

Česká zemědělská univerzita v Praze

Provozně ekonomická fakulta

Katedra ekonomiky



Diplomová práce

**Zhodnocení vlivu dotačních projektů na hospodaření
a rozvoj městyse Zlonice a příspěvkových organizací.**

Bc. Radka Kotěrová

© 2021 ČZU v Praze

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

Provozně ekonomická fakulta

ZADÁNÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Bc. Radka Kotěrová

Veřejná správa a regionální rozvoj – k.s. Most

Název práce

Zhodnocení vlivu dotačních projektů na hospodaření a rozvoj městyse Zlonice a příspěvkových organizací.

Název anglicky

An Evaluation of the impact of grant projects on the management and development of the town Zlonice and state-funded institutions.

Cíle práce

Cílem diplomové práce je zhodnocení ekonomického a sociálního vlivu a přínosu dotačních projektů, národních i evropských, investičních i neinvestičních, na kvalitu života, hospodaření a rozvoj městyse Zlonice a jím zřízovaných příspěvkových organizací – Základní školy Zlonice a "Masarykovy dětské školky" Zlonice v období 2014-2019.

Metodika

Diplomová práce je složena ze dvou částí – teoretické a praktické.

V teoretické části budou formou rešerše odborné literatury, internetových zdrojů a materiálů poskytnutých městysem Zlonice vymezeny základní pojmy, termíny, definice a principy hospodaření městyse, popsány možnosti dotačních programů v programovacím období 2014-2020 a charakterizován postup při podávání žádostí o dotace.

V praktické části bude metodou deskripce popsán městys Zlonice a jím zřízované příspěvkové organizace – základní a mateřská škola. Bude provedena analýza hospodaření a SWOT analýza. V další části práce budou posuzovány realizované dotační projekty – městys, ZŠ a MŠ. Mezi občany bude uskutečněno dotazníkové šetření na téma spokojenost s projekty, ovlivnění kvality jejich života či budoucí vize.

V závěru práce bude vyhodnocena míra vlivu dotačních programů a závěry z dotazníkového šetření. Ze všech dosažených výsledků budou vypracovány návrhy dalšího rozvoje městyse a jím zřízovaných příspěvkových organizací.

Doporučený rozsah práce

60-80 stran

Klíčová slova

dotace, hospodaření, investiční, neinvestiční, rozpočet, rozvoj, škola, školka, Zlonice

Doporučené zdroje informací

- BAILEY, S. J. Local government economics: principles and practice. London: Macmillan, 1999. ISBN 0-333-66908-8
- EUROPEAN COMMISSION. European Structural and Investment Funds 2014-2020. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2015. ISBN 978-92-79-39456-0
- HENDRYCH, D. *Správní věda : teorie veřejné správy*. Praha: ASPI, 2003. ISBN 80-86395-86-3.
- KADEŘÁBKOVÁ, J. – MATES, P. – WOKOUN, R. *Úvod do regionálních věd a veřejné správy*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2004. ISBN 80-86473-80-5.
- KUKALOVÁ, G. – PFEIFEROVÁ, D. – ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE. PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA. *Místní finance v ČR*. Praha: Česká zemědělská univerzita, 2018. ISBN 9788021328501.
- NAHODIL, F. *Veřejná správa a financování veřejného sektoru*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2014. ISBN 978-80-7380-536-4.
- PEKOVÁ, J. – PILNÝ, J. – JETMAR, M. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. Praha: ASPI, 2008. ISBN 978-80-7357-351-5.
- PROVAZNÍKOVÁ, R. *Financování měst, obcí a regionů : teorie a praxe*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5608-0.
- SVOBODA, K. a kol., *Zákony o územní samosprávě*. Praha : Eurounion, s. r.o., 2003. ISBN 80-7317-017-5.
- WOKOUN, René, Jan MALINOVSKÝ a kol. *Regionální rozvoj, východiska regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování*. Praha: Linde a. s., 2008. 475 s. ISBN 978-80-7201-699-0
-

Předběžný termín obhajoby

2020/21 LS – PEF

Vedoucí práce

prof. Ing. Jaroslav Homolka, CSc.

Garantující pracoviště

Katedra ekonomiky

Elektronicky schváleno dne 30. 10. 2020

prof. Ing. Miroslav Svatoš, CSc.

Vedoucí katedry

Elektronicky schváleno dne 5. 11. 2020

Ing. Martin Pelikán, Ph.D.

Děkan

V Praze dne 23. 01. 2021

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že svou diplomovou práci "Zhodnocení vlivu dotačních projektů na hospodaření a rozvoj městyse Zlonice a příspěvkových organizací" jsem vypracovala samostatně pod vedením vedoucího diplomové práce a s použitím odborné literatury a dalších informačních zdrojů, které jsou citovány v práci a uvedeny v seznamu použitých zdrojů na konci práce. Jako autorka uvedené diplomové práce dále prohlašuji, že jsem v souvislosti s jejím vytvořením neporušila autorská práva třetích osob.

V Praze dne 27.2.2021

Radka Koterova

Poděkování

Ráda bych touto cestou poděkovala především prof. Ing. Jaroslavu Homolkovi, CSc. za profesionální přístup, odborné vedení, trpělivost, cenné rady, poznatky a připomínky, ale hlavně za jeho čas při zpracování diplomové práce.

Mé díky také patří zaměstnancům Úřadu městyse Zlonice, in memoriam starostovi panu Antonínu Chocholovi, řediteli Základní školy Zlonice panu Mgr. Bc. Janu Tůmovi a ředitelce „Masarykovy dětské školky“ ve Zlonicích paní Mgr. Janě Dvořákové, kteří mi ochotně poskytovali veškeré potřebné údaje k vypracování praktické části diplomové práce.

V neposlední řadě, též děkuji všem občanům městyse Zlonice, kteří se aktivně zapojili do prováděného výzkumu a byli ochotni sdělit mi své názory.

Na závěr bych ráda poděkovala za toleranci a trpělivost i své rodině, která mě po celou dobu studia podporovala.

Zhodnocení vlivu dotačních projektů na hospodaření a rozvoj městyse Zlonice a příspěvkových organizací.

Abstrakt

Diplomová práce se zabývá vlivem dotačních projektů na hospodaření a rozvoj městyse Zlonice a jím zřizovaných příspěvkových organizací Základní školy Zlonice a „Masarykovy dětské školky“ Zlonice, realizovaných v letech 2014-2019.

Teoretická část je zaměřena na vymezení základních pojmů z oblasti regionální a komunální politiky, přiblížení problematiky rozpočtového procesu a typologii dotačních programů.

Praktická část je cílena na městys Zlonice a jím zřizované příspěvkové organizace. Úvod této části práce je věnován stručné historii městyse a charakteristice příspěvkových organizací a provedené SWOT analýze. V další části práce jsou popsány a hodnoceny všechny dotační projekty shora uvedených subjektů, které byly finančně podpořeny jak z národních zdrojů, tak i ze zdrojů Evropské unie.

Součástí diplomové práce je i vlastní šetření, ke kterému byl vypracován dotazník určený pro občany městyse Zlonice a všech jeho místních částí, a ve kterém se účastníci výzkumu mohli k daným dotačním projektům vyjádřit. Cílem bylo zjištění, jak občané na tyto projekty reagují, jak je vnímají a kterým směrem by se měl městys a jeho příspěvkové organizace, dle jejich názoru, ubírat.

V závěru práce jsou výsledky výzkumu vyhodnoceny, popsán faktický vliv dotací na rozvoj městyse a jeho příspěvkových organizací a na jejich základě jsou sestaveny vize a doporučení pro další rozvoj.

Klíčová slova: dotace, hospodaření, investiční, neinvestiční, rozpočet, rozvoj, škola, školka, Zlonice

An Evaluation of the impact of grant projects on the management and development of the town Zlonice and state-funded institutions.

Abstract

The thesis concerns with the influence of grant projects of the management and development a township Zlonice and its state-funded organizations, namely Elementary School and „Masaryk’s kindergarten“, both based in Zlonice, and implimented between 2014-2019.

The theoretical part is focused on the basic concepts of regional and municipal politics, approaching issues of budgetary procedure and subsidy programs of typology.

The practical part is focused on the township Zlonice and its founded state-funded organizations. Introduction of this section is devoted to a brief history and characteristics of township, state-funded organizations and applied SWOT analysis. The next section describes and evaluates all grant projects of the above entities, which were financially supported from national resources, as well as from European Union funds.

The thesis includes own research that includes a questionnaire designated for Zlonice citizens and all its local parts, which the participants were able to express own opinions in regards the subsidy projects in. The aim was to determine local citizens’ reaction to given projects, their perceptions and what directions the township and its subsidized organizations should, in their opinion, take.

At the end the thesis evaluates the results of the research, describes the subsidies factual impact on the township development and formates future vision and recomendations for further development.

Keywords: funding, management, investment, non-investment, budget, development, school, kindergarten, Zlonice

Obsah

1 Úvod.....	17
2 Cíl práce a metodika	19
2.1 Cíl práce	19
2.2 Metodika	19
3 Teoretická východiska	21
3.1 Evropská unie.....	21
3.1.1 Strategie Evropa 2020.....	23
3.1.2 Fondy Evropské unie	24
3.1.2.1 Strukturální fondy EU	25
3.1.2.2 Investiční fondy EU.....	27
3.1.2.3 Ostatní fondy EU.....	28
3.1.3 Nástroje předvstupní pomoci	29
3.2 Regionální politika	30
3.2.1 Regionální politika EU	31
3.2.2 Regionální politika ČR	33
3.3 Dotační politika ČR pro období 2014-2020.....	35
3.3.1 Národní operační programy 2014-2020.....	35
3.3.2 Programy přeshraniční spolupráce.....	36
3.3.3 Programy nadnárodní a mezinárodní spolupráce.....	37
3.4 Veřejná správa a územní samospráva	37
3.4.1 Veřejný sektor.....	39
3.4.2 Veřejné finance	39
3.4.3 Místní akční skupiny.....	40
3.4.4 Obec	41
3.4.5 Příspěvkové organizace	42
3.5 Rozpočet územních samosprávných celků.....	43
3.5.1 Příjmy rozpočtů obcí.....	44
3.5.2 Výdaje rozpočtů obcí	47
3.5.3 Financování rozpočtů obcí.....	47
4 Analytická část	48
4.1 Městys Zlonice	48
4.1.1 Historie městyse.....	51

4.1.2	Vedení městyse	53
4.1.3	Analýza hospodaření městyse.....	54
4.1.4	SWOT analýza.....	58
4.1.5	Strategie rozvoje městyse Zlonice	62
4.2	Základní škola Zlonice	63
4.2.1	Historie základní školy	64
4.2.2	Analýza hospodaření školy.....	65
4.3	„Masarykova dětská školka“ Zlonice.....	70
4.3.1	Historie mateřské školy	71
4.3.2	Analýza hospodaření mateřské školy	72
4.4	Dotační projekty 2014-2019	76
4.4.1	Vybrané projekty městyse Zlonice - investiční	78
4.4.2	Vybrané projekty městyse Zlonice - neinvestiční.....	86
4.4.3	Projekty Základní školy Zlonice - investiční.....	90
4.4.4	Projekty Základní školy Zlonice - neinvestiční	90
4.4.5	Projekty „Masarykovy dětské školky“ Zlonice	93
5	Výsledky a diskuse	95
5.1	Zhodnocení projektů	95
5.1.1	Zaměstnanci školy	95
5.1.2	Zaměstnanci školky	99
5.1.3	Žáci školy.....	100
5.2	Dotazníkové šetření.....	100
5.2.1	Výběr respondentů.....	101
5.2.2	Výsledky dotazníkového šetření.....	101
5.2.3	Vyhodnocení výsledků šetření.....	112
5.3	Návrhy a doporučení	114
5.3.1	Návrhy pro městyse Zlonice.....	115
5.3.2	Návrhy pro Základní školu Zlonice	117
5.3.3	Návrhy pro „Masarykovu dětskou školku“ Zlonice	118
6	Závěr.....	119
7	Seznam použitých zdrojů	122
8	Přílohy	126

Seznam obrázků

Obrázek 1 - Struktura veřejné správy v ČR.....	38
Obrázek 2 - Druhy příjmů.....	46
Obrázek 3 - Letecký snímek městyse Zlonice	49
Obrázek 4 - Znakové privilegium císaře Josefa I., kterým povýšil Zlonice na městečko ...	52
Obrázek 5 - Základní škola Zlonice.....	63
Obrázek 6 - „Masarykova dětská školka“ Zlonice	71
Obrázek 7 - Knihovna Zlonice.....	79
Obrázek 8 - Kotelna v základní škole	80
Obrázek 9 - Sběrný dvůr ve Zlonicích.....	82
Obrázek 10 - Dopravní automobil pro JSDH Zlonice	83
Obrázek 11 - Nové gastro vybavení kuchyně	84
Obrázek 12 - Realizace projektu tlakové kanalizace a ČOV	85
Obrázek 13 - Garážová vrata na hasičárně	86
Obrázek 14 - Památník Antonína Dvořáka ve Zlonicích.....	87
Obrázek 15 - Kaplička v Lisovicích	88
Obrázek 16 - Dýchací přístroje pro JSDH	89
Obrázek 17 - Skákací hrad.....	89
Obrázek 18 - Dílna v základní škole.....	91

Seznam tabulek

Tabulka 1 - Základní informace.....	48
Tabulka 2 - Vybrané příjmy městyse Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč).....	56
Tabulka 3 - Vybrané výdaje městyse Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč).....	57
Tabulka 4 - SWOT analýza	61
Tabulka 5 - Vybrané příjmy a výdaje na provoz ZŠ Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč)	68
Tabulka 6 - Přehled vybraných výdajů ZŠ Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč).....	69
Tabulka 7 - Vybrané příjmy a výdaje na provoz MŠ Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč)	74
Tabulka 8 - Přehled vybraných výdajů MŠ Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč).....	75
Tabulka 9 - Přehled dotací v letech 2014-2019 (v tis. Kč).....	77
Tabulka 10 - Financování šablon v MŠ Zlonice (v Kč)	94

Seznam grafů

Graf 1 - Přehled příjmů a výdajů městyse Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč).....	55
Graf 2 - Přehled příjmů a výdajů ZŠ Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč).....	67
Graf 3 - Přehled příjmů a výdajů MŠ Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč).....	73
Graf 4 - Místo pobytu respondentů.....	102
Graf 5 - Pohlaví respondentů.....	102
Graf 6 - Věkové složení respondentů	103
Graf 7 - Nejvyšší dosažené vzdělání respondentů	103
Graf 8 - Společenský status	104
Graf 9 - Stanovení doby života ve Zlonicích.....	104
Graf 10 - Kde respondenti čerpají informace	105
Graf 11 – Hospodárné využití finanční zdrojů ve Zlonicích	106
Graf 12 - Čerpání dotací na financování projektů	106
Graf 13 - Spokojenost respondentů s rozvojem městyse	107
Graf 14 - Vliv zrealizovaných projektů na kvalitu života	108
Graf 15 - Potřebnost investice do rekonstrukce základní školy.....	109
Graf 16 - Smysluplnost investice do Kulturního centra a knihovny.....	109
Graf 17 - Výstavba a vybavení sběrného dvora.....	110
Graf 18 - Priorita výstavby vodovodu a kanalizace v místních částech	111
Graf 19 - Nutnost oprav Památníku Antonína Dvořáka	111
Graf 20 - Efektivita podpory JSDH	112

Seznam použitých zkratek

CF	Kohezní fond
č.	číslo
ČOV	čistírna odpadních vod
ČR	Česká republika
ČSSD	Česká strana sociálně demokratická
ČSÚ	Český statistický úřad
DPH	daň z přidané hodnoty
DPS	Dům s pečovatelskou službou
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EAFRD	Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova
EAGF	Evropský zemědělský garanční fond
EAGGF	Evropský zemědělský podpůrný a záruční fond
EFF	Evropský rybářský fond
EGF	Evropský fond pro přizpůsobení se globalizaci
EO	ekvivalentní obyvatelé
ERDF	Evropský fond regionálního rozvoje
ESF	Evropský sociální fond
ESVO	Evropské sdružení volného obchodu
EU	Evropská unie
FIFG	Finanční nástroj pro podporu rybolovu
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb
FO	fyzická osoba
GŘ	generální ředitelství
ha	hektar (měrná jednotka)
HDP	hrubý domácí produkt
HZS	Hasičský záchranný sbor
ICT	Information and Communication Technologies
IROP	Integrovaný regionální operační program
IZS	Integrovaný záchranný systém
JSDH	Jednotka sboru dobrovolných hasičů

Kč	koruna česká (měnová jednotka)
km	kilometr (měrná jednotka)
k. ú.	katastrální území
ul.	ulice
MAS	Místní akční skupina
MD	Ministerstvo dopravy
mil.	milion
mld.	miliarda
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
m n. m.	metrů nad mořem
MPO	Ministerstvo průmyslu a obchodu
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MVČR	Ministerstvo vnitra České republiky
MZe	Ministerstvo zemědělství
MŽP	Ministerstvo životního prostředí
např.	například
ODS	Občanská demokratická strana
OP	operační program
ORP	obec s rozšířenou působností
PAD	Památník Antonína Dvořáka
PHM	pohonné hmoty
PO	právnícká osoba
PS	přeshraniční spolupráce
RUD	rozpočtové určení daní
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
s.	strana
Sb.	Sbírký
SDH	Sbor dobrovolných hasičů
SF	Fond solidarity
SFŽP	Státní fond životního prostředí

SMS	krátká textová zpráva (z anglického Short message service)
SPOZ	Sbor pro občanské záležitosti
SR	státní rozpočet
s. r. o.	společnost s ručením omezeným
SWOT	Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
SZIF	Státní zemědělský intervenční fond
ŠD	školní družina
ŠJ	školní jídelna
t	tuna (jednotka hmotnosti)
tj.	to je
Úmě	Úřad městyse
ÚSC	územní samosprávný celek
ÚZ	účelový znak
ZO	zastupitelstvo obce
z.s.p.o.	zájmové sdružení právnických osob
ZŠ	základní škola
ŽP	životní prostředí

1 Úvod

Všestranný rozvoj téměř žádné obce či města není možný, zvláště v posledních desetiletích, bez dotačních programů. Zlomovým rokem byl květen 2004, kde Česká republika vstoupila do Evropské unie a tím získala, mimo jiného, i právo čerpat finanční prostředky z jejích investičních a strukturálních fondů. Ty měly za cíl snižovat meziregionální disparity mezi jednotlivými regiony EU. Mohlo tak na mnoha místech ČR dojít k rozvoji občanské, dopravní a technické infrastruktury. Zejména dotační programy pro přistoupivší země byly zajímavé hlavně vyšší podpory a staly se tak rozhodujícím zdrojem financování. Spousta obcí a měst mohla rapidně zlepšit kvalitu života svých obyvatel. Ať už se jednalo o vybudování vodovodů, kanalizací, čistíren odpadních vod, výstavby komunikací či objektů sociálních potřeb a služeb.

Cílem diplomové práce je posouzení a zhodnocení vlivu a přínosu investičních a neinvestičních dotačních projektů na rozvoj městyse Zlonice a příspěvkových organizací, které zřizuje - Základní školu Zlonice a „Masarykovu dětskou školku“ Zlonice v letech 2014-2019.

Nutno také konstatovat, že prvotní čerpání dotací provázely problémy související s vypracováním žádostí, náročností a složitostí přípravy projektu a žádostí o financování. Na trhu práce tak vznikl nový pracovní obor a s ním spousta odborníků, kteří se na tuto činnost specializovali a pro obce žádosti o dotace začali zpracovávat. Tím došlo ke zkvalitnění administrativy při podávání žádostí a zvýšení úspěšnosti obcí.

Dotace jsou poskytovány žadatelům - obcím a městům - podle předem stanovených podmínek a kritérií. V počátcích dosahovala maximální výše podpory až 85 % z evropských zdrojů a další 5 % z národních zdrojů, a tak spousta i těch nejmenších obcí mohla realizovat i finančně náročné projekty, aniž by se dlouhodobě musela zadlužit. Finanční zdroje musí být využity v souladu se stanovenými podmínkami poskytovatele dotace, jinak by došlo k porušení rozpočtové kázně, což by mohlo být sankcionováno a mělo negativní dopad na hospodaření obcí.

Poslední sedmileté programovací období, které skončilo v roce 2020, již bylo ve znamení efektivnějšího využívání finančních prostředků, byly podporovány projekty, které splňovaly kritéria hospodárnosti, účelnosti a udržitelnosti po stanovenou dobu, většinou pěti let. I městyse Zlonice a jeho příspěvkové organizace čerpaly finanční zdroje na svůj rozvoj a zajistily tak lepší kvalitu života svých obyvatel.

Autorka je již třetí volební období zvolena neuvolněnou místostarostkou městyse Zlonice, což byl i jeden z důvodů, proč bylo definováno toto téma. Dalším důvodem je aktuálnost dané problematiky, ale i skutečnost, že se sama aktivně podílí na administraci související s podáváním žádostí, přípravou výběrových řízení, financováním, vyúčtováním, vyhodnocením a následné udržitelnosti jednotlivých projektů.

V teoretické části práce jsou citací odborné literatury vymezeny základní pojmy z oblasti regionální a komunální politiky, vztahující se k dané problematice, vysvětlen rozpočtový proces, skladba rozpočtu, dělení příjmů a výdajů podle rozpočtové skladby, financování obcí, typologie dotací.

Praktická část je věnována popisu všech subjektů, analýzou jejich hospodaření, konkrétním realizovaným investičním a neinvestičním projektům městyse Zlonice a jeho příspěvkových organizací, které byly spolufinancovány jak z evropských, tak i z národních zdrojů. V této části práce jsou i názory vedoucích pracovníků, učitelů a žáků, kteří byli přímými účastníky těchto dotačních projektů.

Součástí diplomové práce je i vlastní šetření, ke kterému byl vypracován dotazník určený zejména pro občany městyse Zlonice a všech jeho místních částí, a ve kterém se respondenti výzkumu mohli k realizovaným dotačním projektům vyjádřit. Cílem bylo zjištění, jak občané na tyto projekty reagují, jak je vnímají a kterým směrem by se měl městys a jeho příspěvkové organizace, dle jejich názoru, ubírat.

Na konci kapitoly je navrženo několik doporučení, vycházejících z dotazníkového šetření mezi občany, která by měla vést k dalšímu rozvoji nejen městyse, jeho místních částí, ale i obou příspěvkových organizací.

Závěr práce se bude zabývat celkovým shrnutím všech poznatků a doporučení.

2 Cíl práce a metodika

Cíl práce by měl definovat záměr, kterého je potřeba dosáhnout. Metodika práce je souborem kroků, které by na sebe měly věcně a logicky navazovat a jejichž postupné zpracování by mělo vést k naplnění cílů práce.

2.1 Cíl práce

Cílem diplomové práce je zhodnocení ekonomického a sociálního vlivu a přínosu realizovaných dotačních projektů, národních i evropských, investičních i neinvestičních, na kvalitu života, hospodaření a rozvoj městyse Zlonice a jím zřizovaných příspěvkových organizací - Základní školy Zlonice a „Masarykovy dětské školky“ Zlonice v období let 2014-2019.

Zároveň je i cílem potvrzení či vyvrácení výzkumné hypotézy, že realizované investiční či neinvestiční projekty, které byly financovány z evropských nebo národních zdrojů, mají pozitivní vliv např. na kvalitu života obyvatel, na profesní růst zaměstnanců příspěvkových organizací či atraktivitu městyse a jeho místních částí.

2.2 Metodika

Diplomová práce je složena ze tří částí - teoretické, analytické a syntetické.

V teoretické části jsou metodou rešerše odborné literatury, relevantních internetových zdrojů a materiálů poskytnutých městysem Zlonice a jednotlivými příspěvkovými organizacemi vymezeny základní pojmy, termíny, definice z oblasti regionální a komunální politiky, principy hospodaření, vysvětlen rozpočtový proces a rozpočtová skladba, popsány možnosti dotačních programů v celém programovacím období 2014-2020.

V analytické části je metodou deskripce popsán městys Zlonice a jím zřizované příspěvkové organizace - základní a mateřská škola, provedena analýza hospodaření a SWOT analýza. V další části práce jsou posuzovány realizované investiční i neinvestiční dotační projekty pro městys Zlonice, Základní školu Zlonice a „Masarykovu dětskou školku“ Zlonice v letech 2014-2019, obohacené fotografiemi.

Mezi občany městyse a všech jeho místních částí bylo uskutečněno dotazníkové šetření na téma spokojenosti s projekty, ovlivnění kvality jejich života či budoucí vize. Hlavním zdrojem dat se staly zejména výsledky dotazníkového šetření, které jsou v syntetické části práce vyhodnoceny a zpracovány do přehledných grafů a tabulek. Dotazník byl vytvořen prostřednictvím google.com.

Dotazníkové šetření umožňuje měřit a posoudit požadované jevy, posbírat větší množství potřebných dat a správně připravenými otázkami získat i podrobné informace. Otázky musí být pokládány srozumitelně, aby byly všemi dotazovanými správně pochopeny.

Součástí diplomové práce jsou i tabulky, vytvořené autorkou, a obrázky či grafy, které slouží k lepšímu pochopení textu, případně dokreslení či upřesnění zkoumaných skutečností, přehlednějšímu posouzení jednotlivých otázek a názorně interpretují výsledky výzkumu.

V závěru práce jsou výsledky empirického výzkumu vyhodnoceny, popsán faktický vliv dotací na rozvoj městyse a jeho příspěvkových organizací a na jejich základě jsou sestaveny vize a doporučení pro další rozvoj jak městyse Zlonice, tak jím zřizovaných příspěvkových organizací - Základní školy Zlonice a „Masarykovy dětské školky“ Zlonice.

3 Teoretická východiska

V závislosti na cíli práce je důležité definovat základní a klíčové pojmy, které se vztahují k dané problematice, a které vysvětlují všechny podstatné souvislosti. Teoretická východiska jsou strukturována od obecnějšího k podrobnějšímu, podle stanoveného obsahu práce. Jednotlivé okruhy jsou, pro větší přehlednost, odděleny do samostatných kapitol, podrobnější členění potom do podkapitol. Zdroje jsou čerpány z relevantních a aktuálních zdrojů, získané informace jsou následně analyzovány.

3.1 Evropská unie

Předchůdci dnešní Evropské unie byla tři společenství - Evropské společenství uhlí a oceli (1952), Evropské hospodářské společenství (1957) a Evropské společenství pro atomovou energii (1957). V roce 1967 došlo k jejich sloučení a vzniku jednotného „Evropského společenství“. Zakládajícími státy se staly Belgie, Francie, Itálie, Lucembursko, Německo a Nizozemí. V roce 1973 dochází k prvnímu rozšíření a přistupuje Dánsko, Irsko a Velká Británie. Norsko vstup odmítlo na základě výsledků referenda. V roce 1981 se přidává Řecko, v roce 1986 potom ještě Portugalsko a Španělsko. (Tomšík, 2019)

Smlouva o Evropské unii byla podepsána v Maastrichtu 7. února 1992 a v platnost vstoupila 1. listopadu 1993. Maastrichtská smlouva změnila název Evropského hospodářského společenství na „Evropské společenství“. Smlouvy byly později změněny Amsterodamskou smlouvou a Smlouvou z Nice. (Euroskop, 2020 b)

K 1. lednu 1995 se EU rozšířila o Finsko, Rakousko a Švédsko a počet členských států stoupl na 15. Páté rozšíření unie o deset států proběhlo k 1. květnu 2004 a vedle České republiky se členy staly i Estonsko, Kypr, Litva, Lotyšsko, Maďarsko, Malta, Polsko, Slovensko a Slovinsko. K 1. lednu 2007 přistupuje Bulharsko a Rumunsko. Poslední, v pořadí sedmé, rozšíření proběhlo 1. července 2013, kdy se součástí EU stalo Chorvatsko. EU měla 28 členských států. (Tomšík, 2019)

Po referendu odstoupila v lednu 2020 Velká Británie a Evropská unie má v současnosti 27 členských států.

Richard Baldwin a Charles Wyplosz se ve své knize „The economics of European integration“ shodují, že Evropská unie je typická ojedinělostí integračního vývoje. V unii

se sdružují státy, které mají vlastní historii, kulturu či tradice. Mají spoustu společného, ale zároveň jsou v mnohém odlišné.

K nejdůležitějším cílům Evropské unie patří:

- *prosazování míru, hodnot, na nichž je založena, a blahobytu občanů*
- *zajišťování svobody, bezpečnosti a spravedlnosti bez omezení vnitřními hranicemi*
- *udržitelný rozvoj, který se opírá o vyvážený hospodářský růst a cenovou stabilitu, vysoce konkurenceschopná tržní ekonomika s plnou zaměstnaností a sociálním pokrokem a ochrana životního prostředí*
- *boj proti sociálnímu vyloučení a diskriminaci*
- *podpora vědecko-technického pokroku*
- *zvyšování ekonomické, sociální a územní soudržnosti a solidarity mezi členskými státy*
- *respektování kulturního bohatství a jazykové rozmanitosti členských států*
- *vytvoření hospodářské a měnové unie, jejíž měnou je euro. (Europa.eu, 2020)*

EU zavedla nové formy spolupráce mezi vládami členských států - například v oblasti obrany a v oblasti „spravedlnosti a vnitřních věcí“. Připojením této mezivládní spolupráce ke stávajícímu systému Společenství vytvořila Maastrichtská smlouva novou strukturu se třemi „pilíři“, které jsou jak politické, tak hospodářské povahy. (Tomšík, 2019)

K tomu, aby mohlo dojít k naplňování všech stanovených cílů, je zapotřebí pospolitosti, solidarity, finanční spolupráce, odborně a kvalitně zpracovaných strategií a projektů, zejména však efektivní, účelné a hospodárné rozdělování strukturálních a investičních fondů a jejich spolufinancování ze stran příjemců dotací. Bailey ve své knize „Local government economics: principles and practice“ (1999, s. 328) uvádí, že existuje velká rozmanitost modelů financování místních samospráv v jednotlivých zemích Evropské unie a mezivládní granty jsou jejich standardními finančními zdroji.

3.1.1 Strategie Evropa 2020

Strategie Evropa 2020 navazuje na Lisabonskou strategii (té skončila platnost v roce 2010). Je desetiletým strategickým dokumentem Evropské unie do roku 2020. Vytýčuje pět vzájemně provázaných cílů, které se týkají zaměstnanosti, výzkumu a vývoje, vzdělávání, snižování chudoby, změny klimatu a energetiky. (MŠMT, 2020)

Cíle strategie jsou následující:

„1. Úsilí o dosažení 75 % zaměstnanosti žen a mužů ve věku od 20 do 64 let, mimo jiné i prostřednictvím vyšší účasti mladých lidí, starších pracovníků a pracovníků s nízkou kvalifikací a lepší integrace legálních migrantů;

2. Zlepšení podmínek pro výzkum a vývoj, zejména s cílem zajistit, aby veřejné a soukromé investice v tomto odvětví dosáhly v úhrnu 3 % HDP. Komise vytvoří ukazatel, který bude vyjadřovat intenzitu výzkumu a vývoje a inovací;

3. Snížení emisí skleníkových plynů o 20 % oproti úrovním roku 1990 a zvýšení podílu energie z obnovitelných zdrojů v konečné spotřebě energie na 20 % a posun ke zvýšení energetické účinnosti o 20 %;

4. Zlepšení úrovně vzdělání, zejména snahou snížit míru předčasného ukončování školní docházky pod 10 % a zvýšit podíl osob ve věku 30-34 let s dokončeným terciárním nebo srovnatelným vzděláním na nejméně 40 %;

5. Podpora sociálního začlenění, zejména prostřednictvím snižování chudoby, a to snahou snížit počet lidí ohrožených chudobou nebo vyloučením nejméně o 20 milionů.“ (Vláda ČR, 2020)

K dosažení těchto cílů má přispět sedm stěžejních iniciativ. Díky těm mohou orgány EU a vnitrostátní orgány členských zemí spojit své úsilí v oblastech, jako jsou například inovace, digitální ekonomika, zaměstnanost, mládež, průmyslová politika, snižování chudoby a účinné využívání zdrojů. Kromě toho využívá EU k naplnění stanovených priorit dalších nástrojů, jako je evropský jednotný trh, rozpočet EU a zahraničněpolitický program. (DotaceEU, 2020 a)

Evropská rada doporučuje každému členskému státu EU, aby si, ve spolupráci s Evropskou komisí, stanovily vlastní národní cíle. Měly by brát ohled na svá vlastní hospodářská a sociální specifika a přizpůsobit tak vlastním prioritám. Vláda ČR tak učinila 7. června 2010. Výbor pro Evropskou unii v září 2010 schválil národní cíl v oblasti sociálního začleňování a snížení chudoby. (Vláda ČR, 2020)

3.1.2 Fondy Evropské unie

Fondy EU slouží zejména k financování cílů regionální a strukturální politiky a hlavním cílem je zvyšování hospodářské vyspělosti evropských regionů a jejich ekonomická a sociální koheze. V současné době jsou veškeré fondy, jejich příjmy a výdaje, plánovány a projektovány v rámci sedmiletých cyklů. (Nahodil a kol., 2014, s. 274)

Evropské fondy se člení na strukturální, investiční a ostatní. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 78)

Všechny uvedené cíle mohou být realizovány pomocí různých nástrojů. Významnými nástroji jsou zejména tzv. strukturální fondy. Od roku 1958 je to Evropský sociální fond (ESF), Evropský zemědělský podpůrný a záruční fond (EAGGF), jehož činnost ale již byla ukončena a částečně byl nahrazen Evropským zemědělským fondem pro rozvoj venkova (EAFRD). Od roku 1975 je dalším fondem Evropský fond regionálního rozvoje (ERDF), od roku 1992 Finanční nástroj pro podporu rybolovu (FIFG). I činnost tohoto finančního nástroje již byla ukončena a nahrazena Evropským rybářským fondem (EFF). Doprovodným zdrojem financování se stává v roce 1993 Fond soudržnosti nebo také Kohezní fond (CF). Po rozsáhlých povodních v roce 2002, které postihly mnoho členských zemí EU, vznikl specifický druh fondu - Fond solidarity. Ten ale není klasickým strukturálním fondem. (Peková, Pilný, Jetmar, 2008, s. 154-155)

Hlavním důvodem reformy Evropských strukturálních a investičních fondů v programovém období 2014-2020 bylo naplnění Strategie Evropa 2020 a dosažení sociálně-ekonomických cílů. Jedná se zejména o:

- udržitelný růst - konkurence schopnější ekonomika, ochrana životního prostředí,
- inteligentní růst - rozvoj ekonomiky, která je založena na znalostech a inovacích, udržitelný hospodářský růst,

- růst podporující začlenění - vysoká zaměstnanost, která bude charakteristická sociální a územní soudržností. (European-commission, 2015, s. 16)

V programovém období 2014 až 2020 byly stanoveny dva cíle:

- Investice pro růst a zaměstnanost,
- Evropská územní spolupráce.

Pro naplnění cíle „Investice pro růst a zaměstnanost“ bude finanční podpora směřovat ze strukturálních fondů a Kohezního fondu. Pod tento cíl spadá celá Česká republika včetně hlavního města Prahy. Cíl „Evropská územní spolupráce“ je financován z Evropského fondu regionálního rozvoje. Jeho posláním je „vytvořit vyvážený, harmonický a trvale udržitelný rozvoj evropského území“. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 78)

Na realizaci cíle Investice pro růst a zaměstnanost je vyměřeno více než 97 % finančních prostředků. Podíl ERDF na celkovém financování jsou necelá 3 %.

Pro období 2014-2020 došlo ke změně kategorizace regionů:

- méně rozvinuté regiony, které mají HDP < 75 % průměru EU,
- přechodové regiony, kde je HDP na úrovni 75 - 90 % průměru EU,
- více rozvinuté regiony, které mají HDP > 90 % průměru EU. (Tomšík, 2019)

3.1.2.1 Strukturální fondy EU

Mezi strukturální fondy patří:

- Evropský fond pro regionální rozvoj (ERDF),
- Evropský sociální fond (ESF).

ERDF (European Regional Development Fund) je nejvýznamnějším strukturálním fondem. Byl ustanoven v roce 1974 a již od svého založení byl zaměřen na financování regionálních rozvojových programů pro méně rozvinuté regiony. Jeho hlavními cíli jsou:

- Investice do infrastruktury, do vzdělání a zdraví, ochrana životního prostředí.

- Regenerace průmyslových oblastí a upadajících městských částí, zlepšení přístupu a regenerace venkovských oblastí.

Tento fond však podporuje i vznik nových pracovních míst, rovnost mužů a žen, malé a střední podnikání, rozvoj technologií a turistiky, mezinárodní přeshraniční spolupráci. U investic do infrastruktury se jedná zejména o transevropské sítě, dopravu a energetické sítě. (Nahodil a kol., 2014, s. 275)

Zaměřuje se na modernizaci a posilování hospodářství. Podporovány jsou zejména investiční projekty, vedle infrastruktury i např. odstraňování ekologických zátěží, budování stokových systémů, rozvoj a obnova sportovních areálů, rekonstrukce kulturních památek, výsadba regenerační zeleně a zavádění služeb elektronické veřejné správy. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 78)

ESF (European Social Fund) byl založen v roce 1960 a od té doby se stal hlavním nástrojem sociální politiky a zaměstnanosti. Financuje tzv. „měkké“ projekty, převážně pomoc členským státům při plnění společně odsouhlasených cílů, a podporuje jejich aktivity směřující ke zlepšení perspektiv lidí při hledání zaměstnání a získávání požadované kvalifikace. (Nahodil a kol., 2014, s. 276). Podporuje aktivity v oblasti řízení lidských zdrojů, financuje neinvestiční projekty, jako jsou např. rekvalifikace nezaměstnaných, speciální programy pro osoby se zdravotním postižením, děti a mládež, různé etnické skupiny a další sociálně a ekonomicky znevýhodněné skupiny obyvatel. Napomáhají tvorbě inovativních vzdělávacích programů pro zaměstnance, rozvoj institucí služeb zaměstnanosti apod. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 79)

Jednotlivé země se do fondu zapojují formou tzv. operačních programů. Pro ČR jsou definovány tři operační programy:

- Lidské zdroje a zaměstnanost.
- Vzdělávání pro konkurenceschopnost.
- Adaptabilita Praha.

ESF se přednostně soustřeďuje na podporu potřeb jednotlivců s cílem zvýšit jejich zaměstnavatelnost a uplatnění na trhu práce. Je však možné jej využít i pro podporu na zlepšení systémů a struktur pro zlepšení fungování trhu práce. (Nahodil a kol., 2014, s. 276)

3.1.2.2 Investiční fondy EU

Mezi investiční fondy se řadí:

- Fond soudržnosti nebo též Kohezní fond (CF),
- Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EAFRD),
- Evropský námořní a rybářský fond (EMFF).

CF (Cohesion Fund) patří mezi zvláštní fondy solidarity a vznikl v roce 1993, původně na pomoc čtyřem nejméně rozvinutým zemím - Irsku, Portugalsku, Řecku a Španělsku. Hlavním kritériem pro uplatnění nároku na financování projektů z tohoto fondu je v současné době méně než 90 % úrovně hrubého národního produktu na hlavu ve srovnání s celounijním průměrem v dané zemi. Základním cílem je snižování disparit v ekonomické a sociální oblasti mezi členskými zeměmi EU. (Nahodil a kol., 2014, s. 277)

Cílem EAFRD (European Agriculture Fund for Rural Development) je rozšíření všech dosavadních programů podpory poskytované zemědělcům a obyvatelům venkovských regionů v rámci Společné zemědělské politiky EU. (Nahodil a kol., 2014, s. 277). Prostředky z tohoto fondu slouží ke zvýšení konkurenceschopnosti zemědělství a lesnictví, zlepšení životního prostředí a krajiny, zkvalitnění života ve venkovských oblastech a diverzifikaci venkovského hospodářství. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 79)

V ČR jsou z tohoto fondu hrazeny projekty předložené do tzv. Programu rozvoje venkova ČR, jenž je v gesci Ministerstva zemědělství ČR, zprostředkujícím subjektem je potom Státní zemědělský intervenční fond. (DotaceEU, 2020 b)

EMFF (European Maritime and Fisheries Fund) vznikl v roce 2014 a má specifický význam pro regionální rozvoj. (Tomšík, 2019)

Je finančním nástrojem EU na podporu rybolovu. Ten spadá do společné rybářské politiky unie. Podporuje zejména financování projektů a aktivit, které vedou k vyšší konkurenceschopnosti a ochraně životního prostředí, mořského i vnitrozemského rybolovu, odbahňování rybníků, investice na modernizaci zpracovatelského průmyslu, modernizaci plavidel a zlepšování akvakultury. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 79)

Fond je využíván ke spolufinancování projektů, kde je podmínkou i určený podíl národních zdrojů.

3.1.2.3 Ostatní fondy EU

Mezi ostatní fondy patří:

- Fond solidarity EU (SF),
- Evropský fond pro přizpůsobení se globalizaci (EGF).

SF (EU Solidarity Found) byl zřízen v roce 2002 pro rychlou a flexibilní finanční pomoc při velkých přírodních katastrofách. Nárok na čerpání z něj mají ty státy, jejichž odhadovaná škoda přesáhne 0,6 % HDP postiženého státu. Jeho roční rozpočet je jedna miliarda EUR, využije se přibližně 75 mil. EUR. Je určen nejen pro členské země, ale i pro kandidátské země. ČR jej využila po ničivých povodních v roce 2002. (Tomšík, 2019)

Finanční prostředky z tohoto fondu je též možné využít na realizaci preventivních opatření proti přírodním a živelním katastrofám. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 79)

V roce 2020 byly z tohoto fondu hrazeny zemím postiženým pandemií COVID-19 náklady spojené se zajištěním ochrany veřejného zdraví. Podmínky získání finančních prostředků byly upraveny Nařízením Evropského parlamentu a Rady EU č. 2020/461 ze dne 30. března 2020. Česká republika splnila podmínky získání dotace a bylo pro ni vyčleněno více než 588,5 mil. EUR.

Jako nástroj umožňující čelit změnám na pracovním trhu EU, které souvisejí s konkurenčními tlaky globalizace, byl v roce 2007 vytvořen EGF (European Globalization Adjustment Fund). Jeho hlavními úkoly je finanční podpora uvolněných zaměstnanců při hledání nového zaměstnání, podpora rekvalifikačních kurzů a programů celoživotního vzdělávání, stimulace starších pracovníků k návratu na trh práce. Orientuje se na jednorázové a individuální podpory, není určena firmám, ale zaměstnancům. (Nahodil a kol., 2014, s. 278). Využít jej lze např. v případě bankrotu velkého podniku nebo přemístění firmy mimo území EU, pokud dojde najednou k propuštění velkého množství lidí v rámci jednoho odvětví. O pomoc mohou žádat pouze členské státy EU. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 79)

V období 2014-2020 je v rámci tohoto programu ročně k dispozici maximálně 150 mil. EUR. Maximální podíl financování je až 60 % nákladů na projekty, které mají propuštěným pracovníkům pomoci při hledání nového zaměstnání nebo se založením vlastní firmy. Prostředky z EGF mohou být zpravidla použity pouze v případech, kdy

jediný podnik propustil více než 500 pracovníků nebo pokud došlo v určitém odvětví k masivnímu propouštění, a to v jednom či několika sousedících regionech. Financování z EGF je spravováno a realizováno na vnitrostátní nebo regionální úrovni. Doba trvání jednotlivých projektů je dva roky. (Evropská komise, 2020)

3.1.3 Nástroje předvstupní pomoci

Fondy předvstupní pomoci byly určeny kandidátským zemím a jejich cílem bylo napomáhat při řešení konkrétních úkolů spojených s plněním daných podmínek před vstupem do Evropské unie. (Portál odboru strukturálních fondů MVČR, 2010)

Jedním z nástrojů předvstupní pomoci byl až do roku 2006 Fond PHARE (Poland and Hungary Aid for Reconstruction of the Economy), který byl původně určen pouze pro ekonomickou pomoc Maďarsku a Polsku. Krátce po jeho vzniku však byl rozšířen i na dalších 11 zemí. Podporovány byly projekty jako např. podpora vzdělávání, dopravní a technické infrastruktury, ochrany životního prostředí, veřejných institucí apod. (Nahodil a kol., 2014, s. 278)

Prvním dotačním předvstupním programem určeným pro zemědělství a rozvoj venkova byl Fond SAPARD, jehož zkratka byla odvozená ze Special Accession Programme for Agriculture and Rural Development. Mohly ho využívat kandidátské země do data vstupu do EU. Měl za úkol přispívat k zavádění práva Evropského společenství v oblasti společné zemědělské politiky a řešit problémy v sektoru zemědělství a ve venkovských oblastech kandidátských zemí. (Nahodil a kol., 2014, s. 279). Česká republika mohla z tohoto fondu čerpat v rozmezí let 2000-2006 a získala podporu zejména na rekonstrukce a modernizace provozů živočišné výroby, modernizace skladovacích technologií, protierozní ochranu v rámci pozemkových úprav, rozvoj agroturistiky apod. (eAgri, 2020)

Na oblast životního prostředí a dopravy, zejména rozšíření transevropských sítí, se specializoval Fond ISPA (Instrument for Structural Policies for Pre-Accession). Měl podobné priority jako Kohezní fond, ale opět byl určen jen pro kandidátské země. (Nahodil a kol., 2014, s. 279)

3.2 Regionální politika

Kolébku vzniku regionální politiky je Velká Británie, kdy se začaly, v souvislosti s velkou hospodářskou krizí ve třicátých letech minulého století, prohlubovat ekonomické a sociální rozdíly ve vývoji jednotlivých regionů. Stát byl proto nucen přijmout konkrétní kroky ke zmírnění těchto rozdílů. V rámci řešení dané situace byl v roce 1934 přijat „Zákon o speciálních územích“, který se tímto stal historicky prvním legislativním dokumentem orientovaný na regionální politiku. Po 2. světové válce se začala rozvíjet i v dalších zemích. (Kadeřábková, Mates, Wokoun, 2008, s. 103)

Brian Goodall definuje regionální politiku jako „*součást státní politiky, která ovlivňuje rozmístění hlavních ekonomických zdrojů a aktivit na celém území státu nebo jeho části.*“ (Wokoun, Krejčová, 2016, s. 22)

Regionální politika je jednou z forem ke snižování meziregionálních disparit. Rozdíly v socioekonomické vyspělosti regionů však nejsou jediným důvodem pro existenci regionální politiky. Regionální politiku je spíše nutno chápat jako součást souboru ekonomických, sociálních a ekologických politik, pomocí nichž se státy snaží dosáhnout národních cílů, jako jsou ekonomický růst, udržitelný rozvoj, kvalitní životní prostředí, sociální a politická stabilita, rovnost šancí obyvatel i rozdělování příjmů způsobem, který většina obyvatel považuje za spravedlivý a který je současně ekonomicky stimulující. (Wokoun, Krejčová, 2016, s. 15, Kotěrová, 2018, s. 20)

Meziregionální disparity a vznik tzv. problémových regionů je podmíněno z mnoha příčin a důvodů. Může se jednat o:

- regiony nedostatečně vybavené přírodními zdroji,
- regiony s nedostatečným využitím vlastních zdrojů,
- regiony se stagnujícími či upadajícími základními odvětvími.

Regiony nedostatečně vybavené přírodními zdroji jsou např. odlehlé části zemí, kde jsou nepříznivé přírodní podmínky, které umožňují pouze extenzivní formy zemědělství. Takový region není přitažlivý pro průmysl a nemůže poskytnout svému obyvatelstvu životní úroveň srovnatelnou s ostatními částmi státu. Regiony s nedostatečným využitím vlastních zdrojů jsou zase takové, kde je obvykle nedostatek kapitálu. Dlouhodobé zlepšování potom závisí na ekonomické situaci v jiných částech a na technologickém pokroku. Regiony se stagnujícími či upadajícími základními odvětvími patřily v minulosti

mezi vyspělejší, ale změnou struktury poptávky se staly stagnujícími. Došlo k úpadku tradičních průmyslových odvětví, jako je např. těžba uhlí, energetika, hutnictví, textilní výroba či těžké strojírenství. V takových regionech dochází k rostoucí míře nezaměstnanosti, poklesu ekonomické úrovně, vysoké míře emigrace či neadekvátní infrastruktury. (Kadeřábková, Mates, Wokoun, 2008, s. 100-101)

3.2.1 Regionální politika EU

Regionální politika EU, nebo také politika soudržnosti, se poprvé objevuje v sedmdesátých letech minulého století, kdy do tehdejšího Evropského společenství vstoupily země, které byly charakterizovány méně rozvinutou ekonomikou nebo naopak silnými meziregionálními disparitami. V roce 1972 byl přijat dokument, který regionální politiku označil za „zásadní faktor posilování Společenství“. Legislativu pro regionální politiku, však zavedl, až v roce 1986 Jednotný evropský akt. Významným podnětem pro vznik regionální politiky se stalo rozšíření společenství o Řecko, Španělsko a Portugalsko a přijetí plánu na vznik jednotného trhu. (Euroskop, 2020 a)

Zásadní postavení v ní mají tzv. regiony soudržnosti. Nemusí to však být jeden územní samosprávný celek. V ČR např. zahrnuje území více samosprávných krajů. (Peková, Pilný, Jetmar, 2008, s. 152)

Prvořadým cílem regionální politiky Evropské unie, který je zmiňován již v zakládacích dokumentech, je snaha o snižování rozdílů v hospodářské úrovni regionů a členských zemí EU. (Wokoun, Malinovský a kol., 2008, s. 329)

Podle Baileyho (1999, s. 3) mají vlády ve většině evropských zemí dostatečnou pravomoc provádět jakékoli činnosti, které jsou ve veřejném zájmu a mají za cíl rozvoj každé země.

„Všechny členské země Evropské unie postupně přistoupily k realizaci vlastní regionální politiky, pomocí níž usilují o snížení rozdílů v životní úrovni mezi regiony a bojují s vysokou regionální nezaměstnaností, podporují zpravidla socioekonomické struktury v zaostávajících regionech či v územích s nevyhovující strukturou průmyslu.“ (Wokoun, Krejčová, 2016, s. 40)

První programovací období EU v letech 1958-1973 bylo převážně ve znamení individualismu jednotlivých členských zemí, další programovací období znamenala rozvoj

a formování regionální a strukturální politiky, definování cílů a posilování partnerství. (Wokoun, Krejčová, 2016, s. 42-47, Kotěrová, 2018, s. 21)

Mezi cíli regionální politiky EU byla do roku 1999 zejména podpora:

- „*tzv. zaostávajících oblastí, oblastí ohrožených sociálním úpadkem a s dlouhodobou nezaměstnaností,*
- *rozvoje venkovských regionů,*
- *rozvoje území s extrémně nízkou hustotou obyvatelstva.*“ (Peková, Pilný, Jetmar, 2008, s. 157)

Od roku 1999 se cíle regionální politiky EU zaměřily na podporu:

- zaostávajících regionů formou poskytování dotací ze strukturálních fondů EU,
- regionů ohrožených sociálním úpadkem,
- lidských zdrojů - zejména oblast vzdělávání, celoživotního vzdělávání a podpora zaměstnanosti.

U zaostávajících regionů byl hlavním kritériem podíl HDP na 1 obyvatele, který musel být nižší za poslední tři roky, než bylo 75 % průměru EU. (Peková, Pilný, Jetmar, 2008, s. 157)

V současné době probíhá sedmé programovací období, které začalo rokem 2014 a končí v roce 2020. Celá regionální problematika má již své nezastupitelné místo. V tomto programovacím období poskytne EU evropským regionům částku více než 366 mld. EUR. (Tomšík, 2019)

Regionální politika Evropské unie je metodicky založena na několika základních principech, z nichž velmi důležitý je princip partnerství. Ten vyžaduje, aby na přípravě a realizaci jednotlivých programů a projektů participovaly příslušné národní, regionální i místní orgány ve spolupráci s orgány unie. Je požadováno, aby u konkrétního rozdělení a využití prostředků poskytovaných EU se v co nejvyšší možné míře podíleli samotní příjemci, tedy ti, komu jsou finanční prostředky určeny, a to formou spoluúčasti. (Wokoun, Krejčová, 2016, s. 58)

Výše této spoluúčasti se rozlišuje podle druhu projektu, systému spolufinancování a mnoha dalších faktorů a může být jak 40 %, tak i 85 % způsobilých výdajů. Zbývající část musí být financována z místních nebo národních zdrojů. (Kotěrová, 2018, s. 21)

Program rozvoje venkova je evropským zdrojem finančních prostředků kofinancovaných částečně ČR, je v gesci MZe. Podpory jsou svým charakterem buď investiční, nebo plošné. Dne 26. 5. 2015 bylo Evropskou komisí schváleno finální znění základního programového dokumentu Programu rozvoje venkova ČR na období 2014-2020. (Sborník konference 49. Dne malých obcí 20. února 2018, Kotěrová, 2018, s. 20-21)

3.2.2 Regionální politika ČR

Regionální politika nehrála v ČR v první polovině 90. let 20. století tak významnou roli, jako v jiných státech EU. Hlavním důvodem byla skutečnost, že vláda v té době věnovala pozornost řešení transformačních problémů makroekonomického původu na úrovni celého státu a meziregionální disparity nebyly zpočátku tak velké. (Kadeřábková, Mates, Wokoun, 2008, s. 148)

„Regionální politika představuje soubor intervencí, zaměřených podle konkrétní situace státu a jeho regionů a podle očekávaných vývojových tendencí, na podporu opatření vedoucích k růstu ekonomických aktivit a lepšímu územnímu rozložení v území a k rozvoji infrastruktury. Základní podmínkou je jasné definování priorit a koncentrace prostředků na tyto priority.“ (Strategie regionálního rozvoje České republiky, 2006, s. 6)

Podle Wokouna a Krejčové (2016, s. 21) lze obecně regionální politiku definovat jako soubor cílů, opatření a nástrojů vedoucích ke snižování příliš velkých rozdílů v socioekonomické úrovni jednotlivých regionů.

Jak uvádí Kadeřábková, Mates, Wokoun a kol. (2008, s. 149) *„V zákoně o podpoře regionálního rozvoje je regionální politika chápána jako koncepční činnost státu, regionálních a místních orgánů, jejímž cílem je přispívat k vyváženému a harmonickému rozvoji jednotlivých regionů v ČR, ke snižování neodůvodněných rozdílů mezi úrovněmi rozvoje jednotlivých regionů a ke zlepšení regionální hospodářské struktury.“*

Největší nedostatky regionální politiky ČR tak zákon o podpoře regionálního rozvoje odstraňuje. (Kadeřábková, Mates, Wokoun, 2008, s. 149)

Hlavním cílem je rozvoj daného regionu zajištěný aktivní podporou podnikatelské činnosti, zlepšením technické a dopravní infrastruktury, bytovou výstavbou, zkvalitněním a ochranou životního prostředí, podporou bytové výstavby. V potaz je třeba brát jeho potenciál. Ke splnění těchto cílů slouží potom nástroje regionální politiky, které rozdělujeme na makroekonomické, mikroekonomické a ostatní. (Wokoun, Krejčová, 2016, s. 29). V roce 2006 bylo týmem René Wokouna navrženo členění nástrojů regionální politiky na finanční a nefinanční. (Wokoun, Krejčová, 2016, s. 30)

Regionální politika využívá pro realizaci svých cílů specifické nástroje, kdy jsou např. problémovým regionům poskytovány určité výhody. Z globálního hlediska lze spatřovat důvody regionální politiky ve čtyřech motivech:

- ekonomickým,
- ekologickým,
- politickým,
- sociálním. (Wokoun, Pělucha, Kouřilová, s. 18)

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Dle zákona č. 248/2000 Sb., o podpoře regionálního rozvoje, formuluje přístup státu k podpoře regionálního rozvoje, poskytuje potřebná východiska a stanovuje rozvojové cíle a zásady pro vypracování regionálních programů rozvoje. Strategie je zároveň nástrojem realizace regionální politiky a koordinace působení ostatních veřejných politik na regionální rozvoj. (Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020, 2013, s. 4)

Ve Strategii regionálního rozvoje ČR 2014-2020 (2013, s. 9) je uvedeno, že *„východiskem pro stanovení základních směrů regionálního vývoje na programové období 2014-2020 a v dalším výhledu, je analýza klíčových faktorů rozvoje území (přírodní poměry, ekonomika, obyvatelstvo, struktura osídlení, infrastruktura, veřejná správa) a jejich syntéza z hlediska dosaženého stupně ve třech základních pilířích - ekonomický rozvoj a regionální konkurenceschopnost, územní soudržnost a environmentální udržitelnost. Úroveň a synergie faktorů v jednotlivých pilířích určují regionální konkurenceschopnost daného území, současně jejich vzájemný vztah signalizuje vyváženost a možné problémy v dalším rozvoji“*.

Oproti minulým letům je strategie mnohem více zaměřena na řešení specifík funkčních území a na přístupu založeném na identifikaci a uspokojování místních potřeb. Je nutné neustálé zkvalitňování strategického plánování. Z těchto důvodů je Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020 postavena na nové typologii území, která je rozděluje podle socioekonomických ukazatelů a polohového potenciálu na rozvojová, stabilizovaná a periferní. (Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020, 2013, s. 5)

3.3 Dotační politika ČR pro období 2014-2020

Členství ČR v EU umožňuje již ve třetím programovém období participovat na společných politikách unie. Tato možnost se otevřela i ÚSC a mohou čerpat finanční prostředky ze strukturálních fondů a Fondu soudržnosti. (Provazníková, 2015, s. 145)

Dotace z Evropské unie jsou vždy spojeny s určitým stupněm spolufinancování ze strany obcí a vždy jsou přísně účelové. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 75). Pro období 2014-2020 jsou pro Českou republiku alokovány finanční prostředky ve výši 23,9 mld. EUR. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 80)

Jak uvádí Provazníková (2015, s. 85) - „Dotace jsou většinou poskytovány z rozpočtu vyšší vládní úrovně nižším úrovním (vertikální finanční vztah). V řadě zemí dochází k přerozdělování příjmů vzniklých v rámci stejné úrovně - bohatší jednotky „přispívají“ chudším jednotkám (horizontální finanční vztahy).“

3.3.1 Národní operační programy 2014-2020

Operační programy pro ČR v programovém období 2014-2020 byly vymezeny Usnesením Vlády ČR č. 867 ze dne 28. 11. 2012. V rámci cíle „Investice pro růst a zaměstnanost“ se jedná o:

- OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost - v gesci MPO.
- OP Výzkum, vývoj a vzdělávání - v gesci MŠMT.
- OP Zaměstnanost - v gesci MPSV.
- OP Doprava - v gesci MD.
- OP Životní prostředí - v gesci MŽP.
- Integrovaný regionální operační program - v gesci MMR.

- OP Praha - pól rústu ČR - v gesci Magistrátu hlavního města Prahy.
- OP Technická pomoc - v gesci MMR.
- Program rozvoje venkova 2014-2020 pro intervence Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova v gesci MZe. (Wokoun, Krejčová, 2016, s. 118-119, Kotěrová, 2018, s. 21-23)

Největší objem finančních prostředků (4,7 mld. EUR) bude proinvestován v rámci OP Doprava. 4,6 mld. EUR je směřováno do IROP a 4,3 mld. EUR do OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost. Naopak nejméně, pouze 0,03 mld. EUR, je plánováno čerpat z OP Rybářství. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 81)

3.3.2 Programy přeshraniční spolupráce

OP přeshraniční spolupráce jsou určeny pro sousedící regiony ČR s jinou členskou zemí. Pro programové období je vyčleněna částka 18,2 mld. Kč. Realizovány mohou být různé druhy projektů v oblasti rozvoje a výstavby hraniční infrastruktury, rozvoj cyklistických tras, turistických a lyžařských stezek, spolupráce v oblasti vzdělávání, mezilidských vztahů nebo kulturních a volnočasových aktivit. (Dotační noviny, 2014)

V rámci cíle „Evropská územní spolupráce“ se jedná o operační programy:

- OP přeshraniční spolupráce mezi ČR a Polskou republikou, řízený MMR.
- OP PS mezi Slovenskou republikou a ČR (na území ČR koordinované MMR).
- OP PS mezi Rakouskou republikou a ČR (na území ČR koordinované MMR).
- OP PS mezi Svobodným státem Sasko a ČR (na území ČR koordinované MMR).
- OP PS mezi Svobodným státem Bavorsko a ČR (na území ČR koordinované MMR).
- OP nadnárodní spolupráce „Central Europe“ (na území ČR koordinované MMR).
- OP meziregionální spolupráce (na území ČR koordinované MMR). (Wokoun, Krejčová, 2016, s. 122, Kotěrová, 2018, s. 21-23)

3.3.3 Programy nadnárodní a mezinárodní spolupráce

Programy nadnárodní a meziregionální spolupráce jsou zaměřeny na více států a jsou tematicky různorodé. Každý z programů má určeny hlavní prioritní osy, ve kterých se spolupráce odehrává. Podporu lze získat pro velké množství aktivit v různých oborech a oblastech. Silně podporováno je přeshraniční vzdělávání, výměna zkušeností, ochrana kulturního a přírodního dědictví, podpora zaměstnanosti a další. (201 consulting, 2020)

Vymezeny jsou následující programy:

- Program nadnárodní spolupráce Interreg DANUBE (na území ČR koordinované MMR).
- Program nadnárodní spolupráce Interreg CENTRAL EUROPE (na území ČR koordinované MMR).
- Program meziregionální spolupráce Interreg EUROPE (na území ČR koordinované MMR).
- Program meziregionální spolupráce ESPON 2020.
- Program meziregionální spolupráce INTERACT III.
- Program URBACT III. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 82)

3.4 Veřejná správa a územní samospráva

Jak uvádí Pomahač a kol. (2013, s. V) pojmem veřejná správa označujeme správu věcí veřejných. „*Veřejnou správu zajímají institucionální uspořádání exekutivy, finance, fungování byrokracie a postavení úřednictva, administrativní pravidla a postupy, veřejná kontrola, politizace a podobné fenomény.*“

Rozdíl mezi veřejnou a soukromou správou spočívá, z věcného hlediska, jednak v míře právní vázanosti, ale hlavně v cíli, který daná správa sleduje. Veřejná správa je vázána právním řádem, který ji stanovuje působnost a pravomoc. Právní předpisy velmi detailně vymezují jednotlivým správním orgánům a úřadům jejich působnost a pravomoc, a to platí zejména v případech, kdy správní orgány rozhodují o právech a povinnostech občanů. (Hendrych a kol. 2014 s. 9-10)

V materiálním smyslu je veřejná správa označována jako souhrn všech správních činností souvisejících s vládnutím a poskytováním veřejných služeb. V ČR je veřejná

správa vykonávána na základě smíšeného modelu. To znamená, že obce a kraje vykonávají vedle samostatné působnosti také působnost přenesenou. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 10)

Veřejná správa se v základním členění dělí na státní správu a samosprávu. Státní správa se dále člení na státní správu s celostátní nebo územní působností, tu je potom možné dále rozčlenit na územní orgány se všeobecnou nebo speciální působností.

Samospráva se rozděluje na územní samosprávu, zájmovou samosprávu a ostatní samosprávu. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 11)



Obrázek 1 - Struktura veřejné správy v ČR

Zdroj: Kukalová, Pfeiferová, 2018

Jednou z forem veřejné správy je územní samospráva, která umožňuje správu věcí veřejných na menším území, než je stát. V ČR je zakotvena v sedmé hlavě Ústavy. Zde se uvádí, že se Česká republika člení na obce, které jsou základními ÚSC a kraje, které jsou vyššími územními samosprávnými celky. Zvláštní postavení má hlavní město Praha. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 12-13)

3.4.1 Veřejný sektor

Nahodil a kol. (2014, s. 9) definuje veřejný sektor jako významnou součást národního hospodářství, která plní v ekonomickém systému důležitou úlohu. Veřejný sektor zabezpečuje zejména služby, které zajišťují základní péči o zdraví, možnost vzdělávání, kulturu a další společenské vyžití, vnitřní a vnější bezpečnost a další služby za účelem uspokojení kolektivních potřeb společnosti.

„Veřejný sektor společně se soukromým sektorem vytváří tzv. smíšenou ekonomiku.“ Existence veřejného sektoru je důsledkem nedokonalosti tržních systémů při zabezpečování některých statků. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 4)

Veřejný sektor má řadu specifíků a lze ho členit z různých kritérií, např. podle charakteru uspokojování potřeb na sektor:

- společenských potřeb,
- lidského faktoru,
- poznání a informací,
- technické infrastruktury,
- existenčních jistot,
- soukromých statků.

Veřejný sektor je charakterizován specifickými znaky:

- zabezpečuje veřejné statky,
- je řízen a spravován veřejnou správou,
- rozhoduje se v něm veřejnou volbou,
- je financován veřejnými rozpočty,
- podléhá veřejné kontrole. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 5)

3.4.2 Veřejné finance

Je možné vymezit je jako specifické finanční vztahy mezi institucemi veřejné správy a ostatními ekonomickými subjekty, kde alespoň jedna ze zúčastněných stran disponuje finančními prostředky z veřejných zdrojů. (Nahodil a kol., 2014, s. 9)

Kukalová a Pfeiferová uvádí (2018, s. 7), že *„veřejné finance zahrnují peněžní vztahy a operace vznikající při získávání, rozdělování a užití peněz patřících občanům,*

veřejnoprávním orgánům a institucím, které s penězi občanů nakládají a spravují je.“ Mezi cíle se řadí zejména zabezpečení veřejných statků, jejich produkce a poskytování, dále potom profinancování sociálních transferů a stimulace ekonomických subjektů k určitému chování.

Veřejné finance mají tři funkce - alokační, redistribuční a stabilizační. Alokační funkce koriguje efektivnost tržních mechanismů, efektivní alokaci finančních prostředků, aby se umísťovaly tam, kde je jejich potřeba. V rámci redistribuční funkce dochází k přesunu finančních zdrojů od bohatších jedinců k chudším. Nepřímou formou je např. progresivní zdanění nebo zdanění určitého druhu zboží. Přímá forma je potom zajištěna např. výplatou sociálních dávek či dalších transferů. Stabilizační funkce přispívá ke zmírnění cyklických výkyvů v ekonomice. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 8)

3.4.3 Místní akční skupiny

Místní akční skupiny (MAS) vznikají z důvodu společného prosazování zájmů obcí a místních komunit s cílem dosáhnout změn, rozvoje svého území či monotematicky, např. z důvodu vybudování dopravní či technické infrastruktury. Nejčastěji jsou formovány jako seskupení obcí, neziskových organizací a podnikatelských subjektů v rámci jakéhosi spádového území. Jejich způsob vzniku, velikost či charakteristiku území jasně determinoval program LEADER. Hlavním důvodem byl rostoucí objem finančních prostředků pro venkovské oblasti, které mohly, k realizaci svých cílů, využívat. (MVČR, 2020)

Financování probíhá z vlastních nebo cizích zdrojů. Z vlastních zdrojů tvoří největší podíl členské příspěvky, které jsou nejčastěji stanoveny pevnou částkou + částkou za jednoho obyvatele. S obcemi jsou uzavírány veřejnoprávní smlouvy, které musí být schváleny zastupitelstvem obce. Na konci účetního období jsou povinny poskytnutý členský příspěvek, v rámci finanční kontroly, vyúčtovat. Své provozní náklady jsou oprávněni hradit z grantů či dotací poskytovaných jak státním rozpočtem, tak zejména Evropskými fondy.

Jak uvádí Galvasová (2007, s. 32), mívají MAS nejčastěji právní formy:

- občanské sdružení,
- obecně prospěšná společnost,

- zájmové sdružení právnických osob.

3.4.4 Obec

Obec je základní územní jednotka státu, tvoří ji obyvatelstvo, které společně užívá vymezené území a které má právo na samosprávu zakotvenou v ústavě. (Nahodil a kol, 2014, s. 24)

Zákon o obcích (č. 128/2000 Sb.) vymezuje obec „jako územní samosprávné společenství občanů“. Každá obec je zároveň veřejnoprávní korporací, která má vlastní majetek a finanční prostředky, sama rozhoduje, jak s nimi naloží. Úkolem každé obce je pečovat o všestranný rozvoj svého území, o potřeby svých občanů, musí chránit veřejný zájem. V právních vztazích vystupuje svým jménem a nese odpovědnost z toho vyplývající. (Svoboda, 2003, s. 12)

ČR má celkem 6 258 obcí, z toho 1 423 obcí má do 199 obyvatel, v 1 997 obcích žije od 200 do 499 obyvatel a v 1366 obcích je trvale hlášeno od 500 do 999 obyvatel. Statut městyse má 227 obcí a měst je 606. (ČSÚ, 2020)

V České republice rozdělujeme obce na:

- obce, které nejsou městy, počet jejich obyvatel je menší než 3 000,
- města v závislosti na počtu obyvatel, kde musí počet trvale žijících přesáhnout hranici 3 000 obyvatel,
- obce s pověřenými obecními úřady a obce s rozšířenou pravomocí. Tyto obce zabezpečují ve svém správním obvodu výkon státní správy podle zákona, nad rámec přenesené působnosti, náležející ostatním obcím. (Nahodil a kol, 2014, s. 27)

Základními znaky obcí jsou - v právním slova smyslu - území, které je vyhrazeno jedním nebo více souvislých katastrálních území, občané a právo na samosprávu. Občanem obce jsou fyzické osoby, které jsou v dané obci hlášeny k trvalému pobytu, jsou státními občany ČR. Obec spravuje své záležitosti v samostatné působnosti, má právo na vlastní samosprávu, která je tak základní působností. Bez samostatné působnosti by žádná obec nemohla být územním samosprávním celkem. Vedle samosprávy vykonávají obce i přenesenou působnost, což znamená, že vykonávají výkon státní správy, který byl

legislativně svěřen orgánům obce. Na tuto činnost dostávají ze státního rozpočtu finanční příspěvek. (Svoboda, 2003, s. 13-20).

Obec je spravována zastupitelstvem obce, které je voleno v komunálních volbách na čtyřleté volební období. Legislativně jsou vymezeny i další orgány obce - rada, starosta, obecní úřad a zvláštní orgány obce. Zákon o obcích nařizuje povinně zřizovat finanční a kontrolní výbor. Počet členů zastupitelstev je dán zákonem, rozhodujícím faktorem je velikost obce. Stanovení počtu členů zastupitelstva je definováno v § 68 zákona č. 128/2000 Sb. Minimálně je nutné zvolit pět členů ZO u obcí do velikosti 500 obyvatel a sedm členů u obcí do velikosti 3 000 obyvatel. Obce, které mají více než 15 členů zastupitelstva, si mohou zvolit radu, která je výkonným orgánem v oblasti samostatné působnosti. Jejími členy jsou vždy starosta, místostarosta a další členové se volí z řad zastupitelstva. Počet členů rady musí být lichý, činí nejméně pět členů a nesmí přesahovat jednu třetinu celkového počtu členů ZO. Podrobné podmínky jsou stanoveny v § 99 zákona o obcích. Obec může mít vlastní znak i prapor. (Kotěrová, 2018, s. 28-29)

V rámci samostatné působnosti má právo obec zakládat a zřizovat právnické osoby a organizační složky. Obce jsou relativně nezávislé na státu, který může zasahovat do jejich činností jen v takovém případě, který je upraven v zákoně. (Mates, Wokoun a kol., 2001, s. 75-76)

3.4.5 Příspěvkové organizace

Příspěvkové organizace mají vlastní právní subjektivitu, jsou součástí veřejného sektoru a zřizované organizační složkou státu nebo územním samosprávním celkem, kterým je např. obec nebo kraj. Jejich prostřednictvím dochází k plnění úkolů ÚSC zejména v oblasti zdravotnictví, školství, sociální péče, kultury, bezpečnosti či vědy a výzkumu. Tyto organizace nebyly zřízeny za účelem podnikání, neboť jejich činnost nevytváří zisk a nejsou schopny své provozní náklady plně krýt z vlastních příjmů. Základním dokumentem je „Zřizovací listina“, která obsahuje základní identifikační údaje, název a sídlo organizace, vymezení předmětu činnosti, statutárních orgánů, přehled svěřeného majetku, stanovení doby, na kterou byla zřízena. Zřizovatel může povolit i doplňkovou (hospodářskou) činnost. U školských zařízení takovou činností může být zajištění stravování ze školní jídelny pro občany obce.

Obce zřizují příspěvkové organizace podle zákona o rozpočtových pravidlech ÚSC zpravidla pro zajišťování neziskových činností. Příspěvkové organizace jsou napojeny na rozpočet svého zřizovatele saldem svého rozpočtu, na krytí nákladů na produkci veřejného statku jsou jim poskytovány finanční prostředky ve formě příspěvku na provoz (běžný) a příspěvku na investice (kapitálový). (Peková, Pilný, Jetmar, 2008, s. 292)

Hospodaření příspěvkových organizací upravuje zejména § 53 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla). V odstavci 1) se stanoví „*Příspěvková organizace hospodaří s peněžními prostředky získanými hlavní činností a s peněžními prostředky přijatými ze státního rozpočtu pouze v rámci finančních vztahů stanovených zřizovatelem. Dále příspěvková organizace hospodaří s prostředky svých fondů, s prostředky získanými jinou činností, s peněžními dary od fyzických a právnických osob, s peněžními prostředky poskytnutými ze zahraničí a s peněžními prostředky poskytnutými z rozpočtů územních samosprávných celků a státních fondů, včetně prostředků poskytnutých České republice z rozpočtu Evropské unie, z finančních mechanismů a přijatých příspěvkovými organizacemi z Národního fondu.*“ (Zákony pro lidi, 2020)

Obecně se vychází z toho, že příspěvková organizace obce nemá svůj vlastní majetek, ale jen majetek předaný svým zřizovatelem (obcí) k hospodaření. Konkrétně zákon č. 250/2000 Sb. hovoří o tzv. „svěřeném majetku“. (Deník veřejné správy, 2020)

3.5 Rozpočet územních samosprávných celků

Rozpočet je finanční plán, který slouží k finančnímu a hospodářskému řízení subjektu. Je tvořen vždy na jedno rozpočtové období, které je shodné s kalendářním rokem a jeho základní funkcí je zabezpečení veřejných potřeb. Stává se základním pilířem hospodaření všech územních samosprávných celků a jeho význam roste s mírou decentralizace veřejných rozpočtů. Základním úkolem je co nejefektivněji využít vlastní i další dostupné finanční zdroje tak, aby byly co nejhospodárněji splněny požadované úkoly. (Lorenc, 2020, s. 9). Efektivita rozpočtu je do značné míry podmíněna vyváženým rozdělením kompetencí. (Lorenc, 2020, s. 13)

Provazníková (2015, s. 51) uvádí, že v rámci soustavy veřejných rozpočtů jsou na úrovni územních samosprávných celků sestavovány rozpočty obcí nebo krajů, tzv. územní

rozpočty. Rozpočty ÚSC jsou označovány jako decentralizované peněžní fondy, které se skládají z příjmů, které obec či kraj získá na základě jejich přerozdělení v rozpočtové soustavě, tak z příjmů z vlastní činnosti. Územní rozpočet je vytvářen, rozdělován a používán s využitím nenávratného, neekvivalentního a nedobrovolného způsobu financování, který je typický pro všechny veřejné rozpočty.

Vyhláška č. 323/2002 Sb., o rozpočtové skladbě, ve znění pozdějších předpisů, stanoví, že v rozpočtech organizačních složek státu a státního rozpočtu se využívá jednotné třídění příjmů a výdajů, tzv. rozpočtová skladba. Ta třídí velmi podrobně a detailně příjmy a výdaje podle druhového a odvětvového členění na položky a paragrafy. (Schneiderová, Tocauer, 2019, s. 46-47)

„Rozpočtový proces je základním nástrojem, který vede k dosažení cílů a vnitřní soudržnosti rozpočtové politiky.“, s jeho pomocí dochází k naplnění politického programu. Představuje vytyčení hlavních priorit obce, na jejichž základě se sestavují rozpočtové výhledy a jednotlivé rozpočty ÚSC, rozpočtové změny a opatření. Součástí je i průběžná kontrola plnění během rozpočtového období a konečné vyhodnocení. (Lorenc, 2020, s. 13)

3.5.1 Příjmy rozpočtů obcí

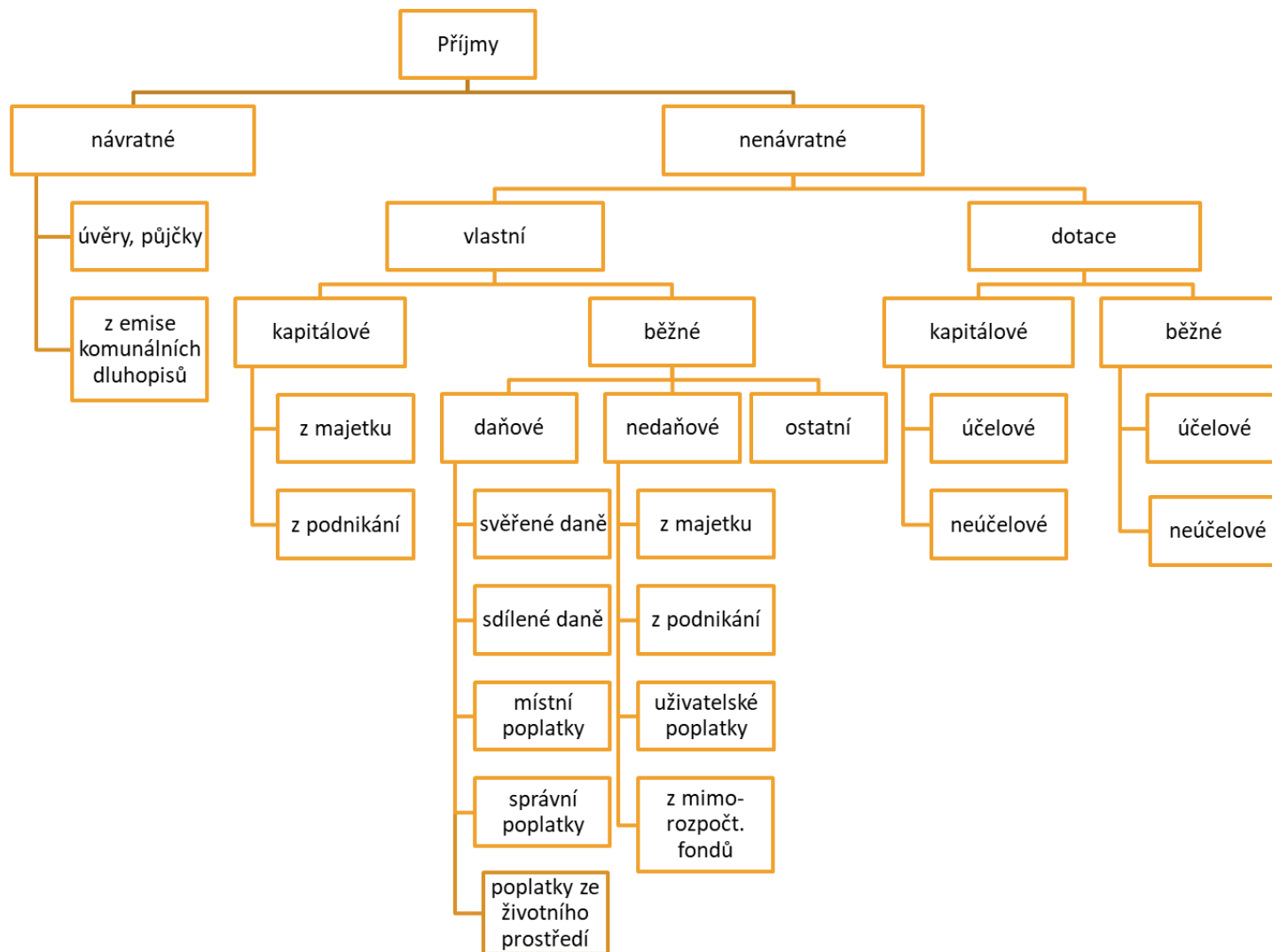
Příjmy obcí lze rozdělit podle různých hledisek a kategorií. Z hlediska návratnosti se rozdělují na návratné a nenávratné. Návratnými příjmy jsou zejména různé druhy úvěrů a půjček, krátkodobých či dlouhodobých nebo příjmy z emisí komunálních dluhopisů. Nenávratné příjmy rozdělujeme na vlastní příjmy a dotace. Podrobnější členění příjmů je ještě na běžné a kapitálové. Rámcově lze ale příjmy rozdělit na daňové, nedaňové a transfery a dotace. Tyto tři kategorie příjmů jsou nejdůležitějším zdrojem financování veřejného sektoru. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 32-33)

Podle Provazníkové (2015, s. 76) mohou mít daňové příjmy obcí formu lokálních daní, sdílených daní, svěřených daní a daní vybíraných vedle ústředních daní.

Daňové příjmy jsou nejvýznamnějším zdrojem finančních prostředků na obcích, jejich podíl přesahuje 60 % všech příjmů obcí, patří mezi ně zejména svěřené a sdílené daně, místní a správní poplatky. Svěřenou daní je např. daň z nemovitosti a daň z příjmu právnických osob, kde plátcem daně je sama obec. Sdílené daně tvoří daň z přidané hodnoty, daň z příjmu fyzických či právnických osob, daň z hazardních her. Jsou

součástí rozpočtového určení daní, procentuální podíl na výnosech je určen zákonem č. 243/200 Sb. o rozpočtovém určení daní ve znění pozdějších předpisů. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 33-34)

Druhou největší skupinou jsou dotace a transfery, jejich podíl činí více než $\frac{1}{4}$ celkových příjmů. Nedaňové příjmy se pohybují okolo 10 %. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 33-34). U obcí je tvoří převážně příjmy z vlastní činnosti, což mohou být např. příjmy z provozování vodovodů, kanalizací, skládkového dvora, pronájmy bytových a nebytových prostor, příspěvky za třídění odpadu apod.



Obrázek 2 - Druhy příjmů

Zdroj: Kukulová, Pfeiferová, 2018

3.5.2 Výdaje rozpočtů obcí

Výdaje obcí jsou určeny na financování potřeb. Rozdělují se na běžné a kapitálové. V rozpočtech obcí převažují běžné výdaje a tvoří je výdaje spojené s výkonem státní správy v rámci přenesené působnosti, závazky vyplývající z uzavřených smluvních vztahů nebo přijaté v rámci spolupráce s jinými obcemi či subjekty, úhrada úroků z přijatých půjček či úvěrů, výdaje na vlastní činnost v samostatné působnosti, výdaje vyplývající z plnění povinností uložených zákonem. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 35)

V praxi se jedná o např. platy zaměstnanců, odměny zastupitelů, úhrada spotřeby elektrické energie, náklady na údržbu technické a občanské vybavenosti, materiál, zajištění bezpečnosti, služby veřejnosti, opravy a údržby budov.

Kapitálové výdaje představují náklady na pořízení investičního majetku, akcií, zhodnocení vlastního majetku nebo rozsáhlých investičních projektů - zejména na obecní infrastrukturu jako je např. komunikace, vodovody, kanalizace, plynofikace apod. Kapitálové výdaje představují více než 30 % celkových výdajů obcí. (Kukalová, Pfeiferová, 2018, s. 35)

3.5.3 Financování rozpočtů obcí

Podle Schneiderové a Tocauera (2019, s. 211-224) financování rozpočtů obcí může mít původ z tuzemska nebo ze zahraničí. Další možné dělení z hlediska času je na krátkodobé a dlouhodobé. Krátkodobé zdroje jsou se splatností do jednoho roku, dlouhodobé od jednoho roku. V tuzemsku mohou být vratné finanční prostředky přijaté od fyzických nebo právnických osob, obdržené prostřednictvím tuzemských vypořádacích systémů cenných papírů podle § 82 zákona č. 256/2004 Sb., o podnikání na kapitálovém trhu, ve znění pozdějších předpisů. U financování ze zahraničí se jedná o přijetí peněžních prostředků, které je třeba vrátit, od cizích fyzických osob podle § 26 odst. 1 věta první a § 28 zákona č. 91/2012 Sb., o mezinárodním právu soukromém, a cizích právnických osob, podle § 26 odst. 1 věta druhá zákona č. 91/2012 Sb. A podle § 3024 odst. 1 občanského zákoníku.

4 Analytická část

Analytická část práce je cílena na městys Zlonice a jím zřizované příspěvkové organizace – základní a mateřskou školu. Úvod této části práce je věnován stručné historii městyse a charakteristice příspěvkových organizací, dále analýze hospodaření a strategii rozvoje. Součástí je i provedená SWOT analýza. V další části práce jsou popsány a hodnoceny všechny investiční či neinvestiční dotační projekty shora uvedených subjektů, které byly finančně podpořeny jak z národních zdrojů, tak i ze zdrojů Evropské unie.

4.1 Městys Zlonice

Městys Zlonice leží sedm kilometrů severně od okraje města Slaný v údolí Zlonického potoka. Celková katastrální výměra je 1607 ha. K městysovi Zlonice jsou přidruženy místní části Břešřany, Lisovice, Tmář a Vyšínek, městys se rozkládá na pěti katastrech.

Tabulka 1 - Základní informace

Zlonice – základní informace	
ZUJ (kód obce):	533114
NUTS 5:	CZ0203533114
LAU 1 (NUTS 4):	CZ0203 - Kladno
NUTS 3:	CZ020 - Středočeský kraj
NUTS 2:	CZ02 - Střední Čechy
Obec s pověřeným obecním úřadem:	Slaný
Obec s rozšířenou působností:	Slaný
Katastrální plocha (ha):	1 607
Počet bydlících obyvatel k 1. 1. 2020:	2 228
Nadmořská výška (m n. m.):	223
Zeměpisné souřadnice (WGS-84):	14° 5' 32'' E, 50° 17' 15" N
První písemná zpráva (rok):	1 318
Počet katastrů:	5
Počet územně technických jednotek:	5
Počet částí obce:	5
PSČ:	273 71

Zdroj: Úmě Zlonice, 2020 - vlastní zpracování

Městys spadá do správního obvodu obce s rozšířenou pravomocí Slaný, obci s pověřeným úřadem je pro Zlonice rovněž město Slaný. První písemná zmínka o obci pochází z roku 1318. V městysi Zlonice žije 2 228 obyvatel (stav k 1. 1. 2020), z toho v produktivním věku je jich téměř 1 500. Mužů je 1 105 a žen 1 123. V místních částech Břešťany žije k 1. 1. 2020 celkem 168 obyvatel, v Lisovicích 59 obyvatel, ve Tmáni 125 obyvatel a ve Vyšínku 136 obyvatel. Většina obyvatel má české občanství, zhruba 5 % obyvatel tvoří občané ze Slovenské republiky. (úsek matriky, Úmě Zlonice)

Zlonice leží v zemědělské krajině, těžiště hospodářské výroby bylo vždy v zemědělské výrobě. Průmyslová výroba byla spojena rovněž se zemědělstvím. Zemědělská půda představuje téměř 87 % z celkové výměry městyse Zlonice. Orná půda, většinou vyšší kvality, pak zaujímá více než tři čtvrtiny rozlohy Zlonic. V roce 2019 působilo ve Zlonicích podle registrace 425 podnikatelských subjektů. Největší podíl (84 %) představovali podnikatelé - fyzické osoby, kterých je 357. Převažující činností jsou velkoobchod, maloobchod a opravy a údržba motorových vozidel, které tvoří 20 % z celkového počtu podnikajících subjektů. V ostatních činnostech je uvedeno např. veřejná správa a obrana, vzdělávání, zdravotní a sociální péče, kulturní, zábavní a rekreační činnosti apod. Zjištěná aktivita je u 228 subjektů, což činí 53,64 %. (Strategický plán městyse Zlonice – koncepce vývoje do roku 2030)



Obrázek 3 - Letecký snímek městyse Zlonice

Zdroj: Úmě Zlonice, 2020

Veškerá vybavenost a služby se v městysi soustředí převážně do obce Zlonice. Obyvatelé přidružených obcí většinou za službami docházejí nebo dojíždějí do Zlonic. Městys leží na dopravní spojnici, silniční i železniční, směřující ze Slaného na Budyni nad Ohří a dále na Litoměřice. Tato dopravní spojnice umožňuje veškerou individuální i hromadnou dopravu.

Ve Zlonicích je v Pippichově ulici v čp. 545 nově zrekonstruovaná knihovna. V prostorách knihovny je přístup k internetu a kopírovací služby. Vedle knihovny bylo vybudováno v čp. 546 Kulturní centrum, které slouží ke konání kulturních a společenských akcí, zasedání Zastupitelstva městyse Zlonice a je pronajímáno občanům k soukromým účelům.

Ve Zlonicích se nacházejí dvě muzea:

- Památník Antonína Dvořáka – ve vlastnictví městyse Zlonice a
- Železniční muzeum Lisovice – zřizovatelem je občanské sdružení Klub Železničního muzea Lisovice.

Zlonice jsou rodištěm Eduarda Ingríše, jehož život je zachycen v Síni Eduarda Ingríše ve Varhaníkovně. V letech 1853-1856 zde pobýval Antonín Dvořák, jeho pobyt dokumentuje Památník Antonína Dvořáka. V barokním kostele Nanebevzetí panny Marie ve Zlonicích se konají pravidelné církevní mše a koncerty vážné hudby.

Ze sportovních organizací zde aktivně pracuje fotbalový oddíl Sportovní klub Zlonice, z.s., hokejový oddíl HC Zlonice, oddíl TJ Sokol Zlonice, který pro své aktivity využívá objekt sokolovny postavené v roce 1922. Městys podporuje spolkovou činnost, která je velmi bohatá a rozmanitá. Působí zde např. občanské sdružení A co děti, Baby klub Korálek, Futsal Zlonice, Kynologický klub Zlonice, Šachový klub Zlonice. O sportovní a kulturní vyžití se stará Sbor dobrovolných hasičů. V místních částech byly zřízeny Osadní výbory. V roce 2013 byla obnovena činnost Vlastivědného kroužku Zlonicka, který pořádá kulturní a společenské akce.

V současnosti se vedení městyse snaží postupně doplňovat chybějící dopravní a technickou infrastrukturu, byl vybudován vodovod do Vyšíňku a Lisovic, kanalizace s ČOV do Břešťan a Tmáně, opravují se chodníky a komunikace. Služby poskytují

soukromé obchody i obchodní dům, Dům pečovatelské služby i soukromí lékaři, v obci je pobočka pošty. V městyse funguje rovněž mateřská a základní škola.

Městys je členem Místní akční skupiny Přemyslovské střední Čechy, se sídlem ve Slaném. Deklaroval souhlas s naplňováním Strategického plánu LEADER, na jehož základě Přemyslovské střední Čechy, z.s.p.o. jsou příjemcem podpory z evropského dotačního programu PRV / LEADER a všechny obce, neziskové organizace a podnikatelé z území, které toto sdružení spravuje, mohou být žadateli o podporu z tohoto programu. (Strategický plán městyse Zlonice – koncepce vývoje do roku 2030)

4.1.1 Historie městyse

Zlonicko bylo osídleno už v době předhistorické. Ves Zlonice s kostelem a tvrzí je doložena v roce 1318. Na rozvoji zemědělské obce měly v historii velký podíl dva rody: Valkounové (1544-1707) a Kinských (od r. 1721).

V osmnáctém století byly Zlonice typickým zemědělským městečkem. Obec obklopovaly pole, sady a zahrady. Na katastru obce se nacházely tři lesní revíry, bažantnice, chmelnice, rybníky i vinice. Bohatství úrody vedlo k rozvoji obchodu i řemesel. Obilí se vozilo do Prahy, Lovosic i dalších měst. Obyvatelstvo bylo většinou převážně římsko-katolického vyznání, vyjma období po husitských válkách, kdy převládalo náboženství utrakvistické. Židovské obyvatelstvo přicházelo do Zlonic v průběhu středověku, ghetto Tandelmark patřilo k nejstarším ghattům v Čechách. Židovská obec působila ve Zlonicích v letech 1831-1876, v obci byl založen židovský hřbitov.

V 19. století došlo zejména po roce 1848 k rozvoji průmyslové výroby. V době národního obrození zde působil první zlonický spolek Slovanská lípa, který však brzy zanikl. Rozvoj Zlonic, včetně hospodářství i společenského a kulturního života, brzdily války, živelní pohromy, hospodářské krize a období totalitních vlád.

V šedesátých a sedmdesátých letech 20. století byly ke Zlonicím připojeny sousední obce Břešťany, Tmář, Lisovice a Vyšínek. (Zlonice, 2020)

Statut městyse mají Zlonice přidělen od roku 2007.



Obrázek 4 - Znakové privilegium císaře Josefa I., kterým povýšil Zlonice na městečko

Zdroj: Úmě Zlonice, 2020

V roce 1988 bylo historické jádro Zlonic vyhlášeno za ochranné památkové pásmo.

Mezi významné kulturní památky patří zejména:

- Zámek Štáf,
- barokní kostel Nanebevzetí Panny Marie,
- barokní fara čp. 47,
- židovský hřbitov,
- Bývalý špitál čp. 20 - dnešní Památník Antonína Dvořáka,
- socha sv. Jana Nepomuckého,
- socha sv. Onufria,
- Boží muka,
- Krucifix,
- bývalý dům panského zahradníka čp. 91 ve Zlonicích,
- kamenný most se sochou sv. Jana Nepomuckého ve Tmáni,
- Břešťany: barokní sýpka - dnes s novou střechou,
- Vyšíněk: barokní hospodářské stavení a zemědělský dvůr čp. 5.

4.1.2 Vedení městyse

Základní legislativní normou, kterou se ve své činnosti řídí městys, je zákon č. 128/2000 Sb. o obcích, ve zněních pozdějších předpisů. Městys Zlonice spravuje své záležitosti samostatně a zároveň vykonává státní správu v rozsahu tzv. přenesené působnosti.

Nejvyšším orgánem samosprávy je Zastupitelstvo městyse Zlonice. V současném volebním období má 15 členů, kteří byli zvoleni v komunálních volbách konaných v říjnu 2018.

Uvolněným starostou městyse byl od dubna 2012 pan Antonín Chochola, neuvolněnou místostarostkou od téhož data Bc. Radka Kotěrová. Starosta v listopadu 2020 zemřel a v prosinci téhož roku jej nahradil pan Zdeněk Imbr.

V současné době jsou v Zastupitelstvu městyse Zlonice zastoupeny tyto subjekty:

- ČSSD - 4 členů,
- ODS - 6 členů,
- Šance pro slušné - 5 členů.

Výkonným orgánem v oblasti samostatné působnosti na úrovni obce je pětičlenná Rada městyse v čele se starostou a místostarostkou. Funkční období je čtyřleté, zasedá pravidelně 1x za 14 dní. V radě jsou tři členové Šance pro slušné (sdružení nezávislých kandidátů) a dva členové ČSSD. Opozice v radě žádného zástupce nemá. Zastupitelé ODS jsou předsedy finančního a kontrolního výboru, které má každá obec dle zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), za povinnost zřizovat.

Přesto, že měla vítězná ODS v komunálních volbách největší počet hlasů (41,46 %), je v současné době opozicí, neboť díky uzavřené koaliční smlouvě jsou vládnoucími subjekty Šance pro slušné (celkový počet hlasů 32,24 %) spolu s ČSSD (26,30 %), kteří mají dohromady 9 hlasů v 15 - ti členném zastupitelstvu, tudíž mají při hlasování nadpoloviční většinu, poměrem hlasů 9 : 6. (Volby, 2018)

Zprávy o činnosti úřadu, aktualitách a povinně zveřejňované informace jsou přístupné na zmodernizovaných webových stránkách, facebookovém profilu, elektronické úřední desce, fyzické úřední vývěsce před budovou radnice nebo ve Zlonickém zpravodaji,

který vychází jednou měsíčně a je zdarma distribuován do každé domácnosti. Občané mohou bezplatně využít i služby Infokanálu, kde jsou jim zprávy rozesílány formou SMS. Zároveň probíhá i hlášení místního rozhlasu.

4.1.3 Analýza hospodaření městyse

Nejvýznamnější položkou každého rozpočtu jsou daňové příjmy, patří mezi ně zejména svěřené a sdílené daně, místní a správní poplatky. Svěřenou daní je např. daň z nemovitosti a daň z příjmu právnických osob, kde plátcem daně je sama obec. Sdílené daně tvoří daň z přidané hodnoty, daň z příjmu fyzických či právnických osob, daň z hazardních her. Daňové příjmy jsou součástí rozpočtového určení daní, procentuální podíl na výnosech je určen zákonem č. 243/2000 Sb. o rozpočtovém určení daní ve znění pozdějších předpisů.

Rozpočty obcí jsou na dotacích (transferech) z velké části závislé. Jedná se zejména o rozsáhlé investiční akce či projekty a bez dotací by nebylo možné tyto důležité akce uskutečnit. Transfery se mohou rozdělovat podle kritéria nároku na nárokové či nenárokové. Nárokové dotace jsou takové, na které obce mají právo automaticky, nemusí o ně žádat a jsou poskytovány pravidelně, jedná se např. o dotaci krajů na výkon státní správy, na volby, na opatrovnictví apod. Tyto dotace jsou součástí plánovaného rozpočtu, jsou přidělovány ze státního rozpočtu. Nenárokové dotace se smí do rozpočtu uvést pouze v případě, že bylo již vydáno např. rozhodnutí o poskytnutí dotace, obce je mohou dostat po splnění určitých, předem stanovených podmínek a kritérií. Musí o ně žádat. Mohou být poskytovány ze státního rozpočtu, národních či evropských zdrojů. Ve velké většině případů je podmínkou spolufinancování obcí, které je stanoveno % částkou.

Příjmy v roce 2014 byly ovlivněny poskytnutou půjčkou, která byla využita na rozsáhlé investiční akce, jednalo se zejména o rozšíření stávající technické infrastruktury.

V letech 2015-2019 se neustále zvyšovaly příjmy městyse, v roce 2019 výrazně vzrostly výdaje (investice do kanalizace, rekonstrukce komunikací a bytového fondu). Rozdíl mezi příjmy a výdaji v roce 2019 byl pokryt z uspořené finanční prostředků z dřívějších období, uložených na bankovních účtech do vyrovnaného rozpočtu.

Výdaje obcí jsou určeny na financování potřeb. Rozdělují se na běžné a kapitálové. Většinu výdajů tvoří provozní výdaje a výdaje na rozsáhlé investiční projekty. Největší

podíl finančních prostředků ve sledovaném období vynakládal úřad městyse Zlonice na správu úřadu, vodní hospodářství, výstavbu kanalizace a ČOV, školství a rekonstrukci a modernizaci bytového hospodářství.

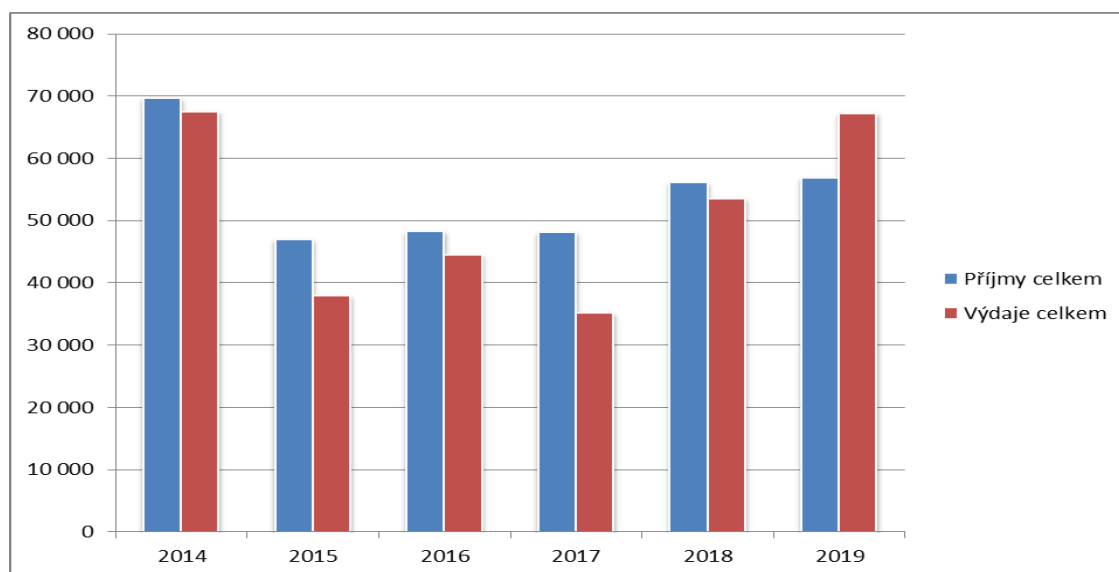
Běžné výdaje tvoří např. platy zaměstnanců, odměny zastupitelů, úhrada spotřeby elektrické energie, náklady na údržbu technické a občanské vybavenosti, materiál, služby. Velkou část nákladů představuje i úhrada za služby Městské policie. Největší položkou městyse je ale tradičně financování rozsáhlých a dlouhodobých investičních akcí a opravy a údržby budov. 2 640 tis. Kč tvoří každoroční příspěvek pro základní a mateřskou školu. Městys Zlonice podporuje i bohatou spolkovou činnost a pro tyto spolky je věnováno pravidelně přibližně 800 tis. Kč.

Financování definuje využívání krátkodobých či dlouhodobých přijatých příspěvků či půjček, změny stavu krátkodobých prostředků na bankovních účtech či uhrazené splátky půjčených prostředků.

Obce k účtování využívají v rozpočtové skladbě položek 81xx u financování z tuzemska či položek 82xx u financování ze zahraničí.

Uspořené prostředky na bankovních účtech jsou většinou využívány k financování náročných investičních projektů, velmi často si obce tzv. spoří na spolufinancování při poskytnutých dotacích. (ekonomický úsek, Úmě Zlonice)

Graf 1 - Přehled příjmů a výdajů městyse Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč)



Zdroj: Ekonomický úsek Úmě Zlonice, 2020 - vlastní zpracování

Tabulka 2 - Vybrané příjmy městyse Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč)

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Celkové příjmy	69 622	46 992	48 278	48 137	56 110	56 846
daň z příjmu FO ze závislé činnosti	4 775	4 884	5 595	6 558	7 634	8 469
daň z příjmů FO ze sam. výděl. činnosti	688	765	856	781	879	1 016
daň z příjmu PO (vč. za obec)	5 805	5 295	5 832	6 644	6 914	8 429
daň z přidané hodnoty	10 624	11 195	11 511	13 097	15 842	16 433
Správní poplatky	559	620	693	561	1 081	2 316
Ostatní poplatky	1 051	1 073	1 112	1 100	1 104	1 084
daň z nemovitosti	2 189	2 395	2 249	2 460	2 424	2 546
Daňové příjmy celkem	25 691	26 228	27 848	31 201	35 879	40 294
Nedaňové a kapitálové příjmy	5 499	5 346	7 931	8 410	13 284	9 060
Dotace, půjčky	38 431	15 418	12 499	8 526	6 946	7 491

Zdroj: Ekonomický úsek Úmě Zlonice, 2020 - vlastní zpracování

Tabulka 3 - Vybrané výdaje městyse Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč)

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Provozní výdaje	44 781	31 685	34 683	32 136	38 707	37 104
Investiční výdaje	22 734	6 234	9 833	3 054	14 864	30 081
Výdaje celkem	67 515	37 918	44 516	35 190	53 571	67 185
z toho - správa ÚMě	25 148	12 212	12 401	10 797	11 803	10 384
- bezpečnost a požární ochrana	2 497	1 999	3 159	2 391	2 442	1 853
- bytové hospodářství	2 892	1 883	2 090	2 573	1 784	3 294
- komunální služby a územní vývoj	6 631	3 752	5 437	4 074	6 509	4 417
- kultura (vč. památek, SPOZ, rozhlas)	2 001	2 320	1 895	1 827	1 889	2 289
- tělovýchova a zájmová činnost	819	796	612	870	982	815
- sociální péče (DPS, pomoc starým občanům)	140	155	241	246	82	319
- vodní hospodářství (vč. kanalizace a pit. vody)	7 857	1 709	5 110	4 235	8 806	18 954
- ochrana ŽP (vč. veřejné zeleně a odpadů)	5 560	7 626	3 811	3 375	3 827	3 904
- školství	13 099	4 846	8 481	3 944	3 478	5 735
- doprava (včetně komunikací)	683	485	974	746	11 864	15 028

Zdroj: Ekonomický úsek Úmě Zlonice, 2020 - vlastní zpracování

4.1.4 SWOT analýza

Analytická východiska pro SWOT analýzu:

Hlavní charakteristiky obce

- Městys Zlonice leží cca 7 kilometrů severně od města Slaného, v severozápadním okraji Středočeského kraje. Zlonice spadají do působnosti obce s rozšířenou pravomocí (ORP) Slaný, celková katastrální výměra městyse je 1607 ha.
- Zlonice jsou městysem od roku 2007. Spojují v sobě prvky venkovské i městské zástavby, venkovské prvky, hospodářské, kulturní i společenské tradice, kulturní a historické památky, zajímavou přírodu v okolí, bohatou minulost a perspektivní budoucnost.
- Zlonice jsou obcí s tradicí zemědělské výroby, s restrukturalizovanou výrobní sférou, s méně příznivou věkovou a vzdělanostní strukturou. V posledních letech dochází ke stagnaci nárůstu obyvatelstva, což je důsledkem především přirozeného úbytku obyvatelstva a nízkého migračního salda.
- Zlonice mají od roku 2006 schválený územní plán. Ve vlastnictví obce se nenachází významnější rozvojové plochy.

Ekonomický profil

- Místní ekonomika je charakterizována bohatou historií zemědělské oblasti na pomezí Slánska a Litoměřicka. Po rozpadu velkých firem v obci působí malé firmy a živnostníci. Zastoupeny jsou zde např. obory zemědělské výroby, nábytkářství a výroba plastových oken, nachází se zde velkovýkrma prasat.
- Pro Zlonice je charakteristická vyšší ekonomická aktivita obyvatel, podobně jako pro celé Kladensko. Městys má malý podíl zaměstnaných v průmyslu a stavebnictví. Na rozdíl od krajského průměru zde pracuje více lidí v oblasti terciéru. Více než polovina ekonomicky aktivních vyjíždí za prací mimo obec.

Lidský potenciál a trh práce

- Celkový přírůstek obyvatelstva v posledních deseti letech naznačuje stagnaci přírůstku obyvatel.
- V produktivním věku je ve Zlonicích přes 62 % obyvatel. Městys patří ve Středočeském kraji, kde je index stáří obecně vysoký, mezi „starší“ obce.
- Struktura obyvatelstva Zlonic se podle vzdělání liší od okresního i krajského průměru vyšším podílem obyvatel se základním vzděláním a menším podílem obyvatel vzdělaných středoškolsky a vysokoškolsky.
- Podíl ekonomicky aktivního obyvatelstva je, podobně jako v celém okrese Kladno, vyšší, než činí krajský a republikový průměr. Struktura zaměstnanosti podle odvětví ve Zlonicích vykazuje vyšší podíl v primárním (zemědělství) a terciálním sektoru (služby), a je charakteristická nižší zaměstnaností v průmyslu a stavebnictví. Část pracovní síly našla uplatnění dojížděnkou zejména v rámci kladenského okresu či hlavního města Prahy. Nezanedbatelnou částí pracovní síly jsou řidiči dálkové dopravy.

Školství

- Ve Zlonicích je vybavenost v oblasti mateřských a základní škol kvantitativně saturována, optimální kapacita obou zařízení je naplněna.
- Střední školství v obci zastoupeno není. Vyšší stupeň vzdělání poskytují školy v okolí, zejména ve Slaném, Kladně a v Praze.

Sociální a zdravotní péče

- Ve Zlonicích není nemocnice, nejbližší se nachází v nedalekém Slaném. V obci fungují praktický a dětský lékař a lékárna.
- V obci se nachází Dům s pečovatelskou službou. Stávající DPS je nevyhovující, bude vyžadovat výstavbu nového a kapacitnějšího zařízení.

Kultura a sport

- Z hlediska kvantitativního počtu kulturních i sportovních zařízení Zlonice je v obci základní vybavení. Městys má rozvinutou kulturní tradici i současný kulturní a sportovní život, konají se zde pravidelné kulturní a sportovní akce.

Technická vybavenost území a doprava

- Rozsah a kvalita technické infrastruktury se postupně zlepšuje. Městys má vybudovaný vodovod a plynofikaci, dobudovanou kanalizaci a ČOV. Kanalizace s ČOV je i v místních částech Břešťany a Tmář, vodovod v Lisovicích a Vyšínku. Zbývá dobudovat vodovod do Břešťan a Tmář a kanalizaci do Vyšínku a Lisovic.
- Postupně se zavádí kabelové vedení elektřiny včetně kabelového vedení veřejného osvětlení.
- Zlonice jsou dostačujícím způsobem napojeny na silniční síť. Městys je zapojen do systému integrované dopravy. V obcích Peruc a Radešín je možný přestup na městskou dopravu v Ústeckém kraji. Je zde rovněž železniční uzel spojující Slaný, Louny a napojení na další železniční křižovatku ve Straškově, zajišťující spojení na Most, a Kralupy nad Vltavou. Dopravní spojení je jedním z předpokladů dalšího vývoje hospodářského života v obci.
- Obec má připravenou pasportizaci místních komunikací. Bylo započato s postupnou rekonstrukcí chodníků a místních komunikací.

Životní prostředí

- Celkovou kvalitu životního prostředí lze hodnotit jako vyhovující, přírodní prostředí je tvořeno cennými přírodními i krajinnými hodnotami, obec leží v zemědělské oblasti, výrobní technologie v městysi výrazněji nezatěžují životní prostředí.
- Městys Zlonice má zajištěný svoz komunálního, separovaného i nebezpečného odpadu. V provozu je sběrný dvůr.

(Strategický plán městyse Zlonice - koncepce vývoje do roku 2030)

Tabulka 4 - SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Poloha obce v historicky osídleném prostředí • Dopravní obslužnost městyse - integrace dopravy • Schválený územní plán • Tradice zemědělské výroby • Zpracovaný územní systém ekologické stability • Kulturní a historické památky v obci • V městyse je moderní MŠ a ZŠ • Fungující Kulturní centrum • Památník A. Dvořáka a ŽMZ Lisovice • Sbor dobrovolných hasičů • Bohatý kulturní a společenský život • Velké množství aktivních spolků • V městyse je základní občanská vybavenost (obchody, pošta, lékař, služby) • Pracoviště státní a městské policie • Kamerový systém v obci • Kanalizace a ČOV ve Zlonicích, Břešťanech a Tmáni • Vodovod ve Zlonicích, Vyšínku a Lisovicích • Odpadové hospodářství - sběrný dvůr • Členství obce v MAS Přemyslovské střední Čechy • Dlouhodobě vedená kronika městyse a SK Zlonice 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepříznivá věková struktura obyvatelstva • Nepříznivá vzdělanostní struktura obyvatelstva • Vodovod v Břešťanech a Tmáni • Kanalizace ve Vyšínku a Lisovicích • Občanská vybavenost v místních částech • Stav místních komunikací a chodníků • Technický stav památek v obci • Suché poldry a retenční nádrže v místních částech • Turistický ruch - ubytovací zařízení, infocentrum, turistické trasy, cyklotrasy • Městys nemá ve vlastnictví většinu rozvojových ploch obce • Nemožnost výstavby nových domů • Nevyhovující DPS
Příležitosti	Rizika/hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Záměr radnice realizovat strategický plán obce • Spolupráce s občany při realizaci strategického plánu i územního plánu • Využití dotací PRV LEADER a ostatních evropských i státních dotačních titulů • Realizace územního plánu: komunikace, osvětlení, životní prostředí... • Zvýšení bezpečnosti občanů v městyse • Propagace kulturních a historických pamětihodností obce • Využití bývalého areálu státního statku • Vytvoření podnikatelského prostředí • Vytvoření podmínek pro volný čas, kulturu a sport • Rekonstrukce památek • Opravy místních komunikací 	<ul style="list-style-type: none"> • Omezení výdajů státního rozpočtu (úsporná opatření) • Nedostatek dotačních programů • Hospodářská krize - vliv na výrobní sféru • Zvýšení nezaměstnanosti • Nedostatečná nabídka služeb v městyse • Nevyužití příležitostí rozvoje městyse • Omezení železniční dopravy • Nárůst automobilového provozu • Brownfields - nevyužití areálu bývalého státního statku a bývalého pivovaru • Odchod mladých lidí za prací - zvyšování průměrného věku obyvatel • Odchod mladých lidí za bydlením • Nízká porodnost • Nárůst kriminality • Vylidnění místních částí městyse

Zdroj: Strategický plán městyse Zlonice - koncepce vývoje do roku 2030

4.1.5 Strategie rozvoje městyse Zlonice

Strategický plán městyse Zlonice na roky 2010-2020 vznikl v součinnosti vedení a zastupitelů městyse a zpracovatelů, zájmového sdružení právnických osob Přemyslovské střední Čechy, do jehož územní působnosti městys Zlonice patří. V návaznosti na uvedený strategický dokument byl v březnu 2020 aktualizován a následně i Zastupitelstvem městyse Zlonice schválen strategický plán na roky 2020-2030.

V analytické části je rekapitulován současný stav, zhodnoceny silné a slabé stránky, možná rizika a perspektivy dalšího žádoucího rozvoje městyse a místních částí.

Ve strategické části jsou formulovány vize, co se stane v časovém horizontu deseti let, jak by městys měl vypadat a stanoví problémové okruhy a projektové záměry. Součástí strategické části dokumentu je podrobný soupis projektů s vyčíslenými předpokládanými náklady, termíny realizace a stupněm priority, s nimiž v horizontu zhruba dvou následujících volebních období městys počítá a které jsou potřebné k tomu, aby se podařilo naplnit strategickou vizi, formulovanou ve strategickém plánu.

Je předpokladem, že městys Zlonice se stane prosperující obcí s fungující infrastrukturou, kvalitní občanskou vybaveností, opraveným historickým centrem, s dostatkem pracovních příležitostí a oživenými místními částmi.

Prioritní problémové okruhy podle strategického plánu jsou:

- místní komunikace,
- technická infrastruktura,
- ochrana životního prostředí,
- občanská vybavenost a kvalita života,
- ekonomika, trh práce,
- kulturní dědictví. (Strategický plán městyse Zlonice - koncepce vývoje do roku 2030)

4.2 Základní škola Zlonice

V městysi je zřízena Základní škola, sídlí v ulici Komenského. Škola má devět ročníků. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“, zpracovaného na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Do spádové oblasti ZŠ Zlonice spadá 17 okolních obcí. Při škole pracuje i školní jídelna, která zajišťuje zároveň stravování i pro občany městyse, školní družina či spousta zájmových kroužků. Ředitelem školy je od 1. 1. 2013 pan Mgr. Bc. Jan Tůma.

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školu 336 dětí, základní škola je příspěvkovou organizací městyse Zlonice. Kapacita školy a školní jídelny je celkem 540 osob, školní družiny potom 120 žáků. Do školní budovy bylo v posledních letech hodně investováno, byla zrekonstruována školní kuchyně s jídelnou dle současných hygienických standardů a předpisů. Úplnou proměnou prošla technologie kotelny. Topné médium bylo změněno na plyn. Došlo k zateplení pláště budovy a výměně všech oken. Zatepleny byly taktéž stropní konstrukce z půdního prostoru, a to v celkové podlahové ploše. Obnovena byla historická část fasády podle požadavků památkové péče, jelikož školní budova se nachází v památkové zóně. (ZŠ Zlonice, 2020)



Obrázek 5 - Základní škola Zlonice

Zdroj: ZŠ Zlonice, 2020

4.2.1 Historie základní školy

O stavbě nové školní budovy bylo rozhodnuto místní školní radou roku 1890. Stavba byla svěřena staviteli V. Faiglovi dne 7. 7. 1891 a kolaudace budovy byla provedena již o dva roky později, dne 31. 8. 1893. Slavnostně byla otevřena 3. září 1893 a stala se pýchou městečka. Proto významné osobnosti – například i hudební skladatel Antonín Dvořák – byly přizvány k prohlídce. V roce 1897 zde byla zřízena zemědělská škola pokračovací a v roce 1905 se začalo s vyučováním na živnostenské škole pokračovací a na průmyslové škole pokračovací. V roce 1940 byla živnostenská škola pokračovací zrušena.

Kromě obecné školy bylo nutné zřídit školu měšťanskou, protože se učilo do té doby jen provizorně. Ve školním roce 1910-1911 bylo rozhodnuto o přístavbě obecné školy, a již 16. září 1911 byla měšťanská škola slavnostně otevřena. V prvním školním roce byla pouze pro hochy, v následujícím potom i pro dívky. Ve válečných letech 1914-1918 byla ve škole zřízena pro děti uprchlíků třída polská, později židovská a dokonce italská. Roku 1919 dostala místní školní rada od knížat Kinských darem pozemek na školní zahradu a cvičiště.

Technický pokrok se nezastavil ani před zlonickou školou - telefon byl zaveden roku 1914 a elektřina v roce 1922. Sad byl před měšťanskou školou zřízen roku 1926. Období druhé světové války dolehlo i na zlonickou školu. Žáci měli týdně sedm vyučovacích hodin němčiny a pouze 4 hodiny českého jazyka. Dějepis a literatura se vůbec nevyučovaly. Ve školním roce 1945-1946 bylo zavedeno vyučování ruského jazyka.

V lednu 1953 byl zahájen provoz dětské družiny při, v té době již, národní škole. Vodovod byl zaveden v letech 1956-1959, školní dílna a kuchyně s jídelnou byla postavena v akci „Z“ v letech 1959-1962. Postupně probíhala modernizace budovy - např. v letech 1973-1974 vybudováním ústředního vytápění, střešní krytina byla vyměněna v letech 1986-1988. Události roku 1989 se promítly i do života základní školy. Začal se od 5. třídy vyučovat anglický a německý jazyk, do výuky pronikaly nové technické pomůcky - videorekordéry, kazetové magnetofony a počítače, které významně přispěly k oživení výuky a prohloubení učiva. Pro nedostatek místností bylo jedno oddělení školní družiny zařízeno v pavilonu bývalé mateřské školy v Pippichově ulici.

Ke stému výročí byla zahájena modernizace a úprava školní budovy, původní národní škola dostala novou fasádu a okna, ve školním roce 1996-1997 se začalo vytápět

lehkým topným olejem, v dalším roce byla na dvoře postavena biologická čistička odpadních vod, z bývalé dílny byla roku 1999 upravena třída (z důvodu vysokého počtu žáků).

Základní škola Zlonice byla do konce roku 2002 zálohovou složkou obce. Usnesením zastupitelstva obce z 24. 9. 2002 má od 1. ledna 2003 vlastní právní subjektivitu. Stala se úplnou základní školou s družinou a jídelnou. Žáci dojíždějí z 22 okolních obcí. Škola je řízena ředitelem školy, který má svého zástupce. Ve škole působilo v roce 2003 celkem 25 pedagogických pracovníků a jedna administrativní pracovnice.

Bylo obnoveno „Sdružení rodičů a přátel zlonické školy“. Škola, kromě základní výuky, až do dnešní doby organizuje pobyty dětí ve škole v přírodě, plavecký a lyžařský výcvik, besedy, školní exkurze, výlety a koncerty. Součástí pravidelného dění je Klub mladého diváka (návštěvy pražských divadel), Klub mladého čtenáře, účast na Prague Marathonu, na Dni Země, pořádá soutěž Zlonický zvonek i vánoční výstavy prací žáků. Žáci se úspěšně zúčastňují hudebních, kulturních i sportovních aktivit a olympiád. Druhá adventní sobota je každoročně, již spoustu let, věnována hrané pohádce, která je plně v režii žáků a učitelů zlonické školy. (Zlonice 1705-2005, s. 82-83)

4.2.2 Analýza hospodaření školy

Základní škola má dva druhy příjmů. Ředitel školy má odpovědnost za efektivní, účelné a hospodárné využívání svěřených finančních prostředků a je zodpovědný za zpracování výroční zprávy o hospodaření školy. Ta je projednávána školskou radou, radou městyse Zlonice, následně předkládána ke schválení na zasedání zastupitelstva a musí být zveřejněna.

První kategorii příjmů tvoří příspěvek zřizovatele školského zařízení či příjmy z vlastní činnosti, jako je provoz školní družiny či školní jídelny. Škola může mít i další hospodářskou činnost, např. zajištění stravování pro občany městyse. ZŠ Zlonice tuto službu začala poskytovat v roce 2017 a příjmy mají stoupající tendenci. Poměrně stabilní jsou příjmy za úhradu pobytu žáků ve školní družině. V tabulce č. 5 je znázorněn poměr příjmů z vlastní činnosti a výše příspěvku z rozpočtu městyse Zlonice. Ten je již mnoho let neměnný ve výši 2 000 000,- Kč ročně. Vyplácen je v pravidelných splátkách. ZŠ těmito příjmy hradí své neinvestiční a provozní výdaje, zejména drobné opravy a udržování

budovy, spotřebu elektrické energie, plynu, nákup materiálu, drobného a dlouhodobého majetku či poskytované služby - pojištění majetku, zpracování mezd a účetnictví, telekomunikační služby, revize, poštovné, cestovné apod. Pokud na konci roku uspoří finanční prostředky, požádá zastupitelstvo městyse, a to schválí převod zisku do rezervního fondu a mohou být využity v budoucnu na financování nadměrných výdajů. Zasláné prostředky se tudíž nevrací a zůstávají v rozpočtu školy. Jak je patrné z tabulky č. 5, je základní škola dlouhodobě zisková a její příjmy plně pokryjí veškeré provozní výdaje.

Druhou kategorií jsou příjmy ze státního rozpočtu, z rozpočtu kapitoly MŠMT, přerozdělované krajskými úřady. Ty jsou přesně definovány a vymezeny jak výší, tak účelem použití. Jsou jimi hrazeny přímé náklady na vzdělávání, převážně platy pedagogických i nepedagogických pracovníků, dohody o provedení práce či pracovní činnosti, náhrady mezd a náhrady vyplývající z pracovně-právních vztahů, odvody zdravotního a sociálního pojištění, odvody do FKSP, výdaje na učební pomůcky (pokud jsou poskytovány bezplatně), příspěvky na odborné vzdělávání učitelů, projekty spojené se vzděláváním žáků nebo i další výdaje související se vzděláváním. Mají neustále stoupající tendenci. Jedním z důvodů je skutečnost, že dochází pravidelně k navyšování platů učitelů. V tabulce č. 6 je přehledně zobrazeno využití finančních prostředků ze státního rozpočtu. Příjmy i výdaje musí být vždy vyrovnané, nevyužité finanční prostředky se vrací zpět do státního rozpočtu a škola nemá právo s nimi jinak disponovat.

Od ledna 2020 došlo ke změně financování základního školství. Do roku 2019 fungoval systém tzv. normativního financování „na žáka“ a probíhal ve dvou fázích:

„ 1. fáze - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy provede rozpis prostředků na přímé výdaje na vzdělávání ve všech druzích škol a školských zařízení pomocí republikových normativů na kraje.

2. fáze - krajské úřady plně ve své kompetenci stanoví krajské normativy na jednotku výkonu (tj. na dítě, žáka, studenta, stravovaného, ubytovaného apod.) a jejich prostřednictvím provedou rozpis rozpočtu na jednotlivé školy a školská zařízení.“ (Eacea, 2020)

Nový systém, aplikovaný od ledna 2020, je tzv. normativně nákladový, založený na financování reálného objemu výuky a výše tarifních platů pedagogů. Jeho cílem je zajištění kvalitní výuky a odpovídajícího finančního odměňování. U nepedagogických pracovníků

umožní reálnější zohlednění skutečné nepedagogické práce každého konkrétního školského zařízení. Také bude probíhat ve dvou fázích:

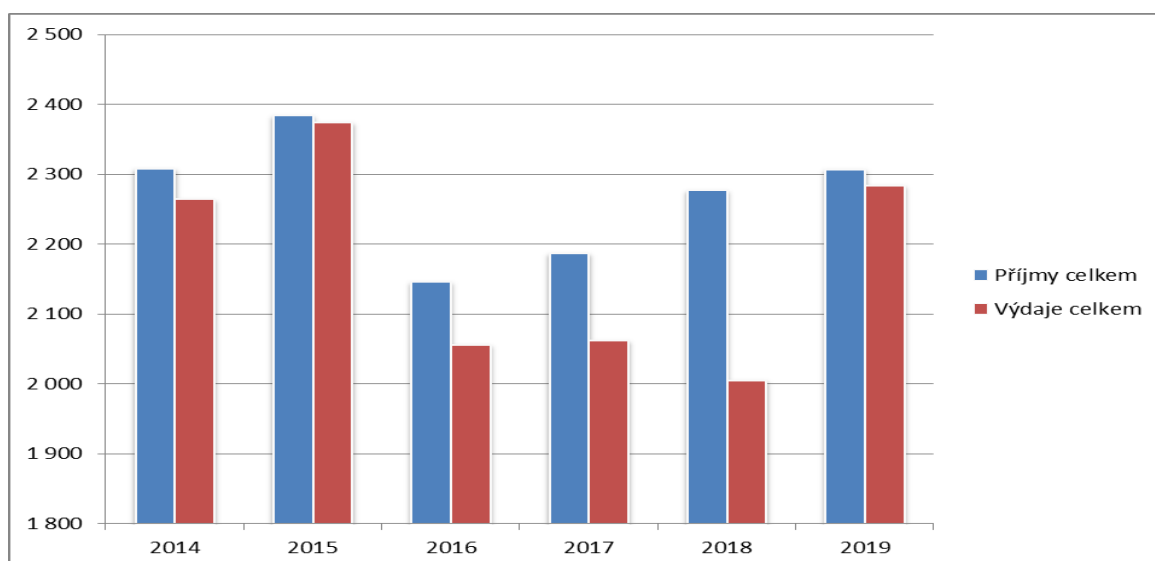
„1. fáze - Ministerstvo školství provede rozpis většiny prostředků na přímé výdaje na vzdělávání propočítaný a stanovený již pro každou jednotlivou školu a pedagogy školních družin na kraje.

2. fáze - krajský úřad doplní tento centrální rozpis ministerstva školství o rozpis prostředků na školské služby prostřednictvím krajských normativů (bez pedagogické práce ve školních družinách).“ (Eacea, 2020)

Předpokládanými výhodami nového systému financování je centralizace rozhodující kompetence v oblasti finančního řízení ze státního rozpočtu zpět na MŠMT, dále výrazné snížení závislosti na naplněnosti školy a jednotlivých tříd. Rozhodujícím parametrem se tak stane skutečně realizovaný rozsah výuky a nikoli počet žáků ve třídě. Neopomenutelným kladem je i to, že konkrétní škola bude dostávat finanční prostředky na motivační složku platu vedle reálného objemu financí na tarifní složku platu. Ředitel školy tak bude mít možnost zohlednit zvýšenou náročnost pedagogické práce. (Eacea, 2020)

Nadstandardními příjmy jsou dotace a transfery, které slouží k financování investičních i neinvestičních projektů a tím ke zkvalitnění výuky či prostředí školy.

Graf 2 - Přehled příjmů a výdajů ZŠ Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč)



Zdroj: ZŠ Zlonice, 2020 - vlastní zpracování

Tabulka 5 - Vybrané příjmy a výdaje na provoz ZŠ Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč)

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Příjmy celkem	2 308	2 384	2 146	2 187	2 277	2 307
z toho - zřizovatel	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000
- úplata ŠD, úroky	103	105	110	119	129	142
- příspěvek fondy	205	279	36	64	129	144
- doplňková činnost = ŠJ obědy	-	-	-	4	19	21
Výdaje celkem	2 264	2 374	2 056	2 062	2 005	2 284
z toho - pořízení drobného hmotného majetku	332	541	499	259	339	196
- spotřeba materiálu	335	517	291	366	367	451
- spotřeba energie	888	510	363	604	419	607
- služby	460	698	785	674	732	858
- odpisy	38	26	14	10	44	48
- ostatní provozní náklady	211	82	104	149	104	124
Zisk	44	10	90	125	272	23

Zdroj: ZŠ Zlonice, 2020 - vlastní zpracování

Tabulka 6 - Přehled vybraných výdajů ZŠ Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč)

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Celkové příjmy ze státního rozpočtu	13 042	13 288	14 105	16 885	18 865	22 114
Výdaje celkem	13 042	13 288	14 105	16 885	18 865	22 114
z toho - platy	9 181	9 026	9 657	11 517	13 319	15 844
- odvody zdrav. a soc. pojištění	3 119	3 064	3 273	3 949	4 520	5 360
- přiděl FKSP	92	90	145	209	266	317
- vzdělávání pedagog. pracovníků	37	46	41	46	66	69
- asistent pedagoga	217	342	361	362	166	-
- projekt Pokusné ověřování paměťových institucí	-	-	-	123	245	245
- ostatní hrazené výdaje	396	720	628	679	283	279

Zdroj: ZŠ Zlonice, 2020 - vlastní zpracování

4.3 „Masarykova dětská školka“ Zlonice

Ve Zlonicích je zřízena „Masarykova dětská školka“ Zlonice. Mateřská škola ve Zlonicích byla otevřena v roce 1929 a sloužila jako opatrovna pro děti místních občanů, kteří si uvědomovali důležitost předškolního zařízení v obci. Od 1. 1. 2003 má škola právní subjektivitu. Ředitelkou mateřinky je od 1. 2. 1992 paní Mgr. Jana Dvořáková.

Budova se nachází na oploceném pozemku mimo hlavní komunikace, v Tylově ulici. Ke škole patří krásná, zatravněná zahrada s instalovanými herními prvky pro děti všech věkových kategorií. V minulosti proběhla rekonstrukce elektroinstalace v celé budově, byla vybudována třída pro nejmenší děti, kancelář ředitelky a nové sociální zařízení. Ve třídách jsou plastová okna. Nábytek i vybavení je přizpůsobené věku dětí v jednotlivých třídách. Součástí mateřské školy je školní kuchyně.

Mateřská škola má v současné době tři třídy. První je pro děti nejmladší věkové skupiny a kapacita této třídy je 15 dětí. Ve druhé a třetí třídě jsou dva vzdělávací ročníky (děti 4 až 6leté a děti s odkladem školní docházky). Práce v těchto dvou třídách je zaměřena na rozvoj samostatnosti, tvořivosti, fantazie, ale hlavně na upevnění kamarádských vztahů mladších a starších dětí. Kapacita druhé třídy je 23 dětí, třetí třídy 24 dětí. Celková kapacita předškolního zařízení je 62 dětí. MŠ je příspěvkovou organizací městyse Zlonice.

Vzdělávací program mateřské školy vychází z RVP PV. Opírá se o nové poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku. Vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky, individuálního přístupu. Specifická pozornost je věnována získávání klíčových kompetencí dětí, které potřebují jak pro své úspěšné pokračování v systematickém vzdělávání, tak i pro další životní etapy a celoživotní učení.

Aktivity ve školce jsou bohaté, děti jezdí na výlety, do zoologické zahrady či divadla, navštěvují knihovnu a další památky, pracují v zájmových kroužcích, pořádají karnevaly nebo tvořivá odpoledne pro rodiče a starší kamarády. Za dětmi do školky jezdí malá divadélka, kynologové, sokolníci. Pro předškoláky je organizován projekt polytechnické výchovy Malá technická univerzita. V jednotlivých lekcích si děti rozvíjí technické a logické schopnosti. Hrají si např. na architekty, elektrikáře, instalatéry, kartografy, stavitele mostů, věží, města, projektanty, energetiky nebo zpracovatele odpadů. (MŠ Zlonice, 2020)



Obrázek 6 - „Masarykova dětská školka“ Zlonice

Zdroj: archiv autorky, 2020

4.3.1 Historie mateřské školy

Zřízení dětské opatrovny ve Zlonicích inicioval učitelský sbor už v roce 1908, ale teprve v roce 1923 vznikl potřebný fond na financování výstavby objektu. O vlastní stavbě bylo rozhodnuto v roce 1927.

Z první stránky kroniky zlonické mateřské školky - *„Při oslavě desetiletého výročí Československé republiky položen základ ku postavení dětské opatrovny ve Zlonicích. Rok nato 28. října 1929 byla dostavěná a vybavená opatrovna slavnostně otevřena a veřejnosti odevzdána. K uctění našeho prvního presidenta T. G. Masaryka nazvána je opatrovna „Masarykovou dětskou školkou.“*

Začátky v opatrovně rozhodně nebyly lehké, jak je citováno v kronice. Počty dětí se pohybovaly od 50 do 60 v jedné třídě a pobyt dětí byl bez stravování. Na oběd děti docházely domů a odpoledne se vracely zpět. Ani finančně na tom nebyla opatrovna nejlépe a děti byly odkázány na charitativní dary soukromníků.

Každý rok byla v místní sokolovně besídka dětí a za peníze vybrané na vstupném byly dětem kupovány hračky a chybějící vybavení tříd. O Vánocích byly děti

obdarovávány potřebným šatstvem a obuví. V této době trápily děti spalničky, černý kašel, plané neštovice, žloutenka, záškrť a dětská obrna. Zápisy v kronice končí rokem 1939 a pokračují až po druhé světové válce, v roce 1946, kdy se opatrovna již nazývá mateřská škola. Pro zajímavost - ke stravě v roce 1947 děti dostávaly jeden rohlík a čtvrt litru kakaa. Školní rok byl v té době od 1. ledna do 31. prosince.

Postupně se zlepšovaly i podmínky, školka se dovybavovala vším potřebným a stávala se tak důstojným místem předškolní výchovy. Od roku 1951 byl ve školce zajištěn celodenní provoz se stravováním. V roce 1957 byla zavedena a rozvedena voda ze studny a zřízeny splachovací záchodky, oplocena školní zahrada, vybudován altánek a pískoviště, v roce 1972 proběhla přestavba hygienického zařízení a v roce 1974 bylo vybudováno ústřední vytápění budovy.

V sedmdesátých letech přibývá v městečku stále více dětí, stávající školka už nemůže vyhovět zájmu rodičů o umístění dětí. Proto se začalo s výstavbou nové MŠ pro 90 dětí se dvěma třídami a jeslovým oddělením v Pippichově ulici. Děti se tak dočkaly v roce 1979 nové, prostorné a moderně vybavené školky s velkou zahradou. Tehdejším zřizovatelem byl Státní statek Zlonice, státní podnik, a ve školce byly přednostně umístěovány děti jeho zaměstnanců. Celých 12 let zajišťovaly výchovu předškolních dětí ve Zlonicích dvě mateřské školky. Provoz, personální obsazení i různé akce jsou zaznamenány v kronikách MŠ. Po politických změnách v roce 1989, zejména však z ekonomických důvodů, došlo k uzavření nové školky a od roku 1991 je v provozu opět jen jedna, původní „Masarykova dětská školka“. (Zlonice 1705-2005, s. 80-81)

4.3.2 Analýza hospodaření mateřské školy

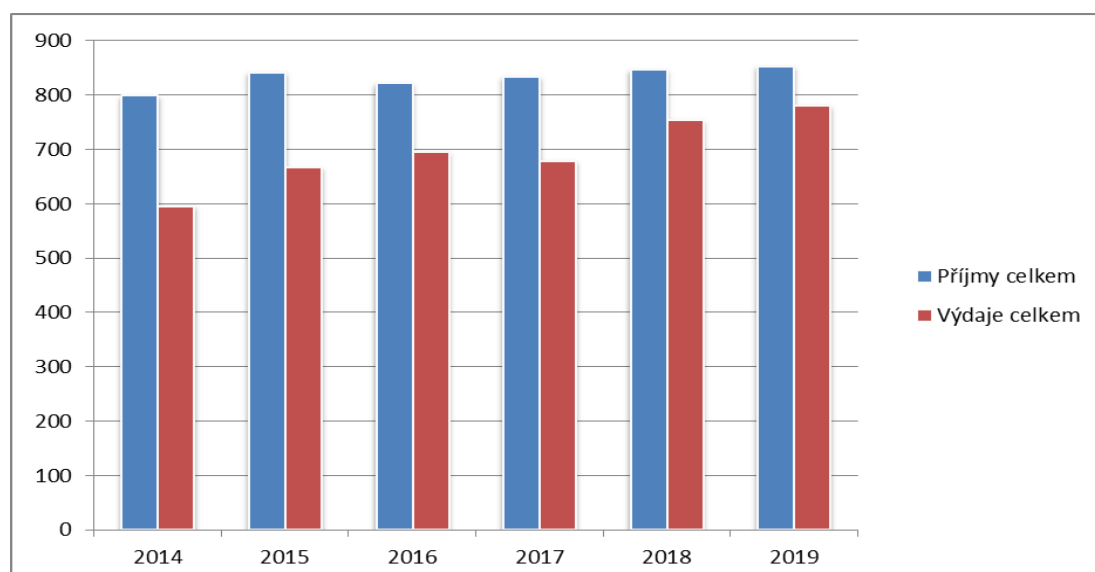
System financování předškolního vzdělávání, zejména z hlediska příjmů ze státního rozpočtu, je totožný s financováním základního vzdělávání. Podrobně je popsán v kapitole 4.2.2.

Mateřská škola dostává od svého zřizovatele - městyse Zlonice - roční příspěvek ve výši 640 tis. Kč, který je jí zasílán v pravidelných splátkách a stejně, jako u základní školy, je určen na krytí běžných provozních výdajů. Náročnější investiční akce, jako např. výměnu oken či rekonstrukci sociálního zařízení, financuje zřizovatel ze svého rozpočtu. V tabulce č. 7 jsou vybrány nejběžnější položky jak na straně příjmů, tak i výdajů.

Příspěvek zřizovatele je již několik let na stejné úrovni a je nejdůležitějším zdrojem příjmů školky. Druhým podstatným příjmem školky jsou příspěvky rodičů dětí v rámci úplaty - školného, za umístění dítěte a stravování v jídelně. V roce 2019 bylo na školném vybráno 212 tis. Kč. Osvobození od poplatku jsou pouze děti s odloženou školní docházkou nebo předškoláci. Ti hradí pouze stravné. Výši úplaty za předškolní vzdělávání stanovuje ředitelka školky dle zákona 561/2004 Sb. a vyhlášky 14/2005 Sb. a může se měnit v závislosti na čerpání provozních finančních prostředků za předchozí rok a počtu dětí docházejících do školky, školné na rok 2019/2020 bylo stanoveno na 500,- Kč, stravné za celý den je 33,- Kč. Z toho je 8,- Kč ranní svačina, 18,- Kč oběd a odpolední svačina 7,- Kč. Mateřská škola nemá asistenty pedagoga. V tabulce č. 8 je zobrazeno čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu a z tabulky je patrné, že největší položkou jsou platy zaměstnanců, druhou největší potom odvody zdravotního a sociálního pojištění. I u mateřských škol platí stejné pravidlo, že nevyčerpané prostředky nelze převést do dalšího období a musí se vrátit poskytovateli.

Mateřská škola je dlouhodobě zisková a uspořené finanční prostředky jsou, rozhodnutím zastupitelstva městyse, převáděny do rezervního fondu, určeny v budoucnu ke krytí nenadálých výdajů či nutných drobných oprav nebo nákupu drobného či dlouhodobého hmotného majetku. Z takto uspořené prostředků bylo např. vybaveno novými herními prvky dětské hřiště ve školní zahradě.

Graf 3 - Přehled příjmů a výdajů MŠ Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč)



Zdroj: MŠ Zlonice, 2020 - vlastní zpracování

Tabulka 7 - Vybrané příjmy a výdaje na provoz MŠ Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč)

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Příjmy celkem	799	842	822	834	847	853
z toho - zřizovatel	587	640	640	640	640	640
- školné	204	202	181	193	206	212
- příspěvek fondy	7	-	-	-	-	-
- ostatní (úroky)	1	-	1	1	1	1
Výdaje celkem	596	667	696	679	754	781
z toho - pořízení drobného hmotného majetku	4	100	97	130	48	166
- spotřeba materiálu	104	164	214	136	107	139
- spotřeba energie	170	176	177	155	212	119
- služby	125	157	152	156	188	186
- opravy a udržování	152	32	3	40	134	56
- odpisy	14	32	45	45	45	68
- ostatní provozní náklady	27	6	8	17	20	47
Zisk	203	175	126	155	93	72

Zdroj: MŠ Zlonice, 2020 - vlastní zpracování

Tabulka 8 - Přehled vybraných výdajů MŠ Zlonice za roky 2014-2019 (v tis. Kč)

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Celkové příjmy ze státního rozpočtu	2 618	2 671	2 838	3 187	3 603	4 471
Výdaje celkem	2 618	2 671	2 838	3 187	3 603	4 471
z toho - platy	1 921	1 960	2 077	2 322	2 631	3 269
- odvody zdrav. a soc. pojištění	653	666	706	789	895	1 112
- přiděl FKSP	19	20	31	46	53	65
- vzdělávání pedagog. pracovníků	25	25	24	30	24	25

Zdroj: MŠ Zlonice, 2020 - vlastní zpracování

4.4 Dotační projekty 2014-2019

V tabulce níže je uveden základní přehled investičních a neinvestičních dotací, které byly městy Zlonice přiděleny ve sledovaném období jak z národních, tak i z evropských zdrojů. Jsou zde uvedeny celkové náklady a výše přidělené dotace v tis. Kč.

Skutečná výše dotace je obvykle limitována jak procentním podílem, tak i maximální možnou poskytnutou částkou. Pokud skutečné způsobilé výdaje překročí předem uvedené způsobilé výdaje, uhradí příjemce podpory rozdíl z vlastních zdrojů = ze svého rozpočtu. Pokud fondy uznané způsobilé výdaje budou nižší než uvedené způsobilé výdaje, procentní podíl dotace se nemění, ale znamená to, že výše poskytnuté dotace se úměrně sníží.

Nezpůsobilé (nebo také neuznatelné) výdaje nemohou být financovány z poskytovaných dotací, v rozpočtech jsou však vyčísleny a vždy jsou financovány z vlastních prostředků žadatele. Při podávání žádostí o dotace jsou v metodických pokynech uvedeny náklady, které lze hradit z dotace. Náklady zde neuvedené jsou neuznatelné. Jedná se např. o výši DPH, některé náklady spojené se zpracováním a administrací žádostí nebo zajištěním výběrového řízení, stavební práce, které nejsou definované jako nezbytně nutné apod.

Dotace na všechny druhy voleb (do Evropského parlamentu, do Poslanecké sněmovny, do Senátu, krajské, komunální) jsou tzv. nárokové a městy jsou propláceny veškeré relevantní náklady, které vznikly s organizací a zajištěním voleb – jedná se hlavně o mzdové prostředky, materiálové vybavení, úhradu stravování členů okrskových volebních komisí, pronájmy mobilních zařízení, refundace mezd a cestovné.

Stejně tak jsou krajskými úřady každoročně propláceny vybrané náklady na činnost JSDH, zejména spotřeba pohonných hmot, nákup nezbytné nebo poškozené výstroje a výzbroje, povinná školení hasičů či opravy potřebné techniky. Jednotka aktivně vyjíždí k téměř stovce událostí ročně, jedná se hlavně o požáry, dopravní nehody (ke kterým je naše jednotka předurčena), ale také technickou pomoc profesionálním stanicím a pomoc při přírodních katastrofách (např. povodních). Zároveň slouží jako zálohová jednotka stanice HZS Slaný.

V tabulce nejsou uvedeny dotace, které jsou směřovány příspěvkovým organizacím a jsou pouze prostřednictvím městyse přeposílány. Dále tabulka neobsahuje neinvestiční transfery z Úřadu práce ČR na veřejně-prospěšné práce a dotace na výkon státní správy,

kteře jsou poskytovány ze státního rozpočtu. Jedná se o kařždoroční příspěvek ze státního rozpočtu, určený na plnění úkolů v přenesené působnosti podle § 62 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích. Příspěvek je určen na částečnou úhradu výdajů spojených s výkonem státní správy, prioritně na mzdové a provozní výdaje spojené se zaměstnanci, vykonávající agendy v přenesené působnosti. Pro rok 2020 činila výše transferu téměř 2 070 tis. Kč a je zasílán v pravidelných měsíčních splátkách prostřednictvím Krajského úřadu Středočeského kraje.

Tabulka 9 - Přehled dotací v letech 2014-2019 (v tis. Kč)

ROK	NÁZEV AKCE	NÁKLADY	DOTACE
2014	Rekonstrukce budovy čp. 545 - knihovna	1 313	836
2014	Rekonstrukce budovy čp. 546 – Kult. centrum	1 313	836
2014	ZŠ Zlonice zateplení a kotelna	14 269	5 569
2014	Výstavba a vybavení sběrného dvora	2 936	1 982
2014	Vodovod Lisovice - Vyšínek	3 813	3 813
2014	Snížení prašnosti	2 452	2 171
2014	PHM, výstroj, školení - SDH	49	49
2014	Výměna garážových vrat u hasičů	380	350
2014	Volby do Evropského parlamentu	80	80
2014	Volby do Zastupitelstev obcí	80	80
2015	Výstavba a vybavení sběrného dvora	621	1 128
2015	Vodovod Lisovice - Vyšínek	2 037	41
2015	PHM, výstroj, školení - SDH	98	98
2015	Oprava střechy Památníku A. Dvořáka	139	100
2015	Rekonstrukce a modernizace ZŠ	1 216	1 000
2015	Zvyšování kvality ve vzdělání	888	888
2016	Rekonstrukce školní jídelny	5 992	4 100
2016	Nákup DA pro SDH	997	695
2016	Volby do krajských zastupitelstev	82	82
2016	Oprava kapličky Lisovice -Vesnice roku 2016	35	20
2016	PHM, výstroj, školení - SDH	16	16

2017	PHM, výstroj, školení - SDH	122	122
2017	Volby do Poslanecké Sněmovny Parlamentu	84	84
2017	Podpora a rozvoj práce s mládeží - Vesnice roku 2017	100	100
2017	Oprava střechy Památníku A. Dvořáka	360	350
2017	SDH - nákup přetlakových dýchacích přístrojů	96	90
2018	PHM, výstroj, školení - SDH	107	107
2018	Volby prezidenta ČR	98	98
2018	Volby Zastupitelstev obcí a Senátu ČR	139	139
2019	PHM, výstroj, školení - SDH	142	142
2019	Volby do Evropského parlamentu	101	101

Zdroj: Úmě Zlonice, 2020 - vlastní zpracování

4.4.1 Vybrané projekty městyse Zlonice - investiční

V letech 2013-2014 městys Zlonice rekonstruoval dva objekty občanské vybavenosti, a to Kulturní centrum (čp. 546) a místní knihovnu (čp. 545). Využil tak stávající sousedící budovy bývalé, dlouhodobě uzavřené, mateřské školy v ulici Pippichova ve Zlonicích. Obě budovy byly stavebně totožné, postupem let chátraly, nebyly plnohodnotně využívány a byla potřeba jejich generální oprava. Na obou budovách bylo provedeno zateplení fasády, střechy a podhledu střechy, vyměněna střešní krytina, okna a vstupní dveře. Státní fond životního prostředí poskytl dotaci z Operačního programu „Životní prostředí“, oblast podpory „Realizace úspor energie a využití odpadního tepla (u nepodnikatelské sféry)“ na obě budovy. Celkové výdaje na projekt u čp. 545 a čp. 546 byly totožné u obou objektů ve výši 1 313 tis. Kč a dotace na každou budovu činila 836 tis. Kč. SZIF neinvestiční dotací přispěl na vybavení knihovny a společenské místnosti potřebným nábytkem částkou 129 tis. Kč. Tímto projektem městys Zlonice získal nové, vyhovující objekty jak pro místní knihovnu s velkým knižním fondem a veřejným internetem, tak zejména plně vybavené funkční prostory pro konání besed, kulturních akcí, zasedání zastupitelstva, pořádání výstav a dalších společenských událostí. Součástí Kulturního

centra je kompletně zařízený, stavebně oddělený, kuchyňský kout s kuchyňskou linkou včetně varné desky s elektrickou troubou, lednice, nádobí, pívni pípy, mikrovlnné trouby či varné konvice. Již několik let je Kulturní centrum nabízeno k pronájmu pro soukromé účely i občanům městyse a místních částí. Na fotografii za knihovnou se nachází i budova Kulturního centra.



Obrázek 7 - Knihovna Zlonice

Zdroj: archiv autorky, 2019

Finančně nejnáročnějším projektem roku 2014 bylo Zateplení fasády, podlahy půdy a výměna oken Základní školy ve Zlonicích a úprava kotelny. Spolufinancován byl ze SFŽP, z Operačního programu „Životní prostředí“. Předmětem investiční akce byla opatření, požadovaná energetickým auditem pro snížení energetické náročnosti budov školy a jídelny Základní školy Zlonice a stavební úpravy a instalace plynového zdroje tepla ve stávající kotelně školy. Cílem bylo splnění doporučených normových hodnot a úspory finančních prostředků za spotřebu energie. V rámci realizace díla byly provedeny stavební úpravy obálky budovy za účelem zlepšení tepelně technických vlastností budovy, zkvalitnění architektonického výrazu, zlepšení užitných vlastností a prodloužení životnosti konstrukcí. Funkční řešení a provoz budovy zůstal původní. Jednalo se zejména o zateplení obvodového pláště a střechy, výměna výplní otvorů, klempířské prvky fasády, zámečnické práce a výrobky, úpravy hromosvodů včetně revize, výměna oken. V kotelně byla opravena betonová podlaha, která byla opatřena ochranným akrylátovým nátěrem, provedena oprava vnitřních omítek a přečerpávací jímka, do které bylo instalováno kalové

čerpadlo. Do komínového průduchu byl napojen kaskádový systém odvodu spalin. Technologická část projektu se sestavovala ze tří plynových kotlů s atmosférickým hořákem a integrovaným čerpadlem, hydraulickým vyrovnávačem dynamických tlaků, automatickým doplňovacím zařízením, sekundárním okruhem, větráním a kalovým čerpadlem. Celkové náklady na tuto investiční akci činily 14 269 tis. Kč, městyso obdržel dotaci ve výši 5 569 tis. Kč.



Obrázek 8 - Kotelna v základní škole

Zdroj: archiv autorky, 2020

Mezi priority vedení městyse patří především zajištění pitné vody do všech místních částí. V červenci 2014 bylo započato vybudování skupinového vodovodu do Vyšínku a Lisovic. Uveden do provozu byl 1. listopadu 2014. Projekt byl dofinancován a administrativně uzavřen v roce 2015, podpořen byl z evropského Fondu soudržnosti prostřednictvím SFŽP, Operačního programu „Životní prostředí“, prioritní osa 1 - Zlepšování vodohospodářské infrastruktury a snižování rizika povodní, oblast podpory 1.2 - Zlepšení jakosti pitné vody. Jednalo se o výstavbu přívodního vodovodního řadu a rozvodné sítě v místních částech Lisovice a Vyšínky v celkové délce 3,54 km. Vodovod navazuje na stávající veřejný vodovod v městyso Zlonice a poskytuje zásobování 202 nových obyvatel pitnou vodou. Celkové způsobilé veřejné výdaje byly kalkulovány na 4 320 tis. Kč, skutečné náklady se vyšplhaly na 5 850 tis. Kč a výše poskytnuté podpory 3 854 tis. Kč, z toho z ERDF celkem 3 640 tis. Kč a ze státního rozpočtu 214 tis. Kč.

Důležitým environmentálním projektem byla v letech 2014-2015 výstavba a vybavení sběrného dvora a snížení prašnosti. Realizován byl v několika etapách, které zahrnovaly jak stavební úpravy, tak i technické a strojové vybavení. Financován byl z evropského Fondu soudržnosti, prostřednictvím SFŽP, Operačního programu „Životní prostředí“, ve dvou prioritních osách.

V rámci akce „Snížení prašnosti“ byl v říjnu 2014 zakoupen od firmy Šípál s. r. o. Tuřany zametací stroj Nilfisk City Rangers 3500. Investice byla podpořena v rámci prioritní osy 2 - Zlepšení kvality ovzduší a omezování emisí, z Fondu soudržnosti ve výši 85 % skutečně vynaložených výdajů (2 051 tis. Kč) a z prostředků SR ve výši 5 % (120 tis. Kč). Celkové náklady dosáhly 2 452 tis. Kč.

Z prioritní osy 4 - Zkvalitnění nakládání s odpady a odstraňování starých ekologických zátěží byly uhrazeny stavební úpravy pro modernizaci sběrného dvora, výstavba a vybavení sběrného dvora o celkové projektované kapacitě 163 tis. tun ročně na ploše 1 070 m² včetně následného provozu - shromažďování papíru, skla, plastů, objemného odpadu, nebezpečných složek komunálních odpadů a zajištění prostoru pro zpětný odběr elektrických a elektronických zařízení. Součástí projektu bylo pořízení svozového vozidla, kontejnerové nástavby na svoz tříděného odpadu, 100 ks sběrných nádob, velkoobjemový kontejner na vozidlo, vysokozdvíhový vozík a paketovací lis, vše v hodnotě 1 998 tis. Kč, stavební práce byly v hodnotě 1 559 tis. Kč. Celkové náklady projektu tedy činily 3 557 tis. Kč. Z Fondu soudržnosti bylo podpořeno 85 % (2 937 tis. Kč) a ze SR 5 % (173 tis. Kč).

Sběrné středisko je určeno pro shromažďování odpadů vznikající na území městyse a jeho místních částí, které nepatří do nádob na komunální a tříděný odpad. Do sběrného dvora mohou občané, po předložení dokladu o zaplacení poplatku za svoz komunálního odpadu na příslušný rok, odvést níže uvedené odpady:

- oděvy,
- textilní materiály,
- objemný odpad (nábytek, sedací soupravy, koberce, linolea, matrace, podlahové krytiny, textil apod.),
- drobné elektrospotřebiče (žehličky, varné konvice, kávovary, radia apod.),
- objemné elektrospotřebiče (lednice, mrazáky, elektrická kamna apod.),

- nebezpečný odpad (motorové, převodové a mazací oleje, obaly obsahující zbytky nebezpečných látek, barvy, tiskové barvy, trubicové zářivky, apod.),
- oleje a tuky.



Obrázek 9 - Sběrný dvůr ve Zlonicích

Zdroj: archiv autorky, 2020

Dalším podpořeným investičním projektem byl ve druhé polovině roku 2016 nákup nového dopravního automobilu pro JSDH Zlonice. Dotace byla poskytnuta Středočeským Fondem podpory dobrovolných hasičů a složek IZS, v rámci tematického zadání „Krajská podpora výstavby požárních zbrojnic a nákupu nového dopravního automobilu v rámci programu Dotace pro jednotky SDH obcí MV GŘ HZS ČR“. Nákup dopravního automobilu byl kofinancován GŘ HZS a podmíněn schválením HZS Středočeského kraje. JSDH Zlonice tak získala nový specifický dopravní automobil LZ1 v počtu osob 8 + 1, tovární značky FORD Transit, se základním vybavením. Slouží pro přepravu požárního družstva k zásahu, hmotnost má do 3,5 t a je vybaven zvláštním výstražným zařízením s barevným označením podle Vyhlášky č. 35/2007 Sb. Celková pořizovací cena činila 997 tis. Kč, příspěvek kraje byl 245 tis. Kč, GŘ MVČR poskytlo 450 tis. Kč. JSDH získala plnohodnotné zásahové vozidlo.



Obrázek 10 - Dopravní automobil pro JSDH Zlonice

Zdroj: archiv autorky, 2019

V letech 2015 a 2016 pokračovala modernizace a rekonstrukce vnitřních prostor základní školy. V roce 2015 byly prováděny vnější stavební úpravy, výměna částí oken, přístavba sociálního zařízení. 23. 12. 2015 tyto práce podpořil Krajský úřad Středočeského kraje částkou 1 mil. Kč. Rozsáhlejší rekonstrukce školní jídelny proběhla v roce 2016, jednalo se o výměnu stávajícího (již zastaralého) technologického zařízení kuchyně, výměnu původního nefunkčního odsávání a nahrazení vzduchotechnickým zařízením s nucenou náhradou vzduchu, dále použití zemního plynu pro vaření a ohřev vzduchu pro vzduchotechniku, namísto původní elektrické energie. Plyn pro vaření a vytápění se napojil ze stávající kotelny školy. S těmito úpravami souvisely další nutné stavební práce ve vnitřních prostorech kuchyně, nové obklady a dlažby v protiskluzném provedení a dále pak rekonstrukce elektrických vnitřních rozvodů. Vnější vzhled budovy, výplně otvorů a fasáda zůstaly zachovány v původní podobě, jen s nejnútnejšími opravami po bourání prostupů pro vzduchotechniku. Navenek se tedy rekonstrukce projevila jen protidešťovou žaluzií na sání a výdechu vzduchotechniky. Celá akce musela být zrealizována během letních prázdninových měsíců. Celkové náklady se vyšplhaly na 5 992 tis. Kč, z rozpočtu Středočeského kraje, ze Středočeského Fondu rozvoje obcí a měst, tematického zadání „Velké projekty“ městy obdržel částku 4 100 tis. Kč. Velkou položkou v nákladech na

realizaci bylo např. gastro vybavení, které stálo více než 2 272 tis. Kč. Dále následovala vzduchotechnika za 634 tis. Kč, vytápění za 229 tis. Kč, bourací a stavební práce za 978 tis. Kč. Přínosem byly zlepšené podmínky jak pro zaměstnance školní kuchyně, tak i pro všechny žáky a učitele základní školy. Školní jídelna byla delší dobu v nevyhovujícím stavu a její modernizace se tak stala prioritou, hrozilo totiž její uzavření.



Obrázek 11 - Nové gastro vybavení kuchyně

Zdroj: archiv autorky, 2020

V letech 2017 a 2018 městys Zlonice žádné rozsáhlejší dotační investiční projekty nerealizoval, neboť se plánovala výstavba tlakové kanalizace s ČOV do místních částí Břešťany a Tmář a tudíž bylo potřeba naspořit finanční prostředky na vlastní podíl investora. Od roku 2018 také započaly nutné opravy chodníků a komunikací, na které nebyly vypsány potřebné dotace (nebo městys v podání žádosti nebyl úspěšný) a ty byly financovány z vlastních prostředků v řádech desítek milionů Kč. Velmi často, současně s opravami, probíhaly i přeložky kanalizačních přípojek či oprava původní a zastaralé kanalizační sítě. Dotační tituly nebyly vypsány ani na rekonstrukci a modernizaci bytového fondu a i tyto investice byly plně hrazeny z rozpočtu městyse.

Nejvýznamnější investiční akcí roku 2019 byla bezesporu výstavba tlakové kanalizace a ČOV Břešťany - Tmář o celkové délce cca 3,4 km. Cílem bylo odkanalizování přidružených místních částí Břešťany a Tmář, zlepšení kvality životního prostředí a kvality života. Splašková voda je čištěna na nové mechanicko-biologické ČOV

pro 300 EO. ČOV se sestává ze dvou paralelních linek, každá pro 150 EO, na nátok je umístěna rozdělovací šachta s možností převádění veškeré odpadní vody do jedné linky, V souvislosti s novou tlakovou kanalizací v k.ú. Břešťany a v k. ú. Tmář se realizovala také výstavba jednotlivých kanalizačních přípojek v celkové délce přibližně 1,9 km. Potrubí je uloženo v zemi, bezvýkopovou technologií, startovacími jámami zřízenými v místech odboček pro napojení přípojek. Samostatný kalojem slouží k uskladnění a stabilizaci kalu, který musí být pravidelně vyvážen k externí likvidaci. Kalová voda z kalojemu je čerpána zpět do aktivační nádrže. Projekt byl dokončen ke dni 30. 6. 2019. Celková cena uhrazená zhotoviteli - firmě Horák Presskan - byla 14 371 tis. Kč bez DPH. Proti smluvní ceně došlo k úspoře na stavebních pracích ve výši 121 574,- Kč. Spolufinancován byl Evropskou unií, z evropského Fondu soudržnosti, v rámci Operačního programu „Životní prostředí“, městys má schválenou dotaci na tuto investici ve výši 85 %, což představuje 8 953 tis. Kč, k proplacení by však mělo dojít až během roku 2020. Zprostředkujícím subjektem byl SFŽP.



Obrázek 12 - Realizace projektu tlakové kanalizace a ČOV

Zdroj: Úmě Zlonice, 2020

4.4.2 Vybrané projekty městyse Zlonice - neinvestiční

Ze Středočeského fondu podpory dobrovolných hasičů a složek IZS, tematického zadání Opravy a rekonstrukce hasičských zbrojnic, proběhla na hasičárně ve Zlonicích v měsíci říjnu 2014 výměna pěti ks garážových vrat. Důvodem výměny byl nevyhovující stav původních vrat, která byla zrezlá, docházelo k velkým únikům tepla a často nešla zavírat, což se jevilo jako problematické při výjezdech jednotky, kdy bylo potřeba rychlé zavírání. Požadována byla průmyslová sekční vrata s pohonem a garážová sekční a rolovací vrata v rubínově červené barvě. Za tímto účelem bylo třeba nejprve demontovat původní elektrické vedení, provést jeho přeložku a zajistit přípravu na elektrické ovládání vrat. Následovala demontáž stávajících vrat na ruční pohon a zednické úpravy stavebního otvoru pro nová vrata, což obnášelo vybourání části zdiva a vysekání podlah pro usazení pojezdového zařízení, srovnání do roviny. Po skončení těchto přípravných prací byla osazena nová vrata a zednické začištění otvoru - zadržky a štuky, následně se zprovoznila a připojila ovládací jednotka vrat. Celkové uznatelné náklady byly kalkulovány ve výši 380 tis. Kč, výše podpory činila 350 tis. Kč.



Obrázek 13 - Garážová vrata na hasičárně

Zdroj: archiv SDH, 2015

V roce 2015 byla zahájena první etapa opravy střechy a výměny střešní krytiny na Památníku Antonína Dvořáka. Došlo k výměně části střešní krytiny podle požadavků a podmínek odboru kultury Městského úřadu Slaný. Ten např. stanoví, že hřebenáče budou zakulaceného tvaru s nosy bez okrajových drážek a musí být kladeny do malty, že

oplechování musí být v minimálním rozsahu bez zbytečných přesahů, nové žlaby, svody a kotlíky se zdobnými detaily je nutné zachovat ve stejných rozměrech jako stávající a je nutná shoda osazení. Cílem celého projektu bylo zlepšení technického stavu budovy, ochrana vystavovaných exponátů a estetického vzhledu PAD. Na střeše byly položeny pálené tašky prejz, cihlově červené barvy, režné. Vzhledem k obrovské finanční náročnosti byl celý projekt rozdělen do tří etap. Na první etapu obdržel městys dotaci od Ministerstva kultury ve výši 100 tis. Kč. Druhá etapa byla v roce 2017 podpořena částkou 350 tis. Kč ze Středočeského Fondu kultury a obnovy památek, tematické zadání „Obnova památek“. Poslední etapa výměny střešní krytiny je plánována na podzim 2020 a byla na ní schválena dotace opět ze Středočeského Fondu kultury a obnovy památek, v rámci tematického zadání „Obnova kulturních památek“ ve výši 500 tis. Kč. Celkové náklady byly před zahájením opravy odbornou firmou, oprávněnou provádět restaurování kulturních památek, kalkulovány na 2 154 tis. Kč. Vzhledem k etapizaci opravy, nárůstu cen vstupních materiálů a montážních prací a hlavně požadavků odborů památkové péče však reálné náklady budou podstatně vyšší. Pro zajímavost uvádím, že na opravu střechy je potřeba po 4 600 ks vrchního a spodního prejzu nebo 350 ks speciální pokrývačské malty.



Obrázek 14 - Památník Antonína Dvořáka ve Zlonicích

Zdroj: PAD, 2020

Městys Zlonice v roce 2016 se zúčastnil soutěže Vesnice roku Středočeského kraje, kde získal v krajském kole Diplom za zachování kulturních a historických hodnot. Finanční odměnu od Krajského úřadu Středočeského kraje ve výši 20 tis. Kč využil na

opravu kapličky v místní části Lisovice. Celkové náklady se vyšplhaly na 35 tis. Kč. Na kapliče byly odstraněny staré nátěry, vyspraveno oplechování střechy, proveden konzervační nátěr a vrchní lakování.



Obrázek 15 - Kaplička v Lisovicích

Zdroj: archiv autorky, 2020

Ze Středočeského fondu podpory dobrovolných hasičů a složek IZS, v rámci tematického zadání „Vybavení jednotek SDH obcí věcnými prostředky požární ochrany“ byly ve druhé polovině roku 2017 zakoupeny další ochranné pomůcky, jako např. vzduchový dýchací přístroj PLUTO Fireman typ 3075F, což je přetlakový autonomní dýchací přístroj s tlakovým vzduchem a otevřeným dýchacím okruhem. Přístroj má přenosný zásobník tlakového vzduchu a je zcela nezávislý na okolní atmosféře. Vzduchový dýchací přístroj je určen pro ochranu dýchacích orgánů osobám vykonávajícím krátkodobé činnosti v prostředí s vysokou koncentrací nedýchatečných plynů, prachu a aerosolů, nebo v prostředí s nedostatkem kyslíku (méně než 19 %). Je využíván členy JSDH Zlonice při zásazích v zamořeném nebo jinak nebezpečném prostředí pro zvýšení bezpečnosti zasahujících hasičů. Celkové pořizovací náklady činily 96 tis. Kč, městys obdržel dotaci 90 tis. Kč.



Obrázek 16 - Dýchací přístroje pro JSDH

Zdroj: archiv SDH, 2018

Dalším neinvestičním projektem v roce 2017 byla podpora sportovních aktivit dětí a mládeže ve Zlonicích a místních částech, skládající se z nákupu herních prvků na dětské hřiště, skákacího hradu do areálu Mateřské školy Zlonice a sportovního soustředění mládežnických oddílů Sportovního klubu Zlonice (mladší a starší přípravnice, mladší žáci). Jednalo se o individuální dotaci prostřednictvím veřejnoprávní smlouvy za ocenění v krajském kole soutěže Vesnice roku 2017 ve výši 100 tis. Kč. Cílem projektu bylo zkvalitnění vybavení sportovišť a dětských hřišť a podpora sportovní aktivity dětí a mládeže.



Obrázek 17 - Skákací hrad

Zdroj: archiv autorky, 2020

V letech 2018 a 2019 nebyla dotačně podpořena žádná neinvestiční akce. V roce 2020 získal městys další neinvestiční dotaci na vybavení pro JSDH.

4.4.3 Projekty Základní školy Zlonice - investiční

Investiční projekty v letech 2014-2019 sama přímo základní škola nerealizovala. Projekty investičního charakteru byly realizovány prostřednictvím zřizovatele, tedy městyse Zlonice, který byl žadatelem a příjemcem dotace a investorem projektu. Investiční projekty spolufinancoval ze svého rozpočtu. O investiční dotaci škola v uvedených letech několikrát neúspěšně žádala, a to na výstavbu atletického oválu a rekonstrukci víceúčelového hřiště u základní školy. Tento projekt byl úspěšný až na přelomu roku 2020 a 2021.

V roce 2020 byla podána žádost o investiční dotaci prostřednictvím MAS Přemyslovské střední Čechy na zajištění bezbariérovosti, rozšíření propojovací chodby a revitalizaci nádvoří. V přípravné fázi byl projekt doporučen k realizaci. Ve druhé polovině roku 2020 byla škola úspěšná, opět ale prostřednictvím svého zřizovatele městyse Zlonice, v podání žádosti o dotaci u MMR na již zmiňovanou výstavbu atletického oválu a víceúčelového školního hřiště. Celkové náklady jsou rozpočtovány ve výši 6 715 tis. Kč, doporučená výše dotace stanovena na 4 609 tis. Kč. Zhotovitelem se stala firma PRECOL s. r. o., která dílo v listopadu 2020 zrealizovala. Zároveň má škola připraveny i další investiční projekty na zvýšení kapacity či modernizace budovy, které budou využity v případě vyhlášení vhodných výzev v dalším programovém období EU 2021-2027.

4.4.4 Projekty Základní školy Zlonice - neinvestiční

Projekt Rozvoj škol na území obce s rozšířenou působností byl realizován od 1.7.2014 do 30.6.2015. Byl financován z Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a spolufinancován ze státního rozpočtu ČR. Cílem projektu byl výběr dvou žáků z každého obsazeného ročníku ve škole (minimálně 18 dětí), kteří byli pedagogy vyhodnoceni jako žáci ohrožení rizikem školního neúspěchu a/nebo, předčasným odchodem ze systému vzdělávání. Pro tyto žáky byly vytvořeny individuální plány, měli aktivní individuální přístup a asistenci nejen při výuce, ale i při mimoškolní přípravě. Udržitelnost projektu byla dva roky.

Ve školním roce 2015/2016 získala základní škola v rámci cíle Investice do rozvoje vzdělávání v projektu Výuka jazyků v ZŠ Zlonice moderně hned čtyři granty. Nejprve částku 56 756,- Kč na podporu realizace kulikulární reformy škol a školských zařízení v klíčové aktivitě „Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti“. Cílem realizace bylo zavedení čtenářské dílny do vzdělávacího oboru český jazyk a literatura jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti.

Na podporu výuky cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízení v klíčové aktivitě „Zahraniční jazykový kurz pro učitele“ obdržela částku 63 519,- Kč. Výstupem této aktivity byl krátkodobý intenzivní kurz pro učitele v zahraničí a byl zaměřen na zlepšování jazykových kompetencí. Učitel získal osvědčení o absolvování jazykového kurzu.

Na profesní rozvoj pedagogů cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů, včetně ICT, v podobě stínování (shadowing) na partnerských školách v zahraničí či jiných relevantních organizacích v zahraničí získali dotaci ve výši 42 158,- Kč. Podpořena byla krátkodobá stáž sestávající se z pozorování metod a postupů jinde zavedených a jejich možné vyzkoušení v praxi.

V celkové částce 138 430,- Kč byl uhrazen krátkodobý zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky, jehož cílem bylo zlepšení jazykových kompetencí žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích EU a ESVO.

V říjnu 2015 byla škole poskytnuta dotace ve výši 204 000,- Kč v rámci projektu Návrat dílen do ZŠ Zlonice. Z tohoto projektu byly uhrazeny výdaje související s vybudováním pracovní dílny ve školní budově. Cílem byla podpora manuální zručnosti žáků.



Obrázek 18 - Dílna v základní škole

Zdroj: archiv autorky, 2019

V letech 2014-2018 byly hrazeny náklady související s financováním asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Jednalo se o rozvojový program MŠMT. Nevýhodou tohoto systému byla nejasnost v delším časovém horizontu, dotace byla poskytována většinou pouze na jeden školní rok. V roce 2019 nastala ve financování asistentů pedagoga změna. S novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) již nebyli asistenti pedagoga financováni po ÚZ z rozvojového programu krajských úřadů, ale na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny přímo úpravou rozpočtu. Z tohoto důvodu v roce 2019 nebyl škole poskytnut žádný příspěvek na asistenty pedagogů.

Od roku 2018 až do současnosti je základní škola zapojena do projektu EU z Fondu evropské pomoci nejchudším osobám v Operačním programu potravinové a materiální pomoci (FEAD), spolufinancovaným státním rozpočtem ČR. Projekt Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách ve Středočeském kraji je určen pro děti ze sociálně slabých a znevýhodněných rodin a jeho cílem je zajišťování obědů a potravinové pomoci.

Ve školním roce 2017/2018 byl z neinvestičních dotací MŠMT hrazen projekt Podpora plavání v základních školách. Jednalo se o rozvojový program na podporu povinné výuky plavání pro žáky 1. stupně základních škol. Hrazeny z něj byly náklady na dopravu žáků z místa poskytování vzdělání do místa výuky plavání a zpátky.

Od roku 2017 dosud je financován Vzdělávací program paměťových institucí do škol. Ve školním roce 2019/2020 získala škola 122 500,- Kč. Cílem projektu je zkvalitnění výuky a ověření rozsahu a dopadu využívání vzdělávacích programů muzeí a památníků školám pomocí zážitkové pedagogiky ve společenskovedních předmětech.

Více než 1,136 mil. Kč získala celkem škola z dlouhodobého projektu tzv. šablon, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/18-063/0012301. Cílem projektu bylo hlavně financování školních speciálních pedagogů, vzdělávání pedagogických pracovníků, osobnostní rozvoj, realizace nových metod ve výuce ZŠ, tandemová výuka v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání a zavádění do výuky, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové dny či vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností pedagogů.

4.4.5 Projekty „Masarykovy dětské školky“ Zlonice

V „Masarykově dětské školce“ ve Zlonicích byl ve sledovaném období realizován jeden neinvestiční projekt. Větší investice do modernizace a rozšíření stávajících prostor, do oprav a rekonstrukce, byly financovány prostřednictvím zřizovatele - městyse Zlonice - z jeho rozpočtu.

Z Evropských strukturálních a investičních fondů, z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, který je v kompetenci MŠMT, získala mateřská škola finanční prostředky v rámci projektu Šablony 2017 MŠ Zlonice. Projekt byl zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů a byl uskutečněn v letech 2017-2019. Výše poskytnuté dotace byla stanovena podle předem daných podmínek a kritérií, minimální výše činila 200 tis. Kč, maximální potom 336 400,- Kč. V rámci tohoto projektu bylo skutečně vyčerpáno 251 720,- Kč. Více než polovina uvedené částky byla využita na nákup didaktických pomůcek, které výrazně zlepšily kvalitu předškolního vzdělávání a které by bez finanční pomoci byly nedostupné. Z projektu bylo možné financovat osobní náklady pedagogů, cestovné, nákup pomůcek apod.

V projektu šablon byly vymezeny tři okruhy. První byl zaměřen na personální podporu MŠ, druhý na osobnostní a profesní rozvoj pedagogů a třetí na prevenci a individualizaci vzdělávání v MŠ. „Masarykova dětská školka“ ve Zlonicích využila pouze druhou a třetí oblast.

V první byly financovány zejména školní asistenti, speciální školní pedagogové, školní psycholog, sociální pedagog a chůva. Rizika propadnutí finančních zdrojů jsou v této oblasti podpory obrovská, protože žádost se podává v březnu, ale realizace může začít nejprve v září příslušného roku a trvá po celý školní rok. Podmínkou jsou např. minimálně tři děti ohrožené školním neúspěchem, s podpůrným opatřením, ohrožené školním neúspěchem. U chůvy je podmínka minimálně dvě děti, které dovrší věk 3 let v měsíci únoru a později. Bohužel ale vzhledem k podmínkám přijímacího řízení (které paradoxně probíhá až v měsíci květnu), kdy musí být dána přednost předškolním dětem, je velmi komplikované předem odhadnout, jaký bude zájem ze strany rodičů a zda bude vyhověno rodičům s dětmi dvouletými. Dalším problémem je skutečnost, že je velmi těžké na trhu práce sehnat kvalifikovanou pracovní sílu s požadovaným vysokoškolským pedagogickým vzděláním, která by byla ochotna pracovat na snížený úvazek za neadekvátní plat. V tomto případě se jednalo o úvazek 0,1 až 0,5 za měsíc a průměrný plat

přibližně 8 000,- Kč měsíčně. Ze všech shora uvedených skutečností nebyla první oblast podpory využita.

Druhá oblast šablon byla zaměřena na osobnostní a profesní rozvoj pedagogů. Osobnostního sociálního rozvoje předškolních pedagogů MŠ se zúčastnilo 6 pedagogů, každý absolvoval 16 hodin vzdělávacího programu. U Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ bylo několik možných variant - např. čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost, inkluze. Opět se jednalo o 16 - hodinový kurz a pedagogové ze školky si mohli vyzkoušet více variant. Kurz Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ absolvovaly tři paní učitelky a jednalo se o 24 - hodinový kurz. Velmi kladně bylo hodnoceno Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv. Realizováno bylo vždy dvěma absolventy uceleného bloku vzájemného vzdělávání, každý v délce 16 hodin.

Třetí okruh šablon byl zacílen na prevenci logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ. Tento kurz byl finančně nejnáročnější, ale zároveň i časová dotace zde byla největší. Hlavním důvodem byla závažnost a komplikovanost problematiky. Ze sledované mateřské školky se zúčastnily tři učitelky, rozsah 60 hodin na jednu absolventku. Posledním kurzem byla Individualizace vzdělávání v MŠ, zúčastnila se paní ředitelka a absolvovala 40 hodin vzdělávacího programu.

Tabulka 10 - Financování šablon v MŠ Zlonice (v Kč)

Oblast podpory	Využito šablon (osob)	Cena jedné šablony	Příspěvek celkem
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ	6	6 752	40 512
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ	8	6 752	54 016
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	3	10 128	30 384
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřed. vzájemných návštěv	4	8 492	33 968
Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	3	25 320	75 960
Individualizace vzdělávání v MŠ	1	16 880	16 880
Celkem			251 720

Zdroj: MŠ Zlonice, 2020 - vlastní zpracování

5 Výsledky a diskuse

Cílem syntetické části práce je vyhodnocení dotazníkového šetření, analýza socioekonomických dopadů, posouzení a zhodnocení vlivu a přínosu investičních a neinvestičních dotačních projektů na rozvoj městyse Zlonice a příspěvkových organizací, které zřizuje - Základní školu Zlonice a „Masarykovu dětskou školku“ Zlonice v letech 2014-2019. Zároveň tato část práce obsahuje i subjektivní názory vybraných přímých příjemců konkrétních projektů.

Výsledky výzkumu budou zpracovány do přehledných grafů a tabulek a okomentovány, budou obsahovat návrhy a doporučení jak pro městyse Zlonice, tak i základní a mateřskou školu. Součástí práce je i autorčina analýza a vyhodnocení empirického výzkumu.

5.1 Zhodnocení projektů

Pro zajímavost provedla autorka i několik řízených rozhovorů s příjemci finanční podpory, ať se již jedná o zaměstnance školy či školky nebo žáky základní školy. Zvláště u neinvestičních projektů bylo cílem zjištění jejich subjektivního pocitu a názoru, co jim konkrétní projekt poskytl, jaká byla jeho pozitiva nebo naopak negativa. Zda jim konkrétní aktivita či přímá účast na projektu pomohla v jejich profesním růstu, poznatky využijí v další praxi nebo přispěla ke změně zažitých návyků.

5.1.1 Zaměstnanci školy

Učitelka základní školy na prvním i druhém stupni Mgr. Lenka Fialová se zúčastnila zahraničního jazykového kurzu pro učitele na Maltě. Sama tuto zkušenost hodnotí pozitivně. Na dotaz, co jí tento kurz dal, odpověděla: „*V létě 2015 jsme s kolegyní absolvovaly intenzivní 14 - denní jazykový kurz anglického jazyka na jazykové škole ALPHA SCHOOL OF ENGLISH. Podle předem zvoleného programu jednotlivých lekcí (60 lekcí po 45 minutách) jsme byly zařazeny do čtyřčlenné skupinky (my společně se dvěma učitelkami z Moskvy). Výuka probíhala ve dvouhodinových blocích, jednalo se o lekce zaměřené na metodiku výuky angličtiny a různé činnosti spojené s výukou jazyka (např. natáčení krátkých videí, práce s textem, prezentacemi a další). Vyučující, kteří se*

nám věnovali, pocházeli z různých evropských států, bylo potřeba si zvyknout na různé přízvuky a trošku jinou výslovnost. V době oběda jsme se společně setkávali s dalšími studenty, kteří přijížděli ze všech koutů světa, což byla další intenzivní "výuka". Součástí kurzu bylo i poznávání života na Maltě a Gozu, ochutnávání tradičních jídel a poznávání historie. Zjistily jsme, že obyvatelé Malty jsou veselí a pohostinní, nikam nespěchají, rádi si s cizinci popovídají a skvěle zvládají neskutečné horko, které nás - Středoevropany - opravdu neskutečně trápilo. Jaký byl přínos jazykového kurzu? Nutnost mluvit anglicky ve všech situacích a přemýšlet v angličtině, rozšíření slovní zásoby, diskuse o způsobu výuky cizích jazyků i o školství všeobecně v jiných evropských zemích.“

Na druhém stupni vyučuje i učitelka Ing. Jana Lišková, která se také zúčastnila ve školním roce 2015/2016 zahraničního jazykového kurzu pro učitele na prestižní soukromé škole ve Francii. I ona hodnotí kurz pozitivně a nejvíce ji překvapila rozdílnost výuky a systému vzdělávání u nás a ve Francii. „*Pro zahraniční stáž jsem si vybrala soukromou prestižní školu se sídlem na Champs Elysées v Paříži. Jedná se o školu určenou zejména pro děti diplomatů a jiných zahraničních pracovníků. Z toho vyplývá i skladba žáků – naprostou většinu tvoří zahraniční žáci, jen málo z nich je rodilých Francouzů. Každý den jsem měla vybrané hodiny předmětů, které korespondují s mým pedagogickým zaměřením – matematika a přírodní vědy obecně. Všechny hodiny byly vedeny v anglickém jazyce. Učitelský sbor byl z větší části tvořen zahraničními pedagogy. Třídy byly v počtu zhruba 10 až 12 žáků. Vybavení tříd ničím nevybočovalo, očekávala jsem nejmodernější zařízení, ale to bylo v hodinách využíváno minimálně. Každý žák měl sice k dispozici vlastní školní notebook, ale příliš se nevyužívaly. Jejich použití bylo nejvíce vidět při kontrole domácích úkolů – žáci dostávají domácí úkoly zadané téměř výhradně přes webové stránky školy a jejich zpracování i kontrola je elektronické. Až na jednu výjimku (hodina Science) byly hodiny ukázkou čistě frontální výuky, což mě velmi překvapilo. Zejména v matematice se jednalo o hodiny zaměřené na dril. Sama jsem několik hodin vedla, ale většinou jsme, se souhlasem vyučujícího, skončili u povídání si o České republice, rozdílech mezi našimi školami, kulturních rozdílech, zvyklostech a o hudebním skladateli Antonínu Dvořákovi.*

Uvádím několik rozdílů, které mě, z hlediska školství, zaujaly nejvíce:

- *Žáci i vyučující byli v šoku, když jsem žáky oslovila „Good morning, children“. Žáci se oslovují pouze „students“, oslovení „children“ je pro ně nedůstojné.*
- *Žáci 1. a 2. stupně (samozřejmě v jejich období) se vůbec neseťkávají a důsledně se dbá na jejich absolutní odizolovanost (nesmí se potkat ani v jídelně, často mají budovy vzdálené několik stovek metrů, aby nedošlo k jejich vzájemnému setkávání). Nepochopitelné pro ně bylo to, že v naší škole se naopak starší žáci zapojují do výuky mladších. Jako důvod pro toto opatření uváděli co nejvyšší snížení rizika šikany.*
- *Přírodní vědy nejsou vyučovány samostatně, ale pod souhrnným názvem Science, pod kterým se skrývají základy fyziky, chemie a přírodopisu. Obdobně náš zeměpis a dějepis je spojen do jednoho předmětu.*
- *Denně mají žáci o jednu až dvě hodiny více, než je běžné u nás. Vyučuje se v blocích po zhruba 90 minutách. Pozdní příchody do hodin nikdo moc neřeší, přestože oficiálně se začínalo v 8:30, ještě v 9:00 hodin chodili žáci do tříd, bez jakéhokoli vysvětlení či omluvy.*
- *Velká část výuky je zaměřená na jazyky, všichni žáci mají povinné hodiny anglického a francouzského jazyka, třetí cizí jazyk si pak vybírají většinou podle svého mateřského jazyka (německý, španělský, italský).“*

Na prvním stupni se učitelka Mgr. Ilona Dornicová aktivně podílela na projektu tzv. šablon. I ona byla požádána o subjektivní názor na tento projekt. Sdělila mi, že *„ze šablon pro podporu pedagogického vzdělání mi byl uhrazen cyklus seminářů Koučink pro pedagogy v celkovém rozsahu 64 vyučovacích hodin. Dozvěděla jsem se, co to vůbec koučink je, jaké jsou základní techniky koučinku, využití sebereflexe a sebekoučinku, o aktivním naslouchání při komunikaci s rodiči, možnostech akčních kroků, koučovacím přístupu ve školním prostředí, vedení žáků. Díky koučovacím technikám jsem si vytvořila vlastní koučovací přístup pro vedení své pedagogické práce a snažím se co nejvíce získané poznatky využívat v praxi.“*

Gestorem projektu Návrat dílen do škol byl další učitel zlonické školy Mgr. Pavel Pagač, který se sám aktivně podílel na realizaci projektu a je zodpovědný za provoz dílny až do současnosti. Ten se domnívá, že *„rozvoj manuální zručnosti, znalosti materiálů a způsobu jejich zpracování vhodně obohacuje vzdělávací aktivity žáků základní školy.“*

Seznamování s postupy v pracovních dílnách žáky nejen motivuje k vlastním projektům, ale může se projevit i ve volbě povolání či přispět k celoživotnímu koníčku. Výuka v dílnách je organizována projektově, žáci jsou vedeni od návrhu výrobku k rozvaze materiálu, tvorbě pracovního plánu a postupu, až po výslednou povrchovou úpravu. Přirozeně tak dochází k využití mezipředmětových vztahů (matematika, geometrie, výtvarná výchova). Použití různých (zejména přírodních) materiálů má pak přímou provázanost k ekologické výchově, která je na naší škole na velmi vysoké úrovni.“

S názorem na všechny neinvestiční projekty byl osloven i ředitel školy Mgr. Bc. Jan Tůma, který se k celé problematice vyjádřil následovně: „*Díky projektům, které jsme realizovali, se nám podařilo školu vybavit speciálními pomůckami a IT technikou, kterou bychom si jinak nepořídili. Mohli jsme podpořit DVPP a mnohem efektivněji rozvíjet u žáků kompetence potřebné k dalšímu vzdělávání, ale též k uplatnění na trhu práce. Například léta opomíjená výuka dílen či vaření nyní našla podporu. MŠMT a další instituce uznaly, že pro uplatnění na trhu práce je rozvoj manuální zručnosti klíčový, jelikož přirozené předávání těchto zkušeností v rodinách již dávno nefunguje. Velkou radost mám z účasti na pokusném ověřování MŠMT, které ověřovalo využití paměťových institucí v procesu vzdělávání. Díky tomu měli žáci všechny exkurze zdarma a to včetně dopravy, případně ubytování a stravy. Podívali se na místa, kam bychom je díky velké finanční náročnosti vzít nemohli. Dále se nám podařilo díky projektům vybavit školní knihovnu stovkami zajímavých knih, které si žáci mohou půjčovat domů a učitelé s nimi též pracují v rámci hodin českého jazyka a čtenářských dílen. Jelikož jde o knihy takzvané moderní či současné, je o ně velký zájem, a přesto díky výběru knihovnického fondu našimi pedagogy víme, že jsou pro dané věkové kategorie vhodné. Mohl bych se zmínit o dalších a dalších projektech a jejich přínosu pro rozvoj naší školy, ale závěrem si dovoluji také jednu kritickou poznámku. Všechny projekty stojí na důležitých pilířích a to zájmu pedagogů a především na administrativní náročnosti. Jelikož aktivní jsou většinou stále Ti samí, tak je logické, že s dalšími projekty ubývá sil. A co se týče manažerování projektů, to je kapitola sama pro sebe. I když je často prezentováno, že školy a jejich vedení je minimálně zatěžováno v projektech zjednodušeného vykazování, přesto musí člověk být neustále ve střehu. Musí nejen naplnit dané indikátory, ale také včas vše administrativně správně zpracovat. Pokud si na to vezmete zprostředkovatelskou firmu, tak vám z přiděleného balíku peněz ukrojí nemalou částku, ale ke všemu stejně veškerá odpovědnost leží na*

řediteli školy. Takže pokud se přijde na nějaké pochybení a to třeba i následnou kontrolou po letech, vina a trest padá na jeho bedra a argument, že na to měl firmu, neobstojí. Do toho součástí mnoha projektů je určitý finanční rámec, který se musí použít na propagaci, nebo musí být utracen za konkrétní věc, kterou ani nepotřebujete, ale projekt je takto nastaven a vy musíte vyhovět zadání. A už vůbec nehovořím o úřednickém aparátu, který se na projektech přiživuje. Z těchto důvodů si myslím, že kdyby byly peníze přidělovány školám plošně a klidně v poloviční výši, ale bez nutnosti další administrativy a plnění specifických podmínek, výsledek by byl stejný, možná lepší. Tedy za méně peněz více muziky, ale bohužel takto jsme nuceni se projektů účastnit a plnit jejich zadání, jinak na lepší rozvoj a neřkuli konkurenceschopnost z běžného rozpočtu nezbyvá. Jsme tedy vděční za každý projekt, který přispěje k rozvoji školy, a velmi si vážíme podpory zřizovatele, který je projektům taktéž nakloněn.“

5.1.2 Zaměstnanci školky

O projektu mateřské školy byl rozhovor veden s ředitelkou Mgr. Janou Dvořákovou. „*Velmi kladně hodnotím význam šablon zejména z hlediska osobnostního a profesního rozvoje pedagogů, hlavně u aktuálních témat jako je logopedie, individualizace ve školství, inkluze, práce s dvouletými dětmi. Určitě pozitivním dopadem byl nákup didaktických pomůcek, na které bychom jinak finanční prostředky těžko sháněli a které jsou pro předškolní vzdělávání naprosto nepostradatelné. Vždy je také dobré sdílení zkušeností, předávání osobních poznatků z praxe dalších pedagogů, specifika práce s dětmi s tělesnými i duševními postiženími, sociálně vyloučenými. Plusem jsou i příklady dobré praxe. Negativa osobně vnímám zejména v obrovské administrativní zátěži ředitelky mateřské školky, kdy musím věnovat čas byrokracii místo vlastní pedagogické práce s dětmi. Chybí metodická pomoc nadřízených a kompetentních orgánů při zpracování žádostí o dotace či jejich administraci. Další nevýhodou šablon je i zastupování (suplování) u pedagogů, kteří se zúčastňují kurzu, a to často bez finanční náhrady a časová náročnost projektu. Zejména v menších kolektivech může často vést k nevyužití nabízených kurzů. Obrovským problémem všech těchto i podobných projektů je ale malá pružnost, zejména u personální podpory, nemožnost změny specializace v průběhu realizace projektu.“*

5.1.3 Žáci školy

Miroslav Hrůnek byl žákem devátého ročníku a Martin Kotěra osmého ročníku, když se v listopadu 2015 zúčastnili intenzivního týdenního jazykového kurzu v Londýně. Poznali prostředí anglické jazykové školy a odlišný styl výuky. Oba shodně uvádějí, že jim kurz pomohl zejména v tom, že si mohli vyzkoušet své nabyté jazykové dovednosti v praxi, při konkrétních životních situacích nebo při komunikaci s rodilými mluvčími. Zpočátku oba přiznávají určitý ostych, jakmile ale zjistili, že jsou schopni se domluvit, ostych opadl a nabyli sebevědomí. Jako pozitivum uvádí i to, že navázali přátelství s hostitelskou rodinou, které trvá dodnes. V současné době oba na středních školách patří mezi premianty třídy a jsou rádi, že tuto zkušenost získali. Běžně komunikují v anglickém jazyce a nemají problém s výukou dalšího cizího jazyka.

5.2 Dotazníkové šetření

Dotazníkové šetření umožňuje měřit a posoudit potřebné skutečnosti a jevy, posbírat větší množství potřebných dat a správně připravenými otázkami získat i podrobné informace. Otázky musí být pokládány srozumitelně, aby byly dotazovanými respondenty správně pochopeny a mohly být následně analyzovány. Skládá se z 22 výzkumných otázek, část jich je segmentačních, většina však věnována problematice a tématu diplomové práce. Některé dotazy jsou uzavřené, s výběrem předdefinované odpovědi, jiné otevřené s možností vlastního vyjádření a názoru, jedna otázka byla kombinovaná – předdefinované odpovědi a/nebo vlastní návrh. Respondentům byl ponechán prostor na formulaci sdělení podle vlastního uvážení. Vzor dotazníku je uveden v příloze č. 3.

Zpočátku autorka volila jednoduché otázky, které jsou důležité pro identifikaci respondenta, jeho společenského statusu a vytvoření základního přehledu o skupině respondentů. V další části již byly otázky konkrétnější a jejich účelem bylo subjektivní zjištění, jak občané vnímají vliv vybraných dotačních projektů na rozvoj městyse a jeho místních částí, zkvalitnění života jeho obyvatel a jaké by byly jejich priority v dalším rozvoji městyse, co jim naopak chybí a jaká by měli doporučení do budoucna.

Dotazník byl vytvořen na prohlížeči google, na sociálních sítích byl opakovaně zveřejněn odkaz na dotazník, vybraným respondentům byl dotazník odeslán i e-mailem. Bylo možné vyplnit jej on-line a ihned odeslat. Nebylo potřeba jej stahovat či jakkoli jinak

upravovat, doba vyplnění dotazníku nebyla delší než deset minut. Dotazník byl zájemcům k dispozici i v tištěné podobě. Byl uveřejněn a distribuován v polovině srpna 2020 a termín vyplnění byl požadován do 30. září 2020. Po tomto datu byl ještě o tři týdny prodloužen pro další oslovené respondenty.

5.2.1 Výběr respondentů

Dotazníkové šetření probíhalo v městysi Zlonice a jeho místních částech Břešťany, Tmář, Lisovice a Vyšíněk. Většina respondentů vyplňovala dotazník on-line, menší část, zejména z řad starších občanů, obdržela tištěnou verzi dotazníku, kterou následně odevzdala autorce.

Osloveni byli respondenti všech věkových kategorií od 18 - ti let a různé úrovně vzdělání. Mezi oslovenými se nachází jak občané, kteří ve Zlonicích či některé z místních částí žijí po celý svůj život, tak i občané, kteří se do této lokality přistěhovali.

Dotazník byl, mimo jiné, rozeslán i všem zastupitelům městyse, členům dobrovolných spolků, zaměstnancům úřadu a vybraným nájemníkům bytových domů ve vlastnictví městyse Zlonice. Další anonymní respondenti byli z řad uživatelů sociálních sítí, zejména facebook.

Aby byl vzorek respondentů co nejrozsáhlejší z hlediska různých kritérií - věkové kategorie, úrovně dosaženého vzdělání, společenského statusu a místa bydliště (zastoupení všech místních částí v poměru k počtu obyvatel), podle průběžně odevzdaných dotazníků byli oslovováni další respondenti.

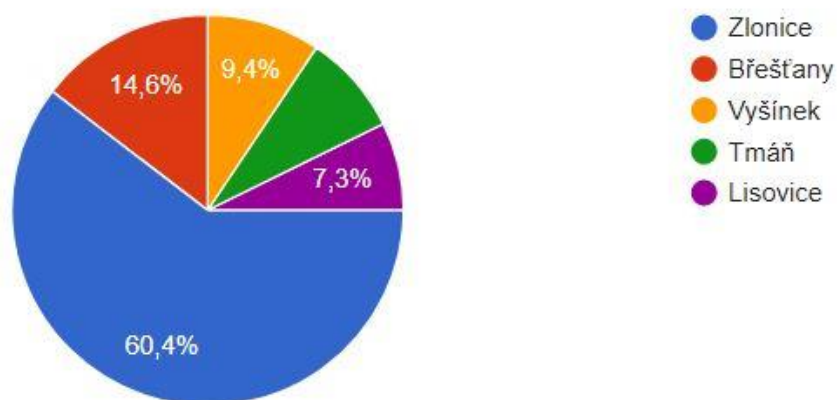
Výzkumu se zúčastnilo celkem 96 respondentů, splněna byla všechna požadovaná kritéria hodnocení.

5.2.2 Výsledky dotazníkového šetření

První identifikační otázkou v dotazníkovém šetření bylo zjištění skutečnosti, ve které místní části daný respondent žije. Přímou v městysi Zlonice jich žije nejvíce - 58 občanů, tj. 60,4 % z celkového počtu. V Břešťanech, které jsou největší místní částí, žije 14 občanů, tj. 14,6 %, z Vyšínku je 9 obyvatel, tj. 9,4 %, z Tmář odpovědělo 8

dotázaných, tj. 8,3 % a z nejmenších Lisovic 7, tj. 7,3 % z celkového počtu 96 respondentů.

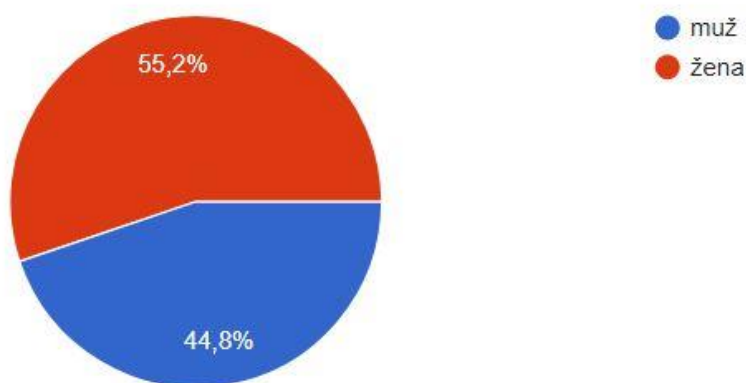
Graf 4 - Místo pobytu respondentů



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

Druhá otázka v pořadí směřovala na určení pohlaví respondentů. Odpovědělo 53 žen, tj. 55,2 % a 43 mužů, tj. 44,8 %. Z individuálních odpovědí bylo dále zjištěno, že z místní části Vyšíněk odpovědělo celkem 6 mužů a 3 ženy, z Tmář 3 muži a 5 žen, z Lisovic 6 mužů a pouze jedna žena a z Břešťan 6 mužů a 8 žen. Ze Zlonic odpovědělo mnohem více žen (36) než mužů (22).

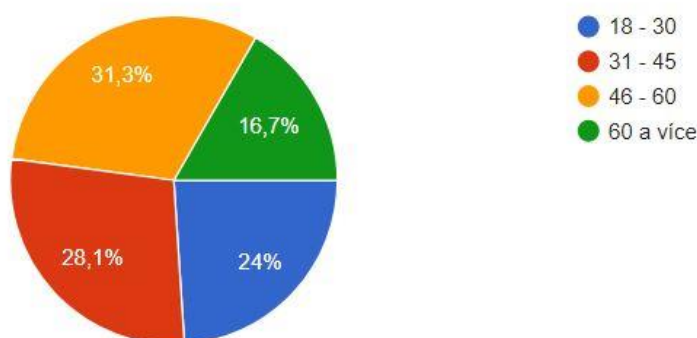
Graf 5 - Pohlaví respondentů



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

Respondenti byli pro účely výzkumu rozděleni do čtyř věkových kategorií. Ve věkové skupině od 18 do 30 let bylo celkem 23 respondentů, což je 24 % z celkového počtu. Ve věku 31 až 45 let odpovědělo 27 občanů, tj. 28,1 %. Nejvíce bylo 46 až 60 letých - 30, tj. 31,3 %. Nejméně respondentů odpovídalo ve věkové skupině nad 60 let – pouze 16, tj. 16,1 %.

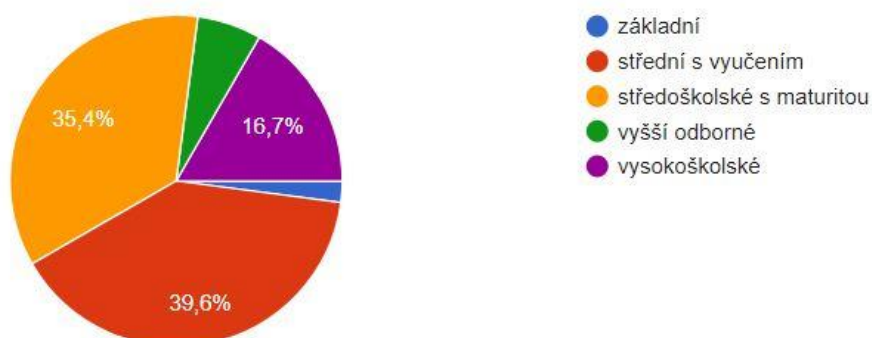
Graf 6 - Věkové složení respondentů



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

Další segmentační otázka měla určit nejvyšší dosažené vzdělání. Pouze základního vzdělání dosáhli jen dva respondenti, tj. 2,1 % z celkového počtu dotazovaných. Nejvíce zastoupených respondentů - 38, tj. 39,6 %, je vyučených. Středoškolské vzdělání ukončené maturitou má 34 občanů, tj. 35,4 %. Šest občanů, tj. 6,3 % má vyšší odborné vzdělání a 16 lidí dosáhlo vysokoškolského vzdělání, tj. 16,7 % z celkového počtu.

Graf 7 - Nejvyšší dosažené vzdělání respondentů



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

Nadpoloviční většina - 49 dotázaných, tj. 51 %, je zaměstnaných, 13 respondentů (13,5 %) tvoří osoby samostatně výdělečně činné, poživatelů některého z důchodů odpovědělo 14, tj. 14,6 %. Osm žen (8,3 %) je buď na mateřské dovolené, nebo v domácnosti. Sedm studentů představuje 7,3 % z celkového počtu 96 respondentů. Nezaměstnaných bylo v tomto šetření nejméně, pouze 5, tj. 5,2 %.

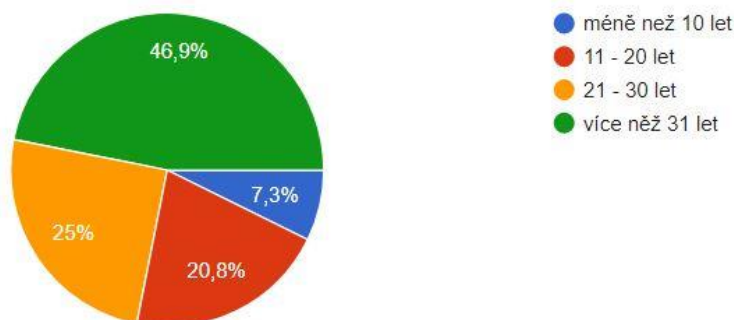
Graf 8 - Společenský status



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

Důležitou otázkou pro výzkumné šetření byla i doba, kterou ve Zlonicích nebo některé z místní části respondenti žijí. Méně než 10 let zde žije pouze 7 občanů, tj. 7,3 %, 20 respondentů (tj. 20,8 %) žije ve Zlonicích nebo v některé z místních částí 11 až 20 let, čtvrtina dotázaných (24) je místním občanem 21 - 30 let. Pro téměř polovinu všech (tj. 46,9 %), což představuje 45 lidí, je městys domovem více než 31 let. Z jednotlivých odpovědí lze vyčíst, že velké množství oslovených nikdy nezměnilo místo svého pobytu a bydlí zde od svého narození.

Graf 9 - Stanovení doby života ve Zlonicích



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

Jedinou kombinovanou otázkou v dotazníku, kde bylo možné využít předdefinované odpovědi, nebo napsat vlastní odpověď byl dotaz, kde respondenti získávají informace o hospodaření a činnosti úřadu městyse. Jako nejdůležitější zdroj získávání informací uvedlo 40 občanů, tj. 41,7 %, měsíčník Zlonický zpravodaj. Zejména mladší a vzdělanější dotázaní (celkem 26 osob, tj. 27,1 %) uvedli, že čerpají z webových stránek a elektronické úřední desky. Pouze dva občané (2,1 %) pravidelně sledují fyzickou úřední desku a 17 respondentů (17,7 %) pravidelně navštěvuje zasedání Zastupitelstva městyse Zlonice. Jen malá část obyvatel, pouze 6, tj. 6,3 %, se o hospodaření vůbec nezajímá. Jeden dotázaný (1,1 %) uvedl, že je zaměstnanec úřadu městyse, jeden informace čerpá ze všech dostupných zdrojů či přímými dotazy radním. Tři respondenti plně důvěřují zvoleným zastupitelům a vedení městyse.

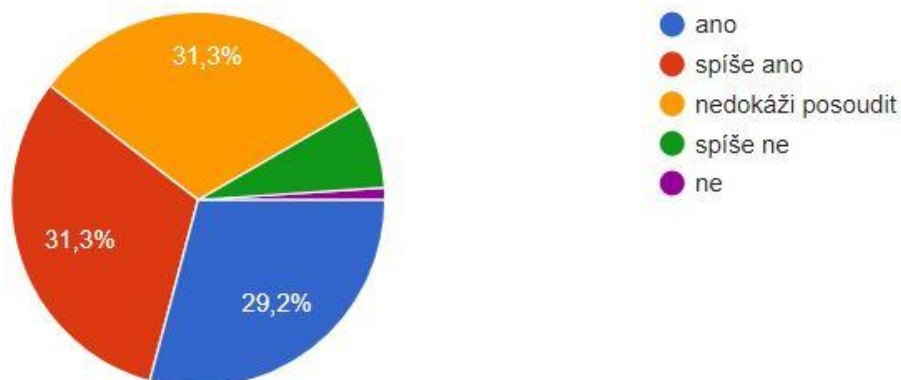
Graf 10 - Kde respondenti čerpají informace



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

Převážná většina dotázaných odpověděla kladně na otázku, zda si myslí, že městys Zlonice hospodaří účelně a efektivně s finančními prostředky. 28 respondentů (tj. 29,2 % z celkového počtu) je o tom jednoznačně přesvědčeno, dalších 30 oslovených (tj. 31,3 %) se přiklání, že spíše ano. Necelá jedna třetina občanů nedokáže tuto skutečnost posoudit. Sedm dotázaných (tj. 7,3 %) se naopak domnívá, že městys spíše nevyužívá hospodárně své finanční zdroje a pouze jeden respondent, muž, senior, důchodce, s výučním listem, ze Zlonice, který zde žije po celý svůj život, je zcela určitě přesvědčen, že hospodaří špatně se svěřenými financemi.

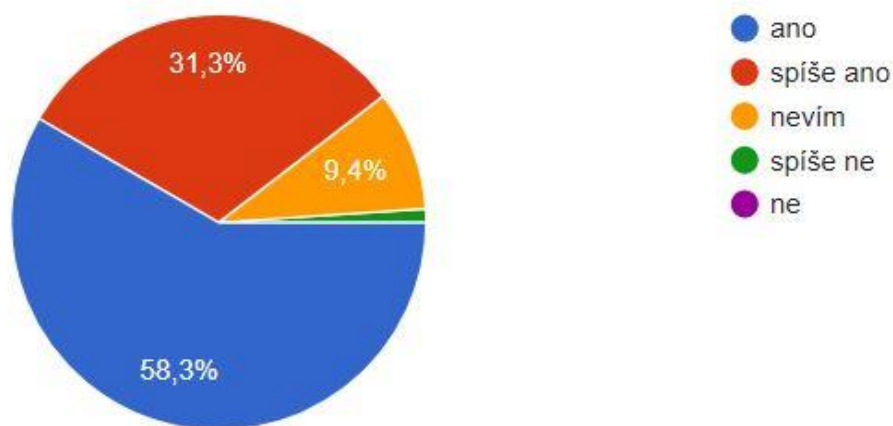
Graf 11 – Hospodárné využití finanční zdrojů ve Zlonicích



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

Na otázku, zda si respondenti myslí, že městyse čerpá na financování svých projektů dotace, odpověděla převážná většina kladně. 56 dotázaných, tj. 58,3 % je o tom určitě přesvědčena, dalších 30 občanů (tj. 31,3 %) se přiklání k možnosti, že spíše ano. Pouze 9 respondentů neví. Jeden muž (1 % z celkového počtu dotázaných), senior ze Zlonic, odpověděl spíše záporně. Jedná se o téhož muže, který v předešlé otázce popřel účelné a efektivní hospodaření městyse. I další odpovědi tohoto muže jsou spíše negativní a z dotazníku je patrné, že se jedná o občana, který nesouhlasí se současným vedením a politikou městyse. Nikdo z respondentů neodpověděl ne.

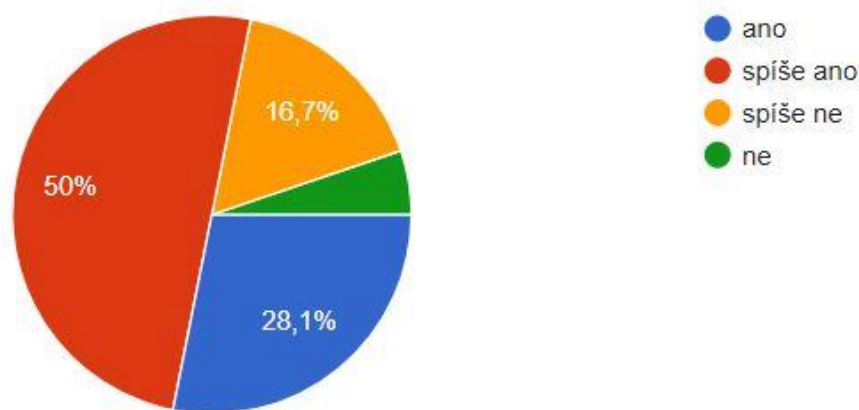
Graf 12 - Čerpání dotací na financování projektů



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

Důležitým dotazem v šetření bylo zjištění subjektivního názoru oslovených respondentů, zda jsou spokojeni s rozvojem městyse a jeho místních částí z hlediska investičních projektů, týkajících se zejména dopravní a technické infrastruktury, občanské vybavenosti, sportovního a kulturního vyžití. Více než tři čtvrtiny odpověděla, že jsou spokojeni, z toho 27 občanů (tj. 28,7 %) určitě ano, dalších 48 (tj. 50 %) se přiklání k odpovědi, že spíše ano. Možnost volby spíše záporné odpovědi volilo celkem 16 obyvatel, tj. 16,7 % a zcela nespokojeno je jen 5 občanů, tj. 5,2 %. Záporné odpovědi často volili respondenti, kteří v předchozích otázkách nedokázali posoudit, zda městys hospodaří účelně a efektivně nebo nevěděli, zda čerpá dotace na financování svých projektů.

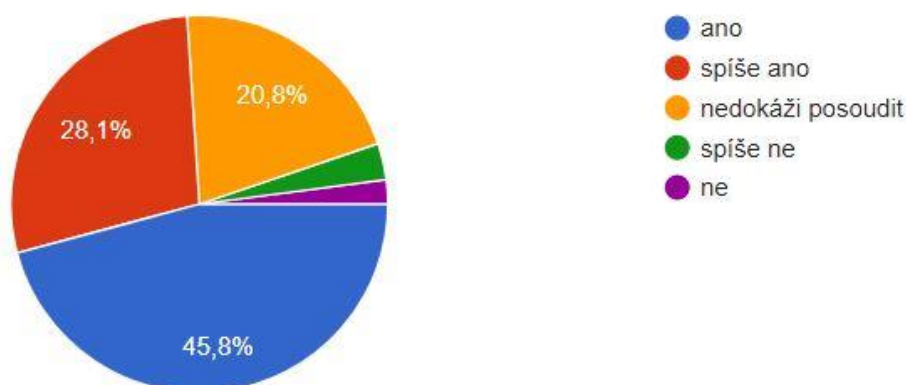
Graf 13 - Spokojenost respondentů s rozvojem městyse



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

I v další výzkumné otázce téměř tři čtvrtiny oslovených předpokládá, že zrealizované projekty mají kladný vliv na zlepšení kvality života obyvatel. 45,8 % z celkového počtu (tj. 44 oslovených) je o tom určitě přesvědčeno, dalších 28,1 %, tj. 27 občanů, se přiklání k možnosti, že spíše ano. 20 dotázaných (tj. 20,8 %) nedokáže správně posoudit vliv zrealizovaných projektů na kvalitu života. Pět respondentů se domnívá, že projekty nemají kladný vliv na zlepšení kvality života, z toho 3 (tj. 3,1 %) volili odpověď, že spíše ne a pouze 2 osoby (tj. 2,1 %) radikálně volili odpověď ne. Záporné odpovědi volili převážně starší muži s nižším stupněm vzdělání, rovnoměrně ze Zlonic a z ostatních místních částí.

Graf 14 - Vliv zrealizovaných projektů na kvalitu života



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

Další otázky v dotazníkovém šetření byly cíleny na subjektivní názor každého respondenta na nákladnost, užitečnost či potřebnost zrealizovaných projektů, nebo zda jsou občané vůbec schopni si jednotlivé projekty uvědomit a vyjmenovat je. Odpovědi byly povinné a každý dotazovaný měl neomezený prostor k vyjádření. Stejně tak poslední dvě otázky v dotazníku byly zaměřeny na sdělení návrhů a doporučení občanů, kam by městys měl v budoucnu směřovat své aktivity a finanční zdroje. Všechny tyto odpovědi jsou vyhodnoceny v kapitole 5.2.3.

V poslední třetině dotazníku byly otázky směřovány již na konkrétní, v minulosti zrealizované velké investiční projekty, na jejich smysluplnost. V předvolbě dvě odpovědi určovaly kladnou možnost, jedna odpověď byla neutrální a dvě spíše záporné.

Prvním dotazovaným projektem byla investice do přístavby a rekonstrukce základní školy a školní jídelny. Jedná se mnohaletý projekt, kdy se postupně, z různých dotačních investičních a neinvestičních programů i vlastních zdrojů městyse, opravovala, modernizovala, dovybavovala, ale hlavně dostavovala školní budova. Ani jeden respondent potřebu investice do tohoto projektu nehodnotil záporně, pouze 10 dotázaných (tj. 10,4 % z celkového počtu oslovených) se domnívá, že investice byla jen částečně potřebná, že nebyla potřeba v tak velkém rozsahu. 63,5 % občanů (celkem 61 osob) je zcela určitě přesvědčena o potřebnosti této investice a jedna čtvrtina (25 dotázaných, tj. 26 %) se přiklání k odpovědi, že spíše ano. Kladně odpovídali spíše mladší věkové kategorie.

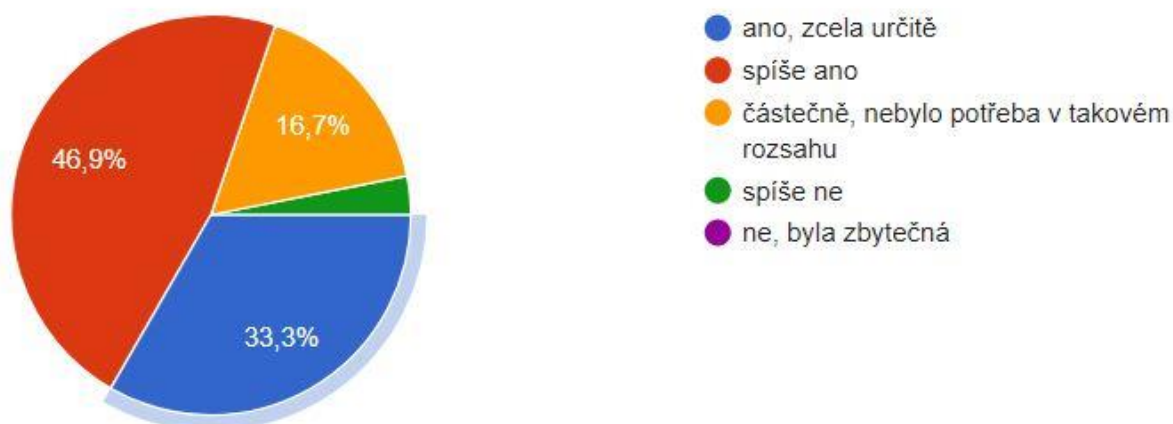
Graf 15 - Potřebnost investice do rekonstrukce základní školy



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

Dalším posuzovaným dotačním projektem byla smysluplnost výstavby Kulturního centra a modernizace knihovny. Žádný z oslovených respondentů si nemyslí, že by tato investice byla zcela zbytečná. Tři osoby (tj. 3,1 % z celkové počtu dotázaných) se domnívají, že nebyla úplně smysluplná, 16 občanů (tj. 16,7 %) by nedělalo projekt v takovém rozsahu. Naopak 45 dotázaných (tj. 46,3 %) se přiklání k odpovědi spíše ano a o užitečnosti investice je přesvědčena třetina oslovených, tj. 32 osob (33,3 %).

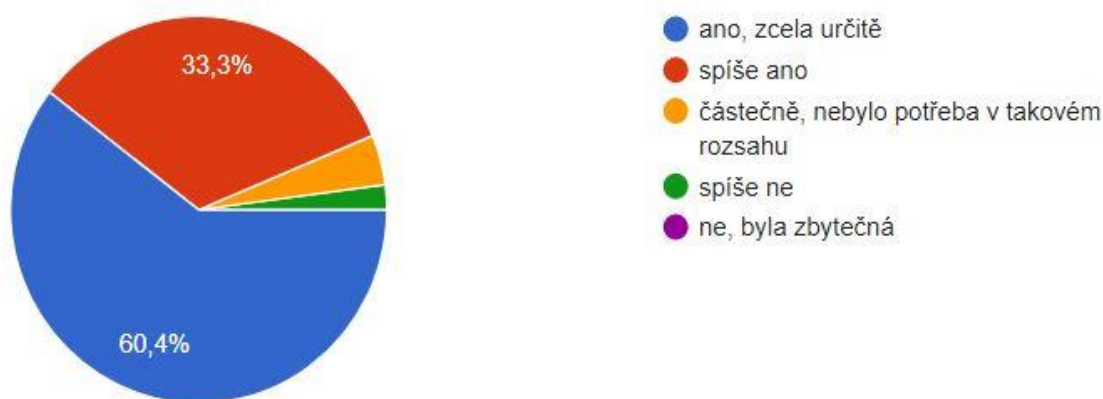
Graf 16 - Smysluplnost investice do Kulturního centra a knihovny



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

Třetí posuzovanou investicí byla výstavba a technické vybavení sběrného dvora ve Zlonicích. Opět si žádný občan nemyslí, že by se jednalo o úplně zbytečnou investici, dva dotázaní (tj. 2,1 %) jsou přesvědčeni, že výstavba sběrného dvora nebyla úplně potřebná a žádoucí a další 4 respondenti (tj. 4,2 %) se domnívají, že nebyla potřebná realizace v takovém rozsahu. Téměř 94 % oslovených naopak tento projekt hodnotí kladně, z toho jedna třetina odpověděla spíše ano, 58 osob (tj. 60,4 %) je zcela jistě o potřebě výstavby a technického vybavení sběrného dvora přesvědčeno.

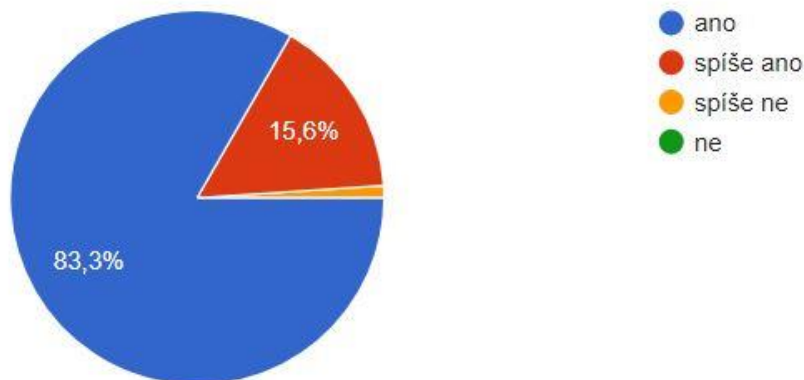
Graf 17 - Výstavba a vybavení sběrného dvora



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

Jelikož dosud není v místních částech Břešťany a Tmář zajištěn zdroj kvalitní pitné vody a v místních částech Vyšíněk a Lisovice zase kanalizace s vlastní ČOV, jedna z otázek směřovala na prioritu realizace těchto projektů. Žádný občan tento problém nerozporoval, pouze jeden muž, senior, ze Zlonic si nemyslí, že by mělo být do budoucna prioritou v plánování investičních akcí. Ostatní respondenti považují výstavbu kanalizace či vodovodu ve všech místních částech za nutnou a potřebnou. 80 osob (tj. 83,3 %) je o tom zcela přesvědčeno, zbylých 15 dotázaných (tj. 15,3 %) se přiklání k odpovědi spíše ano. Tuto variantu odpovědi využívali převážně občané ze Zlonic. Žádná jiná otázka v dotazníku nebyla tak jednoznačně odpovězena.

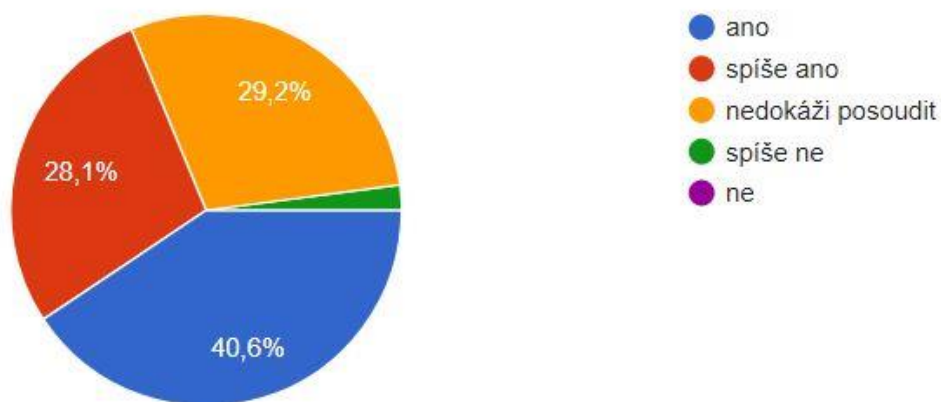
Graf 18 - Priorita výstavby vodovodu a kanalizace v místních částech



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

Památník Antonína Dvořáka je jediným svého druhu, kde je provozovatelem obec a tudíž náklady na jeho provoz a opravy hradí ze svého rozpočtu. V posledních několika letech probíhá v několika etapách finančně velmi náročná výměna střešní krytiny a postupné opravy budovy památníku. Opět se žádný občan nedomnívá, že by opravy nebyly vůbec nutné, pouze 2 osoby (tj. 2,1 % z celkového počtu respondentů) si myslí, že opravy spíše nutné nejsou. Dalších 28 dotázaných (tj. 29,2 %) nedokáže tuto skutečnost posoudit, 27 dalších se přiklání k odpovědi, že opravy jsou spíše nutné a jednoznačně je o tom přesvědčeno 39 respondentů (tj. 40,6 %).

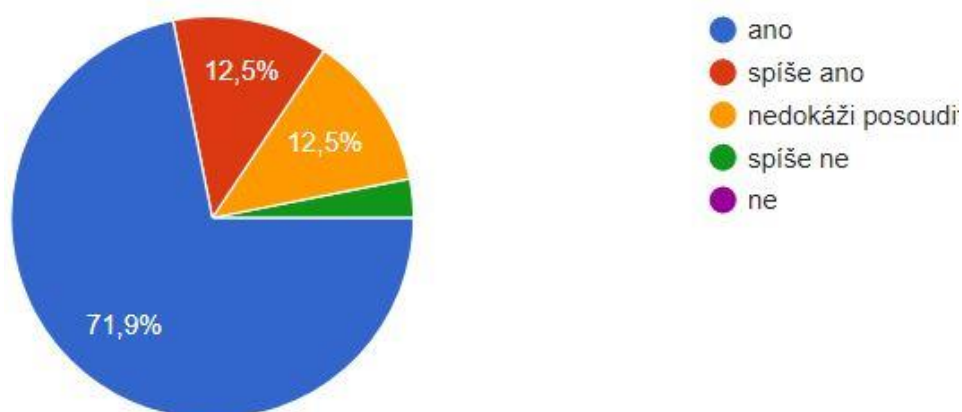
Graf 19 - Nutnost oprav Památníku Antonína Dvořáka



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracování

Jednotka sboru dobrovolných hasičů městyse Zlonice je zřizovanou jednotkou požární ochrany s územní působností kategorie JPO III, je přednostně předurčena k dopravním nehodám. Každoročně je její činnost financována z rozpočtu městyse Zlonice částkou více než půl mil. Kč. Na další vybavení jednotky a drobné opravy jsou téměř pravidelně čerpány dotace, zejména z fondů Středočeského kraje nebo GŘ HZS. Z kombinované dotace byl v roce 2016 pořízen i dopravní automobil pro činnost jednotky, městys jej spolufinancoval více než 300 tis. Kč. Poslední otázka v posouzení vybraných investic byla cílena na zjištění názoru občanů na efektivitu podpory činnosti hasičů. Stejně, jako v předchozích odpovědích, nikdo tuto podporu nerozporoval. Pouze tři respondenti (tj. 3,1 %) si myslí, že podpora spíše efektivní není, 12 občanů (tj. 12,5 %) nedokáže posoudit, stejný počet respondentů se přiklání k variantě, že podpora je spíše efektivní. O nutnosti a efektivnosti podpory je naopak pevně přesvědčeno 69 dotázaných, tj. 71,9 %.

Graf 20 - Efektivita podpory JSDH



Zdroj: dotazníkové šetření, 2020 - vlastní zpracován

5.2.3 Vyhodnocení výsledků šetření

Výsledky ankety mezi občany byly velmi podnětné a v nejbližší budoucnosti budou využity při plánování investic, sestavování rozpočtu a dalšího rozvoje městyse Zlonice a jeho místních částí a příspěvkových organizací.

Jedna z otázek v dotazníku byla, zda mohou občané vyjmenovat investiční či neinvestiční projekty, které se v uplynulém období uskutečnily. Z odpovědí je patrné, že občané vnímají, že se městys snaží o postupnou rekonstrukci chodníků a komunikací, průběžně se opravují památky, byty, kanalizační řad, probíhá výstavba ve škole a školce.

Dotazovaní z místních částí velmi často zmiňovali, že zrovna v jejich obci se vybudoval vodovod nebo kanalizace. Zajímají je aktuálně realizované projekty, jako jsou např. oprava mostů ve Tmáni a ve Zlonicích, instalace nového kamerového systému, nové veřejné osvětlení v ul. Nádražní či nákup Varhaníkovny, která se tak konečně stala po mnoha letech součástí Památníku Antonína Dvořáka.

Obyvatelé konstatují, že nákladné a současně i užitečné jsou rozsáhlé projekty týkající se oprav chodníků a komunikací, výstavba vodovodu, kanalizace a ČOV, sběrného dvora, navýšení počtu kontejnerů na tříděný odpad či dostavba základní školy. Kamerový systém, který je přímo napojen na pult Policie ČR a zároveň i městské policie, přispěje k zajištění vyšší bezpečnosti občanů. Občané, kteří se aktivně zajímají o dění v městy, navštěvují zasedání zastupitelstva či pravidelně sledují webové stránky, mají mnohem větší povědomí o realizovaných akcích, jsou schopni vyjmenovat i menší a neinvestiční projekty i do delší minulosti. Lépe rozlišují, které projekty jsou hrazeny z dotace a které plně z prostředků městyse.

Různorodé byly odpovědi na otázky, co lidem chybí a jaká by měli doporučení či návrhy do budoucna. Zde se odrážela věková struktura, skutečnost, v jaké místní části žijí nebo jaké jsou jejich koníčky a záliby. Rodiče s malými dětmi mají jiné požadavky než senioři, mladí postrádají možnost nákupu stavebních parcel nebo zajištění vlastního bydlení v katastru městyse.

Některé návrhy jsou bohužel nereálné, např. městys nemá ve svém vlastnictví žádné pozemky, které by mohl k výstavbě domů prodávat. Ty jsou ve vlastnictví soukromých vlastníků, a i když jsou v územním plánu určeny k zástavbě, pokud nechtějí zájemcům vyhovět, nemá vedení městyse zákonné prostředky je přesvědčovat.

Stejně tak umístění bankomatu do obchodního domu ve Zlonicích. Náklady na jeho provoz jsou nerentabilní, nejsou vhodné prostory, v minulosti byl odinstalován z důvodu nedostatečného využívání a vyšších poplatků za výběr hotovosti. Menší finanční výběry jsou zajištěny přímo na pokladně v obchodě COOP při nákupu zboží v určitém limitu. Tento problém částečně i řeší možnost využívání bezhotovostních plateb ve většině

místních obchodů. Městys ani nemůže ovlivnit podnikatelské aktivity, provoz restaurace, kavárny či cukrárny nebo vytvářet pracovní příležitosti. Sám nemá vyhovující nebytové prostory. Zájem není ani ze strany zubního lékaře, byť městys nabízí částečně vybavenou ordinaci s velmi nízkým nájemným.

Splnit nelze ani často požadované úplné vystěhování nepřizpůsobivých občanů. Tento problém lze řešit jedině nulovou tolerancí k asociálnímu chování a jednání, které je v rozporu s morálkou a společenskými normami, důsledným uplatňováním a vymáháním zákonných prostředků. Ať jde o resocializaci ve školských zařízeních, tak i dodržování obecně závazných vyhlášek, spolupráci občanů, vzájemnou soudržnost a pospolitost. Jedná se o dlouhodobý problém všech, nejen vedení úřadu nebo školských zařízení.

V regionálním měsíčníku Slánské listy se v září 2020 ptal náhodně vybraných zlonických občanů zastupitel městyse Zlonice Bc. Martin Kratochvíl, co by ve Zlonicích změnili nebo zlepšili, kdyby tuto možnost měli. Dotazovaní občané uváděli, obdobně jako ve výsledku dotazníkového šetření, že jim chybí sportoviště, park, dětské hřiště, vodovod a kanalizace do místních částí, jsou nutné opravy chodníků a komunikací. Jedna občanka se domnívá, že je špatná komunikace s občany. Další občané postrádají více laviček či odpadkových košů, kultivaci okrajových částí městyse. Celá anketa a její výsledky jsou zveřejněny v příloze č. 4. (Slánské listy, s. 11)

Naopak u některých projektů již jejich realizace započala. Příkladem je místní rozhlas, který se podařilo zmodernizovat v rámci dotačního projektu na protipovodňová opatření v letech 2020 a 2021. Stejně tak i školní víceúčelové hřiště či zcela nový bezpečnostní kamerový systém.

5.3 Návrhy a doporučení

Na základě dotazníkového šetření vyplynulo velké množství návrhů a doporučení od respondentů, do jakých projektů by oni investovali a co jim ve Zlonicích a místních částech chybí.

Občané městyse Zlonice již mají kompletní technickou infrastrukturu, proto jejich návrhy směřovaly spíše do projektů na zlepšení kvality jejich života – hřiště, restaurace, cukrárna, koupaliště, park. Naopak občané místních částí požadovali hlavně výstavbu vodovodu a kanalizace s vlastní ČOV. Postřehy, náměty a názory občanů by vedení

městyse mělo využít do budoucna, při sestavování každoročního rozpočtu na financování investičních i neinvestičních projektů, případně zaměřením na shánění dotační podpory k jejich realizaci.

V každém případě lze ale konstatovat, že získávání dotací je důležitou složkou financování a významným zdrojem příjmů rozpočtu, a i nadále by měl městys i obě jeho příspěvkové organizace tyto možnosti plně využívat ke svému rozvoji a zlepšení kvality života svých obyvatel. Městys by se měl i v budoucnu snažit všechny prostředky vynakládat efektivně, účelně a hospodárně.

5.3.1 Návrhy pro městys Zlonice

Městys Zlonice má v posledních letech kladnou bilanci hospodaření, je střídavě úspěšný v získávání dotací. V tomto volebním období se jeho prioritou stalo dovybudování technické infrastruktury, zejména dodávka pitné vody a vybudování kanalizační sítě do všech místních částí, což se mu daří a mělo by být samozřejmostí.

Občané nejčastěji požadují pokračování rekonstrukcí silnic a komunikací i v okrajových či místních částech městyse, vybudování dětského hřiště a sportoviště. Městys má zpracovanou pasportizaci místních komunikací a do rozpočtu je každoročně zahrnuta několika milionová částka na realizaci těchto investic. Víceúčelového hřiště, atletického oválu a sportoviště se občané dočkají ještě v letošním roce. Velkým přáním mnoha občanů je postupná obnova historického centra městyse.

Ve Zlonicích se nachází i Dům s pečovatelskou službou, ve kterém je devět bytů pro občany vyžadující zvýšenou zdravotní či sociální péči. Jeho vybavení je však nevyhovující zejména z hygienických norem a sociálních požadavků a bylo by nutné do budoucna uvažovat o jeho modernizaci a potřebných stavebních úpravách. Zejména nezbytný je bezbariérový výtah v hodnotě téměř dvou milionů Kč, který je jednou z investic plánovaných k realizaci v roce 2021. Městys bude sledovat vypsané dotační výzvy, ze které by bylo možné tento projekt realizovat. Výstavba zcela nového domu pro seniory se v minulosti mezi občany nesetkala s kladnou odezvou, a proto se v nejbližší budoucnosti s takovým projektem nepočítá.

Městys má poměrně rozsáhlý, ale také bohužel zastaralý bytový fond, potřebná je i oprava a modernizace velké většiny bytů. Na opravu čtyř bytů získal městys dotaci, je ale

důležité ve stávající činnosti pokračovat. Zcela zde chybí sociální bydlení a malometrážní startovací byty. Doporučovala bych smysluplné využití prostor bývalého pivovaru, který je výhodný svojí polohou v centru městyse. Zcela jistě by se dalo zrealizovat z nabízených dotačních programů.

Dalším návrhem by mělo být zajištění větší bezpečnosti a lepší spolupráce s Policií ČR, potírání drobné kriminality nepřizpůsobivých občanů. Tento požadavek bude splněn instalací nového kamerového systému. Do budoucna by měl městys zvážit zajištění vlastní městské policie. V tomto případě není problémem umístění služebny či materiálové vybavení, ale především personální zajištění každodenního provozu.

Často je zmiňována i revitalizace bývalého koupaliště. To bylo uzavřeno již před několika desítkami let a s jeho znovuotevřením se nepočítalo z důvodu vysokých nákladů a nerentabilního využití. Návrhů na jeho znovuoživení bylo několik. V současné době je připraven projekt na jeho využití jako veřejná zeleň, park s odpočinkovou zónou a jevištěm. Realizace je finančně náročná a městys by se měl pokusit získat na tento projekt dotaci. Zastupitelstvo již projednávalo několik zpracovaných studií, dosud nedošlo ke shodě jeho budoucí podoby.

Kulturní, sportovní a společenské akce zajišťují většinou spolky, které městys finančně podporuje a aktivně s nimi spolupracuje. Určitě by tato spolupráce a podpora měla pokračovat i do budoucna. Navyšovat počet besed s občany, přednášek, koncertů, tanečních zábav, sportovního vyžití. Dlouhodobým cílem je přivést ke sportu děti a mládež.

Doporučením je i sanace vybydlených objektů, zejména demolice zchátralého domu čp. 56 v centru městečka, na jehož místě by mohlo vzniknout dlouze diskutované nové komunitní centrum s prostory pro drobné podnikatele a centrum služeb, cukrárnu, kavárnu, restauraci, veřejné WC. Tímto projektem by jednak občané městyse získali požadované služby, ale došlo by i k rozvoji drobného soukromého podnikání a navýšení pracovních příležitostí.

Hojně diskutovaným problémem je i obnova polních cest se stromovými alejemi pro chodce a cyklisty, výsadba stromů, zabraňování zaorávání stávajících stezek. V současné době začala probíhat jednání se zemědělci, geometrické vytyčování pozemků a instalace laviček k těmto cestám.

Městysi Zlonice by prospělo i zklidnění politické situace a soupeření mezi vládnoucí koalicí a opoziční ODS. Všem zvoleným zastupitelům by mělo jít hlavně o blaho svých občanů, o rozvoj městyse, vzájemnou komunikaci, spolupráci a naplnění předvolebních slibů. Vztahy mezi lidmi, zvláště v této nelehké době, jsou napjaté, útočné a nepřející. Závist a zášť by měla ustoupit zdravému rozumu. A to je možná úkol mnohem těžší než cokoli jiného. Až se toto podaří, budou Zlonice krásným místem k žití.

Závěrečným doporučením je i nadále otevřenost a vstřícnost občanům, dostatečná publicita projektů, úplná informovanost prostřednictvím všech využitelných médií, využití a zavádění moderních technologií a on-line komunikace s úřadem, transparentnost všech činností, systémová logistika projektů, pokračování již zavedeného participativního rozpočtu prostřednictvím osadních výborů. Důvěra lidí se nezískává lehce a udržet si jí není snadné.

5.3.2 Návrhy pro Základní školu Zlonice

Základní škola sama nemá příliš velké možnosti k získávání dotačních titulů, které jsou většinou určeny k realizaci prostřednictvím svého zřizovatele. Ve většině případů jsou dotační programy na velké investiční projekty cíleny přímo na obce, nikoli na příspěvkové organizace.

O to více by ale měla využívat a získávat neinvestiční dotace, zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vědy a výzkumu, modernizace vybavení učeben, zpestření a zkvalitnění výuky. V tomto trendu je důležité i nadále pokračovat a využívat všech nabízených možností, sledovat nabídky šablon, zejména v oblastech výuky odborných předmětů a jazyků, inkluze, sebereflexe, koučinku, využití paměťových aktivit, specifika práce s postiženými či hendikepovanými dětmi, nákup a používání didaktických pomůcek, IT prostředků či sportovního vybavení. Nedílnou součástí výuky by se měly stát praktické činnosti, které naučí děti manuální zručnost a krátkodobé zahraniční jazykové kurzy jak pro učitele, tak i pro žáky.

Atraktivitu základní školy zvyšuje i zřízení tzv. přípravné třídy. To má však svá specifika a přináší i další finanční náklady. Mým doporučením je tedy podpořit snahu o otevírání přípravných tříd každoročně a zajistit kvalitní pedagogický personál a materiálové vybavení tříd.

Dalším návrhem pro základní školu je minimálně udržení, optimálně rozšíření, počtu kvalifikovaných asistentů pedagoga, kteří jsou určeni pro práci s fyzicky či mentálně postiženými, sociálně slabými, hendikepovanými či jinak indisponovanými dětmi.

5.3.3 Návrhy pro „Masarykovu dětskou školku“ Zlonice

Mateřská škola má mnohem menší příležitost než základní škola plně využívat všechny dotační tituly, které se nabízí. Hlavním důvodem jsou především kapacitní možnosti z hlediska počtu umístitelných dětí a tím i personální obsazení pedagogických pracovníků. Aby bylo možné zajistit průběžné vzdělávání a využít tak všechny nabídky šablon, bylo by zapotřebí přijmout dalšího pedagogického pracovníka na částečný nebo nepravidelný úvazek. To je v současné situaci nereálné, neboť demografický vývoj nepředpokládá v nejbližší budoucnosti rapidní nárůst počtu dětí. Pokud by byl i nadále rostoucí zájem o umístění dětí v mateřské škole, městys by mohl výhledově zvážit využití půdních prostor stávající budovy a vybudování další třídy. Tím by došlo k navýšení kapacity školky.

Určitě bych, stejně jako u základní školy, doporučovala i nadále využívat možností šablon, zejména v oblastech specializací jako je logopedie, inkluze, osobnostní rozvoj, péče a výchova dvouletých a předškolních dětí, moderní metody výuky, specifika práce s postiženými či hendikepovanými dětmi, nákup a používání didaktických pomůcek.

Jistou možností by bylo i navýšení stávajícího pracovního úvazku administrativní pracovnice - vedoucí školní jídelny, která pracuje nyní na zkrácený úvazek a mohla by tak částečně, po důkladném proškolení, převzít část administrativy ředitelky školky a ta by se mohla více věnovat vlastní pedagogické práci.

Koronavirová krize poukázala i na nutnost on-line výuky a práce s předškolními dětmi, pokud dojde k dlouhodobějšímu uzavření mateřské školy. Doporučením by tudíž byla i sdílená praxe s dalšími podobnými školkami, jak danou situaci řešit, případně zajistit nákup či pronájem potřebného technického zařízení.

Tato forma výuky by se měla do budoucna promítnout i do kurikulárních dokumentů a doporučení by bylo tudíž totožné pro všechny stupně školství.

6 Závěr

Městys Zlonice a jeho příspěvkové organizace se snaží dlouhodobě získávat investiční a neinvestiční dotace jak z národních, tak i z evropských zdrojů. Cílem práce bylo zhodnocení vlivu těchto dotací na hospodaření a rozvoj městyse a jeho místních částí, na zlepšení kvality života jeho obyvatel.

Teoretická část práce se věnovala definování a vysvětlení základních pojmů z oblasti regionální politiky, veřejné správy a územní samosprávy, dotační politiky, příspěvkových organizací, Evropské unie a jejích fondů a rozpočtového procesu obcí.

Praktická část byla cílena na městys Zlonice a jím zřizované příspěvkové organizace. Úvod této části práce se věnoval stručné historii městyse a charakteristice příspěvkových organizací, jejich hospodaření a provedené SWOT analýze. Součástí práce je charakteristika a popis jednotlivých dotací včetně fotodokumentace v letech 2014 až 2019.

V analytické části práce autorka navrhuje, na základě dotazníkového šetření, doporučení pro městys Zlonice a jeho příspěvkové organizace - mateřskou a základní školu. V místních částech je pro občany prioritou vybudování základní technické infrastruktury, v městyse Zlonice postrádají naopak zkvalitnění občanské vybavenosti. I v budoucnu plánuje městys získávat další dotace, které by přispěly k jeho rozvoji a spokojenosti občanů.

Z přehledu je patrné, že dotace jsou významným příjmovým zdrojem rozpočtu městyse a bez nich by nebylo možné rozsáhlé, zejména investiční projekty z oblasti technické infrastruktury a občanské vybavenosti, vůbec realizovat nebo by rozvoj městyse probíhal mnohem pomaleji. Neméně důležitá je i subvence menších projektů, např. podpora opravy kulturních památek, vybavení jednotek sboru dobrovolných hasičů či financování vzdělávání pedagogických pracovníků, vybavení školy a školky nebo nákup pomůcek pro podporu výuky.

Občané ve většině případů pozitivně vnímají všechny aktivity, není pro ně však podstatné, zda je projekt hrazen z vlastních zdrojů městyse nebo z poskytnuté dotace, byť jsou o těchto skutečnostech průběžně informováni prostřednictvím měsíčníku Zlonického zpravodaje nebo zprávami starosty o investičních a neinvestičních akcích během zasedání Zastupitelstva městyse Zlonice.

Jediným negativem zůstává vysoká administrativní náročnost a nejednotnost podmínek a pravidel při podávání žádostí o dotace, kdy je nutné velmi často spolupracovat s agenturami nebo firmami, které se na tyto činnosti specializují. Tím se samozřejmě navyšují náklady na každý projekt právě o tyto služby. Totéž platí o financování projektů, někdy je možné průběžné proplácení uhrazených faktur, což je klíčové zejména u dlouhodobých investičních akcí. Často jsou bohužel poskytnuté dotace na účet městyse zasílány až po ukončení projektu a z tohoto důvodu je důležitá kooperace s ekonomickým oddělením a důsledná příprava rozpočtu a cash flow.

Vybudováním víceúčelového školního hřiště se tak splnil jeden z důležitých, a velmi často zmiňovaných, požadavků občanů na zlepšení kvality života. Požádáno je o dotace na výstavbu vodovodu do místních částí Břešťany a Tmář a kanalizace s ČOV do Vyšínku a Lisovic. Realizací těchto projektů by všechny části městyse měli zajištěnou základní technickou infrastrukturu.

V letech 2020 a 2021 obdržel městys Zlonice další dotace - na obnovu bytového fondu, kdy se za více než 2,32 mil. Kč zrekonstruuje a zmodernizují čtyři bytové jednotky, již proběhlo výběrové řízení. Dále téměř 4,3 mil. Kč ze SZIF na stavební úpravy v základní škole. Po mnoha neúspěšných pokusech se konečně podaří rozšířit propojovací chodbu do školní jídelny, centrální vstup do školy, nádvoří a vybudovat bezbariérový výtah pro handicapované žáky, celkové rozpočtované náklady na projekt činí více než 5 mil. Kč. Základní škola se tak stane plně modernizovanou bezbariérovou budovou. MŽP poskytlo dotaci ve výši 2 230 tis. Kč na protipovodňová opatření a městys se tak dočkal nového místního rozhlasu a profesionálně vypracovaného Protipovodňového plánu.

Koronavirová krize měla i jednu pozitivní stránku. Ukázala nám všem, že městys Zlonice i jeho příspěvkové organizace se velmi promptně dokázaly přizpůsobit nepředvídatelným a rychle se měnícím změnám a nastoleným opatřením. Že se obyvatelé městyse umí semknout a v nouzi si vzájemně podat pomocnou ruku, zapomenout na všechny spory a sváry. A snad si i uvědomit, jak rychle se náš život může změnit. To, aby místo, kde žijeme, bylo právě tím správným místem, o to se může zasloužit každý člověk třeba tím, že i přidá ruku k dílu místo neustále kritizování všeho a všech.

Závěrem lze konstatovat, že cíl práce byl naplněn, všechny realizované investiční či neinvestiční projekty, které byly financovány z evropských nebo národních zdrojů, mají pozitivní vliv jak na kvalitu života obyvatel, tak i na profesní růst zaměstnanců

příspěvkových organizací či zvýšení atraktivity městyse a jeho místních částí. Bez těchto finančních prostředků by domácnosti na malých obcích byly bez pitné vody a kanalizace, což je ve 21. století téměř ostudou. Téměř všechny reálné požadavky či návrhy občanů, které vzešly z dotazníkového šetření, jsou již průběžně realizovány nebo je započato s přípravou projektových dokumentací či studií a jsou v dlouhodobém strategickém plánu městyse zahrnuty.

Městys Zlonice by měl i v dalším programovacím období 2021-2027 pokračovat v nastoleném trendu a snažit se získávat finanční prostředky pro svůj rozvoj a tím i zlepšení kvality života obyvatel a zvýšení jejich spokojenosti a vlastní atraktivity.

7 Seznam použitých zdrojů

Odborná literatura:

BAILEY, S. J. *Local government economics: principles and practice*. London: Macmillan, 1999. 359 s. ISBN 0-333-66908-8

BALDWIN, Richard, Charles WYPLOSZ. *The economics of European integration*. 4th ed. New York: McGraw-Hill Higher Education, 2012. 654 s. ISBN 978-0077131722

EUROPEAN COMMISSION. *European Structural and Investment Funds 2014-2020*. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2015. 412 s. ISBN 978-92-79-39456-0

GALVASOVÁ, Iva. *Spolupráce obcí jako faktor rozvoje: zpráva z výzkumného projektu 2007-2008*. Brno: Georgetown, 2007. 140 s. ISBN 978-80-86251-20-2.

HENDRYCH, Dušan a kol. *Správní věda - Teorie veřejné správy*. 4. aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer a. s., 2014, 244 s. ISBN 978-80-7478-561-0

KADERÁBKOVÁ, Jaroslava, Pavel MATES, René WOKOUN a kol. *Úvod do regionálních věd a veřejné správy*. 5. rozšířené vydání, Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o., 2008. 454 s. ISBN 978-80-7380-086-4

KUKALOVÁ, Gabriela, Daniela PFEIFEROVÁ. *Místní finance v ČR*. Praha: Česká zemědělská univerzita, 2018. 152 s. ISBN 978-80-213-2850-1

LORENC, Jiří. *Rozpočtová skladba a účetnictví 2020 pro územní samosprávné celky*. Polešovice: M LORDY s. r. o., 2020. 708 s. ISBN 978-80-907535-1-8

MATES, Pavel, René WOKOUN a kol. *Malá encyklopedie regionalistiky a veřejné správy*. Praha: Prospektrum spol. s r. o., 2001. 200 s. ISBN 80-7175-100-6

NAHODIL, František a kol. *Veřejná správa a financování veřejného sektoru*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s. r. o., 2014. 366 s. ISBN 978-80-7380-536-4

PEKOVÁ, Jitka, Jaroslav PILNÝ, Marek JETMAR. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 3. aktualizované vydání, Praha: ASPI a. s., 2008. 712 s. ISBN 978-80-7357-351-5

POMAHAČ, Richard a kol. *Veřejná správa*. Praha: C.H.Beck, 2013. 315 s. ISBN 978-80-7400-447-6

PROVAZNÍKOVÁ, Romana. *Financování měst, obcí a regionů*. 3. aktualizované a rozšířené vydání, Praha: GRADA Publishing, a.s., 2015. 288 s. ISBN 978-80-247-5608-0

SCHNEIDEROVÁ, Ivana, Martin TOCAUER. *Rozpočtová skladba 2020*. Acha obec účtuje s. r. o., 2019. 292 s. ISBN 978-80-905420-9-9

SVOBODA, Karel a kol. *Zákony o územní samosprávě*. Praha: Eurounion, s. r.o., 2003. 508 s. ISBN 80-7317-017-5

WOKOUN, René, Nikola KREJČOVÁ. *Regionální rozvoj a regionální politika*. Praha: Vysoká škola regionálního rozvoje, 2016. 138 s.

WOKOUN, René, Jan MALINOVSKÝ a kol. *Regionální rozvoj, východiska regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování*. Praha: Linde a. s., 2008. 475 s. ISBN 978-80-7201-699-0

WOKOUN, René, Martin PĚLUCHA, Jana KOUŘILOVÁ. *Obecná regionální politika*. Praha: Národohospodářská fakulta VŠE. 122 s.

Ostatní publikace:

KOTĚROVÁ, Radka. *Vesnice roku – socioekonomické efekty ocenění v obcích Středočeského kraje*. Praha, 2018. Bakalářská práce. Vysoká škola regionálního rozvoje a bankovní institut Ambis, a. s., 2018-06-04

KRATOCHVÍL, Martin. Ptali jsme se zlonických občanů. *Slánské listy*. Gelton. 2020. 28 (7), s. 11.

Sborník konference 49. Dne malých obcí 20. února 2018. Praha: TRIADA, spol. s r.o.

Strategie regionálního rozvoje České republiky. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj, 2006

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj, 2013

Strategický plán městyse Zlonice – koncepce vývoje do roku 2030. Zlonice: Městys Zlonice, 2020

TOMŠÍK, Karel. *Evropská integrace a environmentální ekonomika*. Praha: Česká zemědělská univerzita. 2019. Skripta (pdf) dostupná z: <https://moodle.czu.cz>

Zlonice 1705-2005. Kolektiv autorů. Vydavatelství LUH, 2009

Internetové zdroje:

201 consulting. *Mezinárodní spolupráce*. [online] © 201 consulting , s. r. o. 2020 [cit. 2020-05-15]. Dostupné z: <https://www.201consulting.cz/operacni-program-mezinarodni-spoluprace-23>

Český statistický úřad. *Malý lexikon obcí České republiky - 2019* [online]. 24-1-2020 [cit. 2020-05-06]. Dostupné z:

<https://www.czso.cz/documents/10180/92010910/32019919003.pdf/3013631d-7727-4f05-b271-fcfd0bb0251a?version=1.1>

Deník veřejné správy. *Příspěvkové organizace*. [online] © Triada, spol. s r. o., Praha 2020 [cit. 2020-05-12]. Dostupné z: <http://denik.obce.cz/clanek.asp?id=6738044>

DotaceEU.cz. *Co je strategie Evropa 2020*. [online] © Ministerstvo pro místní rozvoj 2020 a [cit. 2020-05-10]. Dostupné z: <https://www.dotaceeu.cz/cs/ostatni/dulezite/caste-dotazy/obecne-otazky/strategie-evropy-2020>

DotaceEU.cz. *Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova*. [online] © Ministerstvo pro místní rozvoj 2020 b [cit. 2020-05-10]. Dostupné z [https://www.dotaceeu.cz/cs/ostatni/dulezite/slovník-pojmu/e/evropsky-zemedelsky-fond-pro-rozvoj-venkova-\(eafrd](https://www.dotaceeu.cz/cs/ostatni/dulezite/slovník-pojmu/e/evropsky-zemedelsky-fond-pro-rozvoj-venkova-(eafrd)

Dotační noviny. *Operační programy přeshraniční spolupráce 2014-2020*. [online] © 2014 Cyrrus marketing, s. r. o. [cit. 2020-05-15]. Dostupné z: <https://dotacni-noviny.cz/operacni-programy-preshranicni-spoluprace-2014-2020/>

Eacea National Policies Platform. *Financování předškolního a školního vzdělávání*. [online] © 2020 [cit. 2020-05-14]. Dostupné z: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-and-school-education-funding-21_cs

eAgri. *SAPARD*. [online] © Ministerstvo zemědělství 2009-2020 [cit. 2020-05-16]. Dostupné z <http://eagri.cz/public/web/mze/dotace/dobihajici-a-ukoncene-dotace/sapard/>

Europa.eu. *Základní informace o EU*. [online] © 2020 [cit. 2020-05-10]. Dostupné z: https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-in-brief_cs

Euroskop. *Regionální politika*. [online] © 2005-2020 a [cit. 2020-05-06]. Dostupné z: <https://www.euroskop.cz/8948/sekce/regionalni-politika/>

Euroskop. *Zakládající smlouvy*. [online] © 2005-2020 b [cit. 2020-05-09]. Dostupné z: <https://www.euroskop.cz/8917/sekce/zakladajici-smlouvy/>

Evropská komise. *Evropský fond přizpůsobení se globalizaci*. [online] [cit. 2020-05-10]. Dostupné z: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=326&langId=cs>

Mateřská škola Zlonice [online] © 2010-2020 [cit. 2020-04-26]. Dostupné z: <http://www.msZlonice.cz/>

Městys Zlonice [online] © 2020 [cit. 2020-03-29]. Dostupné z: <http://www.zlonice.cz>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Strategie Evropa 2020*. [online] © 2013-2020 [cit. 2020-05-11]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vyzkum-a-vyvoj/strategie-evropa-2020>

Ministerstvo vnitra České republiky. *Mikroregiony a místní akční skupiny*. [online] © 2020 Ministerstva vnitra České republiky [cit. 2020-05-16]. Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/clanek/mikroregiony-a-mistni-akcni-skupiny.aspx>

Portál odboru předvstupní pomoci MVČR. *Fondy předvstupní pomoci*. [online] © 2010 Odbor strukturálních fondů Ministerstva vnitra [cit. 2020-05-14]. Dostupné z: <http://www.osf-mvcr.cz/slovník/fondy-predvstupni-pomoci>

Vláda České republiky. *Strategie Evropa 2020*. [online] © 2009-2020 [cit. 2020-05-09]. Dostupné z: <https://www.vlada.cz/cz/evropske-zalezitosti/evropske-politiky/strategie-evropa-2020/strategie-evropa-2020-78695/>

Volby. *Výsledky voleb 2018*. [online]. © 2020 [cit. 2020-04-24]. Dostupné z: <https://www.volby.cz/pls/kv2018/kv1111?xjazyk=CZ&xid=1&xdz=6&xnumnuts=2103&xobec=533114&xstat=0&xvyber=0>

Základní škola Zlonice [online] © 2020 [cit. 2020-04-25]. Dostupné z: <http://www.zszlonice.cz/>

Zákony pro lidi. *Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech*. [online]. © AION CS, s.r.o. 2010-2020 [cit. 2020-05-12]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-218>

8 Přílohy

Příloha 1 - Zřizovací listina ZŠ Zlonice.....	127
Příloha 2 - Zřizovací listina MŠ Zlonice	130
Příloha 3 - Vzor dotazníku pro občany	133
Příloha 4 - Anketa mezi občany.....	137

Příloha 1 - Zřizovací listina ZŠ Zlonice



Zřizovací listina

Obec Zlonice, okres Kladno

zřizuje

usnesením zastupitelstva obce Zlonice ze dne 24.09.2002
příspěvkovou organizaci, a to s účinností k 1.1.2003

a to podle § 14 odst. 2 zákona č.564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, podle § 84 odst. 2 písm. e) zákona 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), a v souladu s § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů,

I.

Úplný název a sídlo zřizovatele

Zřizovatel : **Obec Zlonice**
Sídlo : **273 71 Zlonice, náměstí Pod lipami čp. 29**
IČO : **235172**

II.

Název, sídlo a identifikační číslo příspěvkové organizace

Název : **Základní škola Zlonice, okres Kladno**
Sídlo : **273 71 Zlonice, Komenského 305**
IČO : **70989711**

III.

Hlavní účel a předmět činnosti

1. Hlavním účelem Základní školy Zlonice, okres Kladno, příspěvkové organizace, je zajišťování výchovy a vzdělávání ve smyslu zákona č. 29/1984 Sb.
2. Základní škola sdružuje :
 - **základní školu**, hlavní účel a předmět činnosti základní školy je vymezen § 5 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole v platném znění a doprovodnými předpisy
 - **školní družinu**, hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 20 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů a doprovodnými předpisy
 - **školní jídelnu**, hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 39 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů a doprovodnými předpisy

IV.

Statutární orgán a jeho vystupování

1. Statutárním orgánem Základní školy Zlonice, okres Kladno, příspěvkové organizace, je ředitel nebo jím jmenovaný zástupce.
2. Ředitel je jménem Základní školy Zlonice, okres Kladno, příspěvkové organizace, oprávněn jednat ve všech věcech. Činí-li písemné právní úkony, podepisuje se ředitel na listiny o právních úkonech tak, že k názvu příspěvkové organizace připojí svůj podpis a uvede svou funkci.

V.

Vymezení majetku předaného do správy

1. Movitý majetek ve vlastnictví zřizovatele obce Zlonice, který je předán do správy Základní škole Zlonice, okres Kladno, příspěvkové organizaci, k je jmu vlastním užití:
 - movitý majetek ve stavu ke dni 1.1.2003, je jmenovitě uveden v příloze č. I, která je nedílnou součástí této zřizovací listiny
2. Nemovitý majetek, budovy včetně pozemků, zůstává ve vlastnictví zřizovatele obce Zlonice a příspěvkové organizaci se přenechává smlouvou o výpůjčce.

VI.

Majetková práva ke spravovanému majetku

1. Majetek specifikovaný v čl. V. v příloze č. 1 této zřizovací listiny a majetek získaný vlastní činností je Základní škola Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, oprávněna užívat zejména k zajištění svého hlavního účelu.
2. K majetku dle bodu č. 1 má Základní škola Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, tato práva a povinnosti:
 - majetek nesmí být vložen do obchodní společnosti
 - majetkem nesmí být ručeno
 - majetek může pronajímat, a to pouze na dobu určitou, nejdéle 12 měsíců, vždy se souhlasem zřizovatele
 - dlouhodobý majetek je povinna odepisovat v souladu s ustanovením zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví ve znění pozdějších předpisů
 - o majetku je povinna vést řádnou evidenci. Za tímto účelem zpracuje vnitřní směrnici o evidenci majetku, kterou předloží ke schválení zřizovateli. Po schválení zřizovatelem je pro ni směrnice závazná
 - organizace je povinna o majetek řádně pečovat, udržovat jej v dobrém a provozuschopném stavu a předcházet škodám na něm
 - organizace je povinna zajišťovat provedení zákonných revizí a prohlídek na svěřeném majetku, jakékoliv nakládání s dlouhodobým hmotným a nehmotným i s drobným dlouhodobým hmotným a nehmotným majetkem, jehož důsledkem je vyřazení z účetní evidence, je možné pouze se souhlasem zřizovatele
 - na majetku bude provádět inventarizaci pravidelně jedenkrát ročně, vždy k 31.12. běžného roku
 - zřizovatel může v závažných případech nařídit mimořádnou inventarizaci majetku v průběhu běžného roku v termínu a za podmínek, které stanoví
 - svěřený majetek může využívat i pro svou doplňkovou činnost, stanovenou zřizovací listinou
 - majetek přebírá do správy na dobu svého trvání, pokud zřizovatel v odůvodněných případech nerozhodne jinak.

VII.

Finanční hospodaření

1. Základní škola Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, samostatně vede účetnictví dle zák. 563/1991 Sb. o účetnictví ve znění pozdějších předpisů, hospodáří s peněžními prostředky:
 - získanými vlastní činností
 - přijatými z rozpočtu zřizovatele
 - svých fondů
 - přijatými od fyzických a právnických osob, vč. prostředků přijatých ze zahraničí.
2. Příjmy příspěvkové organizace tvoří státní příspěvek školám přidělený krajským úřadem prostřednictvím zřizovatele (finanční prostředky na mzdy, školní pomůcky a jiné). Zřizovatel poskytuje Základní škole Zlonice, příspěvkové organizaci, příspěvek na provoz ze svého rozpočtu. Výši příspěvku stanoví zřizovatel v souladu s jejím odůvodněnými potřebami. Příspěvek poskytuje zřizovatel měsíčně, vždy nejpozději k 18. dni běžného měsíce ve výši 1/12 roční výše, pokud není v odůvodněných případech dohodnuto jinak.
3. Hospodářský výsledek, kterého musí Základní škola Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, dosáhnout v hlavní činnosti k 31.12. běžného roku, se stanovuje jako vyšší od nuly.
4. Zřizovatel může Základní škole Zlonice, okres Kladno, příspěvkové organizaci, nařídit odvod do svého rozpočtu, shledá-li, že došlo k naplnění podmínek § 28 zákona č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, nebo shledá-li v jejím hospodaření ne hospodárné vynakládání prostředků.
5. Základní škola Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace vytváří své peněžní fondy dle znění § 29 zákona č. 250/2000 Sb.

6. Zřizovatel může nařídít Základní škole Zlonice, okres Kladno, příspěvkové organizaci, po zvážení jejích skutečných potřeb, způsob užití prostředků jejích peněžních fondů. Toto nařízení zřizovatele je pro ni závazné.
7. V dalších oblastech finančního hospodaření se Základní škola Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, řídí ustanovením zákona č. 250/Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů.
8. Základní škola Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, je povinna strpět kontroly hospodaření, prováděné pověřenými zaměstnanci zřizovatele a dodržovat pokyny pro organizaci a provádění těchto kontrol.

VIII.

Doplňková činnost

1. Doplňková činnost nesmí narušovat plnění hlavního účelu a předmětu činnosti školy.
2. Doplňkovou činností Základní školy Zlonice, okres Kladno, příspěvkové organizace jsou okruhy :
 - pořádání dětských rekreačních a rekreačně vzdělávacích akcí
 - pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
 - veřejných výstav, veletrhů, přehlídek a obdobných akcí
 - vystoupení žáků
3. O doplňkové činnosti vede Základní škola Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, účetnictví odděleně od své hlavní činnosti.
4. Doplňková činnost Základní školy Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, musí k 31.12. běžného roku vykazovat zisk.
5. Základní škola Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, bude s těmito prostředky hospodařit výhradně samostatně ve smyslu ustanovení § 28 zákona č. 250/2000 Sb.
6. Pro realizaci doplňkové činnosti zpracuje Základní škola Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, vnitřní směrnici, na jejímž základě bude doplňková činnost realizována. Tuto směrnici předloží ke schválení zřizovateli. Po schválení zřizovatelem je pro ni závazná.

IX.

Trvání příspěvkové organizace

Doba, na kterou je zřízena Základní škola Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, se vymezuje tak, že se zřizuje na dobu neurčitou.

X.

Závěrečné ustanovení

1. Základní škola Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, byla zřízena usnesením Obecního zastupitelstva obce Zlonice, okres Kladno, ze dne 24.09.2002 ke dni 1.1.2003.
2. Toto úplné znění zřizovací listiny zcela upravuje náležitosti, jež jsou předmětem zřizovací listiny ve smyslu ust. § 27 odst 2 zák.č.250/2000 Sb. a mění a nahrazuje znění původní zřizovací listiny včetně jejích dodatků a uvádí ji do souladu se zákonem č. 250/2000 Sb.

V Zlonicích 24.9.2002.



Josef Řichtr
starosta obce

Příloha 2 - Zřizovací listina MŠ Zlonice

Zřizovací listina

Obec Zlonice, okres Kladno
zřizuje
usnesením zastupitelstva obce Zlonice ze dne 24.09.2002
příspěvkovou organizaci, a to s účinností k 1.1.2003

a to podle § 14 odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, podle § 84 odst. 2 písm. e) zákona 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), a v souladu s § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů.

I.

Úplný název a sídlo zřizovatele

Zřizovatel : **Obec Zlonice**
Sídlo : **273 71 Zlonice, náměstí Pod lipami čp. 29**
IČO : **235172**

II.

Název, sídlo a identifikační číslo příspěvkové organizace

Název : **Mateřská škola „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno**
Sídlo : **273 71 Zlonice, Tylova 438.**
IČO : **70989729**

III.

Hlavní účel a předmět činnosti

1. Hlavním účel a předmět činnosti mateřské školy je vymezen zákonem č. 76/1978 o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
2. Mateřská škola sdružuje :
 - **mateřskou školu**, hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách v platném znění a doprovodnými předpisy
 - **školní jídelnu**, hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 39 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů a doprovodnými předpisy

IV.

Statutární orgán a jeho vystupování

1. Statutárním orgánem Mateřské školy „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvkové organizace, je ředitel nebo jím jmenovaný zástupce.
2. Ředitel je jménem Mateřské školy „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvkové organizace, oprávněn jednat ve všech věcech. Činí-li písemné právní úkony, podepisuje se ředitel na listiny o právních úkonech tak, že k názvu příspěvkové organizace připojí svůj podpis a uvede svou funkci.

V.

Vymezení majetku předaného do správy

1. Movitý majetek ve vlastnictví zřizovatele obce Zlonice, který je předán do správy Mateřské škole „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno příspěvkové organizaci, k jejímu vlastnickému využití:
 - movitý majetek ve stavu ke dni 1.1.2003, je jmenovitě uveden v příloze č. 1, která je nedílnou součástí této zřizovací listiny
2. Nemovitý majetek, budovy včetně pozemků, zůstává ve vlastnictví zřizovatele obce Zlonice a příspěvkové organizaci se přenechává smlouvou o výpůjčce.

VI.

Majetková práva ke spravovanému majetku

1. Majetek specifikovaný v čl. V. v příloze č. 1 této zřizovací listiny a majetek získaný vlastní činností je Mateřská škola „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, oprávněna užívat zejména k zajištění svého hlavního účelu.
2. K majetku dle bodu č. 1 má Mateřská škola „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, tato práva a povinnosti:
 - majetek nesmí být vložen do obchodní společnosti
 - majetkem nesmí být ručeno
 - majetek může pronajímat, a to pouze na dobu určitou, nejdéle 12 měsíců, vždy se souhlasem zřizovatele
 - dlouhodobý majetek je povinna odepisovat v souladu s ustanovením zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví ve znění pozdějších předpisů
 - o majetku je povinna vést řádnou evidenci. Za tímto účelem zpracuje vnitřní směrnici o evidenci majetku, kterou předloží ke schválení zřizovateli. Po schválení zřizovatelem je pro ni směrnice závazná
 - organizace je povinna o majetek řádně pečovat, udržovat jej v dobrém a provozuschopném stavu a předcházet škodám na něm
 - organizace je povinna zajišťovat provedení zákonných revizí a prohlídek na svěřeném majetku
 - jakékoliv nakládání s dlouhodobým hmotným a nehmotným i s drobným dlouhodobým hmotným a nehmotným majetkem, jehož důsledkem je vyřazení z účetní evidence, je možné pouze se souhlasem zřizovatele
 - na majetku bude provádět inventarizaci pravidelně jedenkrát ročně, vždy k 31.12. běžného roku
 - zřizovatel může v závažných případech nařídit mimořádnou inventarizaci majetku v průběhu běžného roku v termínu a za podmínek, které stanoví
 - svěřený majetek může využívat i pro svou doplňkovou činnost, stanovenou zřizovací listinou
 - majetek přebírá do správy na dobu svého trvání, pokud zřizovatel v odůvodněných případech nerozhodne jinak.

VII.

Finanční hospodaření

1. Mateřská škola „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, samostatně vede účetnictví dle zák. 563/1991 Sb. o účetnictví ve znění pozdějších předpisů, hospodáří s peněžními prostředky:
 - získanými vlastní činností
 - přijatými z rozpočtu zřizovatele
 - svých fondů
 - přijatými od fyzických a právnických osob, vč. prostředků přijatých ze zahraničí.
2. Příjmy příspěvkové organizace tvoří státní příspěvek školám přidělený krajským úřadem prostřednictvím zřizovatele (finanční prostředky na mzdy, školní pomůcky a jiné). Zřizovatel poskytuje Mateřské škole „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvkové organizaci, příspěvek na provoz ze svého rozpočtu. Výši příspěvku stanoví zřizovatel v souladu s jejím odůvodněnými potřebami. Příspěvek poskytuje zřizovatel měsíčně, vždy nejpozději k 18. dni běžného měsíce ve výši 1/12 roční výše, pokud není v odůvodněných případech dohodnuto jinak.
3. Hospodářský výsledek, kterého musí Mateřská škola „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, dosáhnout v hlavní činnosti k 31.12. běžného roku, se stanovuje jako vyšší od nuly.
4. Zřizovatel může Mateřské škole „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvkové organizaci, nařídit odvod do svého rozpočtu, shledá-li, že došlo k naplnění podmínek § 28 zákona č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, nebo shledá-li v jejím hospodaření nevhodné vynakládání prostředků.
5. Mateřská škola „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace vytváří své peněžní fondy dle znění § 29 zákona č. 250/2000 Sb.

6. Zřizovatel může nařídít Mateřské škole „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvkové organizaci, po zvážení jejich skutečných potřeb, způsob užití prostředků jejich peněžních fondů. Toto nařízení zřizovatele je pro ni závazné.
7. V dalších oblastech finančního hospodaření se Mateřská škola „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, řídí ustanovením zákona č. 250/Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů.
8. Mateřská škola „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, je povinna strpět kontroly hospodaření, prováděné pověřenými zaměstnanci zřizovatele a dodržovat pokyny pro organizaci a provádění těchto kontrol.

VIII.

Doplňková činnost

1. Doplňková činnost nesmí narušovat plnění hlavního účelu a předmětu činnosti školy.
2. Doplňkovou činností Mateřské školy „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvkové organizace jsou okruhy :
 - pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
 - pořádání veřejných výstav, veletrhů, přehlídek a obdobných akcí
 - vystoupení žáků
 - prodej výrobků a výpěstků
3. O doplňkové činnosti vede Mateřská škola „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, účetnictví odděleně od své hlavní činnosti.
4. Doplňková činnost Mateřské školy „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, musí k 31.12. běžného roku vykazovat zisk.
5. Mateřská škola „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, bude s těmito prostředky hospodařit výhradně samostatně ve smyslu ustanovení § 28 zákona č. 250/2000 Sb.
6. Pro realizaci doplňkové činnosti zpracuje Mateřská škola „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, vnitřní směrnici, na jejímž základě bude doplňková činnost realizována. Tuto směrnici předloží ke schválení zřizovateli. Po schválení zřizovatelem je pro ni závazná.

IX.

Trvání příspěvkové organizace

Doba, na kterou je zřízena Mateřská škola „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, se vymezuje tak, že se zřizuje na dobu neurčitou.

X.

Závěrečné ustanovení

1. Mateřská škola „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno, příspěvková organizace, byla zřízena usnesením Obecního zastupitelstva obce Zlonice, okres Kladno, ze dne 24.09.2002 ke dni 1.1.2003.
2. Toto úplné znění zřizovací listiny zcela upravuje náležitosti, jež jsou předmětem zřizovací listiny ve smyslu ust. § 27 odst 2 zák.č.250/2000 Sb. a mění a nahrazuje znění původní zřizovací listiny včetně jejich dodatků a uvádí ji do souladu se zákonem č. 250/2000 Sb.

V Zlonicích dne 24.9.2002.


Josef Richt
starosta obce



Dotazník pro občany

1. **Ve které části městyse žijete?**
 - a) Zlonice
 - b) Břešťany
 - c) Vyšíněk
 - d) Tmář
 - e) Lisovice

 2. **Jaké je Vaše pohlaví?**
 - a) muž
 - b) žena

 3. **Kolik je Vám let?**
 - a) 18 - 30
 - b) 31 - 45
 - c) 46 - 60
 - d) 60 a více

 4. **Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?**
 - a) základní
 - b) střední s vyučením
 - c) středoškolské s maturitou
 - d) vyšší odborné
 - e) vysokoškolské

 5. **Jaký je Váš společenský status?**
 - a) zaměstnanec
 - b) OSVČ
 - c) studující
 - d) na mateřské dovolené, v domácnosti
 - e) důchodce – starobní, invalidní
 - f) nezaměstnaný

 6. **Jak dlouho jste občanem městyse Zlonice nebo jeho místní částí?**
 - a) méně než 10 let
 - b) 11 – 20 let
 - c) 21 – 30 let
 - d) více než 31 let

 7. **Kde získáváte informace o hospodaření a činnosti úřadu městyse?**
 - a) webové stránky a elektronická úřední deska
 - b) fyzická úřední deska
 - c) Zlonický zpravodaj
 - d) zasedání Zastupitelstva městyse Zlonice
 - e) nezajímám se o hospodaření a činnost úřadu
 - f) Jinak, uveďte
-

8. Myslíte si, že měštys hospodaří účelně a efektivně s finančními prostředky?

- a) ano
- b) spíše ano
- c) nedokáží posoudit
- d) spíše ne
- e) ne

9. Domníváte se, že měštys čerpá na financování svých projektů dotace?

- a) ano
- b) spíše ano
- c) nevím
- d) spíše ne
- e) ne

10. Jste spokojen/a s rozvojem měštys z hlediska investičních projektů (dopravní a technická infrastruktura, občanská vybavenost, sportovní a kulturní vyžití apod.)?

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

11. Předpokládáte, že zrealizované projekty mají vliv na zlepšení kvality života obyvatel?

- a) ano
- b) spíše ano
- c) nedokáží posoudit
- d) spíše ne
- e) ne

12. Můžete vyjmenovat investiční či neinvestiční projekty a akce, které se v uplynulém období realizovaly?

.....

.....

.....

13. Který projekt byl, podle Vašeho názoru, nejnákladnější?

.....

14. Který projekt byl, podle Vašeho názoru, nejužitečnější nebo nejpotřebnější?

.....

- 15. Byla, podle Vás, investice do přístavby a rekonstrukce základní školy a školní jídelny potřebná?**
- a) ano, zcela určitě
 - b) spíše ano
 - c) částečně, nebylo potřeba v takovém rozsahu
 - d) spíše ne
 - e) ne, byla zbytečná
- 16. Domníváte se, že byla výstavba Kulturního centra a modernizace knihovny v Pippichově ul. smysluplná?**
- a) ano, zcela určitě
 - b) spíše ano
 - c) částečně, nebylo potřeba v takovém rozsahu
 - d) spíše ne
 - e) ne, byla zbytečná
- 17. Byla, podle Vašeho názoru, výstavba sběrného dvora a jeho technické vybavení žádoucí?**
- a) ano, zcela určitě
 - b) spíše ano
 - c) částečně, nebylo potřeba v takovém rozsahu
 - d) spíše ne
 - e) ne, byla zbytečná
- 18. Měla by být výstavba kanalizace a vodovodu do všech místních částí prioritou?**
- a) ano
 - b) spíše ano
 - c) spíše ne
 - d) ne
- 19. Považujete opravu Památníku Antonína Dvořáka za nutnou?**
- a) ano
 - b) spíše ano
 - c) nedokáži posoudit
 - d) spíše ne
 - e) ne
- 20. Z dotace byl pořízen i dopravní automobil pro JSDH Zlonice. Myslíte si, že je podpora hasičů efektivní?**
- a) ano
 - b) spíše ano
 - c) nedokáži posoudit
 - d) spíše ne
 - e) ne
-

21. Co Vám ve Zlonicích či místních částech chybí?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

22. Prosím o Vaše návrhy či doporučení, jaké další projekty byste do budoucna uvítal/a?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Děkuji za Váš čas a ochotu při vyplnění dotazníku a případné námítky či připomínky.

Ptali jsme se zlonických občanů

Otázka: Kdybyste mohli, co byste ve Zlonicích zlepšili a změnili?

Zbyněk Daniel

Určitě nám ve Zlonicích chybí sportoviště, park, dětské hřiště. Jednoduše něco, kde můžeme strávit volný čas pohybem a zároveň nebýt členy nějakého spolku.



Monika Michalovská

Nevím, v jaké fázi je vodovodní přípojka do Břešťan, v jednom, tuším, že v loňském vydání zpravodaje, bylo slíbeno, že se v létě začne. Soucítím s lidmi ze Zlonic, že postrádají dětské hřiště, ale to, že ve 21. století není někde pitná voda, je zásadnější. Skoro všichni nebo většina zdejších lidí nemá ve studních pitnou vodu, já osobně si vodu na vaření dovážím od mamky a na pití kupujeme balenou.



Kristýna Haismanová

Napadá mě obecně trochu více kultivovat rozrůstající se okraje. Z laického pohledu má člověk pocit, že v okolí středu se horečně dělají nové chodníky, opravují silnice, je tam vysoká koncentrace zastávek veřejné dopravy, poštovních schránek a další. Jakmile bydlíte víc než půl kilometru od náměstí, už nikoho nezajímáte. Neříkám, že to tak nutně je, možná to tak jen někdy mylně působí na nezasvěceného člověka.



Jaroslava Švadlenková

Přijde mi, že je tu téměř nulová komunikace s občany. Příkladem z poslední doby je šití roušek, které si radnice dohodla s pár lidmi, i když šili i jiní. Zveřejnění by pomohlo k většímu počtu dobrovolníků a tím lepší organizaci a větší distribuci. Písnička a pak sdělení čehosi v místním rozhlasu není komunikace. Plus téměř žádné možnosti sportovního využití.



Markéta Rechteriková

Rozhodně volně dostupné dětské hřiště i nějaký plácek nebo místo pro děti i starší dorost, není tu místo, kde by se mohly děti různého věku vyřádit. Pak mi přijde, že kromě náměstí a lokality u rybníka nejsou ve Zlonicích žádné lavičky, ty by určitě ocenili nejen starší obyvatelé.



Alena Krupaeurová

Koše na odpadky a psí exkrementy se tu moc nevyskytují, sice u rybníka v Brůdce jsou, ale cesta k němu je jak slalom v minovém poli. V Purkyňovce, v jejím okolí, by nějaký koš taky neuškodil. Teda pokud by to tam přežilo.



Místních občanů se ptal Martin Kratochvíl