpovídal na dotazy a k tématu jsme se pak vraceli i v následujících hodinách češtiny a musím bohužel říct, že žáci vědí o moderní historii hodně málo.

Také jsem s vyššími třídami druhého stupně byla na radnici Praha 6 (*Obvodní úřad, pozn. autorky*) na výstavě maket architektonicky a historicky nejdůležitějších objektů v našem okolí. Myslím, že teprve tam si uvědomili, okolo jakých pokladů chodí do školy se sluchátky na uších a očima zabodnutýma do mobilu. Mám na stole návrh nebo spíše dotazník od organizace Architektura dětem, abychom zjistili od žáků, na jaké hřiště chodili rodiči, když byli malí, co se jim tam líbilo a co ne, co by ve svém okolí chtěli změnit v architektuře pro děti. Dotazníky budu rozdávat ještě před Vánoci.

Tak si jenom můžeme přát, aby vymysleli nové projekty pro děti, aby se dívali více okolo sebe a začali být na své okolí pyšní. Děkuji mockrát za Váš čas.

Přepsala D. Píšová v prosinci 2019

Příloha 3: Výsledky dotazníkového šetření

ZŠ

<p>1. Prosím, jak dlouho působíte na zš a žijete v této oblasti? Učím tu asi 16 let. Na Praze 6 nebydlím.</p> <p>2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy? Relativně ano, ale ne do hloubky.</p> <p>3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice? Maršál Koněv. Hotel Internacionál. Budova NTK. Vysoké školy.</p> <p>4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu? Učím matematiku a fyziku</p> <p>5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y? Region nijak nepropaguji.</p> <p>6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6/7 svým studentům? Ne</p> <p>7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu? Pokud vím, tak ne</p> <p>8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy? Myslím, že ne.</p> <hr/> <p>1. Prosím, jak dlouho působíte na zš a žijete v této oblasti? Na ŽŠ působím 9 let a v této oblasti žiji 15 let.</p> <p>2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy? Jelikož nejsem původně z Prahy, tak jsem se s touto oblastí musela blíže seznámit. Svě okolí jsem nebrala automaticky. Z míst, kde jsem v Praze bydlela, mi byla městská část Prahy 6 nejbližší (bydlela jsem také na Bílé Hoře). Myslím si, že okolí školy znám poměrně dobře.</p> <p>3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice? Praha 6 má hodně zajímavých osobností. Určitě mezi patřili Šabach, Ema Destinová, Masopust, Suchý, Štáchova, aj.</p> <p>4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu? Nejvhodnější je Prvouka nebo vlastivěda. Regionální výchova se dá zahrnout také do hodin ČJ – sloh.</p> <p>5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y? Slohové cvičení – výlet do Prahy, popis cesty do školy, výroba mapy – okolí školy atd.</p> <p>6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6/7 svým studentům? Určitě si myslím, že je dobré znát okolí své školy a svého bydliště, zároveň je to také součástí výuky (jedno z témat).</p> <p>7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu? Určitě tam má své místo. Je tam o něm zmínka, rozsah závisí na pedagogovi.</p> <p>8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy? Post bellum, architektura dětem, aj.</p> <hr/> <p>1. Prosím, jak dlouho působíte na zš a žijete v této oblasti? 5 let na ZŠ, 6 let žiji v této oblasti</p> <p>2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy? Ano</p> <p>3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice? Objekty – Stromovka, Zřícenina Baba, areál ČVUT, stadion Juliska, tradice - sobotní farmářské trhy</p> <p>4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu? učím TV a AJ, regionální výchovu lze v AJ</p> <p>5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y? Ne</p> <p>6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6/7 svým studentům? Nejsem motivován</p> <p>7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu? Nevím</p>
--

8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy?

Nevím o tom

1. Prosím, jak dlouho působíte na zš a žijete v této oblasti?

Učím zde druhým rokem, jsem z jiné části Prahy

2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy?

Studoval jsem dva roky na CVUT, takže znám spíše místní pohostinství 😊

3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice?

Pokud vím hostinec na Slavníku byl dříve centrem obce Bubeneč a je tedy dost starý, osobnost – nežil tady Otto Wichterle?

4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu?

Učím přírodopis a chemii. Částečně ano.

5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y? Jednou jsem byl s deváťáky v dnech mladých chemiků na VŠCHT, docela je to bavilo. Pokud do toho patří i výuka v altánu na zahradě školy, tak tam máme často, pokud je hezké počasí hodiny. Na zahradě je velké množství zajímavých stromů. Plánuji jít do Stromovky

6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6/7 svým studentům? Ze své vůle.

7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu? Nevím o tom, ale asi ano,

8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy?

Vyšší ročníky byly na jaře na přednášce někoho z Post Bellum.

1. Prosím, jak dlouho působíte na zš a žijete v této oblasti?

Učím zde 10 let, jsem odjinud, mimopražská

2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy?

trochu

3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice?

Hotel International

4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu?

učím češtinu a dějepis

5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y?

V dějepise jdeme na procházku okolím školy a čteme popisy u názvů ulic

6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6/7 svým studentům?

Vlastní iniciativa

7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu?

Myslím, že je zmínka ve ŠVP

8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy?

Nepravidelné přednášky.

OA

1. Prosím, jak dlouho působíte na OA Krupkovo a žijete v této oblasti?

39 let; nebydlím a nikdy jsem nebydlela v Praze

2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy?

ne, povrchně

3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice?

Stromovka

4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu?

účetnictví

5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y?

návštěvy a praxe ve firmách

6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6/7 svým studentům? ne

7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu? ne

8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami

ad. v okolí školy? ne

-
1. Prosím, jak dlouho působíte na OA Krupkovo a žijete v této oblasti?
20 let, ano
 2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy?
ano
 3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice?
Pelléova vila
 4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu?
anglický jazyk; propagace by tedy asi nebyla dost možná
 5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y?
-
 6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6/7 svým studentům?
-
 7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu?
ŠVP toto téma neobsahuje
 8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy?
neprobíhá

-
1. Prosím, jak dlouho působíte na OA Krupkovo a žijete v této oblasti?
10 let; nežiji
 2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy?
neznám
 3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice?
ne
 4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu?
účetnictví, písemná elektronická komunikace, hospodářské výpočty
 5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y?
nevzpomenu
 6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6/7 svým studentům? ne
 7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu? ano
 8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy? Předpokládám, že v dějepise a v češtině

-
1. Prosím, jak dlouho působíte na OA Krupkovo a žijete v této oblasti?
33 let, 58 let
 2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy? ano
 3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice?
Ivan Hlas, bři Tesaříkové, Max Švabinský, Fr. Vláčil, St. Zázvorková, J. Kodeš
 4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu?
ekonomické předměty
 5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y?
Praktické maturitní zkoušky jsou zaměřené na firmy z Prahy ž.
 6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6/7 svým studentům?
Jsem motivována krásou Prahy 6
 7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu? ne
 8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy?
Studenti jsou seznamováni s okolím formou vycházek a exkurzí po okolí. Akce v museu cca 2x do roka, naposledy jsme s nimi spolupracovali během oslav 100 let ČSR. Což byla celoškolská akce, která se odehrávala nejen v obou zmíněných museích, ale prakticky po celé Praze. Jinak se tam chodí se studenty zejména ke konci roku/pololetí a v období před Vánocemi a podobně.

-
1. Prosím, jak dlouho působíte na OA Krupkovo a žijete v této oblasti? Na OA působím 24 let; v Praze 6 – Střešovicích bydlím 39 let

2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy? ANO znám
3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice?
Objekty: vila Lanna, Pelléova vila, Petztkova vila, restaurace Na Slamníku
4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu?
Aprobace – výuka: ekonomika, EKO cestovního ruchu, technika cestovního ruchu, management a marketing, finanční služby; Regionální výchovu lze propagovat v předmětech ekonomika a technika cestovního ruchu
5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y?
Vlastivědné vycházky (např. vily Bubenče), významné budovy Prahy 6, testy, prezentace zajímavostí
6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6/7 svým studentům? Především ze své vůle
7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu? Technika CK – téma: průvodcovství, Geografie ČR – cestovní ruch v ČR
8. u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy? Neprobíhá

Gym

1. Prosím, jak dlouho působíte na Gymnáziu nad Štolou a žijete v této oblasti?
Na škole působím 25 let, nežiji na Praze 7
2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy?
Okolí školy znám dobře.
3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice?
Radko Pytlík, prof. Koutecký, Olga Sommerová, Vladimír Mišík, Ivan Medek
Vodárenská věž, Výstaviště, park Letná
4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu?
Učím francouzský jazyk, jedním z témat v nižších ročnících je i moje město, moje čtvrt'. O propagaci ale mluvit nemohu, spíš o faktech a slovní zásobě.
5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y? viz. odp. 3 – objekty zmiňuju francouzsky
6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6 svým studentům? -
7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu? -
8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy?
Celoškolský program ne, jednorázové akce ale ano.

1. Prosím, jak dlouho působíte na Gymnáziu nad Štolou a žijete v této oblasti?
5 let učím na Štole. Bydlím v Karlíně stejně dlouho jako učím na Štole, tj. v sledované oblasti nebydlím i když záleží, jak široce máte vymezený region na kterém to zkoumáte.
2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy?
Ano. Znáám spíše oblast Bubenče a nejbližších míst školy, oblast Holešovic přiléhající ke Stromovce objevuji až teď.
3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice?
Rudolfova štol, Stromovka, metronom/ památník na Letné; směrem na Hradčanskou a do Dejvic ambasády; Památník ticha na nádraží Praha – Bubny, národní technické a zemědělské muzeum. Tradice ani osobnost mě žádná nenapadá
4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu?
chemie a zeměpis, zvláště zeměpis ano, i když jsme limitováni ŠVP, potažmo tím, co nám vše ukládá stihnout
5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y?
Snažím se učit na příkladech, např. v kartografii ukazují katastrální mapu s územím, kde je naše škola, podobných příkladů by bylo více Poznávání nejbližšího regionu formou hodinových prací v terénu – taková malá SWOT analýza okolí školy
6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6 svým studentům?
naše škola je na Praze 7:), spíše ze své vůle, nikde není výslovně napsáno, že musím učit o našem regionu a pokud tak není určen rozsah do jakých podrobností mám zabíhat
7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu?
ne, nevím o tom, ale někde tam toto téma být může, nečetla jsem celý ŠVP (všechny předměty a ročníky)
8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy?

Pravidelný program ne, ale docela často chodíme do zemědělského muzea a technického muzea, která máme blízko

1. Prosím, jak dlouho působíte na Gymnáziu nad Štolou a žijete v této oblasti?

Jako studentka od roku 1983-1987, jako učitelka od roku 1992 tj. 27 let. Bydlím na Praze 6.

2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy?

Ano, myslím, že znám.

3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice? Z osobností, které žily v nejbližším okolí, jsou dnes asi nejznámější spisovatel Petr Šabach nebo hudebníci bratři Tesaříkové, dále Radko Pytlík mezi objekty by mohly patřit Místodržitelství letohrádek, hospoda Na Slamníku nebo Šlechtova restaurace a k tradicím krejčovské slavnosti na Slamníku anebo koncerty hudebních skupin konané v této slavné hospodě, dále Expo 58.

4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu?

Dějepis, dějiny kultury a český jazyk a literaturu. Myslím, že dá, a občas to i propojuji. Ano, zcela jistě; ale především kvůli náročnosti obsahu osnov na to nezbyvá téměř žádný čas

5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y?

V rámci dějin kultury máme naplánované (ale bohužel ne vždy realizované) tematické vycházky i po nejbližším okolí školy.

6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6 svým studentům?

Jen ze své vůle.

7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu?

Není.

8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy?

Neprobíhá.

1. Prosím, jak dlouho působíte na Gymnáziu nad Štolou a žijete v této oblasti?

dokončuji 5.školní rok

2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy?

celkem ano

3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice?

metronom, Julius Zeyer, Rudolfova štola

4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu?

tělesná výchova, částečně

5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y?

výběh k metronomu, Rudolfova štola mě napadla, protože podle ní je pojmenovaná naše škola a park stromovka má dlouhou tradici a je to nádherné odpočinkové místo.

6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6/7 svým studentům?

vlastní vůle

7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu?

Nemyslím si

8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy?

přímo v okolí školy ne a myslím si, že je to kantor od kantora, jak se k tomuto tématu postaví

1. Prosím, jak dlouho působíte na této škole a žijete v této oblasti?

30 let na této škole, bydlím v Praze 6.

2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy?

Ano, znám.

3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice?

Radko Pytlík, Ludvík Vaculík, Helena Třeštíková, Petr Zelenka...

4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu?

Český jazyk, ve výuce to lze.

5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y?

V rámci možností mluvím o osobnostech spjatých s naší lokalitou.

6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6/7 svým studentům?

Připadá mi to zajímavé a důležité – především pro studenty.

7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu?

Nikoliv, záleží na každém učiteli.

8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy?
Ne, každý k tomuto přistupuje individuálně.

-
1. Prosím, jak dlouho působíte na této škole a žijete v této oblasti? Na gymnáziu působím druhým rokem, v této oblasti nežiji, dojíždím z Prahy6
 2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy? okolí školy znám jen částečně
 3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice? objekty: Národní technické muzeum, Národní zemědělské muzeum, Ministerstvo vnitra, kostel sv. Antonína na Strossmayerově náměstí, Výstaviště Holešovice (= celá řada zajímavých objektů...); osobnosti: František Křížík (tramvajová trať na Letné, světelná fontána na Výstavišti)
 4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu? občanský a společenskovední základ – ekonomie (propagace regionální výchovy obtížná) + hudební výchova (propagace regionální výchovy možná a s předmětem dobře slučitelná) místa spojená s významnými skladateli, místa ztvárněná v hudebních dílech
 5. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6/7 svým studentům? Připadá mi to zajímavé a důležité – především pro studenty, zmiňují nárazově, nekoncepčně
 6. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu? nevím, spíše ne
 7. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy?
 8. asi ano, spíše v souvislosti s občanskou výchovou a dějepisem (nemám o tomto přehled, co přesně dělají kolegové z jiných oborů, jsme příliš velká škola – cca 70 učitelů)

-
1. Prosím, jak dlouho působíte na Gymnáziu nad Štolou a žijete v této oblasti?
Dva roky. Ano, žiji.
 2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy?
Myslím si, že ano.
 3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice? Za předmět fyzika je to technické muzeum, jinak spíše ne.
 4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu? Fyzika. Pouze minimálně.
 5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y? Během výuky zmiňujeme technické muzeum, metronom u Letenské pláně, jinak mě nic nenapadá.
 - 6) Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6/7 svým studentům? Žádná vnější motivace mi není známa.
 - 7) Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu? Za fyziku ne.
 - 8) . Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy? Určité něco probíhá v jiných předmětech, to asi vyplní ostatní kolegové.

-
1. Prosím, jak dlouho působíte na Gymnáziu nad Štolou a žijete v této oblasti?
Na gymnáziu učím 17 let, v Praze na Žižkově jsem žila 15 let, teď jsme už třetím rokem na vesnici za Prahou.
 2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy?
Tak trochu.
 3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice?
Okolí Letné mám ráda, je to multikulturní část Prahy. Líbí se mi park na Letné, mám ráda vycházky do Stromovky. Žádné tradice jsem nezaregistrovala, snad vánoční strom na Strossmayerově náměstí. Osobnost? Vladimír Mišík, který tu bydlí a já ho občas potkávám.
 4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu?
Učím angličtinu a určitě mohu propagovat regionální výchovu. Děti se rády baví o tom, co znají.
 5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y?
Mluvíme o místě, kde je naše škola, o místě, kde děti bydlí, o fotbale a Spartě, o parku Letná, Technickém nebo Zemědělském muzeu, NG. Hodnotíme chování turistů (pivní kola), přemýšlíme, co zlepšit (environmentální výchova)
 6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6/7 svým studentům?
Dělám to proto, že mě to zajímá a baví.
 7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu?
Ano

8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy?

2x za rok jsou projektové dny, které připravují učitelé všech aprobací a téma Letná se už několikrát objevilo (architektura, památky). Občas je nějaká přednáška.

1) učím zde 11 let, ale žiji na Praze 9

2) okolí školy si myslím si znát za ta léta dobře (hodně se s ním člověk seznámil v rámci různých školních projektů)

3) Objektů je tu spousta – v Letenských sadech např. Havanský pavilon, Kramářova vila, bývalý pomník Stalina, osobnosti např. Rudolf Medek

4) učím dějepis – v něm by se dala regionální výchova propagovat, ale bohužel na ni není čas. Zato v mém druhém předmětu Občanská výchova se to přímo nabízí a s některými ročníky jsme zpracovávaly místní historii v několika projektech (např. kostely na Praze 7, významné stavby v okolí mého bydliště)

5) viz. 4

6) Chci, aby se děti dozvěděli co nejvíce z historie svého okolí, protože i "velká historie" je tvořena malými příběhy

7) Ano, součástí ŠVP to do jisté míry, hlavně pro žáky prim

8) Jak jsem již zmiňoval výše, je to spíše nárazové pomocí projektových dní

1 Prosim, jak dlouho působíte na Gymnáziu nad Štolou a žijete v této oblasti? 11 let, v oblasti nežiju (jsem z Prahy 6)

2. Myslíte si sám/-a o sobě, že znáte okolí školy?

Příliš dobře ne. Spíš běžně – uživatelsky, určitě ne v historických souvislostech

3. Napadá vás nyní nějaká lokálně významná osobnost, objekt, tradice?

Technické a zemědělské muzeum, letenský kolotoč, Veletržní palác, Metronom, býv. Stalinův pomník tradice? 1. máje v dobách mého dětství

Nesnesitelné chování fanoušků sparty a jiných týmů

Letná Letná

4. Jaký předmět učíte a myslíte, že v rámci tohoto předmětu lze propagovat regionální výchovu?

V rámci chemie moc ne, pokud nevyužiji např. výše uvedená muzea.

V rámci biologie a geologie se určitě v regionálních souvislostech pohybujeme (Letenské souvrství, výskyt invazních rostlin v Letenských sadech...)

5. Pokud ano, jak to děláte konkrétně, vzpomenete si na konkrétní příklad/-y?

viz výše

6. Děláte to jen ze své vůle nebo jste nějak jinak motivován k předávání informací o regionu Prahy 6 svým studentům?

Letná je Praha 7, tak vlastně nevím, zda jsem porozuměla zadání.

Jinak je to jen normální využití toho, co se nabízí.

7. Je toto téma akcentováno v školním vzdělávacím programu?

V rámci ŠVP je několik témat, ve kterých se předpokládá využití regionálního kontextu.

8. Probíhá u vás ve škole nějaký celoškolský vzdělávací program (nebo program pro konkrétní ročníky), který seznamuje vaše studenty s historií, geografickými zajímavostmi, tradicemi, významnými regionálními osobnostmi (z vašeho předmětu i obecně), technickými památkami ad. v okolí školy? Systematicky ne – nebo alespoň v mých předmětech ne, pouze projekty.

Příloha 4: Tabulka dotazníkového šetření

působení na škole (let)	rezident ano/ne	vlastní znalosti okolí	vyučovaný předmět	jaká osobnost, objekt, tradice ad. vyučujícího napadá
16	ne	poměrně dobře	M, FY	socha maršála Koněva, hotel Internacionál, Budova NTK, VŠ
9	ano	poměrně dobře	ČJ, FJ	Šabach, Ema Destinová, Masopust, Suchý, Štáchová ad.
5	ano	ano	TV, AJ	Stromovka, zřícenina Baba, areál ČVUT, stadion Juliska, farmářské trhy
2	ne	ano	Př, Ch	restaurace Slavník, Otto Wichterle (snad)
10	ne	povrchně	CJ, D	hotel Internacionál, vily v ulici Slavičková, architektura Kulaťáku
39	ne	povrchně	účetnictví	Stromovka
20	ano	ano	AJ	Pelleova vila
10	ne	neznám	ekonomika	ne
33	ano	ano	hosp. výpočty	I. Hlas, bří Tesaříkové, M. Švabinský, Fr. Vlášil, St. Zázvorková, J. Kodeš
24	ano	ano	cest.ruch	vila Lanna, Pelléova vila, Petztkova vila, restaurace Na Slavníku
25	ne	poměrně dobře	FJ	Radko Pytlík, prof. Koutecký, Olga Sommerová, Vl. Mišík, Ivan Medek, vodárenská věž, Výstaviště, park Letná
5	ne	ano	CH, Ze	Rudolfova štola, Stromovka, ambasády směrem na Hradčanskou
27	ano	ano	D, CJ	Radko Pytlík, Šabach, bří Tesaříkové, Expo 58
5	ano	poměrně dobře	TV	Metronom, Julius Zeyer
30	ano	ano	ČJ	Radko Pytlík, Ludvík Vaculík, Helena Třeštíková, Petr Zelenka
2	ne	povrchně	ekonomie, HV	NTM, MZM, kostel sv. Antonína, výstaviště Holešovice, Fr. Křížík (tramvajová trať na Letné)
2	ano	ano	FY	NTM, metronom na Letné
17	ne	povrchně	AJ	Letná, Stromovka, vánoční strom na Stross.nám, Vl. Mišík
11	ne	ano	D, OV	Letná - Hanavský pavilon, Kramářova vila, pomník Stalina, R. Medek
10	ne	povrchně	CH, BIO	NTM, NZM, kolotoč na L., Veletržní palác, metronom, pom. Stalina, 1.máje, chování fanoušků Sparty, invazivní rostliny na Letné
pús. na	rezident ano/ne		vyučovaný	jaká osobnost, objekt, tradice ...
škole(let)	vlastní znalosti		předmět	vyučujícího napadá
	okolí			

propaguje ji? z vlastní iniciativy nebo je motivován školou?	je to téma v ŠVP?	probíhají nějaké programy ve škole?
ne	pokud vím, ne	myslím, že ne
považuji za dobré znát okolí školy region.výchova v AJ	zmínka ano	Post Bellum, architektura dětem
dny mladých chemiků na VŠCHT, plán do Stromovky, vlastní iniciativy	nevím	nevím o tom
procházka – popisy ulic	nevím o tom	Post Bellum
ne	myslím, že zmínka	nepravidelné přednášky
v rámci AJ není možné	nevím	návštěvy a praxe ve firmách v okolí
ne	toto téma neobsahuje	neprobíhá
praktické maturity dle firem P6	asi ano	asi něco v CJ a D
ze své vůle	ne	vycházky po okolí
téma moje čtvrt' (fakta a slovní zás.)	v tématu průvodcovství	neprobíhají žádné
v kartografii mapa okolí školy, ze své vůle	nevím	Celoškolský program ne, jednorázové akce ale ano.
ano, z vlastní iniciativy	ŠVP pro geografii ČR	pravidelný program ne, ale docela často chodíme do zem. a tech. muzea
výběh k metronomu, vl. Iniciativa	ano, v rámci dějin kultury	neprobíhá
mluvím o lokálních osobnostech, v. iniciativa	nemyslím si	neprobíhá, záleží na každém profesorovi
v HV místa spojená s hudebními skladateli, místa ztvárněná v hud. dílech	ne	ne, každý individuálně
ano, z vlastní iniciativy	nevím, spíš ne	asi ano, kolegové obč. v. a dějepis
diskuze o lokaci školy, bydliště, NTM, NZM, fotbal na Spartě, turisté	ve fyzice ne	asi v jiných předmětech
ano, i podpora i v ŠVP	ano	2xročně projektové dny, přednášky
v. iniciativa toho, co se nabízí	ano, pro primy	projektové dny
	ano, jsou tam reg.témata	projekty, systematicky ne
propaguje ji? z vlastní iniciativy x motivován školou?	je to téma v ŠVP	probíhají nějaké programy ve škole

Příloha 5: Tabulka návrhů možných objektů v oblasti

OBJEKTY	Hlavní předměty
hotel International	dějepis – novodobé dějiny
zřícenina Baba	dějepis – novodobé dějiny
stadion Juliska	tělesná výchova
restaurace Slamník	dějepis
technické vysoké školy ČVUT	dějiny architektury
Stromovka - Rudolfova štola	dějepis – středověk
Pelleova vila	dějepis
Stromovka - vzácné dřeviny	přírodopis – botanika
Národní technická knihovna	fyzika, chemie
víla Lanna	výtvarné umění
vodárenská věž	výtvarné umění
ambasády směrem na Hradčanskou	dějiny architektury, zeměpis
Expo 58	výtvarné umění, zeměpis
pomník Stalina – metronom	dějepis, fyzika (jeho odstranění)
park Letná	přírodopis – botanika, výtvarná výchova
kostel sv. Antonína	dějepis
Národní technické muzeum	fyzika, chemie
Výstaviště	hospodářský zeměpis
Letná – Hanavský pavilon	dějepis, fyzika
Letná – Kramářova vila	dějepis
historický kolotoč na Letné	dějepis
bývalá bubenečská radnice	občanská výchova
velký dub v ulici Slavíčkova	přírodopis – botanika, výtvarná výchova (x)
hostinec na Slamníku	dějepis, fyzika – technologie výroby piva (pro SŠ)
hotel Vila Schweiger	dějepis, cestovní ruch a turizmus
Skleněný palác	dějepis – stavební slohy a jejich vývoj
vily v ulici Slavíčková,	dějepis, zeměpis, výtvarná výchova
Památník A.S. Puškina	literatura
čistírna odpadních vod	fyzika – fungování elektromotoru
staré Bubenečské nádraží	fyzika – železniční doprava, parostroj
socha maršála Koněva	dějepis - 2. světová válka
architektura Kulaťáku	dějiny výtvarného umění
Pelléova vila	dějepis – novodobé dějiny
Petztkova vila 1 - residence USA	zeměpis, dějepis
první pražská tramvajová trať na Letné	fyzika, dějepis
Zemědělské muzeum	botanika, fyzika
Veletržní	

Zdroj: Procházky Prahou 6, vedená interview a informace z dotazníků.