

**UNIVERZITA JANA AMOSE KOMENSKÉHO PRAHA**

**MAGISTERSKÉ KOMBINOVANÉ STUDIUM**

**2015 – 2017**

**DIPLOMOVÁ PRÁCE**

**Olga Knížetová**

**Možnosti dalšího vzdělávání nezaměstnaných na Kladensku**

Praha 2017

Vedoucí diplomové práce: Doc. Dr. Milan Beneš

**JAN AMOS KOMENSKY UNIVERSITY PRAGUE**

**MASTER PART TIME STUDIES**

2015 – 2017

**DIPLOMA THESIS**

**Olga Knížetová**

**Further education opportunities for the unemployed in  
Kladno's region**

Prague 2017

The Diploma Thesis Work Supervisor: Doc. Dr. Milan Beneš

### Prohlášení

Prohlašuji, že předložená diplomová práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracovala samostatně. Veškerou literaturu a další zdroje, z nichž jsem při zpracování čerpala, v práci řádně cituji a uvádím v seznamu použitých zdrojů.

Souhlasím s prezenčním zpřístupněním své práce v univerzitní knihovně.

V Praze dne

Olga Knížetová

## **Poděkování**

Děkuji vedoucímu své diplomové práce Doc. Dr. Milanu Benešovi za nadhled a odborné vedení při tvorbě mé práce.

## Anotace

Práce pojednává o možnostech vzdělávání pro nezaměstnané. Jsou zde zmíněny různé pohledy na nezaměstnanost, specifikovány jsou období dospělosti vzhledem k pracovní aktivitě. Za důležité je zde považováno jazykové vzdělávání. Kladenský region je podrobně popsán, stejně jako nabídky dalšího vzdělávání dospělých. Kromě těchto nabídek je specifikována uplatnitelnost absolventů jednotlivých oborů na trhu práce.

## Klíčová slova

Dospělost, kladenský region, nezaměstnanost, odborné kompetence, příležitost vzdělávání, rekvalifikace, Úřad práce, vzdělávání dospělých.

## Annotation

The thesis deals of education opportunities for the unemployed. Different points of view are mentioned there, periods of adulthood are mentioned due to working activity. Language education is considered important. Kladno's region is described in detail as offers of further adult education. It is specified employability of former students of individual courses in the Labour Market.

## Key words

Adulthood, adult education, educational retraining, Kladno's region, Labour Office, professional competency, opportunity, unemployment.

|  |     |
|--|-----|
| Obsah  |     |
| ÚVOD .....   | 8   |
| 1 POJEM NEZAMĚSTNANOST .....   | 10  |
| 1.1 Výzkum nezaměstnanosti .....   | 13  |
| 1.2 Teoretické koncepty nezaměstnanosti .....                                  | 14  |
| 1.3 Mění se způsoby práce .....  | 15  |
| 2 DOSPĚLOST JAKO ETAPA ŽIVOTA.....   | 17  |
| 3 VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH.....  | 19  |
| 4 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....   | 21  |
| 4.1 Společný evropský rámec pro jazyky .....                                   | 21  |
| 4.1.1 Výstupy dle Rámcových vzdělávacích plánů .....                           | 21  |
| 4.2 Maturita – zkouška dospělosti .....  | 23  |
| 4.3 Jazykové vzdělávání dospělých .....  | 25  |
| 4.4 Nabídka jazykových škol.....   | 26  |
| 4.5 Motivace dospělých ke studiu.....  | 26  |
| 5 ÚŘAD PRÁCE ČESKÉ REPUBLIKY .....   | 28  |
| 5.1 Rekvalifikace .....  | 29  |
| 5.2 Job Club .....   | 29  |
| 5.3 Program Záruky pro mládež České republiky .....                            | 30  |
| 5.4 Evropský kariérní institut.....  | 31  |
| 6 Kladensko jako region.....   | 32  |
| 7 NABÍDKA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH NA ÚZEMÍ<br>KLADENSKÉHO OKRESU.....     | 37  |
| 7.1 Integrovaná střední škola St. Kubra, Středokluky .....                     | 39  |
| 7.2 SOŠ a SOU Kladno, nám. E. Beneše.....                                      | 41  |
| 7.3 SOŠ a SOU Kladno, Dubská .....   | 42  |
| 7.4 SPŠ a VOŠ Kladno .....   | 62  |
| 7.5 Střední škola služeb a řemesel Stochov .....                               | 66  |
| 7.6 Střední odborné učiliště a Praktická škola Kladno, Vrapice .....           | 70  |
| 7.7 Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno..... | 83  |
| ZÁVĚR .....  | 88  |
| SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ .....  | 90  |
| SEZNAM OBRÁZKŮ A GRAFŮ .....   | 99  |
| SEZNAM PŘÍLOH.....   | 100 |
| PŘÍLOHY .....  | 101 |

## ÚVOD

Kladenský region je spojen s uhlím a výrobou oceli. Bohužel, toto je historie. Vždyť první uhlí se zde těžilo a používalo v kovářských výhních už v šestnáctém století. Od té doby bylo vytěženo mnoho uhlí a vytaveno mnoho oceli. Vše začalo u Karla Wittgensteina, který byl velmi prozíravý muž. Pro svou Poldinu huť potřeboval různé profese. Kladno se na přelomu devatenáctého a dvacátého století začalo rozrůstat. Přicházela proto spousta lidí rozličných profesí, aby vybudovali město. Kromě surového železa, které bylo k výrobě oceli potřeba, bylo zapotřebí i uhlí. Uhelných ložisek se začalo využívat už o století dříve. Pravděpodobně to byl důvod, který přilákal pana Wittgensteina do Kladna. Bohužel na konci dvacátého století prosperita skončila. Nejprve přišla privatizace a poté pan Stehlík, který je viněn za pád Poldovky. Na druhou stranu, některé provozy tohoto gigantu fungují dodnes. Dílo zkázy bylo dokončeno v roce 2002, kdy byly překvalifikovány doly z neplynujících na plynující, tedy nebezpečné. Velké množství lidí tehdy přišlo o práci. Některé zachránila blízkost Prahy, další rekvalifikace. Bohužel někteří jsou stále vedeni na Úřadu práce.

Právě Úřad práce velmi pomáhá v už zmíněných rekvalifikacích. Problémem bohužel zůstává nepropojenost systému Ministerstva práce a sociálních věcí a Ministerstva školství. To se odráží i v nabídkách vzdělávání z časového hlediska. Některá školská zařízení zareagovala na změnu situace dřív, jiná později, v každém případě se některé obory v nabídkách škol už neobjevují. Jsou to ty, které byly spjaté s výrobou oceli a hornictvím, ale i takové, o které již není zájem. Příkladem budiž učební obor Zedník.

Volba učebního nebo studijního oboru je velmi důležitá. V tomto případě může pomoci Pedagogicko-psychologická poradna, která má k dispozici standardizované dotazníky a psychologická vyšetření. I Úřad práce nabízí tuto možnost nejen pro žáky vystupujících ročníků, ale v podstatě pro každého. V prvním případě jde o skutečné záliby a psychologický profil osobnosti, v druhém je tento výběr nastaven situací na trhu práce.



V práci je pro lepší přehlednost utvořena pětistupňová stupnice, která představuje pět stupňů uplatnitelnosti absolventů jednotlivých oborů. Dále jsou popsány odborné kompetence, kterých dotyčný absolvent dosáhne. Školy nabízejí různé benefity, ty jsme se snažili také zahrnout. U každého oboru jsme zahrnuli hodnocení uplatnitelnosti absolventa na trhu práce. Tato stupnice byla vytvořena na základě zkušeností pracovníků Úřadu práce v Kladně a pro zjednodušení rozdělena na pět skupin od nejlépe po nejhůře uplatnitelné.

Vybrali jsme taková školská zařízení, která mají praxi ve vzdělávání dospělých a jejichž zřizovatelem je Středočeský kraj proto, aby toto vzdělávání bylo finančně dostupné. Z tohoto důvodu jsme upřednostnili obory denního studia, které je možno studovat v rámci individuálního vzdělávacího plánu nebo obory, které probíhají v dálkové – kombinované formě studia. Můžeme proto říci, že se tyto možnosti nabízejí nejen nezaměstnaným, ale i osobám, které si chtějí doplnit vzdělání.

Dle průzkumu, který byl proveden pro bakalářskou práci *Nezaměstnanost a její vliv na prožívání člověka na Kladensku* velká část respondentů odpověděla, že by se ráda vzdělávala v oblasti jazyků, zejména anglického. Proto je velká část práce věnovaná právě problematice výuky cizího, zejména anglického, jazyka právě dle poptávky nezaměstnaných.<sup>1</sup>

Nesmíme zapomenout, že studium trvá delší dobu než rekvalifikace, důležitou podmínkou je motivace. Ta je důležitá i pro studium jazyků, proto je v kapitole o jazykovém vzdělávání zmíněna právě motivace. Tento motor je však důležitý pro všechny formy vzdělávání.

---

<sup>1</sup> KNÍŽETOVÁ, Olga. *Nezaměstnanost a její vliv na prožívání člověka na Kladensku*. Ústí nad Labem, 2015. Bakalářská práce. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Pedagogická fakulta, Katedra primárního a preprimárního vzdělávání. Vedoucí práce Jiří Šlégl, s. 43.

# 1 POJEM NEZAMĚŠTNANOST

„Nezaměstnanost (unemployment) situace, kdy ve společnosti existuje určitá skupina lidí, kteří by mohli pracovat a z větší části by chtěli, ale nemohou, v důsledku nedostatku pracovních příležitostí, z psychologického hlediska bývá prožívání této situace obtížné, zvláště u střednědobé, kdy dochází k pocitům neužitečnosti, zmaru, ztráty smyslu života, smutku, objevují se příznaky depresí a neuróz, zvýšená konzumace alkoholu a jiných drog, vyšší počet sebevražedných pokusů i dokonaných sebevražd, zatímco u krátkodobé nezaměstnanosti trvá naděje na získání práce, u dlouhodobé je častá rezignovanost a přizpůsobení se novému stylu života.“ Takto hovoří o nezaměstnanosti Psychologický slovník.<sup>2</sup>

Mnoho autorů však hovoří o komplexním problému. Božena Buchtová použila pro svou potřebu definici z Encyklopedie Britannica, která vidí nezaměstnanost jako situaci, kdy jedinec, který je práce schopný, zaměstnání není schopen najít. Je však nutné, aby ji hledal.<sup>3</sup>

O těchto podmínkách se zmiňuje také Mezinárodní úřad práce v Ženevě. Ten stanovil tři podmínky pro vymezení osoby nezaměstnaného. Nestací tedy nemít placené zaměstnání, ale je nutné být přiměřený věkem, zdravotním stavem a osobní situací a v neposlední řadě pak nutnost chtít být zaměstnán.<sup>4</sup>

Tím se dostáváme k situaci, kdy lze říci, že: „ne každý, kdo pracuje, je zaměstnaný a na druhé straně také ne každý, kdo nepracuje, je nezaměstnaný. Souvisí to s odlišením práce, především práce konané pro vlastní potěšení či v rámci domácnosti, od zaměstnání (...). Zaměstnání se vztahuje k práci na smluvním základě zahrnujícím i materiální odměnu za její výkon. Toto zpřesnění dovoluje eliminovat z našich úvah o nezaměstnanosti dané práce, sebezaměstnávání, vzájemnou výpomoc, dobrovolnou

---

<sup>2</sup>HARTL, Pavel a HARTLOVÁ, Helena. *Psychologický slovník*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2009. 774 s. ISBN 978-80-7367-569-1 s. 357.

<sup>3</sup>BUCHTOVÁ, Božena, ŠMAJS, Josef a BOLELOUCKÝ, Zdeněk. *Nezaměstnanost*. 2., přeprac. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2013. 187 s. Psyché. ISBN 978-80-247-4282-3, s. 24.

<sup>4</sup>MAREŠ, Petr. *Nezaměstnanost jako sociální problém*. Vyd. 3., upr. Praha: Sociologické nakladatelství, 2002. 172 s. Studijní texty; sv. 6. ISBN 80-86429-08-3, s. 16.

práci pro dobročinné účely a další práce nevykonávané pro ekonomické cíle. Jejich ztráta nemá za následek nezaměstnanost.<sup>5</sup>

Proto se Ministerstvo práce a sociálních věcí dohodlo s Českým statistickým úřadem a počínaje lednem 2013 přešlo na nový ukazatel registrované nezaměstnanosti s názvem **Podíl nezaměstnaných osob**, který nahradil do té doby zveřejňovanou míru registrované nezaměstnanosti poměřující všechny dosažitelné uchazeče o zaměstnání pouze s ekonomicky aktivními osobami. Důvodem pro změnu metodiky byla nedostatečná reprezentativnost údajů a jejich nesprávné srovnávání.<sup>6</sup> Úroveň nezaměstnanosti je důležitým ekonomickým ukazatelem, je také nutné znát její strukturu v rámci ekonomiky.

Dle její délky můžeme nezaměstnanost rozdělit na krátkodobou, střednědobou a dlouhodobou. Mareš navíc rozlišuje nezaměstnanost na dlouhodobou (trvajíc jeden až dva roky) a opakovanou.<sup>7</sup>

Dle příčin dělíme nezaměstnanost na frikční, sezónní nebo cyklickou, strukturální, skrytou a nezaměstnanost neúplnou, nepravou a můžeme zahrnout jev zvaný „jobstagnation“.

Frikční nezaměstnanost se považuje víceméně za normální, jedná se o flukтуаční nezaměstnanost, obvykle krátkodobou (zhruba do délky trvání tří měsíců) a je spojena s pohybem zaměstnanců na trhu práce, často ve snaze zlepšení si pracovních nebo soukromých podmínek.<sup>8</sup>

Další, velmi často krátkodobou nezaměstnaností bývá sezónní, kterou způsobují výkyvy ve spotřebě a produkci v souvislosti se skutečnostmi, které nelze ovlivnit (např. počasí).

---

<sup>5</sup> MAREŠ, Petr. *Nezaměstnanost jako sociální problém*. Vyd. 3., upr. Praha: Sociologické nakladatelství, 2002. 172 s. Studijní texty; sv. 6. ISBN 80-86429-08-3, s. 16.

<sup>6</sup> Změna metodiky. *Portál MPSV* [online]. Praha [cit. 2017-02-13]. Dostupné z: [https://portal.mpsv.cz/sz/stat/nz/zmena\\_metodiky](https://portal.mpsv.cz/sz/stat/nz/zmena_metodiky).

<sup>7</sup> MAREŠ, Petr. *Nezaměstnanost jako sociální problém*. Vyd. 3., upr. Praha: Sociologické nakladatelství, 2002. 172 s. Studijní texty; sv. 6. ISBN 80-86429-08-3.

<sup>8</sup> KNOLL, Oto. *Druhy nezaměstnanosti a příčiny jejich vzniku*. Praha: Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, 1993, s. 17.

S hospodářským cyklem pak souvisí nezaměstnanost cyklická. Tímto problémem jsou nejčastěji postižena odvětví související s nějakým časovým obdobím, např. stavebnictví, turistický průmysl nebo některé druhy služeb.<sup>9</sup>

Strukturální nezaměstnanost je někdy také nazývána technologickou.<sup>10</sup> Jde o nerovnováhu mezi nabídkou a poptávkou po zaměstnání způsobenou nesprávnými kvalifikačními předpoklady nebo nemožností se přestěhovat za prací. Důvodem bývá technologická změna ve výrobě.<sup>11</sup>

Skrytá nezaměstnanost velmi často postihuje lidi, kteří jsou odsouváni mimo trh práce. Velmi rádi by zaměstnání měli, nikdo jim ho však nenabídne vzhledem k jejich handicapu.<sup>12</sup> Havlík v tomto případě hovoří o ohrožených skupinách, do kterých zahrnuje skupiny demografické, kvalifikační, etnické a fyzicky, mentálně nebo sociálně handicapované.<sup>13</sup>

Dalším sociologickým problémem je neúplná nezaměstnanost (under-employment), kdy pracovník musí akceptovat zaměstnání, které plně nevyužívá jeho schopností a kvalifikace. Nepravá nezaměstnanost se týká osob, které jsou evidovány na úřadu práce, pobírají dávky státní sociální podpory, ale jsou nelegálně zaměstnány. V situaci jobstagnation lidé nejsou ochotni měnit pracovní místo z důvodu vysoké nezaměstnanosti, bojí se případného propuštění z nově nalezené pracovní pozice.<sup>14</sup>

---

<sup>9</sup> KNOLL, Oto. *Druhy nezaměstnanosti a příčiny jejich vzniku*. Praha: Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, 1993. 17 s.

<sup>10</sup> MAREŠ, Petr. *Nezaměstnanost jako sociální problém*. Vyd. 3., upr. Praha: Sociologické nakladatelství, 2002. 172 s. Studijní texty; sv. 6. ISBN 80-86429-08-3, s. 18.

<sup>11</sup> KNOLL, Oto. *Druhy nezaměstnanosti a příčiny jejich vzniku*. Praha: Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, 1993. 17 s.

<sup>12</sup> MAREŠ, Petr. *Nezaměstnanost jako sociální problém*. Vyd. 3., upr. Praha: Sociologické nakladatelství, 2002. 172 s. Studijní texty; sv. 6. ISBN 80-86429-08-3, s.18.

<sup>13</sup> HAVLÍK, Radomír. *Aktuální problémy společnosti z pohledu sociologie*. Vydání I. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2016. 176 stran. ISBN 978-80-7452-121-8, s. 111.

<sup>14</sup> MAREŠ, Petr. *Nezaměstnanost jako sociální problém*. Vyd. 3., upr. Praha: Sociologické nakladatelství, 2002. 172 s. Studijní texty; sv. 6. ISBN 80-86429-08-3, s. 22.

## 1.1 Výzkum nezaměstnanosti

Výzkumem nezaměstnanosti jako novým společenským fenoménem se začala zabývat již ve třicátých letech minulého století Filozofická fakulta Masarykovy univerzity v Brně.<sup>15</sup>

Nejnámější studie ze stejné – sociologické – oblasti je práce Marie Jahodové, Hanse Ziesela a Paula Lazarsfelda z roku 1933 pro Výzkumné středisko pro hospodářskou psychologii v Lipsku.<sup>16</sup> Místem výzkumu se stala vesnice Marienthal (Die Arbeitslosen von Marienthal), ve kterém po uzavření továrny zůstalo mnoho nezaměstnaných. Předmětem výzkumu byly dvě roviny: důsledky nezaměstnanosti a postoj nezaměstnaných a jejich rodin.<sup>17, 18</sup>

Psychické následky nezaměstnanosti zkoumal i Greenwichský experiment, jehož autorem byl E. W. Bakke.<sup>19</sup> Naproti tomu na popis průběhu nezaměstnanosti se soustředil Bohdan Zawadski a Pavel Lazarsfeld, který spolupracoval i na marienthalském experimentu. Tato studie probíhala na Varšavské univerzitě.<sup>20</sup>

V současné době provází výzkumy tohoto problému interdisciplinární způsob pohledu, který zkoumá nejčastěji důsledky nezaměstnanosti jak pro osobu nezaměstnaného, jeho nejbližšího okolí, tak i důsledky pro celou společnost.<sup>21</sup>

---

<sup>15</sup> BUCHTOVÁ, Božena, ŠMAJS, Josef a BOLELOUCKÝ, Zdeněk. *Nezaměstnanost*. 2., přeprac. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2013. 187 s. Psyché. ISBN 978-80-247-4282-3, s. 56.

<sup>16</sup> BUCHTOVÁ, Božena, ŠMAJS, Josef a BOLELOUCKÝ, Zdeněk. *Nezaměstnanost*. 2., přeprac. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2013. 187 s. Psyché. ISBN 978-80-247-4282-3, s.56.

<sup>17</sup> JAHODA, Marie, LAZARSFELD, Paul Felix a ZEISEL, Hans. *Marienthal: sociografie komunity nezaměstnaných*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 182 s. Poprvé v češtině; sv. 1. ISBN 978-80-210-6226-9, s.116.

<sup>18</sup> SEKOT, Aleš. *Sociologické problémy společnosti*. 1. vyd. Brno: Rašínova vysoká škola, 2008. 85 s. ISBN 978-80-87001-11-0, s.52.

<sup>19</sup> BUCHTOVÁ, Božena, ŠMAJS, Josef a BOLELOUCKÝ, Zdeněk. *Nezaměstnanost*. 2., přeprac. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2013. 187 s. Psyché. ISBN 978-80-247-4282-3, s.34.

<sup>20</sup> BUCHTOVÁ, Božena, ŠMAJS, Josef a BOLELOUCKÝ, Zdeněk. *Nezaměstnanost*. 2., přeprac. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2013. 187 s. Psyché. ISBN 978-80-247-4282-3, s.37.

<sup>21</sup> BUCHTOVÁ, Božena, ŠMAJS, Josef a BOLELOUCKÝ, Zdeněk. *Nezaměstnanost*. 2., přeprac. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2013. 187 s. Psyché. ISBN 978-80-247-4282-3, s.41.

## 1.2 Teoretické koncepty nezaměstnanosti

Mezi nejvýznamnější teoretické koncepty nezaměstnanosti související s ekonomikou, patří marxistický, liberalistický (také neoklasický), keynesiánský a neoliberální (monetaristický).<sup>22</sup>

Liberalisté a neoklasicisté jsou soustředěni kolem myšlenky trhu a jeho rovnováhy, tedy vyrovnáním nabídky a poptávky, tj. tržním mechanismem. Ten pak ovlivňuje i míru nezaměstnanosti. Proto liberalisté upřednostňují boj proti inflaci a omezení mzdové regulace, tedy omezení vlivu státu a odborových organizací.<sup>23</sup>

Na druhou stranu Marx ve svém Kapitálu tvrdí, že nezaměstnanost je nedobrovolná, jedná se o přebytek pracovníků v souvislosti se změnami v technologiích a vyplývá z nepromyšlené alokace finančních zdrojů.<sup>24,25</sup>

V roce 1936 John Maynard Keynes vydal knihu s názvem Obecná teorie zaměstnanosti, úroku a peněz a ovlivnil tím ekonomiku pro celé dvacáté století. Jeho základní myšlenkou bylo ovlivnění nezaměstnanosti přerozdělováním důchodů díky progresivnímu zdanění a dědické dani, ovlivňování díky nízké úrokové míře na úrovni peněžní a úvěrové politiky a program veřejných zakázek, které budou financovány státním rozpočtem. Je zde, na rozdíl od Marxe, patrný liberální postoj vůči alokaci zdrojů.

V druhé polovině dvacátého století se na základě Keynesovy teorie ozvala skupina monetaristů, kteří požadovali upřednostnění vysvětlení vysoké míry inflace než míru nezaměstnanosti. Tu chtěli snížit vytvářením pracovních míst s vysokou návratností.

---

<sup>22</sup> HAVLÍK, Radomír. *Aktuální problémy společnosti z pohledu sociologie*. Vydání I. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2016. 176 stran. ISBN 978-80-7452-121-8, s. 114.

<sup>23</sup> MAREŠ, Petr. *Nezaměstnanost jako sociální problém*. Vyd. 3., upr. Praha: Sociologické nakladatelství, 2002. 172 s. Studijní texty; sv. 6. ISBN 80-86429-08-3, s.54.

<sup>24</sup> MAREŠ, Petr. *Nezaměstnanost jako sociální problém*. Vyd. 3., upr. Praha: Sociologické nakladatelství, 2002. 172 s. Studijní texty; sv. 6. ISBN 80-86429-08-3, s.55.

<sup>25</sup> BROŽOVÁ, Dagmar. *Společenské souvislosti trhu práce*. Vyd. 1. Praha: Sociologické nakladatelství, 2003. 140 s. Studijní texty; sv. 26. ISBN 80-86429-16-4, s.76.

### 1.3 Mění se způsoby práce

V současné době se mění trendy v zaměstnanecké politice. Tyto trendy jsou založeny na pilířích úsporné organizace, týmové práci a důrazu na horizontálních podnikových procesech. Je zde patrný také vliv globalizace.<sup>26</sup>

Proto i způsob práce se mění. Zahrnuje např. vzrůst podílu částečných úvazků, práce z domova, krátkodobých pracovních smluv, upřednostnění práce dodavatelským způsobem, mizí tradice jednoho zaměstnání po celý život, loajalita zaměstnanců, zvyšuje se potřeba zaměstnávání specialistů, naopak mizí místa pro málo kvalifikované osoby, navíc mnoho z nás tráví prací i svůj volný čas.<sup>27</sup>

#### Nezaměstnanost jako celostní problém

Havlík však poukazuje na nezaměstnanost jako na problém sociální, kulturní, politický, nejen jako ekonomický. Zde jde především o zátěž nákladů veřejného rozpočtu, kterou dělí na pasivní (systém státních sociálních dávek) a aktivní (zpřístupnění informací, rekvalifikace).<sup>28</sup>

Dále hovoří o negativních dopadech na společnost, kdy nezaměstnanost:

- „Přispívá k prekarizaci práce a k marginalizaci značné části pracovníků.
- Vede k nárůstu podílu populace žijící v chudobě či situaci chudobě se blížící či chudobou ohrožené.
- Zvyšuje sociální napětí, a z toho vyplývající problémy ve společnosti.
- Přispívá k růstu sociálně deviantních jevů ve společnosti.

---

<sup>26</sup> ČASTORÁL, Zdeněk. *Management lidského faktoru: management lidských zdrojů, management lidského kapitálu, personální management*. Vyd. 1. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2013. 336 s. ISBN 978-80-7452-038-9, s. 144.

<sup>27</sup> ČASTORÁL, Zdeněk. *Management lidského faktoru: management lidských zdrojů, management lidského kapitálu, personální management*. Vyd. 1. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2013. 336 s. ISBN 978-80-7452-038-9, s. 144.

<sup>28</sup> HAVLÍK, Radomír. *Aktuální problémy společnosti z pohledu sociologie*. Vydání I. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2016. 176 stran. ISBN 978-80-7452-121-8, s. 117..

- To vše ve svých důsledcích může mít významné negativní dopady na fungování politického režimu.<sup>29</sup>

Důsledky nezaměstnanosti pro zejména dlouhodobě nezaměstnaného člověka zasahují do celé řady situací a shrnuje je Havlík v knize *Aktuální otázky společnosti z pohledu sociologie*:

- „ztráta sociálního statusu a přijetí statusu nezaměstnaného,
- pokles ekonomického standardu domácnosti až po materiální deprivaci,
- zkroucení časové strukturace života,
- problémy v rodině a v sociálních vztazích,
- ztráta osobní identity a sebeúcty,
- stigmatizace,
- psychické a psychosomatické změny a poruchy.<sup>30</sup>

Mezi duševní onemocnění vyvolaných nebo zhoršených nezaměstnaností Božena Buchtová uvádí duševní poruchy a poruchy chování vyvolané účinkem psychoaktivních látek, poruchy nálady (tj. afektivní poruchy), deprese z pracovní deprivace, neurotické poruchy, poruchy vyvolané stresem a somatomorfni poruchy a poruchy osobnosti a chování u dospělých. Zmiňuje také somatická onemocnění, např. cukrovku, vysoký krevní tlak, astma, vředovou chorobu žaludku a dvanáctníku a kožní choroby.<sup>31</sup>

---

<sup>29</sup> HAVLÍK, Radomír. *Aktuální problémy společnosti z pohledu sociologie*. Vydání I. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2016. 176 stran. ISBN 978-80-7452-121-8, s. 117..

<sup>30</sup> HAVLÍK, Radomír. *Aktuální problémy společnosti z pohledu sociologie*. Vydání I. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2016. 176 stran. ISBN 978-80-7452-121-8, s. 119-120.

<sup>31</sup> BUCHTOVÁ, Božena a kol. *Nezaměstnanost: psychologický, ekonomický a sociální problém*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2002. 236 s. Psyché. ISBN 80-247-9006-8, s.73.



## 2 DOSPĚLOST JAKO ETAPA ŽIVOTA

V této kapitole se podíváme na specifika jednotlivých etap dospělého života z pohledu zaměstnaného dospělého. Právě zaměstnání, tedy placená práce, jsou pro dospělého důležité, někdy nejdůležitější (např. u workoholiků). Určuje prestiž a sociální status.

### Adolescence

V tomto období nastává velmi důležitý sociální mezník. Tím je nástup do zaměstnání. Jedná se o jednu z variant institucionalizace dospělosti. Nová role přináší problémy, které jsou dané očekáváním a skutečností. Nejčastější rozčarování přichází v souvislosti s nízkým sociálním statutem začátečníka. Na druhou stranu je po zaměstnání požadována větší zodpovědnost a jiná omezení. Ekonomická samostatnost však přináší osobní svobodu a větší osamostatnění a vymanění se z rodičovské vůle. Dochází však k tvrdému střetu s realitou.<sup>32</sup>

### Období mladé dospělosti

Toto období je velmi často provázené přijetím stabilní profesní role, které potvrzuje dospělost z pohledu psychosociálních kritérií, naplňuje tak normu společnosti a vazbu jedince na společnost. Vágnerová hovoří o této fázi jako o důležité pro vývoj jedince z pohledu profesního startu. Placené zaměstnání spojuje společenský úspěch, prestiž, osobní rozvoj a zejména ekonomické zajištění. Někdy je však odsunuto různými příležitostmi studijními nebo rodičovskými v případě mladých matek. Hrozí však také, že si jedinec nevytvoří dostatečné pracovní návyky a bude parazitovat na společnosti.<sup>33</sup>

### Období střední dospělosti

V období střední dospělosti vyzdvihuje Vágnerová generativitu: „Profesní role je důležitým projevem generativity středního věku a její proměny i způsob hodnocení mají své charakteristické rysy. Profesní kompetence se ve středním věku stabilizují a leckdy

---

<sup>32</sup> VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie: dětství, dospělost, stáří*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2000. 522 s. ISBN 80-7178-308-0, s. 294-7.

<sup>33</sup> VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie: dětství, dospělost, stáří*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2000. 522 s. ISBN 80-7178-308-0, s. 315.

ještě rozvíjejí. Čtyřicátník je v této oblasti na vrcholu svých schopností a obvykle je umí i dobře uplatnit. Generativita se projevuje i tendencí získat dobré profesní postavení, a potvrdit tak své schopnosti, dosáhnout postavení autority, která by nebyla jen formální, ale vyplývala by z reálných kompetencí. (...) Mnozí lidé tohoto věku významně přispívají k úspěšnosti firmy či instituce, jejíž jsou součástí.“<sup>34</sup>

### **Období starší dospělosti**

V tomto období se začíná oslabovat tělesná schránka jedince, na druhou stranu jsou činnosti intelektuální na svém vrcholu. Proto může být toto období charakterizováno nárůstem významu práce nebo naopak profesním vyhořením. Také si jedinec v tomto období začíná uvědomovat, že jeho pracovní kariéra se chýlí ke konci, proto bilancuje svůj dosavadní život.<sup>35</sup>

### **Období raného stáří**

Jedná se o období, ve kterém se mění role profesní do role důchodce se všemi důsledky, které toto přináší, tedy změna zdravotního stavu v rovině biologické, duševní i sociální. Stále však existují lidé, kteří do práce chodí, dokonce někteří dokážou nastartovat svojí další kariéru. Vše jde ruku v ruce právě se zdravím, s okolím seniora, jeho pocity, s jeho dosavadním přístupem k životu.<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup> VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie II.: dospělost a stáří*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2007. 461 s. ISBN 978-80-246-1318-5, s. 380.

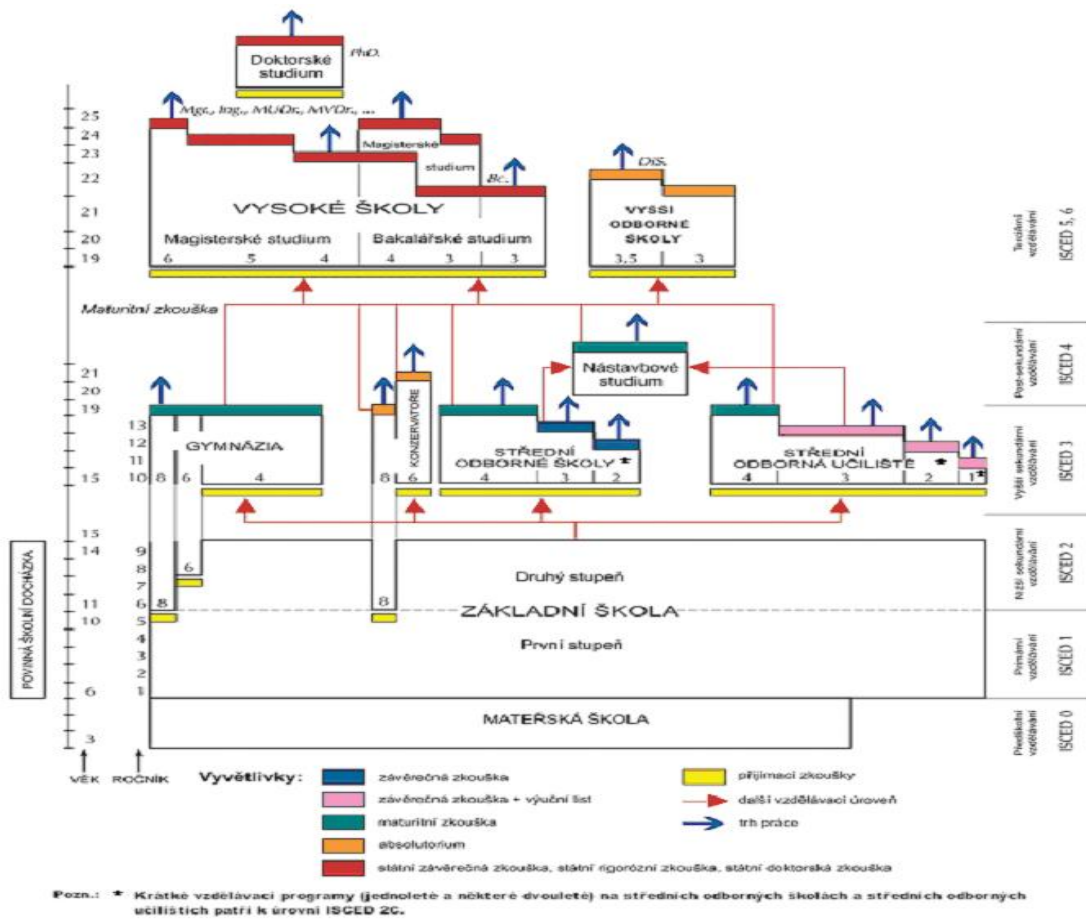
<sup>35</sup> VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie II.: dospělost a stáří*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2007. 461 s. ISBN 978-80-246-1318-5, s.411..

<sup>36</sup> VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie II.: dospělost a stáří*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2007. 461 s. ISBN 978-80-246-1318-5, s.464.

### 3 VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Vzdělávání dospělých je dle Andragogického slovníku: „vzdělávací proces, který zahrnuje veškeré vzdělávací aktivity realizované dospělými jedinci v rámci formálního a neformálního vzdělávání. V oblasti formálního vzdělávání jde o získání určitého stupně vzdělání ve školském systému v rámci počátečního vzdělávání. Mnohem větší spektrum vzdělávacích příležitostí však existuje v rámci neformálního vzdělávání. V posledních letech vystupuje vzdělávání dospělých do popředí v souvislosti s kurikulárními reformami a především s realizací konceptu celoživotního vzdělávání/učení.“<sup>37</sup> Schéma formálního vzdělávání je vidět v grafu.

Obrázek č.1: Schéma formálního vzdělávání



Zdroj: Národní ústav odborného vzdělávání <http://www.nuov.cz/schema-vzdelavaci-soustavy>

<sup>37</sup> PRŮCHA, Jan a VETEŠKA, Jaroslav. *Andragogický slovník*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. 320 s. ISBN 978-80-247-4748-4, s. 301-2.

V roce 2001 došlo k reformě české vzdělávací soustavy. Ta začala přijetím Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice, tzv. Bílé knihy. V rámci národního kurikula zavádí obecné cíle a klíčové kompetence, které jsou zaměřené na rozvoj osobnosti, výchovu k aktivnímu demokratickému občanství, tedy na vstup jedince do pracovního života. „Kompetence můžeme tedy chápat jako jedinečnou schopnost člověka úspěšně jednat a dále rozvíjet svůj potenciál na základě integrovaného souboru vlastních zdrojů, a to v konkrétním kontextu různých úkolů, činností a životních situací, spojenou s možností a motivací rozhodnout a nést za svá rozhodnutí odpovědnost.“<sup>38</sup> Dle Beneše se kompetence dělí na odborné, metodické a sociální. Odborné kompetence zahrnují všeobecné, odborné a další odborné vzdělání, kompetence získané pracovní činností, obecné odborné kompetence (např. jazykové znalosti, práce s výpočetní technikou aj.) a specifické znalosti a pracovní techniky. Právě na ně se podíváme v další části této práce, která bude pojednávat o odborných kompetencích získaných studiem. Sociální neboli týmové kompetence umožňují zvládat komunikační strategie, sociální interakci, konflikty, kooperaci nebo v současné době multikulturní prostředí. Metodické kompetence se vztahují na schopnost vyhledávat a zpracovávat informace, řešení problémů, vedení projektů, time management a jiné pracovní techniky a úroveň abstraktního, logického, deduktivního a induktivního myšlení.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> PRŮCHA, Jan a VETEŠKA, Jaroslav. *Andragogický slovník*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. 320 s. ISBN 978-80-247-4748-4, s.158.

<sup>39</sup> BENEŠ, Milan. *Andragogika*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. 176 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4824-5, s. 19 -20.

## 4 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1 Společný evropský rámec pro jazyky

Tento rámec společný pro celou Evropu dává základ pro tvorbu jazykových směrnic pro tvorbu kurikulí, zkoušek, učebnic a jiných materiálů. Popisuje kompetence, které musí student zvládnout tak, aby používal jazyk ke správnému dorozumívání a jednání. Popisují i kulturní kontext s jazykem spjatý. Je určen pro zhodnocení pokroku studenta v jednotlivých stádiích učení i v průběhu celého života.<sup>40</sup>

Referenční úrovně jsou nastaveny do třech kategorií. Kategorie A pro uživatele základů jazyka, kategorie B pro samostatného uživatele a kategorie C pro zkušeného uživatele. Každá z těchto kategorií má ještě podkategorie. Kategorie Společného referenčního rámce pro jazyky je ukázány v Příloze č. 1. Jedná se o stupnici pro sebehodnocení.

#### 4.1.1 Výstupy dle Rámcových vzdělávacích plánů

V současné době jsou dle jednotlivých Rámcových vzdělávacích plánů startovací linie nastaveny takto. Po absolvování RVP Základní vzdělání dle Společného evropského rámce pro jazyky dosahuje žák úrovně A2 pro první jazyk (nejčastěji anglický), pro druhý, který nastupuje v osmém roce docházky do školy pak úrovně A1.<sup>41</sup>

Vyšší sekundární vzdělávání dělíme podle úrovně dosažených znalostí a samozřejmě formálních výstupů. Rámcový vzdělávací plán pro gymnázia navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností z předešlého vzdělání, takže u prvního cizího jazyka stoupne úroveň z A2 na úroveň B2, u dalšího cizího jazyka pak z úrovně A1 na úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.<sup>42</sup>

---

<sup>40</sup> *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. 1. české vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002. 267 s. ISBN 80-244-0404-4, s. 23.

<sup>41</sup> *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání: s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením: [se změnami provedenými k 1.9.2005]*. [Praha]: Národní institut pro další vzdělávání, 2006. 126, 92, 102 s., [70] l. příl. ISBN 80-86956-01-6, s.25 - 28.

<sup>42</sup> BALADA, Jan et al. *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia: RVP G*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, ©2007. 100 s. ISBN 978-80-87000-11-3, s. 16-18.

Soustava oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání rozlišuje obory kategorie J, E, H, LO, M, konzervatoře a nástavbové studium. Obory kategorie J jsou ukončeny vysvědčením o závěrečné zkoušce a po dvouleté docházce je minimální úroveň absolventa A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obory kategorie E jsou po tříletém studiu ukončeny výučním listem a úrovní znalostí jazyků A1.

Obory kategorie H, které jsou ukončeny závěrečnou zkouškou s výučním listem, mají jako svou výstupní úroveň dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky stupeň A2+. Na tuto úroveň navazuje nástavbové studium, které je ukončeno maturitní zkouškou. Může probíhat jako denní i dálkové a úroveň znalostí jazyků se zde posune právě z úrovně A2+ na úroveň B1, která je minimální pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z cizího jazyka.<sup>43</sup>

Pro obory kategorií L a M platí, že pro zařazení do školního vzdělávacího programu je závazný počet cizích jazyků určen rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání. Jedná se o střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou a minimální úroveň jednoho jazyka musí dosáhnout alespoň B1, pokud je stanoven druhý, pak ten by měl na výstupu ukazovat úroveň A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.<sup>44</sup>

Absolventi konzervatoří se dělí do dvou skupin. Prvním absolventem je ten, kdo ukončí studium po čtyřech letech. Jeho úroveň znalostí jazyka je na úrovni A2, druhého jazyka pak A1. Po osmi letech studia uzavírá studium maturitní zkouška na úrovni B1, v případě druhého jazyka A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.<sup>45</sup>

---

<sup>43</sup> Rámcové vzdělávací programy kategorie H, dostupné online na: <http://www.nuov.cz/ramcove-vzdelavaci-programy>, s. 16.

<sup>44</sup> Rámcové vzdělávací programy kategorie L, O a M, dostupné online na: <http://www.nuov.cz/ramcove-vzdelavaci-programy>, s. 16.

<sup>45</sup> Rámcové vzdělávací programy pro konzervatoře, dostupné online na: <http://www.nuov.cz/ramcove-vzdelavaci-programy>, s. 16.

## 4.2 Maturita – zkouška dospělosti

V současné době se velice mluví o státní maturitní zkoušce. Za jazyky musíme říct, že její anabáze začala v roce 2010 generální zkouškou a v roce 2011 se začalo testovat se vší vážností. Samozřejmě se vše neobešlo bez problémů. V případě jazyků však problémy nebyly tak významné jako u ostatních předmětů. Pravděpodobně proto, že Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání a Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy si vzaly za vzor mezinárodní jazykové zkoušky dle společného referenčního rámce.

V současné době se maturitní zkouška nachází na úrovni B1. (Dle zákulisních zdrojů blízkých CERMATu by však jen asi 20% studentů, kteří zvládli maturitní zkoušku z anglického jazyka, zvládlo také zkoušku PET - Preliminary English Test, která odpovídá úrovni B1 dle společného referenčního rámce). Komplexní zkouška se skládá z didaktického testu, který obsahuje poslech, čtení a jazykové kompetence, písemná práce a ústní zkouškou před komisí. Jejich zadání se řídí jednotlivými Katalogy požadavků, které jsou vydávány v souladu s ustanovením Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Kromě předmětů český jazyk a literatura a matematika vychází katalogy požadavků pro jazyky anglický, německý, ruský, francouzský a španělský.

Receptivní řečové dovednosti se zkoumají v poslechu a čtení. Pro správné zvládnutí poslechové části žák dovede rozpoznat obecný smysl textu, pochopit hlavní myšlenku, postihnout hlavní body/hlavní linii textu, postihnout specifické informace, postihnout podrobné informace, porozumět podrobným orientačním pokynům a porozumět jednoduchým technickým informacím. Poslechové texty vycházejí z konkrétních a autentických situací každodenního života.

Texty pro čtení se také vztahují k situacím, které se vztahují ke každodennímu životu. Proto je důležité, že žák dovede pochopit hlavní myšlenku, porozumět výstavbě textu, rozpoznat hlavní body textu, porozumět popisu událostí, vyhledat specifické informace a porozumět jim, vyhledat a shromáždit informace z různých částí textu a porozumět

jim, vyhledat a shromáždit informace z více krátkých textů a porozumět jim, porozumět jednoduše formulovaným návodům/pokynům týkajících se předmětů každodenní potřeby a odhadnout význam neznámého výrazu.

Produktivní řečové dovednosti a strategie hodnotíme v písemném a ústním projevu. Pro písemný projev jsou důležité dovednosti jako popsat místo, cestu, věc, osobu, popsat zážitek, událost, zkušenost, děj, popsat pocity a reakce např. lítost, radost, libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu, popsat a/nebo představit sebe i druhé, vyjádřit názor/postoj/morální stanovisko, vyjádřit vlastní myšlenky, vyjádřit úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod., vysvětlit určité činnosti, a/nebo skutečnosti, vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému, vysvětlit, co považuje za důležité, sdělit/ověřit si informace a zprávy, požádat o informace, zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod., shrnout a/nebo využít faktografické informace.

V ústním projevu potom žák umí popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost, zážitky apod., popsat a/nebo představit sebe i druhé, poskytnout nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace, uvést podrobnosti, srovnávat různé alternativy, vyjádřit vlastní názor, vyjádřit souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod., vysvětlit své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodnit, vysvětlit důvody možného problému, vyprávět skutečný i smyšlený příběh, přiblížit obsah např. knihy, filmu, divadelního představení, předvést předem připravenou přednášku/prezentaci a zodpovědět dané otázky, použít vhodné komunikativní strategie.

Interaktivní řečové dovednosti a strategie zahrnují ústní interakci, kdy žák dovede získat, předat, ověřit a potvrdit si informace, udílet pokyny a požádat o ně, zahájit, udržovat a ukončit jednoduchý rozhovor, vyzvat partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor, stručně komentovat vyjádřený názor, reagovat na vyjádřené pocity, zodpovědět běžné dotazy, zodpovědět otázky týkající se podrobností a použít vhodné komunikativní strategie.



Napříč těmito dovednostmi jsou jazykové kompetence. S ohledem na úroveň se hodnotí lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie, jazykové funkce, pravidla gramatiky, základní pravidla o stavbě slov, vět, větných a nadvětných celků a zvukové prostředky.

Oblasti, které jsou zahrnuty do všech výše uvedených dovedností, zahrnují záležitosti osobní (rodina, přátelé, koníčky, zájmy apod.), veřejné (doprava, služby, sdělovací prostředky, příroda, společenské události apod.), vzdělávací (výuka, školní akce, pobyt na jazykovém kurzu apod.) a pracovní (brigáda, plány do budoucna, běžné profese apod.).

Mezi všeobecná témata patří: osobní charakteristika, rodina, domov a bydlení, každodenní život, vzdělávání, volnočasové aktivity a zábava, mezilidské vztahy, cestování a doprava, zdraví a hygiena, stravování, nakupování, práce a povolání, služby, společnost, zeměpis a příroda. V katalogu nejsou vymezena specifická a odborná témata.<sup>46</sup>

### 4.3 Jazykové vzdělávání dospělých

Dle Průchy tento termín označuje dva druhy institucí: „Jazyková škola je instituce poskytující výuku cizích jazyků, zpravidla za úhradu. V České republice jsou to školy vyučující jednak mládež, jednak dospělé v rámci mimoškolního vzdělávání. Některé z jazykových škol nebo jazykových agentur vyučují cizí jazyky pro zaměstnance v rámci podnikového vzdělávání“<sup>47</sup> Dále se tak nepřesně nazývají základní školy s rozšířenou výukou cizích jazyků.<sup>48</sup>

---

<sup>46</sup> CENTRUM PRO ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ, MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *KATALOG POŽADAVKŮ ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY: Anglický jazyk pod č. j.: MSMT-6858/2014-CERMAT* [online]. 1. Praha, 2014 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.novamaturita.cz/katalogy-pozadavku-1404033138.html>, s.7.

<sup>47</sup> PRŮCHA, Jan a VETEŠKA, Jaroslav. *Andragogický slovník*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. 320 s. ISBN 978-80-247-4748-4, s. 147.

<sup>48</sup> PRŮCHA, Jan a VETEŠKA, Jaroslav. *Andragogický slovník*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. 320 s. ISBN 978-80-247-4748-4, s. 147.

#### 4.4 Nabídka jazykových škol

Nabídka jazykových škol nabízí výuku skupinovou, individuální. V současné době se rozvíjí i výuka přes moderní komunikační zařízení jako např. Skype.

Mnohdy takové vzdělávání platí studentovi zaměstnavatel. Zde je důležitý prostor pro motivaci. Tam, kde je motivace nejvyšší, je možné i samostudium. Toho se také využívá při výuce jazyků u studentů dálkového studia. Vyžaduje však motivaci a sebedisciplínu.

#### 4.5 Motivace dospělých ke studiu

Mattioli a Navrátil považují za motivaci: „psychický proces zvýšení nebo poklesu aktivity, mobilizace organismu, který se projevuje napětím, neklidem, činností, zaměřeností osobnosti na dosažení cílů.“<sup>49</sup> Podstatou motivace jsou stimuly, které dělíme na vnitřní a vnější, přičemž vnitřní jsou důsledky výchovy a učení, vnější pak souvisí se sociálním prostředím.<sup>50</sup>

Giddens mluví o svém portfoliovém pracovníkovi, který bude disponovat rozmanitými schopnostmi dle požadavků rozličných zaměstnavatelů. To pravděpodobně přinese problémy v prožívání zaměstnanců v podobě trvalé existenční nejistoty.<sup>51</sup>

O nutnosti dalšího vzdělávání mluví i Beneš a předkládá faktory ovlivňující účast jedince na něm. Ty zahrnují klima ve společnosti a její vztah k učení, epochální výzvy a témata, vztahy a okolí, životní situace potencionálního studenta a osobnostní charakteristiky. Charakterizuje také společenské klima jako nepříznivé pro další učení. Vše se změnilo podporou dalšího vzdělávání z Evropských sociálních fondů.<sup>52</sup>

---

<sup>49</sup> LANGOVÁ, Marta a kol. *Kapitoly z pedagogické psychologie I*. Vyd. 1. V Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně, Pedagogická fakulta, 2002. 118 s. ISBN 80-7044-398-7, s. 44.

<sup>50</sup> LANGOVÁ, Marta a kol. *Kapitoly z pedagogické psychologie I*. Vyd. 1. V Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně, Pedagogická fakulta, 2002. 118 s. ISBN 80-7044-398-7, s. 45.

<sup>51</sup> GIDDENS, Anthony. *Sociologie*. Vyd. 1. Praha: Argo, 1999. 595 s. ISBN 80-7203-124-4, s. 330.

<sup>52</sup> BENEŠ, Milan. *Andragogika*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. 176 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4824-5, s. 52.

Při dalším vzdělávání dospělých je také nutné vzít v úvahu možné motivy. Ty zahrnují sociální kontakt a podněty, profesní důvody, participace na komunálním životě, vnější očekávání svého okolí a jeho kognitivní zájmy. Rozdíly v motivech pro učení lze rozpoznat dle věku, socioekonomického statusu, vzdělání dosaženého v minulosti, dle pohlaví a způsobu života. Na druhé straně jsou vcelku jasné i důvody pro neúčast na vzdělávání v dospělosti.<sup>53</sup>

Pravděpodobně nejčastější je souvislost jazyka a zaměstnání, někteří zaměstnanci pak dokonce musí složit mezinárodní zkoušku z jazyka. V současnosti jsou to učitelé jazyků, jejichž znalost jazyka musí dosahovat úrovně C1. Před nějakou dobou to byli zaměstnanci Úřadů práce. Ti skládali zkoušku úrovně A2.

Jak na tuto motivaci reagují lidé, kteří mají co dočinění s dalším vzděláváním, se dočteme ve Zprávě o dalším vzdělávání. Jako nejčastější uvádějí finanční a časové důvody, malou motivaci, tedy lenost, nedůvěru v efektivnost dalšího vzdělávání pro případné hledání zaměstnání nebo špatnou informovanost. Ženy s malými dětmi narážejí na časovou nedostatečnost vzhledem k tomu, že je těžké sehnat kurz s hlídáním dětí.<sup>54</sup>

---

<sup>53</sup> BENEŠ, Milan. *Andragogika*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. 176 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4824-5, s. 106.

<sup>54</sup> Průzkum o dalším vzdělávání: Průzkum vnímání problematiky vzdělávání dospělých u laické a odborné veřejnosti, 2009 Donath-Burnson-Marsteller, dostupné online na: [www.dbm.cz](http://www.dbm.cz).

## 5 ÚŘAD PRÁCE ČESKÉ REPUBLIKY

Instituce Úřadu práce České republiky byla zřízena zákonem č. 73/2011 Sb. o Úřadu práce České republiky a o změně souvisejících zákonů a je řízená Ministerstvem práce a sociálních věcí jako jeho nadřízeným správním orgánem. Je tvořena generálním ředitelstvím, krajskými pobočkami a pobočkou pro hlavní město Prahu. Součástí všech krajských poboček jsou kontaktní pracoviště. Ministerstvo práce a sociálních věcí také spravuje jednotný informační systém.

Činnost krajských poboček kontroluje a metodicky usměrňuje Generální ředitelství, které také zajišťuje úkony v oblasti investiční činnosti a personalistiky. Je také zástupcem České republiky ve Výboru Evropské unie vedoucích veřejných služeb zaměstnanosti a ve Světové asociaci veřejných služeb zaměstnanosti. Proto také připravuje národní a systémové projekty fondů EU a spolupracuje s nimi. Krajské pobočky jsou prováděcím orgánem pro politiku zaměstnanosti v rámci Zákona o ochraně zaměstnanců při platební neschopnosti zaměstnavatele, Zákona v hmotné nouzi, Zákona o státní sociální podpoře, Zákona o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením, Zákona o sociálních službách. Krajské pobočky evidují nabídky a poptávky práce, sledují ukazatele zaměstnanosti, zajišťují rekvalifikace a zabezpečují agendu dávek pěstounské péče. Provádějí inspekční činnost v oblasti sociálních služeb. Kontaktní pracoviště mají v oblasti zaměstnanosti funkci monitorovací, jsou součástí aktivní politiky zaměstnanosti, vypracovávají individuální akční plány a podílejí se na sociálně právním a profesním poradenství. Rozhodují o výplatě a výši podpor v nezaměstnanosti a rekvalifikace v rámci správního řízení. V oblasti nepojistných sociálních dávek plní úkoly správního orgánu prvního stupně dle zákona o státní sociální podpoře.<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup>Zákon č. 73/2011 Sb. o Úřadu práce České republiky a o změně souvisejících zákonů [online]. 1. Praha, 2014 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [https://portal.mpsv.cz/sz/obecne/prav\\_predpisy/akt\\_zneni/Z\\_73\\_2011.PDF](https://portal.mpsv.cz/sz/obecne/prav_predpisy/akt_zneni/Z_73_2011.PDF).

## 5.1 Rekvalifikace

Dle Integrovaného portálu Ministerstva práce a sociálních věcí je rekvalifikace určena fyzickým osobám a umožňuje jim získat kvalifikaci pro udržení stávajícího zaměstnání nebo zaměstnání nové. Realizace rekvalifikace probíhá buď na základě smluvního ujednání mezi Úřadem práce a rekvalifikačním zařízením nebo přímo Úřadem práce. Náklady na rekvalifikaci, pokud osoba splní podmínky pro zařazení, hradí Úřad práce. V případě, že uchazeč o zaměstnání kurz nedokončí ze závažných důvodů, hradí plně jeho cenu. Podpora při rekvalifikaci je stanovena ve výši 60% průměrného měsíčního čistého výdělku, kterého uchazeč dosáhl ve svém posledním zaměstnání. Podmínky pro rekvalifikaci vycházejí z její potřebnosti, účelnosti, zdravotní způsobilosti žadatele, jeho vstupních kvalifikačních předpokladech a délky evidence na Úřadu práce.<sup>56</sup>

## 5.2 Job Club

Job Club je poradenský program, který si klade za cíl motivaci a aktivizaci účastníků na trhu práce díky získání orientace na trhu práce a nácvikem dovedností a technik vedoucích k získání sebevědomí pro získání zaměstnání.

Job Club je určen všem uchazečům o zaměstnání, kteří si chtějí vylepšit sebezprezentaci, pracovat na svém osobním i duchovním růstu, posílit sebevědomí a naučit se zvládat stresové situace spojené s nezaměstnaností, zejména pak fyzickým osobám se zdravotním postižením, fyzickým osobám do dvaceti let věku, těhotným a kojícím ženám a matkám do devátého měsíce po porodu, fyzickým osobám pečujícími o dítě do patnácti let věku, fyzickým osobám, které jsou starší padesáti let, těm, kteří jsou v evidenci uchazečů o zaměstnání nepřetržitě déle než pět měsíců a fyzické osoby, které potřebují zvláštní pomoc, tj. osoby po ukončení výkonu trestu odnětí svobody nebo po propuštění z výkonu ochranného opatření zabezpečovací detence a fyzické osoby ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a účastníkům pracovní rehabilitace.

---

<sup>56</sup> Rekvalifikace. *Integrovaný portál MPSV* [online]. Praha [cit. 2017-02-05]. Dostupné z: <https://portal.mpsv.cz/sz/obcane/rekvalifikace>.

Job Club pomáhá s orientací na trhu práce, s pojmenováním cíle profesní kariéry, s prezentací sebe sama, s vytvořením osobního portfolia, s přípravou na přijímací pohovor, s využitím různých způsobů hledání zaměstnání, s orientací v pracovněprávní problematice, se zvládnutím stresu, s osvojením si komunikativních dovedností a asertivních technik, s přípravou účasti v assesment centru a s osvojením si různých podpůrných a relaxačních metod.

Dokáže také zprostředkovat aktuální seznamy volných pracovních míst evidovaných úřadem práce, inzertní nabídky denního tisku, webové stránky nabízející zaměstnání, kontakty na agentury zprostředkující zaměstnání doma i v zahraničí, databáze profesiogramů, nabídku rekvalifikačních kurzů a projektu ESF a finanční poradenství.<sup>57</sup>

### **5.3 Program Záruky pro mládež České republiky**

Hlavním realizátorem programu je Úřad práce České republiky a je zaměřen na konkrétní cílovou skupinu nezaměstnaných osob do dvaceti pěti let věku. Bude účinný na celém území republiky, v některých krajích bude podporován fondy Evropské unie. Základním požadavkem je, aby nezaměstnaný ve věku 15 až 24 let dostal nejdéle do čtyř měsíců od zaevidování na úřadu práce (ukončil vzdělání, odešel se systému formálního vzdělávání nebo se stal nezaměstnaným) kvalitní nabídku dalšího vzdělávání, nabídku zaměstnání, odborné stáže nebo přípravy. S tímto požadavkem jde ruku v ruce také příspěvek na tvorbu pracovního místa, odborné praxe nebo stáží určený zaměstnavatelům.<sup>58</sup> Klíčové organizace, které budou podporovat a realizovat Program Záruky pro mládež jsou uvedeny v příloze č. 2.

---

<sup>57</sup>Job Club. *Portál MPSV* [online]. [cit. 2016-04-03]. Dostupné z: <https://portal.mpsv.cz/sz/obcane/jobclub>.

<sup>58</sup> *Realizační plán programu Záruky pro mládež České republiky* [online]. 1. Praha, 2014 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://www.mpsv.cz/files/clanky/17909/plan\\_programu.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/17909/plan_programu.pdf).

## 5.4 Evropský karierní institut

Evropský karierní institut (EKI) z. s. v období 2006 – 2015 nabízel svým klientům širokou nabídku seminářů a kurzů akreditovaných MŠMT ČR, stejně tak jako řadu služeb personálního a kariérového poradenství. Společným jmenovatelem nabízeného spektra služeb bylo napomáhání růstu firmy, optimalizace personální práce a tvorba spokojeného, loajálního a výkonného týmu zaměstnanců, stejně jako osobnostní rozvoj jednotlivců. Mimo služby nabízené firmám a široké veřejnosti také realizoval několik projektů, které byly podpořeny z operačních programů Evropské unie a spolufinancovány z ESF a rozpočtu České republiky. Jednalo se o rekvalifikační kurzy pro novou pracovní kariéru, rekvalifikační kurz personalisty, personální práce v mikropodniku a HR servis – podpora lidských zdrojů. Všechny realizované projekty byly úspěšně ukončeny a veškeré činnosti Evropského karierního institutu byly ukončeny.<sup>59</sup>

Je tedy zcela evidentní, že karierní poradenství je velmi dobře institucionálně zajištěno. Mnohým se, dle mé zkušenosti, této pomoci nedostane. Bohužel. Možná, že by se rozhovorem s karierním poradcem upokojil i ambiciózní rodič. Pak bychom měli spokojené studenty, které by učení bavilo a spokojené zaměstnance, kteří by rádi chodili do zaměstnání.

---

<sup>59</sup> *Evropský karierní institut* [online]. [cit. 2016-04-06]. Dostupné z: <http://www.ekinstitut.cz/#! tab-curriculum>.

## 6 KLADENSKO JAKO REGION

Na severozápadě Středočeského kraje obklopen Mělnickem, Prahou-západ, Berounskem, Rakovnickem, okresem Louny a Litoměřickem leží okres Kladno. Ten zaujímá 720 km<sup>2</sup>, ale se svými 162256 obyvateli má největší hustotu zalidnění. Je to především díky statutárnímu městu Kladnu.

Zemědělská půda zabírá 66,4% a lesy 20,2% rozlohy okresu. Zemědělská výroba vychází z dobrých podmínek místního celku. Od roku 2003 se okres člení na dva správní obvody obcí s rozšířenou působností (Kladno a Slaný) a čtyři správní obvody obcí s pověřeným obecním úřadem (Kladno, Slaný, Unhošť a Velvary). Statut města má přiznáno osm obcí, dvě obce jsou městysem, do okresu Kladno náleží celkem sto obcí.

Obrázek č. 2: Administrativní rozdělení okresu Kladno



Zdroj: Český statistický úřad, online, cit. 2017-02-10

Kladensko je součástí českého masivu. Z geologického hlediska byla významná doba prvohorní, kdy se zde vytvořily mohutné vrstvy kamenného uhlí. To se kutalo již



v 16. století na Buštěhradském panství. Největšího rozvoje však Kladno dosáhlo na začátku 20. století. Díky technologickým vylepšením své doby pro dobývání uhlí. V téže době byla založena i tzv. Vojtěšská huť pro zpracování železné rudy. Svou tradici zde má však i elektrotechnický, strojírenský a potravinářský průmysl.

Nejvíce byl však Kladenský okres v celé své rozloze ovlivněn těžbou uhlí a zpracováním železa. Již v roce 1994 se objevily problémy mezi majitelem tzv. „Poldovky“ Vladimírem Stehlíkem a vedením podniku. V roce 1997 se tento největší Kladenský zaměstnavatel dostal do konkurzu a díky jeho likvidaci přišlo o práci velké množství lidí. O pět let později byly zavřeny doly, díky jejich překvalifikování z neplynujících na plynující a tím byla završena kritická situace celého okresu. Celou situaci zachránila pouze blízkost Prahy, kam lidé začali dojíždět za prací. Pražští zaměstnavatelé však dodnes diferencují zaměstnance dle jejich bydliště.

V současné době je podíl nezaměstnaných osob v evidenci úřadu práce ve Středočeském kraji (k 30. 6.2016) 4,53%. V okrese Kladno je to hodnota 6,39%. V tomto období činí 6,04% muži a 6,75% ženy. Absolutně se tedy jedná v tomto období o 1461 osob, z nich 81 osob má změněnou pracovní schopnost. Na každé jedno pracovní místo v evidenci úřadu práce připadá 4,8 uchazeče o zaměstnání.

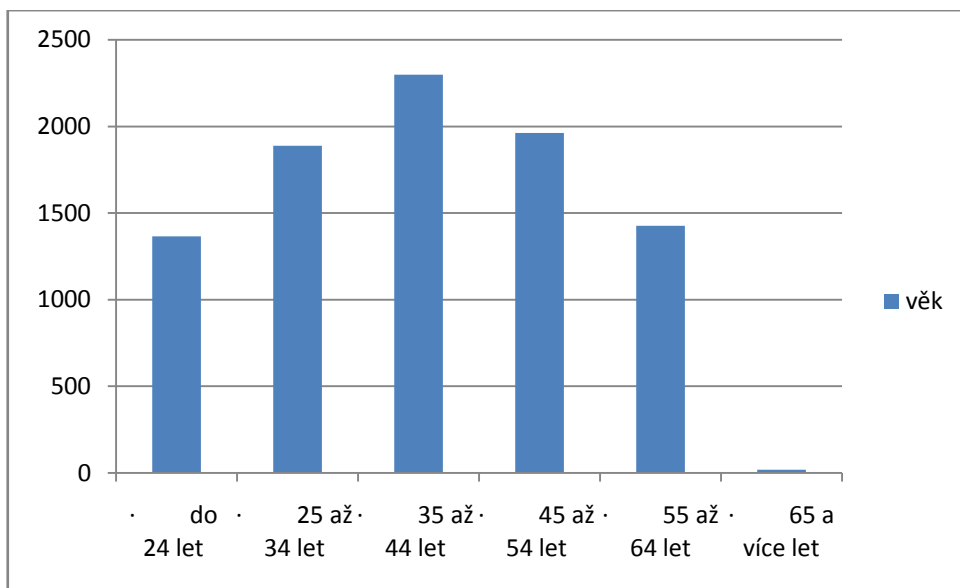
Věkové skupiny neumístěných uchazečů o zaměstnání k 31. 12. 2014.

Celkem 8959 osob

- do 24 let 1365 osob
- 25 až 34 let 1889 osob
- 35 až 44 let 2298 osob
- 45 až 54 let 1962 osob
- 55 až 64 let 1427 osob
- 65 a více let 18 osob

Průměrný věk uchazečů o zaměstnání byl 40,3 roků.

Graf č. 1: Uchazeči o zaměstnání dle věku

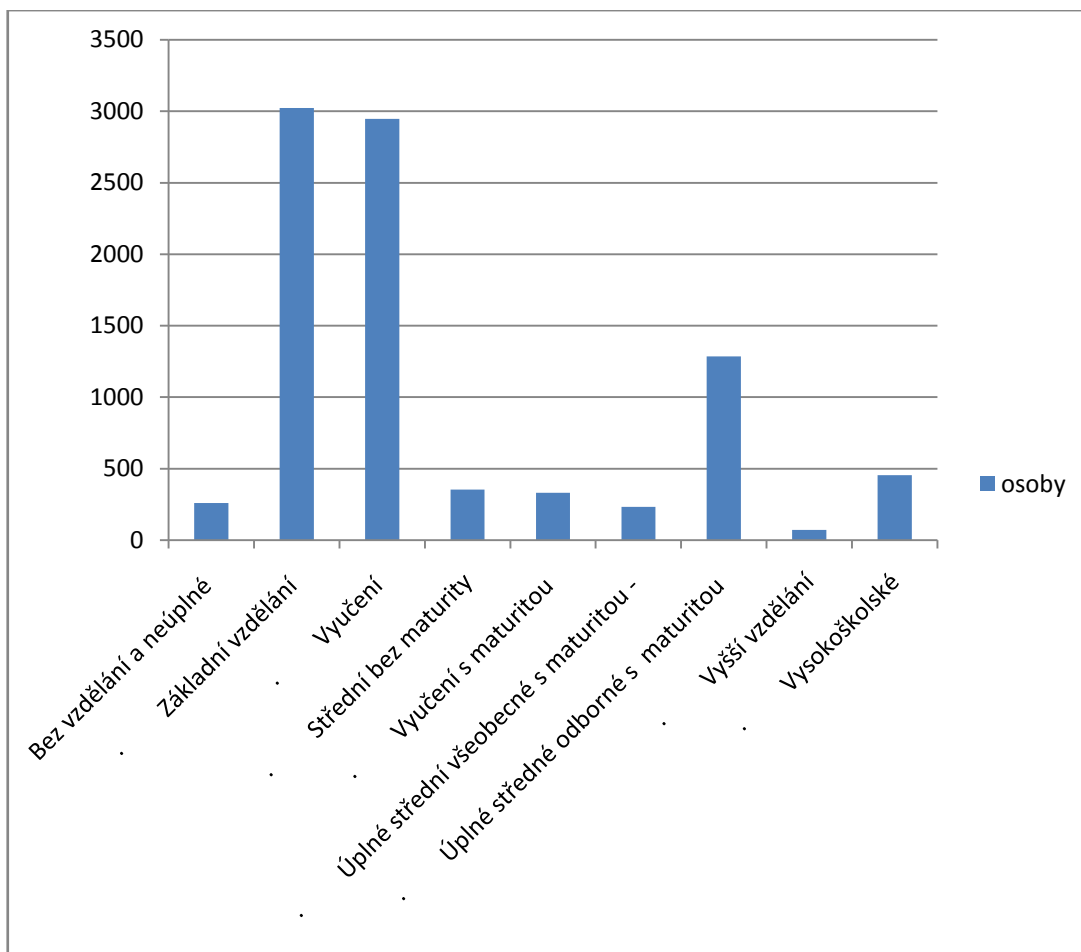


Zdroj: Český statistický úřad, online, cit. 2017-02-10

#### Neumístění uchazeči podle vzdělání

- Bez vzdělání a neúplné 259 osob
- Základní vzdělání 3023 osob
- Vyučení 2948 osob
- Střední bez maturity 354 osob
- Vyučení s maturitou 331 osob
- Úplné střední všeobecné s maturitou 233 osob
- Úplné střední odborné s maturitou 1285 osob
- Vyšší vzdělání 72 osob
- Vysokoškolské 454 osob

Graf č. 2: Vzdělání neumístěných uchazečů o zaměstnání



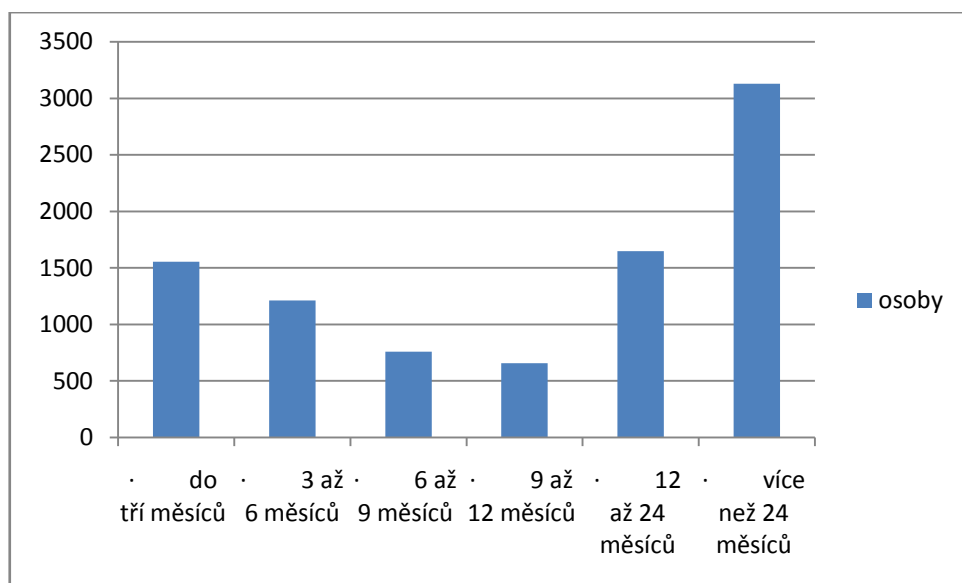
Zdroj: Český statistický úřad

Neumístění uchazeči o zaměstnání podle délky evidenci k 31. 12. 2014

- do tří měsíců 1556 osob
- 3 až 6 měsíců 1211 osob
- 6 až 9 měsíců 759 osob
- 9 až 12 měsíců 656 osob
- 12 až 24 měsíců 1648 osob
- více než 24 měsíců 3128 osob

Ke stejnému datu byla průměrná délka evidence v úřadu práce 781 dní.

Graf. 3.: Délka nezaměstnanosti



Zdroj: Český statistický úřad, online, cit. 2017-02-10

## **7 NABÍDKA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH NA ÚZEMÍ KLADENSKÉHO OKRESU**

Do nabídky škol, které poskytují další vzdělávání, jsou zahrnuty takové, které jsou ideálně bezplatné vzhledem k finanční situaci nezaměstnaných (další možnosti studia jsou uvedeny v příloze číslo 3 - Nabídka vzdělávání na území Kladenského okresu). Jejich zřizovatelem je Středočeský kraj. Vzdělávací instituce nabízejí obory studijní, tedy ukončené maturitní zkouškou, i učební zakončené závěrečnou zkouškou, kdy absolvent obdrží výuční list. Dále je zohledněna forma výuky. Jsou upřednostněny možnosti individuálního vzdělávacího plánu nebo dálkové, případně kombinované studium. Další kritérium, které je důležité z hlediska zaměstnanosti, je uplatnitelnost absolventů na trhu práce. U každého oboru je proto uvedena možnost uplatnění ve stupnici:

- výborně uplatnitelný – absolvent nebude mít problém najít práci v oboru, který vystudoval, Úřad práce má dostatek nabídek na pracovní pozice
- velmi dobře uplatnitelní – absolvent bude mít jen malé obtíže najít práci v oboru, Úřad práce nabízí takových zaměstnání eviduje
- dobře uplatnitelní – absolvent musí počítat s časovou prodlevou, Úřad práce eviduje jen málo nabídek
- obtížně uplatnitelní – Úřad práce eviduje málo nabídek, absolvent musí počítat s časovou prodlevou
- nejméně uplatnitelní – absolventi oborů označených jako nejméně uplatnitelný se budou zařazovat na trh práce jen velmi těžko

Přijímací řízení se řídí vyhláškou ze dne 24. října 2016 o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání. Nejprve je nutné podat si přihlášku, jejíž náležitosti opět stanoví výše jmenovaná vyhláška. Pro obory, které jsou zakončeny maturitní zkouškou, je stanovena jednotná přijímací zkouška, která podléhá Centru pro zjišťování výsledků vzdělávání – CERMAT. Centrum stanoví jak termíny časové, tak rozsah zkoušky, která odpovídá učivu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Po úspěšném vykonání přijímací zkoušky je nutné do školy doručit zápisový lístek. Pro obory, jejichž

studium je zakončeno závěrečnou zkouškou, výše uvedené neplatí, zde ředitel školy rozhodne dle jiných kritérií, např. dle průměru známek na vysvědčení.<sup>60</sup>

U oborů nás nejvíce zajímaly získané odborné kompetence. Jejich výčet by však nebyl kompletní, pokud bychom neuvedli následující. Tyto odborné kompetence patří ke všem oborům studia, která mají ve svém kódu písmena E, H, L nebo M.

- bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci (chápání pojmu bezpečnost práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, spolupracujících osob, znalost a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojení si zásad a návyků bezpečnosti a zdraví neohrožujících pracovních postupů, znalost systému péče o zdraví pracujících, znalost zásad poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu)
- úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb (chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy, dodržení stanovených zásad a norem, dodržení předpisů řízení jakosti zavedenými na pracovišti, zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohlednění požadavků klienta)
- ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje (znalost o významu, účelu a využitelnosti vykonávané práce, její finanční a společenské hodnocení, plánování a posuzování činnosti z hlediska ekonomického v pracovním i soukromém životě, výnosy zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivní hospodaření s finančními prostředky, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami)

---

<sup>60</sup> Vyhláška ze dne 24. října 2016 o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://www.mpsv.cz/files/clanky/17909/plahttp://www.msmt.cz/uploads/VKav\\_200/v\\_353/sb0139\\_2016\\_v\\_353.pdfn\\_programu.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/17909/plahttp://www.msmt.cz/uploads/VKav_200/v_353/sb0139_2016_v_353.pdfn_programu.pdf).

## 7.1 Integrovaná střední škola St. Kubra, Středokluky

Zřizovatelem školy je Středočeský kraj, jedná se tedy o vzdělávání bezplatné. Žáci si hradí pouze učební pomůcky. Škola nabízí obory denního studia i dálkového. Denní obory zakončené maturitní zkouškou jsou 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 63-41-L/51 Podnikání (dvouleté nástavbové studium). Obory vzdělání zakončené výučním listem zahrnují obory 41-52-H/01 Zahradník, 41-51-H/01 Zemědělec – farmář, 23-51-H/01 Strojní mechanik. V dálkovém studiu pak škola nabízí dva obory: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost (pětileté studium) a 64-41-L/524 Podnikání (tříleté nástavbové studium).<sup>61</sup>

### 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Studium pět let v dálkové formě. Absolventi jsou na trhu práce **dobře uplatnitelní**, na druhou stranu je problém najít místo přímo ve veřejné správě.<sup>62</sup>

Odborné kompetence:

- vést správní agendu (samostatně zpracovávat, kontrolovat nebo vystavovat správní a jiné úřední dokumenty, využívat racionálně kancelářskou techniku, ovládat psaní desetiprstovou hmatovou metodou, odpovědně provádět rozhodnutí o nárocích klientů, potřebná šetření, dodržovat správní řád, znát působnost a strukturu orgánů samosprávy a státní správy, základní postupy a podmínky realizace práv a povinností adresátů veřejnoprávního působení, orientovat se v právním řádu a systému České republiky, rozumět základním právním pojmům, pracovat s právními zdroji informací, zpracovávat jasně, věcně a formálně správně jednoduché právní podklady a písemnosti, dbát na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jako státní úředník jednat eticky, pracovat s počítačovými prostředky pro samosprávu a státní správu a s portálem státní správy, dodržovat předpisy pro ukládání a evidenci písemností, provádět rozборы činností šetření, výpočty a stanovit poplatky, zpracovávat podklady pro různé správní činnosti, používat základní právní normy a správní řád

---

<sup>61</sup> Nabízené obory. *Integrovaná střední škola Stanislava Kubra, Středokluky* [online]. [cit. 2017-01-31]. Dostupné z: <http://iss-stredokluky.cz/nabizeneobory>.

<sup>62</sup> Úřad práce Kladno.

při řešení standardních pracovních činností a situace ve vybraných oblastech a úseků veřejné správy)

- spolupracovat na programech rozvoje regionu i evropské spolupráce (znát funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na této úrovni, mít přehled o stavu životního prostředí v různých regionech a srovnávat se všemi regiony ČR a mít přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji, chápat strategie a cíle EU, mít přehled o prostředcích a nástrojích politiky EU a možnostech využití pro regionální či místní rozvoj, opatřit potřebné informace, pracovat s informačními systémy a odbornou literaturou, využívat cizí jazyk pro získání těchto informací, vyhledat a připravit věci potřebné pro sestavení místních rozpočtů a záměrů rozvoje regionu či jednotlivých měst a obcí)
- komunikovat s veřejností (uplatňovat znalosti z řečové a sociální komunikace při písemném i ústním styku s institucemi a jednotlivými občany, poskytovat úplné informace správě i veřejnosti, dodržovat rovnováhu mezi empatií a asertivitou při kontaktu s klienty a reagovat přiměřeně ve vážných a vypjatých situacích, zachovávat diskrétnost a mlčenlivost, dodržovat ochranu osobnosti, používat získané informace k radám klientům či občanům, jednat jako úředník podle mravního kodexu a dodržovat principy profesní etiky)

Absolvent zajišťuje ucelené agendy a odborné činnosti v oblasti hospodaření s majetkem obce, správních a samosprávných komisí, vedení evidence dle platných předpisů, vystavování úředních dokladů, vyměřuje a vybírá dávky a poplatky, je aktivní ve správním řízení. Uplatní se v rámci působnosti orgánů státní správy, ale jeho ekonomické a právní vzdělání mu umožňuje uplatnit se i v občanském sektoru.<sup>63</sup>

---

<sup>63</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost: č. j.* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2007 [cit. 2017-01-27], s. 85. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/ML/RVP%206843M01%20Verejnospravni%20cinnost.pdf>, s. 10 – 11.



## 7.2 SOŠ a SOU Kladno, nám. E. Beneše

SOŠ a SOU Kladno, nám. E. Beneše prošla bouřlivým vývojem. Ve třicátých letech zde byla otevřena poradna pro volbu povolání. Škola nabízí obory maturitní, učební i nástavbové. Pro studium při doplnění vzdělání je vhodný obor 64-41-L/51 Podnikání. Je však nutný výuční list, protože se jedná o studium nástavbové.

Maturitní: 37-42-M/01 Logistické a finanční služby, 68-43-M/01 Veřejnosprávní služby, 75-41-M/01 Sociální činnost, 66-41-L/01 Obchodník, 64-41-L/51 Podnikání, nástavbové studium, denní forma vzdělávání, 64-41-L/51 Podnikání, nástavbové studium, dálková forma vzdělávání, 65-41-L/51 Gastronomie, nástavbové studium, denní forma vzdělávání

Učební: 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 66-51-H/01 Prodavač, 66-52-H/01 Aranžér<sup>64</sup>

### 64-41-L/51 Podnikání, nástavbové studium

Dálková forma vzdělávání. Absolventi oboru podnikání jsou **obtížně uplatnitelní**, pokud nezačnou samostatně podnikat.<sup>65</sup>

Odborné kompetence:

- provádět administrativní činnosti (pracovat se specifickými programy využívanými v profesní oblasti, s přiměřenou rychlostí a přesností ovládat psaní desetiprstovou hmatovou metodou při správné stylizaci a jazykově správně při psaní písemností, pracovat s elektronickými či písemnými dokumenty podle daného řádu, za pomoci výpočetní a kancelářské techniky vyhotovovat písemnosti dle norem)
- provádět základní podnikové činnosti (sestavovat a provádět účetní závěrku a uzávěrku, s obchodními partnery vést jednání, za pomoci marketingového průzkumu, sběru a analýzy dat volit správnou marketingovou strategii, správně provádět základní výpočty odpisů a dlouhodobého majetku, orientovat

---

<sup>64</sup> SOŠ a SOU Kladno, nám. E. Beneše [online]. Kladno [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.sosasoukladno.cz/historie/>

<sup>65</sup> Úřad práce Kladno

se v daňové soustavě, připravovat a vést evidenci daní, účtovat o majetku, závazcích, nákladech a výnosech podniku, dokázat určit a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a umět efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na podnik, osvojit si a aplikovat základní manažerské dovednosti, účtovat a evidovat bezhotovostní a hotovostní platební operace podniku, zpracovat doklady související s manipulací s majetkem a závazky podniku, orientovat se v občanských pracovně právních vztazích, stanovit daňovou povinnost k daním z příjmu a dani silniční, provádět jednoduché výpočty nákupu a skladové evidence zásob, provádět výpočty mzdy a vypočítávat odvody zdravotního a sociálního pojištění, zálohy na daň z příjmu)

Absolvent uplatní získané dovednosti a znalosti při řízení vlastní firmy v oblasti, která byla předmětem jeho předešlého studia. Může vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, administrativní a obchodní činnosti.<sup>66</sup>

### **7.3 SOŠ a SOU Kladno, Dubská**

Škola nabízí studium v následujících oborech, přitom nabízí také možnost individuálního vzdělávacího plánu pro všechny tyto obory. Žádost o individuální vzdělávací plán posuzuje ředitel školy. Jedná se o obory technické, není ale vyloučeno, aby tyto obory studovaly ženy.

Maturitní: 23-45-M/01 Dopravní prostředky, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-45-M/01 Telekomunikace, 39-08-M/01 Požární ochrana, 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení

Učební: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 23-55-H/02 Karosář, 26-51-H/01 Elektrikář, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-51-H/01 Strojní mechanik (Zámečnick), 36-52-H/01 Instalatér

Nástavbové studium: 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, denní i dálková forma studia, 23-43-L/51 Provozní technika, denní i dálková forma studia.<sup>67</sup>

---

<sup>66</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání: č. j.* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009 [cit. 2017-01-27], 87 s. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%206441L51%20Podnikani.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%206441L51%20Podnikani.pdf), s. 10.

### 23-45-M/01 Dopravní prostředky

Denní studium s možností individuálního vzdělávacího plánu. Absolventi tohoto oboru jsou **velmi dobře uplatnitelní**, zvláště pokud získají profesní průkaz řidiče. V současné době škola zvažuje možnost na tento průkaz přispívat, pokud získá dostatečné finanční zdroje.<sup>68</sup>

Odborné kompetence:

- diagnostikovat stav dopravních prostředků, zajišťovat jejich provozuschopnost, volit vhodné postupy a metody pro jejich ošetřování, opravy a údržbu (v souladu s provozní a servisní dokumentací zpracovat plány jejich ošetřování a údržby, popsat a vysvětlit konstrukční provedení dopravních prostředků, jejich příslušenství a vybavení a konstrukce elektrických systémů a zařízení, zpracovat postupy montáží, údržby, ošetřování a oprav dopravních prostředků, jejich agregátů, konstrukčních uzlů, určit vhodné nástroje, nářadí, stroje, zařízení a mechanizační prostředky, zvolit způsob diagnostiky provozních a technických parametrů dopravních prostředků, určit vhodné přístroje, prostředky a pomůcky pro tuto činnost, řídit přípravu a plánování údržby a oprav dopravních prostředků, určit vhodné metody renovace součástí dopravních prostředků, dopravní prostředky přejímat k ošetřování, údržbě a opravám, kontrolovat dodržení pracovních postupů a metod ošetřování, údržby a oprav, komplexně měřit a zkoušet dopravní prostředky, jejich agregáty a konstrukční uzly, vykonat jejich funkční zkoušky, zhotovit protokoly a záznamy o měřeních, předat opravené dopravní prostředky jejich uživatelům, vést předepsanou dokumentaci o provozu, technickém stavu a závadách a následných opravách dopravních prostředků, zabezpečit ideální stav náhradních dílů, materiálů a komponentů, které jsou potřeba pro zajištění provozuschopnosti dopravních prostředků, využívat různé informační zdroje pro své pracovní činnosti, využít obvyklé i speciální aplikační programy pro technologické přípravy údržby, opravy

---

<sup>67</sup> Uchazeč. *SOŠ a SOU Kladno, Dubská* [online]. Kladno [cit. 2017-02-02]. Dostupné z: <http://www.sou-dubska.cz/?module=texts&id=20090918113503&submenu=3>.

<sup>68</sup> Úřad práce Kladno.

a diagnostiku dopravních prostředků, získat způsobilost k řízení motorových vozidel skupiny C)

Absolvent se může uplatnit ve středních technickohospodářských funkcích dopravních firem, ve stanicích technické kontroly na pracovních pozicích, jako technik údržby, revizní technik, plánovač a ekonom údržby, mechanik, diagnostik, zkušební, inspekční, přijímací nebo servisní technik, technický kontrolor, manažer provozu zejména pro činnosti související s provozem dopravních prostředků. Může se také uplatit jako mistr ve strojírenských firmách, pracovník kontroly jakosti, při řízení a organizaci provozní činnosti v oblasti obchodně-technických služeb. Řidičské oprávnění skupiny C je také součástí kurikula absolventa.<sup>69</sup>

## **26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik**

Denní studium s možností individuálního vzdělávacího plánu. Absolventi tohoto oboru jsou **výborně uplatnitelní** vzhledem k situaci na trhu práce a trhu výrobků a služeb.<sup>70</sup>

Odborné kompetence:

- provést elektroinstalační práce, navrhnout, zapojit a sestavit jednoduché elektrické a elektronické obvody, navrhnout a zhotovit plošné spoje, obrábět různé materiály (ručním obráběním vyhotovit součásti dle výkresu, zapojit vodiče, zásuvky, elektrické rozvody aj., použít běžné i speciální měřicí přístroje a nářadí, navrhnout, zapojit a sestavit jednoduchý analogový i digitální elektronický obvod, orientovat se ve výběru elektronických součástek změřit vlastnost součástek a znát jejich elektrotechnické schematické značky, s využitím výpočetní techniky i bez ní navrhnout plošné spoje, zhotovit desky včetně osazení a oživení těchto plošných spojů, projektovat, sestavit, zapojit funkční celky, kterou jsou složené z elektronických obvodů)
- provést montážní, diagnostické, údržbářské a opravárenské práce na elektrických a elektronických přístrojích a zařízeních (vykonat přípravné

---

<sup>69</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23-45-M/01 Dopravní prostředky: č. j. 12 698/2007-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2007 [cit. 2017-01-27], 89 s. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/ML/RVP%202345M01%20Dopravni%20prostredky.pdf>, s. 10 – 11.*

<sup>70</sup> Úřad práce Kladno.

i dokončovací práce při zhotovení mechanických dílců a různých montážních přípravků pro elektrické přístroje a zařízení, řešit, navrhovat a realizovat elektrické obvody, odpovídající náhradní zapojení, zvolit vhodné součástky, demontovat, opravit a sestavit mechanismy nebo části elektrických, elektromechanických zařízení, přístrojů a dalších technických zařízení, rozlišit druhy elektrických přístrojů, na základě diagnostikovaných hodnot provést opravy, osvojit si technologické, bezpečnostní a hygienické normy a postupy)

- provést elektrotechnická měření a vyhodnotit jeho výsledky (měřit elektrické parametry a charakteristiky elektrotechnických prvků a zařízení za pomoci měřicích přístrojů, zvolit nejvhodnější metodu pro měření na těchto zařízeních, změřit elektrické veličiny včetně jejich změn v elektrických a elektronických obvodech a příslušných prvcích, zhodnotit výsledky těchto měření a zpracovat o nich záznam, využít naměřené hodnoty pro diagnostiku a kontrolu zařízení, pro odstranění jejich závad, uvést je do provozu, seřídít do provozního nastavení, naplánovat revize a údržbu elektronických zařízení a navrhnout možnosti odstranění případných závad)
- tvořit a číst technickou dokumentaci, graficky komunikovat a uplatnit zásady normalizace (rozumět způsobům technického zobrazení, číst a tvořit rozličné druhy technické a elektrotechnické dokumentace s využitím znalostí norem v oblasti technické dokumentace, tyto normy a další zdroje informací pohotově využít pro řešení elektrotechnických úloh, číst a tvořit elektrotechnická schémata a další produkty grafické technické komunikace, která se využívá v elektrotechnice)

Absolvent směřuje do pracovních pozic, kde se předpokládá jak dobrá teoretická příprava pro elektrotechniku, tak manuální zručnost, může tedy zastávat pozice: mechanik elektrotechnik, elektromechanik, elektrotechnik, revizní technik, energetik, elektrodispečer, zkušební technik, servisní technik, opravář elektrických spotřebičů, výpočetní a spotřební elektroniky, konstruktér, programátor řídicích systémů, technik elektronických zařízení, školící technik aj. Uplatní se všude při úkonech spojených s návrhy, výrobou, montáží, údržbou, oživením, seřízením, zkušáním, servisem a obsluhou elektrotechnických zařízení, elektrických strojů, přístrojů rozvodných sítí,

systemů v oblasti automatizace, regulační a měřicí techniky, výpočetní techniky, spotřební elektrotechniky, programování řídicích systémů.<sup>71</sup>

## 26-45-M/01 Telekomunikace

Denní studium s možností individuálního vzdělávacího plánu. Z pohledu Úřadu práce se jedná o **velmi špatně uplatnitelné** žadatele o zaměstnání.<sup>72</sup>

Odborné kompetence:

- provést činnosti elektrotechnického, telekomunikačního a spojovacího charakteru (instalovat, nastavit, udržovat a obsluhovat telekomunikační zařízení, navrhnout a zapojit jednoduché elektronické obvody, vybrat elektronické součástky z výběrového katalogu, plánovat, sestavit a spravovat datovou síť, připojení PC nebo sítě k internetu, plánovat údržbu a revize telekomunikačních zařízení a prvků, navrhnout možnosti u odstraňování závad, měřit telekomunikační sítě)
- řídit se platnými technickými normami, graficky komunikovat a uplatnit zásady normalizace (využít normy a další zdroje informací pro řešení telekomunikačních a elektrotechnických úloh, při tvorbě technické dokumentace uplatnit zásady normalizace a standardizace, tato elektrotechnická schémata a další produkty grafické technické komunikace číst a také vytvářet, použít stavební výkresy)
- aplikovat zásady měření (využít výsledků měření pro diagnostiku, zprovoznění a kontrolu telekomunikačních prvků a zařízení, určit parametry signálu a přenosových cest, užít měřicí přístroje k měření charakteristik a parametrů u elektrotechnických zařízení, zhodnotit výsledky těchto měření a zpracovat o nich záznam, provádět elektrotechnické výpočty)

Absolvent se uplatní jako technik přenosových, radiokomunikačních, spojovacích zařízení, radiokomunikací, telekomunikačních služeb, výpočetní techniky, dispečer

---

<sup>71</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik: č. j. čj. 6 907/2008-23.* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008 [cit. 2017-01-27], 88s. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/ML/RVP%202345M01%20Dopravní%20prostředky.pdf>, s. 10 – 11.

<sup>72</sup> Úřad práce Kladno.

nebo kontrolor telekomunikačního provozu při montáži, zkoušení, demontáži, oživení, provozní údržbě telekomunikačních a radiokomunikačních zařízení, zabezpečení technického provozu a zajišťování telekomunikačních služeb, při práci s počítačovými sítěmi.<sup>73</sup>

### **39-08-M/01 Požární ochrana**

Jedná se o obor denního studia, za určitých předpokladů je možný individuální vzdělávací plán. Z pohledu Úřadu práce se jedná o **dobře uplatnitelné** uchazeče v případě, že tento obor bude nabízet jediná škola v kraji.<sup>74</sup>

Odborné kompetence:

- uplatnit systém právních norem, které upravují činnost Hasičského záchranného sboru České republiky (HZS) (řídít systémově požární ochranu během operačního a organizačního řízení, vést a užívat základní evidenci a dokumentaci jednotek požární ochrany, uplatňovat a znát povinnosti a práva příslušníka a také povinnosti jak příslušníka, tak fyzických a právnických osob na úseku požární ochrany, znát a řídit se teoretickými základy požární ochrany, osvojit si a uplatňovat zásady požární prevence, ochrany obyvatelstva a krizového řízení při vykonávaných činnostech, využít poznatky o výkonu státní správy a samosprávy pro účel požární ochrany, osvojit si zásady požární bezpečnosti technologií a staveb)
- plnit standardně stanovené úkoly jednotek požární ochrany (zvládat typické činnosti při výkonu služby jak samostatně, tak v družstvu, při zdolávání mimořádných událostí zvládat stanovené činnosti při běžných i ztížených podmínkách, v rámci organizačního a operačního řízení využít prostředky informačních a komunikačních technologií)
- konat činnosti, které jsou stanovené vnitřními předpisy HZS (zvládat činnosti stanovené Cvičebním a Bojovým řádem jednotek požární ochrany, znát organizaci spojové služby požární ochrany, obsluhovat prostředky požární

---

<sup>73</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 26-45-M/01 Telekomunikace: č. j.12 698/2007-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008 [cit. 2017-01-27], 88s. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/ML/RVP%202645M01%20Telekomunikace.pdf>, s. 10 – 11.*

<sup>74</sup> Úřad práce Kladno.

ochrany, dodržet stanovené zásady pro jednotlivé činnosti odborných služeb v požární ochraně)

- zajistit provozuschopnost techniky, která je využívána HZS (získat potřebné údaje z technické dokumentace, vědět o vlastnostech technických materiálů a konstrukční provedené techniky a její elektrické vybavení, organizovat opravy a údržbu techniky používané HZS, využít během pracovních činností různé informační zdroje – technická schémata a výkresy, servisní návody a příručky apod., příprava k získání řidičského průkazu skupiny C)

Absolvent se může uplatnit v pracovních pozicích jako hasič, spojař, strojník hasičského záchranného sboru, jako velitel jednotky HZS, v oblasti požární prevence a ochrany obyvatelstva, při plnění speciálních služeb. Výkon některých pozic je však stanoven služebním zákonem. Součástí vzdělávání je získání řidičského oprávnění skupiny C.<sup>75</sup>

### **39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení**

Jedná se o denní studium s možností individuálního vzdělávacího plánu. Z pohledu Úřadu práce se jedná o **výborně uplatnitelné** uchazeče. Bohužel se nejedná o vyhledávaný obor.<sup>76</sup>

Odborné kompetence:

- provést montážní, údržbářské a opravárenské práce na instalatérských a elektrických zařízeních (zvolit a použít součásti, materiál a náhradní díly na základě jejich vlastností, využít je hospodárně a volit správnou montáž, zpracovat ručně vybrané nekovové a kovové materiály, pracovat s nářadím, pracovními pomůckami, zařízeními a ručním nářadím, spojit elektrotechnické a trubní materiály, spojit rozvody, provést předepsané zkoušky na těchto rozvodech a zařízeních, zpracovat kalkulaci nákladů a rozpočet pro jednoduchou akci, montovat spotřebiče, zařizovací předměty, osadit měřidla, rozumět technickým principům výroby a rozvodu elektrické energie a vzniku elektrických signálů jejich přenosu, řešit elektrické obvody a zařízení, instalovat

---

<sup>75</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 39-08-M/01 Požární ochrana: č. j. 9325/2009-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009 [cit. 2017-01-27], 84 s. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%203908M01%20Pozarni%20ochrana.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%203908M01%20Pozarni%20ochrana.pdf), s. 10 – 11.*

<sup>76</sup> Úřad práce Kladno.



a propojit také rozvody i s jejich prvky, překontrolovat a přezkoušet jejich funkci včetně připojení na zdroje, s pomocí technické dokumentace a měřící techniky zapojit, uvést do provozu, diagnostikovat a opravit zařízení, poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem)

- číst a tvořit technickou dokumentaci, provádět měření (orientovat se v platných legislativních normách, aktivně je používat, orientovat se ve výkresech stavebních konstrukcí, v jejich rozměrových údajích a grafických značkách, pracovat s provozními dokumenty, s projektovou dokumentací, elektrotechnickými schémata a strojnickými výkresy, zhotovit jednoduchý náčrtek částí staveb a zakreslit uložení rozvodů, provést výpočty, které jsou nutné v souvislosti s montáží rozvodů a jejich příslušenstvím, volit nejvhodnější metodu pro měření na zařízeních a rozvodech, takové výsledky pak prezentovat s využitím výpočetní techniky)

Absolvent je připraven k výkonu odborných prací na vnitřních elektrotechnických a instalatérských rozvodech, může se tedy uplatnit v samostatném podnikání při technickém zařizování budov a elektrotechnických zařízení na pozicích jako provozní elektrikář, elektromechanik, mechanik měřících, regulačních a automatizačních zařízení, elektromontér a servisní technik.<sup>77</sup>

### **23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel**

Denní studium s možností individuálního vzdělávacího plánu. O obor je u žáků velký zájem, jejich **uplatnitelnost je na velmi dobré úrovni.**<sup>78</sup>

Odborné kompetence:

- provést montáž, opravu, seřízení vozidel (připravit a organizovat pracoviště, zvolit a použít vhodnou technickou dokumentaci pro daný typ a druh vozidla, vyhledat odpovídající parametry v příručkách a katalozích, číst a orientovat se ve schématech a v technických výkresech zahrnutých do servisní

---

<sup>77</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení: č. j. 9325/2009-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009 [cit. 2017-01-27], 83 s. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%203941L02%20Mechanik%20instalaterskych%20a%20elektrotechnickych%20zarizeni.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%203941L02%20Mechanik%20instalaterskych%20a%20elektrotechnickych%20zarizeni.pdf), s. 10 – 11.

<sup>78</sup> Úřad práce Kladno.

dokumentace, zvolit vhodné strojírenské materiály a správný technologický postup pro jejich zpracování, zvládnout základní úkony pro ruční a strojní zpracování materiálů, přípravu těchto materiálů pro jejich zpracování, zvolit a použít nástroje, zařízení, speciální a běžné nářadí pro montáž, přípravy i pomůcky univerzální i speciální, zdvihací a jiná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, volit a nahradit součástky, kinematické, tekutinové a elektronické prvky používaných ve vozidle, identifikovat příčiny závad s využitím běžných i speciálních měřidel, přístrojů a diagnostických prostředků a zařízení u silničních motorových vozidel, provést kontrolu rozměrů, uložení, tvaru, parametrů, elektrických hodnot a jakosti provedených prací, tyto údaje porovnat s údaji stanovenými výrobcem, stanovit způsob uložení dílů, součástí a velikost vůle, dodržet správný a bezpečný technologický postup pro opravu, montáž a demontáž agregátů, vozidel a jejich částí, seřídit a nastavit předepsané parametry, stanovit a provést vhodný způsob údržby a ošetření a předepsané záruční i pozáruční prohlídky, provést běžné a méně náročné opravy vozidel a tato přezkoušet, volit a aplikovat prostředky pro ochranu povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí, zpracovat dokumentaci pro průběh opravárenských úkonů, základní evidenci o práci, spotřebu náhradních dílů a předání vozidla, získat kvalifikaci k řízení motorových vozidel skupiny C)

Absolvent je schopen kvalifikovaného výkonu činnosti při opravách motorových a přípojných vozidel, tito se uplatní ve výrobě, opravárenských provozech, stanicích technické kontroly a měření emisí, v servise, při zajišťování oprav, údržby, seřízení a výměny dílů a jejich částí, následné kontroly po provedené opravě a seřízení, také u obsluhy diagnostických zařízení pro zjišťování závad a kontroly technického stavu vozidla, vyplnění technické dokumentace, zajištění materiálu a náhradních dílů. Absolvent je také připravován k získání řidičského oprávnění skupiny C. Tyto odborné kompetence předpokládají dovednosti pro opravy osobních a nákladních automobilů, přívěsů, návěsů a motocyklů.<sup>79</sup>

---

<sup>79</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel: č. j. 12 698/2007-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2007 [cit. 2017-01-20], 83 s. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%202368H01%20Mechanik%20opravar%20motorovych%20vozidel.pdf>, s. 10 – 11.*

## 26-57-H/01 Autoelektrikář

U oboru Autoelektrikář je situace trochu jiná než u Mechanika opraváře motorových vozidel. Obor Autoelektrikář je velmi vyhledávaný zaměstnavateli vzhledem k trhu s automobily, bohužel zájemců o tento obor moc není.<sup>80</sup>

Odborné kompetence:

- použít různé druhy technické dokumentace i v elektronické podobě pro kontrolu jednotlivých částí silničních motorových vozidel (využít technickou dokumentaci, výkresy a schémata při přípravě, plnění a následné kontrole pracovních úkonů, uplatnit technické poznatky pro řešení praktických problémů, zvláště pak o elektrických, elektrotechnických zařízeních používaných v automobilech, autoopravárenství, diagnostice silničních motorových vozidel, orientovat se v elektrotechnické dokumentaci a v technických normách v oboru silničních motorových vozidel, rozlišit schematické značky obvodových prvků a součástek na elektrotechnických výkresech, popsat zapojení těchto prvků, využít katalog součástek, servisní příručku, tabulky a jiné zdroje informací v souvislosti se studovaným oborem)
- obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich součástí (zvolit vhodnou měřicí metodu pro měření na elektrických a elektronických zařízeních, navrhnout a realizovat měřicí obvod pro elektrická měření, měřit veličiny silničních motorových vozidel a jejich elektrických a elektronických částí, obsluhovat diagnostická zařízení a zjistit technický stav a funkci subsystémů i systémů silničních motorových vozidel, tyto hodnoty vyhodnotit pro kontrolu, diagnostiku a následné odstranění závad, uvedení do provozu a jeho provozní nastavení, vyhledat závady na elektrických a elektrotechnických součástech silničních motorových vozidel)
- provést opravu, montáž a demontáž, výměnu, seřízení a nastavení elektrických a elektrotechnických zařízení silničních motorových vozidel (zvolit a užít nářadí, pomůcky, přístroje, nástroje a příslušenství, dodržet technologickou pracovní kázeň, opravit, vyměnit, nastavit, seřídit soustavy zdrojů i jejich části –

---

<sup>80</sup> Úřad práce Kladno.

alternátory, dynama, akumulátory, jistící a regulační prvky, řídicí jednotky včetně příslušenství, opravit, vyměnit, nastavit a seřizovat spouštěcí zařízení motorů, palivový, zapalovací a řídicí systém motoru, osvětlovací a signalizační zařízení s příslušnými elektrickými obvody, dále pak elektrické a elektronické příslušenství silničních vozidel – systémy centrálního zamykání, ovládání oken a dveří, imobilizérů, alarmů, ovládání nastavení zpětných zrcátek, sedadel, rozhlasových přijímačů, navigačních systémů apod., dodržet vhodné a bezpečné postupy demontáže, montáže a oprav agregátů a jejich součástí, ovládat základní hasební zařízení a prostředky, být odborně způsobilý k řízení motorových vozidel skupiny C)

Výše uvedené kompetence umožní absolventům pracovat v opravárenských provozech, autoservisech, ve stanicích technických kontrol a měření emisí, při montáži a demontáži, údržbě a opravách elektrických a elektronických částí silničních motorových vozidel a při obsluze diagnostických zařízení, absolvent je připraven pro získání řídičského oprávnění skupiny C, nalezne uplatnění jako autoelektrikář.<sup>81</sup>

### **23-55-H/02 Karosář**

Obor Karosář je možno studovat v denním studiu nebo v rámci individuálního vzdělávacího plánu. Absolvent oboru Karosář je **velmi dobře zaměstnatelný**. Uchazečů o studium ale nebývá mnoho.<sup>82</sup>

Odborné kompetence:

- opravovat, vyrábět karosérie vozidel a jejich skříně (získat informace z technické dokumentace, vyhotovit takovou dokumentaci – náčrtů – pro části karosérií a skříní, spočítat rozměry dílů, spotřeby materiálu, rozhodnout o způsobu opravy, zvolit vhodný technologický postup pro zpracování dílů a jejich spojování, rozlišit různé druhy materiálů, které jsou běžně používané v konstrukcích, znát jejich vlastnosti jak mechanické, tak technologické, volit vhodné materiály pro opravy, rozměřit a orýsovat takové materiály, stejně jako

---

<sup>81</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 26-57-H/01 Autoelektrikář: č. j. 6 907/2008-23 [online], 78 s. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008 [cit. 2017-01-20]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%202657H01%20Autoelektrikar.pdf>, s. 10 – 11.*

<sup>82</sup> Úřad práce Kladno.

stanovit tvary součástí, zpracovat ručně jemné plechy a profily, zvolit vhodné nářadí, nástroje, ruční mechanizované nářadí, měřidla a jiné pracovní pomůcky, seřadit a obsluhovat různé druhy klempířských strojů, upravit, slícovat a spojit části z jemných plechů, profilů a součástí z plastů, opravit karosérie a skříně vozidel, montovat, opravovat a ošetřit ovládací a zavírací mechanismy pohyblivých částí, zasklívat okna, montovat doplňkovou výbavu, upravit nerozsáhlé části povrchu karosérií a skříní automobilů, opatřit je nátěrem, nanést a opravit antikorozi a antivibrační vrstvu, tepelné a protihlukové izolace, kontrolovat rozměr a tvar plechového dílu, slícovat jednotlivé díly, sestavit a spojit do celků, kontrolovat geometrii karosérií a skříní vozidel po celkových opravách, připravit se ke složení zkoušky před komisařem v kurzu svařování v rozsahu ZK 135 W01, ZK 311 W01, ZK 31, 32-S-1, 2, 3, řidičský průkaz skupiny B)

Absolvent najde uplatnění především při opravách karosérií a skříní vozidel a jejich mechanismů, montáží příslušenství a vybavení, seřizování pohyblivých částí, zasklívání oken, drobných oprav laků a nátěrů automobilů, tedy v povolání karosář. Součástí vzdělávání je příprava k absolvování řidičského oprávnění skupiny B a svářečských certifikátů v rozsahu kurzů ZK 135 W01, ZK 311 W01, ZK 31, 32-S-1, 2, 3.<sup>83</sup>

### **26-51-H/01 Elektrikář**

Denní studium s možností získání individuálního vzdělávacího plánu. Pokud si vyučený Elektrikář doplní kvalifikaci o další paragrafy vyhlášky 50/1978 Sb. o odborné způsobilosti v elektrotechnice, jsou dle Úřadu práce **výborně uplatnitelní**.<sup>84</sup>

Odborné kompetence:

- provádět montážní, opravárenské, údržbářské práce na elektrických zařízeních v souladu BOZP pod odborným dohledem a s vyhláškou o odborné způsobilosti v elektrotechnice (využit poznatky z oblasti technické úpravy, zpracování a využití materiálů v elektrikářské praxi, rozumět technologickým principům,

---

<sup>83</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23 – 55 – H/02 Karosář* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009 [cit. 2017-01-27], 70s. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%202355H02%20Karosar.pdf>, s. 10 – 11.

<sup>84</sup> Úřad práce Kladno.

rozumět rozvodu elektrické energie, rozlišit bezpečnostní a kvalitativní rizika při práci pro nízké, vysoké, velmi vysoké napěťové a výkonové úrovně, rozumět vzniku elektrických signálů a jejich přenosu pomocí slaboproudého vedení, řešit elektrické obvody, zařízení, volit vhodné materiály a součástky, realizovat, oživit, kontrolovat funkci obvodů a zařízení, proměřovat provozní parametry, zabezpečovat pracoviště před započetím práce na elektrickém zařízení s ohledem na úroveň napětí, vykonat přípravné práce pro instalaci vodičů, armatur, rozvaděčů a elektrických ochranných prvků, připevnit, instalovat, propojit části elektrické sítě i se síťovými prvky, kontrolovat instalaci, přezkoušet ji a připojit na napětí, zhotovit kabelové přípojky, klást kabely, montovat a připojit rozvodné skříně, koncovky, přípojky, odbočky, lokalizovat vzniklé závady na instalaci, za pomoci technické dokumentace zapojit, uvést do provozu, diagnostikovat a opravit elektrotechnické obvody nebo zařízení se součástkami aktivními i pasivními integrovanými obvody, kdy všechny úkony jsou prováděny v souladu ČSN, vykonat kontinuálně práce při zhotovení mechanických dílů pro elektrické stroje, přístroje a zařízení včetně ovládacích a řídicích částí, při aplikaci platných ČSN využívá poznatky pro práci, kterou vykonává, osvojit si místní pracovní postupy, provozní a bezpečnostní pokyny při práci na pracovišti, která souvisí s činností na elektrickém zařízení, využít teoretické i praktické znalosti pro poskytování první pomoci zejména při úrazech elektrickým proudem)

- provádět a vyhodnocovat elektrotechnická měření (volit co nejvhodnější metodu měření na elektrotechnických a elektronických zařízeních, navrhnout a zrealizovat vhodný měřicí obvod, vyhodnotit, diagnostikovat a odstranit závady při kontrole, uvádění zařízení do provozu, seřízení a nastavení pro provoz)
- použít technickou dokumentaci (rozumět rozličným druhům technického zobrazení, znát druhy technické a elektrotechnické dokumentace a rozumět jim, zobrazovat prvky a obvody přístrojů a zařízení schematickým způsobem, rozumět schématům funkčním, přehledovým, výrobním a montážním, využít znázorněné vztahy během pracovních úkonů)

Absolvent se uplatní při povolání elektrikář na různých pracovních pozicích (provozní elektrikář, opravář elektrozařízení, elektrických zařízení, elektromontér, stavební elektrikář, elektrotechnik – údržbář ve výrobních i nevýrobních organizacích) a všude tam, kde je potřeba odborné zajištění provozu elektrozařízení. Je tedy připraven instalovat, opravovat a kontrolovat elektrické rozvody a zařízení, dokáže měřit a testovat tato zařízení, která používají ke své práci elektrickou energii.<sup>85</sup>

### **23-56-H/01 Obráběč kovů**

Denní studium s možností individuálního vzdělávacího plánu. Obor Obráběč kovů je možný studovat po absolvování osmi tříd základní školy. Vzhledem k původně strojírenskému okresu jsou obráběči kovů **výborně uplatnitelní**. Skutečný zájem uchazečů je však problematický i přes jistotu slušného výdělku.<sup>86</sup>

Odborné kompetence:

- použít technickou dokumentaci (číst dokumentaci výkresovou a technologickou, využít uvedené údaje číselné i slovní, vyhledat normované údaje, zhotovit náčrt vyráběných dílů)
- obrábět materiály (znát obráběné materiály z hlediska platných norem a jejich vlastností, určit druh a typ stroje, provést jeho seřízení, obsluhu a údržbu, upínat obrobky vzhledem k jejich vlastnostem, vybrat a použít upínací nástroje, měřidla a nástroje pro obrábění, pomocné a pracovní prostředky v závislosti na postupu výroby, v souvislosti s možnostmi materiálu nastavit řezné podmínky obráběcího stroje, na základních druzích konvenčních nebo číslicově řízených obráběcích strojích obrobit technologicky nesložitě obrobky, provést korekci programů, kontrolovat vlastnosti obráběných a obrobených součástí)

---

<sup>85</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář: č. j. 12 698/2007-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2007 [cit. 2017-01-20], 79s. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%202651H01%20Elektrikar%202651H02%20Elektrikar%20silnoproud.pdf>, s. 10 – 11.

<sup>86</sup> Úřad práce Kladno.

Absolvent se uplatní ve strojírenství, opravárenských a výrobních provozech jako soustružník, univerzální obráběč, vrtař, brusič, frézař a při odborné obsluze obráběcích strojů, stejně jako při jejich ošetřování a běžné údržbě.<sup>87</sup>

### **23-51-H/01 Strojní mechanik (Zámečnick)**

Denní studium s možností získání individuálního vzdělávacího plánu. U oboru Strojní mechanik (Zámečnick) je ve stejné situaci jako obor Obráběč kovů. Je tedy málo uchazečů, takže nabídka volných míst převyšuje počet volných uchazečů o zaměstnání, kteří jsou tedy **výborně uplatnitelní** na trhu práce. Obor Strojní mechanik je možný studovat po absolvování osmi tříd základní školy.<sup>88</sup>

Odborné kompetence:

- upravovat a dokončovat součásti strojů, zařízení a kovových konstrukcí a sestavovat je po strojním obrábění (zhotovit nebo dohotovit po strojním obrábění výše uvedené součásti obráběním nebo ručním zpracováním, slícovat je a připravit k montáži nebo spojení celků, sestavit strojní součásti a části konstrukcí do bezchybně fungujících celků, demontovat je, použít moderní nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí, stroje a zařízení, mechanizační prostředky pro manipulaci s montovanými částmi strojů a konstrukcí, volit samostatně pracovní pomůcky, ošetřovat a udržovat nástroje, nářadí a jiné pracovní pomůcky, případně provádět jejich úpravy, měřit a kontrolovat rozměry, tvar, vzájemnou polohu ploch, jakost povrchu a další vlastnosti, které jsou nutné pro správnou funkci a sestavení, kontrolovat rozměry, ověřovat a posuzovat funkčnost dle výrobní dokumentace, provést funkční zkoušky výrobků a vést předepsanou dokumentaci o výsledcích těchto zkoušek, pracovat se strojírenskými výkresy, schémata, normami, s technologickou a technickou dokumentací ve formě elektronické i konvenční)
- opravovat stroje, zařízení a kovové konstrukce, provádět jejich údržbu a vykonávat servisní činnost (provést běžnou údržbu a servis strojů, zařízení,

---

<sup>87</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23 – 56 – H/01 Obráběč kovů: čj. 6 907/2008-23.* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008 [cit. 2017-01-20], 68 s. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%202356H01%20Obrabec%20kovu.pdf>, s. 10 – 11.

<sup>88</sup> Úřad práce Kladno.



kovových konstrukcí a jiných strojírenských výrobků, sestavovat a demontovat stroje, strojní zařízení a kovové konstrukce, provádět práce při běžných, středních a generálních opravách, uskutečnit komplexní měření, vykonat funkční zkoušku, vyhotovit protokol o měřeních, předat zařízení konečnému spotřebiteli, instalovat výrobky u uživatelů, uvést je do chodu, provést seřízení, provést drobné úpravy náhradních součástí, zjistit provozní závady strojů a zařízení, stanovit jejich příčiny, rozhodnout o jejich odstranění a odstranění příčin vzniku, stanovit technologický postup prací při opravách, předvést opravené nebo nově nainstalované výrobky, zhotovit náčrt pro úpravy nebo zhotovení náhradních součástek, navrhnout vhodný materiál, připravenost ke zkoušce před komisařem v rozsahu kurzu: ZK 111 W01 nebo ZK 135 W01 a ZK 311 W01)

- obsluhovat strojní zařízení (dle návodů k obsluze a provozních předpisů řídit, sledovat a kontrolovat chod nesložitých strojů a strojních zařízení v energetických úsecích průmyslových a zpracovatelských závodů, v dopravě, sportovních zařízení aj., zabezpečit provozuschopnost uvedených zařízení čištěním, ošetřením, výměnou, doplněním provozních tekutin, kontrolovat technický stav těchto zařízení a odstranit jejich drobné závady, vést předepsanou dokumentaci o provozu zařízení a jejich technickém stavu)

Základním uplatněním absolventa je povolání provozní zámečnick, montér a strojní zámečnick. Dalším možným uplatněním jsou typové pozice, kde je jejich jádrem obsluha, řízení a zabezpečení chodu, kontrola a běžná údržba různých strojů a strojních zařízení. Součástí vzdělávání je příprava k získání svářečského certifikátu v rozsahu kurzů ZK 111 W01 nebo ZK 135 W01 a ZK 311 W01.<sup>89</sup>

### **36-52-H/01 Instalatér**

Denní studium s možností individuálního vzdělávacího plánu. **Výborně uplatnitelní** absolventi. Obor je možný studovat po ukončení docházky do základní školy po osmém ročníku.<sup>90</sup>

---

<sup>89</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik: čj. 12 698/2007-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2007 [cit. 2017-01-20], 80s. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%202351H01%20Strojní%20mechanik.pdf>, s. 10 – 11.*

<sup>90</sup> Úřad práce Kladno.

Odborné kompetence:

- provádění obecné odborné činnosti v oboru (orientace v obecně platných legislativních normách a jejich použití, orientace v technické dokumentaci základních stavebních konstrukcí, práce s projektovou dokumentací, provozními dokumenty, zhotovení jednoduchého náčrtu části stavby a zakreslení uložení potrubního rozvodu, provedení jednoduchého výpočtu v souvislosti s montáží trubních rozvodů a příslušenství, volba pracovního postupu při montáži rozvodu potrubí, volba materiálů na základě znalostí vlastností, jejich hospodárné využití a správná montáž, dovednost ručně zpracovat kovové a některé nekovové materiály, dovednost pracovat s moderním nářadím, pracovními pomůckami a jiným zařízením, které se používá při potrubářských pracích, dovednost používat mechanizované ruční nářadí, spojit trubní materiály a sestavit části potrubí, volba způsobu a postupu oprav poškozených nebo vadných částí potrubí, vhodně opravit poškozené a vadné potrubní rozvody, provést předepsané zkoušky těsnosti potrubního rozvodu, organizovat příslušnou část pracoviště, ukládat materiál dle platných předpisů)
- provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty, montovat armatury (vytyčit jednoduché trasy vnitřních rozvodů, provést montáže, opravu a údržbu rozvodů teplé a studené vody, kanalizace, topení, plynu, montáž armatury, zařizovacích předmětů, kotlů, plynových spotřebičů, zařízeních pro úpravu tlaku media a osazení měřidly, izolace a ukotvení potrubí vnitřní zdravotní instalace podle platných norem, zpracovat kalkulaci nákladů a rozpočet jednoduchých akcí, zkouška plynovodu, uplatnění zásad předání staveb investorovi, spojení trubního materiálu lepením, svařováním plamenem, polyfúzním, na tupo, kapilárním pájením a lisováním, odborná připravenost ke složení zkoušky před komisařem v rozsahu: ZK 311 W01, ZK 15 P2, ZK 11 P2, 3, ZP 912 – 9 W 31, ZP 942 – 8 W 31, kurzu lisovaných spojů)

Absolvent se uplatní v povolání instalatér nebo topenář jako montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace, topenář, montér vnitřního rozvodu plynu a plynového zařízení, také při montážích, opravách a údržbě vnitřních rozvodů studené a teplé vody, kanalizace, topení, vnitřních rozvodů plynu, montáže armatur, zařizovacích předmětů a spotřebičů, montáže rozvodů vzduchotechniky. Nedílnou součástí je i přípravný kurz k získání

svářečského certifikátu v rozsahu: ZK 311 W01, ZK 15 P2, ZK 11 P2, 3, ZP 912 – 9 W 31, ZP 942 – 8 W 31, kurzu lisovaných spojů.<sup>91</sup>

Škola má smluvně zajištěny tyto kurzy ve svářečské škole Ing. Kučery a WELDING Praha. Na závěr kurzu skládají žáci příslušné zkoušky a po dosažení věku osmnácti let jim je vydán svářečský průkaz nebo osvědčení o zaškolení.<sup>92</sup>

## **26-41-L/52 Provozní elektrotechnika**

Denní i dálková forma nástavbového studia, denní forma studia s možností individuálního vzdělávacího plánu. Uplatnitelnost absolventů je **velmi dobrá** stejně jako u oboru Mechanik elektrotechnik.<sup>93</sup>

Odborné kompetence:

- provádět elektroinstalační práce – navrhovat, zapojovat a sestavovat elektrické a elektronické obvody (sestavit funkční celky složené z elektrických, analogových a digitálních elektronických obvodů také s využitím výpočetní techniky, kontrolovat správné zapojení rozvodů, zásuvek, vodičů aj., tyto obvody oživit, pracovat s katalogy a využívat informace v nich obsažené)
- provést diagnostické, opravárenské, montážní a údržbářské práce na elektrických a elektrotechnických přístrojích a zařízeních (navrhnout a realizovat náhradní zapojení obvodů nebo zařízení při vhodné volbě součástek, zhotovit mechanické dílce a různé montážní přípravky, opravit mechanismy nebo jejich části u elektrických, elektromechanických a dalších zařízení, opravit takové přístroje na základě diagnostikovaných hodnot, osvojit si bezpečnostní a hygienické normy a technologické postupy)
- provést elektrotechnická měření a vyhodnotit jeho výsledky (volit vhodnou metodu pro měření s použitím elektrotechnických a elektronických zařízení)

---

<sup>91</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 36 – 52 – H/01 Instalátér: čj. 6 907/2008-23* [online]. 1. Praha Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008 [cit. 2017-01-20], 69s. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%203652H01%20Instalater.pdf>, s. 10 – 11.

<sup>92</sup> Svářečská škola. [Http://www.sou-dubaska.cz/](http://www.sou-dubaska.cz/) [online]. [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.sou-dubaska.cz/?module=texts&id=20091124103009&submenu=4>.

<sup>93</sup> Úřad práce Kladno.

a přístrojů, využít také speciální měřicí přístroje, zhodnotit výsledky měření a zpracovat o nich zprávu, plánovat kontrolu, prohlídky a revize takových zařízení, řídit odstraňování závad, naměřené hodnoty využít pro kontrolu a diagnostiku zařízení, seřízení a provoznímu nastavení)

- s použitím zásad normalizace a platných technických norem tvořit technickou dokumentaci a graficky komunikovat (s ohledem na normy tvořit různé druhy elektrotechnické dokumentace, tvořit elektrotechnická a elektronická schémata za pomoci grafické komunikace, využívat normy a další zdroje informací při řešení výše uvedených úkolů)

Absolvent se může uplatnit v oblasti zkušební, regulační, montážní nebo servisní techniky, při výstavbě energetických zdrojů, elektrických sítí, všude při užití elektrické energie, při výrobě a údržbě elektrických nebo elektronických strojů a zařízení, při opravách a servisu takových zařízení, v oblasti automatizace jako mechanik elektronik, servisní, provozní nebo zkušební technik, odborný poradce nebo prodejce, energetik, školící technik, dispečer distribuce elektrické energie.<sup>94</sup>

### **23-43-L/51 Provozní technika**

Denní i dálková forma studia, v denní formě je možné studovat dle individuálního vzdělávacího plánu. Uplatnitelnost absolventů je na **velmi dobré** úrovni.<sup>95</sup>

Odborné kompetence:

- zabezpečit správný průběh výrobních procesů ve strojírenském průmyslu nebo v samostatném podnikání – vést menší výrobní, kontrolní, opravárenské nebo servisní úseky nebo pracovní kolektivy (při tomto řízení uplatňovat manažerské zásady, volit techniky řídicích činností s ohledem na řízený útvar, jeho pracovníky, rozpoznat provozně ekonomické jevy, analyzovat je vzhledem k fungování útvaru, volit zabezpečovací opatření a uplatnit je v řízení, pracovat s ekonomickou a technickou dokumentací v rámci výrobního útvaru a vytvářet

---

<sup>94</sup>Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika: č. j. 1606/2010-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2010 [cit. 2017-01-27], 80s. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_4\\_vlna/RVP\\_2641L52\\_Provozni\\_elektrotechnika.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_4_vlna/RVP_2641L52_Provozni_elektrotechnika.pdf), s. 10 – 11.

<sup>95</sup> Úřad práce Kladno.

ji s potřebnými propočty, využívat přitom aplikační programy pro podporu řízení výroby, vést jednání s obchodními partnery, vedoucími ostatních pracovních úseků, se zákazníky)

- navrhnout operativní způsoby, technická zařízení, nástroje, nářadí, výrobní pomůcky a technologické podmínky k přeměně polotovarů, předvýrobků a surovin na strojírenské výrobky včetně jejich úprav, změn aktualizací atd. (tvořit a upravovat popisy technologických operací součástí nesložitých pro výrobu, navrhnout nebo upravit technologické postupy pro výrobu součástí a postupy montáže nesložitých výrobků nebo jejich skupin, určit stroje, zařízení nářadím měřidla a jiné výrobní pomůcky pro jednotlivé kroky technologických operací, určit provozní a pomocné materiály pro uskutečnění technologických operací, stanovit a upravit podmínky pro obrábění, tváření, montáže, tepelného zpracování s ohledem na podmínky pracoviště, navrhnout podmínky a způsoby měření jakosti výrobků, pro výkon údržby a oprav strojů a zařízení stanovit diagnostiku jejich stavu a provozuschopnost, pro výkon pracovních operací upravit programy na číslicově řízených strojích)
- posuzovat a kontrolovat kvalitu součástí, smontovaných celků a skupin u strojírenských zařízení a výrobků, vypracovat dokumentaci o měřeních a funkčních zkouškách a provádět tyto zkoušky (měřit rozměry délky, tvary, úhly, vzájemnou polohu a jakost povrchu součástí, použít k tomu měřidla přístroje, kontrolovat měření základních fyzikálních veličin, provést zkoušky mechanických vlastností materiálů, jejich technologických vlastností, vlastností provozních hmot a materiálů, kontrolovat strojní součásti a nástroje, podílet se těmito měřeními na komplexních zkouškách strojírenských výrobků, výsledky těchto měření vyhodnotit a zpracovat o nich záznam)

Absolvent nalezne uplatnění v povolání jako strojírenský technik, strojírenský technolog, zkušební nebo servisní technik ve strojírenských firmách a provozech.

Může se také stát vedoucím pracovní čety nebo kolektivu.<sup>96</sup>

---

<sup>96</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23-43-L/51 Provozní technika: č. j. 1606/2010-23 [online], 87s. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 0110n. 1. [cit. 2017-01-28], s. 9 - 10.*

## Vzdělávání dospělých

Škola spolupracuje s Úřadem práce a nabízí v souvislosti s tím tři modulové kurzy:

1. Údržbář bytového fondu a technických zařízení budov (cena: 1 300,-Kč/kurz) – kurz nabízí uplatnění jako pracovník údržby v oblasti oprav a údržby domovního fondu nebo jako technický správce průmyslových zařízení a budov, rozšiřuje znalosti a dovednosti zaměstnanců údržby bytového fondu nebo absolventů stavebních oborů.
2. Vyhláška 50/1978 Sb., o odborné způsobilosti v elektronice (cena: 400,-Kč §3 vyhl. č. 50/1978 Sb., cena: 500,-Kč §4 vyhl. č. 50/1978 Sb., cena: 600,-Kč §5 vyhl. č. 50/1978 Sb., cena: 1 200,-Kč §6 vyhl. č. 50/1978 Sb., cena: 1 200,-Kč §7 vyhl. č. 50/1978 Sb., cena: 1 200,-Kč §8 vyhl. č. 50/1978 Sb., cena: 1 200,-Kč §11 vyhl. č. 50/1978 Sb.) – vzdělávací program je určen všem, kteří potřebují tzv. vyhlášku padesát, tedy pracovníkům vyžadující elektrotechnickou kvalifikaci jak pro samostatnou práci, tak pro řídicí pracovníky.
3. Domovní instalatérské a elektrikářské práce (cena 1 200,-Kč/kurz) – kurz je určen pro doplnění vzdělání pro osoby bez kvalifikace, ale s praxí. Program je zaměřen na domovní elektrikářské (bez vyhlášky 50/1978 Sb.) a instalatérské práce – nákup materiálu, instalace a rekonstrukce vnitřních rozvodů, topenářské práce, osazením příslušenstvím, zařízením a spotřebiči.<sup>97</sup>

## 7.4 SPŠ a VOŠ Kladno

Zřizovatelem školy, jejíž historie sahá až do devatenáctého století, je Středočeský kraj. 18-20-M/0 Informační technologie, 23-41-M/01 Strojírenství (Strojírenství s počítačovou podporou), 26-41-M/01 Elektrotechnika (Automatizační technika), 26-41-M/01 Elektrotechnika (Elektroenergetika), 26-41-M/01 Elektrotechnika (Elektronické počítačové systémy), 23-41-M/01 Strojírenství. Na obor Strojírenství

---

<sup>97</sup> Nabídka vzdělávání dospělých. [Http://www.sou-dubaska.cz/](http://www.sou-dubaska.cz/) [online]. [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.sou-dubaska.cz/?module=texts&id=20091216081141&submenu=6>.

navazuje obor Vyšší odborné školy 23-41-N/03 Strojírenství. Obor Strojírenství je velmi žádaný vzhledem k možnosti navazujícího studia.<sup>98</sup>

### **23-41-M/01 Strojírenství (Strojírenství s počítačovou podporou)**

Jedná se o obor dálkového studia, který je možný studovat po dobu pěti let a je ukončen maturitní zkouškou. Vzhledem k trhu práce jsou absolventi tohoto oboru **výborně uplatnitelní** v regionu.<sup>99</sup>

Odborné kompetence:

- navrhout a zkonstruovat strojní součásti, mechanismy, části strojů, nástroje, nářadí, přípravky a další výrobní pomůcky, zvolit prvky technického vybavení budov, pracovišť a navrhout jejich umístění (zvolit druhy spojů a spojovací součásti, navrhout strojní součásti pro přenos pohybu, armatury a potrubí, případně jiné konstrukční prvky strojů a zařízení, zpracovat návrh jednoduchého tekutinového mechanismu, konstruovat řezné nástroje, tvářecí nástroje, jednoduchá měřidla, zvolit pro tyto součásti vhodné materiály, polotovary a předvýrobky, určit správnou povrchovou úpravu a další zpracování, tvořit a číst výkresy součástí, sestavení, schémata pro strojírenství, orientovat se ve stavebních a jednoduchých elektrotechnických schématech, zpracovat další konstrukční dokumentaci k těmto výkresům, dimenzovat konstrukce a strojní součásti, kontrolovat jejich deformace a namáhání, uplatnit zásady normalizace a standardizace v technice, využít přitom normy, strojnické tabulky a další zdroje informací)
- navrhout způsob, nářadí, nástroje, výrobní pomůcky, technologické podmínky pro přeměnu surovin v předvýrobky, polotovary a strojírenské výrobky (navrhout technologický postup pro hotovení a montáž jednodušších výrobků, tvořit popis pro jednotlivé operace výroby u nesložitých součástí, pro tuto výrobu určit stroje, zařízení, nářadí, měřidla i další výrobní pomůcky, stanovit podmínky pro tváření, obrábění, tepelné zpracování, určit materiály a hmoty pro předepsané operace technologie výroby, tvořit programy

---

<sup>98</sup> *Střední průmyslová škola a vyšší odborná škola Kladno* [online]. Kladno [cit. 2017-02-02]. Dostupné z: <http://www.spskladno.cz/index2.php>.

<sup>99</sup> Úřad práce Kladno.

pro vykonání pracovních operací na číslicově řízených strojích, navrhnout podmínky pro kontrolu jakosti výrobků a součástí)

- navrhnout systém péče o technický stav zařízení a strojů, způsoby zjišťování jejich stavu, pracovní postup pro jejich revize, údržbu a opravy (v souladu a s provozní a servisní dokumentací zpracovat plány ošetřování a údržby, navrhnout možnost zjištění technického stavu nebo závad u strojů a zařízení, rozhodnout o způsobu opravy závad, vést záznam o provozu, opravách a údržbě těchto strojů a zařízení, zpracovat záznam pro objednávky náhradních dílů pro tyto stroje a zařízení)
- měřit základní technické veličiny (použít měřidla, měřicí přístroje pro měření základních technických veličin – délkové rozměry, vzájemnou polohu, aplikovat běžné způsoby kontroly, provést zkoušky mechanických a technických vlastností materiálů, provozních hmot, kontrolovat strojní součásti a nástroje, podílet se na komplexních měřeních a zkouškách strojů a zařízení, tyto výsledky vyhodnotit a zpracovat o nich záznamy)
- pro podporu efektivní práce využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (využít aplikační programy pro podporu projektové, konstrukční a technologické přípravy výroby a pro podporu péče o technický stav strojů, s využitím prostředků informační a komunikační technologie prezentovat myšlenky a návrhy)

Absolvent se může uplatnit na pozici ve středních technickohospodářských funkcích ve strojírenství, při zjišťování konstrukční a technologické části procesu výroby, při organizaci takových činností, v obchodně technických službách, při péči o provozuschopnost strojů, zařízení, dopravních prostředků, také ve sféře soukromého drobného podnikání na pozicích: konstruktér, technolog, dispečer, dílenský plánovač, mistr ve výrobě, kontrolor jakosti, technický manažer provozu aj.<sup>100</sup>

---

<sup>100</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství: č. j. 12 698/2007-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2007 [cit. 2017-01-28], 88 s. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/ML/RVP%202341M01%20Strojirenstvi.pdf>, s. 10 – 11.*



### 23-41-N/03 Strojírenství

Délka studia: 3 roky v denním studiu, 4 roky v dálkovém, školné: příspěvek 300,-Kč měsíčně, absolvent získá profesní titul diplomovaný specialista. Navíc jsou absolventi tohoto oboru **výborně uplatnitelní** na trhu práce.<sup>101</sup>

Odborné kompetence:

- projektovat pohony strojů, programovat NC stroje, navrhovat technologické postupy výroby součástí a celků, aplikovat hlavní strojírenské technologie používané ve výrobě, projektovat strojní součásti, konstrukce, části strojů, strojní celky a stroje, projektovat pneumatické a hydraulické obvody, navrhovat, zapojovat a řídit ovládací a regulační obvody, diagnostikovat a odstraňovat závady strojů, obvodů a zařízení, programovat a projektovat logické řídicí systémy
- číst výkresovou dokumentaci, provádět technická měření, pracovat s měřidly a s přístrojovou technikou při technických měřeních a kontrole jakosti výrobků, vést změnovou službu technické dokumentace, používat metody kontroly a řízení jakosti a spolehlivosti výrobků, sestavovat návody k použití výrobku
- využívat při své odborné činnosti normy, předpisy, standardy
- využívat při získávání informací, při komunikaci a při odborných činnostech výpočetní techniku a informatiku, aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení konkrétních úkolů
- řešit konkrétní úkoly samostatně i v týmu, zvládnout organizaci a řízení týmů, efektivně rozhodovat a organizovat technologické, provozní a jiné pracovní procesy, volit správný způsob verbální a písemné komunikace
- vést účetnictví
- prezentovat výsledky své práce a své schopnosti a hodnotit je, vést ve svém oboru jednání v cizím jazyce

Absolvent nalezne uplatnění jako samostatný strojírenský technik dispečer, technik konstruktér nebo projektant, technolog, výzkumný a vývojový pracovník, technik investic a engineeringu. Je kvalifikován pro zajištění a organizaci technologické přípravy výroby, pracovišť, řízení a motivace personálu ve výrobě, pro zajištění

---

<sup>101</sup> Úřad práce Kladno.

kontroly strojů a strojního zařízení, dále pak pro kontrolu a vyhodnocování produktu a procesu výroby na všech jeho úrovních, provádění funkčních zkoušek a jejich vyhodnocování, vydávání zkušebních protokolů.<sup>102</sup>

## 7.5 Střední škola služeb a řemesel Stochov

Zřizovatelem školy je Středočeský kraj. Nabízí obory **studijní**: 65-42-M/01 Hotelnictví a turismus, 37-42-L/51 Logistické a finanční služby, 69-41-L/01 Kosmetické služby, zkrácené studium pro uchazeče s maturitní zkouškou v jiném čtyřletém studijním oboru: 69-41-L/01 Kosmetické služby – délka studia jeden rok, **učební**: 23-55-H/01 Klempíř, 36-52-H/01 Instalatér, 36-67-H/01 Zedník, 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 66-53-H/01 Operátor skladování, 69-51-H/01 Kadeřník a nástavbové studium: 64-41-L/51 Podnikání. Škola spolupracuje s Uníí kosmetiček a odborníky z praxe.<sup>103</sup>

### 69-41-L/01 Kosmetické služby

Zkrácené studium pro uchazeče s maturitní zkouškou v jiném čtyřletém studijním oboru, délka studia je jeden rok. Bohužel absolventi tohoto oboru jsou **nejméně vyhledávaní**, proto tento obor studují zejména osoby, které v tomto oboru chtějí podnikat nebo již podnikají.<sup>104</sup>

Odborné kompetence:

- konat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb (volit ideální, kvalifikovaný způsob ošetření pleti v souladu s aktuálním stavem a typem pleti, zdravotně – hygienickými normami, estetickými zásadami, módními trendy se znalostmi z dermatologie, provede manikúru a pedikúru, líčí na denní, slavnostní i večerní příležitost s ohledem na módní trendy a osobnost zákazníka, obsluhuje přístrojové vybavení provozovny a provede jeho běžnou údržbu, poskytne poradenskou službu, propaguje nové přípravky a postupy kosmetického ošetření a zdravého životního stylu, samostatně organizuje

---

<sup>102</sup> Obor vzdělávání Strojírenství. *Infoabsolvent* [online]. [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.infoabsolvent.cz/Obory/KartaOboru/2341N03/Knihar/1>.

<sup>103</sup> Chci studovat. *Střední škola služeb a řemesel Stochov* [online]. [cit. 2017-02-05]. Dostupné z: <http://www.sousto.cz/>.

<sup>104</sup> Úřad práce Kladno.

svou práci, dodržuje pracovní kázeň, soustavně si zvyšuje odbornou úroveň studiem odborné literatury a návštěvami akcí v souvislosti s vystudovaným oborem)

- volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy (volit vhodně přípravky dle jejich vlastností, s takovými přípravky vhodně manipulovat a skladovat, dodržet jejich správné dávkování i způsob bezpečné likvidace po uplynutí jejich životnosti, sledovat nové technologie a přípravky, doporučit je zákazníkům, motivovat je k nákupu takových přípravků)
- při poskytování kosmetických služeb uplatňovat zásady hygieny a zdravotní a estetické požadavky (poskytnout vhodnou kosmetickou vzhledem k chorobám kůže, nehtů i celkového interního onemocnění, takové onemocnění rozpoznat a včas doporučit návštěvu lékaře, dodržovat nejen zdravotně-hygienické předpisy, ale i zásady provozní a osobní hygieny, rozvíjet se v návrhu kresby denního, večerního a fantazijního líčení a uplatňovat estetická hlediska a citění při poskytování služeb i v každodenním životě)
- jednat s obchodními partnery, spolupracovníky a zákazníky (vhodně navazovat kontakty se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, umět s nimi hovořit a naslouchat jim, řešit s nimi problémové a nezvyklé situace, umět se vyrovnat se zátěžovými situacemi, regulovat své chování, pečovat o své duševní zdraví, svůj vzhled a osobní hygienu)
- konat obchodně – podnikatelské aktivity v kosmetických službách (orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu, využívat marketingových nástrojů k prezentaci firmy, výrobků a služeb, organizovat průzkum trhu a jeho výsledky hodnotit a uplatnit v praxi, nakupovat přípravky potřebné ke kosmetické péči, tvořit ceníky úkonů a kalkulace spotřeby, prodávat kosmetické přípravky, psát obchodní písemnosti v souladu s normou písemného projevu, pro oblast kosmetických služeb využívat počítačové programy)

Absolvent se uplatní při poskytování profesionální kosmetické péče v provozovnách středně velkých a malých jako kosmetička, pedikér a manikér, kdy bude vhodně volit technologické postupy a dodržovat je. Poskytne poradenské služby z oblasti ošetřování pleti obličeje, dekoltu, poprsí, ale i ostatních částí těla. Bude vybírat a aplikovat

přípravky v souladu s odbornou diagnostikou a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka.<sup>105</sup>

### **65-51-H/01 Kuchař – číšník**

Délka studia jeden rok, zkrácené studium pro uchazeče s výučním listem v jiném tříletém učebním oboru. Absolventi oboru Kuchař – číšník jsou **velmi dobře uplatnitelní**, nabídek je dostatek, problém je dle Úřadu práce v Kladně ve finančním ohodnocení kuchařů – číšníků.<sup>106</sup>

Odborné kompetence:

- aplikovat znalosti o trendech ve výživě s využitím poznatků o nápojích a potravinách a požadavky na hygienu v gastronomii (znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativy v gastronomii, uplatňovat zde požadavky na hygienu, rozlišit technologickou využitelnost a vlastnosti základních druhů potravin a nápojů, znát způsob jejich skladování, sestavit jídelní a nápojový lístek, menu, dle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy)
- zvládat technologii přípravy pokrmů (používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu, zvládat způsob přípravy pokrmů české i zahraniční kuchyně, technologické postupy přípravy, správně pokrmy uchovávat, esteticky dokončovat a expedovat)
- zvládat techniku odbytu (volit vhodné druhy a techniku odbytu, zvládat různé formy obsluhy dle prostředí, použít vhodný inventář, vystupovat společensky a profesionálně ve styku se spolupracovníky, klienty i pracovními partnery, při pracovních činnostech dbát na estetiku)
- konat obchodně – provozní aktivity (kalkulovat cenu výrobků a služeb, sestavit nabídkové listy dle různých kritérií, připravit podklad pro nákup surovin a dalšího materiálu, sjednat odbyt výrobků nebo služeb a následně provést vyúčtování, využívat marketingové nástroje pro prezentaci provozovny, výrobků

---

<sup>105</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby: č. j. 12 698/2007-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2007 [cit. 2017-01-28], 86 s. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/ML/RVP%206941L01%20Kosmeticke%20sluzby.pdf>, s. 10 – 11.

<sup>106</sup> Úřad práce Kladno.

a služeb jako prostředků podpory prodeje, dle norem vyhotovit obchodní a podnikové písemnosti)

Absolvent bude znát způsoby správného skladování pokrmů a nápojů, technologii jejich přípravy, dokáže posoudit technologickou využitelnost a jakost, zvládne techniku obsluhy, sestaví nabídkové listy výrobků a služeb, zrealizuje jejich odbyt, provede vyúčtování, zajistí provoz odbytových a výrobních středisek, zorganizuje činnosti od přípravy pro ukončení gastronomické akce, vede dokumentaci provozovny, bude jednat profesionálně a komunikovat ve dvou cizích jazycích. Je připraven na soukromé podnikání v pohostinství v případě získání praxe. Zejména se uplatní při výkonu povolání jako kuchař nebo číšník ve velkých, středně velkých a malých provozech.<sup>107</sup>

#### **64-41-L/51 Podnikání**

Nástavbové, dálkové studium, délka studia tři roky, absolventi jsou **obtížně uplatnitelní**, důvodem studia tohoto oboru může být vlastní podnikání absolventa.<sup>108</sup>

Odborné kompetence:

- provádět administrativní činnosti (pracovat se specifickými programy využívanými v profesní oblasti, s přiměřenou rychlostí a přesností ovládat psaní desetiprstovou hmatovou metodou při správné stylizaci a jazykově správně při psaní písemností, pracovat s elektronickými či písemnými dokumenty podle daného řádu, za pomoci výpočetní a kancelářské techniky vyhotovovat písemnosti dle norem)
- provádět základní podnikové činnosti (sestavovat a provádět účetní závěrku a uzávěrku, s obchodními partnery vést jednání, za pomoci marketingového průzkumu, sběru a analýzy dat volit správnou marketingovou strategii, správně provádět základní výpočty odpisů a dlouhodobého majetku, orientovat se v daňové soustavě, připravovat a vést evidenci daní, účtovat o majetku, závazcích, nákladech a výnosech podniku, dokázat určit a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a umět efektivně vyhodnotit působení těchto jevů

---

<sup>107</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník: č. j. 12 698/2007-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2007 [cit. 2017-01-28], 78 s. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%206551H01%20Kuchar%20cisnik.pdf>, s. 10 – 11.*

<sup>108</sup> Úřad práce Kladno.

na podnik, osvojit si a aplikovat základní manažerské dovednosti, účtovat a evidovat bezhotovostní a hotovostní platební operace podniku, zpracovat doklady související s manipulací s majetkem a závazky podniku, orientovat se v občanských pracovně právních vztazích, stanovit daňovou povinnost k daním z příjmu a dani silniční, provádět jednoduché výpočty nákupu a skladové evidence zásob, provádět výpočty mzdy a vypočítávat odvody zdravotního a sociálního pojištění, zálohy na daň z příjmu)

Absolvent uplatní získané dovednosti a znalosti při řízení vlastní firmy v oblasti, která byla předmětem jeho předešlého studia. Může vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, administrativní a obchodní činnosti. Absolvent může vykonávat obchodní, administrativní, ekonomické a provozně-ekonomické činnosti, uplatní se při řízení vlastní firmy, zejména pak v oblasti, pro kterou se připravoval v rámci učebního oboru.<sup>109</sup>

## **7.6 Střední odborné učiliště a Praktická škola Kladno, Vrapice**

Střední odborné učiliště a Praktická škola Kladno, Vrapice zaplňuje volná řemeslná místa na trhu práce v oborech 23-51-E/01 Strojírenské práce, 23-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 36-67-E/01 Zednické práce, 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 29-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce, 41-52-E/01 Zahradnické práce, 75-41-E/01 Pečovatelské služby, 66-51-E/01 Prodavačské práce, 29-51-E/01 Potravinářská výroba, navíc umožňují studium v oboru 78-62-C/2 Praktická škola dvouletá. Škola vychází žákům vstříc, vzdělávání probíhá zejména na základě individuálního vzdělávacího plánu. Zřizovatelem je Středočeský kraj, školné se zde neplatí.

Přijímací řízení se koná v souladu se Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). V rámci tohoto řízení uchazeč projde motivačním pohovorem, není stresován žádným testem. V rámci oborů

---

<sup>109</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání: č. j.* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009 [cit. 2017-01-27], 85s. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%206441L51%20Podnikani.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%206441L51%20Podnikani.pdf), s. 10 – 11.

„E“ a „C“ jsou přijímáni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Obory „E“ 36-67-E/01 Zednické práce, 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, 23-51-E/01 Strojírenské práce a 23-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby jsou otevírány i pro osoby, které tyto speciální pedagogické potřeby nemají. Ty také nemusí dokladovat aktuální zprávu o vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení.<sup>110</sup>

Obory 23-51-E/01 Strojírenské práce, 23-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 36-67-E/01 Zednické práce, 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 29-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce, 41-52-E/01 Zahradnické práce, 75-41-E/01 Pečovatelské služby, 66-51-E/01 Prodavačské práce, 29-51-E/01 Potravinářská výroba jsou tříleté, zakončené závěrečnou zkouškou, dokladem o vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.<sup>111</sup>

### **23-51-E/01 Strojírenské práce**

Studium je řešeno pomocí individuálního vzdělávacího plánu. Absolventi oboru Strojírenské práce jsou **velmi dobře uplatnitelní** na trhu práce.<sup>112</sup>

Odborné kompetence zahrnují

- práci s technickou dokumentací (výkresy a technologická dokumentace, servisní dokumentace, technické normy a předpisy),
- práci se strojírenskými materiály (posouzení vlastností a jejich zohlednění, hospodárné použití materiálů a jeho ekologické likvidace, jejich správné uskladnění)
- obsluhu seřízených obráběcích strojů na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací (manipulace a upínání materiálů, nastavení technologických podmínek dle technologické dokumentace nebo pokynů seřizovače, měření běžnými měřidly, běžné operace ručního zpracování kovů,

---

<sup>110</sup> *Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku* [online]. Kladno, 2015 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://www.souvrupice.cz/data/uchazec/prijimaci\\_rizeni/kriteria.pdf](http://www.souvrupice.cz/data/uchazec/prijimaci_rizeni/kriteria.pdf).

<sup>111</sup> *Přehled oborů* [online]. Kladno [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://souvrupice.cz/uchazec/prehled-oboru/>.

<sup>112</sup> Úřad práce Kladno.

rozeznání poškození nástroje nebo obráběcího stroje, vykonávání pravidelné údržby)

- výroba, montáž a oprava strojírenských výrobků, případná nesložitá servisní činnost (práce s ručním a ručním mechanizovaným nářadím, stroji a zařízeními běžné pracovní operace, měření a kontrola dle pokynů nebo dokumentace, práce dle nastavených pracovních režimů či dle pokynů odpovědného pracovníka, dodržení závazných pracovních postupů pro jednotlivé operace, uvědomění si odpovědnosti za výsledky své práce, přesnost jejího provedení, výroba ocelových konstrukcí a jejich dílů, pravidelná údržba a kontrola stroje a zařízení, ošetření nástroje a nářadí, spolupráce při opravách a údržbě, základní evidence a administrativa, která je spojena s opravárenskými a servisními činnostmi)
- bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci (chápání pojmu bezpečnost práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, spolupracujících osob, znalost a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojení si zásad a návyků bezpečnosti a zdraví neohrožujících pracovních postupů, znalost systému péče o zdraví pracujících, znalost zásad poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu)
- úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb (chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy, dodržení stanovených zásad a norem, dodržení předpisů řízení jakosti zavedenými na pracovišti, zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohlednění požadavků klienta)
- ekonomického jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje (znalost o významu, účelu a využitelnosti vykonávané práce, její finanční a společenské hodnocení, plánování a posuzování činnosti z hlediska ekonomického v pracovním i soukromém životě, výnosy zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivní hospodaření s finančními prostředky, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami)

Dle RVP jsou absolventi tohoto oboru schopni vykonávat rutinní montážní a servisní práce, zámečnické práce ve stavebnictví, obsluhu seřizovaných konvenčních obráběcích



strojů na kovy při nenáročných technologických operacích v povolání strojírenský dělník.<sup>113</sup>

### **23-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Vzhledem k situaci na trhu práce jsou absolventi oboru tohoto oboru **velmi špatně uplatnitelní**.<sup>114</sup>

Odborné kompetence zahrnují:

- uplatnění požadavků na hygienu v gastronomii (dodržování osobní hygieny i hygieny práce během pracovních činností, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů, znalost a aplikace sanitačního řádu, skladování potravin a nápojů v souladu s hygienickými požadavky, úklid a čištění skladovacích prostor)
- ovládání přípravy vybraných druhů pokrmů a nápojů (pomoc při přípravě pokrmů, příprava teplých a vybraných studených pokrmů a příloh, příprava teplých nápojů, čištění, údržba a zabezpečení inventáře pro použití, dodržování technologického postupu a časového harmonogramu, užití a údržba technických a technologických zařízení v gastronomickém provozu)

Absolvent se uplatní ve stravovacích službách při výrobě pokrmů, jako kuchař, v provozovnách rychlého občerstvení. Absolvent bude připravovat teplé a studené pokrmy, pokrmy z polotovarů apod.<sup>115</sup>

### **36-67-E/01 Zednické práce**

Absolventi oboru Zednické práce jsou **velmi dobře uplatnitelní** na trhu práce.<sup>116</sup>

Odborné kompetence zahrnují:

---

<sup>113</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce: č. j. 12 698/2007-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009, 58 s. [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%202351E01%20Strojirenske%20prace.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%202351E01%20Strojirenske%20prace.pdf), s. 10-12.

<sup>114</sup> Úřad práce Kladno.

<sup>115</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby: č. j. 6 907/2008-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008, 61 s., [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/E/RVP%206551E01%20Stravovaci%20a%20ubytovaci%20sluzby.pdf>, s. 10 – 11-

<sup>116</sup> Úřad práce Kladno.

- provádění zednických prací (použití technické dokumentace pozemích staveb, zhotovení jednoduchých stavebních výkresů a náčrtů, jednoduché výpočty spotřeby materiálu, příprava a organizace pracoviště, volba, použití a údržba nářadí, mechanizačních prostředků a pracovních pomůcek, volba materiálů a výrobků pro betonářské a zednické práce, jejich doprava na místo a příprava pro zpracování, volba pracovního postupu betonářských a zednických prací, posouzení optimálnosti pracovních podmínek pro práci, využití materiálových a technických norem, sledování a hodnocení kvality práce v rozsahu odpovídající kvalifikaci, omezení negativních vlivů činnosti v oboru na životní prostředí, rozeznání rizikových látek a nakládání s odpady v souladu s platnou právní úpravou)

Absolvent se uplatní v povolání zedník, je schopen provádět jednoduché zednické práce na pozemních stavbách, např. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálu, povrchové úpravy zdiva omítkami, jednoduché tepelné izolace a montáž prefabrikátů.<sup>117</sup>

### 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba

Absolventi oboru Truhlářská a čalounická výroba jsou **dobře uplatnitelní** na trhu práce.<sup>118</sup>

Odborné kompetence zahrnují:

- použití a příprava materiálů ke zpracování v truhlářské nebo čalounické výrobě (rozlišení základních materiálů používaných v truhlářské nebo čalounické výrobě nebo při výrobě dekorací, příprava, ošetřování a zpracování běžných truhlářských nebo čalounických materiálů, použití různých druhů materiálů při zhotovování výrobku v souladu s technologickým postupem výroby)
- vykonávání jednoduchých pracovních činností v oblasti truhlářské nebo čalounické výroby a dekorátérské práce (čtení a porozumění technickým výkresům, použití odborné terminologie, zhotovení jednoduchých výkresů a náčrtů výrobku)

<sup>117</sup>Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 36-67-E/01 Zednické práce: č. j. 9325/2009-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009, 56s., [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%203667E01%20Zednicke%20prace.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%203667E01%20Zednicke%20prace.pdf), s. 10 – 11.

<sup>118</sup> Úřad práce Kladno.

nebo jeho části, dodržení pracovních postupů v souladu s technologickým postupem, příprava pracoviště, volba vhodných pracovních pomůcek, obsluha a seřízení jednoduchých strojů a zařízení, provedení základní údržby, seznámení se se základními automatizovanými linkami a NC stroji používanými v truhlářské výrobě, základní práce při výrobě a montáži truhlářských výrobků, dřevěných konstrukcí a čalouněného nábytku, výroba jednoduchých výrobků truhlářské, čalounické a dekorátérské výroby, jednoduché opravy a renovace, vhodné ošetření a skladování materiálů a výrobků, příprava k expedici, sledování kvality své práce a zhotovených výrobků.

Absolvent se může uplatnit v odvětví výroby dřevozpracujících, zejména v truhlářské nebo čalounické, při zhotovování truhlářských výrobků pro použití ve stavebnictví, bude vykonávat jednoduché práce při výrobě a opravách truhlářských výrobků nebo při výrobě čalouněného nábytku nebo při čalounění dopravních prostředků a provádění jednoduchých dekorátérských pracích.<sup>119</sup>

### **36-57-E/01 Malířské a natěračské práce**

Absolventi oboru Malířské a natěračské práce jsou **velmi špatně uplatnitelní** na trhu práce.<sup>120</sup>

Odborné kompetence zahrnují:

- provádění malířských a natěračských prací (čte technickou dokumentaci malířských a natěračských prací, navrhne barevné řešení předmětů a prostorů, připraví a zorganizuje pracoviště, stanoví spotřebu materiálu, zvolí, využije a připraví pro použití potřebné nářadí, zařízení a pracovní pomůcky, zvolí pracovní postupy, provede jednoduché malířské a natěračské práce, posoudí pracovní podmínky, využije znalostí materiálových a technických norem, orientuje se v jednoduchých cenových záležitostech v souvislosti s oborem, zpracuje jednoduché položkové rozpočty, sleduje a hodnotí kvalitu práce v rozsahu

---

<sup>119</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba: č. j. 1606/2010-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2010, 61 s., [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_4\\_vlna/RVP\\_3356E01\\_Truhlarska\\_a\\_calounicka\\_vyroba.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_4_vlna/RVP_3356E01_Truhlarska_a_calounicka_vyroba.pdf), s.10-11.

<sup>120</sup> Úřad práce Kladno

odpovídají kvalifikaci, omezí negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, vhodně nakládá s odpadem v souladu s platnými právními předpisy)

Absolvent se uplatní v povolání malíř, lakýrník, natěrač, je schopen provádět jednoduché malířské práce v interiéru i exteriéru, tzn. připravuje podklady, malířské nátěrové hmoty, nanáší nátěrové hmoty různými technikami na různé podklady. Provádí jednoduché natěračské práce zejména na stavební konstrukce, jako jsou okna, dveře, topná tělesa.<sup>121</sup>

### **29-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce**

Absolventi oboru Elektrotechnické a strojně montážní práce jsou **velmi dobře uplatnitelní** na trhu práce.<sup>122</sup>

Odborné kompetence zahrnují:

- využití technické dokumentace při práci (rozlišení druhů technické dokumentace, využití výkresů elektrotechnických a strojírenských při práci, znalost schematických zobrazení, obvodů běžných elektrických a elektrotechnických přístrojů a zařízení, orientace v technických a bezpečnostních předpisech a normách)
- práce s elektrotechnickými a strojírenskými materiály a součástkami (obrábí předměty ručním nářadím na požadovaný tvar z kovových materiálů, plastů a dřeva, zhotoví mechanické díly a části elektrických strojů, přístrojů, zařízení, vykoná nezbytné přípravné práce, při práci využije elektrotechnické a strojírenské materiály a součástky, pod dohledem odpovědného pracovníka provede přípravné práce pro elektrické rozvody, instalace a zapojení vodičů, zásuvek aj., pájením zapojí a odpojí elektrické a elektronické součástky, dodrží zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů, jedná v souladu s provozními, bezpečnostními a požárními předpisy)

---

<sup>121</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce: č. j. 9325/2009-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009, 58 s., [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%203657E01%20Malirske%20a%20nateracske%20prace.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%203657E01%20Malirske%20a%20nateracske%20prace.pdf), s. 10 – 11.*

<sup>122</sup> Úřad práce Kladno

- montuje a demontuje jednoduché elektromechanické výrobky a zařízení, vykonává servisní a údržbářské činnosti na úrovni odpovídající kvalifikaci (vykoná pracovní úkony na technických zařízeních v souladu s technickou dokumentací nebo dle pokynů odpovědného pracovníka, pod dohledem měří základní elektrotechnické veličiny, montuje a demontuje elektromechanické výrobky a zařízení, instaluje součástky, kontroluje technická zařízení, dodržuje závazné pracovní postupy pro jednotlivé pracovní činnosti, udržuje zařízení v provozu)

Absolvent nalezne uplatnění při vykonávání pracovních činností ve výrobě, montáži a demontáži elektrotechnických zařízení, provádí na pracovišti požadované elektrotechnické, elektroinstalační, montážní nebo strojně montážní práce, obsluhuje výrobní zařízení, provádí nenáročnou údržbu na elektrotechnických a strojírenských zařízeních.<sup>123</sup>

#### **41-52-E/01 Zahradnické práce**

Absolventi oboru Zahradnické práce jsou vzhledem ke stavu na trhu práce **velmi špatně umístitelní**.<sup>124</sup>

Odborné kompetence zahrnují:

- provádí jednoduché operace a práce při množení rostlin, jejich výsadbě, ošetřování a hnojení, při ochraně proti škůdcům, při sklizni a expedici výpěstků (provádí generativní i vegetativní množení rostlin, připraví půdu k výsadbě, vysazuje sázecím strojem i ručně, ošetřuje, hnojí a chrání rostliny na základní úrovni, dodržuje požadované postupy, provádí jednoduché práce při sklizni a následně expedici vypěstovaných produktů)
- provádí jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve volné půdě i ve sklenících, zakládá a udržuje sadovnické úpravy, zhotovuje běžné vazačské výrobky (pomáhá při pěstování zahradnických plodin, pomáhá

<sup>123</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 29-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce: č. j. 1606/2010-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2010, 61 s., [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP4\\_vlna/RVP\\_2651E01Elektrotechnicke\\_a\\_strojne\\_montazni\\_prace.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP4_vlna/RVP_2651E01Elektrotechnicke_a_strojne_montazni_prace.pdf), s. 10-11.

<sup>124</sup> Úřad práce Kladno.

při zakládání a udržování sadovnických a krajinářských úprav, zhotoví běžné vazačské a aranžérské výrobky, provádí základní údržbu zahradnických zařízení a strojů)

Absolvent je připraven pro výkon jednoduchých činností v povolání zahradník v základních oblastech zahradnické výroby – rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin, sadovnických výpěstků. Rozeznává jednoduché práce při množení, výsadbě, ošetřování, hnojení, pěstování rostlin ve sklenících i volné půdě, udržuje a zakládá sadovnické úpravy a zhotoví běžné vazačské výrobky.<sup>125</sup>

### **75-41-E/01 Pečovatelské služby**

Absolventi oboru Pečovatelské služby jsou **výborně uplatnitelní**, navíc jsou jejich služby velmi dobře společensky hodnoceny.<sup>126</sup>

Odborné kompetence zahrnují:

- poskytování přímé obslužné nebo asistentské péče klientům (pomoc mobilním i imobilním klientům při osobní obsluze, pomoc při přípravě stravy pro klienty a péči o jejich životní prostředí, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím a pomoc při obstarání osobních záležitostí, vzdělávacích a aktivizačních činnostech, pomoc rodinám se zajištěním péče o děti, komunikace s klienty, taktní jednání, přiměřená empatie, zásady společenského a profesního chování, vhodné použití pomůcek a zařízení, jejich údržba a dezinfekce, poskytnutí neodkladné první pomoci, zajištění pomoci odborné, prosazování práv a zájmů klientů)
- pomoc při zajišťování chodu domácnosti (zajištění stravy, běžný úklid v domácnosti, základní péče o prádlo, oděv, bytové textilie, zajištění nákupů a dalších běžných služeb, pomoc při kontaktu s venkovním prostředím, použití správných běžných domácích prostředků, pomůcek a přístrojů, zvládnutí jejich standardní údržby)

---

<sup>125</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce: č. j. 6 907/2008-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008, 61 s., [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/E/RVP%204152E01%20Zahradnicke%20prace.pdf>, s. 10-11.*

<sup>126</sup> Úřad práce Kladno.

- spolupráce při zajišťování sociálních služeb (přehled o formách a zařízeních sociálních služeb, podmínkách poskytování sociálních služeb na základní úrovni, komunikace se spolupracovníky a nadřízenými, řešení pracovních problémů, zabezpečování kvality sociálních služeb, jednání v souladu s profesně etickými zásadami, dodržování práv a bezpečnosti klientů)
- provádění úklidu v sociálních, ubytovacích a jiných zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech (použití vhodných úklidových pomůcek a čisticích prostředků, obsluha stroje a zařízení používaných při úklidu, dodržení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, provádění pravidelného a generálního úklidu)
- příprava jednoduchých pokrmů a nápojů, dodržování hygienických požadavků při jejich přípravě (pomoc při přípravě pokrmů a teplých nápojů, zabezpečení inventáře po použití, jeho čištění, použití a údržba technických a technologických zařízení v gastronomickém procesu, sanitace, úklid, čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů, skladování surovin dle jejich druhu dle hygienických požadavků, úklid a čištění skladovacích prostor)
- šití a opravy prádla a bytových doplňků (volba vhodného materiálu s ohledem na jeho využití, základní údržba a seřízení šicího stroje, oprava prádla a oděvů, zhotovení jednoduchých výrobků)
- praní a žehlení prádla a oděvů (třídění prádla pro praní, použití vhodných pracích prostředků, odstranění skvrn běžně dostupnými prostředky, dodržování osobní hygieny a bezpečnosti při práci v průběhu činnosti, obsluha pracího, sušicího a žehlicího stroje)

Absolvent se uplatní jako pracovník v sociálních službách v zařízeních ambulantních, pobytových i terénních zařízeních, zvláště pak při poskytování přímé obslužné a asistentské péče o klienty, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo při pomoci rodinám s péčí o děti na pozici pečovatel, osobní asistent, pomocník v domácnosti. Uplatní se rovněž v úklidových službách v různých zařízeních, v kuchyních při výkonu pomocných prací s přípravou pokrmů, při péči – šití, opravy – o prádlo, bytové doplňky.

Je schopen samostatného poskytování služeb soukromým osobám při péči o domácnost i děti.<sup>127</sup>

### **66-51-E/01 Prodavačské práce**

Absolventi oboru Prodavačské práce jsou **obtížně uplatnitelní** na trhu práce vzhledem ke své nízké odbornosti.<sup>128</sup>

Odborné kompetence zahrnují:

- manipulace se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce (pomoc při přejímce zboží, jeho kontrole a to včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti, skladování, ošetřování a manipulace se zbožím a s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy, práce s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny v souladu s jejich užitností, úprava a příprava zboží k prodeji, prodej vybraných skupin zboží, dodržení zásad obchodní činnosti, základní aranžérské činnosti spojené s prodejem a vystavením zboží)
- úklidové práce v obchodně-provozní jednotce (úklid obchodně-provozní jednotky za pomoci nástrojů, pomůcek, strojů a zařízení k tomu určených, péče o technická zařízení určená k úklidovým pracím, nakládání s úklidovými a čisticími prostředky v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny při práci, likvidace obalů od úklidových a čisticích prostředků)

Absolvent se uplatní jako pomocný pracovník pro pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce při prodeji zboží – doplňování zboží, prodej vybraného sortimentu, skladování a ošetřování zboží, manipulace s obaly, výkup lahví. Komunikace se zákazníkem bude probíhat v českém jazyce.<sup>129</sup>

---

<sup>127</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 75-41-E/01 Pečovatelské služby: č. j. 9325/2009-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009, 62 s., [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%207541E01%20Pecovatelske%20sluzby.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%207541E01%20Pecovatelske%20sluzby.pdf), s. 10-12.*

<sup>128</sup> Úřad práce Kladno

<sup>129</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 66-51-E/01 Prodavačské práce: č. j. 6 907/2008-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008, 59 s., [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/E/RVP%206651E01%20Prodavacske%20prace.pdf>, s. 10 – 11.*



## 29-51-E/01 Potravinářská výroba

Absolventi oboru Potravinářská výroba jsou **velmi špatně uplatnitelní** na trhu práce.<sup>130</sup>

Odborné kompetence zahrnují:

- přijímání a skladování surovin, polotovarů a hotových potravinářských výrobků (kvalitativní a kvantitativní přejímka surovin, pomocných látek, orientace v jednotlivých druzích potravin, skladování při zohlednění vlastností surovin, jejich trvanlivosti, vedení jednoduchých záznamů ve skladové evidenci)
- zpracování surovin a polotovarů na hotové potravinářské výrobky dle technologických postupů s ohledem na bezpečnost potravin (výběr vhodných potravin pro daný postup, příprava, úprava a zpracování suroviny ručně nebo strojově, dodržení technologického postupu a technologické kázně, manuální zručnost při ručním způsobu zpracování a úpravě surovin, obsluha potravinářského stroje a zařízení při přípravě, úpravě a zpracování surovin, jeho čištění a běžná údržba, senzorické hodnocení kvality surovin a hotových výrobků, balení, označování, skladování a expedice hotových výrobků)
- aplikace hygienických požadavků v potravinářském provozu (pochopení a respektování nezbytnosti hygieny a sanitace potravinářského provozu při výrobě bezpečné potravin, zásady osobní hygieny a hygieny pracovního prostředí, běžná sanitace potravinářského provozu, likvidace odpadů potravinářské výroby v souladu s ekologickými principy, seznámení se s platnými potravinářskými právními předpisy)

Absolvent se uplatní v potravinářském průmyslu, při vykonávání jednoduchých činností při výrobě potravinářských, zejména cukrářských výrobků, zvláště pečiva, při zpracování masa a výrobě masných výrobků a konzerv, při zpracování mléka a mléčných výrobků, skladování surovin a pomocných látek, přejímka, příprava, třídění, úprava a hodnocení surovin ke zpracování, manipulace se surovinami, polotovary a hotovými výrobky, jejich hodnocení, balení a expedice, obsluhuje a udržuje stroje a zařízení v potravinářské výrobě.<sup>131</sup>

---

<sup>130</sup> Úřad práce Kladno

<sup>131</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 29-51-E/01 Potravinářská výroba: č. j. 6 907/2008-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008, 66 s., [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/E/RVP%202951E01%20Potravinarska%20vyroba.pdf>, s. 10 – 11.*

## 78-62-C/2 Praktická škola dvouletá

Absolvent oboru Praktická škola dvouletá je vzděláván pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti výroby a služeb nebo pro další vzdělávání.<sup>132</sup> Absolventi oboru Praktická škola jsou však pro trh práce dle Úřadu práce **uplatnitelní velmi špatně**.<sup>133</sup>

Do vzdělávacího programu „Praktická škola dvouletá“ jsou přijímáni žáci se středně těžkým, případně s lehkým stupněm mentálního postižení, někdy v kombinaci s dalším zdravotním postižením znemožňující jim vzdělávání na jiném typu školy. Rámcový vzdělávací program „Praktická škola dvouletá“ rozšíří a doplní všeobecné vzdělání, které žák dosáhl v průběhu povinné školní docházky. Tomu odpovídá i školní vzdělávací plán, který zahrnuje jazyk a jazykové kompetence, matematiku a její aplikace, informační a komunikační technologie, člověk a společnost, člověk a příroda, umění a kultura, člověk a zdraví, z odborné činnosti pak ruční práce a výživa a příprava pokrmů. Poskytuje tak možnost získání základních pracovních dovedností, návyků potřebných v každodenním životě a tím i možnost dalšího vzdělávání.<sup>134, 135</sup>

## Rekvalifikace

Škola nabízí i rekvalifikační kurz ve vzdělávacím programu „Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – pečovatelské práce“, jehož partnerem je Úřad práce v Kladně. Klade si za cíl umožnit osobám po mateřské/rodičovské dovolené najít spojnicí mezi péčí o děti a návratem na trh práce, tím snížit míru stresu nezaměstnaného, naopak zvýšit aktivitu k dovednostem, které jsou potřeba na trhu práce a připravit absolventy kurzu na práci v oblasti sociálních služeb, předat znalosti a dovednosti, které uplatní při výkonu profese pečovatel. Tím vším se realizátor projektu snaží vhodně reagovat

---

<sup>132</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 78-62-C/2 Praktická škola dvouletá: č. j. 13 155/2010-28* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2010 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/file/153>.

<sup>133</sup> Úřad práce Kladno.

<sup>134</sup> *Přehled oborů* [online]. Kladno [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://souvrpice.cz/uchazec/prehled-oboru/>.

<sup>135</sup> *Školní vzdělávací plány* [online]. Kladno [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://souvrpice.cz/o-skole/skolni-vzdelavaci-plany/>.

na potřeby trhu a zvýšit nebo rozšířit možnosti nezaměstnaných v oblasti služeb, kde je možno využívat i pružnou pracovní dobu nebo zkrácený pracovní úvazek.<sup>136</sup>

## **7.7 Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno**

Veřejná střední škola s nástavbovým studiem v kladenském regionu, která připravuje absolvent dle zákona č. 96/2004 Sb. o podmínkách způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání nelékařských profesí v oborech studijních: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, 78-42-M/01 Zdravotnické lyceum, 75-41-M/01 Sociální činnost a vyšších odborných: 75-32-N/1 Sociální práce, 53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra.<sup>137</sup>

### **75-41-M/01 Sociální činnost**

Forma studia: denní, individuální vzdělávací plán i dálková. Dle Úřadu práce je na trhu práce málo osob v pomáhajících profesích, absolventi oboru Sociální činnost jsou tedy **výborně uplatnitelní**. Jedná se však o poměrně málo placené zaměstnání.<sup>138</sup>

Odborné kompetence:

- spolupracovat při zajištění sociálních služeb (znát systém sociálních služeb a podmínky jejich poskytování, spolupracovat při řízení takových služeb, při plánování činností a projektů, aplikovat své ekonomické znalosti a dovednosti, pod odborným vedením provádět sociální prevenci a depistáž, samostatně pak krizovou intervenci a základní sociální poradenství, respektovat legislativní normy a oprávněné zájmy klientů, ovládat správní a administrativní postupy, které souvisí s poskytováním sociálních služeb, pracovat samostatně i v týmu, kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem komunikovat, znát práva, povinnosti a požadavky na pracovníky v sociálních službách, využívat sebereflexi a dovednosti související s vyrovnáním se stresem a následky

---

<sup>136</sup> *Rekvalifikace* [online]. Kladno [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://souvrupice.cz/uchazec/rekvalifikace/>.

<sup>137</sup> Pro uchazeče. *Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Kladno* [online]. Kladno [cit. 2017-02-05]. Dostupné z: <http://www.svzskladno.cz/#>.

<sup>138</sup> Úřad práce Kladno.

povolání, sledovat nové trendy v sociálních službách a vývoj sociálního systému)

- poskytnout klientům přímou pomoc sociálních služeb (pomoci imobilním a mobilním klientům v domácím i rezidentském prostředí při zajištění základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů a při udržování kontaktu se společenským prostředím, zejména pak pomoc při zajištění chodu domácnosti, při péči o dítě do tří let věku, při péči o osobu se zdravotním postižením při domácí péči, používat při tom vhodné pomůcky, zařízení a přístroje a správně je udržovat, sledovat změny u klienta, konzultovat je, respektovat osobnost klienta a jeho práva, volit vhodnou komunikační strategii, jednat taktně a empaticky, vytvářet příjemné a bezpečné prostředí pro klienta)
- provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost, která podporuje soběstačnost, sociální aktivizaci klientů a jejich aktivní využití volného času (připravovat v týmu i samostatně plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů, zohlednit individuální potřeby klientů a klientských skupin, rozvíjet v takových skupinách kladné sociální vztahy, uplatňovat při práci vhodné pedagogické strategie a základní metody sociální péče, realizovat potřebné činnosti pro vytvoření a zajištění soběstačnosti klienta, jeho kondice fyzické i duševní a pracovních a společenských návyků, využívat při práci komunikace empatické, autentické a asertivní, sledovat a hodnotit výsledky své činnosti i celého zařízení)

Absolvent získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu podle přílohy č. 2 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů. Má znalosti a dovednosti potřebné pro zajištění přímé péče, osobní asistence a v managementu sociálních služeb. Uplatní se také jako pracovník sociálních služeb v ambulantních a pobytových zařízeních, v terénních službách při poskytování sociální pomoci dospělým i dětem.<sup>139</sup>

---

<sup>139</sup> *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost: č. j. 9325/2009-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009, 83 s., [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%207541M01%20Socialni%20cinnost.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%207541M01%20Socialni%20cinnost.pdf), s. 10 – 12.*

### **75-32-N/1 Sociální práce**

Jedná se o vyšší odborné studium zakončené absolutoriem a získáním titulu Diplomovaný specialista. Tento obor je možné studovat v denním studiu i podle individuálního vzdělávacího plánu. Absolventi tohoto oboru jsou výborně uplatnitelní na trhu práce, ale stejně jako u oboru Sociální činnost, se jedná o špatně placené zaměstnání.<sup>140</sup>

Odborné kompetence:

- znát základní informace z etiky, sociologie a etiky, aplikovat dovednosti a poznatky z pedagogiky, psychologie, sociální patologie a prevence a zdraví a nemoci v přímé péči o klienta, zvládat základní metodiku sociálního výzkumu, rozvinout je při zpracování absolventské práce
- osvojit si techniky a metody sociální práce, které jsou potřeba pro navázání, vytvoření a udržení vztahu s jednotlivcem nebo skupinou, uplatnit aktivní a tvořivý přístup v práci s klientem, vybrat a ovládat vhodné metody duševní hygieny jako prevence profesionální deformace a syndromu vyhoření, rozlišit dovednosti a poznatky pro práci s poradenskou, sociálně diagnostickou a sociálně terapeutickou s různými cílovými skupinami, znát sociální politiku státu, její principy a opatření, formy sociální intervence a služby
- vést dokumentaci dle typu sociální služby, orientovat se v systému sociálního zabezpečení, osvojit si základy ekonomických a právních znalostí, které jsou umístěny do podmínek praxe
- používat jeden cizí jazyk včetně odborné terminologie pro možnost dalšího vzdělávání a navazování spolupráce v zahraničí<sup>141</sup>

### **53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra**

Vzhledem k velkému nedostatku zdravotních sester, jsou absolventi tohoto oboru **výborně uplatnitelní**.<sup>142</sup> Absolvent je odborně způsobilý dle zákona č. 96/2004 Sb.

---

<sup>140</sup> Úřad práce Kladno.

<sup>141</sup> *VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 75-32-N/01 SOCIÁLNÍ PRÁCE* [online]. Kladno: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.svzskladno.cz/soubory-ke-stazeni-vos>.

<sup>142</sup> Úřad práce Kladno.

o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povolání).

Odborné kompetence:

- na základě ošetřovatelské anamnézy stanovit ošetřovatelskou diagnózu a ošetřovatelský plán, vyhodnotit výsledky poskytované péče, vést s pacientem rozhovor a získat potřebné informace, provést orientační biochemické vyšetření moči a glykémie, odebírat biologický materiál a hodnotit výsledky, provést screeningová vyšetření, provést akutní ošetření chronických ran, zajistit bezpečné a vhodné prostředí pro dodržování a léčbu režimu léčby, komplexně řešit a zabezpečit uspokojení bio – psycho – sociálních potřeb pacientů, zhodnotit a monitorovat fyziologické funkce a to pomocí přístrojové techniky i senzoricky
- komplexně řešit problémy, které jsou spojené s vyprazdňováním a výživou, provádět katetrizaci močového měchýře žen, mužů a dětí nad deset let
- asistovat nebo pod přímým vedením lékaře aplikovat nitrožilní krevní deriváty vyráběné frakcionací lidské plazmy, zajišťovat podávání léčiv prostřednictvím kůže, dýchacích cest, spojivkového vaku, zažívacího traktu, injekcí do svalu, a kůže a pochvy, injekčně nebo infuzně pod kůži nebo do žíly kromě novorozenců
- udržovat a zavádět kyslíkovou terapii, snímat EKG záznam, průběžně jej monitorovat a orientačně hodnotit
- na operačním sále se podílet na instrumentování, připravovat pacienty k léčebným a diagnostickým výkonům, u těchto výkonů asistovat, případně je provádět podle pokynů lékaře, zajistit při těchto výkonech i po nich ošetřovatelskou péči, ovládat zdravotnickou techniku, dodržovat při práci s ní bezpečné pracovní postupy
- zajišťovat činnosti spojené s dokumentací pacienta, vést ošetřovatelskou dokumentaci a pracovat s informačním systémem zdravotnických zařízení, s pokyny fyzioterapeuta či ergoterapeuta provádět rehabilitaci a prevenci u imobilních pacientů

- u pacienta provádět edukační činnosti, poskytovat radu klientům či pacientům v sociálně - zdravotních oblastech
- poskytnout první předlékařskou pomoc, podílet se s pomocí lékaře na první pomoci a na krizové pomoci, intervenci, spolupracovat na programech zaměřených na zlepšení zdravotního stavu obyvatel, v rámci péče podporovat zdraví jedinců, rodin a skupin
- podílet se na informačním sběru a výzkumných šetřeních, vést či řídit ošetrovatelský tým a práci zdravotnických asistentů, zajišťovat ordinační činnost odborných nebo praktických lékařů, spolupracovat s organizacemi, které zajišťují sociální a zdravotní péči<sup>143</sup>

---

<sup>143</sup> *Profil absolventa: 53-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra* [online]. [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/53/5341N001.pr.html>.

## ZÁVĚR

V úvodu práce jsme psali o špatné komunikaci mezi Ministerstvem práce a sociálních věcí a Ministerstvem školství, které bylo potvrzeno Úřadem práce. V této práci jsme se pokusili oba pohledy spojit. Uvedli jsme kompetence, které by měl absolvent ovládat, stejně jako možnosti uplatnitelnosti.

**Výborně uplatnitelní absolventi oborů:** Mechanik elektrotechnik, Mechanik instalátérských a elektronických zařízení, Autoelektrikář, Elektrikář, Obráběč kovů, Strojní mechanik (Zámečnick), Instalatér, Provozní elektrotechnika, Strojírenství – obor SŠ, Strojírenství – obor VOŠ, Pečovatelství, Sociální činnost, Sociální práce, Diplomovaná všeobecná sestra.

**Velmi dobře uplatnitelní absolventi oborů:** Kuchař – číšník, Strojírenské práce, Zednické práce, Elektrotechnické a strojně montážní.

**Dobře uplatnitelní absolventi oborů:** Veřejnosprávní činnost, Požární ochrana, Truhlářská a čalounická výroba.

**Obtížně uplatnitelní absolventi oborů:** Podnikání, Prodavačské práce.

**Velmi špatně uplatnitelní absolventi oborů:** Telekomunikace, Kosmetické služby, Stravovací a bytovací služby, Malířské a natěračské práce, Zahradnické práce, Potravinářská výroba, Praktická škola dvouletá.

Cílem práce bylo ukázat možnosti nezaměstnaným z pohledu Úřadu práce a trhu práce, jeho poptávkách a nabídkách a možnosti, která nabízejí školská zařízení. V práci jsou uvedeny obory vhodné pro studium při zaměstnání nebo v rámci individuálního programu, u každého oboru je také stanovena uplatnitelnost. Tento ukazatel je stanoven ve spolupráci s Úřadem práce v Kladně. Pro zjednodušení jsme stupnici rozdělily do pěti stupňů pro lepší orientaci nezaměstnaných. Tento dokument může tedy sloužit pracovníkům Úřadu práce pro nalezení vhodného dalšího vzdělávání nezaměstnaných, kteří mají zájem o delší studium, nebo také pro samotné nezaměstnané, kterým je tak umožněno najít novou cestu.



Důležitým ukazatelem je trh práce a poptávka po řemeslnících. Dle České televize v roce 2005 ukončilo studium 1 273 strojních zámečníků, v roce 2016 pak jen 896. V jiných oborech je situace podobná, na druhou stranu počet absolventů stoupá u elektrotechnických a potravinářských oborů. Proto si na řemeslníka musíme počkat až dva týdny.<sup>144</sup> Některé obory nejsou také obsazeny v plné kapacitě.

Z celé situace bohužel vyplývá neprovázanost trhu práce a školního prostředí. Tato situace by mohla být rozebrána v jiné práci. My doufáme, že jsme přispěli osobám, které se budou rozhodovat o svém budoucím povolání relevantními informacemi.

---

<sup>144</sup> ČESKÁ TELEVIZE: Ekonomika: [online]. 1. Praha, 2017 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.ceskatelevize.cz/ct24/ekonomika/2033760-delsi-cekani-na-sluzby-vyssi-ceny-tak-vypada-kdyz-chybeji-remeslnici>.

## SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

BALADA, Jan et al. *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia: RVP G*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, ©2007. 100 s. ISBN 978-80-87000-11-3.

BENEŠ, Milan. *Andragogika*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. 176 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4824-5.

BUCHTOVÁ, Božena, ŠMAJS, Josef a BOLELOUCKÝ, Zdeněk. *Nezaměstnanost*. 2., přeprac. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2013. 187 s. Psyché. ISBN 978-80-247-4282-3.

GIDDENS, Anthony. *Sociologie*. Vyd. 1. Praha: Argo, 1999. 595 s. ISBN 80-7203-124-4.

HARTL, Pavel a HARTLOVÁ, Helena. *Psychologický slovník*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2009. 774 s. ISBN 978-80-7367-569-1, s. 357.

HAVLÍK, Radomír. *Aktuální problémy společnosti z pohledu sociologie*. Vydání I. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2016. 176 stran. ISBN 978-80-7452-121-8, s. 111.

JAHODA, Marie, LAZARSELD, Paul Felix a ZEISEL, Hans. *Marienthal: sociografie komunity nezaměstnaných*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 182 s. Poprvé v češtině; sv. 1. ISBN 978-80-210-6226-9.

KNÍŽETOVÁ, Olga. *Nezaměstnanost a její vliv na prožívání člověka na Kladensku*. Ústí nad Labem, 2015. Bakalářská práce. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Pedagogická fakulta, Katedra primárního a preprimárního vzdělávání. Vedoucí práce Jiří Šlégl.

KNOLL, Oto. *Druhy nezaměstnanosti a příčiny jejich vzniku*. Praha: Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, 1993. 17 s.

LANGOVÁ, Marta a kol. *Kapitoly z pedagogické psychologie I*. Vyd. 1. V Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně, Pedagogická fakulta, 2002. 118 s. ISBN 80-7044-398-7.

MAREŠ, Petr. *Nezaměstnanost jako sociální problém*. Vyd. 3., upr. Praha: Sociologické nakladatelství, 2002. 172 s. Studijní texty; sv. 6. ISBN 80-86429-08-3.

PRŮCHA, Jan a VETEŠKA, Jaroslav. *Andragogický slovník*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2014. 320 s. ISBN 978-80-247-4748-4.

SEKOT, Aleš. *Sociologické problémy společnosti*. 1. vyd. Brno: Rašínova vysoká škola, 2008. 85 s. ISBN 978-80-87001-11-0.

*Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. 1. české vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002. 267 s. ISBN 80-244-0404-4.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie II.: dospělost a stáří*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2007. 461 s. ISBN 978-80-246-1318-5.

### **Seznam použitých internetových zdrojů**

CENTRUM PRO ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ, MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *KATALOG POŽADAVKŮ ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY: Anglický jazyk pod č. j.: MSMT-6858/2014-CERMAT* [online]. 1. Praha, 2014 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.novamaturita.cz/katalogy-pozadavku-1404033138.html>

ČESKÁ TELEVIZE: *Ekonomika*: [online]. 1. Praha, 2017 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.ceskatelevize.cz/ct24/ekonomika/2033760-delsi-cekani-na-sluzby-vyssi-ceny-tak-vypada-kdyz-chybeji-remeslnici>.

Český statistický úřad: [online]. 1. Praha, 2017 [cit. 2017-01-28]. Dostupné <https://www.czso.cz/csu/czso/>.

Chci studovat. *Střední škola služeb a řemesel Stochov* [online]. [cit. 2017-02-05]. Dostupné z: <http://www.sousto.cz/>.

*Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku* [online]. Kladno, 2015 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://www.souvrapice.cz/data/uchazec/prijimaci\\_rizeni/kriteria.pdf](http://www.souvrapice.cz/data/uchazec/prijimaci_rizeni/kriteria.pdf).

Nabídka vzdělávání dospělých. [Http://www.sou-dubaska.cz/](http://www.sou-dubaska.cz/) [online]. [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.sou-dubaska.cz/?module=texts&id=20091216081141&submenu=6>.

Nabízené obory. *Integrovaná střední škola Stanislava Kubra, Středokluky* [online]. [cit. 2017-01-31]. Dostupné z: <http://iss-stredokluky.cz/nabizeneobory>.

Obor vzdělávání Strojírenství. *Infoabsolvent* [online]. [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.infoabsolvent.cz/Obory/KartaOboru/2341N03/Knihar/1>.

Pro uchazeče. *Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Kladno* [online]. Kladno [cit. 2017-02-05]. Dostupné z: <http://www.svzskladno.cz/#>.

*Profil absolventa: 53-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra* [online]. [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/53/5341N001.pr.html>.

Průzkum o dalším vzdělávání: Průzkum vnímání problematiky vzdělávání dospělých u laické a odborné veřejnosti, 2009 Donath-Burnson-Marsteller, dostupné online na: [www.dbm.cz](http://www.dbm.cz).

*Přehled oborů* [online]. Kladno [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://souvrapice.cz/uchazec/prehled-oboru/>.

*Přehled oborů* [online]. Kladno [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://souvrapice.cz/uchazec/prehled-oboru/>.

Rámcové vzdělávací programy kategorie H, dostupné online na: <http://www.nuov.cz/ramcove-vzdelavaci-programy>.

Rámcové vzdělávací programy kategorie L, O a M, dostupné online na: <http://www.nuov.cz/ramcove-vzdelavaci-programy>.

Rámcové vzdělávací programy pro konzervatoře, dostupné online na: <http://www.nuov.cz/ramcove-vzdelavaci-programy>.

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23 – 55 – H/02 Karosář* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009 [cit. 2017-01-27]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%202355H02%20Karosar.pdf>.

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23 – 56 – H/01 Obráběč kovů: čj. 6 907/2008-23*. [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008 [cit. 2017-01-20]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%202356H01%20Obrabec%20kovu.pdf>.

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství: č. j. 12 698/2007-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2007 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/ML/RVP%202341M01%20Strojirenstvi.pdf>.

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23-43-L/51 Provozní technika: č. j. 1606/2010-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 0110n. 1. [cit. 2017-01-28].

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby: č. j. 6 907/2008-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/E/RVP%206551E01%20Stravovaci%20a%20ubytovaci%20sluzby.pdf>.

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce: č. j. 12 698/2007-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%202351E01%20Strojirenske%20prace.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%202351E01%20Strojirenske%20prace.pdf).

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik: čj. 12 698/2007-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2007 [cit.

2017-01-20]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%202351H01%20Strojni%20mechanik.pdf>.

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel: č. j. 12 698/2007-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2007 [cit. 2017-01-20]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%202368H01%20Mechanik%20opravar%20motorovyc h%20vozidel.pdf>, s.

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel: č. j. 12 698/2007-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2007 [cit. 2017-01-20]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%202368H01%20Mechanik%20opravar%20motorovyc h%20vozidel.pdf>.

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika: č. j. 1606/2010-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2010 [cit. 2017-01-27]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_4\\_vlna/RVP\\_2641L52\\_Provozni\\_elektrotechnika.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_4_vlna/RVP_2641L52_Provozni_elektrotechnika.pdf).

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 26-45-M/01 Telekomunikace: č. j. 12 698/2007-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008 [cit. 2017-01-27]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/ML/RVP%202645M01%20Telekomunikace.pdf>.

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář: č. j. 12 698/2007-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2007 [cit. 2017-01-20]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%202651H01%20Elektrikar%202651H02%20Elektrikar%20silnoprud.pdf>.

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 26-57-H/01 Autoelektrikář: č. j. 6 907/2008-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008 [cit. 2017-01-20]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%202657H01%20Autoelektrikar.pdf>.

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 29-51-E/01 Elektrotechnické a strojné montážní práce: č. j. 1606/2010-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2010 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_4\\_vlna/RVP\\_2651E01\\_Elektrotechnicke\\_a\\_strojne\\_montazni\\_prace.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_4_vlna/RVP_2651E01_Elektrotechnicke_a_strojne_montazni_prace.pdf).

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 29-51-E/01 Potravinářská výroba: č. j. 6 907/2008-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/E/RVP%202951E01%20Potravinarska%20vyroba.pdf>.

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba: č. j. 1606/2010-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2010 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_4\\_vlna/RVP\\_3356E01\\_Truhlarska\\_a\\_calounicka\\_vyroba.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_4_vlna/RVP_3356E01_Truhlarska_a_calounicka_vyroba.pdf).

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 36 – 52 – H/01 Instalatér: č. j. 6 907/2008-23* [online]. 1. Praha Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008 [cit. 2017-01-20]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%203652H01%20Instalater.pdf>.

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce: č. j. 9325/2009-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%203657E01%20Malirske%20a%20nateracske%20prace.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%203657E01%20Malirske%20a%20nateracske%20prace.pdf)

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 36-67-E/01 Zednické práce: č. j. 9325/2009-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%203667E01%20Zednicke%20prace.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%203667E01%20Zednicke%20prace.pdf).

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 39-08-M/01 Požární ochrana: č. j. 9325/2009-23* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009 [cit. 2017-01-27]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%203908M01%20Pozarni%20ochrana.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%203908M01%20Pozarni%20ochrana.pdf).

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 39-41-L/02 Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení: č. j. 9325/2009-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009 [cit. 2017-01-27]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%203941L02%20Mechanik%20instalaterskych%200a%20elektrotechnickyh%20zarizeni.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%203941L02%20Mechanik%20instalaterskych%200a%20elektrotechnickyh%20zarizeni.pdf).*

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce: č. j. 6907/2008-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/E/RVP%204152E01%20Zahradnicke%20prace.pdf>.*

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník: č. j. 12698/2007-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2007 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/H/RVP%206551H01%20Kuchar%20cisnik.pdf>.*

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 66-51-E/01 Prodavačské práce: č. j. 6907/2008-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2008 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/E/RVP%206651E01%20Prodavacske%20prace.pdf>.*

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby: č. j. 12698/2007-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2007 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://zpd.nuov.cz/RVP/ML/RVP%206941L01%20Kosmeticke%20sluzby.pdf>.*

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 75-41-E/01 Pečovatelské služby: č. j. 9325/2009-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%207541E01%20Pecovatelske%20sluzby.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%207541E01%20Pecovatelske%20sluzby.pdf).*

*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost: č. j. 9325/2009-23 [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2009 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://zpd.nuov.cz/RVP\\_3\\_vlna/RVP%207541M01%20Socialni%20cinnost.pdf](http://zpd.nuov.cz/RVP_3_vlna/RVP%207541M01%20Socialni%20cinnost.pdf).*



*Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 78-62-C/2 Praktická škola dvouletá: č. j. 13 155/2010-28* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2010 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/file/153>.

*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání: s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením: [se změnami provedenými k 1.9.2005]*. [Praha]: Národní institut pro další vzdělávání, 2006. 126, 92, 102 s., [70] l. příl. ISBN 80-86956-01-6.

*Realizační plán programu Záruky pro mládež České republiky* [online]. 1. Praha, 2014 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://www.mpsv.cz/files/clanky/17909/plan\\_programu.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/17909/plan_programu.pdf).

*Rekvalifikace* [online]. Kladno [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://souvrapiice.cz/uchazec/rekvalifikace/>.

*Rekvalifikace. Integrovaný portál MPSV* [online]. Praha [cit. 2017-02-05]. Dostupné z: <https://portal.mpsv.cz/sz/obcane/rekvalifikace>.

*SOŠ a SOU Kladno, nám. E. Beneše* [online]. Kladno [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.sosasoukladno.cz/>.

*Střední průmyslová škola a vyšší odborná škola Kladno* [online]. Kladno [cit. 2017-02-02]. Dostupné z: <http://www.spskladno.cz/index2.php>.

*Svářečská škola. Http://www.sou-dubaska.cz/* [online]. [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.sou-dubaska.cz/?module=texts&id=20091124103009&submenu=4>.

*Školní vzdělávací plány* [online]. Kladno [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://souvrapiice.cz/o-skole/skolni-vzdelavaci-plany/>.

*Uchazeč. SOŠ a SOU Kladno, Dubská* [online]. Kladno [cit. 2017-02-02]. Dostupné z: <http://www.sou-dubaska.cz/?module=texts&id=20090918113503&submenu=3>

*Vyhláška ze dne 24. října 2016 o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání* [online]. 1. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2014 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [http://www.mpsv.cz/files/clanky/17909/plahttp://www.msmt.cz/uploads/VKav\\_200/v\\_353/sb0139\\_2016\\_v\\_353.pdfn\\_programu.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/17909/plahttp://www.msmt.cz/uploads/VKav_200/v_353/sb0139_2016_v_353.pdfn_programu.pdf).

*VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 75-32-N/01 SOCIÁLNÍ PRÁCE* [online]. Kladno: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: <http://www.svzskladno.cz/soubory-ke-stazeni-vos>

*Zákon č. 73/2011 Sb. o Úřadu práce České republiky a o změně souvisejících zákonů* [online]. 1. Praha, 2014 [cit. 2017-01-28]. Dostupné z: [https://portal.mpsv.cz/sz/obecne/prav\\_predpisy/akt\\_zneni/Z\\_73\\_2011.PDF](https://portal.mpsv.cz/sz/obecne/prav_predpisy/akt_zneni/Z_73_2011.PDF).

Změna metodiky. *Portál MPSV* [online]. Praha [cit. 2017-02-13]. Dostupné z: [https://portal.mpsv.cz/sz/stat/nz/zmena\\_metodiky](https://portal.mpsv.cz/sz/stat/nz/zmena_metodiky).

## SEZNAM OBRÁZKŮ A GRAFŮ

Obrázek č. 1: Schéma formálního vzdělávání

Obrázek č. 2: Administrativní rozdělení okresu Kladno

Graf č. 1: Uchazeči o zaměstnání dle věku

Graf č. 2: Vzdělání neumístěných uchazečů o zaměstnání

Graf č. 3: Délka nezaměstnanosti

## **SEZNAM PŘÍLOH**

Příloha č. 1: Společné referenční úrovně: globálně pojatá stupnice

Příloha č. 2: Klíčové organizace, které budou podporovat a realizovat Program

Záruky pro mládež

Příloha č. 3: Nabídka vzdělávání na území Kladenského okresu

# PŘÍLOHY

## **Příloha č. 1: Společné referenční úrovně: globálně pojatá stupnice**

- C2 Snadno rozumí téměř všemu, co si vyslechne nebo přečte. Dokáže shrnout informace z různých mluvených a psaných zdrojů a přitom dokáže přednést polemiku a vysvětlení v logicky uspořádané podobě. Dokáže se spontánně, velmi plynule a přesně vyjadřovat a rozlišovat jemné významové odstíny dokonce i ve složitějších situacích.
- C1 Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů a rozpozná implicitní významy textů. Umí se plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů. Umí jazyka užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Umí vytvořit srozumitelné, dobře uspořádané, podrobné texty na složitá témata, čímž prokazuje ovládnutí kompozičních útvarů, spojovacích výrazů a prostředků koheze.
- B2 Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se zúčastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný hovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností.
- B1 Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje, cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.
- A2 Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/ji bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu

informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

- A1 Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.<sup>145</sup>

---

<sup>145</sup> *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. 1. české vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002. 267 s. ISBN 80-244-0404-4.

**Realizačního plánu Programu Záruky pro mládež České republiky**  
(aktualizovaná verze z dubna 2014)

**Tabulka 1: Klíčové organizace, které budou podporovat a realizovat Program Záruky pro mládež**

| Jméno klíčové organizace                     | Typ organizace    | Úroveň odpovědnosti                  | Role při implementaci Programu Záruky   | Zajištění úspěchu partnerství   |
|--|-------------------|--------------------------------------|---|---|
| Ministerstvo práce a sociálních věcí         | Veřejná správa    | Národní úroveň                       | Hlavní gestor programu, řídí a koordinuje realizaci programu, navrhuje případné změny legislativy, spolupracuje s aktéry na národní úrovni  | Řídí a koordinuje pracovní skupinu pro koordinaci a řízení programu (např. výbory, IT platformy), spolupracuje s ostatními zúčastněnými službami. |
| Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | Veřejná správa    | Národní úroveň                       | Spolupracuje s MPSV, řídí a koordinuje vzdělávací aktivity ve své kompetenci, navrhuje případné změny legislativy v oblasti vzdělávání  | Spolupracuje v rámci pracovní skupiny pro koordinaci a řízení programu  |
| Úřad práce ČR                                | Veřejná správa    | Národní a regionální úroveň          | Realizátor programu, řídí a koordinuje krajské pobočky UP při realizaci aktivit programu  | Spolupracuje v rámci pracovní skupiny pro koordinaci a řízení programu  |
| Fond dalšího vzdělávání                      | Veřejná správa    | Národní úroveň                       | Realizátor aktivit programu   | Spolupracuje v rámci pracovní skupiny pro koordinaci a řízení programu  |
| Rada hospodářské a sociální dohody ČR        | Sociální partneři | Národní a regionální úroveň          | Spolupracující partner, řídí a koordinuje zástupce zaměstnavatelů a zaměstnanců při realizaci programu  | Spolupracuje v rámci pracovní skupiny pro koordinaci a řízení programu  |
| Asociace institucí vzdělávání dospělých      | Profesní asociace | Národní, z části i regionální úroveň | Spolupracující partner, podílí se na řešení koncepce a rozvoje v této oblasti, spolupracuje se státními orgány a ostatními subjekty při přípravě a zavádění legislativních a jiných opatření v oblasti vzdělávání dospělých.  | Spolupracuje v rámci pracovní skupiny pro koordinaci a řízení programu  |
| Národní ústav pro vzdělávání                 | Veřejná správa    | Národní úroveň                       | Realizátor aktivit programu, podílí se na tvorbě, rozvoji a propagaci informačních portálů pro mládež lidí při volbě vzdělávací a profesní dráhy, při přechodu ze školy do zaměstnání, integrujících informace ze světa vzdělávání i trhu práce, včetně vývoje kvalifikačních požadavků trhu práce. | Spolupracuje v rámci pracovní skupiny pro koordinaci a řízení programu  |

|  |  |                            |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|
| Česká rada dětí a mládeže  | Nevládní organizace                              | Národní úroveň             | Spolupracující partner, sdružuje pracovníky s mládeží ve valné většině celostátních a mnoha regionálních a místních sdružení dětí a mládeže.   | Spolupracuje v rámci pracovní skupiny pro koordinaci a řízení programu |
| Česká středněškolská unie  | Občanské sdružení                                | Národní úroveň             | Spolupracující partner, sdružuje středněškolské studenty ČR  | Spolupracuje v rámci pracovní skupiny pro koordinaci a řízení programu |
| Hospodářská komora ČR  | Samosprávná organizace                           | Národní úroveň             | Spolupracující partner zastupující podnikatelskou veřejnost, s ÚP ČR podepsala Memorandum o spolupráci na trhu práce   | Spolupracuje v rámci pracovní skupiny pro koordinaci a řízení programu |
| Krajské pobočky ÚP ČR v regionu Severozápad  | Veřejná správa                                   | Regionální a místní úroveň | Hlavní realizátoři implementace Iniciativy zaměstnanosti mládeže v regionu NUTS 2 Severozápad, koordinují aktéry na trhu práce v regionu. Poskytuje informace o možnostech podpory, aktivuje mladé uchazeče do 25 let v evidenci ÚP a poskytuje je jim individuální podporu. | Spolupracují s účastníky programu                                      |
| Základní a střední školy, vzdělávací zařízení  | Veřejná správa a soukromá vzdělávací zařízení    | Regionální a místní úroveň | Realizátoři vzdělávacích aktivit na základě spolupráce s pracovišti ÚP ČR  | Spolupracují s účastníky programu                                      |
| Krajské orgány, orgány obcí, zaměstnavatelé, sdružení obcí, místní akční skupiny, a další aktéři na trhu práce | Veřejná správa a soukromé podnikatelské subjekty | Regionální a místní úroveň | Koordinátoři vzdělávacích aktivit v rámci kraje nebo v rámci obce nebo sdružení obcí, spolupracující partneři ÚP ČR, příjemci intervencí   | Spolupracuje s účastníky programu                                      |
| Vysoká škola ekonomická v Praze  | Veřejná vysoká škola                             | Národní úroveň             | Realizátoři výzkumu sloužícího jako východisko pro zpracování doporučení efektivních politik zaměstnanosti   | Spolupracuje v rámci pracovní skupiny                                  |



### **Příloha č. 3: Nabídka vzdělávání na území Kladenského okresu**

#### **Integrovaná střední škola Slaný**

29-54-H/01 Cukrář

66-51-H/01 Prodavač

65-51-H/01 Kuchař – číšník, kuchař

65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

36-52-H/01 Instalatér

33-56-H/01 Truhlář

23-51-H/01 Strojní mechanik

23-51-E/01 Strojírenské práce

#### **Integrovaná střední škola St. Kubra, Středokluky**

68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

#### **SOŠ a SOU Kladno, nám. E. Beneše**

Maturitní:

37-42-M/01 Logistické a finanční služby

68-43-M/01 Veřejnosprávní služby

75-41-M/01 Sociální činnost

66-41-L/01 Obchodník

64-41-L/51 Podnikání, nástavbové studium, denní forma vzdělávání

64-41-L/51 Podnikání, nástavbové studium, dálková forma vzdělávání

65-41-L/51 Gastronomie, nástavbové studium, denní forma vzdělávání

Učební:

65-51-H/01 Kuchař – číšník

66-51-H/01 Prodavač

66-52-H/01 Aranžér

### **SOŠ a SOU Kladno, Dubská**

Maturitní:

23-45-M/01 Dopravní prostředky

26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik

26-45-M/01 Telekomunikace

39-08-M/01 Požární ochrana

39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení

Učební:

23-68-H/01H Mechanik opravář motorových vozidel

26-57-H/01 Autoelekrikář

23-55-H/02 Karosář

26-51-H/01 Elektrikář

23-56-H/01 Obráběč kovů

23-51-H/01 Strojní mechanik (Zámečnick)

36-52-H/01 Instalatér

Nástavbové studium

26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, denní i dálková forma studia

23-43-L/51 Provozní technika, denní i dálková forma studia

### **SPŠ a VOŠ Kladno**

23-41-M/01 Strojírenství

Studijní obor VOŠ

23-41-N/03

Délka studia: 3 roky v denním studiu, 4 roky v dálkovém

### **Střední škola služeb a řemesel Stochov**

Škola spolupracuje s Unií kosmetiček a odborníky z praxe.

Studijní:

65-42-M/01 Hotelnictví a turismus

37-42-L/51 Logistické a finanční služby

69-41-L/01 Kosmetické služby

Zkrácené studium pro uchazeče s maturitní zkouškou v jiném čtyřletém studijním oboru:

69-41-L/01 Kosmetické služby – délka studia jeden rok

Učební:

23-55-H/01 Klempíř pro stavební výrobu

36-52-H/01 Instalatér

36-67-H/01 Zedník

65-51-H/01 Kuchař – číšník

66-53-H/01 Operátor skladování

69-51-H/01 Kadeřník

Zkrácené studium pro uchazeče s výučním listem v jiném tříletém učebním oboru:

65-51-H/01 Kuchař – číšník – délka studia jeden rok

Nástavbové studium:

64-41-L/51 Podnikání – denní, délka studia dva roky

64-41-L/51 Podnikání – dálková, délka studia tři roky

**Střední odborné učiliště a Praktická škola Kladno, Vrapice**

23-51-E/01 Strojírenské práce

23-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

36-67-E/01 Zednické práce

33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba

36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

29-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce

41-52-E/01 Zahradnické práce

75-41-E/01 Pečovatelské služby

66-51-E/01 Prodavačské práce

29-51-E/01 Potravinářská výroba

78-62-C/2 Praktická škola dvouletá

**Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno**

Studijní:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

78-42-M/01 Zdravotnické lyceum

75-41-M/01 Sociální činnost, denní i vp i dálková forma

Vyšší odborné:

75-32-N/1 Sociální práce, denní i vp

53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra, denní i vp

## BIBLIOGRAFICKÉ ÚDAJE

Jméno autora: Olga Knížetová

Obor: Andragogika

Forma studia: kombinované studium

Název práce: Možnosti dalšího vzdělávání nezaměstnaných na Kladensku

Rok: 2017

Počet stran textu:82

Celkový počet stran příloh:11

Počet titulů českých použitých zdrojů:15

Počet internetových zdrojů:57

Vedoucí práce: Doc. Dr. Milan Beneš