



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek oponenta/ky bakalářské práce

Autor/ka: Monika Bezdíčková
Název práce: Narušená komunikační schopnost a odklad školní docházky
Obor: Speciální pedagogika
Rok: 2024
Vedoucí práce: Bendová Petra, PhDr. Ph.D.
Oponent/ka práce: Košek Bartošová Iva, Mgr. Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 88 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 45 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 2	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	2 -----
Problematika narušené komunikační schopnosti a odkladu školní docházky je stále aktuální a zajímavé téma. Stanovený hlavní cíl i dílčí cíle byly naplněny při použití metody smíšeného designu.	

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
<p>Úvodní část tvoří kvalitní základ pro empirickou část práce. Jednotlivé části na sebe chronologicky navazují a jsou dobře čtivé s využitím celé řady literárních i online zdrojů. Za drobný nedostatek považují dlouhé nadpisy některých kapitol a podkapitol (např. 5, 5.3, 7...), číslování kapitol v osnově, kdy Seznam použité literatury je bez číselného označení a Seznam příloh s označením (nebo případné použití velkých písmen v uvedených zdrojích autorů - s. 20, s. 37).</p>	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	2 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shmutí zjištění:	1 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	2 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----

Autorka vychází pro plnění cílů práce ze smíšeného výzkumného designu. Vhodně pro četnost odpovědí použila nestandardizovaný dotazník pro pedagogy pracující v povinném předškolním vzdělávání (N=770). Dotazník byl zpracován pomocí tabulek, grafů s popisem. Škoda, že na s. 53 není uveden vlastní názor na výpovědi respondentů. Dále bylo pracováno a vytvořeny čtyři případové studie s dětmi s odkladem školní docházky a narušenou komunikační schopností (použití diagnostiky a cvičení B. Sindelarové). V závěru byly všechny poznatky a výsledky kvalitně shrnuty. V diskuzi bych uvítala zjištění, zda existují práce a výzkumy stejného nebo podobného druhu a s jakými výsledky.

Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Bakalářská práce je po formální i obsahové stránce kvalitně zpracována a je v ní vidět autorčin zájem a zapojení v dané problematice. Práce tohoto druhu splňuje stanovená kritéria a navrhuji ji k obhajobě.

Další náměty k obhajobě:

Mohla byste v rámci diskuse doplnit, zda jste se setkala s pracemi nebo výzkumy obdobného nebo stejného zaměření? Případně s jakými?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 15. 05. 2024