

# Podpůrná opatření poskytovaná v běžných mateřských školách na Náchodsku

*Dotazník k diplomové práci*

Zuzana Uhlířová

- *Otázky se vztahují ke všem dětem v předškolním vzdělávání - od 2 do 7 let, které ve školním roce 2021 -2022 navštěvují Vaši mateřskou školu.*
- *Pište prosím do bílých polí.*
- *Vyplněný dotazník uložte do svého PC a zašlete jej prosím zpět na adresu [z.uhlirova@centrum.cz](mailto:z.uhlirova@centrum.cz).*
- *Pokud by se při vyplnění dotazníku objevily nějaké obtíže, napište mi, prosím, na mail [z.uhlirova@centrum.cz](mailto:z.uhlirova@centrum.cz) nebo volejte na číslo 733 750 066 😊.*
- *Získané informace jsou určeny pouze pro účel diplomové práce.*
- *Dotazníkové šetření je anonymní. Název Vaší MŠ nikde neuvádíte, Vaše MŠ nebude v diplomové práci identifikována ani na základě e-mailu atp.*

***Předem velmi děkuji za Váš čas a ochotu!***

## **Seznam použitých zkratk**

PO	podpůrné opatření
ŠPZ	školské poradenské zařízení
SVP	speciální vzdělávací potřeby
OMJ	odlišný mateřský jazyk

## Oddíl A Úvodní informace

### Podpůrná opatření 1. stupně

1 Kolik dětí je ve školním roce 2021/22 zapsaných do Vaší MŠ?

2 Kolika dětem poskytujete **PO 1. stupně**?

3 Popište prosím stručně, z jakého důvodu bylo dítě zařazeno do 1. stupně PO a v čem spočívají PO 1. stupně, která poskytujete:

4 Pro kolik dětí ve Vaší MŠ jsou PO 1. stupně nedostatečná a potřebují ke svému rozvoji větší podporu, než jim je možné tímto způsobem zajistit?

5 Z jakého důvodu nebyly těmto dětem dosud SVP diagnostikovány?  
(hodící se zaškrtněte – klikněte na příslušný volný rámeček, dojde k jeho označení)

- rodiče nespolupracují či odmítají vyšetření ve ŠPZ
- dítě je v MŠ krátce, dosud jsme s rodiči o možnosti vyšetření dítěte ve ŠPZ nehovořili
- ŠPZ dítě vyšetřilo, avšak rozhodlo, že pro něj PO 2. - 5. stupně není třeba.
- jiný důvod, uveďte, prosím, jaký

## Oddíl B Podpůrná opatření 2. až 5. stupně

6 Kolik dětí ve Vaší MŠ má přiznáno PO 2. – 5. stupně na základě doporučení ŠPZ?

7 Z tohoto počtu uveďte prosím, počet dětí s PO 2. stupně

3. stupně

4. stupně

5. stupně

8 Uveďte, prosím, kolik dětí, kterým poskytujete PO 2. – 5. stupně, lze zařadit do následujících skupin:

a) Děti dlouhodobě nemocné a zdravotně oslabené (děti se sníženou odolností vůči nemocem a se sklonem k jejich opakování, v rekonvalescenci atd.)

b) Děti se specifickými poruchami chování (ADHD/ADD)

c) Děti s narušenou komunikační schopností (vývojová dysfázie, dyslálie, dysartrie, koktavost, breptavost, rinolálie, palatolálie, mutismus)

d) Děti s pervazivní vývojovou poruchou (dětský autismus, Rettův syndrom, Aspergerův syndrom, atypický autismus, dětská desintegrační porucha, hyperaktivní porucha spojená s retardací a stereotypními pohyby, jiná pervazivní vývojová porucha)

e) Děti se zrakovým postižením

f) Děti se sluchovým postižením

g) Děti s tělesným postižením (tělesné postižení v důsledku mozkové obrny, rozštěpu páteře, Perhesovy choroby apod.)

**h) Děti s mentálním postižením (MP)**

Lehké MP

Středně těžké MP

Těžké MP či hluboké MP

**i) Děti nadané a mimořádně nadané**

**j) Jiné SVP, uveďte prosím jaké**

## Oddíl C Podpora a pomoc v edukaci dětí se SVP

### 9 Jakou formu podpory dětem se SVP poskytujete?

(hodící se zaškrtněte – klikněte na příslušný volný rámeček, dojde k jeho označení)

- poradenskou pomoc rodinám
- úpravu organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
- využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka
- stavební, či technické úpravy prostor - *uvedte prosím, v čem úpravy spočívají:*

- jazykovou přípravu dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- zřízení skupiny pro vzdělávání dětí cizinců
- jinou formu podpory, uveďte prosím jakou (*např. způsob práce s dětmi dlouhodobě nemocnými a zdravotně oslabenými aj.*)

**10 Pracujete ve Vaší MŠ podle některého z následujících programů?**  
(hodící se zaškrtněte – klikněte na příslušný volný rámeček, dojde k jeho označení)

- metoda Brigitte Sindelarové: **Předcházíme poruchám učení**
- metoda PaedDr. Yvety Heyrovské: **Nebojte se psaní**
- METODA DOBRÉHO STARTU (MDS)**
- publikace Looservé, Piekertové, Dienerové: **Grafomotorika pro děti předškolního věku**
- některý z programů **KUPROG**
- metoda **Maxík**
- Program instrumentálního obohacení Reuvena Feursteina (FIE)**
- metoda **Hypo**
- Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**
- publikace: **Nápadníček aktivit pro MŠ; Činnosti pro celou třídu s ohledem na děti s OMJ (Meta)**
- jiné, uveďte prosím jaké