

**Česká zemědělská univerzita v Praze**

**Provozně ekonomická fakulta**

**Katedra humanitních věd**



**Bakalářská práce**

**Instituce pro trávení volného času mládeže do 18 let**

**František Moravec**

© 2015 ČZU v Praze

# ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

Katedra humanitních věd  
Provozně ekonomická fakulta

## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

František Moravec

Podnikání a administrativa

Název práce

Instituce pro trávení volného času mládeže do 18 let

Název anglicky

Institutions for Leisure Time Spending of the Youth up to 18 years of age

---

### Cíle práce

Cílem práce v teoretické části je definovat základní pojmy pro zpracování práce související s tématem. Dále se zaměřit na to, jak dnešní mládež tráví čas a jaké další možnosti mají. V praktické části budu analyzovat vybranou instituci, její financování a služby které poskytuje. Následně podat návrhy na zlepšení fungování a financování instituce a zhodnotit dosavadní plnění poslání instituce.

### Metodika

V teoretické části pomocí nastudované odborné literatury a informací z internetu budou vysvětleny základní pojmy potřebné pro zpracování bakalářské práce. Dále pak zjistím, jak mládež tráví svůj volný čas a jaké možnosti má mládež na trávení svého volného času v Praze/Středočeském kraji i za pomoci informací na internetu.

Praktická část se skládá z terénního výzkumu a konzultací s vybranou institucí ohledně poskytnutí veškerých potřebných informací, hlavně finančních. Následně na základě těchto informací navrhnout, pokud to bude možné, zlepšení čerpání financí.

**Doporučený rozsah práce**30-40 stran

---

**Doporučené zdroje informací**

Hofbauer Břetislav, Děti, mládež a volný čas. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-927-5

Lang Greg, Berberich Chris, Každé dítě potřebuje speciální přístup – vytváření integrovaných a inkluzivních tříd. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-144-4

Matějček Zdeněk, Co děti nejvíc potřebují. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0398-8

Matoušek Oldřich, Kroftová Andrea, Mládež a delikvence. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-825-8

Richard Jedlička, Děti a mládež v obtížných životních situacích. Praha: Themis, 2004. ISBN 80-7312-038-0

Smolík Josef, Subkultury mládeže: uvedení do problematiky. Praha: Grada Publishing a. s., 2010. ISBN 978-80-247-2907-7

---

**Předběžný termín obhajoby**

2015/06 (červen)

**Vedoucí práce**

PhDr. Miroslav Polišenský, CSc.

---

Elektronicky schváleno dne 12. 11. 2014**doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.**

Vedoucí katedry

---

Elektronicky schváleno dne 13. 11. 2014**Ing. Martin Pelikán, Ph.D.**

Děkan

### Čestné prohlášení

Prohlašuji, že svou bakalářskou práci "Instituce pro trávení volného času mládeže do 18 let" jsem vypracoval samostatně pod vedením vedoucího bakalářské práce a s použitím odborné literatury a dalších informačních zdrojů, které jsou citovány v práci a uvedeny v seznamu literatury na konci práce. Jako autor(ka) uvedené bakalářské práce dále prohlašuji, že jsem v souvislosti s jejím vytvořením neporušil autorská práva třetích osob.

V Praze dne 16.3. 2015

\_\_\_\_\_

## Poděkování

Rád bych touto cestou poděkoval vedoucímu mé bakalářské práce PhDr. Miroslavu Poliškému, CSc. za vedení, čas, rady a odbornou pomoc, kterou mi věnoval. Dále bych chtěl poděkovat paní ředitelce školky KinderGarten Černošice Kateřině Dvořákové za poskytnutí veškerých potřebných údajů a informací pro zpracování a dokončení této bakalářské práce a na závěr bych chtěl poděkovat své rodině za jejich podporu a trpělivost.

# **Institute pro trávení volného času mládeže do 18 let**

---

## **Institutions for Leisure Time Spending of the Youth up to 18 years of age**

### **Souhrn**

Bakalářská práce se zabývá trávením volného času mládeže do 18 let. Volný čas hraje v dnešní době důležitou roli a je potřeba zajistit kvalitní možnosti pro jeho trávení už od těch nejmenších dětí pro zlepšení jejich vlastností, schopností a dát jim základy pro budoucí život.

Práce je rozdělena na dvě části. Teoretickou část a výzkumnou část. Teoretická část je zaměřená na vysvětlení pojmů použitých v této práci dle odborné literatury a na výpis zákonů a vyhlášek, které musí dodržovat instituce uvedená ve výzkumné části. Pro výzkumnou část byla vybrána instituce Royal KinderGarten mateřská škola s. r. o., která se nachází ve městě Černošice. Byla provedena analýza nabídky kroužků a cenové nabídky a ty byly porovnány s konkurencí a dále pak proběhla analýza financování, prostorů, kvality vybavení a personálu.

K práci jsou připojeny přílohy, které obsahují pozvánky na tábory a školy v přírodě, a dále fotodokumentace mateřské školky spolu s nabídkou letního programu.

### **Summary**

This bachelor thesis deals with spending leisure time of youth under 18 years of age. Leisure time nowadays plays an important role and it's necessary to provide the best options for its spending, even for the smallest children in order to improve their characteristics, skills and give them a foundation for their future life.

The work is divided into two parts. The theoretical part and the research part. The theoretical part is focused on explaining the concepts used in this work according to professional literature and listing of laws and regulations that must be adhered to by the institution listed in the research section. For the research part, an institution Royal Kindergarten mateřská škola s. r. o. was chosen, which is located in town Černošice. An analysis of offered activities and prices comparison with competition was conducted, followed by an analysis of the funding, space, quality of equipment and personnel.

There are attachments connected to the thesis, that include invitations to camps and outdoor school and a photo documentation of the kindergarten, together with the summer activities.

**Klíčová slova:** děti, mládež, volný čas, instituce pro volný čas, rodina, aktivity, financování

**Keywords:** children, youth, leisure time, institutions for leisure time, family, activity, funding

1	Úvod .....	10
2	Cíl práce a metodika .....	11
2.1	Cíl práce .....	11
2.2	Metodika .....	11
3	Teoretická část .....	12
3.1	Volný čas .....	12
3.1.1	Trávení volného času .....	12
3.2	Věkové rozdělení .....	14
3.2.1	Děti .....	14
3.2.2	Mládež .....	14
3.2.3	Dospělost .....	14
3.3	Výchova mimotřídní, mimoškolní .....	15
3.4	Okolí .....	15
3.4.1	Rodina .....	15
3.4.2	Skupiny vrstevníků .....	16
3.4.3	Učitelé .....	16
3.4.4	Prostředí ve třídě .....	17
3.5	Legislativa .....	18
3.5.1	Školský zákon 561/2004 sb. ....	18
3.5.2	Zákon č. 410/2005 sb. ....	21
4	Výzkumná část .....	29
4.1	Cíl výzkumu .....	29
4.2	Metodika .....	29
4.3	Vize školky .....	29
4.4	Data .....	30
4.4.1	Černošice .....	30
4.4.2	Školka KinderGarten Černošice .....	32
4.5	Finance .....	38
4.5.1	Měsíční náklady .....	38
4.5.2	Finanční příjmy .....	39
4.5.3	Cenová nabídka .....	40
4.5.4	Vybavení školky .....	44



4.6	Kvalifikace personálu.....	47
4.6.1	Zaměstnanci .....	47
4.7	Hodnocení .....	49
4.7.1	Nabídka .....	49
4.7.2	Cenová nabídka.....	49
4.7.3	Prostory a vybavení .....	50
4.7.4	Vyučování.....	50
4.7.5	Zaměstnanci .....	51
4.7.6	Celkové fungování.....	51
4.8	Výsledky .....	51
5	Závěr.....	52
6	Seznam literatury .....	53
6.1	Knižní zdroje.....	53
6.2	Elektronické zdroje .....	53
6.3	Seznam tabulek .....	55
6.4	Seznam obrázků .....	55
7	Přílohy .....	56

# 1 Úvod

Dnešní doba je velmi náročná pro každého člověka, tím více pro ty, kdož mají děti. Mnoho práce, minimum volného času a neustále ve stresu, aby uživili rodinu. Největší dopad takového způsobu života má právě na děti. Ty mají spoustu volného času, ale nikoho zodpovědného, kdo by se jim věnoval. To je pak může vést k tomu, že si najdou partu lidí, se kterou tráví veškerý čas. To by ještě nemusel být problém, ale ten by pak nastal, pokud by se parta rozhodla vydat špatným směrem a to ve směru záškoláctví, cigaret, alkoholu, drog a jiných věcí. Pokud by se tento problém nezačal řešit včas, pak může naše dítě být trvale negativně ovlivněno do budoucna. Jedno z řešení je najít si jinou práci, při které si můžeme pro děti vyhradit nějaký čas navíc, ale najít takovou práci je poměrně těžké a velmi často v ní nelze dosáhnout potřebného příjmu, aby byla rodina zajištěna základními potřebami. Další možností je přihlásit děti na nějaký kroužek, sport, či jiné volnočasové aktivity. Budou se setkávat s novými dětmi, které mu budou blízké věkem, budou mít společný zájem a je možné navázat nová kamarádství. Bude je podporovat ve svém osobním rozvoji. A pokud je zájmový kroužek bude bavit, tak jim může dát nějaký cíl do budoucna. Je ale důležité si o tom s dětmi promluvit. Promluvit si s nimi o tom, co oni chtějí. Nutit je do sportu, či kroužku, kterému se nechtějí věnovat nebo kde se necítí dobře, ať už kvůli tomu, že je to nebaví nebo zda nevychází dobře s dalšími dětmi, co se pohybují kolem nich, tak to může vést k nechtěným výsledkům. Dítě by mohlo zatajovat informace o svém životě, být negativní, zamlklé a to by mohlo opět vést k záškoláctví a dalším problémům. To se pak může převést i na další děti a další generace.

V dnešní moderní době máme ale ohromné možnosti pro trávení volného času mládeže. Ať už různé domy dětí a mládeže, mimoškolní kroužky nebo sporty jako hokej, fotbal, tenis a spousty dalších. S postupující dobou se úroveň všech těchto institucí zlepšuje, ať už materiálně nebo také vedení. Jediné, co je nutné udělat, je najít si čas na rozmluvu s dětmi a společně správně vybrat.

## **2 Cíl práce a metodika**

### **2.1 Cíl práce**

Cílem práce v teoretické části je definovat základní pojmy pro zpracování práce související s tématem. Dále se zaměřit na to, jak dnešní mládež tráví čas a jaké mají další možnosti. V praktické části bude analyzována vybraná instituce, její financování a služby, které poskytuje. Následně budou podány návrhy na zlepšení fungování a financování instituce, pokud to bude možné. Následně bude zhodnoceno dosavadní plnění poslání instituce.

### **2.2 Metodika**

V teoretické části pomocí nastudované odborné literatury a informací z internetu budou vysvětleny základní pojmy potřebné pro zpracování bakalářské práce. Dále budou vysvětleny možnosti, jak mládež může trávit svůj volný čas a jaké možnosti má mládež na trávení svého volného času v Praze/Středočeském kraji i za pomoci informací na internetu.

Praktická část se skládá z terénního výzkumu a konzultací s vybranou institucí ohledně poskytnutí veškerých potřebných informací, finančních a organizačních. Tyto informace budou zpracovány a na základě těchto informací bude provedena analýza instituce podle Bronislawa Malinowského a následně navrženo, pokud to bude možné, zlepšení čerpání financí, případně chod instituce.

## **3 Teoretická část**

### **3.1 Volný čas**

Volný čas je čas, kdy člověk nemá žádné závazky, kdy není pod tlakem, že něco nesplní. Nemá ani žádné závazky, které vyplývají z jeho sociálních rolí. Jako příklad práce a studium. Někdy se tento čas vymezuje jako čas, který nám zbývá po splnění si všech pracovních a nepracovních povinností. Přesnějšší je však charakteristika volného času jako činnosti, které člověk vykonává s očekáváním a nadšením, vykonává činnosti ze své svobodné vůle a rozhodnutí, která mu přinášejí příjemné zážitky a uspokojení. Jako hlavní činnosti se uvádí například odpočinek (regenerace pracovní síly), zábava (regenerace duševní síly), rozvoj osobnosti (spoluúčast na vytváření kultury). (Hofbauer, 2004)

Podle Petra Saka se volný čas považuje za čas, v němž si jedinec svobodně na základě svých zájmů, nálad a pocitů volí svou činnost. Je to čas, který trávíme mimo školu a práci a po zabezpečení individuálních, rodinných, existenčních a biologických potřeb. (Sak, 2000)

#### **3.1.1 Trávení volného času**

##### **3.1.1.1 V rodině**

V rodině, jakožto nejbližším okolí, tráví dítě své první chvíle volného času, které pomáhají utvářet jeho budoucí osobnost. Jak dítě bude trávit s rodinou volný čas, také velmi záleží na podmínkách v rodině. Zda je rodina v dobré finanční situaci, časové dispozice členů, zda je rodina úplná, zda je velká nebo malá, stáří členů, někteří rodiče rodí své první dítě v 18 letech a jiní třeba až ve 35 letech. Důležitý je také zdravotní stav daných členů rodiny, kde dítě tráví volný čas i zdraví samotného dítěte. Ne každý člověk může kvůli svému zdraví nebo vlastnostem například sportovat. (Hofbauer, 2004)

Rodiče nepřikazují dětem, co mají dělat ve volném čase, pouze se snaží rozšířit jeho rozhled, možnosti a nadání, snaží se své dítě inspirovat k různým aktivitám, aby se dítě nadále mohlo samo rozvíjet. (Hofbauer, 2004)

### 3.1.1.2 Ve škole

Většina mladých lidí tráví značný čas ve škole, ať už jde o základní, střední či vysokou školu a každým rokem zde pobývá minimálně 180 dní z roku. V České republice je školní docházka povinná. Škola jako taková má velký podíl na socializaci malých dětí. Mnohé obsahy výuky jsou speciálně připraveny právě pro začlenění dětí do společnosti. Vedou jednotlivé děti k tomu, aby v budoucnu přijali svou roli ve společnosti a byly připravené přijmout své společenské závazky. Jako příklady se pro děti uvádí, ať už špatné nebo dobré, jednání různých žen a mužů občas vyskytujících se v učebnicích. Škola učí nejenom vědomostem, ale rozvíjí i různé základní dovednosti, například možnosti být ve studentské samosprávě, účasti ve školním časopise a mnoho dalších, které předjímají socializaci pro mnoho zaměstnání, která mohou zastávat v dospělosti. (Jedlička, 2004)

Jedna z dalších funkcí školy spočívá v tom, že uvádí jednu osobnost do velkých a značně neosobních organizací. V domácnosti mají totiž roli jasnou, tudíž i přístup a hodnocení k nim. Jeden je třeba jedináček nebo je nejstarší syn nebo je třeba nejmladší z pěti dětí. Ke každému dítěti je v domácnosti podle jeho postavení trochu jiný přístup. Ve škole jsou však pouze jedni z mnoha. Nejsou hodnoceni podle jejich postavení, ale jsou všichni hodnoceni stejně. Ať už se to týká hodnocení při zkoušení, slohových cvičení nebo podle toho, jak se ve třídě chová. (Jedlička, 2004)

Dobrovolná účast na volnočasových aktivitách školy jako jsou kroužky, soutěže a další, rozvíjí osobnost, nadání, rozhled a individuální předpoklady pro úspěšný vstup do následující fáze života. Mimoškolní volnočasové aktivity plní mnoho různých funkcí jako například:

- vzdělávací
- výchovnou
- kulturně a sociálně-preventivní
- zdravotní (regenerační, relaxační)
- oddechová
- kompenzační

(Hofbauer, 2004)

## **3.2 Věkové rozdělení**

Přesné vymezení a rozdíly mezi skupinami dětí, mládež a dospělý, nejsou ustáleny a jsou v každém vědním oboru, společenské a výchovné praxi jiné. (Hofbauer, 2004)

### **3.2.1 Děti**

Do historicky nedávné doby (do konce středověku) se z dětství do dospělosti přecházelo naráz. Už dříve bylo dítě bráno jako "malý dospělý" ještě před tím, než formálně přešlo do dospělosti a bylo de facto považováno za stejnou pracovní sílu jako dospělý. S postupem doby v západoevropských státech klesl počet dětí zhruba na polovinu, ale zároveň s tím i ve většině zemí několikanásobně klesla úmrtnost dětí. Touto radikální změnou, která ovlivnila veškeré další generace, bylo zavedení povinné školní docházky, kdy školy přebíraly rodinám odpovědnost za přípravu dětí na budoucí pracovní profese. (Matoušek, a další, 2011)

Definici dítěte nabízí například Úmluva o právech dítěte (OSN, New York, 20.11. 1989), kde se uvádí, že za dítě je považována každá lidská bytost mladší 18 let, pokud nestanoví zákony konkrétní země jinak. (Hofbauer, 2004)

### **3.2.2 Mládež**

Za mládež, podle běžného chápání a dokumentů mezinárodních organizací, považuje Hofbauer mladé lidi ve věku od 15 do 25 let (případně 26 let). Dále uvádí, že instituce OSN pro statistiku a služby mládeži také využívají tohoto vymezení, avšak přihlíží také k definicím uplatňovaných v různých zemích. Do mládeže také zasahuje Bílá kniha o mládeži Evropské komise (2001), která do pojmu zahrnuje pojem mladý dospělý (18-25 let) (Hofbauer, 2004)

### **3.2.3 Dospělost**

Jedná se o pojem nejednoznačný. Například ústava rozlišuje dospělost pasivní (od 18 let člověka) a aktivní (od 21 let). Podle pohledu právního je dospělým člověkem ten, kdo ukončil školskou přípravu a vstoupil na trh práce. Podle J. A. Komenského se za

dospělého považuje člověk, který dosáhl mezníku zrůstu a sil a je připraven vykonávat úkony, ke kterým se doposud připravoval. (Zima, 2012)

### **3.3 Výchova mimotřídní, mimoškolní**

Do výchovy mimotřídní se zahrnují aktivity realizované školou mimo povinnou třídní výuku, mimo školní osnovu, výchova doplňující, dobrovolná, probíhající ve škole. (Hofbauer, 2004)

Výchova mimoškolní se uskutečňuje mimo školu, v různých sdruženích a střediscích volného času. (Hofbauer, 2004)

### **3.4 Okolí**

#### **3.4.1 Rodina**

Rodina je považována za hlavního činitele, kdy svým selháním umožňuje dětem vyvíjet se směrem ke kriminálnímu chování. (Matoušek, a další, 2011)

Dříve platilo, že drtivá většina delikventních mladých lidí patřila do rodin, které pocházely z nejchudších a nejméně vzdělaných sociálních vrstev. S postupem doby se začaly přidávat i děti ze středních vrstev a co je více překvapivé, tak to je nárůst kriminality z nejlépe situovaných rodin, kde se podle amerického psychiatra Scott-Pecka (1996) přisuzuje vina skrytě nepřátelskému postoji mezi rodiči a dětmi. (Matoušek, a další, 2011)

Vazba mezi dítětem a matkou, později i otcem a dále pak dalšími členy rodiny je klíčovým činitelem při tvorbě osobnostního vývoje dítěte. (Matoušek, a další, 2011)

Rodina je společenství osob, které najdeme v každé kultuře po světě. V jejím rámci se utváří naše základní charakteristiky našeho duševního života. Rodina slouží jako zprostředkovatel mezi jedincem a společností. Cooleym byla označována za "primární

společenskou skupinu", kde se lidé setkávají tvář v tvář a jsou propojeni vzájemnými emocionálními vztahy. (Jedlička, 2004)

Primární funkce rodiny je, že již od narození ovlivňuje osobní rozvoj jedince, vytváří citové vazby, které mají dlouhodobé trvání a zapisují se do duševního života dítěte. (Jedlička, 2004)

Další funkce, kterou rodina má je zprostředkující a to znamená, že jedinec si uvědomuje nějaké základní hodnoty, pomocí kterých se připravuje na další život. (Jedlička, 2004)

Další funkce je pak socializační. Tato funkce je velmi rozsáhlá, zajišťuje dítěti uspokojování biologických potřeb dítěte, dává mu potřebné podmínky pro růst a zrání a dává mu vzory, podle kterých se může do budoucna řídit. (Jedlička, 2004)

### **3.4.2 Skupiny vrstevníků**

Nejmenší děti nejsou svázány s ostatními dětmi tzv. sociálními vztahy, v tak brzkém věku si vztahy ještě neuvědomují. Pozorně sledují jeden druhého. Hrají si pospolu, vedle sebe, ale ne společně. Až počátky kooperativních her (4-5 let věku) vytvoří nový činitel socializace v dětském vývoji. (Jedlička, 2004)

Důležitost vrstevníků nabírá na důležitosti s přibývajícím věkem. Děti si začínají uvědomovat své okolí. Pro dítě má poloviční důležitost to, co si myslí jejich rodiče a učitelé, zatímco to, co si myslí jejich vrstevníci, pro ně znamená mnohem více. Obliba ve škole nebo úspěch v životě se s postupem času stává více a více důležité. Způsob, jak adolescent hodnotí sám sebe, velmi závisí na tom, jak je akceptován skupinou, ke které se přiřazuje, nikoliv se školou nebo širším společenským prostředím. (Jedlička, 2004)

### **3.4.3 Učitelé**

Každý učitel by měl být schopen rozpoznat a uvědomovat si rozdíly mezi jednotlivými žáky, správně k nim přistupovat a jednat s nimi. Pokud učitel nemá



dostatečné zkušenosti, jak k jednotlivým rozdílným žákům přistupovat nebo zda nemá dostatek dovedností na rozpoznání potřeb dětí a situací, pak bude vyučování mezi tímto učitelem a jeho žáky každodenním zápasem. Z toho důvodu, že děti pochází z různých rodinných a společenských prostředí, tak mají různé potřeby a chování. Proto by tito učitelé měli přehodnotit svou učitelskou praxi tak, aby vyhověli potřebám všech žáků. (Lang, a další, 1998)

Učitelé, kteří používají stejné a neměnné učební metody a postupy každou hodinu, den, týden, rok nemohou vyhovět potřebám dnešních žáků. Společnost, média, technika, věda a vše ostatní se vyvíjí, spolu s nimi by se měla vyvíjet i výuka, vzdělávací strategie a způsob předávání vědomostí učiteli žákům. (Lang, a další, 1998)

#### **3.4.4 Prostředí ve třídě**

Podle Langa lze charakteristiky kvalitního učebního prostředí, které stimuluje a zároveň poskytuje oporu popsat takto:

- kvalitní vztahy, které zdůrazňují péči o potřeby druhých, sounáležitost a vzájemnou otevřenost
- prostor pro samostatnost i vzájemná podpora
- efektivní způsob komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči
- dobře připravené a zajištěné programy
- účast rodičů na učebním procesu
- kooperativní učení dětí a týmová spolupráce učitelů a dalších odborníků
- pružné programy, které umožňují každému dítěti pracovat individuálním tempem
- rozvrh hodin a pravidla chování, dávající dětem pocit jistoty a řádu, ale zároveň pružně měněné v případě potřeby

(Lang, a další, 1998)

### **3.5 Legislativa**

Pro tuto práci byly vybrány instituce školní, přesněji soukromé mateřské školky. Při zakládání mateřské školky dotyčný/á zakládá obchodní společnost se zaměřením na výchovou a vzdělávání v mateřské škole podle zákona č. 561/2004 Sb. Školského zákona.

#### **3.5.1 Školský zákon 561/2004 sb.**

##### **3.5.1.1 Právní postavení škol a školských zařízení**

###### **3.5.1.1.1 § 8**

- 6) Registrované církve a náboženské společnosti, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy,<sup>6)</sup> ostatní právnické osoby nebo fyzické osoby zřizují školy a školská zařízení jako školské právnické osoby nebo jako právnické osoby podle zvláštních právních předpisů,<sup>7)</sup> jejichž předmětem činnosti je poskytování vzdělávání nebo školských služeb podle tohoto zákona.
- 7) Právnická osoba a organizační složka státu nebo její součást může vykonávat činnost školy nebo školského zařízení, školy a školského zařízení, nebo i více škol nebo školských zařízení.

##### **3.5.1.2 Název právnické osoby a organizační složky státu nebo její součásti**

###### **3.5.1.2.1 § 8a**

- 1) Název právnické osoby a organizační složky státu nebo její součásti, vykonávající činnost podle § 8 odst. 7, musí obsahovat vždy:
  - a) označení příslušného druhu nebo typu školy, kromě mateřské školy uvedené v § 34 odst. 8, pokud vykonává činnost školy,
  - b) označení příslušného typu školského zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy nebo školského zařízení pro preventivně výchovnou péči, pokud vykonává činnost tohoto školského zařízení,
  - c) označení příslušného druhu nebo typu školského zařízení, které není uvedeno v písmeni b), pokud vykonává činnost pouze tohoto školského zařízení.

- 2) Název právnické osoby a organizační složky státu nebo její součásti, vykonávající činnost podle odstavce 1 písm. a) a b), může dále obsahovat označení všech druhů nebo typů školských zařízení, pokud vykonává činnost těchto školských zařízení.
- 3) Součástí názvu může být upřesňující přívlastek, popřípadě čestný název, je-li ministerstvem udělen.

### **3.5.1.3 Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních**

#### **3.5.1.3.1 §29**

- 1) Školy a školská zařízení jsou při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb povinny přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.
- 2) Školy a školská zařízení zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytují žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Ministerstvo stanoví vyhláškou opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání ve školách a školských zařízeních a při činnostech s ním souvisejících.
- 3) Školy a školská zařízení jsou povinny vést evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, k nimž došlo při činnostech uvedených v odstavci 2, vyhotovit a zaslat záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím. Ministerstvo stanoví vyhláškou způsob evidence úrazů, hlášení a zasílání záznamu o úrazu, vzor záznamu o úrazu a okruh orgánů a institucí, jimž se záznam o úrazu zasílá.

### **3.5.1.4 Cíle předškolního vzdělání**

#### **3.5.1.4.1 § 33**

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní

vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **3.5.1.5 Organizace předškolního vzdělávání**

#### **3.5.1.5.1 § 34**

- 1) Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let.
- 2) Ředitel mateřské školy stanoví v dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku a zveřejní je způsobem v místě obvyklým.
- 3) Ředitel mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.
- 4) K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Pokud nelze dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky přijmout z kapacitních důvodů, zajistí obec, v níž má dítě místo trvalého pobytu, zařazení dítěte do jiné mateřské školy.
- 5) Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem.<sup>22)</sup>
- 6) přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitel mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.
- 7) Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

#### **3.5.1.6 § 119 - Zařízení školního stravování**

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole, ve školském zařízení podle § 117 odst. 1 písm. b) a c) a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Zařízení školního stravování mohou poskytovat školní stravování také v době školních prázdnin. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat

také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby i pro další osoby, a to za úplatu.

### **3.5.2 Zákon č. 410/2005 sb.**

#### **3.5.2.1 Prostorové podmínky**

##### **3.5.2.1.1 § 3**

- 1) Nezastavěná plocha pozemku pro zařízení pro výchovu a vzdělávání a provozoven pro výchovu a vzdělávání určená pro pobyt a hry dětí předškolního věku, včetně travnaté plochy, musí činit nejméně 4 m<sup>2</sup> na 1 dítě. V zařízeních pro děti vyžadující okamžitou pomoc a ve školských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy musí činit nezastavěná plocha pozemku určená pro pobyt a hry dětí nejméně 4 m<sup>2</sup> na 1 dítě bez ohledu na věk dětí. Pozemek musí být oplocen z důvodu ochrany zdraví a zajištění bezpečnosti dětí.

##### **3.5.2.1.2 § 4**

- 1) Prostorové podmínky a vnitřní uspořádání v zařízeních pro výchovu a vzdělávání a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku musí umožňovat výuku, volné hry dětí, jejich odpočinek, osobní hygienu s otužováním, tělesná cvičení a zajištění stravování, pokud toto není zajištěno v jiném stravovacím zařízení. Na 1 dítě musí plocha denní místnosti užívané jako herna a ložnice činit nejméně 4 m<sup>2</sup>; je-li ložnice, jídelna nebo tělocvična stavebně oddělená, musí plocha denní místnosti činit nejméně 3 m<sup>2</sup> na 1 dítě. Plocha na 1 lehátko nebo lůžko pro spánek musí činit nejméně 1,7 m<sup>2</sup> na 1 dítě. Lehátko nebo lůžko musí poskytovat pevnou oporu zad. Prostor pro ukládání lehátek a lůžkovin musí umožňovat jejich řádné provětrávání a oddělené uložení lůžkovin pro každé dítě. Každé dítě musí mít k dispozici individuálně přidělené, označené lůžkoviny.

### **3.5.2.2 Zásobování vodou**

#### **3.5.2.2.1 § 20**

Zařízení pro výchovu a vzdělávání a provozovny pro výchovu a vzdělávání musí mít zajištěnu dodávku tekoucí pitné vody podle zvláštního právního předpisu<sup>10)</sup>. Z kapacitních hledisek musí dodávka splňovat tyto požadavky:

- a) na 1 dítě v předškolním věku musí být k dispozici nejméně 60 l vody na den,

### **3.5.2.3 Příloha č. 1 k vyhlášce č. 410/2005 Sb.**

#### **3.5.2.3.1 Požadavky na hygienická zařízení**

- 5) Počty hygienických zařízení v zařízeních pro výchovu a vzdělávání a v provozovnách pro výchovu a vzdělávání pro děti předškolního věku se stanoví takto: pro 5 dětí musí být zřízena jedna dětská mísa a umyvadlo. Maximálně místo 2 WC mís lze instalovat dětské pisoáry, které se umisťují zpravidla ve výši 40 cm. Umyvadla se umisťují zpravidla ve výši 50 cm, výtokový ventil ve výši 60 cm nad podlahou. Umyvadla musí být napojena na společnou mísící baterii, osazenou mimo dosah dětí. Každé umyvadlo se opatří pouze 1 výtokovým ventilem. Umývárna se vybavuje 1 až 2 sprchami řešenými tak, aby děti mohly vstupovat do sprch bez cizí pomoci.

### **3.5.2.4 Předpis č. 306/1999 Sb. Zákon o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením**

#### **3.5.2.4.1 § 1**

- 1) Dotace ze státního rozpočtu (dále jen "dotace") se poskytuje právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku,<sup>1)</sup> které nejsou zřizovány státem, krajem, obcí, dobrovolným svazkem obcí, jehož předmětem činnosti jsou úkoly v oblasti školství (dále jen "svazek obcí"), nebo registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy,<sup>2)</sup> (dále jen "právnické osoby"), pokud uzavřou smlouvu s krajským úřadem podle tohoto zákona. Dotace se neposkytuje na činnost jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky.

- 2) Dotace se poskytuje k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním ve školách a se službami a vzděláváním, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisí, nebo zajišťováním ústavní a ochranné výchovy nebo preventivně výchovné péče ve školských zařízeních (dále jen "školské služby") a s běžným provozem školy a školského zařízení s výjimkou nájemného v rámci smlouvy o koupi najaté věci uzavřené po 1. lednu 1997 a reklamy, a u právnických osob, které poskytují vzdělávání a školské služby pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením,<sup>3)</sup> i s rehabilitací.

#### **3.5.2.4.2 § 2**

- 1) Žádost o poskytnutí dotace na příští školní rok předkládá právnická osoba krajskému úřadu
- a) do 31. ledna, nebo
  - b) do 30 dnů od doručení rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku.
- 2) Žádost obsahuje
- a) název, sídlo, identifikační číslo osoby a číslo účtu právnické osoby, popřípadě adresu a číslo účtu odloučeného pracoviště,
  - b) doklad o zařazení do sítě předškolních zařízení, škol a školských zařízení podle dosavadních právních předpisů nebo doklad o zápisu do školského rejstříku,
  - c) doklad o zápisu právnické osoby do obchodního nebo jiného zákonem určeného rejstříku, popřípadě návrh na zápis do takového rejstříku a doklad o zřízení právnické osoby,
  - d) předpokládaný celkový počet dětí, žáků nebo studentů ve školním roce, na který je dotace požadována, a počet dětí, žáků nebo studentů v jednotlivých třídách, odděleních nebo studijních skupinách, vzdělávajících se v jednotlivých oborech vzdělání, u školských zařízení předpokládaný počet lůžek, ubytovaných nebo stravovaných dětí, žáků nebo studentů v jednotlivých školských zařízeních.

#### **3.5.2.4.3 § 3**

- 1) Ve smlouvě o poskytnutí dotace se uvádějí zejména činnosti, na které se dotace poskytuje, jejich rozsah, počet dětí, žáků nebo studentů ve školním roce, na který se dotace poskytuje, a výše dotace stanovená procentním podílem podle § 4.

- 2) Smlouva o poskytnutí dotace se neuzavře, pokud právnická osoba, která čerpala dotaci v předchozím školním roce, nepředloží do 15. října za předchozí školní rok
  - a) vyúčtování dotace postupem stanoveným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen "ministerstvo"),<sup>2a)</sup>
  - b) výroční zprávu o činnosti školy,<sup>4)</sup>
  - c) rozbor hospodaření s dotací poskytnutou podle tohoto zákona, zpracovaný podle osnovy stanovené ministerstvem,<sup>2a)</sup>
  - d) informaci o projednání výroční zprávy o činnosti školy ve školské radě, pokud je zřízena.
- 3) Krajský úřad uzavře smlouvu nebo informuje právnickou osobu o důvodech neuzavření smlouvy do 30 dnů od obdržení žádosti.

#### **3.5.2.4.4 § 4**

- 1) Dotace právnickým osobám, s výjimkou právnických osob vykonávajících činnost mateřské školy nebo školského zařízení, které jinak podle zvláštního právního předpisu<sup>5)</sup> zřizuje obec nebo svazek obcí, se stanoví procentním podílem z normativu jako ročního objemu neinvestičních výdajů, mzdových prostředků a zákonných odvodů připadajících na jedno dítě, žáka nebo studenta ve srovnatelném oboru vzdělání a formě vzdělávání ve škole nebo ve srovnatelné školské službě ve školském zařízení zřizovaném krajem nebo ministerstvem. Dotace se zvýší o procentní podíl z normativu na zdravotní postižení dětí, žáků a studentů stanoveného pro děti, žáky nebo studenty škol a školských zařízení zřizovaných krajem nebo ministerstvem.
- 2) Dotace právnickým osobám vykonávajícím činnost mateřských škol nebo školských zařízení, které jinak podle zvláštního právního předpisu<sup>5)</sup> zřizuje obec nebo svazek obcí, se stanoví procentním podílem z normativu jako ročního objemu neinvestičních výdajů, mzdových prostředků a zákonných odvodů připadajících na jedno dítě ve srovnatelné mateřské škole zřizované obcí nebo na jedno dítě nebo žáka ve srovnatelné školské službě ve školském zařízení zřizovaném obcí. Dotace se zvýší o procentní podíl z normativu na zdravotní postižení dětí, žáků a studentů stanoveného pro děti, žáky nebo studenty škol a školských zařízení zřizovaných obcí.



- 3) Právnícké osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení, které jinak zřizuje obec nebo svazek obcí, mohou požádat obec nebo svazek obcí o další dotaci na úhradu neinvestičních výdajů.
- 4) Dotace se poskytuje pouze pro děti, žáky nebo studenty ve školách, oborech vzdělání a školských službách zapsaných ve školském rejstříku. Normativy na příslušný kalendářní rok stanoví ministerstvo nejpozději do 31. ledna a zveřejní je ve Věstníku ministerstva.
- 5) Výše procentního podílu z normativu podle odstavců 1 a 2 se stanoví pro
  - a) střední školy poskytující střední vzdělání, školy, které uskutečňují vzdělávací programy pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením, střediska praktického vyučování při poskytování vzdělávání podle školních vzdělávacích programů těchto škol, a základní školy speciální na 80 %,
  - b) ostatní střední školy neuvedené v písmenu a), střediska praktického vyučování při poskytování vzdělávání podle školních vzdělávacích programů těchto škol, a vyšší odborné školy na 60 %,
  - c) základní školy na 60 %,
  - d) školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a preventivně výchovnou péči na 80 %,
  - e) mateřské školy nebo školská zařízení, které jinak podle zvláštního právního předpisu<sup>5)</sup> zřizuje obec nebo svazek obcí, na 60 %,
  - f) ostatní školy a školská zařízení na 50 %.

#### **3.5.2.4.5 § 5**

- 1) Mezi krajským úřadem a právníckou osobou se při splnění podmínek stanovených v odstavcích 3 a 4 uzavře smlouva o zvýšení dotace, a to v termínu stanoveném v odstavci 6.
- 2) Procentní podíl stanovený v § 4 odst. 5 se zvýší
  - a) u středních škol poskytujících střední vzdělání, škol, které uskutečňují vzdělávací programy pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením, středisek praktického vyučování při poskytování vzdělávání podle školních vzdělávacích programů těchto škol, a základních škol speciálních na 100 %,

- b) u ostatních středních škol neuvedených v písmenu a), středisek praktického vyučování při poskytování vzdělávání podle školních vzdělávacích programů těchto škol, a vyšších odborných škol na 90 %,
  - c) u základních škol a u základních uměleckých škol na 100 %,
  - d) u školských zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči na 100 %,
  - e) u mateřských škol nebo školských zařízení, které jinak podle zvláštního právního předpisu zřizuje obec nebo svazek obcí, na 100 %,
  - f) u ostatních škol a školských zařízení na 80 %.
- 3) Dotace se zvýší podle odstavce 2, pokud právnická osoba splňuje následující podmínky
- a) dostává dotace podle § 4,
  - b) má poslední výsledky hodnocení České školní inspekce alespoň průměrné a v posledním protokolu o kontrole Českou školní inspekcí nebylo zjištěno závažné porušení platných právních předpisů,
  - c) je obecně prospěšnou společností nebo školskou právnickou osobou nebo, má-li jinou právní formu, se zaváže ve smlouvě o poskytnutí zvýšení dotace k vynaložení celého svého zisku za příslušný kalendářní rok na vzdělávání a školské služby, popřípadě u škol nebo školských zařízení uskutečňujících vzdělávací programy pro žáky se zdravotním postižením i na rehabilitaci.
- 4) Smlouvu o zvýšení dotace lze uzavřít s právnickou osobou na 1 školní rok, pokud před uzavřením smlouvy alespoň po dobu 1 školního roku byla zařazena do sítě předškolních zařízení, škol a školských zařízení podle dosavadních právních předpisů nebo zapsána ve školském rejstříku a poskytovala vzdělávání a školské služby v souladu se svým zařazením do sítě předškolních zařízení, škol a školských zařízení nebo zápisem do školského rejstříku. Pokud právnická osoba vykonává činnost více škol a školských zařízení, posuzuje se splnění podmínek pro poskytnutí zvýšení dotace u každé školy, oboru vzdělání a školského zařízení samostatně.
- 5) Pokud ve školském rejstříku dojde ke změně právnické osoby, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení, je možné s novou právnickou osobou uzavřít smlouvu o zvýšení dotace, pouze pokud škola nebo školské zařízení poskytovala vzdělávání nebo školské služby nejméně po dobu 1 školního roku a pokud nedojde ke změně žádných jiných skutečností podstatných pro zápis do školského rejstříku.

- 6) Pokud právnická osoba předloží krajskému úřadu do 31. ledna žádost o zvýšení dotace na příští školní rok spolu s doklady osvědčujícími splnění podmínek podle odstavců 3 a 4, uzavře krajský úřad smlouvu o zvýšení dotace do 31. března. V případě, že právnická osoba do 31. ledna podmínky podle odstavce 4 nesplní, lze smlouvu o zvýšení dotace uzavřít do 15. září za předpokladu, že právnická osoba splní tyto podmínky do 31. srpna.
- 7) Pokud právnická osoba vykonává činnost více škol a školských zařízení, stanoví se procentní výše zvýšené dotace pro jednotlivé školy, obory vzdělání a školská zařízení zvlášť.

#### **3.5.2.4.6 § 6 - Pravidla pro poskytování dotace**

- 1) Dotace se poskytuje na školní rok zálohově na jednotlivá čtvrtletí kalendářního roku, nejpozději poslední den prvního měsíce prvního, druhého a třetího čtvrtletí a patnáctý den druhého měsíce čtvrtého čtvrtletí. Roční výše poskytované dotace se stanoví podle § 4 a 5.
- 2) Dotace se poskytuje podle skutečného počtu dětí, žáků nebo studentů ve škole nebo školském zařízení, v jednotlivých oborech a formách vzdělávání, lůžek, stravovaných nebo jiných jednotek stanovených zvláštním právním předpisem<sup>6a)</sup>, uvedeného ve školních matrikách pro příslušný školní rok, nejvýše však do výše povoleného počtu dětí, žáků nebo studentů ve škole nebo školském zařízení, v jednotlivých oborech a formách vzdělávání, lůžek, stravovaných nebo jiných jednotek stanovených zvláštním právním předpisem<sup>6a)</sup>, uvedeného ve školském rejstříku. Do skutečného počtu podle věty první se započítávají i cizinci, kterým se podle zvláštního právního předpisu<sup>6b)</sup> poskytuje vzdělávání nebo školské služby za stejných podmínek jako státním občanům České republiky.
- 3) Pokud dojde v průběhu školního roku ke změně počtu dětí, žáků, studentů, lůžek, stravovaných nebo jiných jednotek stanovených zvláštním právním předpisem<sup>6a)</sup> ve srovnání s počtem, na který se poskytuje dotace, právnická osoba neprodleně tuto skutečnost oznámí a hodnověrně prokáže krajskému úřadu. Dotace se upraví od počátku čtvrtletí následujícího po změně, kdy došlo k přeplatku či nedoplatku, a tento je vyúčtován podle odstavce 7. U žáků a studentů závěrečných ročníků se dotace

poskytuje až do konce školního roku bez ohledu na to, že maturitní nebo závěrečná zkouška byla konána již v květnu nebo červnu. To platí též, bylo-li v květnu nebo červnu konáno absolutorium. Koná-li se absolutorium v jiném období, je dotace poskytována jen do konce kalendářního čtvrtletí, v němž je absolutorium konáno.

- 4) Pokud v průběhu školního roku zjistí Česká školní inspekce nebo jiný kontrolní orgán závažné nedostatky v činnosti právnické osoby, může krajský úřad podle charakteru nedostatků odstoupit od smlouvy o poskytnutí zvýšení dotace, popřípadě také od smlouvy podle § 3, nedojde-li k jiné dohodě.
- 5) Pokud právnická osoba, která není obecně prospěšnou společností nebo školskou právnickou osobou, nedoloží vynaložení zisku na vzdělávání a školské služby, popřípadě u škol a školských zařízení, které uskutečňují vzdělávací programy pro žáky se zdravotním postižením, i na rehabilitaci, potvrzené auditorem,<sup>7</sup> a to nejpozději do 10. srpna následujícího kalendářního roku, může krajský úřad odstoupit od smlouvy o zvýšení dotace. Zvýšení dotace, které bylo na základě takové smlouvy poskytnuto, podléhá ustanovení zvláštního právního předpisu<sup>8</sup> o neoprávněném použití finančních prostředků státního rozpočtu.
- 6) Výše dotace může být v průběhu školního roku, kdy je poskytována, snížena, poskytována na kratší období, než které je uvedeno v odstavci 1, nebo zvýšena v souladu s regulačními opatřeními k čerpání výdajů státního rozpočtu, o nichž rozhodla vláda nebo ministr financí. Výše dotace může být v průběhu školního roku, kdy je poskytována, snížena nebo poskytována na kratší období, než které je uvedeno v odstavci 1, také v případě, že právnická osoba nedodrží ustanovení odstavce 7.
- 7) Právnická osoba předloží krajskému úřadu vyúčtování poskytnuté dotace podle skutečnosti kalendářního roku postupem stanoveným Ministerstvem financí pro zúčtování vztahů se státním rozpočtem.

## **4 Výzkumná část**

### **4.1 Cíl výzkumu**

Pro tuto část práce byla vybrána soukromá jazyková mateřská školka Royal KinderGarten mateřská škola s. r. o. v Černošicích. Cílem této práce je podat obecné informace o této instituci a zjistit, jak moc a jak kvalitně plní svou funkci, kterou prezentují veřejnosti. Proběhne analýza nabídky aktivit a možností ve školce, kvality personálu, vybavení, prostorů, způsobu financování a následné hodnocení a doporučení.

### **4.2 Metodika**

Práce byla zpracována na základě informací z odborné literatury, internetových zdrojů a většina informací byla získána osobním setkáním a komunikací s majitelkou instituce, z potřebných dokumentů a z osobních prohlídek. Práce byla zpracována pomocí analýzy instituce podle Bronislawa Malinowského.

### **4.3 Vize školky**

Vzdělávacím záměrem je navození cizojazyčného prostředí v anglické školce pro děti ve věku 24 měsíců - 6 let. Projekt je zaměřen především na doplnění chybějícího článku předškolní jazykové výchovy, neboť v tomto stádiu jsou děti nejvíce vnímavé k jazyku jak mateřskému tak i cizímu. Dítě pak přijímá další jazyk jako přirozenou možnost komunikace. Výsledkem tohoto procesu je, že dítě vnímá cizí jazyk jako svůj druhý rodný jazyk a pokud pak dále pokračuje například základní jazykovou školou, stává se pro dítě tento druhý jazyk plnohodnotným mateřským jazykem. Nejde tedy přímo o výuku cizího jazyka, která by byla neefektivní v tomto raném věku, ale o navození cizojazyčného prostředí, jenž začne brzy dítě vnímat jako prostředí jemu přirozené. Podobný efekt mají dvojjazyčná manželství, kde je pak dítě vybaveno dvěma mateřskými jazyky. Včasná jazyková příprava dítěte je nejlepší investicí pro budoucnost a podle studií se tato forma jeví jako efektivnější a ve výsledku i finančně méně náročná než pozdější jazykové kurzy či roční pobyt v zahraničí. ([www.kindergarten.cz](http://www.kindergarten.cz))

Ve školkách je veškerá komunikace s dětmi vedena v anglickém jazyce (ve školce působí i rodilí mluvčí). Program je určen dětem všech národností i bez znalosti anglického jazyka. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku a na každého učitele připadá minimální počet dětí. To umožňuje maximálně individuální přístup ke každému dítěti. Všechny aktivity jsou vedeny v anglickém jazyce zkušenými lektory. Výuka probíhá zásadně přirozenou a zábavnou formou. Výchovně-vzdělávací program je založen na britských osnovách a je v souladu s Rámcovým výchovně-vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v ČR. ([www.kindergarten.cz](http://www.kindergarten.cz))

## **4.4 Data**

### **4.4.1 Černošice**

Černošice mají status města a nachází se ve středočeském kraji, okres Praha-západ, přesněji jihozápadně od Prahy na řece Berounce. Sousedí na jedné straně s Prahou a na straně druhé s městem Dobřichovice. Dále pak s obcemi Vonoklasy a Solopisky. ([www.risy.cz](http://www.risy.cz))

Rozloha města činí 906 ha a leží v nadmořské výšce 211 m. n. m. K 1.1.2014 měly Černošice celkem 6 709 obyvatel bydlících ve městě. Skrz město vede železniční trať Praha-Beroun včetně dvou zastávek na jeho území a to Černošice a Černošice-Mokropsy. ([www.risy.cz](http://www.risy.cz))

#### **4.4.1.1 Možnosti trávení volného času v Černošicích**

Díky své velké rozloze nabízí Černošice hodně možností jak trávit svůj volný čas. Počínaje školkami a školami, přes zimní stadion a různé dětské kluby, až po všelijaké kulturní akce.

##### **4.4.1.1.1 Školy a školky**

V Černošicích se nachází celkem:

- 8 mateřských školek (3 vedené městem, 5 soukromých)

- 2 základní školy (1 Základní škola, 1 Základní umělecká škola, obě vedené městem)

Nachází se zde poměrně hodně mateřských školek, obzvláště soukromých. To se dá přičíst tomu, že Černošice a okolí leží velmi blízko Praze, a proto zde bydlí hodně podnikatelů a lehce movitější rodiny s dětmi. Také z důvodu klidného a krásného okolí, blízké přírodě. Většina těchto lidí dojíždí do Prahy za prací a hledají kvalitní školky pro své děti, z tohoto důvodu jsou zde školky rozšířenější.

#### **4.4.1.1.2 Kluby**

Ve městě je velký počet možností, jak zabavit svoje děti mezitím co jsou rodiče v práci. Jsou tu dětské kluby, kde se děti mohou vydovádět a učit se nové věci, jako například keramika, žonglování nebo minidílna. Dále jsou zde sportovní kluby jako lední hokej, fotbal a další. Celý soupis:

- Mifun - dětský pěvecký sbor
- Chorus Angelus - dětský pěvecký sbor
- Pavel Hokr - hudební škola
- Skautské středisko Černošice
- TJ Sokol Černošice
- Mateřské centrum Tam-Tam-Mraveniště
- Minidílna Šikulky
- Sdružení s dětmi a pro děti
- Baby Club Ottománek
- Klub Beránek
- PohodArt - umělecké kroužky pro děti a mladistvé
- Nevers - skupina historického šermu
- Muzikula - hudební kurzy a muzikoterapie
- Rodinné centrum Fabiánek
- Rodinné centrum Letňánek
- SK Černošice - oddíl kopané
- Sportovní klub Kazín - nohejbal, kopaná

- HC ŽŠ Černošice - házená
- Tenisový klub Černošice
- Tenis Club Mokropsy
- Certenliga - Tenis
- Karate Černošice
- Občanské sdružení Tygři Černošice
- SK Černošice - lední hokej
- Skate o. s.
- Zumba fitness
- Krasobrusle Černošice
- Tenis Frýda
- Kruhový funkční fitness trénink

([www.mestocernosice.cz](http://www.mestocernosice.cz))

#### **4.4.2 Školka KinderGarten Černošice**

##### **4.4.2.1 Umístění**

Anglická školka je v provozu od srpna roku 2009 a nachází se na okraji Černošic v klidné lokalitě v ulici Jiráskova 825. Okolí tvoří rodinné domy se zahradami a nedaleko školky se nachází lesy a pole. Spojení s Prahou a okolím je nejlepší vlakem. Cesta z hlavního nádraží Prahy na zastávku Černošice, která je nejbližší školce, je přibližně 20 minut. Následná chůze ze zastávky je přes dlouhý kopec. Časově přibližně dalších 20 minut chůze. Další možnost je přijet autobusem na zastávku Černošice, Vráž u transformátoru. Následně pak chůzí přibližně 5 minut. Ke školce je také možné přijet přímo autem, což volí naprostá většina rodičů.

Školka je provozována v pronajatém a zrekonstruovaném rodinném domě o rozloze přibližně 200 m<sup>2</sup> s okolní zahradou, která má 900 m<sup>2</sup>. V budově v přízemí se nachází šatna, místnost pro hry dětí, třída pro nejmenší děti, úklidová komora a sociální zařízení pro děti. V prvním patře se nachází ložnice, 2 třídy pro děti, výdejna jídel, WC učitelů a sociální zařízení pro děti. Ve sklepě se pak dále nachází keramická dílna. Veškeré místnosti



poskytují dětem dostatek prostoru pro jejich potřeby. V prostorné zahradě mají děti k dispozici prolézačku, pískoviště, klouzačku a trampolínu.

#### **4.4.2.2 Založení školky**

Školka byla založena nynější majitelkou, Kateřinou Dvořákovou, která se rozhodla pro založení společnosti Royal KinderGarten mateřská škola s. r. o., vedené u Městského soudu v Praze, se sídlem na Praze 4 - Kunratice, Golčova 847 a základním kapitálem 200 000,- Kč. Předmětem podnikání je:

- výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona
- výchova a vzdělávání v mateřské škole podle zákona č. 561/2004 Sb.
- provoz výdejny jídel pro žáky a zaměstnance školy

([www.justice.cz](http://www.justice.cz))

Dle vlastních slov, se majitelka rozhodla pro založení školky, protože měla blízký vztah k dětem, obzvláště proto, že je sama matka dvou dětí, které se bohužel nedostaly na státní školky. Dalším důvodem je dle jejího názoru, že angličtina je velmi důležitá v budoucím životě a chtěla by předávat tyto vědomosti už nejmladším dětem, aby měly jednodušší vstup do života.

#### **4.4.2.3 Franchisa**

Školka je zaregistrována pod Franchisou společnosti KinderGarten, využívá tak výhod jména a loga společnosti a společných webových stránek. Vše ostatní už je starostí dané školky. Za tuto franchisu platí školka 8 000,- Kč měsíčně poplatek.

#### **4.4.2.4 Co školka nabízí**

V první řadě se zaměřuje na děti. Ty jsou rozděleny do 3 skupin podle věku. Aby se učitelé mohli věnovat každému dítěti naplno, tak jsou tyto skupiny malé, maximálně 8 dětí v každé skupině. Během dne probíhá výuka a každý den jiný odpolední kroužek.

Z kroužků jsou k dispozici:

- Jóga pro děti
- Jízda na koni
- Keramika
- Sportovní kroužek
- Vaření
- Plavání

Školka však má také i možnosti pro děti ze základních škol a to odpolední kurz anglického jazyka s názvem After school english club. Tento klub je vedený rodilými mluvčími a díky malému počtu žáků, se učitelé mohou věnovat každému individuálně. Vyučování probíhá mezi 13-17 hodinou několikrát týdně, ale pouze pokud jsou alespoň 3 zájemci na jedno odpoledne.

Mimo jiné školka nabízí pestrou nabídku letních programů od konce června do konce srpna. Každý týden jiný bohatý program pro děti, který zahrnuje různé výlety, zpívání, čtení, hraní, vyrábění různých předmětů a povídání si o dovolených, zvířatech a spoustě dalších věcí. Viz příloha č. 3. Dále pak školka nabízí i v průběhu školního roku tábory a školy v přírodě. Viz příloha č. 1 a č. 2. V době kdy je škola v přírodě nebo tábor, tak školka funguje dále běžným způsobem s ostatními dětmi.

#### **4.4.2.4.1 Ocenění**

To, že se ve školce používají správné postupy vyučování, že učitelé mají správný přístup k dětem a že jsou zde děti nadměru spokojené, potvrzuje i ocenění, které školka nedávno získala. Je to ocenění, které vydává portál [www.nejskolky.cz](http://www.nejskolky.cz), který porovnává veškeré školky v republice na základě komentářů a hodnocení od rodičů, kteří své děti do školek umístili. Ve Středočeském kraji, kde školka působí, se hodnotí dohromady veškeré soukromé i státní školky. Anglická mateřská školka Černošice zde získala 2. místo. Na 1. místě se v kraji umístila soukromá školka Tip Toes Stará Boleslav a na 3. místě se umístila soukromá školka Lesní klub W Lese z Příbrami.

#### **4.4.2.5 Spolupráce s jinými institucemi**

Školka v rámci svého provozu spolupracuje s dalšími institucemi, aby nabídli rodičům co nejvíce možností pro jejich děti. Mezi tyto instituce patří například MENSA České Republiky, se kterou spolupracují proto, aby co nejvíce rozvíjeli schopnosti malých dětí. Dále pak spolupracuje s Baby clubem Ottománek, který se také nachází na území Černošic. V Baby clubu Ottománek využívá školka možnosti bazénu pro děti. Zde se dětem věnují učitelé plavání. Učí je, jak se správně chovat ve vodě, jejich prvním návykům a reakcím při různých situacích ve vodě (jako například návyky se pořádně nadechnout než dítě ponoří hlavu pod vodu a podobně) a základům samostatného plavání. Vše probíhá pod dohledem instruktorů a s vybavením pro zajištění bezpečnosti dětí (jako jsou nafukovací rukávky, plovací destička a pásek).

Vzhledem k velkému zájmu rodičů o informace a kvalitu jídla, které chtějí pro své děti, se školka rozhodla spolupracovat se společností Bionea s. r. o., která se zaměřuje na kvalitní biopotraviny. Společnost Bionea dle svých stránek sestavuje jídelníček pro mateřské školky s měsíčním předstihem, aby rodiče měli dostatečný přehled, jak se budou jejich děti stravovat. Veškeré suroviny pro svá jídla vybírají převážně od českých ekologických farmářů. Nabízí zároveň také možnost na žádost vytvoření jídelníčku pro alergiky, jako například pokrmy pro bez lepku, vajec, či mléčné bílkoviny s využitím alternativních surovin. ([www.bionea.cz](http://www.bionea.cz))

#### **4.4.2.6 Rozdělení do tříd**

Proto, aby se učitelé mohli dětem maximálně a účinně věnovat, jsou děti rozděleny do 3 tříd podle svého věku. Tyto třídy spolu dohromady tráví čas do 9 hodin, následně se rozdělí každá do své třídy a na odpolední program se opět spojují dohromady. Ve školce je momentálně zapsaných 20 dětí. Maximální počet v jeden okamžik je 22 dětí. Rozdělení do tříd znázorňuje tabulka č. 1. Tabulka č. 2 pak znázorňuje rozdělení do tříd podle pohlaví dětí.

**Tabulka 1 - rozdělení dětí do tříd podle věku a počet učitelů na třídu**

Rozdělení do tříd	Věkové rozdělení	Počet učitelů	Počet dětí
Little monkeys	3-4 roky	2	5
Racoons	4-5 let	1	7
Dragons	5-7 let	1	8

Zdroj: podle ústního sdělení Kateřiny Dvořákové (majitelka, KinderGarten Černošice, vlastní zpracování)

**Tabulka 2 - počet dětí ve skupinách podle pohlaví**

Věkové rozdělení	Holky	Kluci
3-4 roky	4	1
4-5 let	3	4
5-7 let	5	3

Zdroj: podle ústního sdělení Kateřiny Dvořákové (majitelka, KinderGarten Černošice, vlastní zpracování)

#### 4.4.2.7 Jednotlivé programy tříd

Nejmenší děti se nazývají Little monkeys. Celkem se v této skupině vyučuje 5 dětí. Tabulka č. 3 ukazuje jejich týdenní rozvrh.

**Tabulka 3 - rozvrh nejmenších dětí (školní rok 2014/2015)**

Little monkeys	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9.00 - 9.30	Circle time				
9.45 – 10.15	Snack				
10.15 – 10.45	Cookie and friends	Arts and Crafts	Music Lesson	Board Games (Mensa)	Yoga (Tereza)
10.45 – 11.45	Physical activities and games (outdoor and indoor)				
11.45 – 12.15	Lunch				
12.15– 13.00	Brushing Teeth, Story time & Quiet time				

Zdroj: podle ústního sdělení Kateřiny Dvořákové (majitelka, KinderGarten Černošice, vlastní zpracování)

Středně staré děti se nazývají Racoons. V této skupině se nachází 7 dětí, které se vyučují podle následujícího rozvrhu (tabulka č. 4).

**Tabulka 4 - rozvrh středně starých dětí na školce (školní rok 2014/2015)**

Racoons	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9.00 - 9.45	Circle time				
9.45 – 10.15	Snack				
10.15 – 11.00	Arts and Crafts	Literacy, Numeracy skills	Smart hands/Science	Music Lesson	Yoga (Tereza)
11.00 – 11.45	Physical activities and games (outdoor and indoor)				
11.45 – 12.15	Lunch				
12.15 – 13.00	Brushing Teeth, Story time & Quiet time				

Zdroj: podle ústního sdělení Kateřiny Dvořákové (majitelka, KinderGarten Černošice, vlastní zpracování)

Nejstarší děti se nazývají Dragons. V této skupině je celkem 8 dětí, které se řídí podle tohoto rozvrhu (tabulka č. 5).

**Tabulka 5 - rozvrh nejstarších dětí (školní rok 2014/2015)**

Dragons	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9.00 - 10.00	Circle time				
10.00 – 10.30	Snack				
10.30 – 11.15	Literacy skills	Music Lesson	Board games (Mensa)	Numeracy Skills	Yoga (Tereza)
11.15 – 12.15	Physical activities and games (outdoor and indoor)				
12.15 – 12.45	Lunch				
12.45 – 13.00	Brushing Teeth, Story time & Quiet time				

Zdroj: podle ústního sdělení Kateřiny Dvořákové (majitelka, KinderGarten Černošice, vlastní zpracování)

Tabulka č. 6, v návaznosti na minulé rozvrhy, znázorňuje, jaké odpolední aktivity jsou vedeny v jakých obdobích a kolik času na nich děti stráví.

**Tabulka 6 - odpolední aktivity (kroužky) pro školní rok 2014/2015**

Den:	Aktivita:
Pondělí	Koně (Léto) / Vaření (Zima) (14:00 - 15:00)
Úterý	Sportovní klub - Ottománek (14:00 - 15:00) (Odchod 13:45 - příchod 15:30)
Středa	Vaření (léto) / Keramika (Zima) (14:00 - 14:45)
Čtvrtek	Předškolní klub / Montessori klub (14:00 - 14:45)
Pátek	Jóga (Tereza) (10:30 - 11:15) Vědecký klub (14:00 - 14:45)

Zdroj: podle ústního sdělení Kateřiny Dvořákové (majitelka, KinderGarten Černošice, vlastní zpracování)

## 4.5 Finance

### 4.5.1 Měsíční náklady

V tabulce č. 7 jsou uvedeny průměrné měsíční náklady roku 2014 na provoz školky dle položek v korunách:

**Tabulka 7- průměrné měsíční náklady (2014)**

Položka	Cena/měsíc
Mzdy	130 000
Nájem	35 000
Obědy	30 000
Daně	10 000
Energie	10 000
Franchising	8 000
Provoz	7 000
Svačiny	6 000
Kurzy - koníčky	5 000
Výlety	5 000
Úklid	4 000

Voda	4 000
Telefon	1 000
Pojistka	800
Celkem	255 800

Zdroj: podle ústního sdělení Kateřiny Dvořákové (majitelka, KinderGarten Černošice, vlastní zpracování)

Spolu se založením školky přišla spousta finančních problémů. Kvůli nedostatku zájemců a vysokým měsíčním nákladům bylo potřeba financovat chod školky z vlastních finančních zdrojů. Měsíční dotace z vlastních zdrojů na začátku přesahovali hranici 100 000,- Kč, to se však měnilo s každým přibývajícím žákem. Tato situace vytvořila poměrně velkou ztrátu ve vyúčtování na konci začínajících let (2009-2012), kterou se daří dorovnávat s následujícími roky (2012-2015). V těchto letech se školka pohybuje v kladných číslech a pomalu a postupně tak dorovnává ztrátu z minulých let. Největší vliv na tuto změnu mělo zapsání školky do školského rejstříku a s tím spojené dotace od státu, které jsou v tabulce č. 8 uvedené níže.

#### 4.5.2 Finanční příjmy

Nejdůležitějším finančním příjmem pro tuto školku je placení školného rodiči a dotace od státu, které školka začala pobírat po zapsání do školského rejstříku v září roku 2013 s programem zaměřeným na výuku anglického jazyka. Celkové měsíční příjmy jsou vidět v tabulce č. 8.

#### Tabulka 8 - průměrné měsíční příjmy (2014)

Druh příjmu	Finanční částka (Kč)
Školné	250 000
Dotace	59 500
Celkem	309 500

Zdroj: podle ústního sdělení Kateřiny Dvořákové (majitelka, KinderGarten Černošice, vlastní zpracování)

Dotace jsou pobírány čtvrtletně, pro zjednodušení byla částka přepočtena na měsíční částku.

#### 4.5.2.1 Dotace

Způsob jakým jsou dotace pobírány, jaké jsou podmínky pro jejich pobírání, jak se vypočítává jejich výše včetně postupu je uvedeno v teoretické části této práce v části "Předpis č. 306/1999 Sb. Zákon o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením".

#### 4.5.3 Cenová nabídka

Školka nabízí poměrně flexibilní možnosti rodičům, kdy potřebují, aby zde jejich děti trávily čas. Mají možnost si vybrat, zda chtějí, aby sem jejich dítě chodilo každý pracovní den v týdnu, na celý den nebo zda pouze třeba 3 krát, 4 krát týdně. Další možnosti je buď celodenní vyučování nebo jen dopolední, nebo odpolední. Přesně tak jak to rodiče potřebují. A tomu jsou uzpůsobeny i různé ceny. Aby byla zajištěna možnost pro rodiče kontrolovat svoje děti, zda je o ně dobře postaráno, zda se mu ve školce líbí, zda si našlo kamarády, tak dále nabízí školka možnost přikoupit si přístup do iCare systému (pro celotýdenní program je bez příplatku). Každý rodič s touto možností má svůj vlastní specifický kód, díky kterému se přihlásí do systému, přes který se může podívat na kamery nainstalované v objektu školky a kontrolovat tak své dítě celý den. Získá tak také přístup k aktuálním informacím o dítěti, jeho naplánovaných aktivitách a podobně. Veškeré cenové nabídky za školní rok 2014/2015 jsou vidět v tabulce č. 9.

**Tabulka 9 - cenový program pro školní rok 2014/2015**

Cenový program			
Docházka	3x týdně	4x týdně	5x týdně
Celý den	10 900	13 000	14 500
Dopoledne	8 200	9 800	10 800
Odpoledne	6 200	7 000	7 500
iCare systém: 2 000/měsíc			

Zdroj: [www.kindergarten.cz](http://www.kindergarten.cz), vlastní zpracování

V cenách je zahrnuto školné na jeden měsíc včetně stravování, odpoledních aktivit (kroužků) a výletů (dopolední program nezahrnuje aktivity).

K datu 20.2. 2015 bylo ve školce registrováno 20 dětí. Využití cenových nabídek je možno vidět v tabulce č. 10.



**Tabulka 10 - využívání cenových programů rodiči**

Počet dětí	Počet dnů	Vyučovací doba
10	5	Celodenní
2	5	Dopolední
3	4	Celodenní
2	4	Dopolední
2	3	Celodenní
1	3	Dopolední

Zdroj: podle ústního sdělení Kateřiny Dvořákové (majitelka, KinderGarten Černošice, vlastní zpracování)

Z tabulky je možno vidět, že největší zájem je o celodenní výuku po celý pracovní týden. Rodiče tedy nemají problém s tím, že by cenové nabídky byly nasazeny příliš vysoko. Rodiče jsou v dnešní době okolo Černošic ochotni si připlatit vyšší finanční částku oproti státním školám, aby se jejich dětem dostalo co nejlepší péče.

#### **4.5.3.1 Konkurence**

Dle vlastních slov majitelky Kateřiny Dvořákové, jsou za největší konkurenty považovány školky nikoliv soukromé, ale státní. V Černošicích se nachází 3 školky městem řízené. Do cenového porovnání byla zařazena ještě školka z Prahy 5, MŠ U železničního mostu.

První školkou je Mateřská škola Barevný ostrov. Ta nabízí tyto cenové možnosti:

- Cena na měsíc se skládá ze dvou částí, školné a stravné
- Školné činí 1 130,- za každý měsíc, kdy je dítě přihlášeno k docházce
- Stravné se platí ve formě zálohy a to v ceně 950,- Kč.
- Děti v předškolním věku jsou osvobozeny od školného, nikoliv od stravného
- Dopláci se dále příspěvky za výlety, kulturní a jiné akce
- V ceně nejsou zahrnuty ani ceny za kroužky (kroužky ani ceny za ně nejsou na stránkách uvedeny)

([www.skolkabarevnyostrov.cz](http://www.skolkabarevnyostrov.cz))

Druhou školkou je Mokropeská škola Černošice. Bohužel k nedostatečným informacím z webových stránek této školky nebylo možné zjistit školné ani stravné pro porovnání.

Uvedené kroužky:

- Jízda na koni
- Výuka angličtiny
- Sportovně pohybový kroužek
- Keramika
- Hravé lyžování
- Plavecký výcvik

([www.mokropeskaskolka.cz](http://www.mokropeskaskolka.cz))

A třetí konkurenční školkou je MŠ Karlická Černošice. Ta nabízí tyto cenové možnosti (ceny ze školního roku 2012/2013):

- Školné 1080,- Kč měsíčně
- Záloha na stravné 700,- Kč
- Ceny nemají započítané kroužky. Každý kroužek se platí samostatně

Platba za kroužky:

- Angličtina
  - Cena pololetního kurzu je 1190,- Kč
  - Pouze 45 minut týdně v pátek
- Keramika
  - Cena pololetního kurzu je 800,- Kč
  - Pouze jednou za 14 dní
- Plavání
  - Cena za 17 lekcí je 2100,- Kč
  - Každé úterý
- Hudební
  - Cena za pololetí je 1000,- Kč
  - Každou středu 45 minut

([www.mskarlicka.cz](http://www.mskarlicka.cz))

Při součtu všech kroužků zaplatí rodiče za pololetí dalších 5090,- Kč.

MŠ U železničního mostu má tuto nabídku:

- Školné je 660,- Kč měsíčně
- Stravné je 33,- Kč na den (za 22 dnů je cena 726,- Kč)

Ceny za kroužky:

- Angličtina
  - Pololetní kurz stojí 660,- Kč
  - 1 týdně
- Dramatický kroužek
  - 500,- Kč za pololetí
  - 1 týdně
- Flétna
  - 500,- Kč za pololetí
  - 1 týdně
- Keramika
  - 1100,- Kč za pololetí
  - 1 týdně
- Sportovní hry
  - 300,- Kč mladší děti za pololetí
  - 500,- Kč starší děti za pololetí
  - 1 za 14 dnů
- Tanečky
  - 500,- Kč starší děti za pololetí
  - 300,- Kč mladší děti za pololetí
  - 1 týdně
- Výtvarný kroužek
  - 900,- Kč za pololetí
  - 1 týdně
- Zpívánky
  - 500,- Kč starší děti za pololetí
  - 400,- Kč mladší děti za pololetí

([www.mszelmost.cz](http://www.mszelmost.cz))

Při součtu všech kroužků za pololetí rodiče zaplatí dalších přibližně 5000,- Kč.

Když porovnáme všechny uvedené státní školky a soukromou školku KinderGarten Černošice, tak na první pohled vidíme, že soukromá školka je několikanásobně dražší. Přibližný průměr školného a stravného na státních školkách se pohybuje kolem 2000,- Kč (vyjma Pražské školky, která se pohybuje okolo 1400,- Kč). Zatímco cena soukromé školky se při využití celodenního vyučování a celotýdenní docházky vyšplhá až na 14500,- Kč. Ale při bližší prohlídce si pozorovatel uvědomí rozdíl mezi těmito školkami. Státní nemají v ceně započítané ani výlety a ani žádný kroužek. Veškeré kroužky a výlety se hradí dodatečně. Navíc kroužky, které se zde provozují, jsou provozovány maximálně jednou týdně, někdy i méně. Naopak KinderGarten Černošice má všechny tyto kroužky už zahrnuté v ceně. Kroužky se provozují každý týden a každý den je jiný. Dále pak má v ceně veškeré výlety a návštěvy okolí, které se opět u státních školek doplácí. Zároveň má v ceně započítáno stravné. Další velký rozdíl je v angličtině. V Černošicích ve státních školkách se angličtina vyučuje pouze na jedné školce a to ve formě kroužku, to znamená ve formě dalšího poplatku. V KinderGarten se angličtina používá každý den, celý den. A to v ceně měsíčního školného. Další aktivity, které ostatní školky nabízí jako kroužky, má KinderGarten Černošice už v době základní výuky, jako například výtvarný kroužek, zpívání a další.

#### **4.5.4 Vybavení školky**

Školka má veškerou potřebnou výbavu, kterou ukládají zákony. Od potřebných hygienických potřeb (záchody, umyvadla, a další, vše v normách na počet dětí), až po hasičské vybavení. Dále je pak potřeba další nábytek, na zpříjemnění prostředí ve školce, na vytvoření úložiště pro hračky a věci. V nedávné době byla provedena modernizace učebny nejstarších dětí a to ve formě nákupu interaktivní tabule ActivBoard 387 PRO v ceně 39 000,- Kč a s tím související nákup počítače, který je ve stejné cenové kategorii jako notebook uvedený v tabulce č. 12. Školka nakupuje základní vybavení u společností Makra Didakta, s. r. o. a NOMiland, s. r. o. V následujících tabulkách (č. 11 - č. 13) není uvedena aktuální výbava z důvodu ztráty hodnoty v průběhu času, proto jsou uvedeny nové produkty se stejnou cenou (ceny aktuální k datu 7.3. 2015), za jakou se pořizovalo

používané vybavení. V tabulce č. 11 je možno vidět základní vybavení a jeho cenu na jednu třídu. Tabulka č. 12 ukazuje technické vybavení kanceláře. Tabulka č. 13 ukazuje základní technickou výbavu kuchyně.

**Tabulka 11 - základní vybavení ve školce na 1 třídu**

Název	Stránka	Součást vybavení	Počet	Cena/ks
Sestava PRAKTIK 1	www.nomiland.cz	Skříňka se 2 přihrádkami Policová skříňka na dvířka nízká 2x Policová skříňka na dvířka vysoká 1x Dvířka PRAKTIK velké 2x Dvířka PRAKTIK malé 1x Malý kontejner 6x Velký kontejner 4 x	1	14 900
Skříňka s 3 přihrádkami	www.nomiland.cz	Skříňka s 6 poličkami	1	3 950
Koberec Louka 3	www.nomiland.cz	Koberec 150x200 cm	1	1 070
Koberec na horách	www.nomiland.cz	Koberec 80x120 cm	1	820
Dekor. síť 4ks/ sada běžové	Eshop.makra.cz	Závěsná síť 2x1 m, 4x4 cm oka	1	390
Plastový stůl kulatý 56cm - Modrý	www.nomiland.cz	Regulovatelná výška 56-59 cm	2	1 890
Plastová židle - výška 26 cm	www.nomiland.cz	Nosnost 120-140 kg	2	169
Plastová židle - 30 cm	www.nomiland.cz	Nosnost 120-140 kg	2	189
Plastová židle - 35 cm	www.nomiland.cz	Nosnost 120-140 kg	2	239
Plastová židle - 40 cm	www.nomiland.cz	Nosnost 120-140 kg	2	395
MÁLA - malířský stojan	www.ikea.com/cz/cs	Délka 43 cm, Výška 118/118 cm	1	399
Přenosné rádio s CD	www.nomiland.cz	USB vstup	1	2 660
Kamera KGUARD CCTV dome HD227C	www.alza.cz	600TVL, 20 IR dosvit, 6 mm fixní objektiv, vnitřní použití	1	1 649
Celkem				31 602

Zdroj: jednotlivé e-shopy jsou uvedeny ve sloupci "stránka", vlastní zpracování

**Tabulka 12 - základní vybavení kanceláře**

Název	Stránka	Počet	Cena*
Laminovačka Leitz iLAM easy A3	www.conrad.cz	1	3 929
Notebook - Asus X555LD-XO052H	www.czc.cz	1	15 499
Tiskárna - HP Officejet Pro 8100	www.czc.cz	1	2 798
Skartovačka - Rexel V35WS	www.czc.cz	1	2 061
Celkem			19 839

Zdroj: jednotlivé e-shopy jsou uvedeny ve sloupci "stránka", vlastní zpracování

**Tabulka 13 - základní vybavení pro školní kuchyňku**

Název	Stránka	Počet	Cena/ks
Lednička - Whirlpool WBE3116 TS	www.electroworld.cz	1	7 699
Vestavná trouba - Mora VT422XC	www.electroworld.cz	1	6 299
Varná deska - Mora VDP665X	www.electroworld.cz	1	5 590
Mikrovlnka - Gorenje MMO20DE	www.electroworld.cz	1	1 999
Myčka nádobí - Bosch SMS 50L18EU	www.electroworld.cz	1	8 699
Topinkovač - AEG-Electrolux EAT 3100	www.electroworld.cz	1	699
Kuchyňský robot - Kenwood KM 631	www.electroworld.cz	1	5 555
Tyčový mixér - Philips HR 1673/90	www.electroworld.cz	1	1 999
Varná konvice - Philips HD 4670/20	www.electroworld.cz	1	1 249
Ohřívač gastronádob - Elektrický chafing dish bartscher silverline	www.gastroradwan.eu	1	6 607
Termoboxy a gastronádoby na obědy (sada)	-*	2	8 000
Celkem			62 395

Pozn.: \* Uvedení ceny, která byla použita k nákupu sad nádob a boxů v minulosti

Zdroj: jednotlivé e-shopy jsou uvedeny ve sloupci "stránka", vlastní zpracování

## 4.6 Kvalifikace personálu

Školka má celkem 6 zaměstnanců včetně majitelky plus externí pracovníky, a to lektorku jógy, logopedku a paní z pedagogicko-psychologické poradny. S ohledem na bezpečnost dětí musí každý zaměstnanec projít různými školeními, a to:

- Školení první pomoci
- BOZP
- Požární ochrana

### 4.6.1 Zaměstnanci

Majitelka Kateřina Dvořáková má dlouholeté zkušenosti z různých oborů podnikání. Je matka dvou dětí a má dlouholeté zkušenosti s vedením sportovních a plaveckých kroužků pro děti. Absolvovala několik kurzů, mezi které patří například:

- Jóga s dětmi základní
- Jóga s dětmi II - kurz pro pedagogy organizovaný nakladatelstvím Portál
- Metodika výuky anglického jazyka v předškolním věku
- Kurz zdravotník zotavovacích akcí

Mgr. Kamila Vodičková je absolventka Fakulty tělovýchovy a sportu Univerzity Karlovy, obor tělesná výchova a sport, Sportovní management. Státní zkoušku skládala ze společenskovedních oborů - pedagogiky a psychologie a biomedicínských oborů - anatomie a fyziologie člověka. Zároveň je také bývalá profesionální basketbalistka a účastnila se také Olympijských her roku 1992 ve Španělsku, kde reprezentovala Československo. Dlouhodobě působila v USA a Rusku, kde získala bohatou praxi s vedením aktivit pro děti všech věkových kategorií a to jak v anglickém, tak ruském jazyce. Jako vychovatelka působila i u dětí se speciálními potřebami - slabozrakými a nevidomými. Spolupracovala s Mateřským centrem Fabiánek v Dobřichovicích a Sokolem Černošice. Absolvovala mnoho kurzů, seminářů a mezinárodních zkoušek:

- seminář pro učitele v mateřských školách od nakladatelství Macmillan
- Kurz 1. pomoci pro děti
- Certifikát "Metodika výuky anglického jazyka v předškolním věku" - kurz akreditovaný MŠMT, Irislingua, Praha

- "Montessori seminář pro rodiče" vedený v angličtině, Association Montessori Internationale, Praha
- FCE - mezinárodní zkouška z anglického jazyka, The British Council, Praha
- Certifikát "Respektovat a být respektován" - kurz akreditovaný MŠMT, Společnost pro mozkové a kompatibilní vzdělávání, Praha
- Kurz Mensa NTC systém učení I. a II.
- Momentálně studentkou dálkového oboru předškolního a mimoškolního vzdělávání dětí na Svatojánské koleji

Erin Larter je rodilá mluvčí z USA, kde vystudovala univerzitu v Marylandu. Během své pedagogické praxe mimo jiné učila děti ve věku 3-5 let a to poslední dva roky ve školce v Bostonu. Její licence a certifikáty jsou:

- Certifikát TEFL
- Massachusetts licence, která jí opravňuje učit ve škole i školce
- Licence klinické logopedky

Abby Nauquin je také rodilá mluvčí a také pochází z USA přesněji z Texasu. Hraje na housle a kytaru a v USA učila ve škole hru na housle a výtvarnou výchovu. Dále pak v USA trénovala a pracovala jako choreografka roztleskávaček. Její certifikáty jsou:

- Certifikát TEFL
- Certifikát YLT

Karmen Ranšová je studentkou kombinovaného studia oboru předškolního a mimoškolního vzdělávání dětí na Svatojánské koleji. Vystudovala módní návrhářství a mezi její koníčky patří výtvarné tvoření s dětmi, šití a cyklistika. Pracovala celkem šest měsíců jako vedoucí na dětském táboře v USA. Dále učila angličtinu ve dvou mateřských školkách a momentálně se věnuje také pořádání dětských oslav a malování na obličeje. ([www.kindergarten.cz](http://www.kindergarten.cz))



#### **4.6.1.1 Odpovědnost za děti**

Odpovědnost za děti má školka jako taková. Školka je pojištěna na odpovědnost za škodu a zranění (myšleno například zakopnutí a zranění se při pádu a následné naražení, zlomení ruky, a tomu podobné "normální" případy). Odpovědnost za zranění dítěte nese vyučující v případě, že přecení jeho schopnosti a dojde k vážnému zranění nebo i hůře.

#### **4.7 Hodnocení**

Každá kategorie má své slovní hodnocení následováno vlastním bodovým ohodnocením na stupnici 1-10 bodů (1 bod - nejhorší, 10 bodů - nejlepší).

##### **4.7.1 Nabídka**

Školka má velkou nabídku odpoledních aktivit, které se provozují ať už na území školky nebo na území jiných klubů. Dále nabízí také letní programy, kde se děti dále učí angličtině, hrají si hry, chodí na různé výlety do přírody, povídají si o dovolených, zvířatech, vesmíru, vědě a o dalších věcech. Tyto programy zaberou většinou týden a probíhají od konce června do konce srpna. V průběhu školního roku probíhají také tábory a školky v přírodě. Podle osobního hodnocení hodnotím tuto kategorii 8,5 body.

##### **4.7.2 Cenová nabídka**

Vzhledem k tomu, že se jedná o soukromou školku, tak jsou náklady oproti státním školám vyšší. Na druhou stranu jsou v ceně školného, na rozdíl od státních školek, už zahrnuty veškeré aktivity (kroužky), výlety a stravné. I přes to však je cenový rozdíl poměrně vysoký. Avšak tento cenový rozdíl se dá také vysvětlit vyššími náklady na provoz a snahou o co nejvyšší kvalitu za rozumnou cenu. Vzhledem k nákladům, kvalitě služeb a nabídce a s ohledem na to, že školka musí pobírat dotace, aby nebyla ve ztrátě, tak cenová nabídka, kterou školka poskytuje je rozumná, přesto pro většinu lidí s průměrným platem je cenově nedostupná, a proto tuto kategorii hodnotím 7,5 body.

### **4.7.3 Prostory a vybavení**

Budova školky je ve velmi dobrém stavu. Už při vstupu na pozemek školky zaujme nádherná budova s prostornou zahradou, viz příloha č. 4. Ve veškerých prostorách je vidět snaha o maximální čistotu a vytváření příjemného prostředí pro děti. Veškeré prostory jsou ve světlých a teplých barvách navozující příjemnou atmosféru. Jediné prostory, kde se chodí v botách je vstupní hala (šatna) a sklepení, kde se nachází improvizovaná keramická dílna, kde se mohou děti vydovádět. Ve veškerých ostatních místnostech jsou na podlaze parkety, případně koberce s různými vzory pro hraní si na nich, proto se zde chodí s přezutím. V každé třídě je vzhledem k menšímu počtu dětí dostatek prostoru na hraní. Každý má své místo, kam si může uložit své hračky a věci.

Ve třídě pro největší děti se nachází počítač s projektorem a interaktivní tabulí, která slouží, ať už pro výuku nebo také pro různé hry. V ostatních třídách se vždy nachází interaktivní televize, které slouží ke stejným účelům jako interaktivní tabule. Ve všech třídách dále najdeme CD přehrávač pro výukové účely a zpívání písniček a dále pak počítač. Vždy je v každé místnosti dostatek hraček pro všechny. Podle osobní prohlídky hodnotím tuto kategorii 8,5 body.

### **4.7.4 Vyučování**

Veškeré vyučování je vedeno v Anglickém jazyce. Veškerá výuka je brána formou her, zpívání a povídání si. K výuce je u starších dětí využívána velká interaktivní tabule, spolu s CD přehrávači a u menších dětí se využívá, oproti tabuli malá, interaktivní televize a CD přehrávače. Tento způsob přináší dětem nové možnosti. Učí se jednomu z nejrozšířenějších jazyků už ve velmi brzkém věku a je jim tento jazyk díky tomuto přístupu odmala přirozený a můžou následně jednoduše navázat na angličtinu na základních školách. Výuka je jednoduchá a zábavná. Všichni učitelé se věnují každému dítěti maximálním způsobem. Svým přístupem k nim a k výuce je motivují ke spolupráci a rozvoji jejich vlastností, dovedností a anglické slovní zásobě. Výsledky v pokroku angličtiny jsou u dětí brzy vidět. Na uvedené stupnici tuto kategorii hodnotím 9 body.

#### **4.7.5 Zaměstnanci**

Všichni zaměstnanci školky vystupují velmi příjemně a k dětem se chovají jako k vlastním. Každý zaměstnanec prošel potřebnými školeními pro zajištění zdraví a bezpečnosti dětem. Každý si prošel vlastními zkušenostmi práce s dětmi, od práce s dětmi v České Republice až po sportovní výuku v zahraničí. Všichni jsou na vysoké úrovni v používání anglického jazyka. Největší kladný bod je zařazení mezi zaměstnance dvou rodilých mluvčích z USA. Tuto kategorii hodnotím 9 body.

#### **4.7.6 Celkové fungování**

Celkové fungování školky, zaměstnanců, výbavy, prostorů a vyučování hodnotím velmi kladně. Za cenovou nabídku, která se nabízí rodičům, se jim zpět dostává maximální péče o děti a nepostradatelné zkušenosti s anglickým jazykem, který děti určitě ve svém životě použijí. Děti odchází ze školky s úsměvem na tváři a se stejným úsměvem se vrací zpět. Proto hodnotím celkové fungování školky 9 body.

#### **4.8 Výsledky**

Cílem výzkumné části je analýza instituce Royal KinderGarten mateřská škola s. r. o., která se nachází na území města Černošice, zda plní své poslání, které prezentuje veřejnosti. Práce byla zpracována na základě analýzy instituce podle Bronislawa Malinowského. Cílem mateřské školky je dát dětem kvalitní, hravou a zábavnou výukou základy anglického jazyka tak, aby anglický jazyk vnímaly jako svůj druhý mateřský jazyk a aby při následném pokračování na jazykové školy jazyk dále rozvíjely. Na základě analýzy instituce a zjištěných informací bylo potvrzeno, že poslání splňují. Děti se do školky s radostí vrací a rodiče na webových stránkách školky hodnotí školku velmi kladně.

## 5 Závěr

V první části této práce byla popsána problematika volného času dětí a mládeže a byly uvedeny zákony a vyhlášky, které musí dodržovat soukromé školky při jejich založení a při jejich dalším působení. Dále byly uvedeny podmínky pro získání státních dotací na provoz školky a podmínky pro jejich další čerpání. Výzkumná část se zaměřuje na město Černošice a na možnosti trávení volného času ve městě. Ze všech institucí byla vybrána Royal KinderGarten mateřská škola s. r. o. Cílem této výzkumné části bylo podat informace o instituci samotné, o nabídce kroužků a zjistit, zda plní svou funkci, kterou prezentují veřejnosti. Na základě analýzy instituce a zjištěných informací z teoretické a výzkumné části bylo zjištěno, že své poslání plní v plné míře.

Po analýze instituce bylo zjištěno, že veškeré cenové nabídky jsou cenově nastavené tak, aby poskytly co nejkvalitnější podmínky dětem a aby zároveň pokryly náklady spojené s provozem školky. Školka se po úvodních letech, kdy byla ve ztrátě, dostala do kladných hodnot a postupně snižuje ztráty z let minulých. Na aktuálně nastavenou cenovou politiku a postupy není možné nabídnout návrhy na zlepšení fungování či změnu cenové politiky. Jediné zlepšení, které je možné, tak je aktualizovat informace na webových stránkách školky, kde se momentálně nenachází informace z letošního školního roku.

Prostory školky jsou dostatečné a zaměstnanci se stále snaží vybavení modernizovat, udržovat v čistotě a vše tak, aby bylo pro děti maximálně bezpečné. Zaměstnanci mají dlouholeté zkušenosti s prací s dětmi a stále se snaží si zvyšovat svou kvalifikaci.

V dnešní době s velkým rozmachem technologií je potřeba děti vést k aktivnímu životnímu stylu, ve kterém by děti pokračovaly i do budoucna a přenesly tuto myšlenku i na své děti. Vše ale záleží pouze na rodičích, jaký budou mít přístup k dětem. S problémem, že spousta rodičů dnes nemá na své děti moc času, je potřeba alespoň zařídit pro své děti různé aktivity, aby jejich život byl smysluplnější a zodpovědnější a aby se vyvíjely správným směrem.

## 6 Seznam literatury

### 6.1 Knižní zdroje

Hofbauer Břetislav, Děti, mládež a volný čas. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-927-5

Lang Greg, Berberich Chris. Každé dítě potřebuje speciální přístup - vytváření integrovaných a inkluzivních tříd. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-144-4

Matoušek Oldřich, Kroftová Andrea, Mládež a delikvence. Praha: Portál, 2011. ISBN 987-80-7367-825-8

Matějček Zdeněk, Co děti nejvíc potřebují. Praha: Portál, 2013. ISBN 987-80-262-0398-8

Richard Jedlička, Děti a mládež v obtížných životních situacích. Praha: Themis, 2004. ISBN 80-7312-038-0

Smolík Josef, Subkultury mládeže: uvedení do problematiky. Praha: Grada Publishing a. s., 2010. ISBN 978-80-247-2907-7

Malinowsky Bronislaw, A scientific theory of culture and other essays. Chapel Hill: Univ. of North Carolina Press, 1990. ISBN 9780807804339

Sak Petr, Proměny české mládeže. Praha: Petrklíč, 2000. ISBN 80-7229-042-8

ZIMA, Viktor. *Aplikace zásad celoživotního vzdělávání v prostředí Armády České republiky*. Olomouc, 2012. Dostupné z: [http://theses.cz/id/0uekuj/Zima\\_DP\\_2012.pdf](http://theses.cz/id/0uekuj/Zima_DP_2012.pdf).

Bakalářská práce. Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogiky a sociálních studií. Vedoucí práce Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D.

### 6.2 Elektronické zdroje

KINDERGARTEN. *KinderGarten* [online]. © 2010 [cit. 2015-03-10]. Dostupné z: <http://www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice>

CRR ČR. *RIS: Regionální informační servis* [online]. © 2012 - 2014 [cit. 2015-03-10].  
Dostupné z: <http://www.risy.cz/cs/vyhledavace/obce/detail?Zuj=539139>

GALILEO CORPORATION S.R.O. *Město Černošice* [online]. © 2015 [cit. 2015-03-10].  
Dostupné z: <http://www.mestocernosice.cz/>

MINISTERSTVO SPRAVEDLNOSTI ČESKÉ REPUBLIKY. *Veřejný rejstřík a sbírka listin* [online]. © 2012-2014 [cit. 2015-03-10]. Dostupné z:  
<https://or.justice.cz/ias/ui/rejstrik-firma.vysledky?subjektId=702925&typ=UPLNY>

WEBNODE. *Barevný ostrov* [online]. © 2011 [cit. 2015-03-10]. Dostupné  
z: <http://www.skolkabarevnyostrov.cz/pro-rodice/>

WEBNODE. *Mokropeská školka* [online]. © 2011 [cit. 2015-03-10]. Dostupné  
z: <http://www.mokropeskaskolka.cz/>

MŠ KARLICKÁ ČERNOŠICE. *MŠ Karlická Černošice* [online]. © 2013 [cit. 2015-03-10]. Dostupné z: <http://www.mskarlicka.cz/>

HLAVÁČ, Martin. *MŠ U Železničního mostu* [online]. © 2010 [cit. 2015-03-10]. Dostupné  
z: <http://www.mszelmost.cz/>

ELECTRO WORLD. *Electro World* [online]. © 2015 [cit. 2015-03-10]. Dostupné  
z: <http://www.electroworld.cz/>

4EVERY1 S.R.O. *Gastro Radwan* [online]. 2013 [cit. 2015-03-10]. Dostupné  
z: <http://www.gastroradwan.eu/elektricky-chafing-dish-silverline-1-1-gn-hloubka-100-mm-10-kw>

CONRAD ELECTRONIC. *Conrad* [online]. 2015 © [cit. 2015-03-10]. Dostupné  
z: <http://www.conrad.cz/laminovacka-leitz-ilam-easy-a3-zeleno-bila.k363037>

OXY ONLINE S.R.O. *Czc.cz* [online]. © 2015 [cit. 2015-03-10]. Dostupné  
z: <http://www.czc.cz/>

NOMILAND.CZ. *Nomiland* [online]. 2013 (c) [cit. 2015-03-10]. Dostupné  
z: <http://www.nomiland.cz/>

MAKRA DIDAKTA S.R.O. *Makra didakta* [online]. © 2015 [cit. 2015-03-10]. Dostupné  
z: [www.makra.cz](http://www.makra.cz)

INTER IKEA SYSTEMS B.V. *IKEA* [online]. 1999 – 2015 [cit. 2015-03-10]. Dostupné  
z: <http://www.ikea.com/cz/cs/>

ALZA.CZ A.S. *Alza.cz* [online]. © 1994-2015 [cit. 2015-03-10]. Dostupné z:  
<https://www.alza.cz/>

BIONEA S.R.O. *Bionea* [online]. © 2015 [cit. 2015-03-13]. Dostupné

z: <http://www.bionea.cz/>

### 6.3 Seznam tabulek

TABULKA 1 - ROZDĚLENÍ DĚTÍ DO TŘÍD PODLE VĚKU A POČET UČITELŮ NA TŘÍDU .....	36
TABULKA 2 - POČET DĚTÍ VE SKUPINÁCH PODLE POHLAVÍ .....	36
TABULKA 3 - ROZVRH NEJMENŠÍCH DĚTÍ (ŠKOLNÍ ROK 2014/2015) .....	36
TABULKA 4 - ROZVRH STŘEDNĚ STARÝCH DĚTÍ NA ŠKOLCE (ŠKOLNÍ ROK 2014/2015).....	37
TABULKA 5 - ROZVRH NEJESTAŠÍCH DĚTÍ (ŠKOLNÍ ROK 2014/2015) .....	37
TABULKA 6 - ODPOLEDNÍ AKTIVITY (KROUŽKY) PRO ŠKOLNÍ ROK 2014/2015 .....	38
TABULKA 7- PRŮMĚRNÉ MĚSÍČNÍ NÁKLADY (2014) .....	38
TABULKA 8 - PRŮMĚRNÉ MĚSÍČNÍ PŘÍJMY (2014).....	39
TABULKA 9 - CENOVÝ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ ROK 2014/2015 .....	40
TABULKA 10 - VYUŽÍVÁNÍ CENOVÝCH PROGRAMŮ RODIČI.....	41
TABULKA 11 - ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ VE ŠKOLCE NA 1 TŘÍDU.....	45
TABULKA 12 - ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KANCELÁŘE .....	46
TABULKA 13 - ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ PRO ŠKOLNÍ KUCHYŇKU .....	46

### 6.4 Seznam obrázků

OBRÁZEK 1 - BUDOVA Z VENKU .....	71
OBRÁZEK 2 - VYUČOVÁNÍ 1 .....	72
OBRÁZEK 3 - HRA NA FLÉTNU .....	73
OBRÁZEK 4 - MAJITELKA KATEŘINA DVOŘÁKOVÁ .....	74
OBRÁZEK 5 - JÍZDA NA KONI .....	74
OBRÁZEK 6 - VÝUKA PLAVÁNÍ .....	76
OBRÁZEK 7 - DOVÁDĚNÍ VE SNĚHU .....	77
OBRÁZEK 8 - NA VÝLETU.....	78

## **7 Přílohy**

**Příloha 1** - Pozvánka na tábor

**Příloha 2** - Pozvánka na školu v přírodě

**Příloha 3** - Seznam letního programu za rok 2014

**Příloha 4** - Fotodokumentace



## **Příloha 1 - pozvánka na tábor**

Milí rodiče,

také v letošním roce chystáme letní tábor v Soběšíně. Tábor je určen pro děti od 4 do 10 let a proběhne na Sázavě na tábořišti Ymci v Soběšíně!

<http://tabor.palacymca.cz/>

Termíny: 27.7.-31.7.2015 od pondělí do pátku (4 noci)

Tábořiště nabízí vzácný klid uprostřed posázavské přírody, pozemek je obklopen lesem a řekou.

A na co se můžeme těšit? Hry na hřišti, celodenní výlet, koupání, táborová-bojová hra, táborák a procházky do lesa, prostě vše, co na správném táboře, nemá chybět.

Ubytování budeme ve velkých 7- mi místních chatkách a vlastním sociálním zařízením, vždy 6 dětí a jeden učitel.

Stravování nám zajistí místní jídelna, a to plnou penzi s pitným režimem.

Cena: 3500kč (ubytování, strava-plná penze, program, odměny, výlet)

Cena neobsahuje dopravu. Děti budeme čekat v pondělí mezi 9-10h na tábořišti v Soběšíně a vyzvednout si je bude možné tamtéž v pátek mezi 15-16h.

V případě zájmu nám napište na email [kunratice@kindergarten.cz](mailto:kunratice@kindergarten.cz) do 30.3.2015. Pozor kapacita tábora omezena!

Těším se na viděnou s vašimi dětmi!

Katka



Příloha 2 - Pozvánka na školu v přírodě

## ŠKOLKA V PŘÍRODĚ V HOTELU “PEKLO”



**MÍSTO:** Josefův Důl, Jizerské hory

**Hotel Peklo** ( 750m.n.m), <http://www.hotelpeklo.cz>

**TERMÍN:** 7.6. – 13.6. 2015/neděle – pátek/

**DOPRAVA:** autobusem od školky

**CENA:** 4 500,- Kč (možno uhradit v hotovosti ve školce nebo na účet  
číslo účtu 6261190217/0100

### **PROGRAM:**

Neděle 7.6. pravděpodobný odjezd od školky ve 14.00 sraz 13.45,  
příjezd a ubytování okolo 16 hodiny

Pondělí – Pátek pobyt v Hotelu Peklo, celodenní program zajištěn  
(ranní kruh, výlety, procházky do okolí, bazén se slanou vodou)

Pátek 13.6. 11 hodin (po obědě) plánovaný odjezd od hotelu, návrat  
Mezi 13.30 a 14.30 hodinou

**STRAVOVÁNÍ:** zajištěno stravování 5 x denně přímo v hotelu

**POJIŠTĚNÍ:** doporučujeme zajistit úrazové pojištění pro děti  
doporučujeme zajistit pojištění storno zájezdu pro případ nemoci

**SEZNAM VĚCÍ, KTERÉ DOPORUČUJEME VZÍT S SEBOU** pro děti:

- Oblečení na 5 dní na ven i do chalupy (v případě špatného počasí i čepice, rukavice, teplé oblečení)
- Nepromokavé oblečení ven (bunda nebo pláštěnka, nepromokavé kalhoty)
- Věci na bazén (plavky, plavecké pomůcky, brejličky)

- Nepromokavé boty (holínky, boty s membránou)
- bačkůrky
- pyžamko
- hygienické potřeby, sprej proti klíšťatům, krém na opalování
- oblíbenou hračku
- léky /dle potřeby/
- batůžek na výlety s lahvičkou na pití
- pohledy (4 ks pohledů pro děti)

**Prosíme o podepsání všech věcí!!!**

Kontakty:

Kateřina Dvořáková tel.776 776 076 (zdravotník)

Hotel Peklo tel. 777 181 516

V případě onemocnění dítěte budete kontaktováni a požádáni o odvezení dítěte z pobytu.

V den odjezdu prosíme o podepsání bezinfekčnosti.

Prosíme o kopii kartičky zdravotní pojišťovny.

Prosíme o vyplnění přihlášky.

**Summer program  
2014**



**Kindergarten  
Černošice**

Jiráskova 825, Černošice  
Tel.774 444 144  
[cernosice@kindergarten.cz](mailto:cernosice@kindergarten.cz)

30.6. – 4.7.  
**Beaches and Sea**

**We will learn about:**

- What a beach is and what elements make a beach, like sand and water
- Where in the world beaches are located
- Things we bring to a beach
- Games and sports that are played on the beach and in the sea



**Educational Activities:**

We will talk about what makes a beach and practice using vocabulary such as sand, waves, and sea. We will discuss the places in the world that have beaches and we will talk about our favorite beach experiences! For example, have you ever been to a beach in Florida? Or Turkey? And more importantly, we will talk about beach safety and how to behave on a beach. We will make use of our globe and map. We will also view images and videos of beaches. And of course, we will use the big sand box outside as our very own beach and construct sand castles and seas in it!

**Games:**

On Land or in the Ocean?  
Sharks in the Sea



**Arts & Crafts Activities:**

We will make an octopus craft and make many tentacles for it! We will use real sand and glue it to paper! We will then create our own personal beaches! We will also create ocean art by using watercolor paints!

**Music:**

We will sing songs such as "Baby Beluga" and "Five Little Shells."

**Activity:**

We will go to the Berounka beach and will get some icecream.

7.7.-11.7.2014  
**Feel The Music!**

We will learn about:

- Different styles of music.
- What can make music?
- What is your favourite song and why?



Educational Activities:

Feel the rhythm! We will experience a Music and Movement activity and feel the beat with our bodies. Different styles of dancing will be introduced to the children.

Nature has a rhythm. Let's see if we can get in sync with it!

Games:

Spiderman Says. (A variation on Simon Says)  
Freeze-Rock.  
Dance Off Disco Dancing Competition.

Arts & Crafts Activities:



We will make our own string instruments from rubber band and small paper boxes.



Music:

Some modern Jazz, A live DJ set from Steve encompassing Disco, Dance and Pop music.

Then a demonstration of Flamenco guitar to create an impression of rhythm.

Trip

We will go to Music Museum in Prague. There we can for example see the exhibition „man-instruments-music“.

14.7. – 18.7. 2014  
**Animals not only in our home**

**We will learn about:**

- Which animals and plants we find in the sea
- Which animals live in the wild in our country and which animals we can only find the ZOO
- What endangered animals are
- Which animals can fly, swim and walk and how it is possible

**Educational Activities:**

We will practice questions and answers concerning animals (What is your favorite animal? What is your least favorite animal? Are you scared of...? Have you got a pet? If you could be an animal, what would you be?)

We will repeat old, and learn new, vocabulary. We will use quizzes and pantomimes to help us. ☺ We will describe what endangered animals are and how we can protect them. We will talk about how animals can move and where they live. We will play the game Duck, duck, goose.

**Games:**

Wild world lotto  
Duck duck goose



**Arts & Crafts Activities:**

Children will color an animal with a special technique using lots of water and blowing watercolors into it. One day we will make an animal mask.  
Can you design a perfect zoo or aquarium? Let's try it on paper. ☺



**Music:**

We will sing songs like "Old MacDonald", "Bingo", "Incy Wincy Spider" and „What we can Sea under the Sea,” „Mister Octopus” „1,2,3,4,5 once I caught a fish alive..” many more.

**Activity:**

We will visit the „Stanice přírodovědců Smíchov”.

21.7. – 25.7. 2014  
**Clouds Week**

**We will learn about:**

- Introduction to various different types of clouds.
- Ultimate Cloud facts.
- We will learn to identify different types of clouds.



**Educational Activities:**

Cloud Spotting. We will each have a chart and tick off what clouds we have found.  
Cloud Cards mix and match game.

**Games:**

Name that cloud!  
I can be a cloud!



**Arts & Crafts Activities:**

Make your own cloud! From cotton wool. Tactile experiences will develop as we touch and discover what a cloud feels like.

Painting in the park, paint the sky! / Cloud Sketching.



**Music:**

Hey You Get Off My Cloud! The Rolling Stones.

Airplane Airplane Way Up In The Sky.

**Trip or extra activity:**

Trip to the highest point near or school in Černošice to take us nearer to the sky.



28.7.-1.8.2014  
**We love strawberries**

**We will learn about:**

- The strawberry fields in Kunratice are the trademarks of the area. We will learn how they are planted, grown and harvested and explore how they get into the jams and yogurts that we love.



**Educational Activities:**

Story time and drama play – “The Little Mouse, the Red Ripe Strawberry, and the Big Hungry Bear” by Audrey Wood

Real life experience - From Strawberry to jam – Sequence story with the flashcards - picture description, putting in order followed by practical activities

Action rhymes – Strawberry Patch/ Picked a Strawberry

Literacy – Writing and typing the labels for jars and cups (Strawberry jam, Strawberry yoghurt etc.)

Numeracy – sorting the strawberries by size, amount estimation + counting and weighing the strawberries on the kitchen scales

**Games:**

Mystery box – “Planting, Growing and harvesting the strawberries” – memory game with the objects + hide and seek

The Strawberry hunt – in the garden – picking up the variety of objects into the baskets followed by creative activity

Ball games with red and green balls

**Arts & Crafts Activities:**



“Strawberry cupcakes/cookies” – pretend play with pink – strawberry scented play dough – rolling, shaping, cutting, decorating...

“Strawberry field” – Large scale painting and printmaking using untraditional tools

“Pop art strawberry” – painting the strawberry on squares of card board inspired by Andy Warhol’s esthetics



**Music:**

The Beatles – Strawberry fields forever

**Trip or extra activity:**

The whole week will be topped off with the “Strawberry party” where we will bake cupcakes, shape strawberries from the marzipan, skew fresh strawberries and dip them in chocolate or prepare fresh juice or refreshing strawberry water with herbs.

4.8. – 8.8.2014  
**Around the Continents**

**We will learn about:**

- The continents North America, South America, Europe, Asia and Africa. Each day will be devoted to each of the continents
- Where on the map each continent is located
- The food, language, and culture of each continent
- Sports and hobbies within each culture
- The weather on each of the continents



**Educational Activities:**

We will talk about five continents and explore features of each continent. We will discuss which continent we live on and which continents we have visited on holiday! We will play a "Where in the World" game in which we ask each other questions based on the continents—for example, "Where in the world would you find lions and zebras." "I would find lions and zebras in Africa!" We will watch film clips to aid in our exploration of continents, such as the film, "Madagascar." And we will play picture matching games in which we match continents to their pictures—the Statue of Liberty and yellow taxis belong to North America! We will use our globe to help in our discovery of the continents, but we will also have fun hands-on experiences, including "Cooking Across the Continents." We will cook European food, as well as South American food! And since the World Cup takes place this summer, we will talk about the countries that are competing and even have our own Kindergarten World Cup game!

**Games:**

Let's Be Explorers!

All About the World interactive computer game



**Arts & Crafts Activities:**

We will make a paper plate continent craft in which we place continents on our very own globes! We will also discuss which continent we live on, and we will make a craft based on that continent—for Europe, we will paste on pictures of things found in Europe such as Prague Castle and the Eiffel Tower.

**Music:**

We will sing songs such as "The Continent Song" and "Continents Tour."

**Activity:**

We will have a picnic on Petrin Hill (to try to some European food), which is close to many embassies. We can walk down the beautiful street, Tržiště, in Malá Strana and look at the flags that belong to various countries!

11.8.-15.8.  
**Travel to the space**

**We will learn about:**

- Travel into space and explore different planets
- Our solar system
- The first man on the moon
- Mystery of UFO/Aliens



**Educational Activities:**

We will „travel“ to space. We will talk about different planets in our solar system and where the Earth and Sun is located. And, how everything moves and how it is connected. What the people thought many years ago about our planet – that it was flat or was supported by elephants. ☺ We will create space ships out of toilet rolls and we will talk about discovering the moon – how the moon looks and who was there first. Do you think that we are alone in our solar system? Who knows? We will do an easy theater about aliens and we will make our aliens from paper and try to teach him/her English.

**Games:**

Moving games - Solar system  
Puzzles – Alien  
Theatre – meet our Alien



**Arts & Crafts Activities:**

Space ship from toilet roll  
Aliens/UFO from paper



**Music:**

Hi mrs. Alien  
Sun sun mister golden Sun

**Trip or extra activity:**

We will be observing space with huge telescope.  
We will make our own space ship.

18.8.-22.8.  
**Picasso; a little different**

**We will learn about:**

- We will explore body proportions through the variety of contemporary art techniques, materials and methods. Every day will be dedicated to one technique or artist and process of creation that will happen both inside and outside.



**Educational Activities:**

The Artists/artworks will be mostly introduced in our „interactive board“ room through the presentations, videos and hands on activities.  
Children will be challenged with questions about the art forms/pictures they see. Finding the answers will activate their vocabulary.  
There will also be worksheets improving our grafomotor skills and helping us to learn and understand our bodies.

**Games:**

„Artists Mystery bag“– some artworks/artists will be introduced through this fun way. Take out the object. How would you use them? Guess what it is.  
“Puzzles/Matching game” – variety of the puzzles from cut up artworks will be created to match the detail with the whole, finding the differences or simply putting together.  
“Move your body like...” – body improvisation based on big screen power point presentation of some artworks to the tunes of the music.



**Arts & Crafts Activities:**

“Chalk art with Keith Haring” – full body/shadow tracing or drawing finished off with adding some real objects.  
“Fun with Tapes” – we will be inspired by various contemporary street artists and create outside site-specific artworks both 2D and 3D.  
“Little people, elf's and ferries” – we will make a small figure using various techniques and then place them in the park and take a photo of them.



**Music:**

Music will be chosen with the cooperation with our teacher Steve aka Dj P. Each day we will play different music from classical to pop.

**Trip or extra activity:**

We will go to an art gallery and have a look at an actual art exhibition.

25.8.-29.8.2014  
**Let's play**

**We will learn about:**

- How old toys and games in fact are
- Who were the first people to play
- How we can fill our leisure time with healthy activities
- How healthy playing is 😊
- Why we love playing so much 😊

**Educational Activities:**

We will practice questions and answers concerning leisure time and playing (What's your favorite...? What do you prefer...? Do you like...? etc.)

We will briefly introduce the history of toys and games. Then we will put them in categories: board games, card games, dice, dart games, table games, electronic games, dolls, soft toys, wooden toys, cars, etc.

And we have the whole week for trying some of them like: Tic-tac-toe, Scrabble, Dice, Drafts, Pexeso, Mikado, card games, board games, etc.

Of course we will build amazing things from Lego blocks, Kapla, Žako, etc.

**Games:**

Children can bring their own toys and games every day and play with them.

**Arts & Crafts Activities:**



We will create our own board game. We will draw it on a large paper and construct how the game will be.



**Music:**

We will sing the songs like "Toy song", "The Pinocchio" and many more.

**Trip or extra activity:**

During this week we will organize several COMPETITIONS in games like pexeso, drafts, mikado, „mlýn", etc.

**Cena: 1 týden dopoledne (8-13 hodin) 2700,- Kč**  
**1 týden celý den (8-17 hodin) 3600,- Kč**

Cena zahrnuje vše: školné, stravné, pitný režim, aktivity

Prosíme o nahlášení dětí na letní program do 31.5.2014. Tabulka k přihlášení s jednotlivými týdny bude k dispozici ve školce.  
Docházka za letní program bude účtována předem.



## Příloha 4 - fotodokumentace

**Obrázek 1** - Budova z venku



Zdroj: [www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice](http://www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice)

Obrázek 2 - vyučování 1



Zdroj: [www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice](http://www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice)



Obrázek 3 - hra na flétnu



Zdroj: [www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice](http://www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice)

Obrázek 4 - Majitelka Kateřina Dvořáková



Zdroj: [www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice](http://www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice)



**Obrázek 5 - jízda na koni**



Zdroj: [www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice](http://www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice)

**Obrázek 6 - Výuka plavání**



Zdroj: [www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice](http://www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice)

Obrázek 7 - dovádění ve sněhu



Zdroj: [www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice](http://www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice)



Obrázek 8 - Na výletu



Zdroj: [www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice](http://www.kindergarten.cz/cs/anglicke-skolky/cernosice)