



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho diplomové práce

Autor/ka: Bc. Zuzana Uhlířová
Název práce: Podpora poskytovaná dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné mateřské škole
Obor: Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se SVP
Rok: 2022
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Jitka Vítová, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 97 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	2 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	3 -----
Použitá literatura: 59 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 1	
Využitelnost pro praxi:	1 -----
Práce poskytuje komplexní pohled na problematiku poskytování podpůrných opatření u dětí se SVP navštěvujících mateřské školy ve vybrané lokalitě - Náchodsko, současně pak s využitím konkrétních příkladů z praxe popisuje možnosti práce s dětmi s dg. ADHD a ve třídách MŠ, jež tyto děti navštěvují.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	1 ----- ----- ----- -----
<p>Autorka DP v její TČ charakterizuje vývoj dítěte předškolního věku, a to v oblast somatické, kognitivní, emoční a sociální. Dále a pak navazuje stručným popisem specifík dětí se SVP předškolního věku - jedná se o děti s rizikem vzniku ASPU, o děti dlouhodobě nemocné, o děti s NKS, se ZP, se SP, s TP s mentálním postižením a děti nadané. Dále pak vymezuje vládní strategii a kurikulární politiku ve vztahu k zajištění intervence o osoby se SVP v ČR, vymezuje legislativní rámec pro vzdělávání osob se SVP v ČR a specifikuje formy vzdělávání dětí se SVP. uvádí také podpůrná opatření a programy určené pro děti se SVP, jež lze využít za účelem optimalizace procesu jejich edukace.</p>	

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1 ----- ----- ----- -----
Rozsah:	1 ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	2 ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	1 ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	odpovídající
Celková kvalita zpracování:	2 ----- ----- ----- -----
<p>V PČ DP jsou prezentovány výsledky dotazníkového výzkumného šetření, jež bylo realizováno na 28 MŠ na Náchodsku. Autorka DP zvolila pro zpracování dat popisnou statistiku, vhodně prezentuje výsledky dotazníkového šetření s podporou grafů - v komentářích pracuje s reálnými čísly, na úrovni grafů však pouze s %. Dotazníkové výzkumné šetření pak doplňuje 5 kazuistikami, v rámci nichž sleduje přístup pedagogů MŠ k edukaci dětí s ADHD. Kladně hodnotím zpracování diskuze k výsledkům výzkumného šetření.</p>	

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí: Předkládaná diplomová práce splňuje kritéria kladená na práce daného charakteru, práce je doporučena k obhajobě.	
Návrh hodnocení:	B
Další náměty k obhajobě: Seznamte zkušební komisi se strukturou TČ Vaší ZP, dále pak definujte cíl PČ DP. Proveďte reflexi naplnění cíle PČ DP a VO. Dále pak specifikujte, zda jste v rámci realizace výzkumného šetření zaznamenala nějaké oblasti, jež by bylo vhodné určitým způsobem "změnit" - "posílnit" - "zlepšit" v oblasti podpory dětí se SVP v MŠ, a to jak na úrovni pregraduální či postgraduální přípravy pedagogů?!	

Podpis:

V Hradci Králové dne: 11. 06. 2022