



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta
Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Posudek vedoucí/ho bakalářské práce

Autor/ka: Martina Frýbová
Název práce: Aktivity k prevenci a eliminaci projevů vad řeči u dětí předškolního věku
Obor: BSPECP Speciální pedagogika
Rok: 2023
Vedoucí práce: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Oponent/ka práce: Mgr. et Mgr. Markéta Hujerová, MBA

Obecné hodnocení

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Charakter práce:	teoreticko-praktická
Rozsah: 78 stránek.	odpovídající
Aktuálnost tématu:	1 -----
Vytyčení cíle práce:	2 -----
Jazyková a stylistická úroveň textu:	1 -----
Celková odborná úroveň textu:	1 -----
Celková formální úprava textu:	2 -----
Prezentace vlastního názoru:	3 -----
Použitá literatura: 30 titulů.	dostatečný počet, .
Přílohy (počet): 0	
Využitelnost pro praxi:	2 -----

Autorka BP si zvolila zajímavé téma, kterému je kontinuálně věnována pozornost, a to jak na úrovni SP teorie, tak i praxe. Podporou rozvoje komunikace a eliminace komunikačních obtíží se zabývají nejenom speciální pedagogové - logopedi, ale i pedagogové MŠ. BP je zpracována komplexně. Autorka BP se při zpracování BP dopustila drobných formálních chyb (např. "nové" kpt. by měly začínat na nové - samostatné str.), stejně tak z hlediska obsahového používá např. termín "logopedický preventista", jenž lze považovat za "terminus technicus" - nikoli za odborný termín. Zcela optimální není také poměr mezi TČ a PČ BP. Pozitivně lze hodnotit zpracování PČ BP, které je nápadité, konkrétní náměty pro eliminaci projevů NKS jsou zpracovány přehledně, podpořeny fotodokumentací.

Teoretická část

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Kvalita zpracování teoretické části:	2 ----- ----- ----- -----
Použití citací v textu:	adekvátní
Kritické hodnocení použitých zdrojů:	3 ----- ----- ----- -----
<p>Autorka BP se v její TČ zabývá charakteristikou vývoje dětí PV, dále navazuje obecným seznámením s procesem komunikace a komunikační schopnosti, klasifikací komunikace (verbální a neverbální). Dále prezentuje faktory ovlivňující vývoj řeči u dětí PV, specifikuje vývoj řeči na úrovni jednotlivých jazykových rovin. Následně se zabývá definičním vymezením NKS a stručně přibližuje vybrané NKS - OVŘ, dyslálii, vývojovou dysfázi. TČ BP uzavírá specifikací zajištěním logopedické péče v rezortu MZ, MPSV a MŠMT ČR. Kritické připomínky k TČ BP: délka kpt. 3; název podkpt. 5.1 - Dítě s dyslálií v MŠ - přičemž popsány jsou fáze průběhu terapie dyslálie!</p>	

Praktická část (projekt, pracovní listy, metodické příručky, apod.)

1 = nejlepší hodnocení; 5 = nejhorší hodnocení

Cíle:	1 ----- ----- ----- -----
Rozsah:	3 ----- ----- ----- -----
Metodické zpracování:	2 ----- ----- ----- -----
Využitelnost pro praxi:	2 ----- ----- ----- -----
Vyhodnocení realizace:	dostatečné
Celková kvalita zpracování:	2 ----- ----- ----- -----
<p>Autorka BP v její PČ nejprve zhodnotila (komplexně) stávající úroveň komunikačních dovedností 4 dětí tvořících výzkumný vzorek. Následně pak vytvořila soubor aktivit cíleně zaměřených na rozvoj dílčích oblastí, poté ověřovala pokrok dětí ve vybraných oblastech, čímž ve své podstatě zhodnotila efektivitu vybraných aktivit. Kritické připomínky k PČ BP: a) velikost vzorku; b) poměrně malý počet aktivit rozvíjejících dílčí dovednosti. Cíl PČ BP byl však i přes uvedené výtky naplněn.</p>	

Závěrečné zhodnocení práce

Shnutí:

Předložená BP splňuje požadavky kladené na práce daného charakteru, je doporučena k obhajobě. Návrh hodnocení D-C (dle průběhu obhajoby).

Další náměty k obhajobě:

1. Seznamte zkušební komisi s cílem/i PČ BP, reflektujte jejich naplnění.
2. Uveďte, jaké byly limity Vámi realizovaného výzkumného šetření.
3. Existuje, dle Vašeho názoru, dostatek komerčně dostupných materiálů k podpoře rozvoje komunikačních dovedností dětí PV?
4. Jaký model zajištění LOGO péče by měl, dle Vašeho názoru, být aplikován v MŠ pro optimalizaci podpory rozvoje komunikace u dětí PV?

Podpis:

V Hradci Králové dne: 25. 07. 2023