



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Monika Bezdíčková, DiS.
Název práce: Narušená komunikační schopnost a odklad školní docházky
Obor: BSPECP Speciální pedagogika
Rok: 2024
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-empirická
Rozsah: 84 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	1 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	1 -----
Prezentace vlastního názoru:	2 -----
Použitá literatura: 45 titulů.	dostatečný počet, aktuální.
Přílohy (počet): 2	vhodné pro doplnění textu
Využitelnost pro praxi:	1 -----

Autorka BP se věnuje tématu, které je v současné době "opět" aktuální, a to v souvislosti se sílícími politickými tlaky směřujícími k odstranění statusu OŠD, jež vyplývají z kritiky ČR v rámci EU pro vysoké% udělovaných OŠD. Je třeba poznamenat, že problematika OŠD, dá se říci, je problematikou dlouhodobě diskutovanou, a to jak u dětí z intaktní populace, tak i u dětí z různých cílových skupin SP.

Pozn. Kpt. 10 by již neměla být číslovaná; chybí Seznam příloh.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	1 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	2 ----- ----- ----- -----
Autorka BP se v její TČ zabývá charakteristikou vývoje dítěte předškolního věku (přibližuje vývoj motorický, kognitivní i sociální). Dále věnuje pozornost komunikaci a řeči, a to i v kontextu PV. Navazuje problematikou NKS a stručnou charakteristikou nejčastěji se vyskytujících NKS u dětí PV. Za pojítka mezi TČ a PČ lze považovat stať věnovanou OŠD. TČ má logickou návaznost, autorka jednotlivé oddíly BP provázala také kontextově.	

Empirická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Stanovení cíle výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----
Volba výzkumných metod:	1 ----- ----- ----- -----
Stanovení a popis výzkumného souboru:	1 ----- ----- ----- -----
Analýza a interpretace dat:	1 ----- ----- ----- -----
Formální zpracování grafů a tabulek:	1 ----- ----- ----- -----
Shrnutí zjištění:	1 ----- ----- ----- -----
Diskuse výsledků:	1 ----- ----- ----- -----
Celková kvalita zpracování výzkumu:	1 ----- ----- ----- -----

V PČ BP její autorka realizovala kvantitativně orientované výzkumné šetření (dotazník), jehož se zúčastnilo 782 respondentů z řad pedagogů z MŠ. Autorka BP se jeho prostřednictvím snažila provést monitoring udělených OŠD v MŠ v ČR a současně i zjistit, u kolika dětí s OŠD se současně vyskytovala NKS. Následně pak navázala ukázkou podpory vybraných dětí s OŠD a NKS v prostředí MŠ, přičemž efektivitu realizovaných činností doložila na úrovni pre a post testu, čímž v podstatě kvalitativně zaměřeným šetřením "obhájila mj." funkčnost udělování OŠD, na níž se shodují také respondenti dotazníkového šetření.

Závěrečné zhodnocení práce

Shrnutí:

Předložená BP splňuje požadavky kladené na práce daného charakteru, je doporučena k obhajobě s hodnocením A.

Návrh
hodnocení:

A

Další náměty k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi se strukturou TČ Vaší BP.
2. Definujte cíle PČ BP a reflektujte jejich naplnění.
3. Která zjištění vyplývající z realizovaných výzkumných šetření (kvantitativního ev. kvalitativního) byla pro Vás překvapující?
4. Uveďte, jak by dle Vašeho úhlu pohledu/názoru měla optimálně probíhat podpora dětí s OŠD?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 09. 06. 2024